

ورقة عمل رقم (١)

اسم التلميذ:

المهارة: المقارنة بين عددين أو أكثر ضمن ٩٩

الهدف: يقارن بين عددين ضمن العدد " ٩٩ " .

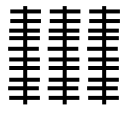
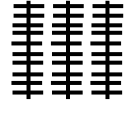
نشاط " ١ " : عزيزي الطالب اقرأ الأعداد الآتية :

٢٢	١٣	٨٤	٦٩	١٦	٤٠	٥٩	٩٥	٧٢	٢٧
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

نشاط " ٢ " : عزيزي الطالب اقرأ الأعداد الآتية، ثم حوِّط رقم العشرات:

٢٢	٧٢	٨٤	٩	١٦	٦١	٣٠	٨٧	٩٣	٥٥
----	----	----	---	----	----	----	----	----	----

نشاط " ٣ " : ضع إشارة < ، > ، = في :

	=		=
١٨		٨	
٧٣		٦٧	
٧٩		٩٧	
٣١		٤٣	



نشاط " ٤ " : ضع إشارة < ، > ، = في :

أربع و عشرون		خمس و عشرون
٧ آحاد و ٦ عشرات		٧٦
٢ عشرات واثنان		٢ آحاد وعشرتان
عشرتان و ٥ آحاد		٣٠ + ٥
٨ آحاد و ٣ عشرات		٩ آحاد و ٢ عشرات



ورقة عمل رقم (٢)

اسم التلميذ: المهارة: القيمة المنزلية للأعداد ضمن " ٩٩ "

الهدف: يكتب أعداداً ضمن " ٩٩ " بالصورة الرمزية.

حاول أن تحصل على هديتك



نشاط رقم " ١ " اكتب قيمة الأعداد بالرموز.



= ٥ آحاد و ٢ عشرات

= ٩ آحاد و ٨ عشرات

= ٤ + ٧٠

= ٣٠ + ٦٠

الهدف: يحدد القيمة المنزلية للأعداد ضمن " ٩٩ " .

نشاط رقم " ٢ " اكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط في الأعداد الآتية.



<u>١٢</u>	<u>٢١</u>	<u>٦٠</u>	<u>٩٧</u>	<u>٤٩</u>	<u>٤٧</u>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

نشاط رقم " ٣ " حوِّط القيمة الصحيحة للرقم الذي تحته خط في الأعداد الآتية.



٦١ (٦٠ ، ٦)

٤٤ (٤ ، ٤٠)

١٣ (٣٠ ، ٣)

٣٧ (٧٠ ، ٣٠)



هيا فكر

نشاط رقم " ٤ " أكمل بالعدد المناسب.



+ ٥ = ٢٥

٣٠ + = ٣٢

+ ٦ = ٦٦

٧ + = ١٧

ورقة عمل رقم (٣)

اسم التلميذ: المهارة: ترتيب الأعداد ضمن " ٩٩ "

الهدف: يحدد العدد السابق و العدد التالي لعدد معطى ضمن " ٩٩ " .

نشاط " ١ " عزيزي الطالب: اكتب العدد التالي للأعداد الآتية:



91 ← □ | 80 ← □ | 69 ← □ | 23 ← □

نشاط " ٢ " عزيزي الطالب: اكتب العدد السابق للأعداد الآتية:



90 → □ | 71 → □ | 66 → □ | 52 → □

نشاط " ٣ " عزيزي الطالب: أكمل الجدول التالي بالعدد المناسب:



العدد التالي	العدد	العدد السابق
	٢١	
	٣٠	
	١٩	

نشاط " ٤ " عزيزي الطالب: رتب الأعداد الآتية ترتيباً تصاعدياً:



٥٠	٩٨	٢٣	٤٥

نشاط " ٥ " عزيزي الطالب: رتب الأعداد الآتية ترتيباً تنازلياً:



٤٩	١٢	٦٧	٣٠

ورقة عمل رقم (٤)

اسم التلميذ: المهارة: تمييز العدد الزوجي، والعدد الفردي.

الهدف: يميز العدد الزوجي، والعدد الفردي.

