



دولة فلسطين
وَأَذِّنُ لِلْمَسِيحِ وَالْعَجَلِيزِ الْعَالِي

البطاقات التعليمية

الصف الثاني الأساسي



- ◆ اللغة العربية
- ◆ الرياضيات
- ◆ اللغة الإنجليزية

الفترة التعليمية الثانية

إعداد
الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

تواصل وزارة التربية والتعليم العالي جهودها الحثيثة لمساعدة الطلبة على تجاوز آثار أزمة كورونا من خلال العمل على سد الفجوة في تعلم الطلبة وعلاج مشكلة الفاقد التعليمي؛ لأجل ذلك تصدر الوزارة البطاقات التعليمية للصفوف من الأول الأساسي حتى الحادي عشر بفروعه لتساعد الطلبة على التركيز على المفاهيم والمهارات والقيم الأساسية المتضمنة في المنهاج؛ حيث تبدأ البطاقة بعرض الأهداف الرئيسية للدرس متضمنة مجموعة من الأهداف الوجدانية التي ينبغي للطلاب أن يعمل على تحقيقها، يلي ذلك تقديم ملخص تعليمي يوجز للطلاب أهم المعارف والمفاهيم والمهارات والقيم الواردة في الدرس، يتبع ذلك مجموعة من الأنشطة المتنوعة التي تساعد الطالب على تحقيق الأهداف، كما تقدم البطاقة للطلاب مجموعة من الروابط لدروس مصورة تساعده في إتقان المادة العملية، واختتمت البطاقات بنماذج اختبارية تساعد الطلبة على تقييم أنفسهم ومعرفة جوانب القوة والضعف في تحصيلهم، بالإضافة إلى ذلك أصدرت الوزارة دليلاً للمعلم يساعده في تنفيذ البطاقات التعليمية بالطريقة التي تؤدي إلى تحقيق الفائدة المرجوة منها.

والوزارة إذ تقدم هذا العمل لا يسعها إلا أن تتوجه بجزيل الشكر للفرق التي أنجزت هذا العمل من المشرفين التربويين والمعلمين المميزين على ما بذلوه من جهود رائعة من أجل إنجاز البطاقات التعليمية وإخراجها للميدان التربوي في أبهى صورة.

والله الموفق وهو الهادي إلى سواء السبيل

د. محمود أمين مطر

مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

تعليمات هامة لأولياء الأمور وظلابنا الأعزاء



تعليمات هامة لأولياء الأمور وطلابنا الأعزاء، حرصاً من وزارة التربية والتعليم العالي بغزة على تقديم الدروس والشروحات المصورة، سيتم بث الدروس على قناة روافد الأرضية يومياً حسب الجدول المنشور على صفحة القناة لجميع المراحل الدراسية على الرابط التالي:

<https://www.facebook.com/rawafed.channel/posts/161348775855082>

وسيتم بث هذه الدروس بشكل تزامني مع ما يتم بثه على القناة الأرضية عبر صفحة القناة الرسمية على الفيس بوك على الرابط التالي:

<https://www.facebook.com/rawafed.channal>



- يمكنكم استقبال قناة روافد الأرضية من خلال اتباع الخطوات في الرابط التالي:

www.facebook.com/rawafed.channel/posts/104250444898249



- لمشاهدة المحتوى الذي تم بثه على قناة روافد الأرضية يمكنكم زيارة موقع بوابة روافد الإلكترونية على الرابط التالي:

<http://rawafed.edu.ps/portal/elearning/interactivevideo>



- وكذلك الاشتراك في اليوتيوب الخاص بالقناة على الرابط التالي:

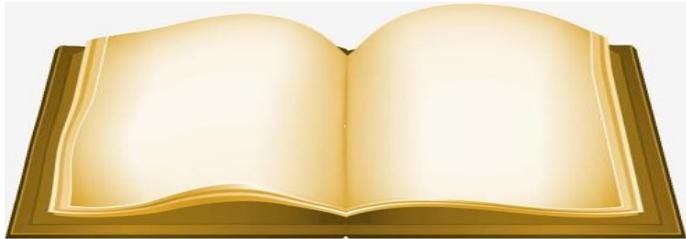
<https://www.youtube.com/c/RawafedChannel>



اللغة العربية

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
٥٥	الدرس التاسع (الخروف والذئب) تحديد أشكال الهمزة (أ ، ؤ ، ئ ، ء)	٣٧
٥٨	الدرس التاسع (الخروف والذئب) التحليل إلى حروف	٣٨
٦١	الدرس العاشر (طبيبة القرية) التتوين بأشكاله	٣٩
٦٣	الدرس العاشر (بيبة القرية) تركيب المقاطع	٤٠
٦٧	الدرس الحادي عشر (الأسد والفأرة) الشدة	٤١
٦٩	الدرس الثاني عشر (الصياد) المذكر والمؤنث	٤٢
٧٠	الدرس الثاني عشر (الصياد) اللام القمرية	٤٣
٧١	الدرس الثالث عشر (الباحثات الصغيرات) المفرد والمثنى	٤٤
٧٣	الدرس الثالث عشر (الباحثات الصغيرات) اللام الشمسية	٤٥
٧٤	الدرس الرابع عشر (الديك الذكي) المفرد والجمع	٤٦
٧٥	الدرس الرابع عشر (الديك الذكي) اللام الشمسية واللام القمرية	٤٧
٧٦	الدرس الخامس عشر (النظافة) المفرد والمثنى والجمع	٤٨



الدرس التاسع (الخروف والذئب)
(التحليل إلى حروف)



الأهداف: أن يحلل كلمات تشمل على الهمزة.
أن يعتز بعلم بلاده فلسطين.

عزيزي الطالب: بمساعدة معلمك / ولي أمرك : هيا نقرأ ونحلل الكلمات التالية ، ثم نعيد تركيبها :

نشاط قبلي:

نقرأ ونحلل الكلمات التالية، ثم نركبها:

.....	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	أزرق
.....	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	جائزة
.....	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	فداء

الرجاء مشاهدة الفيديو الشارح للمهارة من خلال

***عزيزي ولي الأمر الكريم:** راقب طفلك في تحليل الكلمات إلى حروفها، ثم تصنيف الكلمات وتحليلها إلى حروف:

نشاط (١):

نقرأ ثم ننشر كل كلمة على حبل الغسيل:



نشاط (٢) :

هيا عزيزي الطالب نصنف الكلمات الآتية وفق الهمزة، ثم نحللها إلى حروفها:

(سماء ، رأس ، رئة ، مؤيد)

الكلمات هي ←

..... التحليل

همزة على ألف

..... التحليل

همزة على نبرة

..... التحليل

همزة على السطر

..... التحليل

همزة على واو

نشاط (٣) :

عزيزي الطالب: بمساعدة معلمك / ولي أمرك هيا نكتب ألوان علم فلسطين:

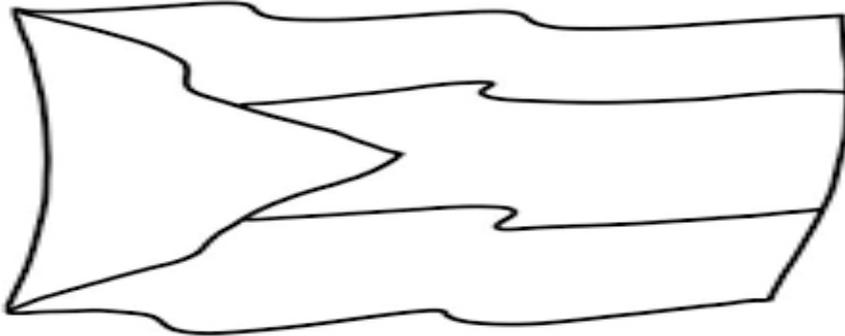
عزيزي الطالب أكمل بألوان علم فلسطين:

علم فلسطين هو رمزٌ و رايةٌ للشعب الفلسطيني، يتكون من أربعة ألوان هي:

..... ، ، ،

• جميع ألوان علم فلسطين هي كلمات بها همزة مكتوبة على

(نشاط حركي) لون علم فلسطين .



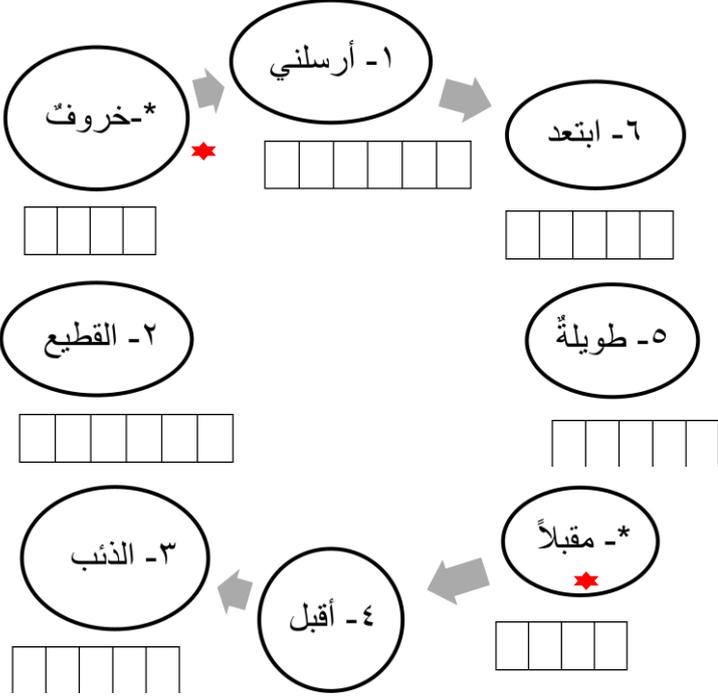
عزيزي ولي أمر الطالب: تابع طفلك أثناء تنفيذ النشاط الافتراضي و تصنيف الكلمات وفق شكل الهمزة .

نشاط خارج الصف

هيا نلعب يحتاج طفلك حجر نرد

- أطلب منه رمي الحجر ثم عد النقاط الظاهرة إلى سطح الحجر بعد ذلك اطلب منه تحليل الكلمة التي تحمل الرقم نفسه في المكان المخصص.

- إذا رمي الحجر وكان الرقم الظاهر (٦) يقوم الطفل بتحليل كلمتين الأولى التي تحمل رقم (٦) والثانية إحدى النجمتين. ملاحظة: يمكن تنفيذ النشاط على شكل مسابقة بين الطفل ومساعدته، ومن يحل أكثر يكون الفائز ويلون الرسمة. (دع ابنك يفوز)



الدرس العاشر (طبيبة القرية) التنوين بأشكاله



- الأهداف:**
- أن يصنف الكلمات حسب نوع التنوين.
 - أن يدخل التنوين بأنواعه على كلمات معطاه.
 - أن يتعرف نسب النبي محمد صل الله عليه وسلم و نبوته .

عزيزي الطالب : بمساعدة معلمك / ولي أمرك : هيا نقرأ الكلمات التالية في الجدول ، ثم نكتب نوع التنوين :

نشاط قبلي:

نقرأ الكلمات التالية، و نكتب نوع التنوين:

طبيباً	قريةً	كثيراً	تنوين
مطرٌ	خروفٌ	طالبةٌ	تنوين
سوقٍ	صغيرةٍ	معلمٍ	تنوين



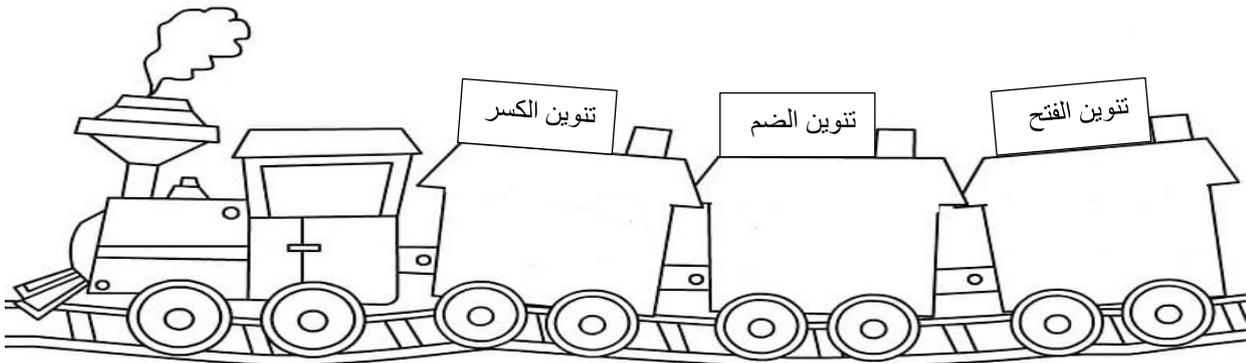
•الرجاء مشاهدة الفيديو الشارح للمهارة من خلال

***عزيزي ولي الأمر الكريم:** راقب طفلك في تصنيف الكلمات و إدخال التنوين على الكلمات :

نشاط (١):

نصنف الكلمات التالية داخل عربات القطار حسب نوع التنوين:

(طالباً ، كتابٌ ، قريةٌ ، ماءٌ ، دفترٌ ، مدرسةٌ)



نشاط (٢) :

نكتب مدلول الصورة ، ثم ندخل التنوين على الكلمات حسب المطلوب:



تنوين الكسر	تنوين الضم	تنوين الفتح	الاسم	الصورة
.....	
.....	
.....	

نشاط (٣) :

* **عزيزي الطالب :** بمساعدة معلمك / ولي أمرك هيا نقرأ القطعة ، ثم نستخرج منها الكلمات المنونة في الجدول:

نشاط (٤) :

عزيزي الطالب ركز وهيا نقرأ القطعة، ثم نستخرج منها كلماتٍ منونة:

هو محمد بن عبد الله بن عبد المطلب بن هاشم، و هاشمٌ من قريشٍ ، و قريشٌ من العرب ، و العرب من ذرية اسماعيل بن إبراهيم الخليل ، عليه و على نبيينا أفضل الصلاة و السلام .

