



دولة فلسطين
وَأَذِلَّةَ الْأَبْئِينَ وَأَلْجَأِ الْكِبْرَ الْعَالِي

البطاقات التعليمية

الصف الخامس الأساسي

- ◆ التربية الإسلامية
- ◆ اللغة العربية
- ◆ الرياضيات
- ◆ اللغة الإنجليزية
- ◆ العلوم والحياة
- ◆ الدراسات الاجتماعية
- ◆ التكنولوجيا



الفترة الدراسية الثانية

إعداد
الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

تواصل وزارة التربية والتعليم العالي جهودها الحثيثة لمساعدة الطلبة على تجاوز آثار أزمة كورونا من خلال العمل على سد الفجوة في تعلم الطلبة وعلاج مشكلة الفاقد التعليمي؛ لأجل ذلك تصدر الوزارة البطاقات التعليمية للصفوف من الأول الأساسي حتى الحادي عشر بفروعه لتساعد الطلبة على التركيز على المفاهيم والمهارات والقيم الأساسية المتضمنة في المنهاج؛ حيث تبدأ البطاقة بعرض الأهداف الرئيسية للدرس متضمنة مجموعة من الأهداف الوجدانية التي ينبغي للطلاب أن يعمل على تحقيقها، يلي ذلك تقديم ملخص تعليمي يوجز للطلاب أهم المعارف والمفاهيم والمهارات والقيم الواردة في الدرس، يتبع ذلك مجموعة من الأنشطة المتنوعة التي تساعد الطالب على تحقيق الأهداف، كما تقدم البطاقة للطلاب مجموعة من الروابط لدروس مصورة تساعده في إتقان المادة العملية، واختتمت البطاقات بنماذج اختبارية تساعد الطلبة على تقييم أنفسهم ومعرفة جوانب القوة والضعف في تحصيلهم، بالإضافة إلى ذلك أصدرت الوزارة دليلاً للمعلم يساعده في تنفيذ البطاقات التعليمية بالطريقة التي تؤدي إلى تحقيق الفائدة المرجوة منها.

والوزارة إذ تقدم هذا العمل لا يسعها إلا أن تتوجه بجزيل الشكر للفرق التي أنجزت هذا العمل من المشرفين التربويين والمعلمين المميزين على ما بذلوه من جهود رائعة من أجل إنجاز البطاقات التعليمية وإخراجها للميدان التربوي في أبهى صورة.

والله الموفق وهو الهادي إلى سواء السبيل

د. محمود أمين مطر

مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

تعليمات هامة لأولياء الأمور وظلابنا الأعزاء



تعليمات هامة لأولياء الأمور وطلابنا الأعزاء، حرصاً من وزارة التربية والتعليم العالي بغزة على تقديم الدروس والشروحات المصورة، سيتم بث الدروس على قناة روافد الأرضية يومياً حسب الجدول المنشور على صفحة القناة لجميع المراحل الدراسية على الرابط التالي:

<https://www.facebook.com/rawafed.channel/posts/161348775855082>

وسيتم بث هذه الدروس بشكل تزامني مع ما يتم بثه على القناة الأرضية عبر صفحة القناة الرسمية على الفيس بوك على الرابط التالي:

<https://www.facebook.com/rawafed.channal>



- يمكنكم استقبال قناة روافد الأرضية من خلال اتباع الخطوات في الرابط التالي:

www.facebook.com/rawafed.channel/posts/104250444898249



- لمشاهدة المحتوى الذي تم بثه على قناة روافد الأرضية يمكنكم زيارة موقع بوابة روافد الإلكترونية على الرابط التالي:

<http://rawafed.edu.ps/portal/elearning/interactivevideo>



- وكذلك الاشتراك في اليوتيوب الخاص بالقناة على الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/c/RawafedChannel>



التربية

الإسلامية

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
7	سورة البروج	1
12	فضل القرآن الكريم وتعلمه/ التجويد	2
17	الصدق	3
21	النون والميم المشددتان	4
24	الإيمان بأسماء الله وصفاته/ الله الرزاق الكريم	5
27	عام الحزن	6
30	النون الساكنة والتنوين "سورة نوح (1-14)"	7
32	اختبار نهاية الربع الأول	
34	الإجابات النموذجية للأنشطة والتدريبات	
38	الصلوات المسنونة	8
41	سورة العاديات	9
45	أحكام النون الساكنة والتنوين "الإظهار الحلقي"	10
47	مكانة المسجد الأقصى والقدس وفلسطين	11
52	أحكام النون الساكنة والتنوين "الإدغام وأقسامه"	12
54	اختبار نهاية الربع الثاني	
56	الإجابات النموذجية للأنشطة والتدريبات	

الأهداف: يتوقع من الطلبة بعد نهاية الدرس وحل الأنشطة أن يكونوا قادرين على:

1. بيان المقصود بالصلوات المسنونة.
2. تسمية بعضا من الصلوات المسنونة.
3. التمييز بين الصلوات المفروضة والصلوات المسنونة.
4. استنباط الحكمة من تشريع الصلوات المسنونة.
5. استشعار قيمة أداء الصلوات المسنونة.

الأهداف

عزيزي الطالب: اقرأ الملخص التالي لفهم الدرس:

➤ الصلوات المسنونة: هي الصلوات التي كان النبي ρ يصليها زيادة عن الصلوات المفروضة.

من الصلوات المسنونة:

(1) السنن الرواتب: وهي الصلوات التي كان الرسول ρ يحث عليها ويواظب على أدائها قبل الصلوات المفروضة وبعدها، وعددها 12 ركعة.

قال ρ : "ما من عبد مسلم يصلي لله تعالى كل يوم اثنتي عشرة ركعة تطوعا غير الفريضة إلا بنى الله له بيتا في الجنة".

عدد ركعات السنة البعدية	عدد ركعات الفرض	عدد ركعات السنة القبلية	الصلوة
			الفجر
			الظهر
			العصر
			المغرب
			العشاء

- (2) صلاة سنة الوضوء: قال رسول الله: "ما من أحد يتوضأ فيحسن الوضوء ويصلي ركعتين يقبل بقلبه ووجهه عليهما إلا وجبت له الجنة".
- (3) صلاة تحية المسجد: تصلى عند دخول المسجد وقبل الجلوس، قال رسول الله: "إذا دخل أحدكم المسجد فلا يجلس حتى يصلي ركعتين".
- (4) صلاة الضحى: تؤدى من بعد شروق الشمس بقليل إلى ما قبل وقت الظهر، عن عائشة رضي الله عنها، قالت: كان رسول الله p يصلي الضحى أربعاً ويزيد ما شاء الله.
- (5) صلاة التراويح: يصليها المسلمون ركعتين ركعتين جماعات أو فرادى في ليالي شهر رمضان بعد ركعتي سنة العشاء وقبل صلاة الوتر ويستمر وقتها إلى ما قبل صلاة الفجر قال p : "من قام رمضان إيماناً واحتساباً غفر له ما تقدم من ذنبه"، وسميت بهذا الاسم لأن المصلين يستريحون بعد كل أربع ركعات أثناء أدائها.
- (6) صلاة قيام الليل أو التهجد: تؤدى من بعد صلاة العشاء إلى ما قبل صلاة الفجر ويستحب أدائها في الثلث الأخير من الليل، قال تعالى: "والذين يبيتون لربهم سجداً وقياماً"
- (7) صلاة الوتر: تؤدى بعد ركعتي سنة العشاء ويمتد وقتها إلى ما قبل صلاة الفجر وسميت وترًا لأن عدد ركعاتها فردي ويتراوح ما بين واحدة وإحدى عشرة ركعة.
- (8) صلاة العيدين: تصلى ركعتين جماعة في أول وقت الضحى من صبيحة اليوم الأول للعيدين.
- (9) صلاة الاستسقاء: تصلى ركعتين جماعة خارج المسجد عند انحباس المطر طلباً للغيث.
- (10) صلاة الكسوف والخسوف: تصلى ركعتين عند كسوف الشمس وخسوف القمر.

الحكمة من مشروعية الصلوات السنوية:

- (1) اقتداء برسول الله p .
- (2) طلباً للأجر والثواب من الله عز وجل.
- (3) نيل رضا الله ومحبته والفوز بالجنة، قال p فيما يرويه عن ربه تبارك وتعالى: "وما يزال عبدي يتقرب إلي بالنوافل حتى أحبه".



الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

- (1) أعرف الصلوات المسنونة.....
(2) أعدد ثلاثة من الصلوات المسنونة.....

نشاط (2)

أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

- (1) من السنن الرواتب (الضحى- ركعتان بعد الظهر- التراويح)
(2) سميت صلاة الوتر بهذا الاسم لأن (المصلين يؤدونها عند انحباس المطر- عدد ركعاتها فردي- المصلين يؤدونها بعد الوضوء)
(3) صلاة مسنونة تصلى ركعتين جماعة عند انحباس المطر طلبا للغيث (صلاة الاستسقاء- صلاة التراويح- صلاة العيدين)

نشاط (3)

أستنتج الحكمة من تشريع الصلوات المسنونة؟

.....

لعبة تربوية



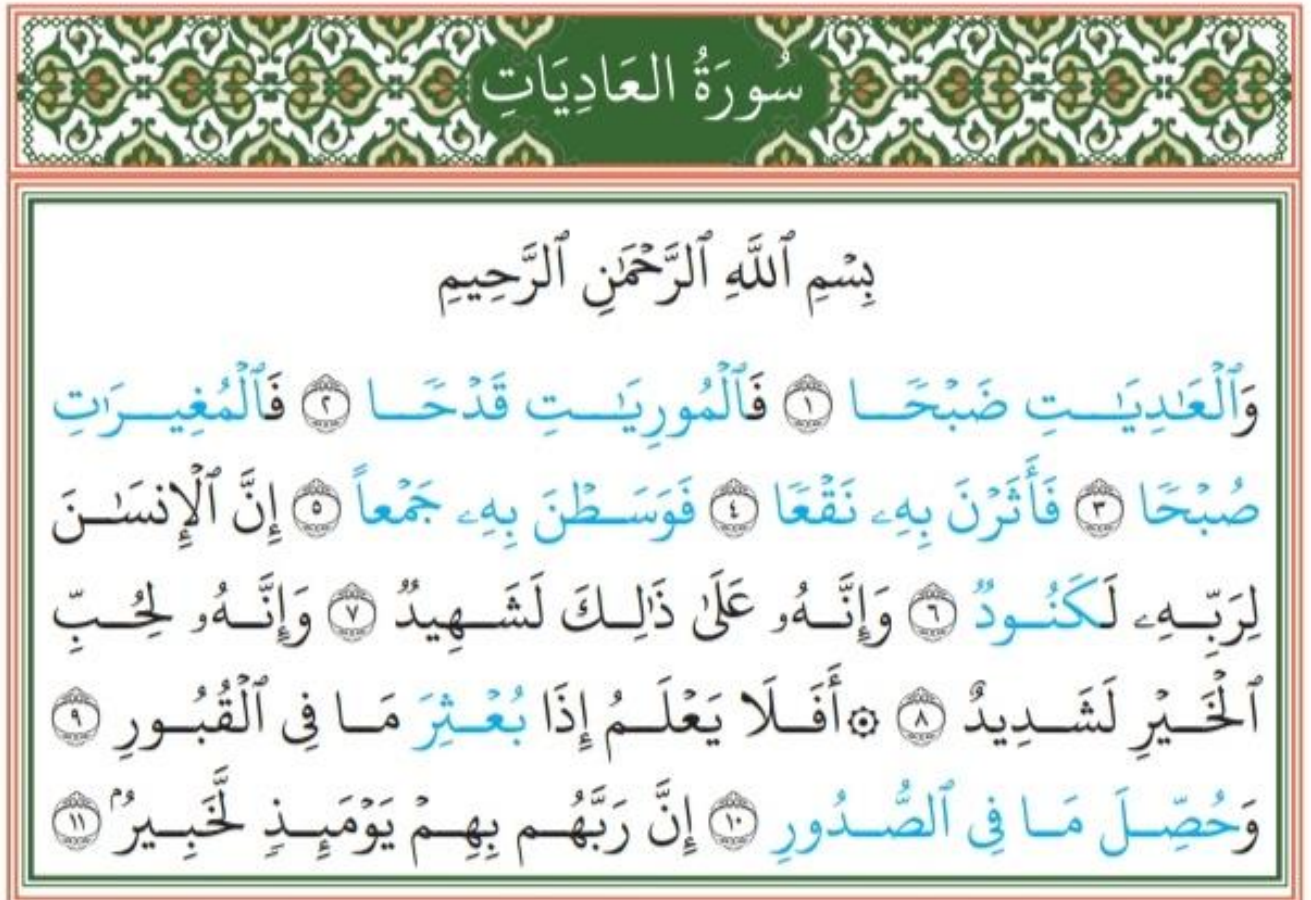
لعبة الذاكرة لدرس الصلوات المسنونة

<https://learningapps.org/watch?v=puice6y2320>

الأهداف: يتوقع من الطلبة بعد نهاية الدرس وحل الأنشطة أن يكونوا قادرين على:

1. تلاوة الآيات مع مراعاة أحكام التجويد غيبا
2. تفسير المفردات والتراكيب الواردة في السورة
3. توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة
4. استنباط الدروس والعبر المستفادة من الآيات الكريمة
5. العناية بالفروسية والتدريب على ركوب الخيل

الأهداف



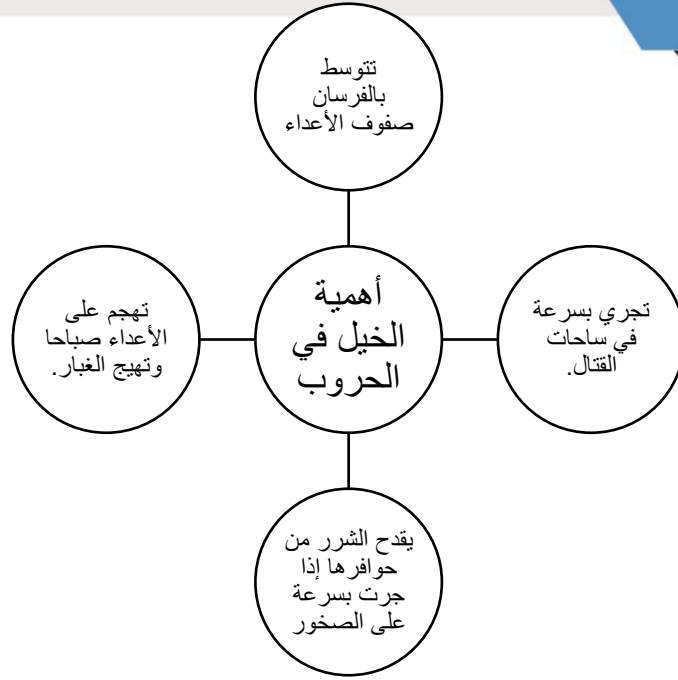
عزيزي الطالب: اقرأ الملخص التالي لفهم الدرس:

الكلمة	معناها
العاديات	الخيال التي تجري بسرعة في المعركة
ضبجا	صوت أنفاس الخيل إذا جرت
الموريات قدحا	الخيال التي تخرج الشرر من حوافرها إذا جرت على الصخور
المغيرات صبحا	الخيال التي تغير على العدو وقت الصبح
فأثرن به نقعا	هيجن الغبار أثناء الجري
فوسطن به جمعا	فتوسطن بالفرسان صفوف الأعداء
كنود	جحد لنعم ربه
إنه لحب الخير لشديد	أن الإنسان يحب المال
بعثر	أخرج ونثر
حصل ما في الصدور	استخرج ما خفي من خير أو شر

- سورة العاديات سورة مكية عدد آياتها (11) آية.
- أقسم الله في سورة العاديات بالخيال لما لها من أهمية في الحرب.
- القائل: "علموا أولادكم السباحة والرماية وركوب الخيل" هو عمر بن الخطاب.
- المؤمن يشكر الله على نعمه ويتعود على البذل والإحسان إلى عباد الله.

ما يستفاد من الآيات:

1. الخيل لها أهمية في القتال.
2. الله يقسم بما يشاء من مخلوقاته.
3. وجوب شكر الله على نعمه.
4. الكافر ينكر نعم الله عليه.
5. الله عليم خبير بأعمال عباده ولا يخفى عليه شيء.



الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

- (1) يقسم الله في بداية السورة بـ (العصر - الخيل - الكعبة)
- (2) عدد آيات سور العاديات (11 - 12 - 13) آية
- (3) المبالغة في حب المال يؤدي إلى (التبذير - الإنفاق - البخل)
- (4) الخيل التي تغير على العدو وقت الصباح هي (العاديات - المغيرات - الموريات)

نشاط (2)

أعلل/ أقسم الله تعالى بالعاديات في بداية السورة

نشاط (3)

(أ) أكتب من السورة الآيات التي تدل على المعاني الآتية:

1. جحود الإنسان لنعم الله تعالى.....
2. كفران النعم وحب المال والبخل.....

(ب) استنتج ثلاثة أمور ترشد إليها الآيات

.....

إرشادات للطالب:

.. عزيزي الطالب بالتعاون مع أحد والديك قم بتسميع السورة

..عزيزي الطالب يمكنك الدخول إلى الرابط لمشاهدة مقطع فيديو عن سورة العاديات



<https://youtu.be/gu3zQAnUx30>

لعبة تربوية لمعاني سورة العاديات.



<https://learningapps.org/watch?v=pvfsw9hxn21>

الأهداف: يتوقع من الطلبة بعد نهاية الدرس وحل الأنشطة أن يكونوا قادرين على:

1. تعريف الإظهار الحلقي.
2. بيان أحرف الإظهار الحلقي.
3. تلاوة الآيات الكريمة مع مراعاة أحكام التجويد

الأهداف

عزيزي الطالب: اقرأ الملخص التالي لفهم الدرس:

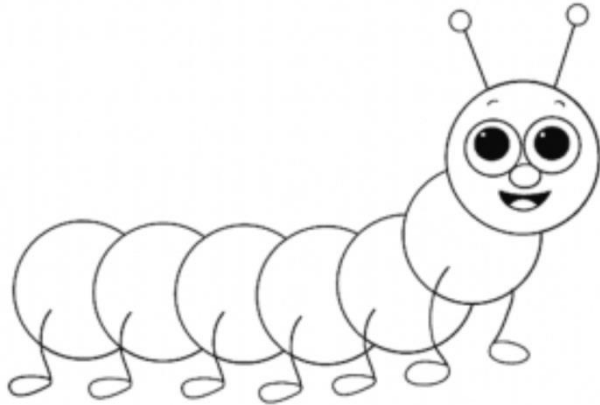
➤ أحكام النون الساكنة والتنوين: للنون الساكنة والتنوين (4) أحكام هي:

الإظهار الحلقي - الإدغام - الإقلاب - الإخفاء الحقيقي

أولاً: الإظهار الحلقي:

هو النطق بالنون الساكنة أو التنوين من غير تشديد ولا غنة طويلة إذا جاء بعدهما أحد حروف الإظهار الحلقي.

- أحرف الإظهار الحلقي: ء - هـ - ع - ح - غ - خ
- وسمي الإظهار الحلقي بهذا الاسم لأن حروفه الستة تخرج من الحلق.
- الأنشطة والتدريبات:



نشاط (1)

أكتب حروف الإظهار الحلقي وألونها

نشاط (2)

أوفق بين العبارة في العمود الأول وما يناسبها في العمود الثاني :

ضمة وحولها قوس	يأتي الإظهار الحلقي في كلمة أو
رأس حاء صغيرة	سمي الإظهار الحلقي بهذا الاسم لأن
ضمتان متتابعتان	علامة الإظهار الحلقي في النون الساكنة
حروفه الستة تخرج من الحلق	علامة الإظهار الحلقي في تنوين الضم
كلمتين	

نشاط (3)

استخرج مواضع الاظهار الحلقي في الآيات التالية :

- (1) قَدْ عَلِمْنَا مَا تَنْقُصُ الْأَرْضُ مِنْهُمْ وَعِنْدَنَا كِتَابٌ حَفِيظٌ
- (2) هَذَا مَا تُوْعَدُونَ لِكُلِّ أَوَابٍ حَفِيظٍ
- (3) إِنَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٍ
- (4) وَأَنْ أَلْتُلُوا الْقُرْآنَ

عزيزي الطالب استخرج مواضع الإظهار الحلقي من سورة العلق

عزيزي الطالب يمكنك الدخول إلى الرابط لمشاهدة مقطع فيديو لدرس الإظهار الحلقي



https://youtu.be/mE_yW78S-RE

الأهداف: يتوقع من الطلبة بعد نهاية الدرس وحل الأنشطة أن يكونوا قادرين على:

1. تلاوة الآية الأولى من سورة الإسراء.
2. الاستشهاد بحديث نبوي على أهمية المسجد الأقصى.
3. استنتاج واجب المسلمين تجاه فلسطين ومقدساتها.
4. التمثيل من بطولات المسلمين في الدفاع عن الأقصى.
5. وصف المسجد الأقصى بلغة الطالب الخاصة.
6. استشعار حب المسجد الأقصى.

الأهداف

عزيزي الطالب: اقرأ الملخص التالي لفهم الدرس:

الدليل على مكانة فلسطين:

✘ خص الله تعالى فلسطين بمكانة عظيمة فقد باركها وجعلها موطننا لكثير من الأنبياء وجاءت الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة التي تؤكد على منزلتها ومكانتها في الإسلام فقد قال تعالى: (سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيْلًا مِّنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى الَّذِي بَارَكْنَا حَوْلَهُ لِنُرِيَهُ مِنْ آيَاتِنَا إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ).

✘ سأل أحد الصحابة رسول الله ﷺ فقال: يا رسول الله إن ابتلينا بعدك بالبقاء أين تأمرنا؟ قال عليك ببيت المقدس، فلعلة أن ينشأ لك ذرية يغدون إلى ذلك المسجد ويروحون

من فضائل فلسطين:

- (1) فلسطين أرض مباركة باركها الله ببركة المسجد الأقصى.
- (2) تكفل الله بخلصها من الفتن والمصائب والأعداء.
- (3) وجود عدد من المقدسات الإسلامية والمساجد في فلسطين كالمسجد الأقصى ومسجد قبة الصخرة والمسجد الإبراهيمي.
- (4) ولادة بعض الأنبياء فيها مثل عيسى ؑ كما سكنها آخرون ودفنوا فيها كإبراهيم ؑ.

(5) تضم أرض فلسطين قبور بعض الصحابة مثل عبادة بن الصامت وشداد بن أوس وغيرهما.

(6) دارت أحداث وقصص بعض الأنبياء والصالحين على أرض فلسطين.

المسجد الأقصى: هو المنطقة الواقعة داخل السور المستطيل الواقع جنوب شرق مدينة القدس (البلدة القديمة).



وتبلغ

مساحته 144 دونم، وهو يشمل السور وكل ما يقع بداخله من الساحات والعمائر والبنائيات والقباب والمساجد والمصليات كالجامع القبلي ومسجد قبة الصخرة المشرفة والمصلى المرواني.

سمي المسجد الأقصى بهذا الاسم لأنه أبعد المساجد الثلاثة، المسجد الحرام والمسجد النبوي والمسجد الأقصى. تتعرض فلسطين لحملة استيطانية كبيرة من الاحتلال الصهيوني والمستوطنين لطرد مواطنيها العرب والمسلمين لتصبح مدينة يهودية.

وجود انهيارات أرضية وتشققات في ساحات المسجد الأقصى: بسبب الحفريات التي يقوم بها الاحتلال الإسرائيلي أسفل المسجد الأقصى.

من فضائل المسجد الأقصى:

(1) المسجد الأقصى ثاني مسجد وضع على الأرض.

(2) المسجد الأقصى مسرى الرسول ρ ومعراجهم وملقى الأنبياء حيث صلى الرسول ρ بهم إمام في رحلة الإسراء والمعراج.

- (3) المسجد الأقصى قبلة المسلمين الأولى حيث صلى المسلمون نحو بيت المقدس منذ أن فرضت عليهم الصلاة في رحلة الإسراء والمعراج وبعد الهجرة توجهوا نحوها مدة ستة عشر شهرا.
- (4) المسجد الأقصى ثالث المساجد التي تشد الرحال إليها للتعبد.
- (5) مضاعفة أجر الصلاة في المسجد الأقصى.
- (6) بيت المقدس أرض المحشر والمنشر يجمع الله فيه الناس يوم القيامة للعرض والحساب.

المخاطر التي تهدد المسجد الأقصى والأماكن الدينية في فلسطين:

- (1) خطر طرد أهل القدس من أرضهم.
- (2) جعل المدينة يهودية كاملة.
- (3) خطر الحفريات تحت المسجد الأقصى.
- ✓ **واجبنا نحو المسجد الأقصى:** شد الرحال إليه وحمايته والدفاع عنه والتضحية بالغالي والنفيس فداء له.
- ✓ قام الخليفة عمر بن الخطاب بفتح القدس وصلى بالمسجد الأقصى، وصلاح الدين الأيوبي عندما حرر المسجد الأقصى من الصليبيين بعد احتلاله قرونا طويلة.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

- (1) من فضائل فلسطين.....و.....و.....
- (2) من الأنبياء الذين ولدوا في فلسطين.....
- (3) تبلغ مساحة المسجد الأقصى.....دونما
- (4) قبلة المسلمين الأولى كانت إلى المسجد.....حيث صلى إليها المسلمون مدة

نشاط (2)

أعلل/ سمي المسجد الأقصى بهذا الاسم؟.....

نشاط (3)

أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

(1) () عرج بالرسول ρ من المسجد الحرام إلى السماوات العلا.

(2) () ثاني مسجد بني على وجه الأرض هو المسجد الأقصى.

(3) () حثنا الرسول ρ على شد الرحال إلى المسجد الأقصى.

نشاط (4)

(1) ما المخاطر التي تهدد المسجد الأقصى؟

.....

(2) ما واجبنا تجاه المسجد الأقصى؟

.....

عزيزي الطالب يمكنك الدخول إلى الرابط لمشاهدة مقطع فيديو عن المسجد الأقصى



<https://youtu.be/epOkXJp0vrM>

عزيزي الطالب يمكنك الدخول إلى الرابط لمشاهدة مقطع فيديو عن الانتهاكات التي يتعرض لها المسجد الأقصى.



https://youtu.be/53j3X_X-F1k

عزيزي الطالب يمكنك الدخول للرابط لحل ورقة العمل التفاعلية لدرس المسجد الأقصى



<https://www.liveworksheets.com/2-jl185501cx>

لعبة تربية لدرس مكانة المسجد الأقصى



<https://learningapps.org/watch?v=pq6m1b9w320>

الأهداف: يتوقع من الطلبة بعد نهاية الدرس وحل الأنشطة أن يكونوا قادرين على:

1. تعريف الإدغام.
2. ذكر أحرف الإدغام.
3. بيان أقسام الإدغام.
4. تلاوة الآيات مع مراعاة أحكام التجويد

الأهداف

عزيزي الطالب: اقرأ الملخص التالي لفهم الدرس:

ثانياً: الإدغام:

وهو دمج حرف ساكن بمتحرك بحيث يصيران حرفاً واحداً مشدداً من جنس الثاني.

➤ أحرفه: ي- ر- م- ل- و- ن مجموعة في قولنا (يرملون).

أقسامه:

(1) **إدغام بغنة:** وهو دمج النون الساكنة أو التنوين بما بعدهما من أحرف كلمة ينمو بحيث يصيران حرفاً واحداً مشدداً مصحوباً بالغنة الطويلة.

➤ أحرفه: ي- ن- م- و مجموعة في كلمة (ينمو)

➤ شروطه: أن يأتي في كلمتين ويعني أن تأتي النون الساكنة أو التنوين في آخر الكلمة الأولى ويأتي الإدغام بغنة في أول الكلمة الثانية.

(2) **الإدغام بغير غنة:** هو دمج النون الساكنة أو التنوين في اللام والراء دمجا كاملاً بحيث يصيران حرفاً

واحداً مشدداً من جنس الثاني (المدغم فيه) بغير غنة ولا يأتي الإدغام إلا في كلمتين.

➤ يأتي حرفاً اللام والراء في حكم الإدغام بغير غنة مشددين دائماً.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

أكمل الفراغ بما يناسبه:

- (1) للنون الساكنة والتنوين أربع أحكام هي.....
- (2) الإدغام هو.....
- (3) حروف الإدغام هيمجموعة في قولنا.....
- (4) ينقسم الإدغام إلى قسمين هما.....وحروفه.....
- و.....وحروفه.....

نشاط (2)

أقارن بين الإظهار الحلقى والإدغام من حيث: التعريف والحروف

الإدغام	الإظهار الحلقى	وجه المقارنة
		التعريف
		الحروف

عزيزي الطالب بعد استماعك لتلاوة سورة النازعات حدد مواضع الإدغام


<https://youtu.be/7aCPfdIzVW8>

السؤال الأول: القرآن الكريم:

قال تعالى: (وَالْعَدِيَّتِ صَبَا *.....)

(1) أكمل الآيات السابقة إلى قوله تعالى: (إِنَّ رَبَّهُمْ بِهِمْ يَوْمَئِذٍ لَّخَبِيرٌ)

(2) ما المقصود بكل من:

العاديات:..... / الموريات قدحا:.....

كنود:..... / بعثر:.....

(3) أعلل / أقسم الله سبحانه في بداية السورة بالخيل؟.....

(4) ما أثر الإيمان بأن الله عليم خبير على سلوك المسلم؟.....

(5) أذكر درسين استفدتهما من سورة العاديات.

.....

السؤال الثاني: أضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

(1) الكافر يجحد وينكر نعم الله عليه. ()

(2) قدسية المسجد الأقصى ارتبطت بمعجزة الإسراء والمعراج. ()

(3) أول مسجد وضع في الأرض هو المسجد الأقصى. ()

(4) تسمى الصلوات المسنونة بالنوافل. ()

(5) من السنن الرواتب صلاة التراويح. ()

السؤال الثالث: أوفق بين العمود الأول وما يناسبه من العمود الثاني فيما يلي:

عيسى U

(1) الخيل التي تغير على العدو وقت الصباح

صلاة التراويح

(2) عدد ركعات السنن الرواتب

المسجد الأقصى

(3) صلاة تؤدي بعد سنة العشاء في ليالي شهر رمضان

اثنا عشر ركعة

(4) أول قبلة في الإسلام

العاديات

(5) من الأنبياء الذين ولدوا في فلسطين

المغيرات

السؤال الرابع: (أ) أكمل العبارات الآتية بما يناسبها فيما يلي:

(1) من فضائل فلسطين.....و.....

(2) تبلغ مساحة المسجد الأقصى.....دونما

(ب) أعلل لما يأتي:

(1) سميت صلاة الوتر بهذا الاسم.....

(2) سميت المسجد الأقصى بهذا الاسم.....

السؤال الخامس: التلاوة والتجويد:

(أ) أعرف المصطلحات الآتية:

الإظهار الحلقي.....

الإدغام.....

(ب) أكمل الفراغ فيما يلي:

(1) علامة الإظهار الحلقي في تنوين الضم.....

(2) يأتي الإدغام فيفقط

(3) حكم التلاوة في قوله تعالى: (من خردل) هو.....

(4) ينقسم الإدغام إلى قسمين هما.....و.....

أبين حكم التلاوة في الكلمات التي تحتها خط فيما يلي:

(خَوْفًا وَطَمَعًا):.....

(سَلَّمَ هِيَ حَتَّى مَطَلَعِ الْفَجْرِ):.....

إجابة بطاقة رقم(8)

نشاط (1) صفحة (40):

- (1) هي الصلوات التي كان النبي ﷺ يصليها زيادة عن الصلوات المفروضة.
- (2) صلاة سنة الوضوء، صلاة الوتر، السنن الرواتب.

نشاط (2) صفحة (40):

- (1) ركعتان بعد الظهر (2) عدد ركعاتها فردي (3) صلاة الاستسقاء

نشاط (3) صفحة (40):

- (1) اقتداء بالنبي ﷺ (2) طلبا للأجر والثواب (3) نيل رضا الله ومحبته والفوز بالجنة
- إجابة بطاقة رقم(9)

نشاط (1) صفحة (43):

- (1) الخيل (2) (11) آية (3) البخل (4) المغيرات

نشاط (2) صفحة (43):

لما لها من أهمية في الحرب

نشاط (3) صفحة (43):

(1) قال تعالى: (إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنُودٌ)

(2) قال تعالى: (وَإِنَّهُ لِحُبِّ الْخَيْرِ لَشَدِيدٌ)

- (أ) (1) أهمية الخيل في القتال (2) وجوب شكر الله على نعمه (3) الكافر ينكر نعم الله عليه

إجابة بطاقة رقم(10)

نشاط (1) صفحة (45):

ء/ه/ع/ح/غ/خ

نشاط (2) صفحة (46):

يأتي الإظهار الحلقي في كلمة أو كلمتين
سمي الإظهار الحلقي بهذا الاسم لأن حروفه الستة تخرج من الحلق
علامة الإظهار الحلقي في النون الساكنة رأس حاء صغيرة
علامة الإظهار الحلقي في تنوين الضم ضمة وحولها قوس

نشاط (3) صفحة (46): أجب بنفسك

إجابة بطاقة رقم (11)

نشاط (1) صفحة (49):

(1) أرض مباركة، تكفل الله بخلاصها من الأعداء، فيها عدد من المقدسات كالمسجد الأقصى وقبة مسجد الصخرة.

(2) عيسى \cup (3) 144 دونما (4) الأقصى، ستة عشر شهرا

نشاط (2) صفحة (49):

لأنه أبعد المساجد الثلاثة "الحرام والنبوي والأقصى"

نشاط (3) صفحة (50):

(1) (×) (2) (√) (3) (√)

نشاط (4) صفحة (50):

(1) الحفريات تحت المسجد الأقصى، الاحتلال الصهيوني الغاشم، تهجير السكان الأصليين الفلسطينيين، منع المسلمين من الصلاة فيه.