نشاط " ١ " عزيزي الطالب: تأمل المتتاليات العددية الآتية، ثم أكمل بما هو مناسب:

، _____	، _____	، _____	، ١٠	، ٨	، ٦
، _____	، _____	، _____	، ٩	، ٧	، ٥

نشاط " ٢ " عزيزي الطالب: اكتب المكونين المتساويين للأعداد الآتية:

$$\begin{array}{|l} \square + \square = ١٤ \\ \square + \square = ١٦ \end{array} \quad \begin{array}{|l} \square + \square = ١٠ \\ \square + \square = ١٢ \end{array}$$

نشاط " ١ " عزيزي الطالب: اقرأ الأعداد الآتية، ثم ضع دائرة حول العدد الزوجي:

٨٦ ١٩ ٥٠ ٤٢ ٣٧

نشاط " ٢ " عزيزي الطالب: اقرأ الأعداد الآتية، ثم ضع دائرة حول العدد الفردي:

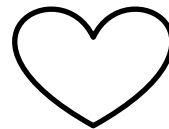
٦٣ ١٤ ٧٥ ٣٨ ٢١

عزيزي الطالب: فكر جيداً

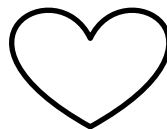


عدد فردي أكبر من ٤٠ ، وأصغر من ٥٠ ، ورقم أحاده يساوي رقم عشراته.

لا تقبل بأقل مما تستحق



عدد زوجي يقع بين العدد ٢٠ و العدد ٣٠ ، و أحاده يساوي عشراته .



ورقة عمل رقم (٥)

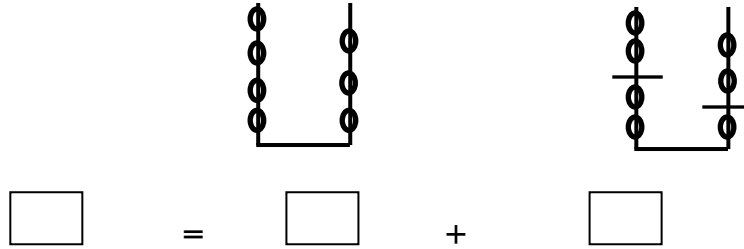
اسم التلميذ: المهارة: الجمع دون حمل ضمن ٩٩.

الهدف: يجمع عددين ضمن العدد " ٩٩ " دون حمل.

نشاط " ١ " عزيزي الطالب: عد العناصر ثم جد ناتج الجمع.



نشاط " ٢ " عزيزي الطالب: عد العناصر ثم جد ناتج الجمع.



نشاط " ٣ " عزيزي الطالب: اقرأ الأسئلة الآتية جيداً، ثم جد ناتج الجمع.



١	٤				
٤	٣	٨	٣	٦	٠
٢	١	+	٦	+	٠
_____			_____		_____

_____ = ٢٩ + ٧٠

_____ = ١٣ + ٥٤

_____ = ٤٠ + ٣١ + ٢٥

نشاط " ٤ " : مزرعة فيها ٦٥ دجاجة ، و ٣٣ ديكاً . ما عدد طيور المزرعة ؟



الحل : _____

باع تاجر في اليوم الأول ٣١ تنكة زيت ، وفي اليوم الثاني ١٥ تنكة زيت ، و في اليوم الثالث ٢٠ تنكة زيت . كم تنكة زيت باع التاجر في الأيام الثلاثة ؟

الحل : _____

ورقة عمل رقم (٦)

اسم التلميذ: المهارة: الطرح دون استلاف ضمن العدد ٩٩ .

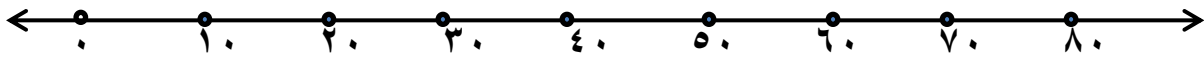
الهدف: يطرح عددين ضمن " ٩٩ " دون استلاف .

