

فهم وحفظ

## ملزمة جدول الضرب



السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .  
\* تم بحمد الله وتوفيقه عمل ملزمة لشرح جدول الضرب  
\* الملزمة تتناسب مع طفل الصف الأول .

\* هذه الطريقة تتناسب مع جميع الحالات من الطفل  
الذكي إلى الطفل الأقل استيعابًا .



\* أتت هذه الطريقة وتأتى بثمارها الطيبة .  
\* هذه الطريقة تأخذ فترة، ولكن يتمكن عن طريقها الطفل



من جدول الضرب .

\* رأيت طرقًا عديدة لكن كل طريقة منها معقدة ولا تتناسب

مع عقلية الطفل، وتجعله مجرد حفظ، أو تلقين بدون فهم  
، وعند سؤاله لا يعرف الطفل الإجابة .

\* توجد نماذج للأسئلة تغطي جدول الضرب داخل كتاب



سلاح التلميذ صف ثان منهج مصرى .

\* لكل معلم طريقته، ولكن لا بد أن تكون سهلة وميسرة

ومحبة للطفل مع استعمال الإثارة والتشويق للى

يفهم ويتقن بل ويمكن الطفل من الدرس المشروح وغير

ذلك ليس للمعلم دور فى العملية التعليمية .

أ/م/أ

\* بالنسبة لجدول الصفر والواحد ليس فيروا مشغله



ويأخذهم طفل الصف الأول كما يلي

(٤)	(٣)	(٢)	(١)
$0 = 1 \times 0$	$0 = 0 \times 1$	$0 = 0 \times 0$	$0 = 0 \times 0$
$1 = 1 \times 1$	$1 = 1 \times 1$	$0 = 0 \times 1$	$0 = 1 \times 0$
$2 = 1 \times 2$	$2 = 2 \times 1$	$0 = 0 \times 2$	$0 = 2 \times 0$
$3 = 1 \times 3$	$3 = 3 \times 1$	$0 = 0 \times 3$	$0 = 3 \times 0$
$4 = 1 \times 4$	$4 = 4 \times 1$	$0 = 0 \times 4$	$0 = 4 \times 0$
$5 = 1 \times 5$	$5 = 5 \times 1$	$0 = 0 \times 5$	$0 = 5 \times 0$
$6 = 1 \times 6$	$6 = 6 \times 1$	$0 = 0 \times 6$	$0 = 6 \times 0$
$7 = 1 \times 7$	$7 = 7 \times 1$	$0 = 0 \times 7$	$0 = 7 \times 0$
$8 = 1 \times 8$	$8 = 8 \times 1$	$0 = 0 \times 8$	$0 = 8 \times 0$
$9 = 1 \times 9$	$9 = 9 \times 1$	$0 = 0 \times 9$	$0 = 9 \times 0$
$10 = 1 \times 10$	$10 = 10 \times 1$	$0 = 0 \times 10$	$0 = 10 \times 0$
$11 = 1 \times 11$	$11 = 11 \times 1$	$0 = 0 \times 11$	$0 = 11 \times 0$
$12 = 1 \times 12$	$12 = 12 \times 1$	$0 = 0 \times 12$	$0 = 12 \times 0$



يا حبيبة أرفقت

\* **ملاحظة** جدول الصفر أي رقم في صفر يساوي صفر

\* جدول الواحد أي رقم في واحد هو نفسه الرقم

## ملاحظات هامة جداً

① أي رقم في صفر يساوي صفر ونقول له  $1 \times 0 = 0$



$$0 \times 0 = 0 \quad / \quad 0 \times 50 = 0 \quad / \quad 0 \times \text{أي رقم} = 0$$

② أي رقم في واحد هو نفسه  $0 \times 1 = 0$  /  $1 \times 3 = 3$

$$1 \times 6 = 6 \quad / \quad 1 \times 50 = 50$$

③ أي رقم في ١٠ مائة يساوي ١٠ ضرب الرقم ونقول له  $10 \times 3 = 30$

مع التكرار التكرار

④ أي رقم في ١٠ مائة يساوي ١٠ ضرب الرقم ونقول له  $10 \times 5 = 50$  /  $10 \times 6 = 60$

⑤ أي رقم في ١١ يكرر مرتين  $11 \times 2 = 22$  /  $11 \times 6 = 66$

$11 \times 9 = 99$  /  $11 \times 0 = 00$

⑥ أعطيت جدول ١٢ لو اتقنه الطفل خيراً ولنولم يعرفه ليس من

الضروري الملم من جدول الصفر إلى ١١ .