(2) حمايته والدفاع عنه، طرد الاحتلال، الجهاد والاستشهاد في سبيل تحريره، الحرص على الصلاة فيه.

إجابة بطاقة رقم (12)

نشاط (1) صفحة (53):

(1) الإظهار الحلقي، الإدغام، الإقلاب، الإخفاء الحقيقي.

(2) دمج حرف ساكن في حرف متحرك فيصيران حرفا واحدا مشددا من جنس الثاني.

(3) ي/ر/م/ل/و/ن ، يرملون

(4) إدغام بغنة- ينمو، إدغام بغير غنة- رل

نشاط (2) صفحة (53):

الإدغام	الإظهار الحلقي	وجه المقارنة
وهو دمج حرف ساكن بمتحرك بحيث يصيران حرفا واحدا مشددا من جنس الثاني.	هو النطق بالنون الساكنة أو التثوين من غير تشديد ولا غنة طويلة إذا جاء بعدهما أحد حروف الإظهار الحلقي.	التعريف
ي ر م ل و ن	ء ه ع ح غ خ	الحروف

نشاط (3) صفحة (43):

أجب بنفسك

فريق الإعداد

مشرف تربوي - شرق غزة
مشرف تربوي - شرق غزة
معلمة - شرق غزة
معلمة - شرق غزة
معلمة - شرق غزة
معلمة - شرق غزة
معلمة - شرق غزة
معلمة - شرق غزة

أ. عامر إسماعيل أبو سخييل
د. تامر جمال الرملاوي
أ. سماح علي الشوبكي
أ. وجدان ناجي الضبة
أ. كاملة جمعة دلول
أ. إيمان جمعة طبازة
أ. هيام إبراهيم عبيد
أ. نرمين فؤاد الضبة

إشراف ومتابعة مديرية التربية والتعليم

أ. سمعان عطالله
رئيس قسم الإشراف والتأهيل التربوي

أ. مازن نور الدين
مدير التربية والتعليم - شرق غزة

إشراف ومتابعة

د. ريما إبراهيم الخطيب
رئيس قسم تدريب المعلمين

أ. حاتم عبد الله شحادة
مدير دائرة التدريب التربوي

إشراف عام

د. محمود أمين مطر
مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

اللغة العربية

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
٣	ندم حصان	١
٨	الفعل الماضي	٢
٩	الفعل المضارع	٣
١١	التاء المربوطة والهاء المغلقة	٤
١٢	فعل الأمر	٥
١٥	صرخة لاجئ	٦
١٨	أحرف الجر	٧
٢٠	حياتنا والشبكة العنكبوتية	٨
٢٣	أحرف العطف	٩
٢٥	نموذج اختبار نهاية الفصل الربع الثاني	

عزيزي الطالب، أتوقع منك بعد نهاية النموذج أن تكون قادراً على أن:

- ١- تحدد الفكرة الرئيسية في الفقرة.
- ٢- تفسر مفردات الفقرة تفسيراً صحيحاً.
- ٣- تحدد نوع الأساليب في الفقرة.
- ٤- توظف التراكيب في جمل مفيدة.
- ٥- توضح الصور الجمالية.
- ٦- تبدي رأيك في بعض المواقف الواردة في القصة.
- ٧- تطرح حلولاً لمساعدة الحصان لاسترجاع حريته .
- ٨- تستنبط القيم والعبر المستفادة من القصة .

الأهداف

الفقرة الأولى:

عاش حصان في إحدى البراري الواسعة، وكان يفرح أعظم الفرح عندما يركض سريعا كالريح. رآه يوماً تاجر غني، فأعجب به، وطلب إليه أن يعمل عنده، فيجر عربته، لكن الحصان أجاب بلهجة صارمة: لن أكون خادماً لأحد. قال التاجر: سأعطيك أجرك شعيراً كثيراً، تساءل الحصان: وهل أستطيع أن أركض مع الريح في البراري الواسعة؟ أجاب التاجر: سوف تمضي يومك في المدينة الجميلة، وتأكل عندما تجوع. ضحك الحصان ساخراً، قال: لست محتاجاً إلى شعيرك، أجوع فأأكل من العشب، وأعطش فأشرب من ماء النهر. غضب التاجر، وعاد إلى مدينته ساخطاً.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١): أجب عن الأسئلة الآتية:

١. أين كان الحصان يلهو ويلعب؟

.....

٢. متى كان يفرح الحصان أعظم فرح؟

.....

٣. لماذا أعجب التاجر بالحصان؟

.....

ما العرض الذي قدّمه التاجر للحصان؟

.....

٥. لماذا سخر الحصان من التاجر؟

.....

٦. الفكرة الرئيسية للفقرة السابقة

نشاط (٢): أفسر المفردات الآتية:

١. مرادف: البراري: يركض: تمضي:
- صارمة: ساخطاً:
٢. مضاد: الواسعة: ضحك: أجاب:
- يفرح: عاش:
٣. جمع: حصان: تاجر: غني:
- المدينة: العشب: لهجة:

نشاط (٣): أحدد نوع الأساليب الآتية:

١. يفرح أعظم الفرح. ٢. يركض سريعاً كالريح.
٣. لن أكون خادماً لأحد. ٤. لكنّ الحصان أجاب بلهجة صارمة.

نشاط (٤): أجب ما يلي:

١. (يركض سريعاً كالريح). وضح الجمال في الجملة السابقة.

.....

٢. (لن أكون خادماً لأحدٍ) تعبير يدل على

نشاط (٥): أوظف التراكيب الآتية في جمل من إنشائي:

١. عاش في:

٢. أعجب بـ:

الفقرة الثانية

لم تسقط الأمطار في العام المقبل، ولم ينبت العشب، فجاج الحصان جوعاً شديداً، وعلم التاجر بذلك، فقابل الحصان، وقال له: إذا قبلت جرّ عربتي، فسأعطيك أجرك شعيراً، عليك الآن أن تختار: إما أن تهلك جوعاً، وإما أن تجرّ عربتي. قال الحصان بحزنٍ وخجلٍ: سأجرّ عربتك. ذهب الحصان مع التاجر إلى المدينة، وراح يجرّ عربته. وبعد أيام اشتد شوقه إلى البراري، فقال للتاجر: أريد الرجوع إلى البراري حيث ولدت، فضحك التاجر ضحكةً ماكرةً، وقال: لن أسمح لك بذلك. أجاب الحصان محتداً: أنا حرٌّ أفعل ما أشاء، نظر التاجر إلى الحصان ساخراً، ثم قال: لقد أصبحت عبداً لي منذ قبلت بوضع الطوق حول عنقك، واللجام في فمك. منذ ذلك اليوم، والحصان يعود إلى الإسطبل نليلاً، ويرسل صهيلاً حزيناً، ليُسمع إخوته في البراري: إنّ الذي يبيع حرّيته مرةً واحدةً، يظل عبداً طيلة حياته.

نشاط (١): أجب عن الأسئلة الآتية:

١. لمّ جاع الحصان؟

.....

٢. ماذا فعل التاجر عندما علم بجوع الحصان الشديد؟

.....

٢. أين ذهب الحصان مع التاجر؟

.....

٤. ماذا طلب الحصان من التاجر؟

.....

٥. لماذا كان الحصان يرسل سهيلاً حزيناً؟

.....

٦. الفكرة الرئيسية للفقرة السابقة هي

نشاط (٢): أفسر المفردات الآتية:

١. مرادف: اشتدَّ: تهلك: عنق:
 قبلت: يجزُّ:
 ٢. مضاد: عزيزاً: عبداً: يبيع:
 ٣. جمع: ضحكة: عربة: إسطبل:

نشاط (٣): أحدد نوع الأساليب الآتية:

١. لقد أصبحت عبداً لي
 ٢. لن أسمح لك بذلك
 ٣. إنَّ الذي يبيع حرّيته

نشاط (٤): أجب ما يلي:

١. (إنَّ الذي يبيع حرّيته). وضح الجمال في العبارة السابقة.

.....

٢. (فضحك التاجر ضحكة مأكرة). تعبير يدل على

نشاط (٥): أوظف التراكيب الآتية في جمل من إنشائي:

ذهب مع :

يعود إلى :

نشاط (٦): أجب عن الأسئلة التالية

١. ما رأيك في المواقف التالية :

أ. قول التاجر للحصان : " إما أن تهلك جوعًا ، و إما أن تجرّ عرّيتي .

.....

ب. تصرف الحصان عندما قبل بجر عربة التاجر .

.....

٢. لو كنا مكان الحصان ، ماذا سنفعل مستقبلاً لاسترداد حريتنا ؟

.....

٣. ما القيم والعبر المستفادة من قصة ندم حصان ؟

.....

.....

عزيزي ولي أمر الطالب: بعد الانتهاء من قراءة الدرس وحل أسئلته يرجى تلخيص الطالب للدرس، ومتابعة صحة التلخيص.

يمكن الاستعانة بالرابط: <https://www.youtube.com/watch?v=vzOGw9sPomU>



عزيزي الطالب، أتوقع منك بعد نهاية النموذج أن تكون قادراً على أن:

الأهداف

- ١- تتعرف إلى الفعل الماضي.
- ٢- تسند الضمائر المتصلة للأفعال الماضية.

- الفعل الماضي: هو ما دلَّ على حدثٍ في الزمن الماضي، مثل: شَرِبَ، قَاوَمَ، نَزَلَ.
- قد يتصل بالفعل الماضي الضمائر المتصلة.
- الفعل الماضي لا يَعْرِفُ بـ (ال)، ولا ينون.
- الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١): أضع خطأً تحت الفعل الماضي فيما يلي:

١. انتصر المسلمون في غزوة بدر.
٢. تعاون الطلاب في تنظيف الفصل.
٣. صمدت غزة أمام المحتل.
٤. ارتدت الفتاة ثوباً جديداً.

نشاط (٢): أملأ الفراغ بفعلٍ ماضٍ مناسب:

١. المجتهد مكافأة قيمة.
٢. المهندس الخريطة.
٣. الله العسل شفاءً للناس.
٤. التلميذ الدرس بخطٍ جميل.

نشاط (٣): أسند الأفعال الماضية إلى الضمائر كما في المثال:

الفعل	أنا	نحن	أنتَ	أنتِ	أنتما	أنتم	أنتن
ذهب	ذهبت	ذهبنا	ذهبتَ	ذهبتِ	ذهبتما	ذهبتم	ذهبتن
رجع							
شرح							

عزيزي الطالب، أتوقع منك بعد نهاية النموذج أن تكون قادراً على أن:

الأهداف

- ١- تتعرف إلى الفعل المضارع.
- ٢- تحوّل الفعل الماضي إلى فعل مضارع.
- ٣- تسند الضمائر المتصلة للأفعال المضارعة.

- الفعل المضارع: هو ما يدلّ على حدثٍ يقع في الزمن الحاضر أو المستقبل، مثل: أدرُسُ، يأكلُ، تُرَاجِعُ، نَجِيسُ.
- الفعل المضارع يبدأ ب (ن، أ، ت، ي).
- قد يتصل بالفعل المضارع الضمائر المتصلة.
- الفعل المضارع لا يقبل التثوين، ولا (ال) التعريف.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١): أحوّل الأفعال الماضية إلى أفعال مضارعة فيما يلي:

الفعل المضارع				الفعل الماضي
أذهب	نذهب	تذهب	يذهب	شرب
				سمع
				صام
				شرح

نشاط (٢): أسند الأفعال المضارعة إلى ضمائر المخاطب كما في المثال:

الفعل مقترن بضمير المخاطب				الفعل
تحافظن	تحافظون	تحافظان	تحافظين	تحافظ
				تهجم
				تسرع

نشاط (٣): أستخرج الأفعال المضارعة من الفقرة الآتية:

قال والد ينصح ابنه: يا بني، كن قوياً ولا تسمح لأحدٍ أن ينتقص من حريتك، واعتمد على الله، لأن الإيمان قوة تذلل الصعاب، فلم تخلق إلا لتكون حراً.

الأفعال المضارعة:

الأهداف

عزيزي الطالب، أتوقع منك بعد نهاية النموذج أن تكون قادراً على أن:
١- تميز بين التاء المربوطة والهاء المغلقة.

تعلمنا أن:

- التاء المربوطة تلفظ تاء مع الحركة سواءً ضمة أو فتحة أو كسرة، وتلفظ هاء مع السكون وتكتب بهذا الشكل: (ة، ة)، مثل: المدرسة، الكرة.

- والهاء المغلقة تلفظ هاء في حالة الحركة وهاء في حالة الوقف (السكون) وتكتب بهذا الشكل: (ه، هـ)، مثال: هذه، قصته.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١): أصنف الكلمات الآتية حسب الجدول:

(حديقة - قلمه - معلمة - رجله - حفلة - مباراة - عنده - مدرسته)

كلمات تنتهي بتاء مربوطة	كلمات تنتهي بهاء مغلقة
.....
.....
.....
.....

نشاط (٢): أقرأ ثم أكمل الحرف الناقص:

١. الجذ تحت أقدام الأمهات.
٢. قدم المدير للمتفوق هديتً
٣. عاد التلاميذ من الرحل مسرورين.
٤. هذ..... الغرفة واسع
٥. الطائر فوق السحاب.

ة - ه

ة - ه

نشاط (3): أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة من بين الأقواس:

(قاهرة - عرضه - بيته - مئة - يساومونه)

كان أبو محمود حزيناً وهو يعرض للبيع، ولكنَّ ظروفًا أجبرته على ذلك. وما إن للبيع، حتى جاء التجار على السعر، أخذ كل منهم يزيد في الثمن إلى أن استقر السعر النهائي علىدينار.

التقويم الختامي

نرجع إلى درس (حياتنا والشبكة العنكبوتية) في الكتاب المدرسي صفحة ٩٢، ونستخرج منه الكلمات التي بها تاء المربوطة والكلمات التي بها هاء المغلقة.

النشاط البيتي

بالرجوع إلى الكتاب المدرسي نحل التدريب الثاني صفحة ٦٩.

ولي أمر الطالب: لمزيد من المعلومات، ادخل على الرابط الآتي :

<https://youtu.be/UVTv1BwojGc>



عزيزي الطالب، أتوقع منك بعد نهاية النموذج أن تكون قادراً على أن:

الأهداف

- ١- تتعرف إلى فعل الأمر.
- ٢- تسند الضمائر المتصلة بفعل الأمر.

- فعل الأمر: هو فعل يطلب حدوثه في الحاضر أو المستقبل، مثل: ادرس، كُلُوا.
- قد يتصل بفعل الأمر ضمائر متصلة.
- فعل الأمر لا يعرف بـ (ال)، ولا ينون.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١): أضع خطأً تحت فعل الأمر فيما يلي:

١. أنتن عملك تحقق أملاك.
٢. سجلوا أهدافاً أيها اللاعبون.
٣. تجنب النظر إلى الشمس بشكلٍ مباشر.
٤. استمع إلى هذه القصة المشوقة.

نشاط (٢): أسند أفعال الأمر إلى ضمائر المخاطب كما في المثال:

أنتن	أنتِ	أنتم	أنتما	أنتَ
اطلبن	اطلبي	اطلبوا	اطلبا	اطلبْ
				ارسمْ
				اكتبْ

نشاط (٣): أكوّن جملتين تبدأ كل منها بفعلٍ أمر:

١.

نشاط (٤): أحث زميلي على ما يلي مستخدماً فعل أمر:

١. المحافظة على الممتلكات العامة.

٢. المواظبة على أداء الصلوات.

التقويم الختامي

نرجع إلى درس (كي لا تغرق السفينة) في الكتاب المدرسي صفحة ٢٥، ونستخرج منه الأفعال الماضية، والمضارعة، وأفعال الأمر.

النشاط البيتي

بالرجوع إلى الكتاب المدرسي نحل التدريب الأول صفحة ٥٧، والتدريب الأول والثاني صفحة ٦٧ و ٦٨، والتدريب الثاني صفحة ٧٨.

يمكن الاستعانة بالروابط الآتي:

<https://www.youtube.com/watch?v=eRnctmgVK1o>: الفعل الماضي:

https://www.youtube.com/watch?v=5TXBF8r_75E: الفعل المضارع:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZUeA1g5wl14>: فعل الأمر:



عزيزي الطالب، أتوقع منك بعد نهاية النموذج أن تكون قادراً على أن:

- ١- تقرأ النص قراءة صحيحة مع ضبط سكناته وحركاته.
- ٢- تتعرف إلى المدن الفلسطينية التي هجرنا منها.
- ٣- تعرّف حق العودة.
- ٤- تستنبط القيم والدروس المستفادة من النص .
- ٥- تطرح حلولاً ومقترحات لتحرير وطنك وعودة المهجرين إليه .
- ٦- تذكر واجبك نحو وطنك فلسطين .

الأهداف

الأنشطة والتدريبات:

١. قائل الأبيات هو (أبو القاسم الشّابي - هارون هاشم رشيد - فوزي العنتيل)
٢. ما الفكرة الرّئيسة للأبيات السّابقة؟
٣. هل يقبل الشّاعر أن يعيش مشرداً؟ ولماذا؟
.....
٤. كيف سوف يزحف الشّاعر في الغد؟
.....
٥. ما دلالة قول الشّاعر (أنا لي غد)؟
.....
٦. أحاكي التّمط الآتي:
لن أعيش مشرداً
لن
٧. أجيبُ:

أعيش	تائراً	مشرداً	مرادف:
أخاف	المدى	تجتاح	
متمرد	مقيد	مشرداً	مضاد:
تأثر	صرخة	مشرد	جمع:

٨. (لن أعيش مشرداً): أسلوب

٩. أوضَحُ الجمال في:

أ. (العواصف تجتاح المدى):

ب. (الأعاصير ترمي دماراً أسوداً):

١٠. أفرِّقُ في المعنى بين ما تحته خط:

- العواصف تجتاح المدى. ()

- يستخدم الجزار المدى في تقطيع ذبيحته. ()

أنا صاحب الحق الكبير	ر وصانع منه الغدا
سأعيده .. وأعيده	وطناً عزيزاً سيّداً
سأزلزلُ الدنيا غداً	أسير جيشاً أوحداً
لي موعدٌ في موطني	هيهات أنسى الموعدا

الأنشطة والتدريبات:

١. ما الفكرة الرئيسيّة للأبيات السابقة؟

.....

٢. ماذا يعني الشّاعر بالحق الكبير؟

.....

٣. كيف وصف الشّاعر وطنه بعد تطهيره من الاحتلال؟

.....

٤. هات من الأبيات ما يدل على (الوطن السّليب ينتظر أبناءه الذين وعدوه بالتحريّر).

.....

٥. لماذا كرر الشّاعر كلمة (سأعيده)؟

.....

٦. ما دلالة التَّعبير (سأزلزل الدنيا)؟

٧. أجيب:

..... أوحدا	..... هيهات	..... سيداً	مرادف:
..... أنسى	..... عزيز	..... الحق	مضاد:
..... حق	..... صانع	..... صاحب	جمع:

٨. أوضِّحُ الجمال في:

أ. (صانع منه الغدا):

ب. (سأزلزل الدنيا):

٩. ما القيم المستفادة من النص؟

.....

١٠. برأيك كيف يمكن أن نحرر وطننا فلسطين ، ونحقق حلم الشاعر بالعودة إليه ؟

.....

.....

١١. ما واجبك نحو وطنك ؟

التقويم الختامي

نرجع إلى محفوظات (صرخة لاجئ) في الكتاب المدرسي صفحة ٨٦، ونقرأ ونحفظ الأنشودة جيداً.

النشاط البيتي

بالرجوع إلى الكتاب المدرسي نحل أسئلة الأنشودة صفحة ٨٧.

عزيزي الطالب، أتوقع منك بعد نهاية النموذج أن تكون قادراً على أن:

الأهداف

- ١- تتعرف إلى أحرف الجر.
- ٢- توظف أحرف الجر في جمل مفيدة.

عزيزي الطالب تذكر أن:

- من أحرف الجر: مِنْ، إِلَى، عَلَى، فِي، عَنْ.
- يأتي بعد حرف الجر اسم.
- أحرف الجر لا تُعرّف بأل، ولا تُنَوّن.
- قد يتصل بأحرف الجر ضمائر متصلة.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١): أضع إشارة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية:

١. () مِنْ أحرف الجر: هلْ، فِي، عَلَى، إِلَى.
٢. () يأتي بعد حرف الجر اسم.
٣. () أحرف الجر تُعرّف بأل، وتنوّن.
٤. () قد يتصل بأحرف الجر ضمائر متصلة.

نشاط (٢): أختارُ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. جميع الكلمات الآتية أحرف ما عدا (في - على - مِنْ - السَّماء)
٢. حرف الجر فيما يلي هو (يأكلُ - كيفَ - في - فَم)
٣. ذهبت المدرسة مبكراً. (مِنْ - عَنْ - في - إلى)
٤. أفلح والدي التخمين. (مِنْ - إلى - عَنْ - في)

نشاط (٣): أملأ الفراغ بحرف الجر المناسب:

١. دافع المجاهد وطنه.
٢. الصحة تاجٌ رؤوس الأصحاء.

٣. يعيشُ محمود مخيم جبالياً.

أحرف الجر

تابع بطاقة رقم (٧)

٤. اشترتُ فاطمةُ الملابسَ السوق.

٥. قررتُ المدرسةُ تنظيمَ رحلةٍ القدس.

نشاط (٤): أضع خطأً تحت حرف الجر في الجمل الآتية:

١. تزرعُ أشجار البرتقال في يافا.

٢. سافرتُ إلى مكة المكرمة لأداء فريضة الحج.

٣. تجاوزَ الله عن المسلمين الخطأ والنسيان.

٤. رئيس التحرير يشرفُ على الصحيفة.

٥. قال تعالى: (من المؤمنين رجالٌ صدقوا ما عاهدوا الله عليه)

نشاط (٥): أوظفُ أحرف الجر الآتية في جمل مفيدة:

من على
إلى في
عن

التقويم الختامي

نرجع إلى درس (عظمة الخالق) في الكتاب المدرسي صفحة ٦، ونستخرج أحرف الجر.

النشاط البيتي

بالرجوع إلى الكتاب المدرسي نحل التدريب الأول صفحة ٨٨.

عزيزي ولي الأمر: من المهم أن يكمل الطالب الجملة بحرف الجر المناسب.

يمكن الاستعانة بالرابطة: <https://www.youtube.com/watch?v=4O4aoCEPfvY>



الأهداف

عزيزي الطالب، أتوقع منك بعد نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:

- ١- تقرأ الدرس قراءة صحيحة مع ضبط سكناته وحركاته.
- ٢- تتعرف إلى مميزات وعيوب الشبكة العنكبوتية.
- ٣- تفرق بين الحياة البدائية قديماً، والحياة التكنولوجية حديثاً.

(الفقرة الأولى):

تُصاحبنا كظُلْمًا، ولا نتصور حياتنا دونها، وإن حدث ونسينا اصطحاب الجهاز الخليوي الذي يصلنا بها، أحسنا كأننا في فلاة وقد انقطعت بنا السبل، إنَّها الشبْكة العنكبوتية (الإنترنت).
 وخدمة هذه الشبكة أصبحت معنا في الشَّارع، والبيت، والعمل، وهي خدمة قدَّمت لنا أروع التسهيلات في حياتنا، وجعلت العالم بين أيدينا، نتابع أخباره، ونطلِّع فيه على الجيد في العلم والثقافة، ونتابع مدارسنا ومعاهدنا وجامعاتنا وأماكن عملنا، ونتواصل مع أحبائنا وأصدقائنا في كلِّ أنحاء المعمورة ...
 ولكنَّ هذه الشبكة سلبت عقول كثير منَّا، ووصل التعلق بها إلى درجة الإدمان، وهذا جعلنا نقصر في القيام بواجباتنا، والإفراط دوماً يؤدي إلى التفريط، ففي العمل ينشغل كثير منَّا بالشبكة العنكبوتية عن القيام بواجباته الوظيفية، ويظل يتصفح المواقع، واحداً بعد آخر بلا هدف.

الأنشطة والتدريبات:

١. ما الفكرة المناسبة للفقرة السابقة؟

.....

٢. ما الخدمة التي تقدمها لنا الشبكة العنكبوتية؟

.....

٣. ما الآثار السلبية الناتجة عن سوء استخدام الشبكة العنكبوتية بإسراف؟

.....

٤. أوضِّحُ الجمال في العبارات السابقة:

أ. (تصاحبنا كظُلْمًا):

- ب. (جعلت العالم بين أيدينا):
- ت. (سلبت عقول كثير منّا):
٥. (لكنّ هذه الشبكة): أسلوب
٦. أجيب:

مرادف:	سلبت	الإفراط	التعلق	التفريط
مضاد:	سلبت	نقصر	كثير	واجبات
جمع:	شبكة	الشّارع	العمل	هدف

٧. أضع التراكيب الآتية في جمل مفيدة:

- أ. نقصر في:
- ب. يؤدي إلى:

(الفقرة الثانية):

وفي البيت أصبحت تجدُ أفراد الأسرة كلٌّ منهم منعزلاً عن الآخر، ومن الصعب لمُ شتاتهم على مائدة طعام، فأصبحوا في البيت غرباء، وكأنما هم في فندقٍ.
حتّى الزيارات واللقاءات في المناسبات تأثرت بشكلٍ كبير، نذهب لزيارة أحببتنا، فنسارع إلى زيارة المواقع الإلكترونية، فنتحول إلى تماثيل، لا نتكلم، هذا يُحرق في جهازه، وهذا يزور المواقع، وهذه ترسل الرسائل، ثم تستقبلها، وهذا يضحك، أو يكشر وحده، وهذه تحدث نفسها وحدها ...
ما نخشاه أن يصبح سوء استخدام الشبكة العنكبوتية همّاً يقضُّ مضاجعنا، ويزلزل علاقاتنا الاجتماعية، ويؤدّم أعمالنا.

الأنشطة والتدريبات:

١. ما الفكرة المناسبة للفقرة السابقة؟

.....

٢. كيف جعلت الشبكة العنكبوتية أفراد الأسرة غرباء؟

٣. كيف أثرت الشبكة العنكبوتية على اجتماعات الناس والأصدقاء؟

.....

٤. أضع التركيب (تأثر بـ) في جملة مفيدة.....

٥. (يزلزل علاقاتنا الاجتماعية). وضح الجمال في العبارة السابقة.

.....

٦. ما العلاقة بين كلٍ من:

أ. (ترسل - تستقبل): ب. (يضحك - يكشر):

٧. (تتحول إلى تماثيل لا تتكلم). احذف النقي محافظاً على المعنى.

.....

٨. أستخرج من الفقرة السابقة:

أ. حرف جر ب. اسم إشارة

ت. فعلاً ماضياً ث. فعلاً مضارعاً

التقويم الختامي

نرجع إلى الكتاب المدرسي صفحة ٩٤، نجيب عن أسئلة نفكر بشكلٍ فردي جماعي.

النشاط البيتي

بالرجوع إلى الكتاب المدرسي، ننسخ درس (حياتنا والشبكة العنكبوتية) مرة واحدة + حل أسئلة الدرس صفحة

٩٤ + ٩٥.

عزيزي الطالب، أتوقع منك بعد نهاية النموذج أن تكون قادراً على أن:

الأهداف

- ١- تتعرف إلى أحرف العطف.
- ٢- توظف أحرف العطف في جمل مفيدة.
- ٣- تميز بين أحرف العطف وأحرف الجر.

- العطف: هو إشراك كلمة مع كلمة قبلها في الحكم بوساطة حرف من أحرف العطف.
- من أحرف العطف: وَ، أَوْ، فَ، ثُمَّ.
- أحرف العطف تربط بين الكلمات والجمل، وقد يأتي بعدها اسم أو فعل.
- أحرف الجر لا يأتي بعدها إلا اسم.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١): أضع خطأً تحت حرف العطف، وخطين تحت حرف الجر:

في	وَ	إلى	مِن	أَوْ	فَ	كَ	ثُمَّ	عن
----	----	-----	-----	------	----	----	-------	----

نشاط (٢): أملأ الفراغ بحرف عطف مناسب:

١. الزم بينك اتبع تعليمات وزارة الصحة.
٢. حضر أبي أخي.
٣. جاء الشتاء الربيع.
٤. دخل الطلاب المعلم غرفة الفصل.
٥. ادرس الطبَّ الهندسة.

نشاط (٣): أوظف كل حرف من حروف العطف (وَ، أَوْ، فَ، ثُمَّ) في جمل من إنشائنا:

١. وَ:
٢. أَوْ:
٣. فَ:
٤. ثُمَّ:

نشاط (٤): أقرأ الفقرة الآتية، ثم أستخرج منها أحرف العطف وأحرف الجر، وأصنفها:

اعتادت بعوضة أن تدخل بيت سامي كل مساءً، فتقع على خده، ثم تلسه لسعة شديدة، وتهرب مسرعةً، فكر سامي في طريقة للتخلص من البعوضة المزعجة، فرأى أن يعلق النافذة وأن يرش البيت بمبيد حشري.

أحرف العطف	أحرف الجر

التقويم الختامي

نرجع إلى درس (كي لا تغرق السفينة) في الكتاب المدرسي صفحة ٢٦، ونستخرج أحرف العطف.

النشاط البيتي

بالرجوع إلى الكتاب المدرسي نحل التدريب الأول صفحة ٩٦.

ولي أمر الطالب: يرجى إعطاء الطالب جمل تشتمل على أحرف العطف.

يمكن الاستعانة بالرابطة: <https://www.youtube.com/watch?v=7deakLqdaSo>



أولاً: القراءة

• السؤال الأول: اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

لم تسقط الأمطار في العام المقبل، ولم ينبت العشب، فجاج الحصان جوعاً شديداً، وعلم التاجر بذلك، فقابل الحصان، وقال له: إذا قبلت جر عربتي، فسأعطيك أجرك شعيراً، عليك الآن أن تختار: إما أن تهلك جوعاً، وإما أن تجر عربتي. قال الحصان بحزن وخجل: سأجر عربتك.

١. بم خير التاجر الحصان؟

.....

٢. سيعطي التاجر الحصان إذا قبل جر عربته.

٣. مرادف: (المقبل) جمع: (الحصان)

٤. (إذا قبلت جر عربتي، فسأعطيك أجرك شعيراً) أسلوب (شرط - نفي - توكيد)

٥. استخرج من الفقرة: مضاد (فرح): أسلوب نفي:

.....

٦. (إما أن تهلك جوعاً، وإما أن تجر عربتي) حاك النمط السابق.

٧. إما أو

٨. (قال الحصان بحزنٍ وخجلٍ) تعبير يدل على

• السؤال الثاني: أجب عما يلي

١. سوء استخدام الشبكة العنكبوتية له آثار سلبية في العمل. نوضح ذلك

.....

.....

٢. كيف سلبت الشبكة العنكبوتية عقول كثير منا؟

.....

ثانياً: النصوص

• السؤال الثالث: اقرأ النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

أنا لن أعيش مشرداً أنا لسن أظلّ مقيداً
أنا لي غد وغداً سأز حف تائراً متمرداً
أنا لن أخاف من العوا صف وهي تجتاح المدى

١. اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

أ. قائل النص هو الشاعر (أحمد شوقي - توفيق زيّاد - إبراهيم طوقان - هارون هاشم رشيد)

ب. مضاد كلمة (عزيباً) (ذليلاً - قوياً - شامخاً - عنيداً)

ت. نوع الأسلوب في قوله: "لن أعيش مشرداً" (استفهام - نفي - توكيد - قصر)

٢. (أنا لن أخاف من العواصف) تعبير يدل على

٣. الشاعر يرفض اللجوء. حدد العبارة التي تحمل المعنى السابق.

٤. اكتب مما تحفظ بيتاً من النص غير الوارد في الأعلى.

ثالثاً: القواعد اللغوية

• السؤال الرابع: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ. جميع ما يلي أفعال ماضية ما عدا (يدرس - جرى - لعبنا - ناموا)

ب. جميع ما يلي أفعال مضارعة ما عدا (أجلس - نلهو - تكتب - ضرب)

ت. جميع ما يلي أفعال أمر ما عدا (اسمعوا - كُلي - درس - اسكت)

ث. جميع ما يلي حروف جر ما عدا (على - و - من - الكاف)

ج. جميع ما يلي حروف عطف ما عدا (أو - ف - ثم - عن)

• السؤال الخامس: أكمل الفراغ بحسب المطلوب:

أ. المهندس الخريطة. (فعل ماضي)

ب. أنت على نظافة صفك. (فعل مضارع)

ت. لنصائح معلمك. (فعل أمر)

ث. يأتي الربيع الشتاء. (حرف عطف)

ج. يذهب الحجاج مكة المكرمة. (حرف جر)

• السؤال السادس: أكمل الجدول التالي حسب المثال:

الفعل مقترن بضمير المخاطب				الفعل
تحافظن	تحافظون	تحافظان	تحافظين	تحافظ
	تهاجمون			تهاجم
تسرعن				تسرع

رابعاً: الإملاء

• السؤال السابع: املأ الفراغ بالمصطلح المناسب:

١. (.....) التاء التي تلفظ هاء ساكنة عند الوقف عليها بالسكون، وتلفظ تاء مع الحركات الثلاث.

٢. (.....) التاء التي تلفظ تاء مع الحركات الثلاث، وتبقى على حالها إذا وقفنا عليها بالسكون.