نشاط " ١ " عزيزي الطالب: جد ناتج الطرح باستخدام التمثيل:



$\underline{\hspace{2cm}} = 20 - 40$	$\underline{\hspace{2cm}} = 11 - 55$	$\underline{\hspace{2cm}} = 47 - 78$

نشاط " ٢ " عزيزي الطالب: مثل عملية الطرح على خط الأعداد:



$\underline{\hspace{2cm}} = 30 - 60$

نشاط " ٣ " عزيزي الطالب: اقرأ المعادلات الآتية جيداً، ثم جد ناتج الطرح:



$\begin{array}{r} 6 \quad 9 \\ \underline{6 \quad 7} \\ \square \end{array} = 12 - 12$	$\begin{array}{r} 7 \quad 7 \\ \underline{\quad 4} \\ \square \end{array} = 11 - 33$	$\begin{array}{r} 8 \quad 3 \\ \underline{2 \quad 0} \\ \square \end{array} = 25 - 46$	$\begin{array}{r} 4 \quad 3 \\ \underline{2 \quad 1} \\ \square \end{array} = 10 - 23$
--	--	--	--

نشاط " ٤ " عزيزي الطالب: ضع إشارة < أو > أو = في بحيث تكون العملية صحيحة:



$42 - 62 \quad \text{في} \quad 43$	$11 - 42 \quad \text{في} \quad 31$
$14 - 89 \quad \text{في} \quad 22 - 52$	$26 - 67 \quad \text{في} \quad 20 - 70$

نشاط " ٥ " عزيزي الطالب: اكتب الأرقام الناقصة في بحيث تكون العملية صحيحة:



$\begin{array}{r} 3 \quad \square \\ \underline{\square \quad 4} \\ 1 \quad 2 \end{array} -$	$\begin{array}{r} 7 \quad 7 \\ \underline{\square \quad \square} \\ 4 \quad 2 \end{array} -$	$\begin{array}{r} 4 \quad \square \\ \underline{1 \quad 0} \\ 3 \quad 9 \end{array} -$	$\begin{array}{r} 6 \quad 7 \\ \underline{2 \quad \square} \\ 4 \quad 3 \end{array} -$
--	--	--	--

ورقة عمل رقم (٧)

اسم التلميذ: المهارة: قراءة الأعداد وكتابتها ضمن ٩٩٩ .

الهدف: يمثل الأعداد ضمن " ٩٩٩ " بطرق مختلفة.

نشاط " ١ " عزيزي الطالب: اقرأ الأعداد الآتية، ثم مثلها:



آحاد	عشرات	مئات

--	--

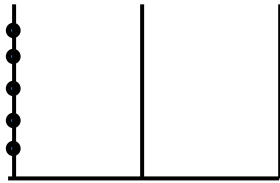
--	--

٥٠٠

٣٠٠

١٠٠

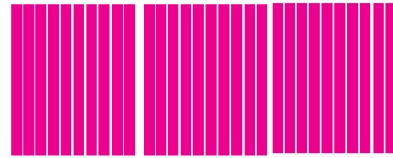
نشاط " ٢ " عزيزي الطالب: عد، ثم اكتب عدد المئات التي أمامك :



--

= مئات

--



--

= مئات

--

نشاط " ٣ " عزيزي الطالب: اكتب الأعداد الآتية بالرموز:



_____ خمسمئة

_____ تسعمئة

_____ مئتان

_____ ثلاثمئة

_____ ٥٠ عشرة

_____ ١٠ عشرات

نشاط " ٤ " عزيزي الطالب: اكتب الأعداد الآتية بالكلمات:



سر باتجاه التفوق

_____ ٣٢٢

_____ ٥١٤

_____ ٩٨٧

_____ ٦٤٠

ورقة عمل رقم (٨)

اسم التلميذ: المهارة: تحديد القيمة المنزلية لرقم ضمن ٩٩٩

الهدف: يحدد القيمة المنزلية لرقم ضمن " ٩٩٩ " .

نشاط " ١ " عزيزي الطالب: اقرأ الأعداد الآتية :



٦٧٠ ١٠٥ ٢٥٨ ٩٤٩ ٣٠٧ ٨٦٥ ٧٢٥

نشاط " ٢ " عزيزي الطالب: اقرأ الأعداد الآتية، ثم ضع دائرة حول رقم المئات:



٤٠٧ ٩٨٩ ٨٩٤ ٥١٠ ٦٧٣ ١١٧ ٢٣١

نشاط " ٣ " عزيزي الطالب: اقرأ الأعداد الآتية، ثم اكتب قيمة الرقم



٦٠٠ ٣٦٥ ٦٣٥ ٣٥٦

نشاط " ٤ " عزيزي الطالب: اقرأ الأعداد الآتية، ثم املأ الفراغ بما هو مناسب .