⑦ الضرب على الطفل والتركيز على التكرار والتطبيقات

أولاً بأول



⑧ أتيت بجدول الصفر والواحد و ٢ و ٣ في شرح جدول ٢ و ٣

و ٤ فقط للتأكيد وكذلك تعطيه في كامل جدول الضرب لتأكيد العبرة

⑨ أعطيت في هذه الجدول  $4 \times 4$  ثم نفسه  $4 \times 8$  فقط ليعرف

أن الضرب عملية إبدالية ولأن الطفل بعد ذلك نسأله

$8 \times 4 = 32$  يقول ١٦ وبعد فترة نقول له  $8 \times 8$  لا يعرف.

١٢ هـ رُفَّت

⑩

(١٠) يوجد طريقة وأتبعها مع الطلاب وهي:

طريقة النمط حيث تأتي بمجموعة أقلام رصاص مثلا  
عند شرح جد ود (٥) نضع أمام الطفل قلمين ونقول له  
كم فيقول (٥) نزيد قلمين آخرين ونسأله كم فيقول (٤)  
ونستمر في ذلك إلى أن نصل فقط إلى رقم (٢) وهكذا  
يخص طفل الصف الأول ورقم (٤٤) يخص طفل الصف الثاني  
وأتابع هذه الطريقة في كل جد ود الضرب.



ثم بعد ذلك تكون مكتوبة ويكتسبها الطفل

← ٨٢٦٤١٢ إلى أن يصل إلى رقم (٥)

← ١٩٦٣ إلى أن يصل إلى رقم (١٠)



\* طبعًا يأخذها هذه الطريقة - الطريقة الأنماط - قبل ما يأخذ

على سبيل المثال جدول ٣ أو ٤ أو ٥

\* بالنسبة لهذه الطريقة أستعملها وتأتي بنتيجة ملموسة

وطيبة وكما قلت لكل مدرس له طريقته الأهم هو أن يشرح

بطريقة سلسة وميسرة ومحببة للطفل لكي يفهم ويتقن

بل ويمكن من الدرس المشروح ولا ليس للمدرس

أي دور في العملية التعليمية

جميع الأمثلة أكثر تفصيلا

في كتاب سلاح التلميذ منفع  
صف ثاني منفع مصري

٤

١٢ / ميسرة أفت

التكرار من فهم وحفظ جدول الضرب مع الصبر  
على الطفل

جدول ٢

ليس فيها مشكلة

0 = 0 x 0	1 = 0 x 1
2 = 0 x 2	3 = 0 x 3
4 = 0 x 4	5 = 0 x 5
6 = 0 x 6	7 = 0 x 7
8 = 0 x 8	9 = 0 x 9
10 = 0 x 10	

0 = 0 x 2
2 = 1 x 2
4 = 2 x 2
6 = 3 x 2
8 = 4 x 2
10 = 5 x 2

أعطيت الطريقة الأخرى هي لتثبيت  
في ذهن الطالب أن الضرب عملية  
إبدالية حيث نقول له 3 x 2 هي  
تفسيرا 2 x 3