توفي وله من العمر ثلاثٌ و ستون سنةً، منها أربعون قبل النبوة، وثلاثٌ وعشرون سنة نبياً و رسولاً .

الكلمات المنونة في القطعة :

تنوين كسر	تنوين ضم	تنوين فتح

الدرس العاشر (طبيبة القرية)
تركيب المقاطع



- الأهداف:** - أن يركب كلمات من مقاطع معطاة.
- أن يحلل الكلمات إلى مقاطع.
- أن يميز بين نعم الله الكثيرة .

***عزيزي الطالب:** بمساعدة معلمك / ولي أمرك : هيا نقرأ الكلمات التالية ، ثم نحوظ مقطع المد بالألف:

نشاط قبلي:

نقرأ الكلمات التالية ، و نحوظ مقطع المد بالألف:

باب ، نزار ، بلال ، جنان ، سُعاد ، صالح

•الرجاء مشاهدة الفيديو الشارح للمهارة من خلال

***عزيزي ولي الأمر الكريم:** راقب طفلك في تركيب المقاطع و تحليل الكلمات إلى مقاطع :

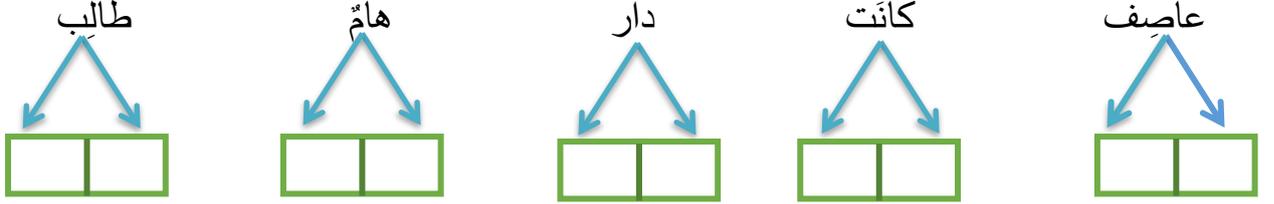
نشاط (١):

نركب المقاطع ، ثم نقرأ :



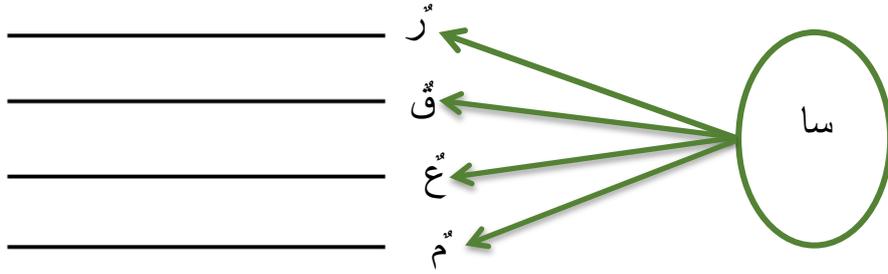
نشاط (٢) :

نحلل الكلمات التالية إلى مقاطع:



نشاط (٣) :

نركب المقاطع، ثم نقرأ:



* عزيزي الطالب : بمساعدة معلمك / ولي أمرك هيا نكمل بالكلمة المناسبة:

نشاط (٤) :

عزيزي الطالب أكمل العبارات التالية بالكلمة المناسبة مما بين القوسين ، ثم لاحظ مقطع المد في الكلمات:

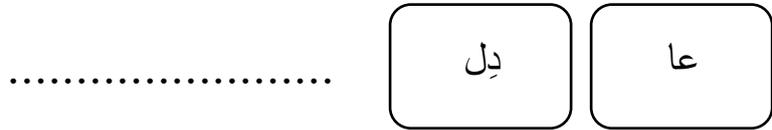
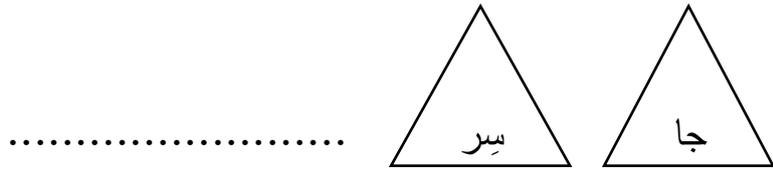
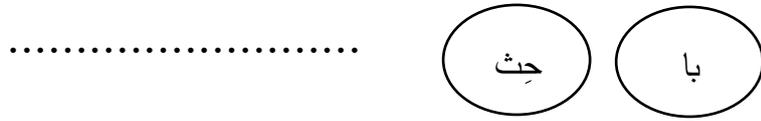
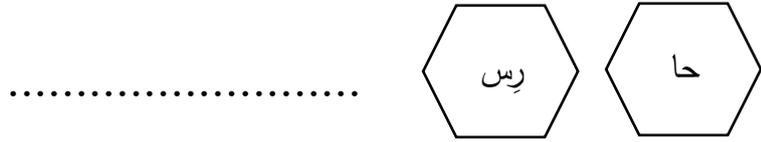
(بارد ، خال ، حار ، ملح ، حامض ، ساخن)

- | | |
|----------------------|----------------------|
| ١- طعم الليمون | ٤- طعم الزيتون |
| ٢- ملمس العصير | ٥- ملمس الشاي |
| ٣- مذاق الفلفل | ٦- أُّخ الأم |

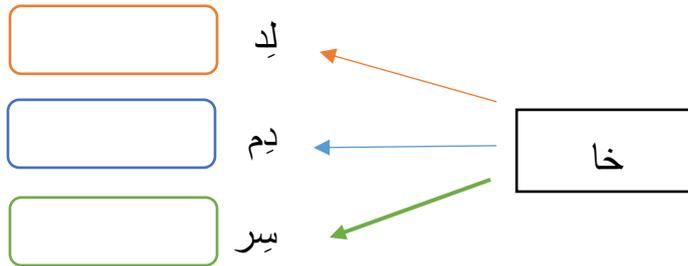
*عزيزي ولي أمر الطالب: تابع طفلك أثناء تنفيذ النشاط الافتراضي و تكوين كلمات من المقاطع ، ثم نقرأ:

نشاط الصفوف الافتراضية:

١- هيا نكون كلمات من المقاطع المعطاة ، و نقرأ :



٢- نركب المقاطع ، ثم نقرأ:





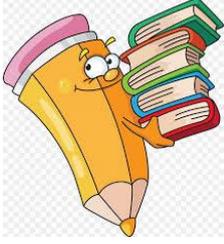
عزيزي الطالب: هيا نتعلم من خلال مسابقة kahoot عبر الرابط التالي:

عزيزي ولي أمر الطالب: تابع طفلك أثناء تنفيذ النشاط الافتراضي و أدخل التنوين على الكلمات التالية و غير ما يلزم:

نشاط الصفوف الافتراضية:

ندخل التنوين على الكلمات التالية و نغير ما يلزم :

الكلمة	تنوين فتح	تنوين ضم	تنوين كسر
تلميذ
جمل
مكتبة
ديك
حجارة



الدرس الحادي عشر (الأسد والفأر)
الشدة ()



الأهداف: - يحدد الحرف المشدد في كلمات معطاة.

- يضع الشدة على الحرف المناسب.

← عزيزي ولي الأمر: رابط شرح الحرف المشدد.

← عزيزي ولي الأمر: تابع طفلك أثناء تحديد الحرف المشدد ووضع الشدة على الحرف المناسب .

☑ نقرأ ثم نضع دائرة حول الحرف المشدد:



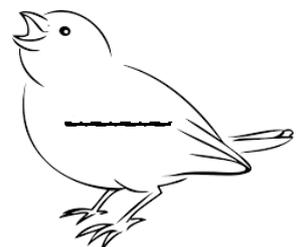
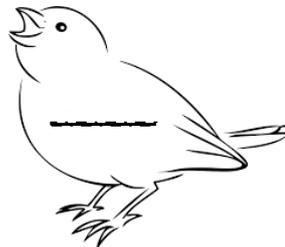
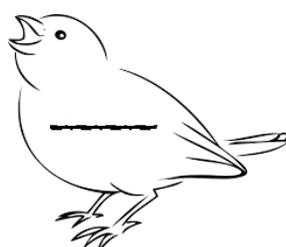
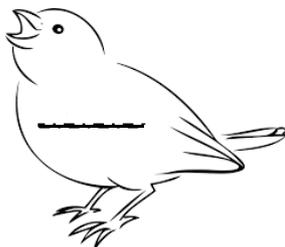
← عزيزي ولي الأمر: تابع طفلك أثناء وضعه الشدة على الحرف المشدد .

◆ نضع الشدة على الحرف المناسب حسب لفظ الحرف :



← عزيزي ولي الأمر: ساعد طفلك في كتابة كلمات من حوله نحوي على حرف مشدد.

★ أكتب كلمات داخل كل عصفور تحوي حرف مشدد:

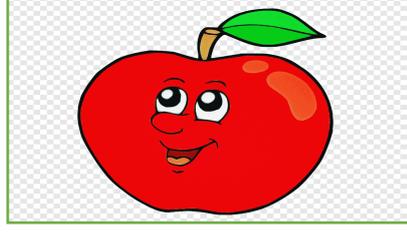


← **عزيزي ولي الأمر:** تابع طفلك أثناء كتابته للحرف المشدد الناقص حسب كل صورة .

★ **ننظر الى الصورة و نكمل الحرف المشدد الناقص :**



س.....ين



ت.....احة



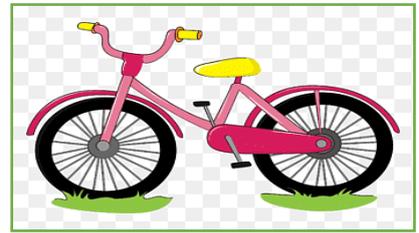
ق.....ة



ب.....ة



س.....ورة



د.....اجة

← **عزيزي ولي الأمر:** تابع طفلك اثناء قراءته للكلمات بطريقة صحيحة ثم كتابتها على السطر و بخط

واضح و جميل .

★ **نقرأ الكلمات ، ثم نكتبها بخط واضح وجميل ؛ (نشاط خارج الفصل) :**

التالي علم بطيخ محمد

معلمة فضة طباخ

★ **قيم واتجاهات : أهمية التعاون .**

▲ **اكتب قصة قصيرة تحثنا على التعاون .**



إضاءة

عزيزي المشارك الرجاء توجيه السؤال التالي لابنك أثناء قراءة الكلمات ، ما الحرف الذي قرأناه مرتين دون كتابته إلا مرة واحدة ؟
الشدة للدلالة عن حرفين الأول ساكن والثاني متحرك.....

الدرس الثاني عشر (الصِّيَاد)
المذكر والمؤنث



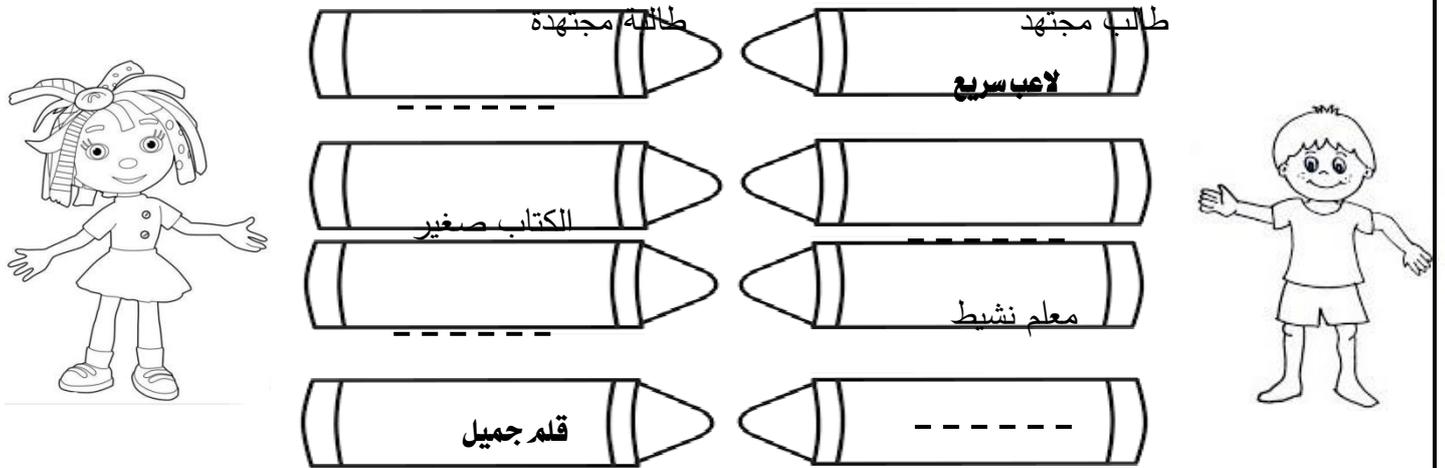
الأهداف: - يميز بين الكلمات الدالة على المؤنث والكلمات الدالة على المذكر .
- يتبنى قيم مثل الصبر ، والرضا بما قسمه الله لنا

عزيزي ولي الأمر الكريم راقب طفلك أثناء التمييز بين الكلمات الدالة على المؤنث والدالة على المذكر وأثناء صياغة الجمل.

نشاط (١): ألون العصفور الدال على المؤنث باللون الأحمر والعصفور الدال على المذكر باللون الأصفر:



نشاط (٢): أكمل كما في المثال مع تغيير ما يلزم:





الدرس الثاني عشر (الصياد) اللام القمرية



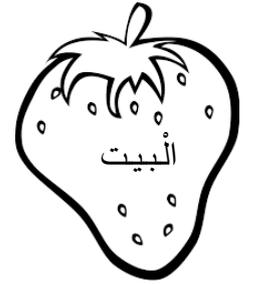
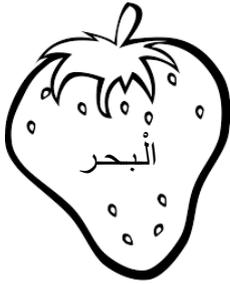
الأهداف: - يتعرف الى اللام القمرية.

- يكتب كلمات بها لام قمرية.