• ٣٤٦ = ____ آحاد + ____ عشرات + ____ مئات

• ٧٢٥ = ____ آحاد + ____ مئات + ____ عشرات

• ____ + ____ + ____ = ١٩٨

• ٧٠٠ + ٤٠ + ٥ =

• ٥٠ + ٢٠٠ + ٣ =

• ٨٠٠ + ٦ + ٢٠ =

• في العدد ٨٤٢ : الرقم ٨ في منزلة وقيمته



فكر

ورقة عمل رقم (٩)

اسم التلميذ: المهارة: مقارنة الأعداد ضمن ٩٩٩.

الهدف: يقارن بين عددين ضمن " ٩٩٩ " .



نشاط " ١ " عزيزي الطالب: ضع إشارة < أو > أو = في \bigcirc لتصبح المقارنة صحيحة:

٦٢١ \bigcirc	٣٢١	١٠٠ \bigcirc	٩٩
٤٢ عشرة \bigcirc	٤٢٠	٨٩٠ \bigcirc	٨٩
٧٠٠ + ٦٠ + ٣ \bigcirc	٧٦٣	٦٤١ \bigcirc	٦٤٠

نشاط " ٢ " عزيزي الطالب: اقرأ الأعداد الآتية، ثم رتبها تصاعدياً.



١٠٠ ، ٥٠٠ ، ٣٠٠ الترتيب

٢١١ ، ٧٣٢ ، ٤٢٥ الترتيب

٢٢٧ ، ٢٣٢ ، ٢٣١ الترتيب

نشاط " ٣ " عزيزي الطالب: اقرأ الأعداد الآتية، ثم رتبها تنازلياً.



٥٠٠ ، ٣٠٠ ، ٨٠٠ الترتيب

٦٥٠ ، ٩٥٠ ، ٧٥٠ الترتيب

١٣٤ ، ١١٢ ، ١٢٥ الترتيب

ورقة عمل رقم (١٠)

اسم التلميذ: المهارة: تمييز الأعداد ضمن ٩٩٩.

الهدف: يكتب العدد السابق و العدد التالي لعدد معطى ضمن " ٩٩٩ " .

نشاط " ١ " عزيزي الطالب: عدّ تصاعدياً من العدد ٢٠٠ إلى العدد ٢٩٩ .



عدّ تصاعدياً من العدد ٧٧٦ إلى العدد ٨٠٠ .

نشاط " ٢ " عزيزي الطالب: اقرأ الأعداد الآتية، ثم اكتب العدد التالي لكل عدد.



<input type="text"/>	← ٥٩٨	<input type="text"/>	← ٢٤٧	<input type="text"/>	← ١٥٦
<input type="text"/>	← ٦٩٩	<input type="text"/>	← ٣٥٩	<input type="text"/>	← ٤٠٠

نشاط " ٣ " عزيزي الطالب: عد تنازلياً من العدد ٤٠٠ إلى العدد ٣٨٠ .



عد تنازلياً من العدد ٨٨٨ إلى العدد ٨٧٨ .

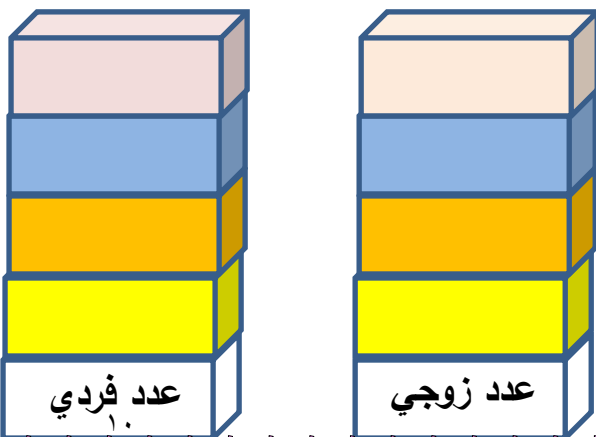
٧٤١ →	<input type="text"/>	٣٩٨ →	<input type="text"/>	٢١١ →	<input type="text"/>
٩٠٠ →	<input type="text"/>	٥٦٧ →	<input type="text"/>	٦٤٠ →	<input type="text"/>

الهدف: يصنف الأعداد إلى الزوجية والأعداد الفردية .

