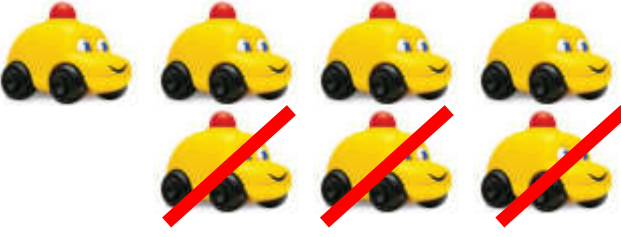



(( ( الوحدة الخامسة ) ))

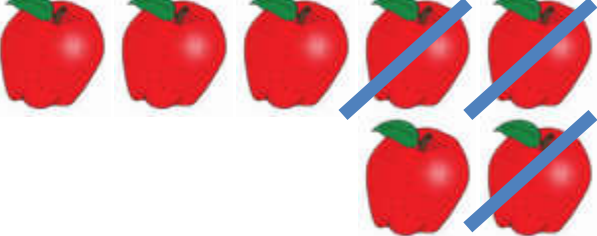
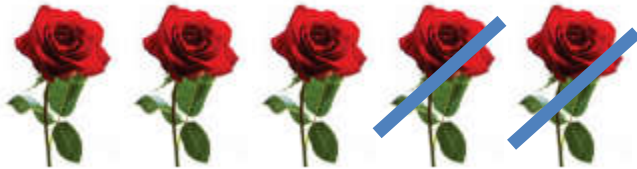
ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الأول - الطرح ضمن العدد ٩ ) للصف الأول الأساسي

أكتب باقي الطرح:

 $\square = \square - \square$	 $\square = \square - \square$
--	---


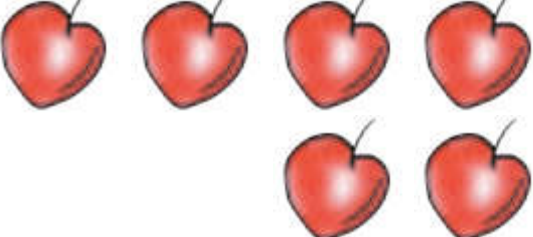
\*\*\*\*\*

أعبر عن الرسم بمعادلة طرح مناسبة:

 $\square = \square - \square$	 $\square = \square - \square$
---	--

\*\*\*\*\*

أشطب عناصر بحسب معادلة الطرح المعطاة:

 $\square = \square - \square$	 $\square = \square - \square$
--	---

\*\*\*\*\*



أتأمل الرسم ثم أضع العدد المناسب في الفراغ: ( ٥ - ٣ - ٢ )

المطروح منه هو ..... المطروح هو .....	
باقي الطرح هو .....	

(( (الوحدة الخامسة) ))



ورقة عمل ( ٢ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الأول - الطرح ضمن العدد ٩ ) للصف الأول الأساسي

أكتب العدد المناسب في □ :

	
$\square = 2 - \square$	$\square = \square - \square$

\*\*\*\*\*

أعد البالونات في كلا الصفين ثم أكتب العدد المناسب في الفراغ:

	الصف الثاني
	الصف الأول
	١ - عدد البالونات في الصف الأول هو .....
	٢ - عدد البالونات في الصف الثاني هو .....
	٣ - عدد البالونات في الصفين هو .....
	٤ - كم يزيد عدد البالونات في الصف الثاني عن عدد البالونات في الصف الأول؟ .....

\*\*\*\*\*

أكتب باقي الطرح في □ :

$\square = 6 - 9$	$\square = 2 - 7$	$\square = 3 - 5$
$\square = 0 - 7$	$\square = 0 - 4$	$\square = 1 - 6$
$\square = 5 - 6$	$\square = 1 - 1$	$\square = 3 - 8$

(( ( الوحدة الخامسة ) ))

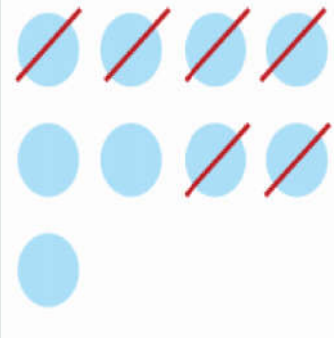

ورقة عمل ( ٣ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الأول - الطرح ضمن العدد ٩ ) للصف الأول الأساسي