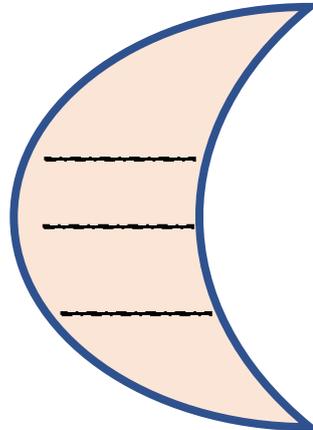
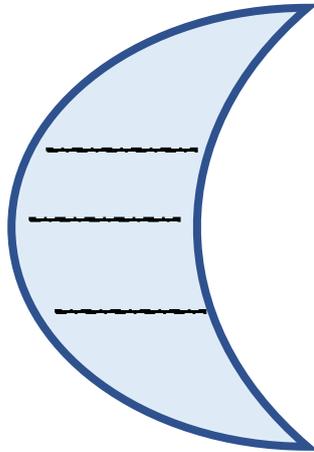
- يتبنى قيم مثل تناول الطعام الصحي مثل الفواكه

عزيزي ولي الأمر الكريم: تابع طفلك أثناء قراءة الكلمات وتلوين المطلوب، وكتابة كلمات بها لام قمرية.

نشاط (١) : أقرأ وألون ثمرة الفراولة التي تحوي اللام القمرية :



نشاط (٢) : نكتب كلمات بها لام قمرية داخل الهلال:



اللام التي تلفظ في الكلمات المبدوءة بـ (ال) تسمى لاماً قمرية.

فائدة تربوية



الدرس الثالث عشر (الباحثات الصغيرات)
المفرد والمثنى



الأهداف: - يميز بين المفرد والمثنى

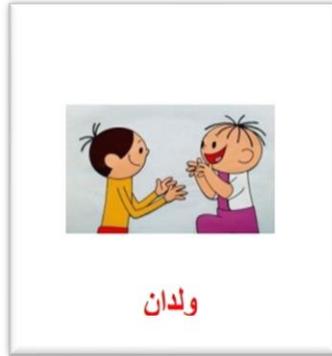
- يتبنى قيماً واتجاهات مثل الصبر والرضى بما قسمه الله لنا .



ملاحظة : ممكن الاستعانة بالمقطع الفيديو الاتي :

نشاط (١) : عزيزي المعلم / ولي الأمر ساعد الطالب /ة في حل النشاط.

نكمل بحسب الصورة:



.....

نشاط (٢): نحدد نوع الكلمة المخطوطة في الجمل .

- ١- بدأت الطالبان المسابقة (مفرد - مثنى)
٢- مجمد تلميذ مجتهد (مفرد - مثنى)
٣- أمل وسعاد بنتان مجتهدتان (مفرد - مثنى)

نشاط (٣) : نكمل كما في المثال .



مفرد	جمع
معلم	
طالب	
شجرة	
عامل	



نشاط (٤) حاكم التصرفات التالية (أوافق) أو (لا أوافق) .

- ١- أحترم جدتي وأسمع كلامها (.....)
٢- أبحث عن المعلومات التي أحتاجها من الكتب والإنترنت (.....)
٣- لا أساعد أخي إذا طلب مني المساعدة (.....)

فائدة تربوية

المثنى هو عبارة عن إضافة ألف ونون (ان) في نهاية الكلمات الدالة على اثنين أو اثنتين.

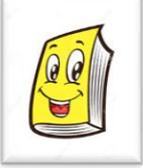


الدرس الثالث عشر (الباحثات الصغيرات) اللام الشمسية



الأهداف: - يميز اللام الشمسية في الكلمات تمييزاً سليماً.
- يتبنى قيماً مثل ممارسة الهويات في وقت الفراغ

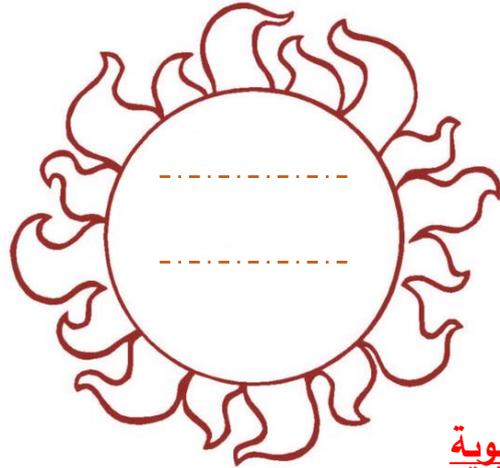
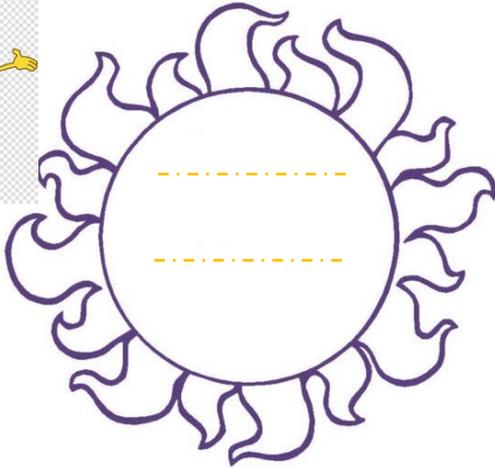
عزيزي ولي الأمر الكريم: تابع طفلك أثناء قراءة الكلمات وتلوين المطلوب، وكتابة كلمات بها لام شمسية.



نشاط (١) : أقرأ، ثم ألون ثمرة الشجرة التي تحوي اللام الشمسية :

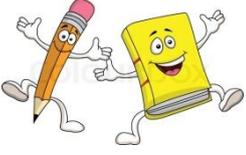


نشاط (٢) : أكتب كلمات بها لام شمسية في المكان المخصص :



فائدة تربوية

اللام التي لا تلفظ في الكلمات المبدوءة ب (ال) تسمى لاماً شمسية.



الدرس الرابع عشر (الديك الذكي) المفرد والجمع

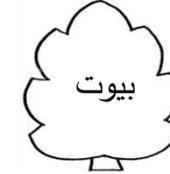
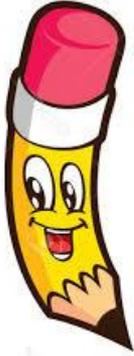


الأهداف: - يميز بين المفرد والجمع.

- يتبنى قيم مثل: عدم الابتعاد عن الأهل أثناء الرحلات

ولي الأمر الكريم، لاحظ طفلك أثناء التمييز بين المفرد والجمع وتحديد الكلمات الدالة على المفرد والأخرى الدالة على الجمع.

نشاط (١) : أساعد العصافير التي تحمل المفرد لتصل إلى جمعها من خلال التوصيل :



نشاط (٢) : أقرأ ثم ألون الكلمات الدالة على المفرد باللون الأصفر والكلمات الدالة على الجمع باللون الأخضر:





الدرس الرابع عشر (الديك الذكي) اللام الشمسية واللام القمرية

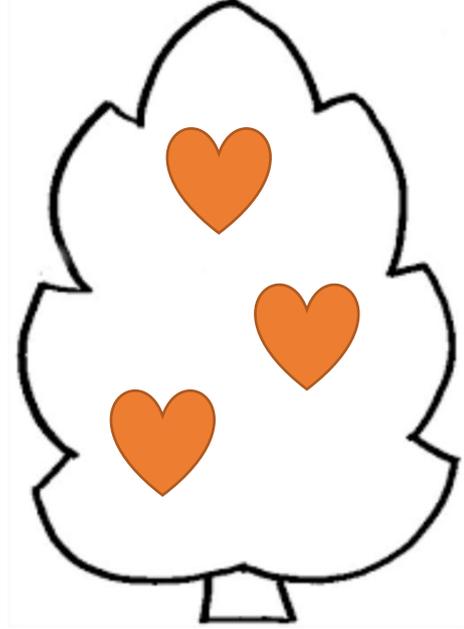
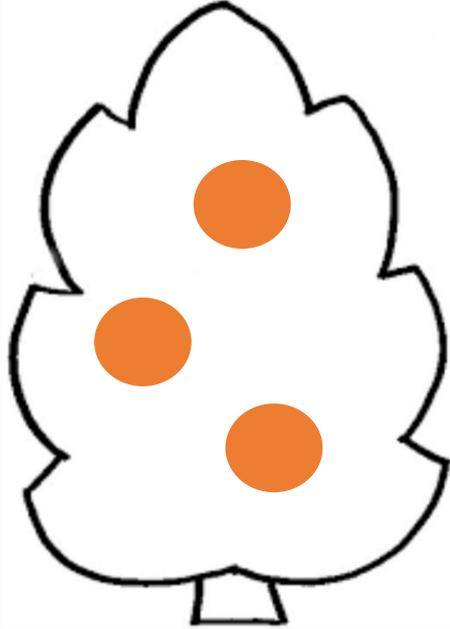
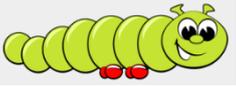


الأهداف: - يميز بين اللام الشمسية واللام القمرية .

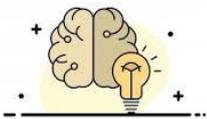
- يتبنى قيم مثل شكر من يقدم لنا معروفاً

عزيزي ولي الأمر الكريم: ساعد طفلك على التمييز بين الكلمات التي تشتمل على اللام الشمسية والكلمات التي تشتمل على اللام القمرية وتحديد الكلمات التي تشتمل على اللام القمرية والشمسية.

نشاط (١): أعلق الكلمات التي تشتمل على اللام الشمسية على شجرة التفاح والتي تشتمل على اللام القمرية على شجرة البرتقال. (الدّجاجة - الحقل - الثّعلب - الفرخ - الدّيك - الحصان)



ألون الكلمات التي تشتمل على لام قمرية باللون الأحمر والتي تشتمل على لام شمسية باللون الأخضر.



السّوق

المعلّمة

الثّاني

الأسد

الأجل

الصّفدع



الدرس الخامس عشر (النظافة) المفرد والمثنى والجمع



الأهداف: - يميز بين المفرد والمثنى والجمع في كلمات معطاة .
- يحافظ على الأماكن العامة .

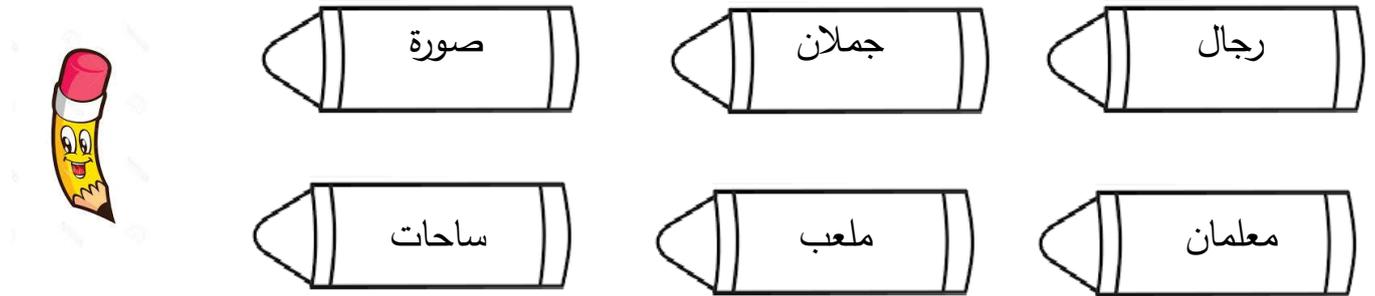
عزيزي ولي الأمر الكريم: ساعد طفلك على التفريق بين المفرد والمثنى والجمع والتمييز بينهما.

نشاط (١) : أذكر مفرد و مثنى و جمع الكلمات حسب المطلوب كما في المثال .



الجمع	المثنى	المفرد
أشجار	شجرتان	شجرة
_____	_____	_____
أطفال	_____	_____
_____	_____	قطة

نشاط (٢) : ألون الكلمات الدالة على المفرد بالأحمر والدالة على المثنى بالأصفر والدالة على الجمع بالأخضر



نشاط (٣) حاكم التصرفات التالية (يعجبني) أو (لا يعجبني) .

١- عائلة تترك بقايا الطعام في المتنزه (.....)

٢- تلاميذ الصف الثاني ينظفون فناء المدرسة (.....)