• السؤال الثامن: صنف الكلمات التالية حسب المطلوب:

(الحديقة - قلمه - معلمة - رجله - الحفلة - مباراة - عنده - مدرسته)

				كلمات مختومة بتاء المربوطة
				كلمات مختومة بهاء مغلقة

خامساً: التعبير

• السؤال التاسع: ضع الكلمات التالية في مكانها المناسب، ثم أعد كتابة الفقرة صحيحة:

(عن - استيقظت - الظلام - الألحان)

في صباح يوم ربيعي جميل هند مبكرة، سمعت صوت العصافير تطلق أعذب قبل أن ينقشع تماماً،
ويعم النور، وتنطلق باحثة رزقها.

.....

.....

.....

الرياضيات

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
٢	مراجعة (١) الكسور العشرية	٢٢
٤	مراجعة (٢) جمع وطرح الكسور العشرية	٢٣
٥	مراجعة ضرب الأعداد الصحيحة	٢٤
٦	مراجعة قسمة الأعداد الصحيحة	٢٥
٧	ضرب كسر عشري في ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠	٢٦
٨	ضرب كسر عشري في عدد صحيح	٢٧
٩	ضرب كسر عشري في عدد صحيح	٢٨
١٠	ضرب كسرين عشريين	٢٩
١١	ضرب كسرين عشريين	٣٠
١٢	قسمة كسر عشري على عدد صحيح	٣١
١٣	قسمة كسر عشري على عدد صحيح	٢٦
١٤	قسمة عدد صحيح على كسر عشري	٢٧
١٥	قسمة كسر عشري على كسر عشري	٢٨
١٦	قسمة كسر عشري على كسر عشري	٢٩
١٧	اختبار الوحدة الثالثة	
٢٣-١٨	إجابة بطاقات الوحدة الثالثة	
٢٥	أنواع المثلثات من حيث الأضلاع	٣٠
٢٦	أنواع المثلثات من حيث الزوايا	٣١

٢٧	وحدات المساحة	٣٢
٢٨	محيط المستطيل	٣٣
٢٩	مساحة المستطيل	
٣٠	محيط المربع	
٣١	مساحة المربع	٣٤
٣٢	المساحة الجانبية والكلية لمتوازي المستطيلات	٣٥
٣٥-٣٣	اختبار الوحدة الرابعة	
٣٧-٣٦	إجابة بطاقات الوحدة الرابعة	

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
٣٩	تمثيل البيانات بالخطوط	٣٥
٤٠	تمثيل البيانات بالخطوط	٣٦
٤١	اختبار الوحدة الخامسة	
٤٤-٤٢	إجابة بطاقات الوحدة الخامسة	

بطاقات التعلم الذاتي



الوحدة
٣

ضرب الكسور العشرية وقسمتها

عنوان البطاقة / مراجعة (١)

الاهداف

يتوقع من الطالب/ة بعد الانتهاء من البطاقة أن:

يقرأ الكسور العشرية.

يتعرف إلى المنازل العشرية.

يقارن بين الكسور العشرية.



أَتَعَلَّمُ: يمكن كتابة الكسر العادي الذي مقامه ١٠ أو ١٠٠ و ١٠٠٠ على صورة كسر عشري.

اكتب الكسور الاتية بالصورة العشرية ثم إقراءها واكتبها بالكلمات:

مثال (١)

الكلمات	الكسر العشري	الكسر العادي
٥ أجزاء من عشرة	٠,٥	$\frac{5}{10}$
٦٧ جزءاً من مئة	٠,٦٧	$\frac{67}{100}$
٦ أجزاء من مئة	٠,٠٦	$\frac{6}{100}$



نشاط (١): اكتب الكسور الاتية بالصورة العشرية ثم إقراءها واكتبها بالكلمات:



الكلمات	الكسر العشري	الكسر العادي
٧٣ جزءاً من مئة	----	$\frac{73}{100}$ (١)

نشاط (٣): أضع إشارة < أو > أو = في لتصبح المقارنة صحيحة :

$$\begin{array}{r} 0,9 \quad \square \quad 0,42 \quad (2) \\ \text{عنوان البطاقة / مراجعة (2)} \\ 0,4 \quad \square \quad 0,40 \quad (4) \end{array} \quad \begin{array}{r} 0,19 \quad \square \quad 0,8 \quad (1) \\ 0,47 \quad \square \quad 0,7 \quad (3) \end{array}$$

يتوقع من الطالب/ة بعد الانتهاء من البطاقة أن:

يجد ناتج جمع كسرين عشريين.

يجد ناتج طرح كسرين عشريين.

الأهداف



أتعلمُ:

❖ عند جمع الكسور العشرية نرتبها عموديا بحيث الفاصلتان العشريتان والمنازل العشرية المتماثلة بعضها تحت بعض تم نجمع كما في الاعداد الصحيحة ونثبت الفاصلة العشرية عند الوصول إليها وكذلك عملية الطرح.

أجد الناتج فيما يلي:

مثال

$$= 0,3 - 0,52 \quad (2)$$

٠	,	٥	٢
٠	,	٣	٠ -
<hr/>			
٠	,	٢	٢

$$= 0,17 + 0,67 \quad (1)$$

٠	,	١	٦	٧
٠	,	١	٧	+
<hr/>				
٠	,	٨	٤	



نشاط (١): أجد الناتج فيما يلي:



$$= 0,09 - 0,73 \quad (2)$$

٠	,	٧	٣
٠	,	٠	٩ -
<hr/>			
<div style="border: 1px solid black; height: 20px;"></div>			

$$= 0,8 + 0,17 \quad (1)$$

٠	,	١	٧
٠	,	٨	+
<hr/>			
<div style="border: 1px solid black; height: 20px;"></div>			

$$\begin{array}{r} ٠, ٩ \\ ٠, ٥ ٩ - \\ \hline \end{array}$$

(٤)

$$\begin{array}{r} ٠, ٠ ٥ \\ ٠, ٨ ٧ + \\ \hline \end{array}$$

(٣)

عنوان البطاقة / مراجعة (٣)

يتوقع من الطالب/ة بعد الانتهاء من البطاقة أن: ○○○○

○ يجد ناتج ضرب عددين من منزلة واحدة.

○ يجد ناتج ضرب عدد من منزلة واحدة في عدد من منزلتين.

الاهداف

أجد الناتج فيما يلي:

مثال

$$٣٠ = ٥ \times ٦ \quad (٢)$$

$$٥٦ = ٨ \times ٧ \quad (١)$$

$$= ٣ \times ٣٤ \quad (٤)$$

$$= ٤ \times ٣٢ \quad (١)$$

$$\begin{array}{r} ١٣ ٤ \\ \quad \quad ٣ \times \\ \hline ١ ٠ ٢ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣ ٢ \\ \quad \quad ٤ \times \\ \hline ١ ٢ ٨ \end{array}$$

نشاط (١): أجد الناتج فيما يلي:

$$----- = ٣ \times ٩ \quad (٢)$$

$$----- = ٥ \times ٨ \quad (١)$$

$$----- = ٨ \times ٢ \quad (٤)$$

$$----- = ٦ \times ٤ \quad (٣)$$

$$\begin{array}{r} ٣ ٤ \\ \quad \quad ٢ \times \\ \hline \end{array} \quad (٦)$$

$$\begin{array}{r} ٢ ١ \\ \quad \quad ٥ \times \\ \hline \end{array} \quad (٥)$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 6 \\ 4 \times \\ \hline \end{array} \quad (8)$$

$$\begin{array}{r} 2 \ 5 \\ 3 \times \\ \hline \end{array} \quad (7)$$

ب) في المكتبة المدرسية ٤ رفوف وعلى كل رف يوجد ٧ كتاب. كم كتاب يوجد بالمكتبة؟

----- عنوان البطاقة / مراجعة (٤) -----

●●●● يتوقع من الطالب/ة بعد الانتهاء من البطاقة أن: ●●●●

● يجد ناتج قسمة عدد صحيح على عدد من منزلة واحدة.

● يجد ناتج قسمة عدد صحيح على عدد من منزلتين.

الأهداف

أجد ناتج القسمة:

مثال

$$4 = 5 \div 20 \quad (2)$$

$$4 = 7 \div 28 \quad (1)$$

$$= 3 \div 96 \quad (4)$$

$$= 2 \div 84 \quad (3)$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 2 \\ 3 \overline{) 9 \ 6} \\ \underline{9 \ -} \\ 6 \\ \underline{6 \ -} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 2 \\ 2 \overline{) 8 \ 4} \\ \underline{8 \ -} \\ 4 \\ \underline{4 \ -} \\ 0 \end{array}$$

نشاط: أ) أجد الناتج فيما يلي:

$$----- = 3 \div 90 \quad (2)$$

$$----- = 9 \div 72 \quad (1)$$

$$----- = 7 \div 49 \quad (4)$$

$$----- = 6 \div 24 \quad (3)$$



نشاط (١): أجد ناتج ما يلي:

$$\text{-----} = ٠,٤٨ \times ١٠٠ \quad (٢)$$

$$\text{-----} = ١٠ \times ٠,٥ \quad (١)$$

$$\text{-----} = ١٠ \times ٠,٠٥ \quad (٤)$$

$$\text{-----} = ١٠٠٠ \times ٠,٧٠٩ \quad (٣)$$

$$\text{-----} = ٠,٠٣٤ \times ١٠٠٠ \quad (٦)$$

$$\text{-----} = ٠,٩٢ \times ١٠٠ \quad (٥)$$



عزيزي الطالب/ة يمكنك الاستفادة من مشاهدة هذا الفيديو من خلال هذا الرابط

عنوان البطاقة: www.youtube.com/watch?v=Cw&feature=emb_logo / ضرب كسر عشري في عدد صحيح



الاهداف

- يتوقع من الطالب/ة بعد الانتهاء من البطاقة أن:
- يُجد ناتج ضرب كسر عشري في عدد صحيح.

تمهيد

أجد ناتج ما يلي:

$$\text{-----} = ١٠ \times ٠,٨ \quad (٢)$$

$$\text{-----} = ٤ \times ١٥ \quad (١)$$

- أُتعلَّم:



❖ عند ضرب كسر عشري في عدد صحيح، نضرب العددين كما في الأعداد الصحيحة ثم نضع الفاصلة بحيث يكون عدد المنازل العشرية في ناتج الضرب مساويا لعدد المنازل العشرية في الكسر العشري.

مثال (١) أجد الناتج بأبسط صورة:

$$٠,٦ = ٢ \times ٠,٣ \quad (١)$$

$$١,٩٤٤ = ٦ \times ٠,٣٢٤ \quad (٣)$$

$$١,٠٥ = ٧ \times ٠,١٥ \quad (٢)$$

$$\begin{array}{r} ١٣٢٤ \\ ٦ \times \\ \hline ١٩٤٤ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣١٥ \\ ٧ \times \\ \hline ١٠٥ \end{array}$$



(١) اشترت سماح لعبة ثمنها ٠,٦٥ دينار، كم ثمن ٤ ألعاب من نفس النوع؟

(٢) حوض من الزجاج يتسع ٠,٧٥ لتراً من الماء، كم لتراً من الماء نحتاج لملئ ٦ أحواض؟



عزيزي الطالب/ة يمكنك الاستفادة من مشاهدة هذا الفيديو من خلال هذا الرابط

https://www.youtube.com/watch?v=648HmRpIV8&feature=emb_title / ضرب كسرين عشريين



يتوقع من الطالب/ة بعد الانتهاء من البطاقة أن: ○○○○

يوجد ناتج ضرب كسرين عشريين. ○

الاهداف

أجد ناتج ما يلي:

تمهيد

$$\text{-----} = 3 \times 0,15 \quad (2)$$

$$\text{-----} = 4 \times 26 \quad (1)$$

أتعلمُ: ○○○○



❖ لضرب كسر عشري في كسر عشري آخر، نضرب كما في الأعداد الصحيحة، ثم نضع الفاصلة العشرية في الناتج بحيث يكون عدد المنازل العشرية مساوياً لمجموع عدد المنازل العشرية في العددين المضروبين.

أجد ناتج الضرب فيما يلي:

مثال (١)

$$0,0336 = 0,07 \times 0,48 \quad (2)$$

$$0,065 = 0,5 \times 0,13 \quad (1)$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{48} \\ \times 7 \\ \hline 336 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{13} \\ \times 5 \\ \hline 65 \end{array}$$



نشاط (١): أجد ناتج الضرب فيما يلي:

$$----- = ٠,٢ \times ٠,٢٤ \quad (١)$$

$$----- = ٠,٠٥ \times ٠,٥٦ \quad (٢)$$

عنوان البطاقة / ضرب كسرين عشريين

مثال (٢) أجد ناتج الضرب فيما يلي:

$$٠,٠٩٥٤ = ٠,٤٥ \times ٠,٢١٢ \quad (٢)$$

$$٠,٠٢٧٣ = ٠,١٣ \times ٠,٢١ \quad (١)$$

$$\begin{array}{r} ٢١٢ \\ \times ٤٥ \\ \hline ١٠٦٠ \\ ٨٤٨٠ + \\ \hline ٩٥٤٠ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢١ \\ \times ١٣ \\ \hline ٦٣ \\ ٢١٠ + \\ \hline ٢٧٣ \end{array}$$



نشاط (٢): أجد ناتج الضرب فيما يلي:

$$= ٠,٩ \times ٠,٤٨ \quad (١)$$



$$= ٠,٤٨ \times ٠,٨٦ \quad (٢)$$



عزيزي الطالب/ة يمكنك الاستفادة من مشاهدة هذا الفيديو من خلال هذا الرابط

<https://www.youtube.com/watch?v=pg48HmRplV8&feature>
عنوان البطاقة / ضرب كسرين عشرين (٢)



يتوقع من الطالب/ة بعد الانتهاء من البطاقة أن: ○○○○
يوظف عملية ضرب كسرين عشرين في حل مسائل لفظية. ○

الاهداف

أجد ناتج ما يلي:

تمهيد

$$\text{-----} = ٠,١٣ \times ٠,٣٢ \quad (٢)$$

$$\text{-----} = ٠,٤ \times ٠,١٢ \quad (١)$$

أتعلَّمُ: ○○○○



❖ يمكن توظيف عملية ضرب كسرين عشرين في حل مسائل لفظية
حيث عليك أن تقرأ المسألة وتحدد المعطيات والمطلوب ثم تنفذ الحل.

مثال لدى سعيد قطعة من القماش الأحمر طولها ٠,٧٥ مترا، استخدم جزءا منها طولها ٠,٣٤

الحل:

من القطعة لعمل لوحة فنية، ما طول هذه اللوحة بالأمتار؟

$$\begin{array}{r} \square \ ٢٧٥ \\ ٣٤ \times \\ \hline ٣٠٠ \\ ٢٢٥٠ + \\ \hline ٢٥٥٠ \end{array}$$

$$\text{طول اللوحة} = ٠,٣٤ \times ٠,٧٥ = ٠,٢٥٥ \text{ مترا}$$



نشاط(١): أجب عن الأسئلة الآتية:

١) لدى ريتال قطعة من القماش القطن الأبيض طولها ٠,٨٦ م، استخدمت جزءا منها طوله ربع القطعة (٠,٢٥) لعمل لوحة رسم، ما طول هذه اللوحة بالأمتار؟

٢) اشترت هند ٠,٧٥ كغم من التفاح، ثمن الكيلو الغرام الواحد ٠,١٥ دينار، كم ثمن ما اشترته هند؟



عزيزي الطالب/ة يمكنك الاستفادة من مشاهدة هذا الفيديو من خلال هذا الرابط
عنوان البطاقة / قسمة كسر عشري على ١٠ أو ١٠٠ أو ١٠٠٠

<https://www.youtube.com/watch?v=pq48HmRpIV8&feature>



يتوقع من الطالب/ة بعد الانتهاء من البطاقة أن: ○○○○○

○ يجد ناتج قسمة كسر عشري على ١٠ أو ١٠٠ أو ١٠٠٠.

الاهداف

أجد ناتج ما يلي:

تمهيد

$$\text{-----} = 100 \div 600 \quad (2)$$

$$\text{-----} = 10 \div 30 \quad (1)$$



أتعلّم: ○○○○○○

❖ عند قسمة كسر عشري على ١٠ أو ١٠٠ أو ١٠٠٠ نحرك الفاصلة العشرية في الكسر العشري الناتج عدد من المنازل إلى اليسار مساويا لعدد الأصفار في المقسوم عليه.

أكمل الجدول:

مثال

الكسر العشري	١٠ ÷	١٠٠ ÷	١٠٠٠ ÷
٠,٥	٠,٢٠٥	٠,٢٠٠٥	٠,٢٠٠٠٥
٠,٤٣	٠,٢٠٣٤	٠,٢٠٠٣٤	٠,٢٠٠٠٣٤



نشاط (١): أكمل الفراغ:

(١) عند قسمة الكسر العشري بالعدد ١٠٠ نحرك الفاصلة العشرية منزلتين جهة -----.

(٢) ----- = $١٠ \div ٠,٤$

(٣) ----- = $١٠٠ \div ٠,٠٦$

(٤) ----- = $١٠٠٠ \div ٠,٨٧$

(٥) $٠,٠٩ = ١٠ \div$ -----

(٦) $٠,٠١٥ =$ ----- $\div ٠,١٥$



عزيزي الطالب/ة يمكنك الاستفادة من مشاهدة هذا الفيديو من خلال هذا الرابط
<https://www.youtube.com/watch?v=5-clEv0JtFs&feature>
عنوان البطاقة / قسمة كسر عشري على عدد صحيح



يتوقع من الطالب/ة بعد الانتهاء من البطاقة أن: ○○○○○○

يجد ناتج قسمة كسر عشري على عدد صحيح. ○

الاهداف

أجد ناتج ما يلي:

تمهيد

----- = $٤ \div ٣٢٨$ (٢)

----- = $١٠ \div ٠,٩$ (١)

أتعلمُ: ○○○○○○



✦ عند قسمة كسر عشري على عدد صحيح، فإننا نبدأ بالقسمة كما في الأعداد الصحيحة من أعلى منزلة يحث نرفع الفاصلة العشرية في الناتج من البداية في مكانها ونكمل القسمة.

أجد الناتج فيما يلي:

مثال

$٠,٤٣ = ٢ \div ٠,٨٦$ (٢)

$٠,٠٥ = ٧ \div ٠,٣٥$ (١)

$$\begin{array}{r} ٠,٣٥ \\ \sqrt{٠,٣٥} \\ \underline{٣٥} \\ ٠ \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 0,43 \\ 2 \overline{) 0,86} \\ \underline{8} \\ 0 \\ \underline{6} \\ 0 \end{array}$$

نشاط(١): أجد الناتج فيما يلي:

$$= 6 \div 0,984 \quad (1)$$

$$= 4 \div 0,84 \quad (2)$$

$$= 35 \div 0,434 \quad (3)$$



عزيزي الطالب/ة يمكنك الاستفادة من مشاهدة هذا الفيديو من خلال هذا الرابط

<https://www.youtube.com/watch?v=iCzhiuHsSqs&feature>

33



يتوقع من الطالب/ة بعد الانتهاء من البطاقة أن:

يُجد ناتج قسمة عدد صحيح على كسر عشري.

الأهداف

أجد ناتج ما يلي:

تمهيد

$$\text{-----} = 10 \times 0,27 \quad (2)$$

$$\text{-----} = 4 \div 48 \quad (1)$$

أُتعلّم:

❖ لقسمة عدد صحيح على كسر عشري نضرب المقسوم والمقسوم عليه ب ١٠ أو ١٠٠

أو ١٠٠٠ بحيث يصبح المقسوم عليه عدد صحيح، ثم نجري عملية القسمة.



أجد الناتج فيما يلي:

مثال (١)

$$100 \times 0,11 \div 100 \times 88 = 0,11 \div 88 \quad (2)$$

$$10 \times 0,8 \div 10 \times 16 = 0,8 \div 16 \quad (1)$$

$$\text{الحل: عدد الأبناء} = 0,65 \div 0,13 =$$

$$100 \times 0,13 \div 100 \times 0,65 =$$

$$= 13 \div 65 = 5 \text{ أبناء}$$



نشاط (١): أجب عن الأسئلة الآتية:



(١) لدى سليمان ٠,٧٥ كغم من العسل، أراد توزيعها على أصدقائه بالتساوي، فأعطى الواحد منهم

٠,٢٥ كغم، كم عدد أصدقاء سليمان؟

(٢) مع ريتال ٠,٤٨ لتر من عصير الليمون، كم كأساً من شراب الليمون تستطيع أن تحضر من هذا

العصير إذا وضعت في كل كأس ٠,٠٨ لتر من هذا العصير؟



عزيزي الطالب/ة يمكنك الاستفادة من مشاهدة هذا الفيديو من خلال هذا الرابط

[اختبار الوحدة الثالثة](https://www.youtube.com/watch?v=J0AhTikGxaw&feature)



السؤال الأول: أجد ناتج ما يلي:

$$(١) \text{ -----} = 10 \times 0,06$$

$$(٢) \text{ -----} = 0,132 \times 2$$

$$(٣) \text{ -----} = 0,12 \times 0,4$$

$$(٤) \text{ -----} = 100 \div 0,25$$

$$(٥) \text{ -----} = 4 \div 0,64$$

$$(٦) \text{ -----} = 0,6 \div 48$$

$$(٧) \text{ -----} = 0,2 \div 0,478$$

السؤال الثاني: أكمل الفراغ:

$$12,5 = \text{-----} \times 0,125 \quad (1)$$

$$3,5 = 0,35 \times \text{-----} \quad (2)$$

$$0,042 = \text{-----} \times 0,14 \quad (3)$$

$$60 = 0,6 \div \text{-----} \quad (4)$$

$$0,03 = \text{-----} \div 0,12 \quad (5)$$

$$12,5 = \text{-----} \div 0,625 \quad (6)$$

السؤال الثالث: أجب عن الأسئلة الآتية:

(1) مع لبنى 0,48 لتراً من عصير البرتقال، كم كأساً من شراب البرتقال تستطيع أن تحضر من هذا العصير إذا وضعت في كل كأس 0,04 لتراً من هذا العصير؟

(2) اشترى معلم 8 علب ألوان سعر العلبة 0,55 دينار، واشترى 3 قصص سعر الواحدة 0,35 ديناراً، كم ديناراً دفع للبائع؟

إجابات بطاقات الوحدة

إجابة بطاقة رقم (22)

نشاط (1):

(3) 5 أجزاء من مئة

(2) $\frac{9}{10}$

(1) 0,73

نشاط (2):

(3) 0,1

(2) 0,07

(1) 0,05

نشاط (3):

= (4)

< (3)

> (2)

< (1)

إجابة بطاقة رقم (٢٣)

نشاط (١):

٠,٣١ (٤) ٠,٩٢ (٣) ٠,٦٤ (٢) ٠,٩٧ (١)

إجابة بطاقة رقم (٢٤)

نشاط (١):

١٦ (٤) ٢٤ (٣) ٢٧ (٢) ٤٠ (١)
١٤٤ (٨) ٧٥ (٧) ٦٨ (٦) ١٠٥ (٥)

نشاط (٢):

١٨٨ كتاب

إجابة بطاقة رقم (٢٥)

نشاط (١):

٧ (٤) ٤ (٣) ٣٠ (٢) ٨ (١)
٢٣ (٦) ٣٢ (٥)

نشاط (٢):

١٣ صندوق

إجابة بطاقة رقم (٢٦)

نشاط (١) :

٥ (١)	٤٨ (٢)	٧٠٩ (٣)	٠,٥ (٤)
٩٢ (٥)	٣٤ (٦)		

إجابة بطاقة رقم (٢٧)

نشاط (١) :

٠,٦ (١)	٠,٦٤ (٢)	٠,٤٩٢ (٣)	٦,٣ (٤)
٠,٧٥ (٥)	٤٣٦,١ (٦)		

إجابة بطاقة رقم (٢٨)

نشاط (١) :

٢,٦ دينار (١)	٤,٥ لترا (٢)
---------------	--------------

إجابة بطاقة رقم (٢٩)

نشاط (١) :

٠,٠٤٨ (١)	٠,٠٢٨ (٢)
-----------	-----------

نشاط (٢) :

٠,٤٣٢ (١)	٠,٤١٢٨ (٢)
-----------	------------

إجابة بطاقة رقم (٣٠)

نشاط (١) :

٠,٢١٥ (١) ٠,١١٢٥ (٢)

إجابة بطاقة رقم (٣١)

نشاط (١) :

٠,٠٤ (٢) (١) اليسار
٠,٩ (٥) ١٠ (٦)
٠,٠٠٠٦ (٣) ٠,٠٠٠٨٧ (٤)

إجابة بطاقة رقم (٣٢)

نشاط (١) :

٠,١٦٤ (١) ٠,٢١ (٢) ٠,٠١٢٤ (٣)

إجابة بطاقة رقم (٣٣)

نشاط (١) :

٤٠٥ (١) ١٨٠ (٢)

إجابة بطاقة رقم (٣٤)

نشاط (١) :

١,٦١ (١) ٣ (٢)

إجابة بطاقة رقم (٣٥)

نشاط (١):

(١) ٣ أصدقاء (٢) ٦ كؤوس

إجابة الاختبار الوحدة الثالثة

السؤال الأول:

(١) ٠,٦ (٢) ٠,٢٦٤ (٣) ٠,٠٤٨ (٤) ٠,٠٠٢٥
(٥) ٠,١٦ (٦) ٨٠ (٧) ٢,٣٩

السؤال الثاني:

(١) ١٠٠ (٢) ١٠ (٣) ٠,٣ (٤) ٣٦
(٥) ٤ (٦) ٠,٠٥

السؤال الثالث:

(١) ١٢ (٢) ٥,٤٥

بطاقات التعلم الذاتي



الوحدة
٤

الهندسة

الاهداف

- يتوقع من الطالب/ة بعد الانتهاء من البطاقة أن: ○○○○
يصنف المثلثات حسب الأضلاع. ○

تمهيد

باستخدام المسطرة جد طول القطعة المستقيمة $\overline{أب}$:

١ _____ ب

- أتعلمُ: ○○○○



❖ يصنف المثلث حسب أطوال أضلاعه إلى:

- (١) المثلث المتساوي الأضلاع: إذا تساوت أضلاعه الثلاثة.
- (٢) المثلث متساوي الساقين: إذا تساوى طولاً ضلعين ع الأقل.
- (٣) المثلث مختلف الأضلاع: إذا كان أطوال أضلاعه الثلاثة مختلفة في الطول.

مثال (١)

اكتب نوع كل من المثلثات الآتية حسب أطوال أضلاعه:

			المثلث
مختلف الأضلاع	متساوي الساقين	متساوي الأضلاع	نوع المثلث
أضلاعه الثلاثة مختلفة	تساوي طولاً ضلعين	تساوي الأضلاع الثلاثة	السبب



نشاط (١): أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة:

- (١) () المثلث المتساوي الأضلاع هو مثلث متساوي الساقين.
- (٢) () كل مثلث متساوي الساقين هو أيضاً متساوي الأضلاع.
- (٣) () المثلث الذي أطوال أضلاعه ٥ سم ، ٧ سم ، ٥ سم هو مثلث متساوي الساقين.



عزيزي الطالب/ة يمكنك الاستفادة من مشاهدة هذا الفيديو من خلال هذا الرابط

<https://www.youtube.com/watch?v=rFtOrCqSd24&feature>

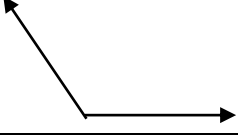
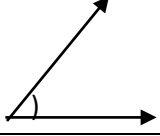
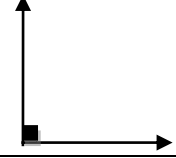


الاهداف

- يتوقع من الطالب/ة بعد الانتهاء من البطاقة أن: ●●●●
● يصنف المثلثات حسب أنواع الزوايا.

تمهيد

اكتب نوع كل من الزوايا الآتية:

			الزاوية
-----	-----	-----	نوعها

- أتعلّم: ●●●●

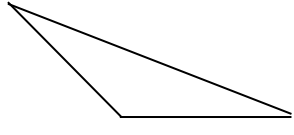
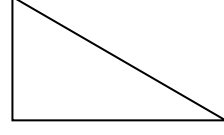
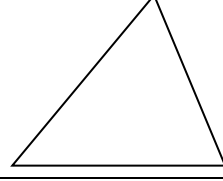


❖ يصنف المثلث حسب أنواع زواياه إلى:

- المثلث حاد الزوايا: إذا كان جميع زواياه حادة.
- المثلث منفرج الزاوية: إذا كان إحدى زواياه منفرجة.
- المثلث قائم الزاوية: إذا كان إحدى زواياه قائمة.

مثال (١)

اكتب نوع كل من المثلثات الآتية حسب أنواع الزوايا:

			المثلث
منفرج الزاوية	قائم الزاوية	حاد الزوايا	نوع المثلث
إحدى زواياه منفرجة	إحدى زواياه قائمة	جميع زواياه حادة	السبب

نشاط (١): أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة:

- () المثلث حاد الزوايا جميع زواياه حادة.
- () مثلث إحدى زواياه 100° يسمى مثلث منفرج الزاوية.
- () المثلث الذي أطوال أضلاعه ٥ سم ، 5 سم ، ٥ سم هو مثلث حاد الزوايا.



عزيزي الطالب/ة يمكنك الاستفادة من مشاهدة هذا الفيديو من خلال هذا الرابط

<https://www.youtube.com/watch?v=8xpf3ZdX->

الاهداف

يتوقع من الطالب/ة بعد الانتهاء من البطاقة أن: ○○○○

يذكر وحدات قياس المساحة. ○

يجد مساحة شكل هندسي مرسوم على شبكة مربعات. ○

تمهيد

أكمل الفراغ:

(١) من وحدات قياس الطوال ، ،

أتعلمُ: ○○○○



❖ مساحة الشكل الهندسي هو عدد الوحدات المربعة التي تغطي الشكل.

❖ الوحدة الأساسية في قياس المساحة هي الوحدة المربعة.

❖ من وحدات قياس المساحة (سم^٢ ، م^٢ ، كم^٢ ،)

مثال (١)

أجد مساحة كل من الأشكال الآتية علماً بأن وحدة المساحة سم^٢:

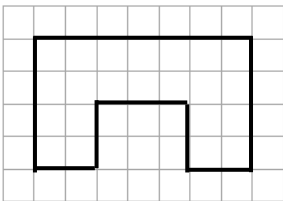
الشكل	المساحة
	١٦ سم ^٢
	٢٠ سم ^٢
	٢١ سم ^٢

نشاط (١): أكمل الفراغ بما يناسبه:

(١) من وحدات قياس المساحة: ، ،

(٢) ٣ دونم = م^٢.

(٣) مساحة الشكل المقابل المرسوم = سم^٢



عزيزي الطالب/ة يمكنك الاستفادة من مشاهدة هذا الفيديو من خلال هذا الرابط

https://www.youtube.com/watch?v=XSzMcmg_MNY&feature



الاهداف

يتوقع من الطالب/ة بعد الانتهاء من البطاقة أن: ○○○○

- يجد محيط المستطيل إذا علم طوله وعرضه.
- يوظف محيط المستطيل في حل مسائل منتمية.

تمهيد

أكمل الفراغ:

- (١) هو شكل رباعي فيه كل ضلعين متقابلين متوازيين ومتساويين وزواياه قوائم.
- (٢) في المستطيل كل ضلعين متقابلين و



أتعلمُ: ○○○○

❖ محيط المستطيل = $٢ \times (\text{الطول} + \text{العرض})$.

مثال (١)

أجد محيط مستطيل طوله ٦ سم و عرضه ٥ سم .

الحل : محيط المستطيل = $٢ \times (\text{الطول} + \text{العرض})$

$$= ٢ \times (٥ + ٦) = ١١ \times ٢ = ٢٢ \text{ سم.}$$

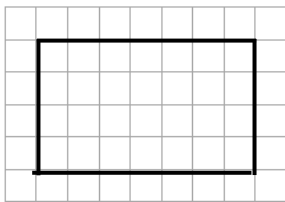


نشاط (١): أجب عن الأسئلة الآتية:



(١) سجادة مستطيلة الشكل طولها ١٠ م ، و عرضها ٧ م . أجد محيط هذه السجادة.

(٢) أجد محيط الشكل المقابل.



(٣) مستطيل محيطه ٣٠ سم و طوله ٧ سم . أجد طوله



عزيزي الطالب/ة يمكنك الاستفادة من مشاهدة هذا الفيديو من خلال هذا الرابط

<https://www.youtube.com/watch?v=5xrmzkMKuyQ&featur>



الاهداف

●●●● يتوقع من الطالب/ة بعد الانتهاء من البطاقة أن: ●●●●

- يجد مساحة المستطيل إذا علم طولُه وعرضه.
- يوظف مساحة المستطيل في حل مسائل متنوعة.

تمهيد

أكمل الفراغ:

- (١) محيط المستطيل = ٢ × (..... + العرض) .
- (٢) مستطيل طوله ٦ سم وعرضه ٥ سم فإن محيطه = سم.



●●●● أتعلّم: ●●●●

❖ مساحة المستطيل = الطول × العرض.

مثال (١)

أجد مساحة مستطيل طوله ٤ سم و عرضه ٣ سم .

الحل : مساحة المستطيل = الطول × العرض

$$= ٤ \times ٣ = ١٢ \text{ سم}^2$$

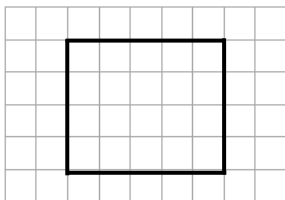


نشاط (١): اجب عن الأسئلة الآتية:



(١) حديقة مستطيلة الشكل طولها ١٢ م ، و عرضها ١٠ م . أجد مساحة هذه الحديقة.

(٢) أجد مساحة الشكل المقابل.



(٣) مستطيل مساحته ٥٦ سم^٢ و طولُه ٨ سم . أجد طولُه.