\* حيث يعرف الطريقة الأولى وهي التي تبدأ بها ونقول له 4 x 2  
هي تفسيرا 2 x 4

\* بعد فهمه وإتقانه ذلك يأخذهم بدون ترتيب ليتمكن منه 😊

\* بعد ذلك نكمل له جدول ٣

عندما يريد وحفظ جدول ٢

12 = 2 x 6

12 = 6 x 2

لنفايته بالترتيب نعطيه

14 = 2 x 7

14 = 7 x 2

بدون ترتيب ولكن عند إعطائه

16 = 2 x 8

16 = 8 x 2

بالترتيب نظير له السبابة

18 = 2 x 9

18 = 9 x 2

والإبهام ونقول له في كل مرة

20 = 2 x 10

20 = 10 x 2



تزيد رقمين

22 = 2 x 11

22 = 11 x 2

ليس فيها مشكلة من السلا  
على الطفل معرفة ذلك

24 = 2 x 12

24 = 12 x 2

إليه رأفت

## تطبيقات على جدول ٢

$\frac{0}{1} \times 2$	$\frac{2}{11} \times 2$	$\frac{4}{13} \times 2$	$2 \times 6 = 12$	$2 \times 8 = 16$
$\frac{2}{1} \times 2$	$\frac{4}{16} \times 2$	$\frac{6}{19} \times 2$	$2 \times 9 = 18$	$2 \times 10 = 20$
$\frac{4}{31} \times 2$	$\frac{6}{1} \times 2$	$\frac{8}{8} \times 2$	$2 \times 4 = 8$	$2 \times 14 = 28$
			$2 \times 5 = 10$	$2 \times 3 = 6$
			$2 \times 0 = 0$	$2 \times 7 = 14$

بعد التأكد من إتقان الطفل ذلله يأخذ تدريبات أخرى على

جدول ٢ مع جدول صفر والواحد

$2 \times 11 = 22$	$2 \times 9 = 18$	$2 \times 0 = 0$
$2 \times 6 = 12$	$2 \times 0 = 0$	$2 \times 0 = 0$
$2 \times 3 = 6$	$2 \times 8 = 16$	$2 \times 1 = 2$
$2 \times 0 = 0$	$2 \times 6 = 12$	$2 \times 9 = 18$