المشركون في إعداد وتطوير البطاقات التعليمية

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| مشرف تربوي - مديرية غرب غزة | أ. سعدة موسى السالمي |
| مشرف تربوي - مديرية رفح | أ. سهيلة سيد ضهير |
| مشرف تربوي - مديرية الوسطى | أ. عبير عمر المصري |
| معلمة - مديرية رفح | أ. اكتمال عبد الكريم أبو سنيمة |
| معلمة - مديرية الوسطى | أ. إسراء محمد الحمارنة |
| معلمة - مديرية الوسطى | أ. أفنان محمود أبو جياب |
| معلمة - مديرية رفح | أ. شيرين عادل عقل |

الرياضيات

فهرس المحتويات

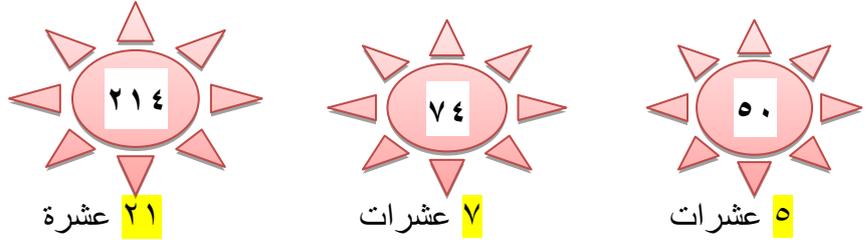
رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
٢	الفهرس	—
٣	القيمة المنزلية للأعداد ضمن ٩٩٩	.٣٢
٤	كتابة العدد بالصورة الموسعة ضمن (٩٩٩)	.٣٣
٦	مقارنة الأعداد ضمن ٩٩٩	.٣٤
٨	العدد التالي والعدد السابق للأعداد ضمن ٩٩٩	.٣٥
١٠	ترتيب الأعداد ضمن ٩٩٩ تصاعديا وتنزليا	.٣٦
١١	الأعداد الزوجية والأعداد الفردية ضمن ٩٩٩ (١)	.٣٧
١٣	الأعداد الزوجية والأعداد الفردية ضمن ٩٩٩ (٢)	.٣٨
١٤	مراجعة وحدة الأعداد ضمن ٩٩٩	.٣٩
١٦	القطعة المستقيمة والخط المنحني	.٤٠
١٧	المربع والمستطيل	.٤١
١٨	المثلث والدائرة	.٤٢
١٩	مراجعة وحدة القياس والهندسة (١)	.٤٣
٢٠	البيانات	.٤٤
٢٢	تمثيل البيانات بالصور (١)	.٤٥
٢٣	تمثيل البيانات بالصور (٢)	.٤٦
٢٥	مراجعة وحدة البيانات	.٤٧

الأهداف / ١- يكتب عدد العشرات لعدد مُعطى ضمن ٩٩٩

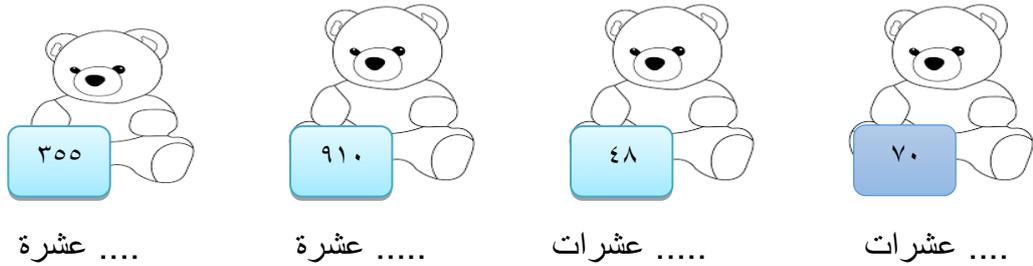
٢- يكتب القيمة المنزلية للرقم المشار إليه في الأعداد ضمن ٩٩٩.

عزيزي ولي أمر الطالب المحترم يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية :

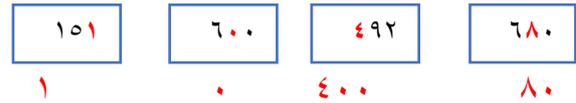
نشاط (١) مثال / هيا بنا نكتب عدد العشرات في كل زهرة :



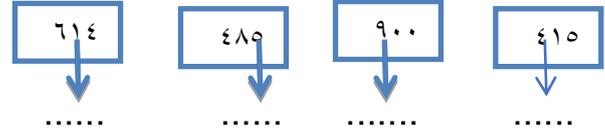
تدريب / هيا بنا يا بطل نساعد ديدوب في معرفة عدد العشرات :



نشاط (٢) ما قيمة الرقم الملون باللون الأحمر



تدريب / ساعد طفلك في معرفة قيمة الرقم المشار إليه بالسهم :



إرشادات/ عزيزي ولي الأمر يمكنك تذكير طفلك بما يلي :

- أن كل منزلة تساوي ١٠ أضعاف ما قبلها.
- عند معرفة عدد العشرات في أي عدد نخفي الأحاد ونكتب الأرقام الباقية
- مساعدة طفلك في حل تدريبات الكتاب سؤال (٦) فرع ب , ج صفحة (٥٦)
- يمكنك الاستعانة بالروابط التالية :

<https://www.youtube.com/watch?v=KqyT-qdgEO8>

١- يكتب العدد بالصورة الموسعة للأعداد ضمن ٩٩٩.

٢- يكتب العدد بالصورة المختصرة للأعداد ضمن ٩٩٩.

٣- يتعاون مع زملائه في كتابة العدد بالصورة الموسعة والمختصرة للأعداد ضمن ٩٩٩

عزيزي ولي أمر الطالب المحترم يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية :

نشاط (١)

مثال / هيا بنا نكتب العدد بالصورة الموسعة :

$$68^* = 8 \text{ آحاد} + 6 \text{ عشرات}$$

$$25^* = 5 \text{ آحاد} + 2 \text{ عشرات}$$

$$49^* = 9 \text{ آحاد} + 4 \text{ عشرات}$$

$$70^* = 0 \text{ آحاد} + 7 \text{ عشرات}$$

عزيزي الطالب من خلال المجموعات تعاون مع زملائك في كتابة الأعداد بالصورة المختصرة والموسعة

تدريب / أكتب الأعداد التالية بالصورة الموسعة :

$$34 = 4 \text{ آحاد} + 3 \text{ عشرات}$$

$$91 = 1 \text{ آحاد} + 9 \text{ عشرات}$$

$$84 = \dots + \dots$$

$$16 = \dots + \dots$$

نشاط (٢)

مثال / هيا بنا نكتب العدد بالصورة الموسعة :

$$238^* = 8 \text{ آحاد} + 3 \text{ عشرات} + 2 \text{ مئات}$$

$$491^* = 1 \text{ آحاد} + 9 \text{ عشرات} + 4 \text{ مئات}$$

$$872^* = 2 \text{ آحاد} + 7 \text{ عشرات} + 8 \text{ مئات}$$

$$650^* = 0 \text{ آحاد} + 5 \text{ عشرات} + 6 \text{ مئات}$$

تدريب / أكتب الأعداد التالية بالصورة الموسعة :

$$\begin{aligned}
 750 &= \dots\dots\dots \text{آحاد} + \dots\dots\dots \text{عشرات} + \dots\dots\dots \text{مئات} \\
 908 &= \dots\dots\dots \text{آحاد} + \dots\dots\dots \text{عشرات} + \dots\dots\dots \text{مئات} \\
 430 &= \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots \\
 621 &= \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots
 \end{aligned}$$

نشاط (٣)

مثال / هيا بنا نكتب العدد بالصورة المختصرة :

$$\begin{aligned}
 152 &= 2 \text{ آحاد} + 5 \text{ عشرات} + 1 \text{ مئات} \\
 946 &= 6 \text{ آحاد} + 4 \text{ عشرات} + 9 \text{ مئات}
 \end{aligned}$$

تدريب / أكتب الأعداد التالية بالصورة المختصرة :

$$\begin{aligned}
 7 \text{ آحاد} + 1 \text{ عشرات} + 3 \text{ مئات} &= \dots\dots\dots \\
 8 + 400 &= \dots\dots\dots
 \end{aligned}$$



إرشادات / عزيزي ولي أمر الطالب يمكنك مساعدة طفلك في حل تدريبات الكتاب المدرسي صفحة (٥٥) سؤال (٣), (٤)

• استعن بالروابط التالية :

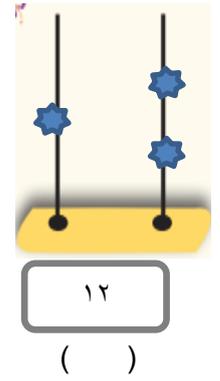
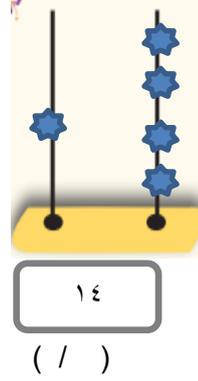
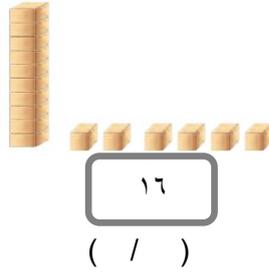
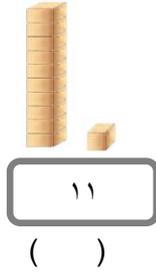
• <https://www.youtube.com/watch?v=KqyT-qdgEO8>

الأهداف / ١- يقارن بين عددين ضمن ٩٩٩ .

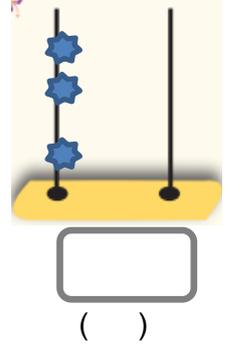
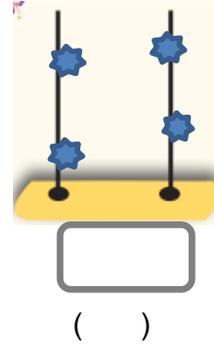
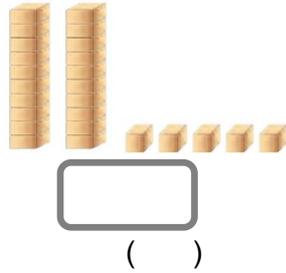
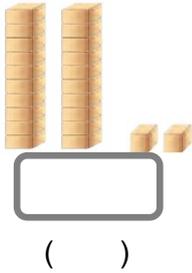
عزيزي ولي أمر الطالب المحترم يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية:

نشاط (١)

مثال / أكتب العدد ثم حدد العدد الأكبر بوضع إشارة (/) تحته :



تدريب/ أكتب العدد ثم حدد العدد الأكبر بوضع إشارة (/) تحته:



نشاط (٢)

مثال/ أضع إشارة < أو > أو = في لتصبح المقارنة صحيحة :

أ - ٣٨٢ ٤٢٨

ب - ٣٦٠ ٣٦ عشرة

ج - ٧٣٤ ٧٠٠ + ٣٠ + ٢

تدريب / هيا بنا نقارن بين الأعداد التالية باستخدام إشارة (< أو > أو =) :

أ - ٥٤٠ ١٤٧

ب - ٨٧٠ ٧٨٠

ج - ٦٥ عشرة ٦٥٠

د - ٨٩٤ $٩+٨٠+٤٠٠$



إرشادات/ عزيزي ولي الأمر عليك تذكير طفلك بما يلي:

* عند مقارنة الأعداد يتم النظر إلى المنزلة الأكبر ثم المقارنة

* يمكنك مساعدة طفلك في حل سؤال ٣ صفحة ٥٩ من الكتاب المدرسي.

https://www.youtube.com/watch?v=eg3w_oxuG4

<https://www.youtube.com/watch?v=ECnNZTdQZmc>

الأهداف / ١- يحدد العدد التالي لعدد مُعطى ضمن ٩٩٩

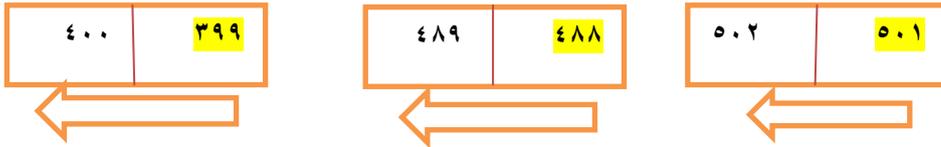
٢- يحدد العدد السابق لعدد مُعطى ضمن ٩٩٩

٣- يشارك زملاءه في العد تصاعديا وتنازليا ضمن ٩٩٩

عزيزي ولي أمر الطالب المحترم يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية :

نشاط (١)

مثال/ عزيزي الطالب اكتب العدد التالي للأعداد التالية :

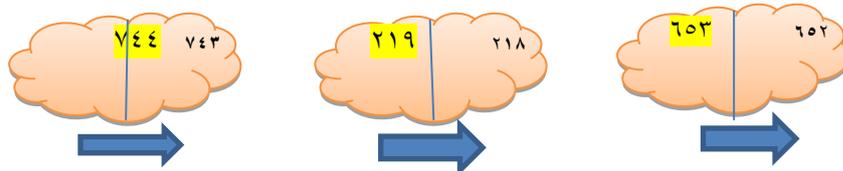


تدريب/ عزيزي الطالب اكتب العدد التالي لصفحة الكتاب لكل من الكتب التالية :

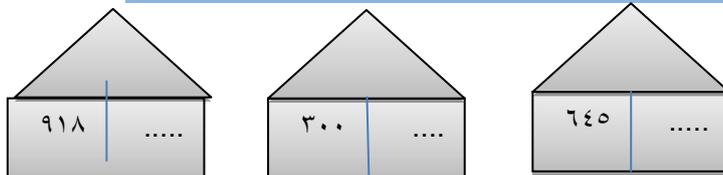


نشاط (٢)

مثال / اكتب العدد السابق للأعداد التالية :



تدريب/ عزيزي الطالب هيا بنا نكتب العدد السابق للأعداد التالية :



عزيزي الطالب المحترم شارك زملاءك وتعاون معهم في تنفيذ الأنشطة التالية :

نشاط (١)

مثال / هيا بنا عزيزي الطالب نعد تصاعدياً :

من ٣٨٠ إلى ٤٠٠
و من ٦٠٠ إلى ٦٣٣

تدريب / هيا بنا عزيزي الطالب نعد تصاعدياً مع التصفيق :



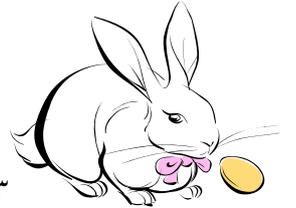
٧٤٦ ٧٦٠



نشاط (٢) / هيا بنا نساعد الأرنب في الوصول إلى جزرته مع العد التنازلي :



٤١٣ ٤٠٠



تدريب / هيا بنا عزيزي الطالب نعد تنازلياً مع التصفيق :



٨٠٠ ٧٨٧



إرشادات/ عزيزي ولي أمر الطالب عليك تذكير طفلك بالتالي :

- حل سؤال (٥)صفحة(٦٢), وسؤال(٨) صفحة(٦٣)
- عند كتابة العدد التالي نزيد على الأحاد واحد
- عند كتابة العدد السابق نطرح من الأحاد واحد
- استعن بالروابط التالية :

<https://www.youtube.com/watch?v=ukTPeKf2BqY>

الأهداف /

- ١- يرتب الأعداد ضمن ٩٩٩ ترتيبا تصاعديا.
- ٢- يرتب الأعداد ضمن ٩٩٩ ترتيبا تنازليا .