أكتب العدد المناسب في □ :

$٤ = \square - ٩$	$٢ = \square - ٤$	$٢ = ٣ - \square$
$٥ = \square - ٨$	$٢ = \square - ٥$	$٥ = ١ - \square$
$٦ = \square - ٧$	$١ = \square - ٧$	$٣ = ٣ - \square$
$١ = \square - ٦$	$٨ = \square - ٩$	$٠ = ٤ - \square$



\*\*\*\*\*

أكتب باقي الطرح:

$9$ $6-$ <hr/> <div style="border: 2px solid red; width: 100px; height: 40px;"></div>		$7$ $3-$ <hr/> <div style="border: 2px solid red; width: 100px; height: 40px;"></div>	
---	---	---	---

\*\*\*\*\*

أعبر عن الرسم بمعادلة طرحة مناسبة:

<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px;"></div> -		<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px;"></div> -	
--	---	--	---

(( ( الوحدة الخامسة ) ))

ورقة عمل ( ٤ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الأول - الطرح ضمن العدد ٩ ) للصف الأول الأساسي

أكتب باقي الطرح:

$\begin{array}{r} 3 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 8 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$

\*\*\*\*\*

أضع إشارة < أو > أو = في □:

2		2 - 2	4		2 - 4
6		0 - 6	7 + 1		1 - 7
5 - 6		1 - 8	5 - 9		4 - 8
4 - 5		3 + 5	4 + 5		4 - 5
5		3 - 8	1 + 3		3 - 9

\*\*\*\*\*



أكتب العدد المناسب في □:

$\begin{array}{r} 9 \\ \hline \end{array} -$	$\begin{array}{r} \square \\ \hline 3 \end{array} -$	$\begin{array}{r} \square \\ \hline 5 \end{array} -$	$\begin{array}{r} \square \\ \hline 3 \end{array} -$	$\begin{array}{r} 7 \\ \hline \square \end{array} -$	$\begin{array}{r} 8 \\ \hline \square \end{array} -$
1	3	0	5	4	2

(( ( الوحدة الخامسة ) ))

ورقة عمل ( ٥ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الأول - الطرح ضمن العدد ٩ ) للصف الأول الأساسي

أتأمل المسائل التالية و أستنتج المعادلة اللازمة ثم أجرى العملية الحسابية عليها:

مع باسِم  أعطى عبير  كم تفاحة بقي مع باسم ؟

$$\square = \square - \square$$

مع ريم ٩ قروش، اشترت لعبة ثمنها ٥ قروش. كم قرشاً بقي مع ريم؟

$$\square = \square - \square$$

حافلة بها مجموعة ركاب نزل منهم ثلاثة ركاب و بقي في الحافلة

ستة ركاب، كم راكباً كان في الحافلة؟

$$\square = \square - \square$$

هذا النوع من المسائل تكتب المعادلة وفق

المعطيات كالتالي:  $\square - 3 = 6$

و من ثم الحل بحسب الطرق المعروفة.

حافلة بها ثمانية ركاب نزل منهم مجموعة ركاب و بقي في الحافلة

ستة ركاب، كم راكباً كان في الحافلة؟

$$\square = \square - \square$$

هذا النوع من المسائل تكتب المعادلة وفق

المعطيات كالتالي:  $\square - 8 = 6$

و من ثم الحل بحسب الطرق المعروفة.

مع عبير ٩ أقلام و مع سمر ٧ أقلام. كم تزيد أقلام عبير عن أقلام سمر؟

$$\square = \square - \square$$

معي ٧ قروش و أريد شراء كتاب ثمنه ٩ قروش. كم قرشاً أحتاج لشراء الكتاب؟

$$\square = \square - \square$$

مع سماح ٩ قروش اشترت لعبة بـ ٥ قروش و قلم بـ ٣ قروش. كم قرشاً بقي مع سماح؟

$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square - \square$$