عزيزي الطالب/ة يمكنك الاستفادة من مشاهدة هذا الفيديو من خلال هذا الرابط

<https://www.youtube.com/watch?v=5xrmzkMKuyQ&feature>



الاهداف

يتوقع من الطالب/ة بعد الانتهاء من البطاقة أن: ○○○○

يوجد محيط المربع إذا علم طول ضلعه. ○

يوجد طول ضلع مربع إذا علم محيطه. ○

تمهيد

أكمل الفراغ:

(١) أضلاع المربع في الطول ، و زواياه في القياس.

(٢) للمربع أضلاع متساوية في الطول .

أتعلمُ: ○○○○



❖ محيط المربع = ٤ × طول الضلع .

مثال (١)

أجد محيط مربع طول ضلعه ٩ سم.

الحل : محيط المربع = ٤ × طول الضلع

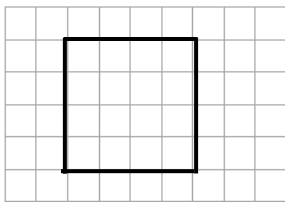
$$= ٤ \times ٩ = ٣٦ \text{ سم.}$$



نشاط (١):_أجب عن الأسئلة الآتية:

(١) خريطة مربعة الشكل طولها ٧٠ سم . أجد محيط هذه الخريطة.

(٢) أجد محيط الشكل المقابل.



(٣) مربع محيطه ٢٤ سم. أجد طول ضلعه.



عزيزي الطالب/ة يمكنك الاستفادة من مشاهدة هذا الفيديو من خلال هذا الرابط

<https://www.youtube.com/watch?v=->



الاهداف

- يتوقع من الطالب/ة بعد الانتهاء من البطاقة أن: ●●●●
● يجد المساحة الجانبية لمتوازي المستطيلات إذا علم أبعاده .

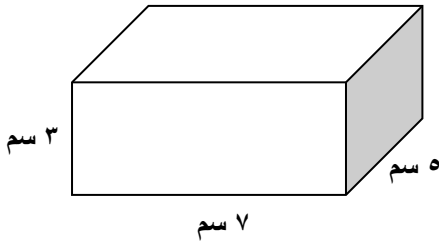
تمهيد

أكمل الفراغ:

- (١) يوجد لمتوازي المستطيلات أوجه و رؤوس و حرفا.
(٢) كل وجه من أوجه متوازي المستطيلات على شكل

مثال (١)

متوازي مستطيلات طوله ٧ سم و عرضه ٥ سم ، و ارتفاعه ٣ سم . أجد مساحته الجانبية.



الحل : المساحة الجانبية = مجموع مساحات الأوجه الجانبية الأربعة

$$٥ \times ٣ + ٥ \times ٣ + ٧ \times ٣ + ٧ \times ٣ =$$

$$٧٢ \text{ سم}^2 = ٢٤ \times ٣ = (٥+٥+٧+٧) \times ٣ =$$

$$= \text{محيط القاعدة} \times \text{الارتفاع}$$

$$٧٢ \text{ سم}^2 = ٢٤ \times ٣ = (٥ + ٧) \times ٢ \times ٣ =$$

نستنتج أن المساحة الجانبية لمتوازي الأضلاع = محيط القاعدة × الارتفاع



●●●● أتعلّم: ●●●●

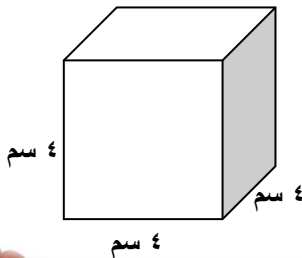
❖ المساحة الجانبية لمتوازي المستطيلات = محيط القاعدة × الارتفاع.

$$= ٢ \times (\text{الطول} + \text{العرض}) \times \text{الارتفاع}$$



نشاط (١): أجب عن الأسئلة الآتية:

- (١) أجد المساحة الجانبية لمتوازي الأضلاع الذي أبعاده (٥ سم ، ٧ سم ، ٤ سم).



- (٢) أجد المساحة الجانبية للمجسم المقابل.



عزيزي الطالب/ة يمكنك الاستفادة من مشاهدة هذا الفيديو من خلال هذا الرابط

https://www.youtube.com/watch?v=-i_8oyE4BbA&feature


الاهداف

- يتوقع من الطالب/ة بعد الانتهاء من البطاقة أن: ○○○○
يجد المساحة الكلية لمتوازي المستطيلات إذا علم أبعاده. ○

تمهيد

أكمل الفراغ:

- (١) المساحة الجانبية لمتوازي المستطيلات = محيط القاعدة ×
(٢) إذا تساوت أبعاد متوازي المستطيلات يصبح

أتعلمُ: ○○○○

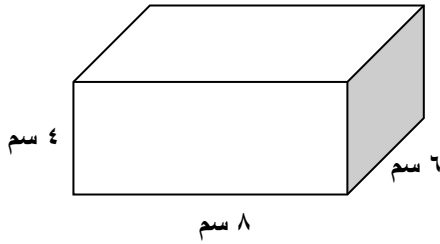


❖ المساحة الكلية لمتوازي المستطيلات = المساحة الجانبية + مساحة القاعدتين.

مثال (١)

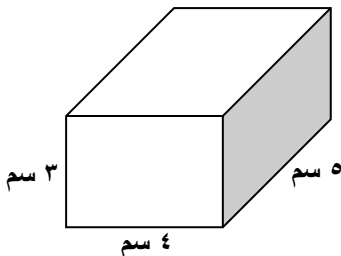
متوازي مستطيلات طوله ٨ سم و عرضه ٦ سم ، و ارتفاعه ٤ سم . أجد مساحته الكلية.

الحل:



$$\begin{aligned} \text{محيط القاعدة (محيط المستطيل)} &= 2 \times (\text{الطول} + \text{العرض}) \\ &= 2 \times (6 + 8) = 14 \times 2 = 28 \text{ سم} \\ \text{المساحة الجانبية} &= \text{محيط القاعدة} \times \text{الارتفاع} \\ &= 28 \times 4 = 112 \text{ سم}^2 \\ \text{مساحة القاعدة (مساحة المستطيل)} &= \text{الطول} \times \text{العرض} = 6 \times 8 = 48 \text{ سم}^2 \\ \text{المساحة الكلية} &= \text{المساحة الجانبية} + \text{مساحة القاعدتين} \\ &= 112 + 48 \times 2 = 208 \text{ سم}^2 \end{aligned}$$

نشاط (١): تأمل الشكل المرسوم ثم جد :



- (١) المساحة الجانبية =
- (٢) مساحة القاعدة =
- (٣) المساحة الكلية =



عزيزي الطالب/ة يمكنك الاستفادة من مشاهدة هذا الفيديو من خلال هذا الرابط

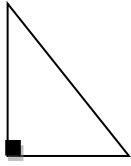
https://www.youtube.com/watch?v=i_8oyE4BbA&feature



السؤال الأول: أكمل الفراغ:

- (١) يسمى المثلث الذي أطوال أضلاعه ٣ سم ، ٥ سم ، ٣ سم مثلثاً ----- .
- (٢) المساحة الكلية لمتوازي المستطيلات = ----- + ----- .
- (٣) ٥ دونم = ----- م^٢ .
- (٤) الوحدة المناسبة لقياس مساحة فلسطين هي ----- .

السؤال الثاني: أضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة:-



- (١) () المثلث المتساوي الأضلاع هو مثلث متساوي الساقين.
- (٢) () الدونم = ١٠٠ م^٢ .
- (٣) () الوحدة الأساسية في قياس المساحة هي الوحدة المكعبة.
- (٤) () المثلث المرسوم في الشكل المقابل هو مثلث قائم الزاوية.

السؤال الثالث: أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (١) ما مساحة مربع طول ضلعه ٦ سم :

(أ) ٢٤ سم ^٢	(ب) ٣٦ سم ^٢
(ج) ٢٤ سم	(د) ٣٦ سم
- (٢) ما محيط مستطيل طوله ٣ سم و عرضه ٢ سم :

(أ) ٦ سم ^٢	(ب) ١٢ سم
(ج) ١٠ سم	(د) ١٠ سم ^٢
- (٣) جميع ما يلي وحدات قياس المساحة ما عدا :

(أ) م ^٢	(ب) دونم
(ج) كم	(د) سم ^٢
- (٤) يسمى المثلث الذي فيه ضلعان فقط متساويان في الطول :

(أ) متساوي الأضلاع	(ب) متساوي الساقين
(ج) مختلف الأضلاع	(د) قائم الزاوية

السؤال الرابع: أجب عن الأسئلة الآتية:

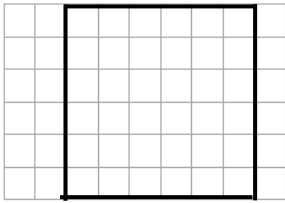
أ- قاعة على شكل متوازي مستطيلات طولها ١٠ م و عرضها ٨ م و ارتفاعها ٤ م . أجد

(١) المساحة الجانبية = -----

(٢) مساحة القاعدة = -----

(٣) مساحة الكلية = -----

ب- تأمل المربع المرسوم ثم جد:



(١) محيط المربع = -----

(٢) مساحة المربع = -----

إجابة بطاقة رقم (٣٦)

نشاط (١):

(١) ✓ (٢) ✗ (٣) ✓

إجابة بطاقة رقم (٣٧)

نشاط (١):

(١) ✓ (٢) ✓ (٣) ✓

إجابة بطاقة رقم (٣٨)

نشاط (١):

(١) م^٢ ، كم^٢ ، دونم (٢) ٣٠٠٠ (٣) ٢٢

إجابة بطاقة رقم (٣٩)

نشاط (١):

(١) ٣٤ م (٢) ٢٢ وحدة (٣) ٨

إجابة بطاقة رقم (٤٠)

نشاط (١):

(١) ١٢٠ م^٢ (٢) ٢٠ وحدة مربعة (٣) ٧ سم

إجابة بطاقة رقم (٤١)

نشاط (١):

(١) ٢٨٠ سم (٢) ١٦ وحدة (٣) ٦ سم

إجابة بطاقة رقم (٤٢)

نشاط (١):

(١) ٦٤ سم^٢ (٢) ١٦ وحدة مربعة (٣) ١٠ سم

إجابة بطاقة رقم (٤٣)

نشاط (١):

(١) ٢٢٠ سم^٢ (٢) ٦٤ سم^٢

إجابة بطاقة رقم (٤٤)

نشاط (١):

(١) ٥٤ سم^٢ (٢) ٢٠ سم^٢ (٣) ٩٤ سم^٢

إجابة الاختبار الوحدة الرابعة

السؤال الأول:

(١) متساوي الساقين (٢) مساحة القاعدة + مساحة القاعدتين (٣) ٥٠٠٠ (٤) الدونم

السؤال الثاني:

(١) ✓ (٢) X (٣) X (٤) ✓

السؤال الثالث:

(١) أ (٢) ج (٣) ج (٤) ب

السؤال الرابع:

(أ) (١) ١٤٤ م^٢ (٢) ٨٠ م^٢ (٣) ٣٠٤ م^٢
(ب) (١) ٢٤ وحدة (٢) ٣٦ وحدة مربعة

بطاقات التعلم الذاتي



الإحصاء

الاهداف

- يتوقع من الطالب/ة بعد الانتهاء من البطاقة أن: ○○○○
 يقرأ البيانات الممثلة بالخطوط . ○

تمهيد

هناك عدة طرق يمكن عرض البيانات من خلالها بحيث تشجع المتلقي على التفاعل بشكل أكبر من الطرق الأخرى وذلك لسهولة عرض البيانات وسهولة استيعابها ومن أهم الطرق هو تمثيل البيانات بالخطوط حيث تكون قادرة على توضيح العلاقات المختلفة بين الظواهر ، وتكون هذه الخطوط متصلة .

- أتعلمُ: ○○○○



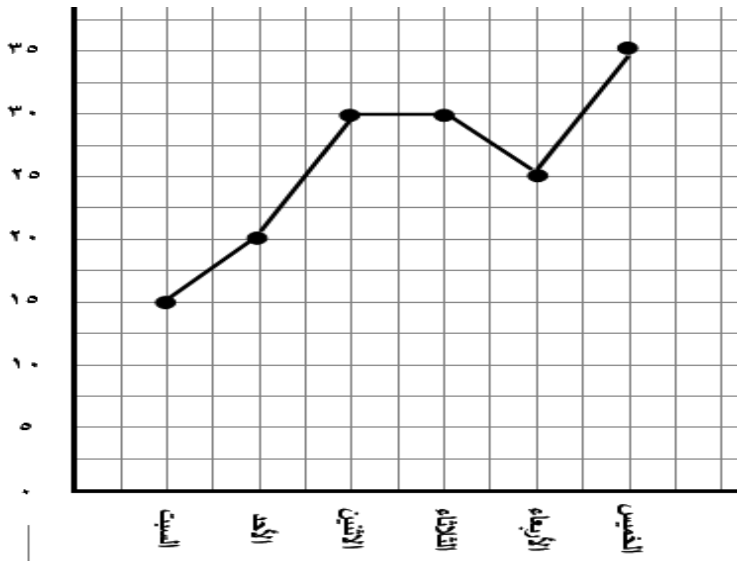
❖ في تمثيل البيانات بالخطوط هناك محورين، المحور الأفقي يحمل البيانات النوعية، والمحور الرأسي يحمل البيانات الرقمية.

مثال (١)

الرسم البياني المجاور يبين درجات الحرارة في مدينة غزة خلال أيام الأسبوع من شهر تموز

تأمل التمثيل بالخطوط ثم أجب عن الأسئلة التالية:

- (١) درجة الحرارة يوم الأحد = ٢٠ درجة مئوية
- (٢) أقل درجة حرارة كانت يوم السبت.
- (٣) درجة الحرارة تساوت في يومي الاثنين والثلاثاء.
- (٤) أعلى درجة حرارة كانت يوم الخميس



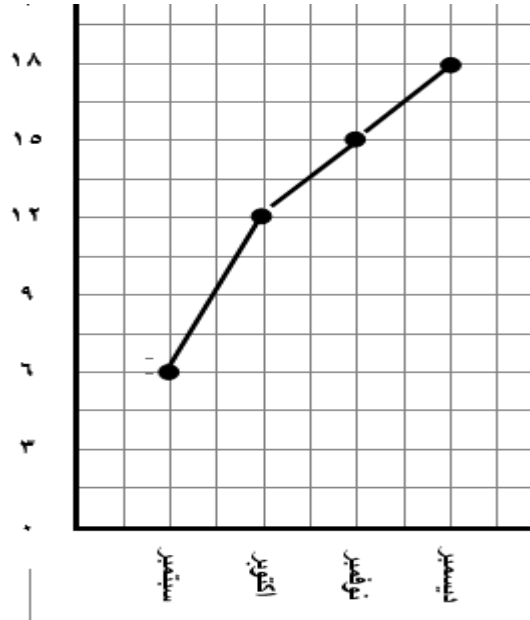


نشاط (١):



الرسم البياني المجاور يبين العلامة التي حصل عليها محمد في مادة الرياضيات خلال الاختبارات الشهرية، تأمل التمثيل بالخطوط ثم أجب عن الأسئلة التالية:

- ١) هل علامة محمد في تزايد أم تناقص؟ -----.
- ٢) أعلى درجة حصل عليها محمد كانت في شهر -----.
- ٣) أقل درجة حصل عليها محمد كانت في شهر -----.
- ٤) درجة محمد في شهر نوفمبر كانت -----.



عزيزي الطالب/ة يمكنك الاستفادة من مشاهدة هذا الفيديو من خلال هذا الرابط

<https://www.youtube.com/watch?v=-ike-xOOpGk&feature>



الاهداف

- يتوقع من الطالب/ة بعد الانتهاء من البطاقة أن: ○○○○
- يمثل البيانات المعطاة بالخطوط. ○

تمهيد

لسهولة عرض البيانات وسهولة استيعابها يمكن عرضها بطريقة تمثيل البيانات بالخطوط
أكمل الفراغ:

- (١) المحور الأفقي في الرسم البياني يمثل البيانات -----.
- (٢) المحور العمودي في الرسم البياني يمثل البيانات -----.

أتعلمُ: ○○○○



❖ خطوات تمثيل البيانات المعطاة في جدول بالخطوط:

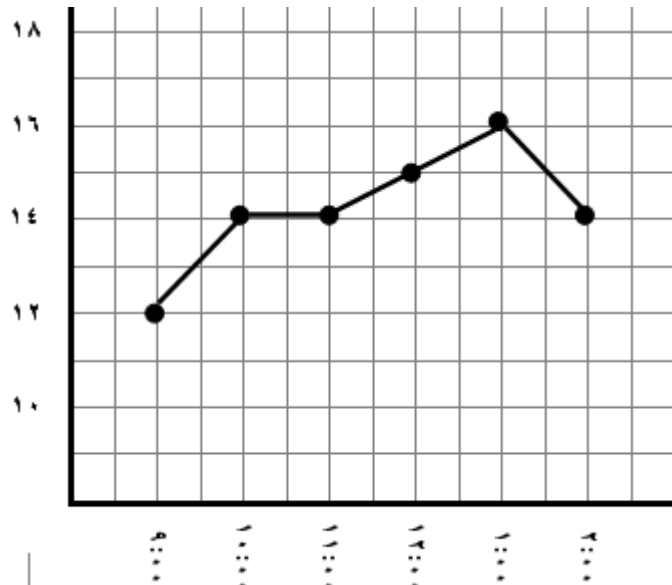
- (١) نرسم خط أفقي على ورقة الرسم البياني ونكتب عليه البيانات النوعية (الكلمات).
- (٢) بتدرج مناسب نرسم خط عمودي على ورقة الرسم البياني ونكتب عليها البيانات الرقمية.
- (٣) نضع نقطة مقابل كل بيان نوعي وبيان رقمي.
- (٤) نصل بين النقاط بقطع مستقيمة.

مثال (١) لدى متابعة درجات الحرارة في مدينة القدس (عاصمة فلسطين) يوم الثلاثاء ٦/١٢/٢٠٠٦

تم تسجيل درجات الحرارة الآتية المبينة في الجدول:

الساعة	٩:٠٠	١٠:٠٠	١١:٠٠	١٢:٠٠	١:٠٠	٢:٠٠
درجة الحرارة	١٢	١٤	١٤	١٥	١٦	١٤

مثل البيانات المعطاة بالخطوط





نشاط (١):



الجدول الآتي يوضح كتلة جنين بالغرام، خلال الأسابيع الأربعة للشهر السابع من الحمل

أمثل هذه البيانات بالخطوط

الأسبوع	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
الكتلة بالغرام	٨٠٠	١٠٠٠	١٢٠٠	١٥٠٠



عزيزي الطالب/ة يمكنك الاستفادة من مشاهدة هذا الفيديو من خلال هذا الرابط

<https://www.youtube.com/watch?v=-ike-xOOpGk&feature>



السؤال الأول:

بدأت نور تدخر المال من شهر شباط وعلى مدار أربعة أشهر متتالية ، وكان ما ادخرته ممثلاً بالجدول الآتي :

الشهر	شباط	آذار	نيسان	أيار
المبلغ بالدينار	١٠	١٠	١٥	٢٠

أجب عن الأسئلة التالية :

- ١) الشهر الذي ادخرت فيه نور أكبر مبلغ هو شهر-----
- ٢) ادخرت نور نفس المبلغ في شهري ----- و -----
- ٣) المبلغ الذي ادخرته نور في شهر نيسان = ----- دينار
- ٤) أمتل البيانات الواردة في الجدول بالخطوط

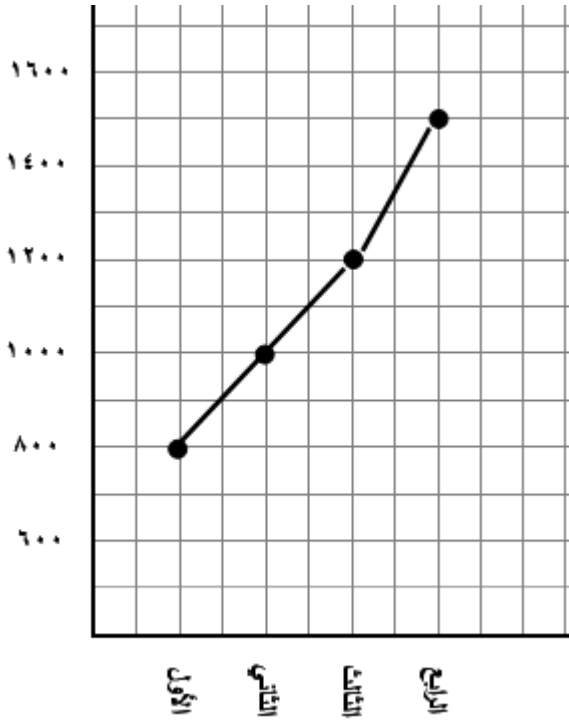
إجابة بطاقة رقم (٤٥)

نشاط (١):

(١) تزايد (٢) ديسمبر (٣) سبتمبر (٤) ١٥

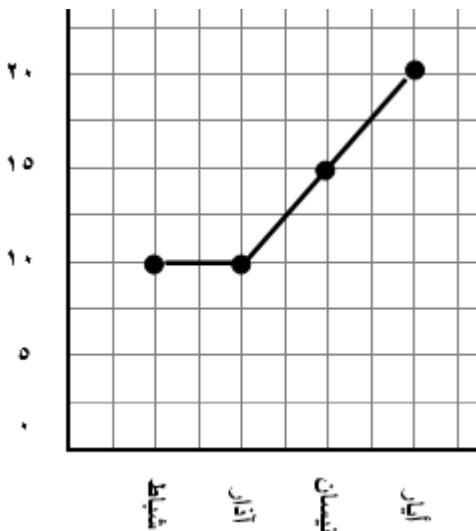
إجابة بطاقة رقم (٤٦)

نشاط (١):



إجابة الاختبار الوحدة الخامسة

السؤال الأول:



(١) أيار (٢) شباط و آذار (٣) ١٥ دينار

المشاركون في إعداد وتطوير البطاقات التعليمية

- أ. سماح أسعد رضوان
أ. محمد علي طه
أ. نبيل عبد الرحمن إعلو
أ. هالة محمود الحلبي
أ. محمود محمد بعلوشة
أ. محمد علي طه
أ. مريم محمد راضي
أ. مريم طلال البطش
أ. ختام محمد أبو كاش
أ. أسماء عوني السلطان
أ. يحيى محمد صالحه
أ. حسين خالد فريج
أ. إيمان فتحي مسعود
أ. باسم صالح العجرمي
أ. سعاد محمد أبو سنيمه
أ. عبد الواحد يوسف أبو مسامح
- مشرف تربوي - مديرية غرب غزة
مشرف تربوي - مديرية شمال غزة
مشرف تربوي - مديرية شرق خانينونس
مشرف تربوي - مديرية شمال غزة
مشرف تربوي - مديرية شمال غزة
مشرف تربوي - مديرية شمال غزة
معلم - مديرية شمال غزة
معلم - مديرية شمال غزة
معلم - مديرية شمال غزة
معلم - مديرية شمال غزة
معلم - مديرية شمال غزة
معلم - مديرية شمال غزة
معلم - مديرية شمال غزة
معلم - مديرية شمال غزة
معلم - مديرية شرق خانينونس
معلم - مديرية شرق خانينونس

فريق الإعداد

مشرف تربوي - رفح	أ. عبد الناصر لطفي الجزائر
مشرف تربوي - رفح	أ. جهاد محمد عدوان
معلم - رفح	أ. مرزوق زياد زعرب
معلم - شرق غزة	أ. ألاء أبو الكاس
معلم - رفح	أ. محمد رمضان الحمائدة
معلم - رفح	أ. محمد خليل قشطة
معلم - رفح	أ. لمياء سمير القدرة
معلم - رفح	أ. مها اسماعيل غنيم
معلم - رفح	أ. أحلام عبد الكريم جربوع
معلم - رفح	أ. مروة محمد قشطة
معلم - رفح	أ. أماني فرج ماضي
معلم - رفح	أ. سناء أحمد الكرنز
معلم - رفح	أ. أسماء حامد النحال
معلم - رفح	أ. إيمان محمد المغير
معلم - رفح	أ. صباح عدنان عاشور

إشراف ومتابعة

منسقا	أ. عبد الناصر لطيف الجزائر
مشرفاً	د. وسام موسى
مشرفاً	أ. سرين فايق أبو عبشة

إشراف ومتابعة

د. ريما الخطيب	أ. جهاد عدوان
رئيس قسم المباحث العلمية	مشرف التربوي

إشراف عام

د. محمود أمين مطر
مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

اللغة الإنجليزية

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
3-7	Unit 6 - Basketball	17-20
8-10	Progress Test (1)	
11-13	Answer Key	
14-18	Unit 7 - Things around us	21-24
19-24	Progress Test (2)	
25 -26	Answer Key	
27-34	Unit 8 – What I love doing and why	25-32
35-37	Progress Test (3)	
38-42	Answer Key	

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

1. ينطق الكلمات بشكل صحيح.
2. يعبر عن الصورة بالكلمة المناسبة.

الأهداف



<http://www.englishforpalestine.com/resources/level-5/level-5-audio-downloads>

<p>thin x fat</p>	<p>light x heavy</p>	<p>high x low</p>	<p>young x old</p>
<p>wide</p>	<p>throw</p>	<p>strong</p>	<p>long</p>
<p>clever</p>			

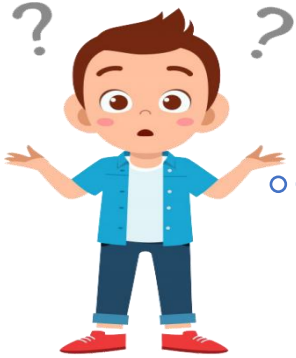
1-Colour the correct word:

نشاط (1)

heavy	fat	strong	Light
light	clever	fat	Long
thin	thin	wide	Tall

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:
1. يشعر بأهمية الرياضة لجسده وعقله.

الأهداف



What are the
benefits of playing
sports?

نشاط (2)

1-Complete the sentences with suitable words from the box:

Playing sports makes you:



Friendly

Strong

Fast

Clever

Happy



في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:
1. يقرأ نصًا؛ ليجيب عن أسئلة الفهم والاستيعاب.

الأهداف

1-Read the following passage, then answer the questions below:

Basketball is a fast sport. Boys and girls can play basketball. We need five people to play it. Everyone can play this sport, young, old, tall, short, thin, heavy and light too. You need to be clever and throw the ball high.

A) Choose:

1. We need (**fifteen** –**five**) players to play basketball.
2. Basketball is a (**slow** – **fast**) sport.

B) Put (T) or (F):

1. Basketball is a fast sport. ()
2. Girls can not play basketball. ()

C) Get from the passage:

1. The meaning of (**quick**) =
2. The opposite of (**slow**) × (**heavy**)×
3. A sport: A number:
4. The pronoun (**it**) refers to:

D) Answer the following questions:

1. How many people do we need to play basketball?
2. Who can play basketball?

عزيزي الطالب عليك
قراءة النص بعناية؛
لكي تتمكن من الإجابة
على الأسئلة بشكل
صحيح.

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:
1. يقارن بين الأشياء بشكل صحيح.

الأهداف



عزيزي الطالب عند مقارنة الصفات القصيرة، نقوم بإضافة "er" متبوعة بـ **than** للصفة مثال:

tall → taller than

1- Write the adjective in the correct form:



The boy is than the girl.

fat
short



The cat is than the giraffe.

نشاط (2)

2- Correct the mistake:

1- The plane is **fast** than the bus. (.....)

1- The elephants is **big** than the bird. (.....)

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:
1. يستخدم علامات الترقيم بصورة صحيحة.

تذكر عزيزي الطالب أن تستخدم حرفاً كبيراً في بداية
كل جملة أو سؤال أو اسم، وأن تضع نقطة في نهاية
الجملة، وعلامة استفهام في نهاية السؤال.

نشاط (1)

1-Write correctly:

1- what are amy and rania doing

.....

2- how heavy is howard

.....

نشاط (2)

2- Re- arrange:

1- tall – is – How – Ali?

.....

2- are –Where – going? – you

.....

Speaking

1 – Match:

A		B
a) What is your favourite sport?	()	Five people.
b) How many people can play basketball?	()	Boys and girls.
c) Who can play basketball?	()	Yes, he is.
d) Is Dwight Howard American?	()	Basketball.

Vocabulary

1 – Complete the sentences with words from the box.

(strong – high – throw – wide)

1. The Gate of Damascus is a door.
2. Players should have very Arms.
3. The players should throw the ball
4. You should the ball high.

Reading

1 – Read the following passage, then answer the questions below:

Basketball is a fast sport. Boys and girls can play basketball. We need five people to play it. Everyone can play this sport, young, old, tall, short, thin, heavy and light too. You need to be clever and throw the ball high.

A) Complete from the text:

1. Basketball is a fast
2. Players should be and throw the ball

B) Choose:

1. You should (**jump** – **throw**) the ball high.
2. (**Everyone** – **No one**) can play basketball.

C) Get from the passage:

1. The opposite of: (**young**) × (**low**) ×
2. A number A sport
3. The pronoun (**this**) refers to

D) Answer the following questions:

1. Can girls play basketball?
2. How many people do you need to play basketball?

Language

1-Compare between the friends:

1. Toby is taller than Tim. (tall)
2. Mary is..... than Ruba. (fat)
3. Luke is than Mike. (short)
4. Susie is than Jamila. (thin)
5. Gina is than Omar. (young)

Writing

1-Re-arrange:

1. river – wider – The – than – sea – is

.....

2. stronger – than –you – friend– your –Are?

.....

3. can – basketball – Boys – girls – and–play

.....

Unit 6: Answer Key

Card 17	
Basketball – Vocabulary	
Questions No. and Title:	Answers
1. Colour the correct word:	1. heavy 2. thin 3. fat 4. light
2. Complete the sentences with suitable words from the box:	Clever – strong – happy – friendly – fast

Card 18	
Basketball – Reading	
Questions No. and Title:	Answers
A: Choose:	1. five 2. fast.
B: Write (T) for true sentences and (F) for false ones:	1. T 2. F
C: Get from the passage:	1. fast 2. fast/ light 3. basketball / five 4. Basketball
D: Answer the following questions:	1– We need five people to play basketball. 2– Everyone can play basketball.

Card 19	
Basketball – Language	
Questions No. and Title:	Answers
Write the adjective in the correct form:	1. fatter 2. shorter
Correct the mistakes.	1. faster. 2. bigger.

Card 20	
Basketball – Writing	
Questions No. and Title:	Answers
1- Write correctly :	1- What are Amy and Rania doing? 2- How heavy is Howard?
2- Re – arrange:	1- How long is Ali? 2- Where are you going?

Progress Test (1): Answer Key

Skill	Answers
Speaking	(b) (c) (d) (a)
Vocabulary	1- wide 2- strong 3- high 4- throw
Reading	A) 1- sport 2- clever / high B) 1- throw 2- Everyone C) 1- old / high 2- five 3- basketball D) 1- Yes, they can 2- Five people
Language	1- fatter 2- shorter 3- thinner 4- younger
Writing	1- The sea is wider than river. 2- Are you stronger than your friend? 3- Boys and girls can play basketball.

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

1. ينطق الكلمات بشكل صحيح.
2. يوظف الكلمات في جمل سياقية ذات معنى.

الأهداف



[/http://www.englishforpalestine.com/resources/level-5/level-5-audio-downloads](http://www.englishforpalestine.com/resources/level-5/level-5-audio-downloads)

TV programme		برامج التلفاز	more beautiful		أجمل من
news		اخبار	warm		دافئ
expensive		غالي الثمن	cool		بارد
cheap		رخيص الثمن	which		أي ؟
beautiful		جميلة	dirty		قذر
most beautiful		الأكثر جمالاً	clean		نظيف

1- Shade the right answer:

نشاط (1)

1. My hands are dirty clean I have to wash them.
2. Which What colour do you prefer?
3. In spring, it is cool warm .

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادراً على أن:
1. يثمن دور وسائل الاتصال الحديثة في الوصول للمعلومة وتسهيل عملية البحث.

نشاط (2)

1- Re-order the following sentences to form a meaningful passage:



عزيزي الطالب، قم بترتيب الجمل الآتية ثم اكتبها على شكل قطعة لتكون موضوعاً مفيداً حول أهمية الانترنت.

- All we need to start looking for something is to write it on the screen and click " Search".
- The internet is one of the best ways to look for information.
- Looking for information is very easy these days.
- we can use the internet to find pictures, read, learn and find everything we need.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:
1. يقرأ نصًا؛ ليجيب عن أسئلة الفهم والاستيعاب.

الأهداف

1- Read the following passage, then answer the questions below.

نشاط (1)

This book is about birds of Palestine. The green bee - eater is very beautiful. Amy says what a beautiful bird! It's more beautiful than the birds in London. Ben says this bird doesn't live in England. **It** likes warm weather. It's very cool in England.

A) Put (T) or (F):

1. The green bee - eater lives in England. ()
2. The green bee - eater is beautiful. ()

B) Choose:

1. The book is about birds of (**England – Palestine**).
2. The green bee - eater likes (**warm – snowy**) weather.

C) Get from the passage:

1. The meaning of (**nice**) =
2. The opposite of (**cold**) ×
3. A city
4. The pronoun (**it**) refers to:

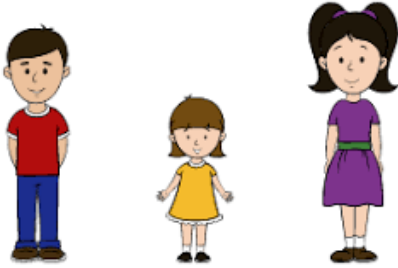
D) Answer the following question:

1. What weather does the green bee - eater like?
-

عزيزي الطالب عليك
قراءة النص بعناية
لكي تتمكن من الإجابة
على الأسئلة بشكل
صحيح.