عزيمي ولي أمر الطالب المحترم ، تابع طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية:-

نشاط (١)

مثال / هيا نرتب الأعداد التالية ترتيبا تصاعديا (من الأصغر إلى الأكبر)

٣١٥ ، ٢٨٩ ، ١٤١ ، ٥٧ (٥٧- ١٤١ - ٣١٥ - ٢٨٩)

تدريب / هيا نرتب الأعداد التالية ترتيبا تصاعديا (من الأصغر إلى الأكبر) :-



٢٣٥ - ٦٤ - ٥١٠ - ١٩٩

نشاط (٢)

مثال / هيا نرتب الأعداد التالية تنازليا (من الأكبر إلى الأصغر) :-

٣٣٧ ، ٤٥٤ ، ٥٦٦ ، ٢٣٧

الترتيب : ٥٦٦ ، ٤٥٤ ، ٣٣٧ ، ٢٣٧

تدريب / هيا نرتب الأعداد التالية ترتيبا تنازليا (من الأكبر إلى الأصغر) :-

٥٦٣ ، ٣٤٥ ، ٥٣٦ ، ٥٤٣



ارشادات / عزيمي ولي أمر الطالب يمكنك التوضيح لطفلك في عملية الترتيب التصاعدي و التنازلي لا بد من عد المنازل ثم الانتباه الى أعلى

منزلة إذا كانت متساوية النظر إلى منزلة العشرات ثم إذا كانت متساوية النظر إلى منزلة الآحاد

يرجى مساعدة الطالب في حل سؤال ٥ ، ٦ صفحة ٥٩ من الكتاب المدرسي ، ويمكن الاستعانة بالرابط التالي /

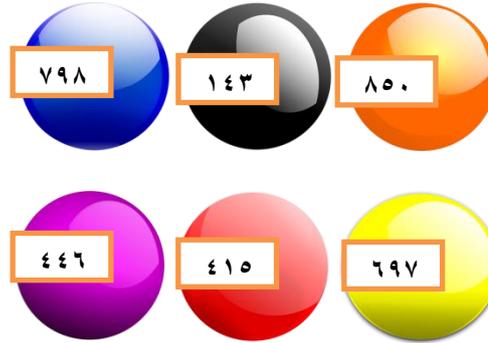
<https://www.youtube.com/watch?v=rwxwZMA8crg>

الأهداف / ١- يتعرف إلى العدد الزوجي والعدد الفردي ضمن ٩٩٩ .

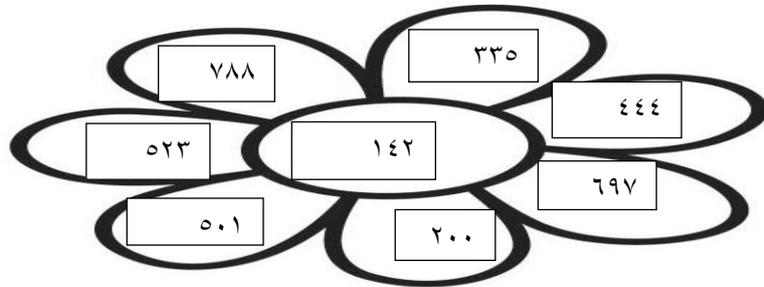
٢- يميز العدد الزوجي والعدد الفردي من مجموعة أعداد معطاة ضمن ٩٩٩ .

عزيزي ولي أمر الطالب المحترم يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية :

نشاط (١) مثال/ هيا بنا نجمع كرات العدد الزوجي ونضعها في سلة وكرات العدد الفردي ونضعها في السلة الأخرى :



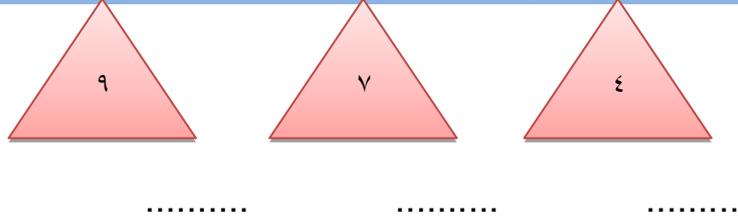
تدريب/ هيا بنا نلون الأعداد الزوجية باللون الأحمر والأعداد الفردية باللون الأصفر :



نشاط (٢) مثال/ أكوّن أعداد فردية من الأرقام التالية :



تدريب هيا بنا عزيزي ولي الأمر ساعد طفلك لتكوين أعداداً فردية من الأرقام التالية :

نشاط (٣) مثال/ أضف رقماً في ليصبح العدد زوجياً :

٥٨	<input type="text" value="٨"/>
٦٣	<input type="text" value="٥"/>
٤٠	<input type="text" value="٢"/>

تدريب : أضف رقماً ليصبح العدد زوجياً :

٦١	<input type="text" value="....."/>
٩٢	<input type="text" value="....."/>
٤٠	<input type="text" value="....."/>
٨٧	<input type="text" value="....."/>



إرشادات / عزيزي ولي أمر الطالب عليك تذكير طفلك بما يلي :

• الأعداد الزوجية هي كل عدد رقم أحاده (٠ , ٢ , ٤ , ٦ , ٨)

• الأعداد الفردية هي كل عدد رقم أحاده (١ , ٣ , ٥ , ٧ , ٩)

• يمكنك مساعدة طفلك في حل سؤال (١ , ٢) صفحة (٦٤) من الكتاب المدرسي

• يمكنك الاستعانة بالروابط التالية :

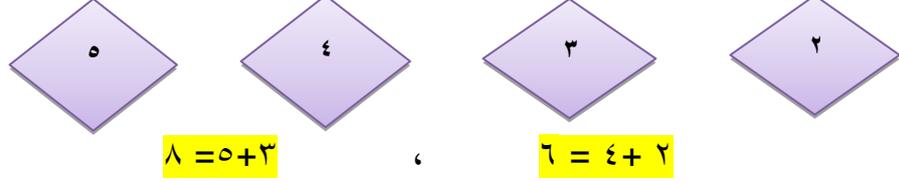
• استعن بالرابطة التالية <https://www.youtube.com/watch?v=ChqP-0aLhPU>

الأهداف / ١- يكتب عددين مجموعهما عدد زوجي

٢- يكتب عددين مجموعهما عدد فردي .

عزيزي ولي أمر الطالب المحترم يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية :

نشاط (١) مثال / عزيزي الطالب أكتب عددين مما يلي مجموعهما عدد زوجي :



تدريب :عزيزي الطالب هيا بنا نجمع عددين مجموعهما عدد زوجي :

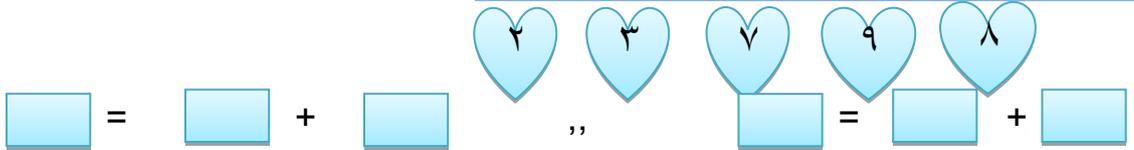


..... = + ، = +

نشاط (٢) مثال / أكتب عددين مجموعهما عدد فردي :



تدريب : عزيزي الطالب هيا نختار عددين مجموعهما فردياً :



إرشادات / عزيزي ولي أمر الطالب عليك تذكير طفلك بما يلي /

- مجموع أي عددين زوجيين أو عددين فرديين هو عدد زوجي
- مجموع عدد فردي وعدد زوجي هو عدد فردي
- يمكنك مساعدة طفلك في حل سؤال (٥ , ٦)صفحة (٦٥) من الكتاب المدرسي.

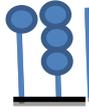
الأهداف / ١- يحل تدريبات متنوعة ومنتمية للوحدة.

عزيزي ولي أمر الطالب المحترم يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ التدريبات التالية :

تدريب ١/ هيا بنا عزيزي الطالب نختار الإجابة الصحيحة :

١- ٧ مئات تُكتب بالرموز (٧٠٠ - ٧٠ - ٠٠٧)

٢- العدد مئة وأربعة وستون يكتب بالرموز (٤٦١ - ٦١٤ - ١٦٤)



٣- العدد الممثل على المعداد هو (٣١٠ - ١٣٠ - ٣٠١)

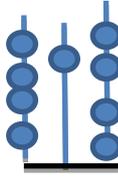
٤- العد السابق للعدد ٩٤٠ هو (٨٣٩ - ٩٣٩ - ٩٤١)

٥- العدد الذي صورته الموسعة $٨٠٠ + ٤$ هو (٨٤٠ - ٤٨٠ - ٨٠٤)

٦- ٦ آحاد + ٤ عشرات + ٩ مئات (> ، = ، <) $٦٠٠ + ٤٠ + ٩$

٧- العدد التالي للعدد ١٠٠ هو (٩٩ - ١٠١ - ١١٠)

٨- العدد الممثل على المعداد هو (٤٤١ - ٤١٤ - ١٤٤)



تدريب ٢/ عزيزي الطالب هيا بنا نكتب الأعداد التالية بالصورة المختصرة :

١. خمسمئة وست و تسعون =

٢. ٩ آحاد و ٨ مئات وعشرتان =

٣. $٢٠٠ + ٦٠ + ٤$ =

٤. $٧٠٠ + ٩٠$ =

٥. ٣ آحاد + ٥ مئات =

تدريب ٣/ أ) عزيزي الطالب هيا بنا نرتب الأعداد التالية تصاعدياً :

[٢٠١ - ٣٠١ - ٢١٠ - ١٠٢]

..... ، ، ،

ب) عزيزي الطالب هيا بنا نرتب الأعداد التالية تنازليا :

[٧٥٨ - ٥٧٨ - ٨٧٥ - ٧٨٥]

..... ، ، ،

ارشادات : عزيزي ولي أمر الطالب درب ابنك على قراءة الأعداد ضمن ٩٩٩ بتوظيف المحسوسات ، مع الاستعانة بهذا الرابط :



https://www.youtube.com/watch?v=skQmMrJE_S0

الأهداف : ١- يتعرف إلى القطعة المستقيمة .

٢- يتعرف إلى الخط المنحني.

عزيزي ولي أمر الطالب المحترم ، يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية:

نشاط ١: مثال : تأمل الصور التالية ، ثم سمّ الشكل الذي يشبه الحواف التالية :



حافة قلم الرصاص



حافة الشارع



حافة الباب

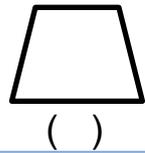
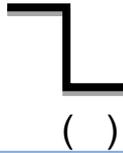
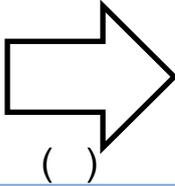


حافة المسطرة

نلاحظ أن : القطعة المستقيمة لها نقطة بداية ولها نقطة نهاية وتمثل بالشكل التالي :



تدريب : أكتب عدد القطع المستقيمة في الأشكال التالية :



نشاط ٢: مثال : تأمل الصور التالية ، ثم سمّ الشكل الذي يشبه الأشكال التالية :



حافة القمر



قوس الحائط



الخطوط على كرة السلة

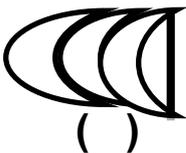


قوس قزح



الخط المنحني هو خط غير مستقيم كما في الشكل التالي

تدريب : اكتب عدد الخطوط المنحنية في الأشكال التالية:



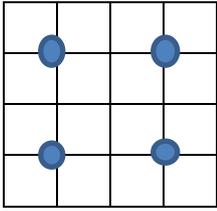
إرشادات : عزيزي ولي أمر الطالب يمكنك استخدام المقصوصات الورقية لتعريف طفلك بالقطعة المستقيمة والخط المنحني ويمكنك الاستعانة بالرابط التالي

https://www.youtube.com/watch?v=zHD_LxzH8

- الأهداف :
 ١ - يتعرف إلى خصائص المربع .
 ٢ - يتعرف إلى خصائص المستطيل .

عزيزي ولي أمر الطالب المحترم ، يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية:

نشاط ١: مثال : أستخدم حافة المسطرة في توصيل النقاط المرسومة على شبكة المربعات ، ثم سمّ الشكل الناتج من توصيل النقاط

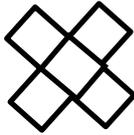


❖ تسمى القطع المستقيمة التي يتكون منها المربع أضلاع المربع

❖ تسمى النقط التي يلتقي فيها كل ضلعين في المربع رأس للمربع

١ - للمربع رؤوس و أضلاع

٢ - جميع أضلاع المربع



(....)

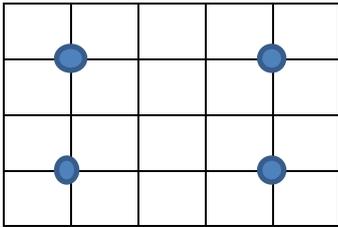
تدريب : أكتب عدد المربعات في الأشكال التالية :



(...)

نشاط ٢ : مثال : أستخدم حافة المسطرة في توصيل النقاط المرسومة على شبكة المربعات ،

ثم سمّ الشكل الناتج من توصيل النقاط.



❖ تسمى القطع المستقيمة التي يتكون منها المستطيل أضلاع المستطيل

❖ تسمى النقط التي يلتقي فيها كل ضلعين في المستطيل رأس للمستطيل

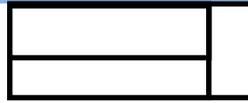
١ - للمستطيل رؤوس و أضلاع .

٢ - في المستطيل كل ضلعين متقابلين

تدريب : اكتب عدد المستطيلات في الأشكال التالية:



()



()



()

ارشادات : عزيزي ولي أمر الطالب يمكنك استخدام بلاط المنزل لتعريف طفلك بخصائص المربع والمستطيل ، و يمكنك الاستعانة بالرابط التالي <https://www.youtube.com/watch?v=IhvHT5Uj-vw> المربع

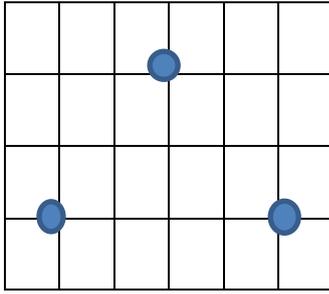
المستطيل <https://www.youtube.com/watch?v=neBvtdEEImM>

الأهداف : ١- يتعرف إلى خصائص المثلث .