عزيزي الطالب: تعلمت أن كل عدد يكون رقم أحاده (٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨) هو عدد زوجي .

وأن كل عدد يكون رقم أحاده (١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩) هو عدد فردي .

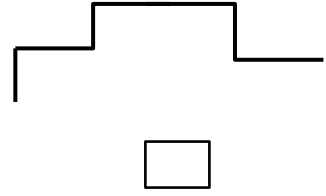
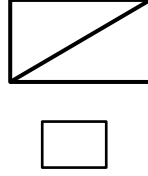
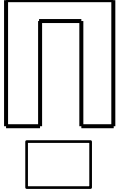
نشاط " ٣ " عزيزي الطالب: اقرأ الأعداد الآتية، ثم اختر البطاقة وضعها في مكانها المناسب .



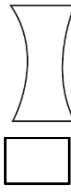
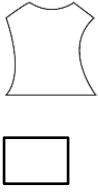
٣٢٨	٩١٦
٢١٣	٨١٧
٣٠٩	٧٣١
٥١٤	٤٠٠

الهدف: يميز بين القطعة المستقيمة والمنحني.

نشاط "١" عزيزي الطالب: تأمل الأشكال الآتية، ثم اكتب عدد القطع المستقيمة في كل شكل:

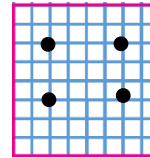
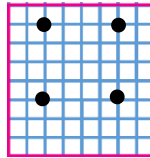
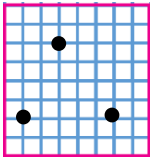


نشاط "٢" عزيزي الطالب: تأمل الأشكال الآتية، ثم اكتب عدد الخطوط المنحنية في كل شكل:



الهدف: يميز بين الأشكال الهندسية (المربع، والمستطيل، والدائرة).

نشاط "٣" عزيزي الطالب: صل بين النقاط المرسومة على شبكة المربعات لتكون الشكل المطلوب:



المثلث

المربع

المستطيل

عدد أضلاعه _____

عدد أضلاعه _____

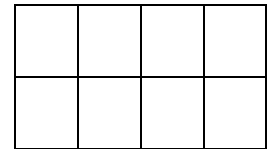
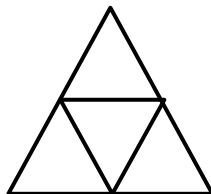
عدد أضلاعه _____

عدد رؤوسه _____

عدد رؤوسه _____

عدد رؤوسه _____

نشاط "٤" عزيزي الطالب: تأمل الأشكال الآتية، ثم اكتب:



عدد الدوائر _____

عدد المثلثات _____

عدد المستطيلات _____

ورقة عمل رقم (١٢)

اسم التلميذ: المهارة: تمثيل البيانات البسيطة بالصور وقراءتها.

الهدف: يمثل البيانات البسيطة بالصور.

نشاط " ١ " عزيزي الطالب: التمثيل الآتي يوضح الفواكه التي يفضلها الأطفال.



تمثيل البيانات	الفاكهة
😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊	الموز
😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊	الفراولة
😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊	التفاح
😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊	البرتقال

أجب عن الأسئلة الآتية:

- ما نوع الفاكهة التي يفضلها أكبر عدد من الأطفال ؟
- ما زيادة عدد من يفضلون الموز على التفاح ؟
- ما مجموع من يفضلون البرتقال و التفاح ؟
- ما نوع الفاكهة الأقل تفضيلاً ؟

نشاط " ٢ " عزيزي الطالب: التمثيل الآتي يوضح الجوائز التي حصل عليها بعض الطلبة:



تمثيل البيانات	اسم الطالب
★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	علي
★ ★ ★ ★ ★	يوسف
★ ★ ★ ★ ★	أنس
★ ★ ★ ★ ★	محمد

أجب عن الأسئلة الآتية:

- من الذي حصل على أكبر عدد من الجوائز؟
- من الذي حصل على أقل عدد من الجوائز؟
- كم يزيد عدد الجوائز التي حصل عليها علي عن أنس؟
- يتساوى يوسف مع في عدد الجوائز.