## قسمة بسيطة

$$8 \div 2 = 4$$

$$6 \div 2 = 3$$

$$6 \div 2 = 3$$

$$2 \div 2 = 1$$

نقول للطفل ما العدد الذي إذا ضرب

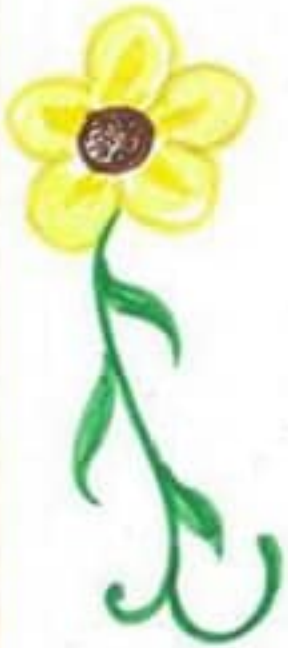
في ٢ يساوي ٨ ونبدأ معه بداية

جدول ٢ ونقول له  $2 \times ٤ = ٨$  يساوي

وهو يقول صفر ونستمر مع إلى أن

نصل  $2 \times ٤ = ٨$  وهو الذي يقول الإجابة  
٨ يساوي ٨

٦



التكرار وأن نشير بـ ٣ أصابع على أيدينا

😊 للتأكيد فقط ونبدأ من ٣×٣

مع التركيز على أن كل مرة يزداد

العدد إلى ٣

بعد فهمه وحفظه بالترتيب يأخذ

بدون ترتيب



بعد فهم الجدول من ٠:٥

لولا يتقن الطفل الجدول

نرجع لطريقة الأنماط

الحسية واللمس كما

نشرها في الكؤول - أقلام  
الرصاص -

تم توضيحهم ونشرحهم قبل ذلك

ومن السهل مراجعتهم مع الطفل

جدول ٣

$$0 = 0 \times 3$$

$$3 = 1 \times 3$$

$$6 = 2 \times 3$$

$$9 = 3 \times 3$$

$$12 = 4 \times 3$$

$$15 = 5 \times 3$$

$$0 = 3 \times 0$$

$$3 = 3 \times 1$$

$$6 = 3 \times 2$$

$$9 = 3 \times 3$$

$$12 = 3 \times 4$$

$$15 = 3 \times 5$$

تكملة جدول ٣

$$18 = 3 \times 6$$

$$21 = 3 \times 7$$

$$24 = 3 \times 8$$

$$27 = 3 \times 9$$

$$30 = 3 \times 10$$

$$33 = 3 \times 11$$

$$36 = 3 \times 12$$

$$18 = 6 \times 3$$

$$21 = 7 \times 3$$

$$24 = 8 \times 3$$

$$27 = 9 \times 3$$

$$30 = 10 \times 3$$

$$33 = 11 \times 3$$

$$36 = 12 \times 3$$

عندما نقول للطفل  $6 \times 3 = 18$  ويقول ١٨ نقوله  $3 \times 6$  ولا يعرف نشير

بـ ٣ أصابع ونقول له يجب زيادة ٣ ويعد من ١٨: ٢١ هكذا

إلى نهاية جدول ٣ ونطبق ذلك في كل الجدول

تطبيقات على جدول ٣

١٥ × ٢ = ٣٠  
٢ × ٢٤ = ٤٨  
٢ × ٢٨ = ٥٦

٧ × ٢ = ١٤  
٥ × ٢ = ١٠  
٣ × ٢ = ٦



١٨ = ٣ × ٦

٢٧ = ٩ × ٣

٢٤ = ٣ × ٨

١٨ = ٦ × ٣

١٥ = ٣ × ٥

٢٤ = ٨ × ٣

٢٧ = ٣ × ٩

١٢ = ٤ × ٣

٢١ = ٣ × ٧

٦ = ٢ × ٣

تطبيقات أخرى على جدول ٣ مع جدول ٥ و ١٠ و ٢٠

٣ × ٣ = ٩  
٣ × ٤ = ١٢  
٣ × ٥ = ١٥

٣ × ٦ = ١٨  
٣ × ٧ = ٢١  
٣ × ٨ = ٢٤

١٢ = ٤ × ٣

٠ = ٠ × ٣

٩ = ٣ × ٣

١٥ = ٥ × ٣

٠ = ٣ × ٠

٦ = ٢ × ٣

٢٤ = ٣ × ٨

٢٧ = ٩ × ٣

ملاحظة تتوقف عند جدول ٣ لمدة أسبوع أو حسب إتقان

الطفل والى جدول ٣

سأعطى تطبيقات أخرى وهى القسمة البسيطة على جدول ٣ و ٥

١٠ منها معرفة بدايات القسمة والتأكيد على ما تم

فهو وحفظه.



جميع الأمثلة المطلوبة فى كتاب [سلاح التلميذ] صف ثانى ابتدائى

١٢ - سيد ألفت

منهج مصرى



كيفية توصيلها للطفل نقول له:

ما العدد الذي إذا ضرب في ٣ يساوي ١٠

نكر ونأني بجدول ٣ ونقول له  $٣ \times ٤$

ويرد ويقول ٤ ثم نكمل مع الر إلى أن نصل

إلى ٣ في ٥

ملاحظة نعطيه حاجات بسيطة وخاصة

في القسمة مثل  $٤ \div ٤$  أو  $٦ \div ٣$  أو  $٢ \div ٢$

$$١ = ٣ \div ٣$$

$$٦ = ٣ \div ١٨$$

$$٥ = ٣ \div ١٥$$

$$٨ = ٣ \div ٢٤$$

$$٩ = ٣ \div ١٨$$

$$٧ = ١ \div ٧$$

$$٣ = ٣ \div ٦$$

$$٤ = ٣ \div ١٢$$

$$٥ = ٣ \div ١٥$$

$$٤ = ٣ \div ١٢$$

$$٧ = ٣ \div ٢١$$

$$٤ = ١ \div ٤$$

ملاحظة: لو الطفل ضعيف ويريد شرح وفهم أكثر. يتدرب على

كتابة الجدول الذي يحفظه على يسار الورقة كما هو موضح

$$٠ = ٠ \times ٣$$

$$٣ = ١ \times ٣$$

$$٦ = ٢ \times ٣$$

$$٩ = ٣ \times ٣$$

$$١٢ = ٤ \times ٣$$

$$١٥ = ٥ \times ٣$$

$$١٨ = ٦ \times ٣$$

$$٢١ = ٧ \times ٣$$

$$٢٤ = ٨ \times ٣$$

$$٢٧ = ٩ \times ٣$$

$$٣٠ = ١٠ \times ٣$$



و نعطي نموذج

ويكتبه أكثر مرة بالترتيب ثم كما شرحت

نقسمه إلى قسمين ونحفظه بدون ترتيب

ثم يأخذ تطبيقات عليه مع الصبر عليه

حيث عندما يأخذ اختبار على جدول ٣ بدون ترتيب نطلب منه أن يكتبه من نفسه كله على يسار الصفحة وينقل منه