الأهداف

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:
1. يستخدم صيغة التفضيل للصفات القصيرة بشكل صحيح.



Mona is the tallest one.

عزيزي الطالب عند عمل تفضيل للصفات القصيرة
نقوم بإضافة "est" مسبوقه ب the للصفة
مثال: tall → the tallest

نشاط (1)

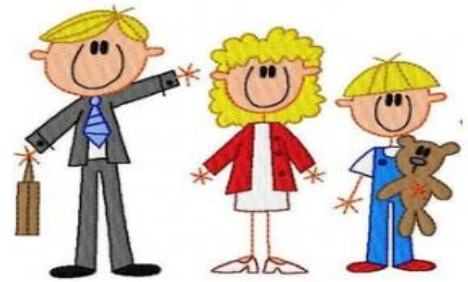
1- Write the adjectives in a correct form:



Peter is the One.

fast
short

Dad Mum Tom



Tom is the one.

نشاط (2)

2- Correct the mistakes:

1- The bike is slow than the bus. (.....)

2- The elephant is the big animal. (.....)

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:
1. يكمل الحروف الناقصة لمفردات الوحدة.

الأهداف

نشاط (1)

1- Write the missing letters:

1. Not clean

.... i

2. Not cool, not hot

w

3. Not dirty

.... .. e

4. What you see on TV

.... .. g e

5. The green bee-eater is the beautiful bird.

.... ..

Speaking

1-Match A with B:

- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| 1. I like this bird | () I need to wash it. |
| 2. My car is dirty | () the coolest month in the year. |
| 3. When does the football start? | () What a beautiful bird! |
| 4. December is | () At 4:30 |

Vocabulary

1-Complete the sentences:

(dirty – cheap – warm – more – Which)

1. Old cars are
2. Children can play outdoors in May. It is
3. animal do you think is the most beautiful?
4. My hands are I need to wash them.
5. A car is expensive than a bike.

Reading

1-Read the following passage, then answer the questions below:

You can find how much a house is on the internet. Ben says "it's very expensive". It's not cheap. That's the most expensive house in the street. Ben's mum says "I like that house".

A) Put (T) or (F):

1. Ben's mum likes the house. ()
2. The house was cheap. ()

B) Complete:

1. Ben says the house is very
2. The house is the mostone in the street.

C) Get from the passage:

1. The opposite of **(hate)** x **(expensive)** x.....
2. A building A name

D) Answer the following questions:

1. Where can we find how much a house cost?
.....
2. Which house does Ben's mum like?
.....

Language

1-Choose the correct answer:

1. The giraffe is the (long –longer – longest) animal.
2. Ben is (thin – thinner – thinnest) than Omar.
3. The plane is (fast – faster –fastest) than the car.
4. Ali is the (fattest – fat – fatter) one in the class.
5. The lion is the (strong – stronger– strongest) animal.

Writing

1-Write correct sentences:

1. April is than January. (Use: **warm**)
2. My room is than my sister's room.(use : **clean**)

Unit 7: Answer Key

Card 21	
Things around us – Vocabulary	
Questions No. and Title:	Answers
1. Shade the right answer:	1. dirty 2. Which 3. warm
	a. Looking for information is very easy these days. b. The internet is one of the best ways to look for information. c. we can use the internet to find pictures, read , learn and find everything we need. d. All we need to start looking for something is to write it on the screen and click " Search".

Card 22	
Things around us – Reading	
Questions No. and Title:	Answers
A: Put (T) or (F):	1. (F). 2. (T).
B: Choose the correct answer:	1. Palestine 2. warm
C: Get from the passage:	1. beautiful 2. warm 3. London 4-The green bee – eater
D: Answer the following questions:	1- It likes warm weather.

Card 23	
Things around us – Language	
Questions No. and Title:	Answers
Write the adjectives in a correct form:	1. fastest 2. shortest
Correct the mistakes:	1. slower 2. biggest

Card 24	
Things around us – Writing	
Questions No. and Title:	Answers
1– Complete the missing letters:	1. dirty. 2. warm 3. clean 4. programme 5. most

Progress Test (2): Answer Key

Skill	Answers
Speaking	(2) (4) (1) (3)
Vocabulary	1- cheap 2- warm 3- Which 4- dirty 5- more
Reading	A) 1- (T) 2- (F) B) 1- expensive 2- expensive C) 1- like / cheap 2- house/ Ben D) 1- On the internet. 2- The most expensive house.
Language	1- longest 2- thinner 3- faster 4- fattest 5- strongest
Writing	1- warmer 2- cleaner

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:
1. يوظف ست كلمات جديدة في سياق حوار.

الأهداف

1-Supply the missing parts of the dialogue:

نشاط (1)

nice – cat – Amy – Goodbye – zoo – Good morning



Good morning,.....

....., Rania.



Where did you go yesterday?

I visited the

Oh! That's very
What's your favourite animal?

My favourite animal is
the

Goodbye, Amy.

....., Rania.

عزيزي الطالب، عند الإجابة على سؤال الحوار عليك:

- أن تقرأ الحوار كله مرة واحدة جيداً حتى تتكون لديك فكرة عن موضوع الحوار.
- ابدأ بقراءة الحوار جملتين لكي تملأ الفراغ بالشكل المناسب.

هيا يا أبطال صلوا الجملة بما يناسبها

1- Match (A) with(B):

نشاط (2)

A	B
1. How do you go to the zoo?	() Yes, Palestine has many interesting places.
2. Can you give me the book, please?	() I go to the zoo by car.
3. What is your favourite animal?	() Of course, here's the book.
4. Are there interesting places in Palestine?	() My favourite animal is the cat.

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:
1. يعبر عن الصورة مستخدمًا كلمة مناسبة.

الأهداف



[/http://www.englishforpalestine.com/resources/level-5/level-5-audio-downloads](http://www.englishforpalestine.com/resources/level-5/level-5-audio-downloads)

interesting		ممتع	best		الأفضل
exciting		مثير	idea		فكرة
ask		يسأل	better		أفضل
answer		يجيب	worse		سئ
or		أو	worst		الأسوأ
healthy		صحي	give		يعطي

1-Put the suitable word under each picture:

نشاط (1)









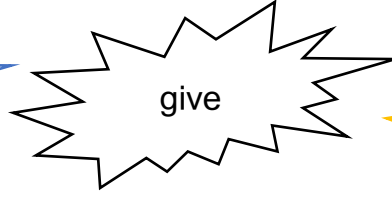
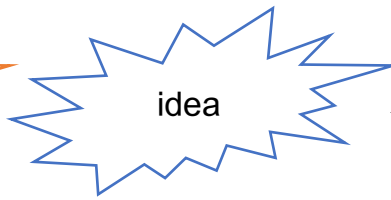
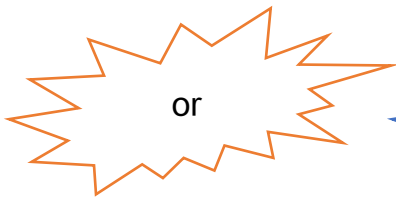
في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

1. يوظف كلمات جديدة في جمل سياقية ذات معنى.
2. يتعرف إلى الكلمة المختلفة.

الأهداف

نشاط (1)

1- Complete the following sentences with a correct word:



1. I have an -----! Let's go swimming.
2. Can you -----me a glass of water, please?
3. The weather is going to get ----- this afternoon.
4. Do you want an apple juice ----- an orange juice?

نشاط (2)

2- Odd one out:

1. healthy – interesting – play – exciting

2. ask – answer – give – idea

3. lion – car – giraffe – tiger

4. play – walking – swimming – going

عزيزي الطالب: عليك مراجعة الكلمات جيداً؛ لكي تتمكن من اختيار الإجابة الصحيحة.

الأهداف

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:
1. يستشعر قيمة ما يقوم به من أعمال.



عزيزي الطالب، حثنا الإسلام على حب ما نعمل وأن نتقن أي عمل نقوم به. وكما قال صلى الله عليه وسلم "إن الله تعالى يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه"

نشاط (1)

1- Re-arrange:

1. helping- like – needy – I – people
.....

2. care – We – take – should – animals – of
.....

3. flowers - watering – like – the – I –
.....



في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:
1. يقرأ نصًا؛ ليجيب عن أسئلة الفهم والاستيعاب.

الأهداف

نشاط (1)

1-Read the following passage, then answer the questions below:

Omar and Bilal are talking about the weather. They want to play football. They look at the weather in the newspaper. It's going to get worse in the afternoon. They have a better idea, they're going to watch the football match on the TV.

A) Put (T) or (F) :

1. Sami is talking about weather. ()
2. They look at the weather in the newspaper. ()

B) Complete:

1. Omar and Bilal want to play -----
2. They have a ----- idea, they're going to to watch the football on -----

C) Get from the passage:

1. The meaning of speaking = -----
2. The opposite of better x -----
3. Sport -----
- 4-An adjective -----

عزيزي الطالب عليك قراءة النص
بعناية لكي تتمكن من الإجابة على
الأسئلة بشكل دقيق.

D) Answer the following questions:

1. What are Omar and Bilal talking about? -----
2. Where can you see the weather? -----

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

1. يتعرف إلى الكلمة الشاذة.
2. يصنف المفردات بشكل صحيح.

الأهداف

1- Odd one out:

نشاط (1)

- | | | | |
|-------------|--------|---------|--------|
| 1. Qalqilya | Gaza | answer | Nablus |
| 2. please | better | worse | faster |
| 3. park | zoo | healthy | beach |
| 4. football | which | where | who |

نشاط (2)

2- Classify:

tiger –exciting – walk – swim – giraffe – healthy –rabbit – ask – interesting

Animals

Verbs

Adjectives

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

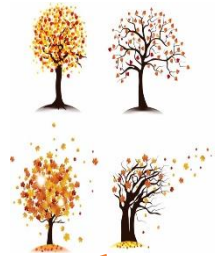
1. يستخدم الصفات الغير المنتظمة بشكل صحيح.
2. يقارن بين الأشياء باستخدام الصفة الصحيحة.

Irregular adjective	Comparative	Superlative
Good	better than	the best
Bad	worse than	the worst

هناك صفات غير منتظمة مثل (good - bad) عند المقارنة بين شيئين أو شخصين نستخدم الدرجة الثانية comparative للصفة (better - worse) وعند المقارنة بين شيء ومجموعة نستخدم الدرجة الثالثة superlative (best - worst)

نشاط (1)

1- Look at the pictures and fill in using the correct form:



spring

winter

autumn

summer

1. Summer is -----(bad) than the spring .
2. Winter is -----(cool) than autumn .
3. Summer is the ----- (hot) season .
4. Spring is -----(warm) than winter .
5. Spring is the ----- season.(good) .
6. December is -----(cool) than November .
7. Summer is the ----- (bad) season .

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

1. يقارن بين الأشياء أو الأشخاص مستخدمًا صيغة المقارنة.
2. يفاضل بين الأشياء أو الأشخاص مستخدمًا صيغة التفضيل.

نشاط (1)

1- Choose the correct answer:

1. Football is the (more – most) exciting sport.
2. Hani is the first at running. He is the (worst – best).
3. Cartoons are (more – most) exciting than sports.
4. The plane is the (faster – fastest).
5. The sea is (wider – widest) than the river.

نشاط (2)

2-Correct the mistakes:

1. Mona is fat than Huda. (.....)
2. Who is bigger the rabbit or the elephant? (.....)
3. Are you strong than Sami? (.....)
4. News are the more boring. (.....)
5. Spring is the good. (.....)

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

1. يكون أسئلة باستخدام (which / or).

2. يوظف علامات الترقيم بشكل صحيح.

الأهداف

عزيزي الطالب نستخدم (Which / or) عند الاختيار ولا بد أن نرتب الجملة كالاتي :

Which + is + comparative adjective + choice 1 + or + choice 2



'Which is more interesting,
watching films or cartoons?

نشاط (1)

1-Do as shown:

is – Which – faster – a bike – a car – or ? (Re-arrange)

which is more exciting tennis or football (Write correctly)

drink do you prefer juice / tea (Use, which – or)

season do you prefer spring / summer (Make a question)

نشاط (2)

2- Punctuate:

1. my favourite animal is the tiger -----

2. which is slower the bike or the car -----

Unit 8: Progress Test (3)

Speaking

1– Supply the missing parts in the following dialogue:

nice – Ahmed – idea – Hello – worse – let's

Sami: Hello, -----

Ahmed: -----, Sami.

Sami: The weather is going to get -----in the afternoon.

Ahmed: I have an-----.

Sami: ----- watch the football on TV.

Ahmed: That's a ----- idea.



Vocabulary

1–Complete the spaces with a suitable word :

best give healthy interesting

1. Ali, can you ----- me a pencil, please?

2. Watching a cartoon is very -----

3. Eating salad is -----

4. Coming first is the -----

Reading

1– Read the following passage, then answer the questions below:

Fatima has a great idea. She wants to have a picnic. She wants to go to Gaza. She can do lots of walking and swimming. It's good and healthy. Mum says "That's the best idea"

A) Put (T) or (F) :

1. Fatima has a bad idea. ()
2. Walking and swimming are healthy. ()

B) Complete:

1. Fatima wants to have a -----
2. Mum says 'That's the ----- idea'.

C) Get from the passage:

1. The opposite of worst x ----- unhealthy x -----
2. Adjective ----- Name -----

D) Answer the questions:

1. Where does Fatima want to go?

2. Is swimming healthy?

Language

1-Choose the correct answer:

1. Cartoons are the (more – most) interesting .
2. Spring is (better – best) than summer .
3. A ship is (fast – faster) than a bike .
4. Snowy weather is the (bad – worst) .
5. Nabila is (thinner – thinnest) than Huda .
6. Hani is (smallest – smaller) than Fadi .

Writing

1-Re-arrange:

1. is – which – warmer – or – spring – winter ?

2. wants – to – Bilal – football –play .

2-Write correctly:

1. ben gives his dad the water

2. which is more exciting watching films or cartoons

Unit 8: Answer Key

Card 25

What I like doing and why – Speaking

Questions No. and Title:	Answers
1. Complete the missing parts of a dialogue :	1. Amy 2. Good morning 3. zoo 4. nice 5. cat 6. Goodbye
2. Match (a) with (b)	4/1/2/3

Card 26

What I like doing and why – Vocabulary

Questions No. and Title:	Answers
1–Put the suitable word under each picture:	1. healthy 2. give 3. answer 4. idea

Card 27	
What I like doing and why – Vocabulary	
Questions No. and Title:	Answers
1–Complete the following sentences with a correct word :	1.idea 2.give 3.worse 4.or
2–Odd one out :	1.play 2.idea 3.car 4. play
1– Re–arrange:	1– I like helping needy people. 2– We should take care of animals. 3– I like watering the flowers.

Card 28	
What I like doing and why – Reading	
Questions No. and Title:	Answers
A) Put (T) or (F) :	1.F 2.T
B) Complete :	1.football 2.better / Tv
C) Get from the passage :	1.talking 2.worse 3. football 4. worse / better
D) Answer the following answer :	1. They are talking about weather 2.In the newspaper

Card 29	
What I like doing and why –Reading	
Questions No. and Title:	Answers
1–Odd one out :	1.answer 2.please 3.heathly 4.football
2–Classify :	1.Animals (tiger / rabbit /giraffe) 2.Verbs (walk / swim / ask) 3.Adjectives (exciting / healthy / interesting)

Card 30	
What I like doing and why –Structure	
Questions No. and Title:	Answers
1–Look at the pictures and fill in using the correct form :	1.worse 2.cooler 3.hottest 4.warmer 5.best 6.cooler 7.worst

Card 31	
What I like doing and why –Structure	
Questions No. and Title:	Answers
1–Choose the correct answer :	1. most 2. best 3. more 4. fastest 5. wider
2– Correct the mistakes :	1. fatter 2. Which 3. stronger 4. most 5. best

Card 32	
What I like doing and why –Writing	
Questions No. and Title:	Answers
1–Do as shown :	1. Which is faster a bike or a car? 2. Which is more exciting, tennis or football? 3. Which drink do you prefer juice or tea? 4. Which season do you prefer spring or summer?
Punctuate :	1. My favourite animal is the tiger. 2. Which is slower the bike or the car?

Progress Test (3): Answer Key

Skill	Answers
Speaking	1.Ahmed 2.Hello 3.worse 4.idea 5.nice
Vocabulary	1.give 2.interesting 3.healthy 4.best
Reading	<p>A) F , T</p> <p>B) picnic , best</p> <p>C) 1.best 2.healthy 3.great/good /healthy / best 4.Fatima</p> <p>D) 1.She wants to go to Gaza .</p> <p style="padding-left: 40px;">2.Yes , it is .</p>
Language	most / better / faster / worst / thinner / smaller
Writing	<p>1.Which is warmer spring or winter?</p> <p>2. Bilal wants to play football.</p> <p>1.Ben gives his dad the water.</p> <p>2.Which is more exciting watching films or cartoons?</p>

المشاركون في إعداد وتطوير البطاقات التعليمية

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| مشرف تربوي - مديرية رفح | أ. محمد إبراهيم الجديلي |
| مشرف تربوي - مديرية غرب غزة | أ. محمد إبراهيم محيسن |
| مشرف تربوي - مديرية غرب غزة | أ. منير خليل صالح |
| مشرف تربوي - مديرية غرب غزة | أ. أحمد علي الهباش |
| مشرف تربوي - مديرية غرب غزة | أ. سحر ثابت حسان |
| مشرف تربوي - مديرية غرب غزة | د. إبراهيم عيد السحباني |
| مشرف تربوي - مديرية شرق خانينوس | أ. يحيى رمضان الأغا |
| مشرف تربوي - مديرية شرق غزة | أ. أشرف أحمد كحيل |
| معلم - مديرية شرق خانينوس | أ. أحمد سعيد صافي |
| معلم - مديرية شرق خانينوس | أ. نور محمد أبو عيشة |
| معلم - مديرية شرق غزة | أ. جمال جمال عبد الهادي |
| معلم - مديرية شرق غزة | أ. إيمان مدحت احميد |
| معلم - مديرية غرب غزة | أ. ضياء أيمن أصلان |
| معلم - مديرية غرب غزة | أ. ميسون إبراهيم عبدالباري |
| معلم - مديرية غرب غزة | أ. هناء منصور العمراني |
| معلم - مديرية غرب غزة | أ. زينات محمد مطر |
| معلم - مديرية غرب غزة | أ. نجلاء فتحي الغول |

العلوم والحياة

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
2	فصل المواد بالترويق	13
5	فصل المواد بالترشيح	14
7	فصل المواد بالتبخير	15
8	فصل المواد بالتقطير	16
10	حالات المادة	17
13	التغير الفيزيائي (الطبيعي)	18
16	التغير الكيميائي	19
18	اختبار الوحدة الثانية	
20	مصادر الطاقة	20
22	أشكال الطاقة	21
24	طاقة الوضع وطاقة الحركة	22
26	مصادر الطاقة الكهربائية	23
28	المولد الكهربائي	24
30	تحولات الطاقة	25
31	تحولات الطاقة الكهربائية	26
32	تحولات الطاقة الضوئية	27
34	اختبار الوحدة الثالثة	
36	الإجابات النموذجية لبطاقات التعلم الذاتي الربع الاول	
46	إجابة اختبار الوحدة الأولى	

الأهداف

- 1- يوضح المقصود بطريقة الترويق .
- 2- يتعرّف على الخاصية التي اعتمدت عليها طريقة الفصل .
- 3- يتعرّف على طريقة الفصل المستخدمة .
- 4- يتعاون مع زملاؤه في إجراء نشاط الفصل بالترويق .

تلخيص المحتوى:

- 1_ الترويق هي طريقة لفصل المواد يتم فيها ترك المخلوط لفترة حتى تترسب المادة الصلبة أسفل الإناء.
- 2_ تعتمد طريقة الفصل بالترويق على خاصية الترسيب
- 3- تستخدم طريقة الترويق لفصل الرمل عن الماء و فصل الجير عن الماء و فصل الطباشير عن الماء وتستخدم في معالجة المياه العادمة .

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)



أدوات التجربة : كمية من التراب - كأس زجاجية - ماء .

- 1- أضيف وزميلي كمية من التراب داخل الكأس ثم نضيف ماء ونحركه.
- 2- هل المخلوط الناتج مخلوط متجانس أم غير متجانس ؟ لماذا ؟
.....
- 3- أترك المخلوط يهدأ (يروق) لفترة من الزمن .
نلاحظ /
- 4- أسكب الماء من الكأس بهدوء , ماذا بقي في الكأس؟ لماذا ؟
.....
- 5- نستنتج أن / طريقة الفصل المستخدمة هي

نشاط (2)

أكتب المصطلح العلمي :

1- (.....): طريقة لفصل المواد يتم فيها ترك المخلوط لفترة حتى تترسب المادة الصلبة في أسفل الإناء .

نشاط (3)

أكمل :

- 1- يمكن فصل الماء عن الرمل بطريقة
- 2- تعتمد طريقة الفصل بالترويق على خاصية

نشاط (4)

أكتب أمثلة من البيئة تستخدم فيها طرق الفصل بالترويق:

- 1-
- 2-
- 3-

نشاط (5)

أفسر ما يلي: يعتبر الفصل بالترويق طريقة فصل غير تام.

.....

نشاط (6)

ضع خطأً تحت الاجابة الصحيحة :

- تستخدم طريقة الترويق في فصل

أ- الماء المخلوط بالتربة ب- الماء عن الجير ج- الماء عن السكر د - أو ب معا .

نشاط تفوق / اذكر السبب :

تعد طريقة الفصل بالترويق من مراحل معالجة المياه العادمة لتحويلها إلى مياه صالحة لري المزروعات .

.....

إرشادات للطالب / الرجوع إلى الكتاب المدرسي صفحة 40 _ 41

الأهداف

- 1- التعرف إلى طريقة فصل المواد بالترشيح .
- 2- يوضح المقصود بطريقة الفصل بالترشيح .
- 3- يتعرف على تركيب واستخدام ورق الترشيح .
- 4- يتعاون مع زملائه في إجراء نشاط الفصل بالترشيح .

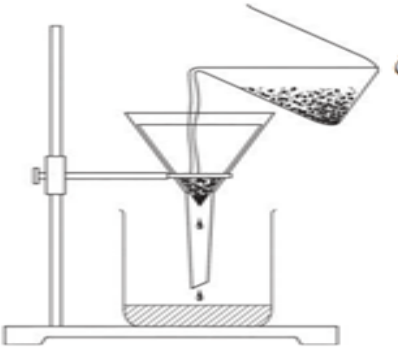
تلخيص المحتوى:

- 1- ورق الترشيح : هو ورق نصف نفاذ يستخدم لفصل المواد الصلبة الموجودة في سائل خلال عملية الترشيح.
- 2- الترشيح : طريقة لفصل مادة صلبة غير ذائبة في مادة سائلة باستخدام ورق ترشيح وقمع .
- 3- تعتمد طريقة الترشيح على خاصية النفاذية .
- 4- تستخدم طريقة الترشيح لفصل التراب عن الماء فصلاً تاماً .

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

- أدوات التجربة : ورق ترشيح ، قمع ، كأس ، مخلوط الماء والتراب .
نحضر ورقة ترشيح ونثبتها داخل القمع كما في الشكل ، ثم نسكب مخلوط الماء والتراب إلى القمع بالتدرج .



- الملاحظة /
- الاستنتاج /

نشاط (2)

أكتب المصطلح العلمي :

- (.....) هو فصل المادة الصلبة عن المادة السائلة باستخدام ورق ترشيح مناسبة وقمع.

نشاط (3)

أكمل الفراغ :

- 1- يمكن فصل الماء عن الرمل باستخدام طريقة أو طريقة
- 2- تعتمد طريقة الترشيح على خاصية
- 3- من التطبيقات العملية على فصل المواد بالترشيح

نشاط (4)

قارن بين طريقتي الترويق والترشيح في الجدول الآتي :

الفصل بالترشيح	الفصل بالترويق	وجه المقارنة
		الوقت اللازم
		السهولة
		جودة الفصل
		الخاصية التي تعتمد عليها طريقة الفصل

نشاط تفوق / أفسر ما يلي:

لا يمكن فصل الزيت عن الماء بطريقة الترشيح .

السبب/

إرشادات للطالب: الرجوع إلى الكتاب المدرسي صفحة 41 - 42

الأهداف

- 1- يتعرف إلى طريقة فصل الماء عن الملح .
- 2- يذكر المقصود بطريقة الفصل بالتبخير .
- 3- يذكر بعض التطبيقات العملية على طريقة التبخير.

تلخيص المحتوى:

- نُحضر عينة ماء بحر (مخلوط ماء وملح) ونضع المخلوط في وعاء فوق اللهب ونسخن المخلوط حتى يتبخر الماء فإننا نحصل على الملح فقط داخل الوعاء (طبقة بيضاء) فهكذا نكون قد حصلنا الملح عن الماء بطريقة التبخير .

- الفصل بالتبخير : هو تسخين المخلوط حتى يتبخر الماء ويبقى الملح .

الأنشطة والتدريبات:



نشاط (1)

أكتب الملاحظة والاستنتاج للشكل التالي :

الملاحظة:.....

.....

الاستنتاج:.....

نشاط (2)

أ- أكمل:

ب- 1- الفصل بالتبخير هو تسخين المخلوط حتى يتبخر ويبقى

2- من التطبيقات العملية على طريقة التبخير و

ب- أفسر:

- ظهور طبقة بيضاء على أجسام المستجمين الجالسين في أشعة الشمس المشرقة بعد سباحتهم في مياه البحر الميت.

.....

ج- اقترح:

- طريقة للتمييز بين قارورة ماء نقي وقارورة ماء مالح دون تذوق السائلين.

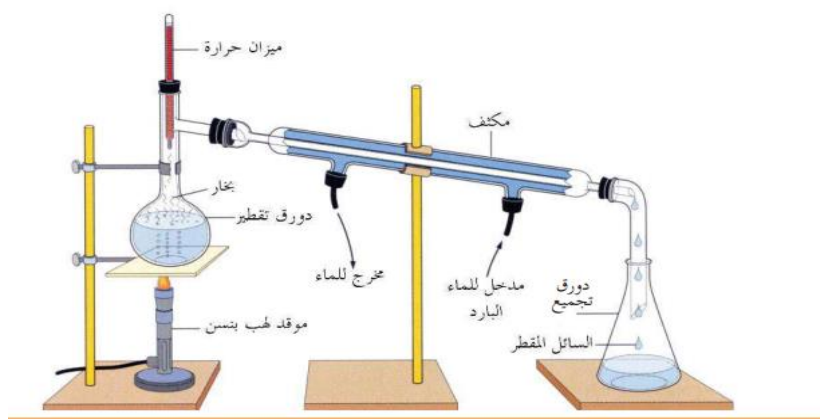
.....

الأهداف

- 1- يتعرف إلى مكونات جهاز التقطير
- 2- يتعرف إلى اسم العملية التي تحدث داخل دورق التقطير .
- 3- يتعرف إلى اسم العملية التي تحدث داخل لمكثف.
- 4- يتعرف لمفهوم عملية التقطير .
- 5- يؤمن بأهمية العمل الجماعي مع أقرانه.

تلخيص المحتوى:

1. يتكون جهاز التقطير من دورق تقطير يوضع به السائل المراد تقطيره، ومكثف ، ودورة تجميع يتجمع فيه السائل المقطر (كما هو موضح بالشكل اسفل الصفحة).
 2. تحدث داخل دورة التقطير عملية تبخير للسائل
 3. تحدث داخل المكثف عملية تكثيف للسائل .
 4. السائل الموجود في دورة التقطير ماء مالح , ولكن السائل المتجمع في دورة التجميع ماء مقطر (لا يوجد به ملح).
- التقطير:** " هي عملية فصل مكونات المخاليط من خلال عمليتي التبخير والتكثيف " .



عزيزي الطالب الرجاء الضغط على الرابط للاستفادة "رابط فيديو شارح للمركبات الكيميائية

<https://www.youtube.com/watch?v=xS2o-FpVMo8>

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

أكمل الفراغ التالي :

1. التقطير هو عملية فصل مكونات المخاليط من خلال عمليتيو.....
2. يتكون جهاز التقطير من يوضع به السائل المراد تقطيره ومن يتجمع به السائل المقطر
3. السائل الموجود في دورة التقطير هو عبارة عن ماء أما الماء المتجمع هو ماء

نشاط (2)

أجيب ب (نعم) أو (لا) :

- 1- (.....) تحدث عملية تكثيف السائل داخل دورق التجميع .
- 2- (.....) تحدث عملية تبخير السائل داخل دورق التقطير .

نشاط (3)

- اقترح طريقة للتمييز بين قارورة ماء نقي وقارورة ماء مالح دون تذوق السائلين :

.....

نشاط (4)

اختر مما بين القوسين :

- 1- السائل الموجود في دورة التقطير يعتبر (عنصر - مركب - مخلوط)
- 2- السائل الموجود في دورة التجميع يعتبر (عنصر - مخلوط - مركب)

إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب الرجاء الضغط على الرابط للاستفادة "رابط فيديو شارح للمركبات الكيميائية


<https://youtu.be/Ez7kAzPCoGU?t=278>

الأهداف

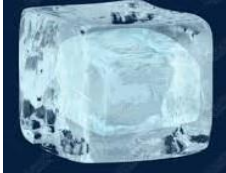
- 1- أن تحدد حالات المادة .
- 2- أن تستنتج خصائص كل حالة من حالات المادة .
- 3- أن يشارك زملائه في التوصل إلى المعلومات.

تلخيص المحتوى:

- حالات المادة ثلاث : هي صلبة وسائلة وغازية.
- تتحول المادة من حالة الى أخرى بفعل عوامل خارجية كالحرارة والضغط .
- المادة في الحالة الصلبة : يكون شكلها ثابت وحجمها ثابت.
- المادة في الحالة السائلة: يكون شكلها غير ثابت وحجمها ثابت" فهي تأخذ شكل الاناء الذي توضع فيه".
- المادة في الحالة الغازية: يكون شكلها غير ثابت وحجمها غير ثابت.
- دقائق المادة في حالة الصلابة متماسكة ومتراصة وفي حالة السيولة فهي متقاربة وأقل تماسكا وفي الحالة الغازية متباعدة وتماسكها ضعيف.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)



- 1- أمامك مكعب من الجليد معروف حجمه ما حالته ؟
- 2- وضعنا مكعب الجليد في كأس مدرجة ووضعنا الكأس على اللهب فترة من الزمن
 - ما حالة الجليد بعد التسخين
 - ما حجمه ؟ هل تغير شكل الماء ؟ هل تغير حجمه ؟
- 3- أعيد الكأس على اللهب مرة أخرى وسخن فترة من الزمن
 - ما حالة الماء الجديدة.....؟
- 1- هل يمكن إعادة بخار الماء الى جليد ؟
- كيف !؟



نشاط (2)

- 1- أنفخ بالون لتملأه بالهواء كما في الصورة المقابلة :
 - ما الشكل الذي اتخذه الهواء ؟
 2- هل يمكن تغيير شكل وحجم البالون / وكيف ؟
 ؟



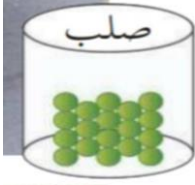
نشاط (3)

- 1- أحضر زجاجة سعتها لترًا مملوءة بالزيت كما في الصورة المقابلة :
 - ما حالة الزيت ؟
 - ما شكل الزيت ؟ ما حجم الزيت ؟
 2- أفرغنا الزجاجة السابقة في الحوض الصغير
 - ما حجم الزيت ؟ ما شكل الزيت ؟
 - هل تغيير شكل الزيت ؟ هل تغيير حجم الزيت ؟

نشاط (4)

الخصائص	صلبة	سائلة	غازية
الشكل			
الحجم			

نشاط (5)



1- الشكل المقابل يمثل دقائق المادة في الحالة الصلبة :

- صف دقائق المادة الصلبة؟



2- الشكل المقابل يمثل دقائق المادة في الحالة السائلة :

- صف دقائق المادة السائلة؟



3- الشكل المقابل يمثل دقائق المادة في الحالة الغازية :

- صف دقائق المادة الغازية؟

نشاط (6)

ارسم دقائق المادة في الحالات الآتية :

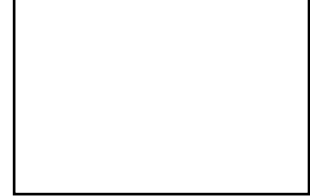
الحالة الغازية



الحالة السائلة



الحالة الصلبة



إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب الرجاء الضغط على الرابط للاستفادة "رابط فيديو شارح للمركبات الكيميائية



<https://youtu.be/he-cpDBwijw>

لاحظ الصور صفحة 25 في الكتاب وأجب عن الأسئلة الواردة لكل صورة .

الأهداف

- 1- أن نستنتج مفهوم التغير الفيزيائي .
- 1- أن تحدد الصفات التي تتغير عند حدوث التغير الفيزيائي .
- 2- أن تذكر أمثلة على التغير الفيزيائي.
- 3- أن تحافظ على أدوات المختبر أثناء تنفيذ الأنشطة.

تلخيص المحتوى:

- 1- التغير الفيزيائي (الطبيعي) : هو التغير الذي يحدث على صفات المادة الطبيعية مثل : (الحالة , الحجم , الشكل) دون التغير في مكوناتها كاللون والطعم والكتلة والرائحة
الصفات التي تتغير عند حدوث التغير الطبيعي هي : (الحالة , الحجم , الشكل)
- 2- الصفات التي لا تتغير عند حدوث التغير الطبيعي هي : (اللون , الطعم , الرائحة , الكتلة)

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

نوبان الملح في الماء

- نحضر الأدوات التالية :



ميزان إلكتروني



كأس



لهب بنسن



ملح



ماء

- 1- ما نوع المخلوط الناتج؟
- 2- أسخن الكأس حتى يتبخر جميع الماء.
أ سجل ملاحظاتي ؟
- 3- ماذا افعل بعد الانتهاء من التسخين؟ (أغلق لهب بنسن - اترك اللهب مشتعلاً)
- 4- أقيس كتلة الكأس والملح المتبقي بعد التسخين , أ سجل ملاحظاتي ؟
.....