٢- يتعرف إلى خصائص الدائرة .

عزيزي ولي أمر الطالب المحترم ، تابع طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية:

نشاط ١: مثال : استخدم حافة المسطرة في توصيل النقاط المرسومة على شبكة المربعات ، ثم سمّ الشكل الناتج من توصيل النقاط .

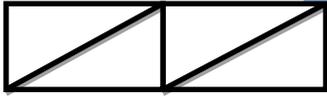


❖ تسمى القطع المستقيمة التي يتكون منها المثلث أضلاع المثلث

❖ تسمى نقطة تلاقي كل ضلعين رأس المثلث

نلاحظ أن : للمثلث رؤوس و أضلاع .

تدريب ١ : أكتب عدد المثلثات في الأشكال التالية :



()



()



()

نشاط ٢ : مثال : سمّ الشكل الهندسي للأسطح التالية :



فتحة القمع



غطاء العلبة

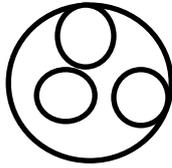


حافة الكوب

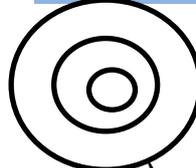


قطعة النقود

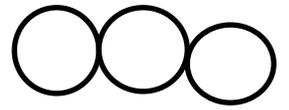
تدريب ٢ : أكتب عدد الدوائر في الأشكال التالية :



()



()



()

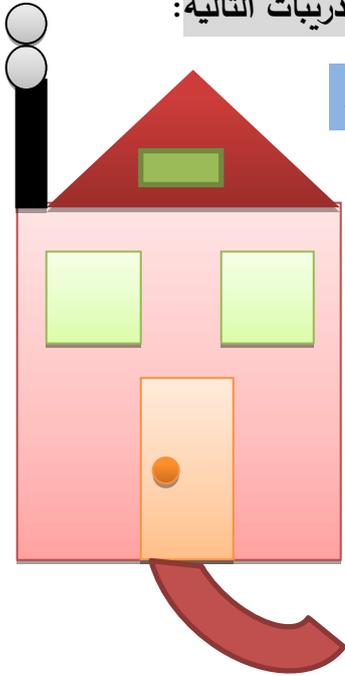
إرشادات : عزيزي ولي أمر الطالب يمكن استخدام المقصوصات الورقية للتعرف على خصائص المثلث والدائرة و يمكنك الاستعانة بالرابط التالي

المثلث <https://www.youtube.com/watch?v=TI81arE2JkY>

الدائرة <https://www.youtube.com/watch?v=8zZOXzQQD1A>

الأهداف : ١- أن يحل الطالب تدريبات ومساائل متنوعة ومنتمية إلى وحدة الهندسة والقياس (١) .

عزيزي ولي أمر الطالب المحترم ، يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ التدريبات التالية:



تدريب ١ : أتأمل الشكل التالي ، ثم أجيب على الأسئلة التي تليه .

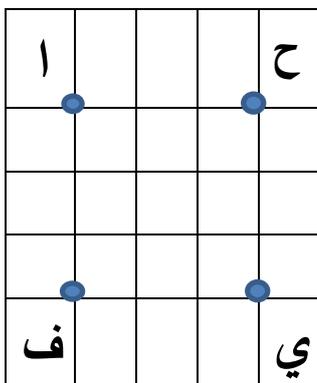
- عدد المربعات في الشكل المقابل هو
- عدد المستطيلات في الشكل المقابل هو
- عدد المثلثات في الشكل المقابل هو
- عدد الدوائر في الشكل المقابل هو
- عدد الخطوط المنحنية في الشكل المقابل هو

تدريب ٢ : أكمل الأنماط التالية :

١- ، □ □ □ □ □

٢- ، △ △ ○ △ ○

تدريب ٣ : أقوم بتوصيل حروف كلمة حيفا على شبكة المربعات ، ثم أكمل الفراغات التالية :



- الشكل الناتج هو
- ح ، ي ، ف ، ا تمثل المربع .
- أضلاع المربع هي ، ، ،
- جميع أضلاع المربع في الطول .

ارشادات : عزيزي ولي أمر الطالب يمكنك استخدام عيدان الكبريت لتعريف طفلك بخصائص

الأشكال الهندسية و يمكنك الاستعانة بالرباط التالي

<https://www.youtube.com/watch?v=qVLYjBTxvas>



الأهداف:

- ١- يصنف مجموعة من العناصر وفقاً لنوعها
 - ٢- يقدر أهمية البيانات وتمثيلها في سهولة الحصول على المعلومات
- عزيزي ولي أمر الطالب المحترم يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية :-

نشاط (١)

مثال/ يوضح الجدول التالي أشجار تم حصرها في البستان :

الشجرة	الصورة
نخيل	
زيتون	
عنب	
تفاح	

*- هنا نكمل بما هو مناسب :-

تفاح

عنب

زيتون

نخيل

١- الأشجار الممثلة في الجدول السابق

هي

٧

٢- عدد أشجار النخيل في الجدول السابق =

٤

٣- عدد أشجار التفاح في الجدول السابق =

عنب

٤- الأشجار الأكثر عدداً في البستان هي

يستنتج الطالب من خلال المثال السابق والتدريب التالي أهمية تمثيل البيانات وأنها نحصل منها على المعلومات بسهولة

تدريب / يوضح الجدول التالي القرطاسية الموجودة في إحدى المكتبات:

القرطاسية	الصورة
قلم	
محاة	
مبراة	
دفتر	

*- هيا نكمل بما هو مناسب :-

١ - القرطاسية الممثلة في الجدول السابق هي

٢- عدد الدفاتر في الجدول السابق =

٣- القرطاسية الأكثر عدداً والقرطاسية الأقل عدداً

٤- ما مجموع الأقلام والدفاتر



ارشادات/

عزيزي ولي الأمر يمكنك مساعدة طفلك في قراءة الجدول والأسئلة والتأكد من فهمه للمطلوب أثناء الحل والاستعانة بالرابط التالي:.

<https://www.youtube.com/watch?v=GfCAvZUXUnA>

الأهداف / ١- يمثل البيانات البسيطة بالصور

عزيزي ولي أمر الطالب المحترم يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية:-

نشاط (١) مثال / سأل معلم الصف الثاني طلابه عن الهوايات التي يفضلونها ، فكانت الإجابة :
٦ يفضلون الرسم ، ٥ يفضلون السباحة ، ٨ يفضلون كرة القدم ، ٣ يفضلون العزف .

هيا نكمل تمثيل البيانات السابقة في الجدول التالي :-

الهواية	تمثيل الطلاب
الرسم	
السباحة	
كرة القدم	
العزف	
كل  تمثل طالباً	

تدريب/ وزع مدير المدرسة الهدايا التالية على الطلاب المتفوقين حيث أخذ ٨ طلاب قصص ، واخذ ٤ طلاب أقلام ، و ٣ طلاب علب ألوان .

هيا نكمل تمثيل البيانات السابقة بالصور في الجدول التالي :-

الهدايا	التمثيل
قصص	
أقلام	
علب ألوان	
كل  تمثل طالباً	



ارشادات

عزيزي ولي الأمر يمكنك مساعدة طفلك في حل سؤال ٤ من الكتاب المدرسي صفحة ١٠١ والاستعانة بالرابط التالي:.

<https://www.youtube.com/watch?v=y1d1ZtiUmYk>

الأهداف /

يعبر عن البيانات المصورة بالأعداد

عزيزي ولي أمر الطالب المحترم يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية:-

نشاط (١) مثال/ تم توزيع طلبة الصف الثاني جميعهم على الجدول التالي حسب المهنة التي يفضلونها:

المهنة المفضلة عند البنات	
التمثيل	المهنة
	معلمة
	ممرضة
	محامية
كل  تمثل بنتاً	

المهنة المفضلة عند الأولاد	
التمثيل	المهنة
	معلم
	ممرض
	محامي
كل  يمثل ولداً	

• هيا نكمل بما هو مناسب حسب الجدول

١. عدد الأولاد الذين يفضلون التمريض =

٢. عدد البنات اللواتي يفضلن المحاماة =

٣. أكثر مهنة يفضلها الأولاد هي

٤. أقل مهنة تفضلها البنات

٥. يتساوى عدد الأولاد وعدد البنات الذين يفضلون مهنة

٦. عدد طلبة الصف جميعاً =

تم توزيع طلبة الصف الثاني حسب المواد الدراسية التي يفضلونها في الجدول التالي :

المادة المفضلة عند البنات		المادة المفضلة عند الأولاد	
التمثيل	المادة الدراسية	التمثيل	المادة الدراسية
	لغة عربية		لغة عربية
	رياضيات		رياضيات
	تربية إسلامية		تربية إسلامية
	لغة إنجليزية		لغة إنجليزية
كل  يمثل بنتاً		كل  يمثل ولداً	

• هيا نكمل بما هو مناسب :-

١- عدد الأولاد الذين يفضلون التربية الإسلامية

٢- يتساوى عدد الأولاد وعدد البنات الذين يفضلون

٣- أكثر مادة دراسية يفضلها الأولاد هي

٤- أكثر مادة دراسية تفضلها البنات

٥- عدد طلبة الصف جميعاً

ارشادات/

عزيزي ولي الأمر يمكنك مساعدة طفلك في قراءة الاسئلة والتأكد من فهمه للمطلوب أثناء الحل

الأهداف /

- ١ . يميز التمثيل الصحيح للبيانات المصورة .
- ٢ . يعبر عن البيانات المصورة بالأعداد .

عزيزي ولي أمر الطالب المحترم يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية:-

نشاط (١)

مثال/ بمناسبة تفوق أحمد في المدرسة ذهبت أم أحمد إلى السوق واشترت له أربع باقات زهر ، وخمسة علب من الحلوى .

أضع أشاره (✓) تحت التمثيل الصحيح لما أشتريته أم أحمد:

التمثيل بالصور	الصف	التمثيل بالصور	الصف
	باقة زهر		باقة زهر
	علب حلوى		علب حلوى

(✓)

()

تدريب / عُمر أحمد ٨ سنوات وعُمر محمد ٦ سنوات

أضع أشاره (✓) تحت التمثيل الصحيح لعُمر أحمد ومحمد:

التمثيل بالصور	الاسم	التمثيل بالصور	الاسم
	أحمد		أحمد
	محمد		محمد

()

()

نشاط (٢)

مثال / ألاحظ الجدول التالي الذي يمثل بعض الأطعمة الموجودة في إحدى المحلات ثم أجب عما يلي :-

الصف	التمثيل بالصور
جبن	
عصير	
حلاوة	
لبن	

- عدد علب الجبن ٤
- عدد زجاجات العصير ٥
- عدد علب الحلاوة ٢
- عدد علب اللبن ٧

تدريب (١)

ألاحظ الجدول التالي الذي يمثل بعض الأنشطة المفضلة لدى طلاب الصف الثاني ، ثم أجب عما يلي:

النشاط المفضل	التمثيل
التمثيل	
إلقاء الشعر	
النشيد	

عدد الطلاب الذين يفضلون إلقاء الشعر

عدد الطلاب الذين يفضلون التمثيل

عدد الطلاب الذين يفضلون النشيد

تدريب (٢)

علق المعلم اللوحة التالية على السبورة ، وطلب من كل طالب أن يحدد اللعبة المفضلة لديه ،
فحصل على الشكل التالي:-

الصورة	اللعبة
	كرة القدم
	كرة السلة
	كرة الطائرة

أمثل البيانات السابقة في الجدول التالي:

اللعبة	العدد
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>



ارشادات

عزيزي ولي الأمر يمكنك مساعدة طفلك في حل سؤال ٣ صفحة ١٠٣ وسؤال ٤ صفحة ١٠٤
والاستعانة بالرابط التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=FLA8nND2Jhs>

المشاركون في إعداد وتطوير البطاقات التعليمية

- | | |
|--------------------------------|-----------------------|
| أ. أمين موسى شعث | مشرّف تربوي - رفح |
| أ. إبراهيم محمد العمرين | مشرّف تربوي - غرب غزة |
| أ. سمية حلمي الجمل | مشرّف تربوي - غرب غزة |
| أ. إبراهيم محمد الأطرش | معلم - رفح |
| أ. أحمد سلامة سلامة | معلم - غرب غزة |
| أ. اكتمال عبد الكريم أبو سنيمة | معلمة - رفح |
| أ. إيمان حسنين زنون | معلمة - رفح |
| أ. تغريد محمد لافي | معلمة - رفح |
| أ. حياة عبد الهادي حسان | معلمة - رفح |
| أ. رولا عز الدين القدسي | معلمة - غرب غزة |
| أ. هدى جهاد قفة | معلمة - رفح |
| أ. هناء محمد شيخ العيد | معلمة - رفح |
| أ. نجوى حسن الحوراني | معلمة - رفح |
| أ. نهلة محمد أبو كويك | معلمة - غرب غزة |

المنسق العام : أ. سعيد سليمان الملاحي

اللغة الإنجليزية

فهرس المحتويات

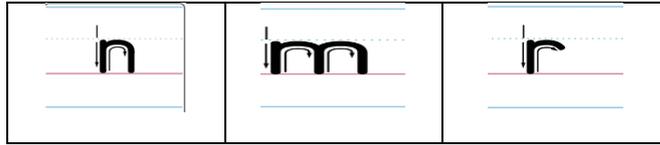
رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
3-5	بطاقة داعمة للوحدة السادسة	25-26
6-12	الوحدة السادسة	27-30
13-15	بطاقة داعمة للوحدة السابعة	31-32
16-20	الوحدة السابعة	33-35
21-22	بطاقة داعمة للوحدة الثامنة	36-37
23-29	الوحدة الثامنة	38-41
30-31	الإجابات النموذجية	

1- ينطق أصوات الحروف **j,h,c,o,g,th,b,q,d,m,n,r**2- يكتب الحروف الصغيرة **m,n,r**.