لا نريد الحفظ فقط ولكن الفهم حينئذ

نقول له  $٥ \times ٣ =$  ويقول ١٥ وعندما نقول له  $٦ \times ٣$  ولا يعرف

نقول له من جدول ٣ نزيد رقم ٣ عدد على ٣ ما بعلمه من بعد ١٥ ما

يقول ١٨، ١٧، ١٦ ثم نقول له  $٦ \times ٣$  يساوي كم يقول ١٨

١٢

## جدول ٤



بنفس طريقة شرح جدول ٣ تذكرة مرة أخرى

طريقة الأنماط ٤ / ٨ / ١٢ / ١٦ / ٢٠ / ٢٤ / ٢٨ / ٣٢ / ٣٦ / ٤٠ / ٤٤ / ٤٨ / ٥٢ / ٥٦ / ٦٠ / ٦٤ / ٦٨ / ٧٢ / ٧٦ / ٨٠ / ٨٤ / ٨٨ / ٩٢ / ٩٦ / ١٠٠

أضع أربعة أقلام أمام الطفل ونسأله كم يقول  $٤ \times ٤$  نضع أربعة

أخرى فوقها ونسأله كم يقول  $٨ \times ٤$  رالي أن نصل إلى رقم  $٤٠$

تم نكتبه له هكذا:

شرح للطفل ونقول له أن

$٤ \times ٣$  هي نفس  $٣ \times ٤$

حيث أن الضرب عملية إبدالية

أخذه الطفل فقط للمراجعة

ثم يأخذه بعد ذلك بدون ترتيب

وبعد إتقانه نعطيه الخطوة القادمة

التكرار مهم جداً مع استعمال الطريقة الإبدالية ثم يأخذه بدون ترتيب

بعد ذلك يأخذ الجزء الثاني من جدول ٤



١٢ حسي رأفت

$٤ \times ٠ = ٠$	$٠ \times ٤ = ٠$
$٤ \times ١ = ٤$	$٤ \times ١ = ٤$
$٤ \times ٢ = ٨$	$٤ \times ٢ = ٨$
$٤ \times ٣ = ١٢$	$٤ \times ٣ = ١٢$
$٤ \times ٤ = ١٦$	$٤ \times ٤ = ١٦$
$٤ \times ٥ = ٢٠$	$٤ \times ٥ = ٢٠$

$٦ \times ٤ = ٢٤$	$٦ \times ٤ = ٢٤$
$٧ \times ٤ = ٢٨$	$٧ \times ٤ = ٢٨$
$٨ \times ٤ = ٣٢$	$٨ \times ٤ = ٣٢$
$٩ \times ٤ = ٣٦$	$٩ \times ٤ = ٣٦$



## ملاحظة

\* يمكن عمل وسيلة تعليمية للأرقام التي يصعب على الطفل حفظها وتوضع له في غرفته.

$$\begin{aligned} 10 \times 4 &= 40 \\ 11 \times 4 &= 44 \\ 12 \times 4 &= 48 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4 \times 10 &= 40 \\ 4 \times 11 &= 44 \\ 4 \times 12 &= 48 \end{aligned}$$

التكرار ثم يأخذه بدون ترتيب

## تطبيقات على جدول 4

$$\begin{aligned} 4 \times 2 &= 8 \\ 4 \times 3 &= 12 \\ 4 \times 4 &= 16 \end{aligned}$$

$$4 \times 3 = 12$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$4 \times 7 = 28$$

$$4 \times 5 = 20$$

$$4 \times 6 = 24$$

$$4 \times 7 = 28$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$4 \times 6 = 24$$



يأخذ القسمة عليه، وهنا للتأكيد على جدول الضرب وحظوة تمهيدية

## لبدايات القسمة

$$8 \div 4 = 2$$

$$16 \div 4 = 4$$

$$16 \div 4 = 4$$

$$4 \div 4 = 1$$

$$4 \div 2 = 2$$

$$4 \div 4 = 1$$

$$16 \div 4 = 4$$

$$4 \div 2 = 2$$



## ملاحظة هامة جداً

- جدول 5 و 6 و 7 و 8 و 9 و 10 بنفس الطريقة التي شرحتها

- الطفل الذي لا يتقن بعض الأرقام وضميرها من بعضه تكتب له

في ورقة وعمل كوسيلة تعليمية وتكثيف الواجبات عليها

أحمد سيف

