5- عند الانتهاء من استخدام الميزان الالكتروني (غلق الميزان - ارجاع الميزان الى مكانه المخصص- كل ما سبق)

6- ما العلاقة بين كتلة الملح قبل إضافة الماء الى الكأس وبعد تبخر الماء جميعه ؟

.....

7- برأيك هل سيحدث تغير على طعم الملح قبل تبخر الماء وبعده ؟

.....

نستنتج أن:

- الملح بعد ذوبانه في الماء احتفظ ب و.....
- أن التغير الحادث في النشاط السابق هو تغير لماذا؟

نشاط (2)

ذوبان الزبدة

1- أحضر قطعة من الزبدة الصلبة ذات حجم معين وأوزنها كما في الشكل المقابل

2- أضع قطعة الزبدة في وعاء تسخين على اللهب لفترة زمنية صغيرة، ماذا

نلاحظ؟.....

3- ماذا نفعّل بعد الانتهاء من التسخين؟ (أعلق اللهب - اترك اللهب مشتعلاً)

4- نزن الزبدة السائلة .

- ماذا نلاحظ ؟
- هل تغير لون الزبدة ؟
- هل تغير طعم الزبدة ؟
- هل تغير حجم الزبدة ؟



- هل تغيرت كتلة الزبدة ؟
- هل تغير شكل الزبدة ؟
- ما هو نوع التغير الحادث في النشاط السابق ؟ تغير لماذا؟

نشاط (3)

أكمل الجدول الاتي : أي الصفات الأتية تبقى ثابتة عند حدوث التغير الفيزيائي (الطبيعي)

الكتلة	الطعم	اللون	الحجم	الشكل	الحالة	صفة المادة
						تغير / لا تتغير

نشاط (4)

1- اكتب تعريفاً للتغير الفيزيائي (الطبيعي).

.....

2- من الأمثلة على التغير الفيزيائي: و و

إرشادات للطالب:



ابحث عن حالات اخرى للتغير الطبيعي في بيتك.

لمزيد من المعلومات يمكن الاستعانة بالفيديو التالي:

<https://youtu.be/he-cpDBwjjw?t=594>

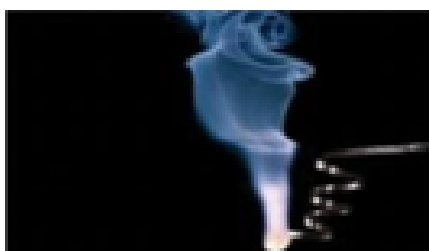
الأهداف

- 1- أن نستنتج مفهوم التغير الكيميائي .
- 2- أن تحدد الصفات التي تتغير عند حدوث التغير الكيميائي .
- 3- أن تذكر أمثلة على التغير الكيميائي.
- 4- أن تلتزم بإجراءات الأمن و السلامة عند تنفيذ النشاط.

تلخيص المحتوى:

- 1- عند حدوث تغيير كيميائي تتغير صفات المادة مثل: اللون والطعم والرائحة والتركيب والشكل والحالة.
- 2- التغير الكيميائي: هو التغير الذي يُنتج مادة جديدة تختلف في مكوناتها وخصائصها مثل اللون والطعم والتركيب.

الأنشطة والتدريبات:



نشاط (1)

حرق المغنيسيوم

- 1- أحضر شريطاً من المغنيسيوم الصلب ذو اللون الفضي اللامع.
- 2- أشعل بمساعدة معلمي شريط المغنيسيوم كما في الشكل المقابل :
- 3- عند حرق المغنيسيوم (اغلق الضوء - ارتدي نظارات واقية)
- 4- أجمع المادة الناتجة من عملية الاحتراق و أصفها

- 5- أقرن بين شريط المغنيسيوم قبل الحرق والمادة الناتجة بعد الحرق في الجدول الاتي :

شريط المغنيسيوم	اللون	الشكل	الحالة
قبل الحرق			
بعد الحرق			

6- هل المادة الناتجة بعد الحرق مادة جديدة تختلف في صفاتها عن صفات المغنيسيوم ؟

.....

7- أفسر: يسمى التغير الحادث عند حرق المغنيسيوم تغير كيميائي.

.....



نشاط (2)

حرق السكر

1- أحضر كمية من السكر وأضعها في جفنة.

2- أقوم بحرق السكر بتسخين الجفنة كما في الشكل المقابل

3- ما التغيرات التي حدثت للسكر؟.....

4- أفسر: يسمى التغير الحادث عند حرق السكر تغيراً كيميائياً.

.....

5- أكتب بلغتي تعريفاً للتغير الكيميائي.

.....

6- من الأمثلة على التغير الكيميائي : و و

نشاط (3)

حدد نوع التغيرات في الحالات الآتية مع بيان السبب.

1- عفن بعض الفواكه عند تعرضها للهواء فترة طويلة.

.....

2- إضاءة شمعة.

.....

3- صدأ الحديد.

.....

إرشادات للطالب:

1- عند حرق المغنيسيوم يجب لبس النظارات الواقية وعدم اضافة الماء للشريط المشتعل .

2- عدم تناول الجزء السليم من الفواكة المتعفنة بل يجب التخلص من الثمرة جميعها .

لمزيد من المعلومات يمكن الاستعانة بالفيديو التالي:

<https://youtu.be/he-cpDBwjjw?t=1050>



السؤال الأول/ اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

1. الاسم العلمي لملاح الطعام هو:
 - أ. كلوريد كالسيوم
 - ب. كلوريد صوديوم
 - ج. نشادر
 - د. كبريتيد حديد
2. جميع المواد التالية مركبات ما عدا:
 - أ. السكر
 - ب. الحديد
 - ج. ملح الطعام
 - د. الماء
3. مادة تتكون من خلط مادتين أو أكثر بأي نسبة وزنية.
 - أ. المركب
 - ب. العنصر
 - ج. المخلوط
 - د. الجزيء
4. أفضل طريقة لفصل الملح عن ماء البحر هي:
 - أ. بالترشيح
 - ب. بالترويق
 - ج. بالمغناطيس
 - د. بالتبخير
5. أي من الآتية يعتبر تغيراً كيميائياً؟
 - أ. تبخر الكحول
 - ب. انصهار الحديد
 - ج. احتراق السكر
 - د. تجمد الماء
6. ما حالة المادة التي تأخذ شكل الوعاء الذي توضع فيه ولها صفة الانتشار؟
 - أ. الصلبة
 - ب. السائلة
 - ج. الغازية
 - د. (ب + ج) معاً
7. من التطبيقات العملية على طريقة التقطير:
 - أ. تكرير البترول
 - ب. تحلية مياه البحر
 - ج. صنع العطور
 - د. كل ما سبق

السؤال الثاني/ اكتب المصطلح العلمي:

1. (.....) مادة نقية تتكون من نفس النوع من الذرات.
2. (.....) مخلوط يتكون من مادتين أو أكثر ولا يظهر كمادة واحدة .
3. (.....) عنصر غازي يستخدم في صناعة مبيضات الأقمشة وتعقيم مياه الشرب.
4. (.....) وحدة البناء الأساسية في المادة.
5. (.....) تغير يؤدي إلى تكون مادة جديدة بخواص جديدة تختلف في صفاتها المادة الأصلية.

السؤال الثالث/ ضع علامة √ أو × أمام العبارات التالية:

1. () المادة النقية تكون إما عنصراً أو مركباً.
2. () تعتمد طريقة الفصل بالترويق على خاصية النفاذية.
3. () يمكن فصل برادة الحديد عن الكبريت بالمغناطيس بعد التسخين.
4. () يستخدم عنصر الزئبق في صنع موازين الحرارة.

السؤال الرابع/

أ. فسر العبارات التالية:

1. تعتبر برادة الحديد عنصراً.

السبب/.....

2. تعد دورة الماء في الطبيعة مثال على عملية التقطير.

السبب/.....

3. تفقد العناصر صفاتها عند اتحادها مع بعضها البعض.

السبب/.....

4. أشم رائحة العطر عن بعد.

السبب/.....

ب- اكتب المشاهدة والاستنتاج: (احتراق شريط المغنيسيوم)

المشاهدة/.....

الاستنتاج/.....



الأهداف

- 1- يعرف الطالب الطاقة .
- 2- يستنتج الطالب مصادر الطاقة .

تلخيص المحتوى:

- 1- الطاقة : هي المقدرة على انجاز عمل ما.
- 2- مصادر الطاقة هي : الشمس - الغذاء - الوقود - الرياح - جريان الماء.
- 3- الشمس هي مصدر الطاقة الرئيسي على سطح الأرض.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

عزيزي الطالب بالرجوع إلى نشاط 1 صفحة 67 ، من الكتاب المدرسي، أجب عن الأسئلة التالية:

أ- (.....) هي المقدرة على انجاز عمل ما.

ب- ما أهم الأعمال التي تحتاج إلى طاقة؟

1)

2)

ج- فسر العبارة التالية:

- يحتاج الإنسان الغذاء .

السبب /

نشاط (2)

عزيزي الطالب من خلال الصور التالية أكمل الجدول :



مصدر الطاقة	الغرض من استخدامها
جريان الماء	توليد الكهرباء
.....	انجاز الأعمال اليومية كالمشي والدراسة والرياضة
.....	توليد الطاقة الكهربائية عن طريق الخلايا الشمسية
الوقود	.....
الرياح	.....

نشاط (3)

ماذا تتوقع أن يحدث :

1- نفذ الوقود من السيارة أثناء سيرها .

- يحدث /

2- لم تشرق الشمس على منطقة ما لمدة طويلة .

- يحدث /

إرشادات للطالب:

لمزيد من المعلومات يمكن الاستعانة بالفديو التالي:

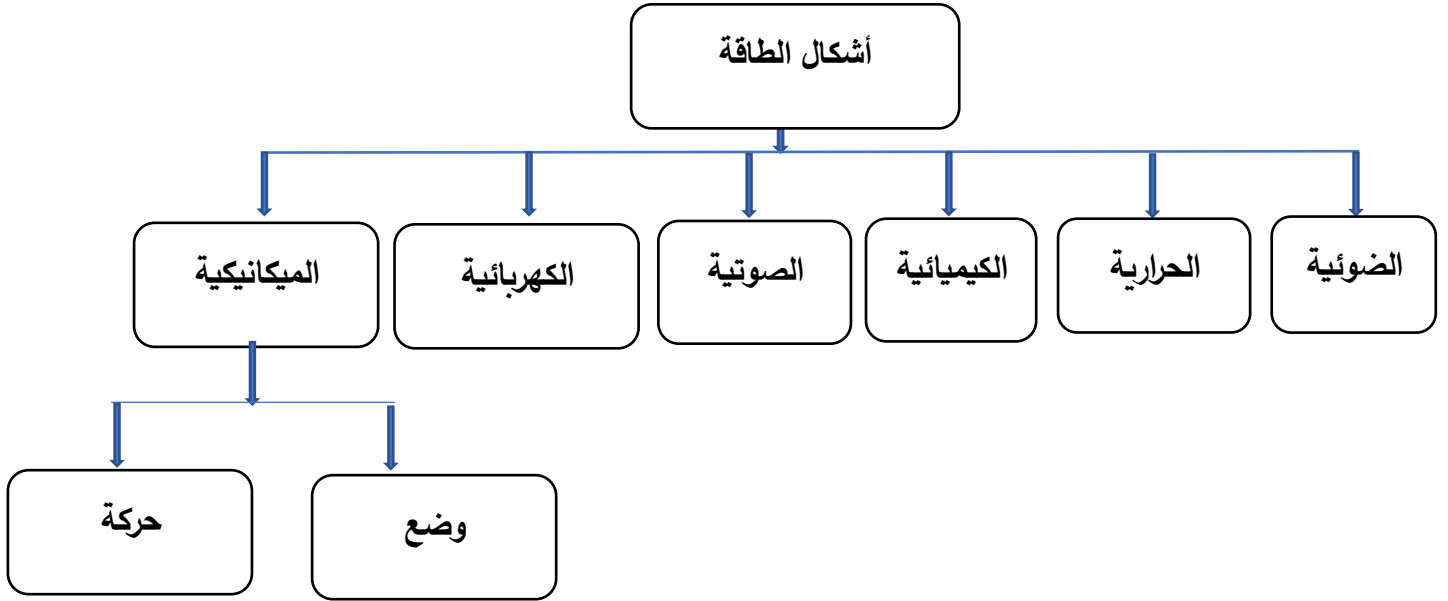
<https://youtu.be/Uez3YSUT4SE?list=PLDQGhGaNbqq8kvtOjBCAvUjcgPS6GGFu5>



الأهداف

- 1- يستنتج الطالب أشكال الطاقة .
- 2- يساعد أقرانه في الوصول للمعلومة.

تلخيص المحتوى:



الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

تأمل الشكل الآتي ثم أجب :



- عدد أشكال الطاقة:
- و
- و
- و
- و

نشاط (2)

أكمل الفراغ حسب الرسم المقابل :

	<ul style="list-style-type: none"> • مصدر الطاقة : الرياح • شكل الطاقة : • الغرض من استخدام الطاقة :
	<ul style="list-style-type: none"> • مصدر الطاقة : الفحم / الخشب • شكل الطاقة : • الغرض من استخدام الطاقة :
	<ul style="list-style-type: none"> • مصدر الطاقة : • شكل الطاقة : • الغرض من استخدام الطاقة :
	<ul style="list-style-type: none"> • مصدر الطاقة : • شكل الطاقة : • الغرض من استخدام الطاقة :
	<ul style="list-style-type: none"> • مصدر الطاقة : الغذاء • شكل الطاقة : • الغرض من استخدام الطاقة :
	<ul style="list-style-type: none"> • مصدر الطاقة : الشمس . • شكل الطاقة : ضوئية . • الغرض من استخدام الطاقة :

إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب الرجاء الضغط على الرابط للاستفادة "رابط فيديو شارح للمركبات الكيميائية

<https://www.youtube.com/watch?v=Uez3YSUT4SE>

الأهداف

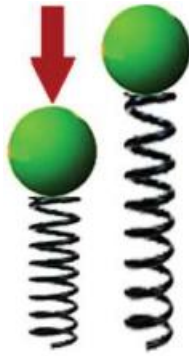
1. يستنتج شكل الطاقة التي يمتلكها النابض المضغوط .
2. يتنبأ بشكل الطاقة التي تمتلكها الكرة المتحركة .
3. يستنتج مفهوم طاقة الحركة .
4. يستنتج مفهوم طاقة الوضع .

تلخيص المحتوى:

1. طاقة الحركة : هي الطاقة التي يمتلكها الجسم بسبب حركته .
2. طاقة الوضع : هي الطاقة التي يمتلكها الجسم بسبب موضعه تحت تأثير قوة معينة .
3. تتحول طاقة الوضع الى طاقة حركة عند تحرك الأجسام من موضعها
4. تتحول طاقة الحركة الى طاقة وضع عند توقف الأجسام عن الحركة .

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)



- 1- أحضر زنبركاً وكرة من الفلين .
- 2- أثبت الكرة على الطاولة وأضع الكرة عليه .
- 3- اضغط انابض مع الكرة بيدي ثم أفلت كما في الشكل المجاور و
اسجل ملاحظاتي
4. هل تمتلك الكرة المتحركة طاقة ؟ أفسر .
.....
5. ما شكل الطاقة التي تمتلكها الكرة المتحركة ؟
.....

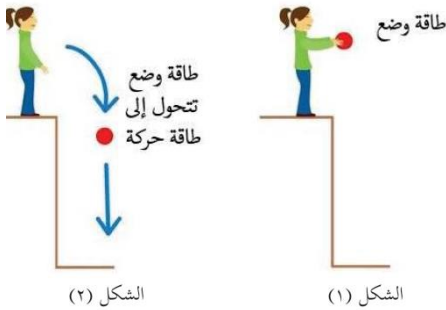
6. هل يمتلك النابض المضغوط طاقة ؟ أفسر .

.....

7. ما شكل الطاقة التي يمتلكها النابض المضغوط .

.....

نشاط رقم (2)



أتأمل الشكل الآتي واجرب :

1. تمتلك الكرة في الشكل (1) طاقة وضع . لماذا ؟

.....

2. تمتلك الكرة في الشكل (2) طاقة حركة . لماذا ؟

.....

* استنتج أن :

..... الطاقة التي يمتلكها الجسم بسبب موضعه تحت تأثير قوة معينة تسمى

..... الطاقة التي يمتلكها الجسم بسبب حركته تسمى

نشاط (3)

ما نوع الطاقة (في المشاهدات التالية):

1. كرة معلقة في خيط :

2. سباح يقفز في الماء :

3. انطلاق السهم من القوس:

3. اصطدام سيارة في حائط :

الأهداف

- 1- يستنتج الطالب مصادر الطاقة الكهربائية .
- 2 - يعدد الطالب بعض الأجهزة المنزلية التي تعمل على الطاقة الكهربائية .
- 3- يوضح الطالب تحولات الطاقة في بعض الأجهزة .
- 4- يتعاون الطلاب في حل مشكلة الكهرباء في قطاع غزة .

تلخيص المحتوى:



- 1- من مصادر الطاقة الكهربائية
 - أ - البطاريات السائلة والجافة
 - ب - المولدات الكهربائية
 - ج - الخلايا الشمسية
- 2 - نحصل على الكهرباء في قطاع غزة من محطة توليد الكهرباء .
- 3 - في المولدات تتحول الطاقة الحركية إلى طاقة كهربائية .
- 4 - في الخلايا الشمسية تتحول الطاقة الضوئية إلى طاقة كهربائية .
- 4- في البطاريات تتحول الطاقة الكيميائية الى طاقة كهربائية.

الأنشطة والتدريبات

نشاط (1)

اكمل ما ياتي:

- 1 - نحصل على الكهرباء في قطاع غزة من:.....
- 2 - من مصادر الطاقة الكهربائية : الخلايا الشمسية و و
- 3 - تحصل السيارات على الكهرباء من البطارية
- 4- من امثلة الأجهزة الكهربائية المنزليةو.....و.....و.....و.....و.....

نشاط (2)

وضح تحولات الطاقة في كلٍ من :

- 1- البطاريات : من.....الى.....
- 2- الخلايا الشمسية : من.....الى.....
- 3- المولدات الكهربائية : من.....الى.....

نشاط (3)

عزيزي الطالب :

- يعاني قطاع غزة من مشكلة انقطاع التيار الكهربائي بسبب الاحتلال الصهيوني .
(يتعاون الطلاب في وضع حلول لهذه المشكلة) .

- الحلول:.....
.....

إرشادات للطالب:

لمزيد من المعلومات يمكن الاستعانة بالفيديو التالي:

<https://youtu.be/Uez3YSUT4SE?list=PLDQGhGaNbqq8kvtOjBCAvUjcgPS6GGFu5&t=805>



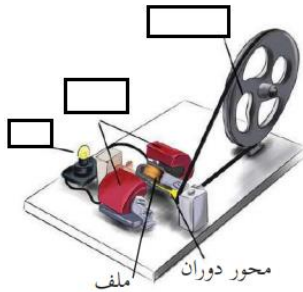
الأهداف

- 1- يتعرف الطالب علي أجزاء المولد الكهربائي.
- 2- يوضح الطالب تحولات الطاقة في المولد الكهربائي.
- 3- يستنتج الطالب آلية عمل المولد الكهربائي.
- 4- يقدر الطالب دور الإنسان والعلماء في اكتشاف وصناعة المولد الكهربائي.

تلخيص المحتوى:

- 1- تعدد أجزاء المولد الكهربائي (دولاب - مغناطيس - مصباح - ملف - محور دوران).
- 2- تعدد أنواع تحولات الطاقة داخل المولد الكهربائي مثل/ من حركية الى كهربائية الى ضوئية او صوتية او حركية .
- 3- يتم توليد الكهرباء في المولد الكهربائي نتيجة حركة الملفات بين قطبي المغناطيس.

الأنشطة والتدريبات:



نشاط (1)

- 1- أكمل أجزاء جهاز المولد الكهربائي في الشكل المقابل.
- 2- ماذا نلاحظ عند تدوير الدولاب في الشكل الموضح:

يضيء المصباح

لا يضيء المصباح

نشاط (2)

- اختر الاجابة الصحيحة :

- الطاقة في المولد الكهربائي تتحول من طاقة حركية الى طاقة:
- (ضوئية - حرارية - مغناطيسية - كهربائية)

نشاط (3)

اكتب المفهوم العلمي المناسب لكل عبارة:

1. (.....) جهاز يولد الكهرباء نتيجة حركة الملفات بين قطبي المغناطيس.

نشاط (4)

ضع دائرة حول رمز الاجابة الصحيحة:

1- اي ما يلي لا يعتبر من مكونات المولد الكهربائي؟

(دولاب - مغناطيس - بطارية - ملف)

2- نقدر دور الإنسان والعلماء في اكتشاف وتصنيع المولد الكهربائي من خلال:

(شكرهم وتقديرهم - الاستخفاف بهم - عدم الاهتمام بهم - عدم الاقتداء بهم)

إرشادات للطالب:

لمزيد من المعلومات يمكن الاستعانة بالفيديو التالي:

<https://youtu.be/C53pEOnbiSA?list=PLDQGhGaNbqq8kvtOjBCAvUjcgPS6GGFu5&t=50>



الأهداف

- 1- تذكر مبدأ حفظ الطاقة .
- 2- تعدد أمثلة على تحويلات الطاقة .
- 3- تبين تحويلات الطاقة في أمثلة من الحياة .

تلخيص المحتوى:

- 1) مبدأ حفظ الطاقة (الطاقة لا تفنى ولا تستحدث من عدم ولكن تتحول من شكل لآخر)
- 2) هناك تطبيقات عملية لتحويلات الطاقة مثل : الاحتكاك - المولد الكهربائي - الوتر المطاطي
- 3) المولد الكهربائي يحول الطاقة الحركية إلى كهربائية
- 4) الوتر المطاطي يحول الطاقة الحركية إلى صوتية

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

أكمل:

- 1- عند فرك اليدين ببعضهما مدة من الوقت فإن الطاقة الحركية تتحول إلى طاقة
- 2- العلم لقب بالرجل الذي اخترع القرن العشرين حيث صمم أول مولد كهربائي في التاريخ
- 3- الوتر المطاطي يحول الطاقة إلى طاقة

نشاط (2)

اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

- 1- الطاقة لا تفنى ولا تستحدث ويمكن تحويلها من شكل إلى آخر: (المولد الكهربائي - قانون حفظ الطاقة - التفاعلات الكيميائية)
- 2- ما الطاقة التي يمكن توليدها من حركة المياه الجارية (حرارية- كهربائية - ضوئية)
- 3- تحويلات الطاقة من إشعال عود الثقاب (حركية ، حرارية - حرارية ، حركية ، حركية - كيميائية)

نشاط (3)

تحويل الطاقة	فرك الأيدي	وجه المقارنة
تحريك قطعة من المطاط		تحويلات الطاقة

إرشادات للطالب: لمزيد من المعلومات يمكن الاستعانة بالفيديو التالي:

<https://youtu.be/C53pEOnbiSA?list=PLDQGhGaNbqq8kvtOJBCAvUjcgPS6GGFu5&t=212>

الأهداف

- 1- يتعرف إلى تحويلات الطاقة الكهربائية.
- 2- يستنتج تحويلات الطاقة في بعض الأجهزة الكهربائية .

تلخيص المحتوى:

1. تتحول الطاقة الكهربائية في الأجهزة الكهربائية الى اشكال أخرى .
2. تتحول الطاقة الكهربائية في المدفأة إلى طاقة حرارية .
3. تتحول الطاقة الكهربائية في المروحة إلى طاقة حركية .
4. تتحول الطاقة الكهربائية في الجرس إلى طاقة صوتية .
5. تتحول الطاقة الكهربائية في المصباح إلى طاقة ضوئية .

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

تأمل الاشكال التالية ثم حدد تحويلات الطاقة فيها :



تتحول الطاقة..... الى طاقة



تتحول الطاقة..... الى طاقة

نشاط (2)

أكمل الفراغ

1. تتحول الطاقة الى الطاقة في الجرس الكهربائي
2. الطاقة الكهربائية تتحول الى طاقة ضوئية في

الأهداف

- 1- أن تقدر نعمة الخالق في تسخيرها للشمس كأول مصدر للطاقة على الأرض.
- 2- أن تعرف الطاقة الضوئية.
- 3- أن تستنتج تحويلات الطاقة في بعض الأجهزة .
- 4- أن تستنتج قانون حفظ الطاقة .

تلخيص المحتوى :

الشمس هي مصدر الطاقة الأول على الأرض

الطاقة الضوئية شكل من أشكال الطاقة تنبعث من مصدر ضوئي

في الخلية الشمسية تتحول الطاقة الضوئية الى كهربية اما في المصباح الكهربائي فتتحول الطاقة الكهربائية الى طاقة ضوئية.

تتحول الطاقة من شكل الى اخر .

قانون حفظ الطاقة :الطاقة لا تفنى ولا تستحدث من العدم وانما تتحول من شكل الى شكل اخر .

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

- 1- خلق لنا اللهوهي مصدر الطاقة الأول على الأرض
- 2- الطاقة تنبعث عن مصدر ضوئي .
- 3- تتحول الطاقة من طاقةالى طاقةفي الخلية الشمسية اما في المصباح الكهربائي فتتحول من طاقةالى طاقة
- 4- قانون حفظ الطاقة ينص على ان الطاقة

نشاط (2)

اكتب شكل الطاقة الداخل وشكل الطاقة الناتج في الاجهزة التالية :

مصباح كهربى

المدفأة الكهربائية :

المروحة الكهربائية :

نشاط تفوق :

1 - ماذا يحدث عند استقبال اشعة الشمس بعدسة لامة وتسليطها على ورقة من كراستك؟

.....

2 - ما تحويلات الطاقة في النشاط السابق؟

.....

السؤال الاول : اختر الاجابة الصحيحة :

- 1- جميع ما يلي من مصادر الطاقة ما عدا :
(الشمس - الغذاء - الوقود- المغناطيس)
- 2- يستخدم النبات لصنع غذائه الطاقة:
(الحرارية- الميكانيكية- الضوئية- الصوتية)
- 3- يستخدمكمصدر للطاقة لتحريك السيارات. (الغذاء -الوقود -جريان الماء -الفحم والخشب)
- 4- تعتبر الشمس مصدرا للطاقة اما شكل الطاقة الناتج عنه؟ (صوتي -ضوئي-حركي -كيميائي)
- تمتلك الكرة المتحركة طاقة :
(حركة - وضع - ضوئية - حرارية)
- 5- يمتلك النابض المضغوط طاقة:
(حركة - وضع- حرارية - ضوئية)
- 6- تتحول الطاقة في مولد الكهرباء من حركية الى:
(ضوئية - حرارية - كهربائية - صوتية)
- 7- المصدر الرئيسي للكهرباء في قطاع غزة : (البطاريات -المولدات - الخلايا الشمسية - محطة الكهرباء)
- 8- اي ممايلي لايعتبر من مكونات المولد : (الدولاب - المغناطيس- البطارية - الملف)

السؤال الثاني : اكتب المصطلح العلمي :

- ١- () هي الطاقة التي يمتلكها الجسم بسبب موضعه.
- ٢- () جهاز يولد الكهرباء نتيجة حركة الملفات بين قطبي مغناطيس
- ٣- () الطاقة لا تفنى ولا تستحدث من العدم وانما تتحول من شكل الى آخر.
- ٤- () مصدر الطاقة الرئيسي على الارض .
- ٥- () المقدره على انجاز عمل ما .

السؤال الثالث :ضع اشارة صح او خطأ مع التصحيح:

- ١-الغذاء يمدنا بالطاقة اللازمة لأداء اعمالنا اليومية. ()
- ٢-يعتبر الفحم مصدرا للطاقة وشكل الطاقة الناتج عنه صوتيا. ()
- ٣-تتحول طاقة الوضع الى طاقة حركية عند قذف الكرة لأعلى. ()
- ٤-تتحول طاقة الحركة الى وضع عند تحريك الاجسام. ()

السؤال الرابع : فسر ما يلي :

١- تتوقف السيارة عند نفاذ وقودها منها .

.....

٢- تعتبر الرياح مصدرا للطاقة .

.....

٣- الطاقة الضوئية مهمة للنبات

.....

السؤال الخامس : وضح تحولات الطاقة في الاجهزة التالية :

١- مدفأة كهربية.

٢- مروحة كهربية .

إجابات بطاقات التعلم الذاتي

الربع الثاني

إجابات بطاقة رقم (13)

نشاط 1

- 2_ مخلوط متجانس لأنه لم يظهر كمادة واحدة .
- 3_ الرمل يترسب أسفل الإناء والماء إلى أعلى لأن الرمل أثقل من الماء.
- 4- يبقى الرمل في الكأس.
- 5_ الترويق.

نشاط 2 / الترويق.

نشاط 3 / 1- الترويق . 2- الترسيب

نشاط 4 / 1- فصل الرمل عن الماء 2- فصل الجير عن الماء 3- معالجة المياه العادمة

نشاط 5 / - لأنه لا يتم فصل مكونات المخلوط عن بعضها بشكل كامل

نشاط 6 / اختر / د (أ و ب) معا

نشاط تفوق /

- لأنه يترك المياه العادمة فترة من الزمن حتى تترسب الشوائب العالقة في الماء إلى أسفل ويصبح الماء صالحا لري المزروعات .

إجابات بطاقة رقم (14)

نشاط 1 /

الملاحظة : ينزل الماء من القمع إلى الكأس ويبقى الرمل والشوائب في ورقة الترشيح
الاستنتاج : طريقة الفصل المستخدمة هي الترشيح

نشاط 2 / الترشيح

نشاط 3 / 1- الترويق أو الترشيح 2- الترسيب 3- صناعة اللبنة أو الجبنة

نشاط 4 /

طريقة الترشيح	طريقة الترويق
أطول وقت	أقل وقت
أصعب	أسهل
فصل تام (أعلى جودة)	فصل غير تام (أقل جودة)
خاصية النفاذية	خاصية الترسيب

نشاط تفوق / لأن طريقة الترشيح تستخدم لفصل مادة صلبة غير ذائبة في مادة سائلة , أما الزيت والماء كلاهما سوائل

اجابات بطاقة رقم (15)

نشاط (1) الملاحظة :

يتبخر الماء ويبقى الملح في الاناء

الاستنتاج : يمكن فصل الماء عن الملح بطريقة التبخير

نشاط (2) أ / 1- الماء , الملح 2- تجفيف الخضار والفواكه , استخلاص الملح من البحر الميت

ب- بفعل حرارة الشمس , حيث يتبخر الماء ويبقى الملح على أجسامهم .

اقترح/ من خلال عملية التبخير نقوم بتسخين المياه في القارورتين ,حيث يتبخر الماء ,اذا بقي الملح في الاناء

يكون ماء مالح , اذا لم يبقى شيء في الاناء يكون الماء نقي .

اجابات بطاقة رقم (16)

نشاط (1)

1- التبخير والتكثيف

2- دورق التقطير - دورق التجميع

3- عادي - مقطر

نشاط (2)

1- لا

2- نعم

نشاط (3)

يتم التمييز عن طريق خطوتين مهمتين " طريقة التبخير - طريقة التقطير".

نشاط (4)

1- المخلوط

2- المركب

نشاط (1)

- 1- صلبة
- 2- سائل - حجم الإناء - نعم - لا
- 3- غازية "بخار"
- 4- نعم (تكثيف ثم تجميد)

نشاط (2)

- 1- شكل البالون
- 2- نعم " عن طريق إفرغ الهواء الموجود بداخله"

نشاط (3)

- 1- سائل - شكل الزجاجاة - لتر واحد
- 2- لتر واحد - شكل الصحن - نعم - لا

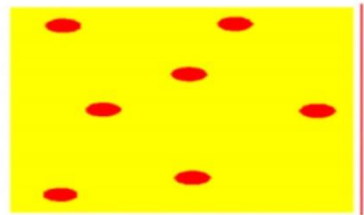
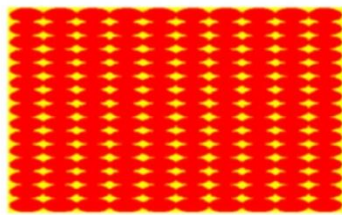
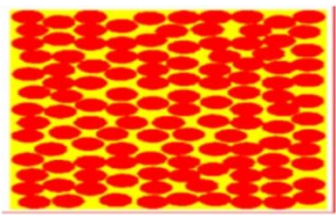
نشاط (4)

- الشكل: ثابت - متغير - متغير
الحجم: ثابت - ثابت - متغير

نشاط (5)

- 1- متراسة ومتماسكة
- 2- متوسطة التماسك والتراس
- 3- حرة متبعثرة

نشاط (6)



نشاط رقم (1)

- 1- جرب بنفسك.
- 2- نقيس كتلة الكأس مع الملح ونسجلها
كتلة الملح فقط = كتلة الكأس مع الملح - كتلة الكأس الفارغة
ونسجل النتائج .
- 3- يذوب الملح في الماء
- 4- تبقى طبقة من الملح في أسفل الكأس
- 5- اغلق لهب بنسن
- 6- متساوية
- 7- كل ما سبق
- 8- متساوية

نستنتج أن : كتلته ولونه وطعمه

طبيعي (فيزيائي) ، لأنه يحدث تغير على صفات المادة الطبيعية مثل الحالة والحجم والشكل دون

التغير في مكوناتها كالطعم و اللون و الرائحة

نشاط رقم (2)

- 1- جرب بنفسك
- 2- ذوبان الزبدة وتحولها الى الحائلة السائلة
- 3- اغلق اللهب
ماذا نلاحظ ؟
- لم يتغير وزنها ، - لم يتغير لونها ، - لم يتغير طعمها
- يتغير حجمها ، - لم تتغير كتلتها ، يتغير شكلها
- تغير طبيعي (فيزيائي) لأنه يحدث تغير على صفات المادة الطبيعية مثل الحالة والحجم والشكل دون التغير في مكوناتها كالطعم و اللون و الرائحة

نشاط رقم (3)

صفة المادة	الحالة	الشكل	الحجم	اللون	الطعم	الكتلة
تتغير , لا تتغير	تتغير	يتغير	يتغير	لا يتغير	لا يتغير	لا تتغير

نشاط (4)

- 1- هو التغير الذي يحدث على صفات المادة الطبيعية مثل الحالة والحجم والشكل دون التغير في مكوناتها
- 2- انصهار الجليد , تبخر الماء , تجمد العصير

نشاط (1)

3- ارتدي نظارة واقية

4- رماد أبيض هش

5-

الحالة	الشكل	اللون	شريط المغنيسيوم
شريط صلب	شريط	فضي	قبل الحرق
مسحوق صلب هش	مسحوق	ابيض	بعد الحرق

5- نعم تختلف حيث قبل الحرق شريط صلب أما بعد الحرق فيتحول الى مسحوق

6- لأنه يحدث تغير في مكونات المادة وصفاتها

نشاط (2)

3- يتحول السكر الى مسحوق فحمي أسود اللون

4- لانه حدث تغير في مكونات المادة وصفاتها

5- هو التغير الذي ينتج مادة جديدة تختلف في مكوناتها و صفاتها مثل اللون والطعم والتركيب.