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: قم بمشاهدة الفيديو؛ لتتمكن من نطق أصوات الحروف الآتية: **j,h,c,o,g,th,b,q,d,m,n,r**https://www.youtube.com/watch?v=AWn_-7kM8NI&t=71s

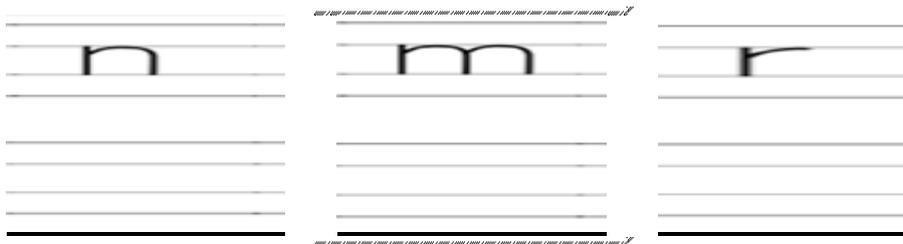
عزيزي ولي الأمر/ ساعد طفلك على مشاهدة الفيديو عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ QR ثم كرر الصوت :

• انظر إلى اتجاه الأسهم المرقمة؛ لتتري كيفية الكتابة الصحيحة لـ **m, n & r** على السطور الأربعة المرقمة.

1. Complete the missing letter:(m- n- r- th- q- b- d- g- h- o- c- j):

... ar	...oat	...uice	... oll	... us	...uiet
... ilk	..uts	...lives	... ed	... at	... and

2. Copy:



لقد أديت عملاً جميلاً، وتذكر أن السطور الأربعة تساعدك على كتابة كل حرف بشكل منظم ومضبوط، كما تجعلك تعرف كيف تفرق بين أحجام الحروف الكبيرة والصغيرة.

أهداف

1- يوظف الأفعال الاصطلاحية (الفعل + حرف جر / ظرف مكان)، وبعض كلمات أعضاء الجسم و الأثاث في حل تدريبات متنوعة.

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: قد سبق وأن تناولنا بعض الأفعال الاصطلاحية "Phrasal verbs" أي الفعل مع ظرف المكان أو حرف الجر، ومثال ذلك:

	up	أعلى
	down	أسفل

	Sit down	اجلس
	Stand up	قف
	jump up and down	اقفز لأعلى وأسفل

- نستذكر بعض من الكلمات التي سبق وأن تناولناها في الصف الأول:

	window	نافذة
	door	باب
	chair	كرسي
	table	طاولة
	head	رأس
	hand	يد
	nose	أنف

عزيزي الطالب: هيا ننطلق لحل أسئلة البطاقة!

1. Match:

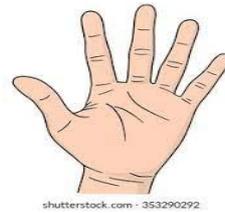
1. jump
2. sit
3. stand

- up
up and down
down

2. Choose:

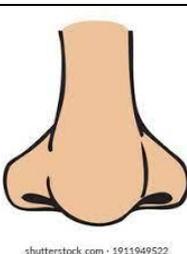


(desk - table)



(hand - head)

3. Fill in the gaps:(ch - w - n)

		
... indow	...ose	...air

تذكر أننا نتعلم الكلمات؛ لأجل توظيفها في سياق ذي معنى، لا تنسَ أن تفعل ذلك!

الأهداف

1- (يلقي / ينفذ) (التعليمات / الأوامر) المثبتة.

2- ينطق بعض أصوات الحروف الكبيرة.

3- يقرأ أسماء الأحرف الكبيرة M,N,R .

تلخيص المحتوى:

ما سبق أن تعلمه

open		افتح
close		اغلق
Sit down		اجلس
Stand up		قف
hand		يد
jump		اقفز بكلا قدميك

المفردات

أصوات
وأسماء
الحروف
الصغيرة

الحروف الصغيرة Small letters	أسماء الحروف Names	صوت الحروف Sounds	كلمات تبدأ بالحرف
m	إم	مَ	melon/mouth
n	إن	نَ	9/ nose
r	آر	رَ	red/rabbit

المهارات الجديدة

hop		احجل بقدم واحدة
clap		صفق

• يستخدم الأوامر لإلقاء التعليمات وينفذها:

• يقرأ أسماء وينطق أصوات الحروف الكبيرة :The capital letters

الحروف الكبيرة Capital letters	الحروف الصغيرة Small letters	أسماء الحروف Names	صوت الحروف Sounds	كلمات تبدأ بالحرف
M	m	إم	مَ	Manar
N	n	إن	نَ	Nabus
R	r	آر	رَ	Ramallah

عزيزي الطَّالِب: نستخدم الحروف الكبيرة في: أسماء الأشخاص، وأسماء المدن والقرى، وفي بداية الجملة.

إرشادات للطالب:



عزيزي ولي الأمر: ساعد طفلك على مشاهدة الفيديوهات عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ QR ثم نفذ المهمات أدناه وحل الأنشطة الموجودة بالكتاب صفحة 35 :

https://www.youtube.com/watch?v=7DU5gxVR_mA&t=33s

1. Listen and number:



2. Choose:

- 1- (R - r)amallah.
- 2- (N - n)ine.
- 3- (m - M)anar.

الأهداف

1- ينفذ بعض التعليمات/ الأوامر المثبتة.

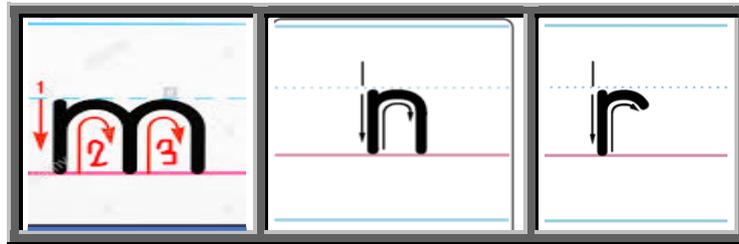
2- يكتب الأحرف الكبيرة M,N,R .

تلخيص المحتوى:

ما سبق أن تعلمه

المفردات

door		باب
window		نافذة
head		رأس
nose		أنف
ear		أذن
touch		المس
hop		احجل
jump		اقفز
open		افتح
close		سكر

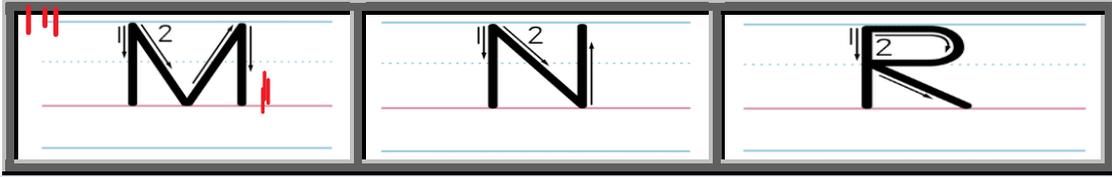
كتابة الحروف
الصغيرة

أشرك عزيزي الطالب، أراك تتقدم بخطى واسعة إلى الأمام...

- يستخدم الأوامر لإلقاء التعليمات وينفذها:

come here		تعال هنا
go there		اذهب هناك

- يكتب الحروف الكبيرة M, N, R متتبعاً اتجاه الأسهم والسطور المرقمة:



إرشادات للطالب:



عزيزي ولي الأمر: ساعد طفلك على مشاهدة الفيديوهات عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ QR ثم نفذ المهمات أدناه وحل الأنشطة الموجودة بالكتاب صفحة 37:

<https://www.youtube.com/watch?v=ueGOuxWafvM>

1. Match:

1. go here

2. come there

2. Copy:

M				
N				
R				

الأهداف

1- يصدر التعليمات أو الأوامر المنفية.

تلخيص المحتوى:

ما سبق أن تعلمه

المفردات

sister, Jamila		أختي جميلة
Dad, Jamal		أبي جمال
baby, Zaid		الطفل زيد
brother, Sami		أخي سامي
Me, Tala		أنا تالا
Mum, Wafa		ماما وفاء
quiet		هدوء
under		تحت
table		طاولة
please		من فضلك/ لو سمحت

go there	اذهب هناك
come here	تعال هنا
sit down	اجلس
stand up	قف
Jump	اقفز
Hop	احجل
Clap	صفق
Open	افتح
Close	اغلق
Be quiet	كن هادئ/ الزم الصمت
Touch	المس

وقد سبق أن تناولنا الأوامر أو التعليمات المثبتة:

- يستخدم النفي **not** أو المختصر منها **n't** ؛ لينهي الأوامر أو التعليمات، حيث يأتي النفي في بداية الأمر بمعنى لا.... وتكون إشارته × أما المثبت إشارته √:

do	✓	افعل	Don't	✗	لا تفعل
clap		صفق	Don't clap		لا تصفق
hop		احجل	Don't hop		لا تحجل



عزيزي ولي الأمر: ساعد طفلك على مشاهدة الفيديوهات عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ QR ثم نفذ المهمات أدناه وحل الأنشطة الموجودة بالكتاب صفحة 39:

<https://www.youtube.com/watch?v=zochH0umkVMI&t=3s>

1. Choose:

		
Sit under the table.	Don't be quiet.	Stand up.
Don't sit under the table.	Be quiet.	Sit down.

عزيزي الطالب، لقد أضفت إلى كنز معلوماتك جواهر لغوية ثمينة، أنت طالبٌ متميزٌ!

1. Complete the dialogue with: (Go - down- here):

Mum	Sami, come..... ,please.	
Sami	Coming! Where do I sit?	
Mum there, please. And Jamila, sit.....there.	

2. Choose:

	
hop	Don't sit under the bed
jump	Don't sit under the chair

3. Look and number:

1-Be quiet

2-Come here

3- Touch your head

4-Don't clap

<input type="checkbox"/>		\times		<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>

4. Copy:

Open your hands

- 1- يستخدم ما تعلمه من كلمات "الغرفة الصفية" في حل تمارين منتمية .
- 2- يستخدم صيغة الجمع بإضافة " s " للكلمة .
- 3- يكتب الحروف الصغيرة b / h / b .

الأهداف

الأنشطة والتدريبات:

عزيزي ولي الأمر: ساعد ابنك في حل الأنشطة الآتية:

نشاط (1)

عزيزي الطالب: اختر واكتب الكلمة الصحيحة تحت الصورة المناسبة:

1. Choose and write:

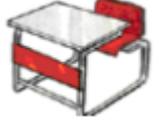
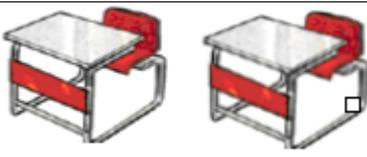
bag - book - teacher - board - pencil - desk



نشاط (2)

2. Write:

عزيزي الطالب: اكتب الجمع للكلمات الآتية:

 a pencil	 pencils
 a desk	 _____
 a book	 _____

- 1- يتعرف إلى الأشياء الموجودة في غرفة المعيشة.
- 2- يستخدم السؤال What's this ? / What can you see ?
- 3- يعد الأشياء في غرفة المعيشة.

الأهداف

عزيزي الطالب: يمكنك مشاهدة الفيديو عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك.

<https://www.youtube.com/watch?v=JwU6njog3PA>

أهم التراكيب



عزيزي ولي الأمر: درب طفلك على استخدام التراكيب الآتية مع الأخذ بعين الاعتبار القاعدة أدناه:

What's this ?

It's a sofa .

What can you see ?

I can see a rug .

عزيزي الطالب: تأمل النشاط رقم (2) صفحة رقم (40) في الكتاب المدرسي... هيا بنا نتعرف إلى الأغراض الموجودة في غرفة المعيشة . لاحظ عزيزي الطالب أننا نستخدم What's this? / What can you see? لسؤال عن الأشياء الموجودة ويمكن رؤيتها أمامنا، ونجيب عليها باستخدام . It's a/ I can see a

عزيزي الطالب: هيا بنا نستمع سوياً إلى المادة المسجلة، ومن ثم نردد ما استمعنا إليه!



عزيزي ولي الأمر: ساعد طفلك في حل الأنشطة الآتية:

نشاط (1)

1.Look and write:

عزيزي الطالب: كتب الكلمة المناسبة.

sofa - rug - chair - computer - TV. - telephone



نشاط (2)

2-Choose:

عزيزي الطالب: اختر الإجابة الصحيحة

1-It's a (computer - Tv)



2- (What - Where) can you see?

3- I can see a (chair - bed)

4- It (am - is) a rug .

- 1- ينطق أصوات الحروف (b / p / t / d) .
2- يكتب الحروف الصغيرة b / h / b .

الأهداف

الأنشطة والتدريبات:

عزيمي ولي الأمر: ساعد طفلك في حل الأنشطة الآتية:

نشاط (1)

1. Find and circle:

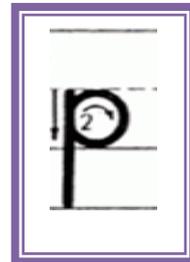
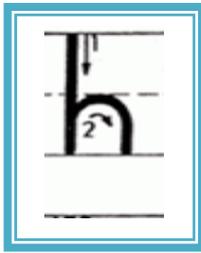
عزيمي الطالب: جد الحرف المشابه وحوط:

b	→	bag	book	baby
t	→	tiger	teacher	tea
p	→	pencil	pip	Stand up
d	→	dog	door	desk

نشاط (2)

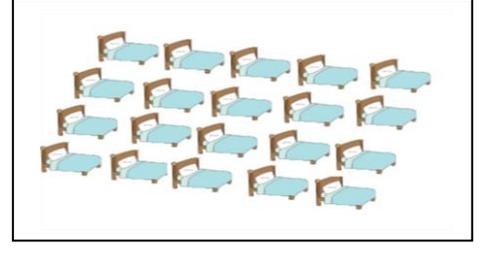
2. Copy:

عزيمي الطالب: انسخ الحروف الآتية:



3. Count and write:

عزيزي الطالب: عد واكتب العدد الصحيح



أشكرك عزيزي الطالب، أراك تتقدم بخطى واسعة إلى الأمام...

- 1- يسأل عن مكان الأشياء الموجودة في غرفة المعيشة.
- 2- يستخدم حروف الجر (on / in / under) لتحديد الموقع.
- 3- يكتب الحروف -Yy -Uu -Jl بطريقة صحيحة .

الأهداف

عزيزي الطالب: يمكنك مشاهدة الفيديو عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك.

<https://www.youtube.com/watch?v=scQRoA7wXlw>



عزيزي ولي الأمر: درب طفلك على استخدام التراكيب التالية مع الأخذ بعين الاعتبار القاعدة أدناه :

Where's the telephone ?

It's **in** the bag .



Where's the rug ?

It's **under** the table .



عزيزي الطالب: تأمل النشاط رقم (2) صفحة رقم (42) في الكتاب المدرسي... هيا بنا نتعرف إلى مكان الأغراض الموجودة في غرفة المعيشة . لاحظ عزيزي الطالب أننا نستخدم **Where's the?** لنسأل عن مكان الأشياء، ونجيب باستخدام حروف الجر (on / in / under) لتحديد الموقع **It's The**

عزيزي الطالب: هيا بنا نستمع سوياً إلى المادة المسجلة من خلال الرابط أعلاه ، ومن ثم نردد ما استمعنا إليه!

2 Listen and say.  

Where's the telephone? It's on the sofa.



عزيزي ولي الأمر: ساعد ابنك في حل الأنشطة الآتية:

نشاط (1)

1. Match:



On

in

under

عزيزي الطالب: صل الصورة بحرف الجر المناسب.

نشاط (2)

2. Choose:

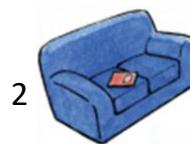
عزيزي الطالب اختر حرف الجر المناسب.

in - on - under

1-The ball is ----- the table .



2-The book is ----- the sofa .

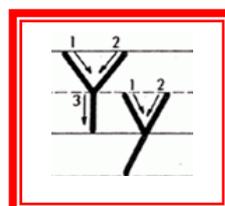
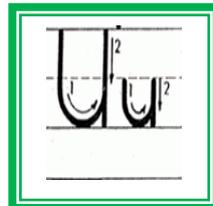
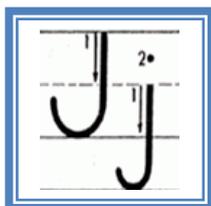


3-The cat is ----- the box .



نشاط (3)

3- Copy:



عزيزي الطالب انسخ الحروف

1. Match:

1- What's this ?



() It's on the table .

2- What can you see ?



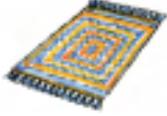
() It's a telephone .

3- Where's the Tv. ?



() I can see a computer .

2. Read and choose:

			
rug	telephone	computer	box
sofa	pencil	Tv.	table
bed	rug	chair	bag

3. Choose and write:

in - on - under

1-The computer is ----- the table .



2-The monkey is ----- the bag .



3-The rug is ----- the table .



4. Classify:

eye rug chair hair shoulder sofa

My body	My home
-----	-----
-----	-----
-----	-----

- 1- يستخدم ما تعلمه من حروف الجر في حل بعض التمارين المنتمية.
 2- يسأل عن موقع مكان الأشياء .
 3- ينطق أصوات الحروف (ch sh v x w s)

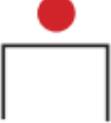
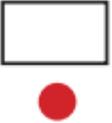
الأنشطة والتدريبات:

عزيمي ولي الأمر/ ساعد ابنك في حل الأنشطة الآتية:

نشاط (1)

عزيمي الطالب: انظر، وصل الصورة بحرف الجر المناسب.

1. Look and match:

		
under	on	in

نشاط (2)

عزيمي الطالب: اختر الإجابة الصحيحة.

2-Choose:

		
(On / in)	(On / under)	(under / in)

- 1- يلفظ أصوات الحروف (ch sh v x w s).
2- يكتب الحروف v w x.

الأهداف

الأنشطة والتدريبات:

عزيزي ولي الأمر/ ساعد طفلك في حل الأنشطة الآتية:

نشاط (1)

1. Find and circle:

عزيزي الطالب: جد الحرف المشابه وحوط.

ch	→	chair	teacher	church
sh	→	she	shoes	t.shirt
v	→	van	five	olive
w	→	water	white	window

نشاط (2)

عزيزي الطالب: انسخ الحروف.

2. Copy:

V

W

X

الأهداف

- 1- يتعرف إلى مفردات الأماكن في المدينة .
- 2- يستخدم السؤال What's this ? للسؤال عن الأماكن في المدينة.
- 3- يقرأ الحروف Vv /Ww /Xx .



عزيزي الطالب: يمكنك مشاهدة الفيديو عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك.

<https://www.youtube.com/watch?v=LwLPG59coGA>

أهم التراكيب

عزيزي ولي الأمر / درب طفلك على استخدام التراكيب التالية مع الأخذ بعين الاعتبار القاعدة أدناه:

What's this?

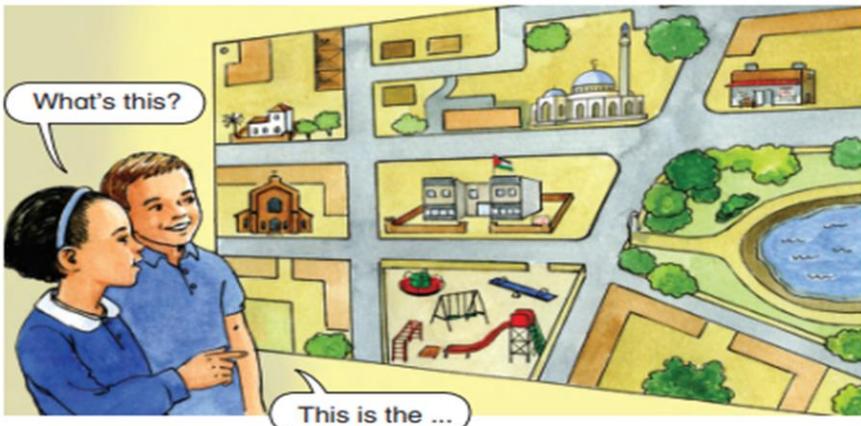
This is the house.

عزيزي الطالب: تأمل النشاط رقم (2) صفحة رقم (46) في الكتاب المدرسي... هيا بنا نتعرف على الأماكن الموجودة في المدينة

التي نعيش فيها، وكيفية السؤال عنها باستخدام What's this ? ونجيب . This is the

عزيزي الطالب: هيا بنا نستمع سوياً إلى المادة المسجلة، ومن ثم نردد ما استمعنا إليه من خلال الرابط أعلاه.

2 Listen and say.  



What's this?

This is the ...

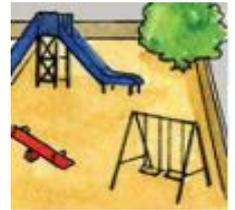
عزيزي ولي الأمر: ساعد طفلك في حل الأنشطة الآتية:

نشاط (1)

1. Look and write:

عزيزي الطالب: انظر وأكتب الكلمة المناسبة.

school - park - house - playground - church - mosque



نشاط (2)

عزيزي الطالب أكمل الحوار.

2. Complete the dialogue:

mosque - Goodbye - Hello - This

	
Hello What's This is the Goodbye

نشاط (3)

عزيزي الطالب: حوِّط على المخالف.

3. Circle odd one out:

W W V W W
x w x x x

- 1- يستخدم حروف الجر (next to – between)؛ لتحديد المكان .
2- يكتب الحروف /Xx /Ww /Vv .

الأهداف



عزيزي الطالب/ يمكنك مشاهدة الفيديو عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك.

<https://www.youtube.com/watch?v=bLs0IUVeFu0>

أهم التراكيب

عزيزي ولي الأمر: درب ابنك على استخدام التراكيب التالية مع الأخذ بعين الاعتبار القاعدة أدناه:

Where's the shop?

It's **next to** the **mosque**.

عزيزي الطالب: تأمل النشاط رقم (2) صفحة رقم (48) في الكتاب المدرسي... هيا بنا نتعرف إلى الأماكن الموجودة في المدينة التي نعيش فيها وكيفية السؤال عنها باستخدام ؟ Where's the ونجيب to the It's

عزيزي الطالب: هيا بنا نستمع سوياً إلى المادة المسجلة ، ومن ثم نردد ما استمعنا إليه من خلال الرابط أعلاه .

2 Listen and say.  

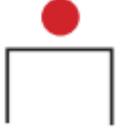
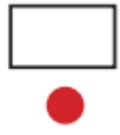


عزيزي ولي الأمر: ساعد طفلك في حل الأنشطة الآتية:

نشاط (1)

عزيزي الطالب: انظر وصل الصورة بحرف الجر المناسب.

1. Look and match:

				
under	between	in	on	next to

نشاط (2)

2. Write:

next to – between

عزيزي الطالب: اكتب حرف الجر المناسب.

	
The school is ----- the church and the house.	The park is ----- the church .
	
The mosque is ----- the playground .	The shop is ----- the playground and the mosque .

نشاط (3)

3. Copy:

عزيزي الطالب: انسخ الحروف.

Vv

Ww

Xx

الأهداف

- 1- يسأل عن مكان وجود شخص.
- 2- يتحدث عن وجود شخص في مكان ما باستخدام حرف الجر (at) .
- 3- يستخدم .. He's .. / She's ..

عزيزي الطالب: يمكنك مشاهدة الفيديو عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك.



<https://www.youtube.com/watch?v=B4wzt8fquul>

أهم التراكيب

- عزيزي ولي الأمر: درب طفلك على استخدام التراكيب الآتية، مع الأخذ بعين الاعتبار القاعدة أدناه :

Where's **Sami** ?

He's at the house .

Where's **Jamila** ?

She's at the school .

عزيزي الطالب: تأمل النشاط رقم (2) صفحة رقم (50) في الكتاب المدرسي... هيا بنا نتعرف على وجود الشخص في مكان ما

باستخدام حرف الجر (at) ، وكيفية السؤال عنها باستخدام **Where's Mum** ؟ ونجيب **She's at the park** .

عزيزي الطالب: هيا بنا نستمع سوياً إلى المادة المسجلة ، ومن ثم نردد ما استمعنا إليه من خلال الرابط أعلاه.

2
Listen and say.

Where's Sami?

At his house.

عزيزي ولي الأمر: ساعد طفلك في حل الأنشطة الآتية:

نشاط (1)

1. Complete the sentences:

عزيزي الطالب: اكمل الجمل.

Where's dad ?		At the
Where's Tala ?	 school.
Where's baby ?		At the
Where's Jamila ?	 Her house .

نشاط (2)

2. Choose:

عزيزي الطالب اختر الكلمة الصحيحة.

1-(What's - Where's) this ? This is the church.



2-(He's - She's) at the park .



3-The school is (between - next to) the mosque .



4-Sami is (at - in) his house .

نشاط (3)

3- Handwriting:

عزيزي الطالب: اكتب بخط جميل.

She's at school.

1. Match .

- 1- Where's the shop ?  () He's at the mosque .
- 2- Where's Tala ?   () It's next to the playground.
- 3- Where's dad ?   () She's at the park .

2. Read and choose .

			
school	park	school	playground
shop	playground	house.	church
church	mosque	park	house

3. Choose and write .

between - at - next to

- 1- He's ----- the playground .  
- 2- The park is ----- the mosque and the church .   
- 3- The house is ----- school .  

4. Odd one out .

- 1- What's Where's Who's Sami
- 2- park church bag shop
- 3- this at next to between

عزيزي الطالب: لقد وصلنا إلى نهاية هذه الرحلة الممتعة، حيث قدمنا لك الفائدة والمعلومات القيمة.

رقم البطاقة	رقم السؤال	الإجابة
"Jump" إجابات الوحدة السادسة		
25	1	c, g, j, d. b, q m. n, o, r, th, h
26	1	Jump up and down. Sit down. Stand up.
26	2	table - hand
26	3	w - n - ch
27	1	3-1-2
27	2	R - n - M
28	1	Go there. Come here.
29	1	Don't sit under the table. - Be quiet. - Sit down.
30	1	here- Go- down
30	2	jump- Don't sit under the bed
30	3	4 - 3 - 1 - 2
"My home" إجابات الوحدة السابعة		
31	1	book pencil bag desk teacher board
31	2	desks books
32	1	Tv. chair telephone rug computer sofa
32	2	Tv. What chair is
33	3	12 9 20
34	1	under on in
34	2	under on in
35	1	3 1 2
35	2	sofa rug Tv. table
35	3	on in under
35	3	eye hair shoulders / rug chair sofa
36	1	on in under
36	2	in on under
37	1	Church house park mosque school playground
38	2	Hello This mosque Goodbye
38	3	V w
39	1	on in under next to between
39	2	between next to next to between

رقم الصفحة	رقم السؤال	الإجابة
"My town " إجابات الوحدة الثامنة		
40	1	mosque At playground At
40	2	What's She's next to at
41	1	3 1 2
41	2	Church park school house
41	3	at between next to
41	4	Sami bag this

المشاركون في إعداد وتطوير البطاقات التعليمية

أ. محمد إبراهيم الجديلي	مشرف تربوي - رفح
أ. إيمان محمد شمالي	مشرف تربوي - شرق غزة
أ. سحر ثابت حسان	مشرف تربوي - غرب غزة
أ. سماح عزمي الحطاب	معلم - شرق غزة
أ. ولاء عبدالله جادالله	معلم - شرق غزة
أ. سناء صالح المشهراوي	معلم - شرق غزة