6- صدأ الحديد , احتراق الخشب , احتراق السكر

نشاط (3)

1- كيميائي / لانه يحدث تغير في صفات المادة ومكوناتها كالتغير في اللون والتركيب

2- تغير كيميائي / حرق فتيل الشمع ينتج عنه مادة جديدة

و تغير فيزيائي / انصهار الشمع

اجابات بطاقة (20)

نشاط (1) : أ- الطاقة

- ب- 1/التمارين الرياضية 2/الأعمال المنزلية و المذاكرة
ج- لأن الغذاء يمد الجسم بالطاقة اللازمة للقيام بأعماله المختلفة.

نشاط (2)

مصدر الطاقة	الغرض من استخدامها
جريان الماء	توليد الكهرباء
الغذاء	انجاز الأعمال اليومية كالمشي والدراسة والرياضة
الشمس	توليد الطاقة الكهربائية عن طريق الخلايا الشمسية
الوقود	تسيير المركبات المختلفة كالتائرات و السيارات وغيرها , توليد الكهرباء
الرياح	توليد الطاقة الكهربائية و تسيير السفن الشراعية

نشاط (3)

- 1- تتوقف السيارة عن الحركة
2- لا يستطيع النبات صنع غذاءه , تموت الكائنات الحية المختلفة

اجابات بطاقة رقم (21)

نشاط (1)

الضوئية - الحرارية - الكيميائية - الصوتية - الكهربائية - الميكانيكية - الوضع - الحركية

نشاط (2)

- 1- حركية - تحريك السفينة
2- حرارية - تصنيع الخبز
3- الشمس - كهربائية - توليد الكهرباء
4- البنزين - حركية - تحريك السيارة
5- كيميائية - اللعب والحركة
6- البناء الضوئي

اجابات بطاقة رقم (22)

اسجل ملاحظاتي تندفع الكرة الى الأعلى

4. هل تمتلك الكرة المتحركة طاقة ؟ أفسر .

نعم / لأنها تنتقل من مكان لآخر أي (تنجز عمل)

5. ما شكل الطاقة التي تمتلكها الكرة المتحركة ؟ طاقة حركية

6. هل يمتلك النابض المضغوط طاقة ؟ أفسر .

نعم / لأن عند افلاته يدفع الكرة الى الأعلى أي (ينجز عمل)

7. ما شكل الطاقة التي يمتلكها النابض المضغوط . طاقة وضع

نشاط رقم (2)

1. تمتلك الكرة في الشكل (1) طاقة وضع . لماذا ؟

لأنها اذا افلتت قامت بنجاز عمل ما أي (تحركت من مكان لآخر)

2. تمتلك الكرة في الشكل (2) طاقة حركة . لماذا ؟ بسبب حركتها من مكان لآخر

* استنتج أن : الطاقة التي يمتلكها الجسم بسبب موضعه تحت تأثير قوة معينة تسمى طاقة الوضع

الطاقة التي يمتلكها الجسم بسبب حركته تسمى طاقة الحركة

نشاط (3) :

1. كرة معلقة في خيط طاقة وضع

2. سباح يقفز في الماء طاقة حركة

3. انطلاق السهم من القوس طاقة حركة

3. اصطدام سيارة في حائط طاقة وضع

اجابات بطاقة رقم 23

نشاط (1)

محطة التوليد

المولدات والبطاريات

السائلة

الثلاجة - التلفاز - الغسالة- المروحة

نشاط (٢)

من كيميائية الي كهربائية

من ضوئية الي كهربائية

من حركية الي كهربائية

نشاط (٣)

من خلال تركيب خلايا شمسية أو من خلال استخدام مولدات ضخمة.

إجابات البطاقة رقم 24

نشاط (١)

- دولاب - ملف نحاسي - مغناطيس
- يضيئ المصباح

نشاط (٢)

- الى طاقة كهربائية

نشاط (٣)

- المولد الكهربائي

نشاط (٤)

- البطارية
- شكرهم وتقديرهم

إجابات البطاقة رقم 25

نشاط (1) أكمل:

- 4- عند فرك اليدين ببعضهما مدة من الوقت فإن الطاقة الحركية تتحول إلى طاقة حرارية
 - 5- العلم نيكولا تسلا لقب بالرجل الذي اخترع القرن العشرين حيث صمم أول مولد كهربائي في التاريخ
 - 6- الوتر المطاطي يحول الطاقة الحركية إلى طاقة صوتية
- نشاط (2) اختار الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

- 9- الطاقة لا تفنى ولا تستحدث ويمكن تحويلها من شكل إلى آخر:
(المولد الكهربائي - قانون حفظ الطاقة - التفاعلات الكيميائية)
- 10- ما الطاقة التي يمكن توليدها من حركة المياه الجارية (حرارية- كهربائية - ضوئية)
- 11- تحولات الطاقة من إشعال عود الثقاب (حركية ، حرارية - حرارية ، حركية ، حركية -

كيميائية)

نشاط (3)

وجه المقارنة	فرك الأيدي	تحريك قطعة من المطاط
تحولات الطاقة	حركية إلى حرارية	حركية إلى صوتية

نشاط (1)

تأمل الأشكال التالية ثم حدد تحولات الطاقة فيها :



تتحول الطاقة الكهربائية الى طاقة حركية



تتحول الطاقة الكهربائية الى طاقة حرارية

نشاط (2)

أكمل الفراغ

3. تتحول الطاقة الكهربائية الى طاقة صوتية في الجرس الكهربائي
4. الطاقة الكهربائية تتحول الى طاقة ضوئية في المصباح الكهربائي

اجابات البطاقة رقم (27)

نشاط (1)

- ١- الشمس .
- ٢-الضوئية.
- ٣-ضوئية الى كهربية ---من كهربية الى ضوئية.
- ٤-الطاقة لا تقنى ولا تستحدث من العدم وانما تتحول من شكل الى آخر .

نشاط (2)

- من كهربية الى ضوئية
- من ضوئية الى كهربية
- تتحول الطاقة الكهربائية الى حركية.

نشاط التفوق

- تحترق الورقة بعد فترة من الزمن .
- تتحول الطاقة الضوئية الى حرارية.

السؤال الاول/

7	6	5	4	3	2	1	رقم الفقرة
د	ج	ج	د	ج	ب	ب	الإجابة

السؤال الثاني/

5	4	3	2	1	رقم الفقرة
التغير الكيميائي	الذرة	الكلور	مخلوط غير متجانس	العنصر	الإجابة

السؤال الثالث/

4	3	2	1	رقم الفقرة
/	×	×	/	الإجابة

السؤال الرابع/ أ-

1/ لأنه مادة نقية يتكون من نوع واحد من الذرات.

2/ لأنها تعتمد على عمليتي التبخير و التكاثف معاً.

3/ بسبب تكون مادة جديدة بخواص وصفات جديدة تختلف عن المواد الأصلية.

4/ لان العطر مادة غازية و له صفة الانتشار.

ب- (احتراق شريط المغنيسيوم)

المشاهدة/ ظهور وميض عند احتراق المغنيسيوم و تكون مادة بيضة هشّة غير متماسكة.

الاستنتاج/ ان ما حدث للمغنيسيوم عند احتراقه هو تغير كيميائي, لأنه تكونت مادة جديدة بخواص جديدة تختلف عن المادة الأصلية.

- 1 - المغناطيس. 2- الضوئية. 3- الوقود. 4- ضوئي.
- 4- حركية. 6- وضع. 7- كهربائية. 8- محطة الكهرباء. 9- البطارية.

السؤال الثاني /

طاقة الوضع -المولد الكهربى -قانون حفظ الطاقة -الشمس.

السؤال الثالث/

- صحيحة.

-خطأ والتصحيح حراريا

-خطأ والتصحيح من الحركة الى الوضع

-خطأ والتصحيح من وضع الى حركة.

السؤال الرابع /

- لان الوقود مصدر الطاقة وقد نفذ فلا تستطيع السيارة انجاز العمل .
- لأنها تسير السفن وتستخدم في توليد الطاقة الكهربائية.
- لأنه يستخدمها في عملية البناء الضوئي او صنع الغذاء .

السؤال الخامس /

تحولات الطاقة :

- من كهربية الى حرارية.

-من كهربية الى حركية-من كهربية الى صوتية.

المشاركون في إعداد وتطوير البطاقات التعليمية

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| أ. شعبان عبد الرحيم صافي | أ. أحمد سليمان أبو جريبان |
| أ. جهاد محمد حرزالله | أ. خالد إبراهيم أبورجيلة |
| أ. هشام محمود حمدان | أ. بلال محمود أبو طير |
| أ. تمام سلمي عرادة | أ. تسنيم زاهر احمد |
| أ. حنان ماجد أبو معيلق | أ. حسام عبد الرحيم عاشور |
| أ. سليمان علي صليح | أ. ريهام جهاد أبو خاطر |
| أ. عبد الله مفيد حجازي | أ. عبد الحافظ احمد السميري |
| أ. نجوى محمد خليل النجار | أ. غيداء عياد صرصور |
| أ. هيفاء خميس اللولو | أ. فاتن اسعد بدوي |
| | أ. هالة سعيد مزهر |

المواد

الاجتماعية

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
3	الموقع الجغرافي لفلستين	1
5	فلستين موطن الانسان قديماً	2
8	الاتصال والتواصل	3
10	نموذج اختبار نهاية الوحدة الثانية	-
11	الأسرة الفلستينية	4
15	الدولة	5
19	نموذج اختبار للوحدة الثالثة	-
20	إجابات البطاقة الأولى	-
20	إجابات البطاقة الثانية	-
21	إجابات البطاقة الثالثة	-
23	إجابة نموذج امتحان الوحدة الثانية	-
24	إجابات البطاقة الرابعة	-
25	إجابات البطاقة الخامسة	-
27	إجابة نموذج اختبار الوحدة الثالثة	-
28	اختبار الفترة الثانية	-
30	إجابة اختبار الفترة الثانية	-
31	أسماء المشاركين	

الأهداف

- 1- يفسر أهمية موقع فلسطين الجغرافي.
- 2- يستنتج الآثار المترتبة على موقع فلسطين الجغرافي.
- 1- يعين على خريطة فلسطين: دول الجوار، وأبرز معالمها الجغرافية.

الأنشطة/ عزيزي الطالب: تأمل الخريطة، وقرأ الفقرة التالية



- تقع في الجزء الجنوبي الغربي لقارة آسيا، وعلى الساحل الجنوبي الشرقي للبحر المتوسط.
- يشكل موقعها الجغرافيا ملتقى ثلاث قارات هي آسيا، وأفريقيا وأوروبا.
- هذا الموقع الجغرافي الهام انعكس على فلسطين إيجاباً وسلباً؛ حيث انتشرت فيها المدن والقرى وازدهرت التجارة، وتعرضت لأطماع الأعداء والغزاة ممن طمع في فلسطين وموقعها.

الأسئلة:

السؤال الأول: اكمل الفراغ بكلمة مناسبة:

1. تقع فلسطين في قارة ----- .
2. تربط فلسطين بين البحر ----- في الغرب والبحر ----- في الجنوب.
3. مدينة ----- هي عاصمة فلسطين.
4. يحد فلسطين من الشمال دولتي ----- و ----- .

السؤال الثاني: علل:

1. الموقع الجغرافي لفلسطين جعلها مطمعا للغزاة.

2. شكلت فلسطين على مر العصور ممراً تجارياً بين الحضارات والدول.

أنشطة ينجزها الطالب:



- متابعة الفيديو عن طريق الرابط أو QR.

<https://www.youtube.com/watch?v=9PH310Zu5m0>

- كتابة تقرير عن الموقع الجغرافي لفلسطين: وانعكاساته الإيجابية والسلبية.

- يرسم خريطة فلسطين، موضحاً عليها:

1. المدن الرئيسية

2. دول الجوار

الأهداف

- 1- يعرف الحضارة النطوفية.
- 2- يذكر أسباب نشوء الحضارات في فلسطين.
- 3- يبين المواقع النطوفية التي تنتشر في فلسطين.
- 4- يصف طبيعة المنازل التي سكنها الإنسان الفلسطيني قديماً.

نشاط (1): عزيزي الطالب/ اقرأ الفقرة التالية:

- نشأت الحضارة النطوفية في فلسطين .
- سميت بذلك نسبة إلى واد نطوف شمال غرب القدس.
- من المواقع النطوفية التي تنتشر في فلسطين:
- تل السلطان / أريحا القديمة : أقدم مدينة في العالم وأول المناطق التي انتقل سكانها من حياة المغاور والكهوف إلى مرحلة الزراعة والاستقرار.
- أهم آثارها (تل السلطان) دير قرنطل
- مغاور جبل الكرمل : (مغاور السخول والواد والطابون) تقع بالقرب من حيفا.
- كهف جبل القفزة : بالقرب من الناصرة
- كهف شقبا : يقع شمال غرب مدينة رام الله بالقرب من قرية شقبا ويعد من التراث الفلسطيني القديم.
- تعرض لمخاطر التشققات بفعل مقالع الحجارة التابعة للاحتلال الصهيوني.
- موقع عين الملاحه : يقع شمال بحيرة طبريا.

الأسئلة

السؤال الأول / اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. أقدم مدينة في العالم وفلسطين هي مدينة : (أريحا - رام الله - غزة - بئر السبع)
2. تقع مغاور الكرمل بالقرب من مدينة : (نابلس - حيفا - القدس - الخليل)
3. يقع كهف شقبا مدينة رام الله: (غرب - شرق - شمال - جنوب)
4. نشأت الحضارة النطوفية في: (تونس - مصر - فلسطين - السعودية)

السؤال الثاني: أكتب دلالة الأرقام الواردة في الخريطة.



1. تل

2. كهف

3. عين

4. مغاور

السؤال الثالث / اذكر السبب:

1. قيام الحضارات منذ القدم في فلسطين.

السبب:

2. عرفت الحضارة النطوفية بهذا الاسم.

السبب:

3. أهمية مدينة أريحا عبر التاريخ.

السبب:

نشاط (2): عزيزي الطالب/ اقرأ الفقرة التالية:

• عند معرفة الإنسان للزراعة بدأت حياة الاستقرار وظهرت المساكن التي بناها بنفسه.

• وصف المساكن القديمة:-

1. ذات أساسات من حجر ، أشكالها دائرية.

2. كل مجموعة منها تكون حول ساحة فيها حفرة مبطنة بالطين لتخزين الغذاء الفائض.

• ظهور الحوش الفلسطيني:-

هو ساحة متفاوتة المساحة تكون لعدة بيوت أو لبيت واحد يمارسون الناس حياتهم اليومية ويضعون فيها

حيواناتهم.

الأسئلة:

السؤال الأول / أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

1. سكن الإنسان القديم في و
2. عرف الإنسان المساكن التي بناها عندما مارس حرفة
3. تميزت المساكن بأن أساساتها من وأشكالها

السؤال الثاني / اكتب المفهوم الذي تشير إليه العبارات التالية:

(.....) هو مساحة متفاوتة تكون لعدة بيوت أو بيت واحد يمارس فيها الناس حياتهم اليومية ويضعون حيواناتهم فيها.

أنشطة ينجزها الطالب:



- متابعة الفيديو عن طريق الرابط أو QR.

<https://www.youtube.com/watch?v=vbdMf3CPFok>

- عمل ألبوم يضم الآتي:

- 1- صور لأدوات استخدمها الإنسان القديم.
- 2- صور لملابس التراث الفلسطيني الخاص بكل من الرجل والمرأة.
- 3- صور للمناطق الأثرية في فلسطين.

الأهداف

- 1- يميز بين مفهوم الاتصال والتواصل.
- 2- يوضح أهمية الاتصال والتواصل بين الأفراد والشعوب.
- 3- يبين المهارات التي يجب توافرها لضمان الاتصال والتواصل الفعال بين الناس.

نشاط (1): عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة التالية:

- مفهوم الاتصال وهو انتقال الأفكار والمعلومات بين طرفين أو أكثر من خلال وسائل وأساليب مختلفة.
- مفهوم التواصل هو فهم متبادل بين طرفين أو أكثر وهو نوع من المشاركة والتفاعل وتبادل الخبرات.
- أهمية الاتصال والتواصل في حياتنا:
 1. تبادل الأفكار والخبرات ونقل المعارف والمعلومات.
 2. تقوية الروابط الاجتماعية.
 3. التغلب على المشكلات وحلها والتعبير عن المشاعر الوجدانية

الأسئلة:

السؤال الأول / أكتب المفهوم الدال على العبارات التالية :

1. (.....) انتقال الأفكار والمعلومات بين طرفين أو أكثر من خلال وسائل وأساليب مختلفة.
2. (.....) فهم متبادل بين طرفين أو أكثر وهو نوع من المشاركة والتفاعل وتبادل الخبرات.

السؤال الثاني / أفسر ما يلي :

1. للاتصال والتواصل أهمية كبيرة في حياتنا.
السبب/
2. أصبح العالم قرية صغيرة حالياً.
السبب/
3. هناك اختلاف ما بين الاتصال والتواصل.
السبب/

• نشاط (2) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة التالية:

• مهارات الاتصال الفعال:

1- الحوار والتعبير	2- الاصغاء الجيد وعدم المقاطعة
3- احترام الرأي وعدم السخرية	4- وضوح الأفكار
5- التواصل الجيد والمفيد بين الناس الذي يعتمد على هذه المهارات يحقق أفضل النتائج.	

الأسئلة:

السؤال الأول / صحح ما تحته خط في العبارات التالية :

1. يشترط في التواصل الجيد تجاهل رأي الآخرين. (.....)
2. وضوح الأفكار أثناء التواصل يؤدي إلى فشل التواصل. (.....)
3. الاعتماد على مهارات التواصل يحقق أسوء النتائج. (.....)

السؤال الثاني / أذكر مهارات الاتصال والتواصل بين الناس.

.....

السؤال الثالث / ما رأيك في المواقف التالية ولماذا ؟

1. طالب يقوم بمقاطعة زميله أثناء الحديث.
رأيك / لماذا /
2. طالب يستمع إلى شرح المعلم.
رأيك / لماذا /

أنشطة ينجزها الطالب:



- متابعة الفيديو عن طريق الرابط أو QR.

<https://www.youtube.com/watch?v=FEuktoOQsrM>

- كتابة تقرير عن وسائل الاتصال الحديثة.

(5 درجات)

السؤال الأول: أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

1. تقع فلسطين في قارة ----- .
2. تربط فلسطين بين البحر ----- في الغرب والبحر ----- في الجنوب.
3. من المواقع النطوفية في فلسطين
4. عرف الانسان القديم المساكن التي بناها عندما مارس حرفة

(3 درجات)

السؤال الثاني: اكتب المفهوم الجغرافي في العبارات التالية:

1. (.....) فهم متبادل بين طرفين أو أكثر.
2. (.....) من أقدم المدن الفلسطينية انتقل سكانها من حياة الكهوف الي مرحلة الاستقرار.
3. (.....) انتقال الافكار والمعلومات بين طرفين أو أكثر من خلال وسائل واساليب مختلفة.

(8 درجات)

السؤال الثالث/ أ - اذكر السبب:

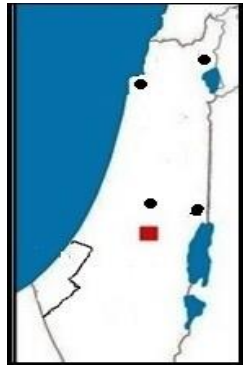
- 1- قيام الحضارات منذ القدم في فلسطين.
السبب /
- 2- للاتصال والتواصل أهمية كبيرة في حياتنا.
السبب /
- 3- أهمية كهف شقبا.
السبب /

ب - ما النتيجة المترتبة على :

1. تعرض الانسان للحروب والاحتلال والجوع والفقر.
النتيجة /

(4 درجات)

السؤال الرابع: أمامك خريطة لفلسطين حدد عليها المواقع الاثرية التالية:



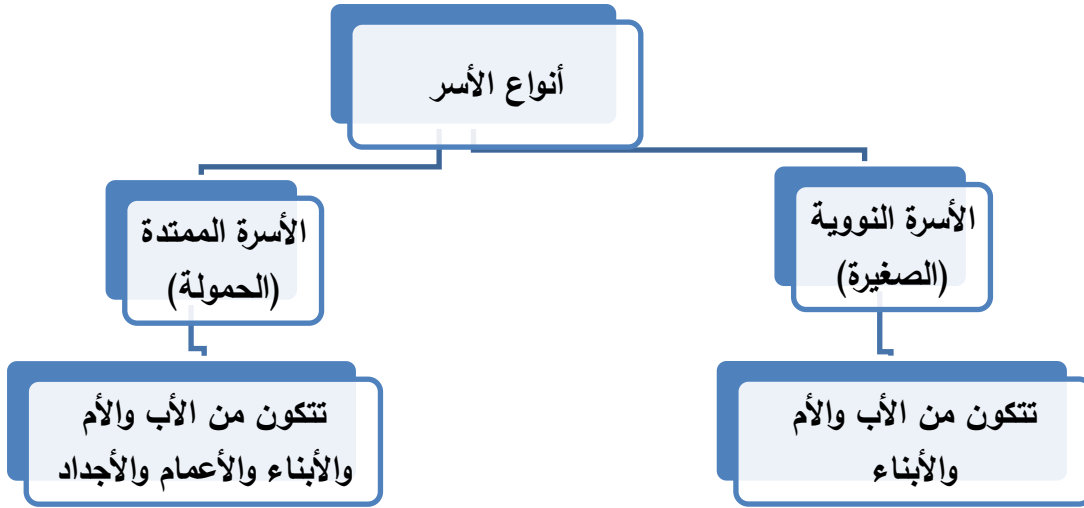
1. مغاور الكرمل
2. تل السلطان
3. كهف شقبا
4. عين الملاحه

الأهداف

- 1- يعرف مفهوم الأسرة.
- 2- يقارن بين الأسرة النووية والأسرة الممتدة.
- 3- يفسر أهمية الأسرة في حياتنا.
- 4- يعطي أمثلة على مواقف ايجابية يمارسها في الأسرة.

نشاط (1): عزيزي الطالب اقرأ الفقرة والخريطة المفاهيمية.

الأسرة هي جماعة من الناس تربط بينهم صلات القربي القوية مثل الآباء والأبناء والأجداد و الأعمام والعمات



الأسئلة:

السؤال الأول / أكتب المفهوم المناسب :

1. (.....) جماعة من الناس تربط بينهم صلات القربي القوية مثل الآباء والأجداد والأعمام.
2. (.....) تتكون من الأب والأم والأبناء.
3. (.....) تتكون من الأب والأم والأبناء والأعمام والأجداد.

السؤال الثاني / ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الغير صحيحة:

1. () الأسرة مجموعة من الناس لا تربطهم صلات القربي القوية.
2. () الأسرة الكبيرة تتكون من الأب والأم والأبناء والأعمام والأجداد.

3. () يطلق على الأسرة النووية الحمولة.
4. () صلات القرابة القوية تربط أفراد الأسرة الممتدة فقط .

السؤال الثالث / أكمل الفراغ بكلمة مناسبة:

1. تنقسم الأسر الى نوعين هما و
2. تتكون الأسرة النووية من و و
3. الوحدة الاجتماعية التي تربط بين أفرادها صلة القرابة هي

نشاط (2): عزيزي الطالب اقرأ الفقرة التالية:

للأسرة أهمية كبيرة تتمثل في:

- 1- الانجاب والتكاثر يؤدي الى الحفاظ على المجتمع واستمراره.
- 2- توفير الحياة الكريمة لأفرادها من غذاء، ومسكن، وملبس، والرعاية الصحية، والتعليم، وتربيتهم على الاخلاق، والعادات الحسنة.

الأسئلة:

السؤال الأول/ ما النتائج المترتبة على :

1. الانجاب والتكاثر داخل الاسرة.

النتيجة :

السؤال الثاني/ فسر العبارات التالية :

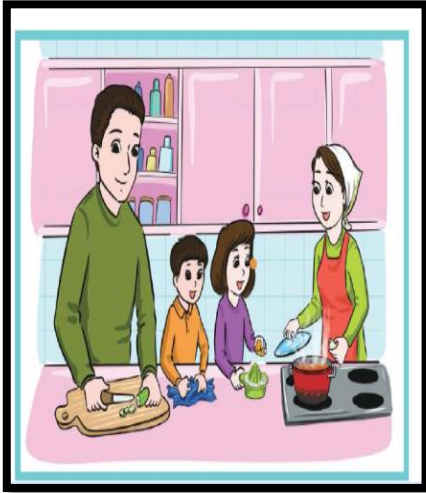
1. أهمية الاسرة في المجتمع .

السبب :

السؤال الثاني / ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الغير صحيحة:

1. () تتمثل اهمية الاسرة في الانجاب والتكاثر بعد الزواج .
2. () تربية الابناء على الاخلاق الحميدة والعادات من واجب الاسرة .
3. () يجب على الاسرة توفير حياة كريمة لأفرادها.
4. () ليس من واجبات الاسرة حصول ابنائها على التعليم.

نشاط (3): عزيزي الطالب اقرأ الفقرة والخريطة المفاهيمية



العلاقات الايجابية بين أفراد الأسرة

التعاون بين جميع افراد الاسرة

المحبة والاحترام بين افراد الاسرة

التشاور والتحاور في حل المشكلات

المساواة وعدم التمييز بين افراد الاسرة

الأسئلة:

السؤال الأول / ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الغير صحيحة:

1. () لكل فرد من الأسرة دوره المهم يقوم به .
2. () المشاركة في الأعمال المنزلية واجب على جميع أفراد الأسرة .
3. () التشاور و التحاور في حل المشكلات يعزز العلاقات الأسرة.
4. () التضامن و الاحترام المتبادل داخل الأسرة يقلل المشاكل.

السؤال الثاني / أكمل الفراغ في العبارات التالية:

1. من المواقف الايجابية التي تُمارس داخل الأسرة
2. يجب على الوالدين بين أبنائهم .
3. يساعد الحوار والتشاور بين أفراد الأسرة في

أنشطة ينجزها الطالب:

- متابعة الفيديو عن طريق الرابط أو QR.



<https://www.youtube.com/watch?v=Vq0fl0h0blk>

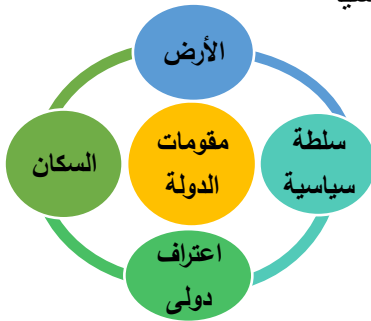
- نبحث عن آيات قرآنية وأحاديث نبوية وأمثال شعبية تبين أهمية العمل الجماعي، وندونها.

الأهداف

- 1- يُعرف الدولة
- 2- يستنتج مقومات الدولة
- 3- يقارن بين حقوق المواطن وواجباته.

نشاط (1): عزيزي الطالب اقرأ الفقرة والخريطة المفاهيمية.

الدولة : هي بقعة جغرافية محددة يعيش فيها سكانها ولها سلطة سياسية وتنقسم مقومات الدولة إلى:



- مساحة محددة من الأرض.
- سكان يعيشون فيها.
- سلطة سياسية تدير أمور السكان.
- معترف بها دولياً.

الأسئلة:

السؤال الأول / أكمل الفراغ في العبارات التالية:

1. الدولة هي :
2. من مقومات الدولة و و

السؤال الثاني / ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الغير صحيحة:

1. () لكل دولة سكانها وسلطتها الخاصة بها وأرضها.
2. () يمنع الاحتلال الصهيوني حصول فلسطين على استقلالها وحريتها.
3. () يقتصر دور السلطة السياسية على الحكم فقط .

السؤال الثالث / أمامك مخطط أكمل مقومات الدولة:



نشاط (2): عزيزي الطالب اقرأ الفقرة التالية

للدولة وظائف عدة منها:

- 1- منح مواطنيها الجنسية.
- 2- تقديم الخدمات العامة (الكهرباء والماء والمواصلات والتعليم والصحة).
- 3- الدفاع عن الوطن.
- 4- توفير الأمن لمواطنيها والحفاظ على حقوقهم وممتلكاتهم.
- 5- وضع القوانين وتطبيقها

الأسئلة:

السؤال الأول / أكمل الفراغ في العبارات التالية :

1. هي الأمور التي على الدولة الالتزام بها تجاه الفرد .
2. من الوزارة الفلسطينية التي تقدم الخدمات و
3. من الخدمات العامة التي تقدمها الدولة و
4. وزارة تقدم الخدمات الصحية للمواطنين داخل الدولة.
5. من وظائف الدولة و و

السؤال الثاني / فسر العبارات التالية :

أهمية الدولة للفرد .

السبب :

السؤال الثالث / وصل العمود (أ) ما يناسبه من العمود(ب)

(أ)	(ب)
وزارة التربية والتعليم	() توفير الرعاية الصحية
وزارة الصحة	() توفير الأمن والأمان للمواطنين
وزارة الداخلية	() إصدار القوانين ونشر العدل
وزارة العدل	() توفير التعليم

نشاط (3): عزيزي الطالب اقرأ الفقرة التالية

من واجبات الفرد اتجاه الدولة:

- 1- المحافظة على الممتلكات العامة (المدارس، المساجد، الشوارع، شبكات الكهرباء)
- 2- المحافظة على البيئة.
- 3- الالتزام بالقوانين.
- 4- دفع الضرائب.
- 5- المشاركة في الاعمال التطوعية والخيرية.

الأسئلة:

السؤال الأول / ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الغير صحيحة:

1. () يتوجب على الفرد الالتزام بالمحافظة على ممتلكات العامة.
2. () المشاركة في الأعمال التطوعية واجبة على جميع أفراد المجتمع.
3. () يتوجب على المواطن دفع الضراب.
4. () من واجبي معاملة سكان الدولة معاملة سيئة.

السؤال الثاني / أكمل الفراغ في العبارات التالية :

1. من الممتلكات العامة و و
2. تطبيق القوانين يودي إلى
3. من واجبات الفرد اتجاه الدولة و و

السؤال الثالث / قيم السلوكيات التالية للفرد تجاه دولته بوضع اشارة (✓) أو (X) :

1. لا يلتزم بالقوانين. ()
2. يشارك في الاعمال التطوعية . ()
3. لا يدافع عن دولته. ()
4. يتهرب عن دفع الضرائب . ()

أنشطة ينجزها الطالب:



- متابعة الفيديو عن طريق الرابط أو QR.

<https://www.youtube.com/watch?v=sgPil4ewHdl>

- يبحث عن أسماء مؤسسات ووزارات فلسطينية، ويدون المهام التي تقدمها للمواطن.

أكتب المفهوم المناسب: (4درجات)

1. (.....) جماعة من الناس تربط بينهم صلات القربي القوية مثل الآباء والأجداد والأعمام.
2. (.....) تتكون من الأب والأم والأبناء والأعمام والأجداد.
3. (.....) تتكون من الأب والأم والأبناء.
4. (.....) هي بقعة جغرافية محددة يعيش فيها سكانها ولها سلطة سياسية.

السؤال الثاني / ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الغير صحيحة: (5درجات)

1. () الأسرة مجموعة من الناس تربطهم صلات القربي القوية.
2. () يمنع الاحتلال الصهيوني حصول فلسطين على استقلالها وحريتها.
3. () المشاركة في الأعمال التطوعية واجبة على جميع أفراد المجتمع .
4. () التشاور و التفاوض في حل المشكلات يعزز العلاقات الأسرة.
5. () تربية الابناء على الاخلاق الحميدة والعادات من واجب الاسرة .

السؤال الثالث: أكمل العبارات التالية بما يناسبها: (5 درجات)

1. تنقسم الأسر نوعين و
2. من مقومات الدولة و و
3. يساعد الحوار والتشاور بين أفراد الأسرة في
4. وزارة تقدم الخدمات الصحية للمواطنين داخل الدولة.
5. من واجبات الأفراد اتجاه الدولة و و

السؤال الرابع : فسر العبارات التالية : (2درجة)

1. أهمية الأسرة في المجتمع .
السبب :
2. أهمية الدولة للفرد .
السبب :

السؤال الرابع : قيم السلوكيات التالية للفرد تجاه دولته بوضع يعجبني ولا يعجبني (4درجات)

1. يلتزم بالقوانين. ()
2. يحافظ على الممتلكات العامة . ()
3. لا يدافع عن دولته. ()
4. يحترم سكان دولته دون تمييز. ()

السؤال الأول:

- 1- آسيا
- 2- المتوسط والأحمر
- 3- القدس
- 4- سوريا ولبنان

السؤال الثاني:

- 1- موقعها الجغرافي المتميز فهي ملتقى ثلاث قارات آسيا وأفريقيا وأوروبا.
- 2- بسبب موقعها الجغرافي الهام وانتشار التجارة في مدنها وقراها.

نشاط (1)

السؤال الأول:

- 1- أريحا
- 2- حيفا
- 3- غرب
- 4- فلسطين.

بطاقة رقم (2)

السؤال الثاني:

- 1- تل السلطان
- 2- كهف شقبا
- 3- عين الملاحه
- 4- الكرمل

السؤال الثالث:

- 1- بسبب موقع فلسطين الجغرافي المتميز
- 2- نسبة إلى واد نطوف شمال غرب القدس.
- 3- لأنها أقدم مدينة في العالم وأول مدينة مسورة.

السؤال الأول:

1- المغاور والكهوف.

2- الزراعة

3- الحجر وأشكالها دائرية.

السؤال الثاني:

1- الحوش الفلسطيني

بطاقة رقم (3)

السؤال الأول :

1- الاتصال.

2- التواصل.

السؤال الثاني:

1- تبادل الأفكار والمعارف وتقوية الروابط الاجتماعية.

2- بسبب الاتصال والتواصل بين دول العالم.

3- الاتصال هو انتقال المعلومات بين طرفين أو أكثر من خلال أساليب مختلفة.

التواصل هو فهم متبادل بين طرفين أو أكثر وهو أساس العلاقات الإنسانية.

النشاط 2

السؤال الأول:

1- احترام

2- نجاح

3- أفضل

السؤال الثاني:

1- الحوار والتعبير.

2- الإصغاء الجيد

3- احترام الرأي.

4- وضوح الأفكار

5 – التواصل الجيد بين الناس.

السؤال الثالث:

- 1- لا يعجبني لأنه لا يحترم زميله ولا يصغي له.
- 2- يعجبني لأنه يصغي جيدا لمعلمه.

السؤال الأول :

- 1- آسيا.
- 2- المتوسط والأحمر.
- 3- تل السلطان.
- 4- الزراعة.

السؤال الثاني:

- 1- التواصل.
- 2- تل السلطان.
- 3- الاتصال.

السؤال الثالث:

- 1- بسبب موقعها الجغرافي المتميز.
 - 2- من خلالها يتم تبادل الأفكار والخبرات وتقوية الروابط الاجتماعية.
 - 3- يقدر عمره بأكثر من 10000 عام ويعد من التراث الفلسطيني القديم.
- ب - 1 انتشار الأمراض والإعاقات والإشاعات.

السؤال الرابع :



- 1- تل السلطان
- 2- كهف شقبا
- 3- عين الملاحه
- 4- مغاور الكرمل

السؤال الأول:

- 1- الأسرة
- 2- الأسرة النووية.
- 3- الأسرة الممتدة.

السؤال الثاني:

- 1- ×
- 2- √
- 3- ×
- 4- ×

السؤال الثالث:

- 1- نووية- ممتدة
- 2- أب وأم وأبناء
- 3- الأسرة

نشاط 2 السؤال الأول:

- 1- الحفاظ على المجتمع واستمراره.
- 2- الإنجاب والتكاثر للحفاظ على المجتمع واستقراره.

السؤال الثاني:

- 1- √
- 2- √
- 3- √
- 4- ×

نشاط 3 السؤال الأول:

√-1

√-2

√-3

√-4

السؤال الثاني:

1- التعاون .

2- المساواة.

3- حل المشكلات.

بطاقة رقم (5)

السؤال الأول:

1- الدولة هي بقعة جغرافية محددة يعيش فيها سكانها ولها سلطة سياسية.

2- الأرض – السكان – سلطة سياسية – اعتراف دولي.

السؤال الثاني:

√ -1

√ -2

× -3

السؤال الثالث:

الأرض – السكان – السلطة السياسية – اعتراف دولي.

نشاط 2 السؤال الأول:

1- واجبات الدولة.

2- وزارة الصحة – وزارة التربية والتعليم

3- الكهرباء – التعليم

4- الصحة.

السؤال الثاني:

1- توفير الأمن لمواطنيها والحفاظ على حقوقهم وأرواحهم وممتلكاتهم.

السؤال الثالث:

2

3

4

1

بطاقة رقم (5)

السؤال الأول:

√ -1

√-2

√-3

×-4

السؤال الثاني

1- المدارس-المساجد-الشوارع

2- العدل والمساواة

3- المحافظة على ممتلكات الدولة- دفع الضرائب – الالتزام بالقوانين

السؤال الثالث

1- خطأ

2- صح

3- خطأ

4- خطأ

السؤال الاول

1-الاسرة

2-الاسرة الممتدة

3-الاسرة النووية

4 الدولة

السؤال الثاني

1-صح

2-صح

3-صح

4-صح

5-صح

السؤال الثالث

1- نووية-ممتدة

2-الارض-السكان-السلطة السياسية

3-حل المشكلات

4-الصحة

5-المحافظة على ممتلكات الدولة -دفع الضرائب-الالتزام بالقوانين

السؤال الرابع

1-الانجاب والتكاثر للحفاظ على المجتمع واستمراره

2-توفير الأمن للمواطنين والحفاظ على حقوقهم وأرواحهم وممتلكاتهم

السؤال الرابع

1- صح 3- خطأ

2- صح 4- صح

السؤال الأول: اكتب المفهوم المناسب: (4 علامات)

- 1-تتكون من الأب والأم والأبناء
- 2-انتقال الأفكار والمعلومات بين طرفين أو أكثر من خلال وسائل مختلفة
- 3-أقدم مدن فلسطين انتقل سكانها من حياة الكهوف الى مرحلة الاستقرار
- 4- هي بقعة جغرافية محددة يعيش فيها سكانها ولها سلطة سياسية

السؤال الثاني: (5 علامات)

ضع علامة صح أمام العبارة الصحيحة وخطا أمام العبارة الغير صحيحة

- 1- () (تربية الأبناء على الأخلاق الحميدة من واجب الأسرة.
- 2- () (التواصل هو فهم متبادل بين طرفين أو أكثر.
- 3- () (الأسرة مجموعة من الناس تربطهم صلات القرابى القوية.
- 4- () (من المواقع النطوفية في فلسطين تل السلطان.
- 5- () (التشاور في حل المشكلات يفكك العلاقات الإنسانية.

السؤال الثالث: (8 علامات)

اكمل العبارات التالية بما يناسبها:

- 1- تقع فلسطين في قارة
- 2- تنقسم الاسرة نوعين و
- 3- وزارة.....تقدم الخدمات الصحية للمواطنين داخل الدولة
- 4- من المواقع النطوفية في فلسطين
- 5- من مقومات الدولةو.....و.....

السؤال الرابع: (5 علامات)

فسر العبارات التالية:

- 1- أهمية الدولة للفرد
- 2- أهمية الاتصال والتواصل في حياتنا

(8 علامات)

السؤال الخامس:

قيم السلوكيات التالية للفرد:

- 1- لا يلتزم بالقوانين
- 2- يشارك في أعمال التطوع
- 3- يصغي لزميله عند حديثه معه
- 4- لا يدافع عن دولته

انتهت الاسئلة

إجابة اختبار الربع الثاني للصف الخامس في مبحث الدراسات الاجتماعية

السؤال الاول :

- 1- الاسرة النووية
- 2- الاتصال
- 3- اريحا
- 4- الدولة

السؤال الثاني :

- 1- صح
- 2- صح
- 3- صح
- 4- صح
- 5- خطأ

السؤال الثالث :

- 1- اسيا
- 2- النووية- الممتدة
- 3- وزارة الصحة
- 4- تل السلطان
- 5- الارض-السكان-السلطة السياسية

السؤال الرابع :

- 1- توفير الامن للمواطنين والحفاظ على حقوقهم
- 2- تقوية الروابط الاجتماعية ووسيلة لتقدم الشعوب

السؤال الخامس :

- 1- لا يعجبني
- 2- يعجبني
- 3- يعجبني
- 4- لا يعجبني

المشاركون في إعداد البطاقات التعليمية:

- | | |
|--------------|----------------------------|
| مشرفة تربوية | أ. اعتماد عبد الرحمن سكيك |
| مشرف تربوي | د. باسم عبد الرحمن المغاري |
| مشرفة تربوية | أ. سميرة ديب فرحات |
| مشرف تربوي | أ. صقر عيد أبو ليلة |
| مشرف تربوي | أ. علا محمد قويدر |
| مشرف تربوي | أ. محمد سعيد المملوك |
| معلم | أ. عمر السيد أبو عمرة |
| معلمة | أ. أسماء أحمد التلباني |
| معلمة | أ. وصال نواف ثابت |
| معلمة | أ. ريم كمال سالم |
| معلمة | أ. ريم فايز الخرطي |
| معلمة | أ. سناء علي النباهين |

التكنولوجيا

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
أولاً: التكنولوجيا		
13-8	من داخل الحاسوب	1
18-14	الحاسوب في حياتنا	2
24-19	الإنترنت ... العالم بين أيدينا	3
ثانياً: البرمجة		
28-26	بناء بيت	1
30-29	الزراعة على ضفاف النهر	2

أولاً: التكنولوجيا

من داخل الحاسوب

بطاقة رقم (1)

1. يتعرف نبذة عن تاريخ الحاسوب.
2. يعدد المواصفات الأساسية لجهاز الحاسوب

الأهداف

تلخيص المحتوى:

1. **الحاسوب:** هو جهاز إلكتروني يقوم باستقبال البيانات وتخزينها ومعالجتها بسرعة عالية وإخراجها على هيئة معلومات.
2. تم ظهور الحاسوب في بداية النصف الثاني من القرن الماضي.
3. كان الحاسوب الأول (يونيفاك) كبير الحجم، بطيء السرعة، مرتفع الثمن ويستهلك طاقة عالية.
4. مرت الحواسيب بأشكال مختلفة عبر مراحل تطورها.
5. استخدم الحاسوب الأول (يونيفاك) في المجالات العسكرية والهندسية.
6. للحاسوب أشكال وأنواع متعددة ومواصفات مختلفة يختار الشخص غير المختص في عملية شراءه.
7. كان الحاسوب الأول (يونيفاك) كبير الحجم يعادل حجم غرفة مساحتها 72 متر مربع.

المواصفات الأساسية لجهاز الحاسوب عند شراءه:

1. سرعة وحدة المعالجة المركزية (المعالج).
2. نوع اللوحة الأم.
3. سعة الذاكرة العشوائية.
4. سعة القرص الصلب.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)



اسوب).

عزيزي الطالب: شاهد الفيلم

https://www.youtube.com/watch?v=hpMfSj_N4GQ

شاهد الفيديو

من داخل الحاسوب

تابع بطاقة رقم (1)

نشاط (2)

عزيزي الطالب: أكتب المصطلح العلمي:

1. (.....) هو جهاز إلكتروني يقوم باستقبال البيانات وتخزينها ومعالجتها بسرعة عالية وإخراجها على هيئة معلومات.

نشاط (3)

عزيزي الطالب: أكمل ما يلي بالإجابة المناسبة:

1. من المواصفات الأساسية لجهاز الحاسوب ,..... ,.....

عزيمي الطالب: ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة

وعلامة (x) أمام العبارات الخاطئة:

1. () تم ظهور الحاسوب في بداية النصف الثاني من القرن الماضي.
2. () كان الحاسوب الأول (يونيفاك) كبير الحجم، بطئ السرعة، مرتفع الثمن ويستهلك طاقة عالية.
3. () مرت الحواسيب بأشكال مختلفة عبر مراحل تطورها.
4. () استخدم الحاسوب الأول (يونيفاك) في المجالات العسكرية والهندسية.
5. () للحاسوب أشكال وأنواع متعددة ومواصفات مختلفة يختار الشخص غير المختص في عملية شراؤه.
6. () كان الحاسوب الأول (يونيفاك) كبير الحجم يعادل حجم غرفة مساحتها 72 متر مربع.

من داخل الحاسوب

بطاقة رقم (2)

1. يعدد مكونات الحاسوب الرئيسية.
2. يُعرف المكون المادي.
3. يذكر أمثلة للمكونات المادية للحاسوب.

الأهداف

تلخيص المحتوى:

1. تنقسم مكونات الحاسوب الرئيسية إلى مكون مادي، مكون برمجي.
2. **المكون المادي:** هو كل شيء محسوس وملمس من مكونات الحاسوب.
3. من الأمثلة على المكونات المادية للحاسوب الصندوق، وحدة المعالجة المركزية، اللوحة الأم، وحدات الذاكرة، وحدات الإدخال، وحدات الإخراج.
4. من الأمثلة على أدوات الإدخال الفأرة، لوحة المفاتيح، الميكروفون أما من الأمثلة على أدوات الإخراج الطابعة، الشاشة، السماعات.
5. **الصندوق:** يحتوي على مكونات الحاسوب الداخلية لحمايتها وله عدة أشكال.
6. **وحدة المعالجة المركزية:** مركز عمليات المعالجة والتحكم التي تحدث داخل الحاسوب.
7. **اللوحة الأم:** تتصل بها باقي مكونات الحاسوب من خلال مداخل ومخارج مثبتة عليها.
8. **الذاكرة العشوائية أو المؤقتة:** ذاكرة مؤقتة تخزن بها البرامج أثناء التنفيذ وتفقد محتواها عند انقطاع التيار الكهربائي.
9. **القرص الصلب:** ذاكرة دائمة يتم تخزين المعلومات والبرامج بها ولا تفقد محتواها عند انقطاع التيار الكهربائي.
10. **وحدات الإدخال:** أدوات تستخدم لإدخال البيانات إلى الحاسوب من خلالها.
11. **وحدات الإخراج:** أدوات تستخدم لإخراج المعلومات من الحاسوب من خلالها.

أنواع الذاكرة في الحاسوب:

- ذاكرة مؤقتة: الذاكرة العشوائية.
- ذاكرة دائمة: القرص الصلب، الفلاش، الأسطوانة.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

عزيزي الطالب: شاهد الفيلم  اسوب).

https://www.youtube.com/watch?v=hpMfSj_N4GQ

نشاط (2)

شاهد الفيديو

عزيزي الطالب: أكتب المصطلح العلمي:

1. (.....) هو كل شيء محسوس وملمس من مكونات الحاسوب.
2. (.....) يحتوي على مكونات الحاسوب الداخلية لحمايتها وله عدة أشكال.
3. (.....) مركز عمليات المعالجة والتحكم التي تحدث داخل الحاسوب.
4. (.....) تتصل بها باقي مكونات الحاسوب من خلال مداخل ومخارج مثبتة عليها.
5. (.....) ذاكرة مؤقتة تخزن بها البرامج أثناء التنفيذ وتفقد محتواها عند انقطاع التيار الكهربائي.
6. (.....) ذاكرة دائمة يتم تخزين المعلومات والبرامج بها ولا تفقد محتواها عند انقطاع التيار الكهربائي.
7. (.....) أدوات تستخدم لإدخال البيانات إلى الحاسوب من خلالها.
8. (.....) أدوات تستخدم لإخراج المعلومات من الحاسوب من خلالها.

نشاط (3)

عزيزي الطالب: أكمل ما يلي بالإجابة المناسبة:

1. تنقسم مكونات الحاسوب الرئيسية إلى,
2. من الأمثلة على المكونات المادية للحاسوب,
3. من الأمثلة على أدوات الإدخال,, أما من الأمثلة على أدوات الإخراج,,

1. يُعرف المكون البرمجي.
2. يذكر أمثلة للمكونات البرمجية للحاسوب.
3. يتعرف على مراحل تطور الحاسوب.

تلخيص المحتوى:

1. **المكون البرمجي:** هو البرمجيات المخزنة داخل الحاسوب والتي يمكن رؤيتها على شاشة الحاسوب.
 2. ينقسم المكون البرمجي في الحاسوب إلى أنظمة تشغيل، برامج تطبيقية.
 3. **نظام التشغيل:** هو الوسيط بين المستخدم ومكونات الحاسوب المادية.
 4. **البرامج التطبيقية:** هي برامج تقوم بتوظيف إمكانيات الحاسوب لتنفيذ مهام يحتاجها المستخدم.
 5. من الأمثلة على أنظمة التشغيل ويندوز، دوس، يونكس، لينكس، ماك أما من الأمثلة على البرامج التطبيقية برامج معالجة النصوص والصور، برامج الرسم الهندسي، برامج الإنترنت.
 6. العلاقة بين مكونات الحاسوب هي علاقة تكاملية.
- تطور الحاسوب بثلاثة مراحل أساسية بناء على القطع الإلكترونية المستخدمة في التصنيع:**
- المرحلة الأولى: الصمامات المفرغة.
المرحلة الثانية: الترانزستور.
المرحلة الثالثة: الدارات المتكاملة.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

اسوب).



عزيزي الطالب: شاهد الفيلم

https://www.youtube.com/watch?v=hpMfSj_N4GQ

شاهد الفيديو

من داخل الحاسوب

تابع بطاقة رقم (2)

نشاط (2)

عزيزي الطالب: أكتب المصطلح العلمي:

1. (.....) هو البرمجيات المخزنة داخل الحاسوب والتي يمكن رؤيتها على شاشة الحاسوب.
2. (.....) هو الوسيط بين المستخدم ومكونات الحاسوب المادية.
3. (.....) هي برامج تقوم بتوظيف إمكانيات الحاسوب لتنفيذ مهام يحتاجها المستخدم.

نشاط (3)

عزيزي الطالب: أكمل ما يلي بالإجابة المناسبة:

1. ينقسم المكون البرمجي في الحاسوب إلى.....,.....
2. من الأمثلة على أنظمة التشغيل ,..... ,..... أما من الأمثلة على البرامج التطبيقية ,..... ,.....

نشاط (4)

عزيزي الطالب: ما هي القطع الإلكترونية التي تطور

الحاسوب بناءً عليها؟

- المرحلة
- المرحلة
- المرحلة

عزيزي الطالب / بعد دراستك لبطاقة التعلم الذاتي ستكون قادراً على أن:



- تعرف المقصود بالبرنامج .
- تستنتج أهمية وجود تطبيقات محوسبة للاستفادة من الحاسوب.
- تذكر وظيفة بعض البرامج في الحاسوب.
- تتعرف على أخلاقيات التعامل مع الحاسوب .

الأهداف

تلخيص المحتوى:

- **الحاسوب** هو جهاز إلكتروني يستقبل البيانات ويقوم بمعالجتها وتخزينها وإخراجها على شكل معلومات.
- لا يمكن الاستغناء عن جهاز الحاسوب إلا بوجود **تطبيقات محوسبة (برامج)** مثبتة عليه.
- **البرنامج** هو عبارة عن مجموعة من التعليمات والأوامر المتسلسلة التي يكتبها المبرمج لتنفيذ مهمة معينة.
- تساعد البرامج المستخدم في إنجاز أعماله وحل مشكلاته.
- تسمى أولى المراحل التي يقوم بها المبرمج بالـ **الخوارزمية** .
- **الخوارزمية** هي مجموعة من الخطوات المتسلسلة والمرتببة لحل مشكلة ما.
- سميت الخوارزمية بهذا الاسم نسبة للعالم المسلم أبو جعفر محمد الخوارزمي.



عزيزي الطالب / ابحث عن العلاقة بين الخوارزمية والعالم المسلم أبو جعفر

محمد الخوارزمي.

- في ظل الثورة التكنولوجية قامت العديد من الدول بسن قوانين للحفاظ على السرية والحفاظ

عزيزي الطالب / هيا نتعرف على وظائف بعض برامج الحاسوب

وظائفه	البرنامج
طباعة النصوص ومعالجتها مثل التقارير والأبحاث.	معالج النصوص 
معالجة الصور	الفوتوشوب 
إعداد العروض التقديمية	البوربوينت 
إنشاء رسومات بسيطة ومعالجتها	الرسام 
عرض الملفات والمجلدات	المستكشف 
تنفيذ العمليات الحسابية المتنوعة	الحاسبة 

نشاط (1)

عزيزي الطالب / اكتب المصطلح التكنولوجي الدال على العبارات

التالية :

1. () مجموعة من التعليمات والأوامر المتسلسلة التي يكتبها المبرمج لتنفيذ مهمة معينة.
2. () جهاز إلكتروني يستقبل البيانات ويقوم بمعالجتها وتخزينها وإخراجها على شكل معلومات.
3. () أول مراحل البرنامج وهي مجموعة من الخطوات المتسلسلة والمرتببة لحل مشكلة ما.
4. () الشخص الذي يعمل على إعداد البرامج .

نشاط (2)

عزيزي الطالب / قم بتشغيل جهازك الحاسوب وتعرف على بعض التطبيقات والبرامج المثبتة عليه ووظائفها ثم أجب عن النشاط رقم 1:2:2 في الكتاب المدرسي صفحة 33 قم بالتقاط صورة لإجابتك وأرسلها لمعلمك على الصف الافتراضي



نشاط (3)

عزيزي الطالب / وفق بين البرنامج والعمل الذي يقوم به :

البرنامج المستخدم	العمل
() البوربوينت	1- كتابة تقرير عن أهمية التطعيم ضد مرض الكورونا
() معالج النصوص	2- إيجاد ناتج جمع ثلاثة أعداد
() الحاسبة	3- تصميم بوستر عن أهمية التعلم الإلكتروني
() الفوتوشوب	4- عرض تقديمي مدعم بالصور عن مكونات الحاسوب

نشاط (4)

حاكم التصرفات التالية بـ (مقبول أو غير مقبول) :

1. () الوصول إلى معلومات الآخرين بدون إذن.
2. () حذف ملفات لا تخصك من حاسوب المدرسة.
3. () استخدام الحاسوب للعب والترفيه والتعلم والتواصل مع الآخرين .

4. () اختيار رقم هاتفك ككلمة مرور لحساب الـ Gmail الخاص بك.

إجابات أنشطة البطاقة

شاط

إرشادات للطالب:

للاطلاع أكثر عن أهمية الحاسوب في حياتنا نرجو منك متابعة الفيديو التالي



https://youtu.be/JY5haBtY_EE



نشاط رقم (1)

- ❖ البرنامج
- ❖ الحاسوب
- ❖ الخوارزمية
- ❖ المبرمج

نشاط رقم (3)

الإجابة

(4)

الانترنت العالم بين أيدينا

بطاقة رقم (1)

(2)

(3)

نشاط رقم (4)

الإجابة	الرقم
غير مقبول	1
غير مقبول	2
مقبول	3
غير مقبول	4

عزيزي الطالب / بعد دراستك لبطاقة التعلم الذاتي ستكون قادراً على أن:

- التعرف إلى تاريخ شبكة الانترنت والتوصل إلى تعريف شبكة الانترنت
- تفسير سبب تسميتها بالشبكة العنكبوتية.
- التعرف إلى مجالات الخدمات التي تقدمها شبكة الانترنت.

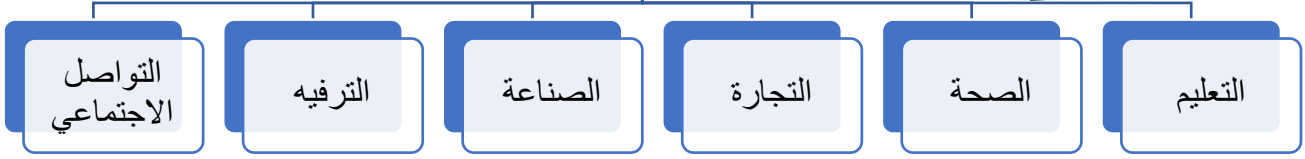
الأهداف



تلخيص المحتوى:

- في بداية الثمانيات من القرن الماضي ظهرت شبكة الانترنت.
- تعد شبكة الانترنت مصدراً لكافة أنواع المعلومات (المسموعة - المرئية - المقروءة).
- عملت شبكة الانترنت على تقريب المسافات من خلال خدمات الاتصال والتواصل.
- يتم من خلالها عمليات التجارة من بيع وشراء.
- حولت العالم إلى قرية صغيرة.
- سميت شبكة الانترنت بالشبكة العنكبوتية بسبب انتشارها وتشابكها في العالم كخيوط العنكبوت.
- الشبكة العنكبوتية "الانترنت": عبارة عن شبكة واسعة تتكون من مجموعة من شبكات الحواسيب الموجودة حول العالم والمرتبطة بعضها بالآخر سلكياً ولا سلكياً، ويتم تبادل المعلومات فيما بينها.

مجالات خدمات الانترنت



الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

عزيزي الطالب / أكمل الفراغ بالإجابة الصحيحة فيما يلي :

5. من مجالات استخدام شبكة الانترنت و
6. ترتبط الحواسيب الموجودة حول العالم مع بعضها إما أو
7. عملت شبكة الانترنت على المسافات من خلال خدمات
8. سميت شبكة الانترنت بالشبكة العنكبوتية لـ.....

نشاط (2)



عزيزي الطالب / شغل متصفح الانترنت، استخدم أحد محركات البحث على شبكة الانترنت للبحث عن معلومات وصور حول قرينتك، ثم لخص المعلومات التي وجدتها باستخدام أحد برامج معالجة النصوص، وقم بإرسالها عبر الصف الافتراضي.



عزيزي الطالب / بعد دراستك لبطاقة التعلم الذاتي ستكون قادراً على أن:

- التعرف على مفهوم محركات البحث.
- التعرف إلى كيفية عمل محركات البحث.
- التعرف إلى الخدمات التي تقدمها شبكة الانترنت.
- استنتاج أخلاقيات استخدام شبكة الانترنت.

الأهداف

تلخيص المحتوى:

- محرك البحث: هو برنامج مصمم للمساعدة في إيجاد ملفات مرفوعة على شبكة الانترنت.
- من الأمثلة على محركات البحث على شبكة الانترنت Google ، Yahoo ، bing الخ
- يقوم مبدأ عمل محرك البحث على تخزين المعلومات لعدد كبير من صفحات الانترنت وعندما يقوم المستخدم بالبحث عن كلمات معينة، فإن محرك البحث يعمل على إيجاد جمي الكلمات التي تتوافق مع الكلمات المطلوبة في المواقع التي يحفظها في فهرسه ثم يقوم بإظهار النتائج.

عزيزي الطالب / هيا نتعرف على الاخلاقيات الايجابية التي يجب أن نتصف بها عندما نستخدم الانترنت

1. المحافظة على البيانات والمعلومات



2. عدم نسخ محتوى الاباذن صاحبه (حقوق الطبع و النشر)



3. عدم انتحال شخصيات



4. عدم ارسال رسائل مزعجة



عزيزي الطالب/ هيا نتعرف على الخدمات التي توفرها شبكة الانترنت

التفسير	الخدمة
مطالعة وقراءة المعلومات	التصفح 
ارسال واستقبال الرسائل	البريد الإلكتروني 
البيع والشراء	التجارة الإلكترونية 
رفع وتحميل ملفات	نقل الملفات 
التعليم الإلكتروني بشكل مباشر او غير مباشر	التعليم الإلكتروني 
الحصول على الكتب الإلكترونية أو قراءتها	المكتبة الإلكترونية 
الاتصال والتواصل مع الآخرين بالصوت	الصوت عبر الإنترنت 
الاتصال والتواصل مع الآخرين بالصوت والصورة	اللقاءات المرئية 

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

عزيزي الطالب / حاكم التصرفات التالية:

م	التصرف	الحكم (مقبول / غير مقبول)
1.	نسخ معلومات طبق الأصل من الانترنت	
2.	الجلوس لفترات طويلة في استخدام الانترنت	
3.	محاولة الوصول إلى معلومات شخصية عن الآخرين	
4.	مراسلة الأصدقاء في المناسبات الدينية والوطنية	

نشاط (2)

أكتب المصطلح العلمي للعبارات التالية:

1. (.....) شبكة واسعة تتكون من مجموعة من شبكات الحواسيب الموجودة حول العالم والمرتبطة بعضها بالآخر سلكياً ولا سلكياً.
2. (.....) عمليات البيع والشراء عبر شبكة الانترنت.
3. (.....) برنامج مصمم للمساعدة في إيجاد ملفات مرفوعة على شبكة الانترنت.
4. (.....) عمليات الاتصال والتواصل مع الآخرين بالصوت والصورة.
5. (.....) أحد محركات البحث على شبكة الانترنت.

نشاط (2)

عزيزي الطالب / ابحث في الانترنت عما هو مطلوب في نشاط 2:3:3

صفحة 40 من الكتاب المدرسي وأرسل التقرير عبر الصف الافتراضي.

إرشادات للطالب:

للاطلاع أكثر عن الانترنت العالم بين أيدينا نرجو منك متابعة الفيديو التالي

<https://www.youtube.com/watch?v=VsiH23Hnn08>



ثانياً: البرمجة

بطاقة رقم (1)

الدرس السادس : بناء البيت (1)



الأهداف

1. يستخدم التكرار المتداخل لحل اللغز.
2. يستنتج وظيفة التكرار المتداخل .
3. يحل نشاط: بناء بيت بالمخطط السهل .

تلخيص المحتوى:

1. التكرار المتداخل : هو وضع تكرار داخل تكرار.
2. عدد المخططات المتوفرة لبناء البيت : ثلاث مخططات (سهل – متوسط – صعب).
3. خطوات حل اللغز (بناء البيت باستخدام المخطط السهل) :

باستخدام التكرار المتداخل

بدون استخدام التكرار المتداخل

عدد مرات تكرار لبنة تحريك إلى الأمام 3 مرات ولكنها موضوعة في حلقة دورانية أخرى إذن $3 \times 3 = 9$ مرات

4. يستخدم التكرار المتداخل عندما تكون المهام المطلوب انجازها متشابهة.

على المبرمج استخدام
أقصر الطرق وأقل اللبنة
لحل اللغز.

تذكّر

نشاط (1)

عزيزي الطالب: شاهد الفيلم المرفق (نشاط بناء البيت).

1- (المخطط السهل)

<https://www.youtube.com/watch?v=dej1LwK6Wk>

2- (المخطط المتوسط والصعب)

<https://www.youtube.com/watch?v=w17zNlvtNWE&list=PLqavAtKHPA62ibFhFINZkoYxiqOM5FWAD&index=15>



نشاط (2)

عزيزي الطالب: ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة

وعلامة (✗) أمام العبارات الخاطئة:



1. () يوجد مخطط واحد فقط لبناء البيت .
2. () أفضل طريقة لبناء البيت استخدام التكرار المتداخل .
3. () يمكن استخدام أكثر من طريقة لبناء البيت .
4. () يستخدم التكرار المتداخل لتقليل عدد البنات وتسريع الوصول للحل .
5. () التكرار المتداخل يزيد عدد الأوامر المستخدمة في حل اللغز .

نشاط (3)

عزيزي الطالب: أكمل ما يلي بالإجابة المناسبة :

1. عدد مخططات بناء البيت في برنامج ماين كرافت
2. أنواع مخططات بناء البيت في برنامج ماين كرافت هي و و
3. التكرار الذي تم استخدامه لحل لغز بناء البيت بالمخطط السهل هو

نشاط (4)

عزيزي الطالب: أجب حسب المطلوب :

باستخدام التكرار المتداخل

بدون استخدام التكرار المتداخل

المقطع البرمجي



```

    عند التشغيل
    تكرر 3 مرات
    نَقْد
    تحريك إلى الأمام
    ضع ألواح خشب البتولا
    اتجه إلى اليمين
  
```

```

    عند التشغيل
    تكرر 3 مرات
    نَقْد
    تحريك إلى الأمام
    ضع ألواح خشب البتولا
    اتجه إلى اليمين
    تكرر 3 مرات
    نَقْد
    تحريك إلى الأمام
    ضع ألواح خشب البتولا
    اتجه إلى اليمين
    تكرر 3 مرات
    نَقْد
    تحريك إلى الأمام
    ضع ألواح خشب البتولا
    اتجه إلى اليمين
  
```

.....

.....

عدد مرات تنفيذ لبنة
تحريك إلى الأمام

.....

.....

عدد مرات تنفيذ لبنة
ضع ألواح خشب البتولا

أيهما تفضل؟ ولماذا.

ما سبب استخدام التكرار المتداخل لحل اللغز باستخدام المخطط السهل؟



الأهداف

1. يستخدم لينة ازرع المحصول .
2. يختار المسار الأنسب لحل اللغز.

تلخيص المحتوى:

1. اللبنة المستخدمة حل لغز الزراعة على ضفاف النهر: تحريك إلى الأمام ، ازرع المحصول ، اتجه إلى اليمين ، اتجه إلى اليسار ، التكرار (الحلقات الدورانية) .
2. ازرع المحصول : لينة تستخدم في زراعة المحصول .
3. حل اللغز (الزراعة على ضفاف النهر) .

بدون استخدام الحلقات الدورانية

اتجه إلى اليمين

تحريك إلى الأمام

تحريك إلى الأمام

اتجه إلى اليمين

تحريك إلى الأمام

ازرع المحصول

تحريك إلى الأمام

ازرع المحصول

تحريك إلى الأمام

ازرع المحصول

تحريك إلى الأمام

ازرع المحصول

تحريك إلى الأمام

ازرع المحصول

تحريك إلى الأمام

ازرع المحصول

تحريك إلى الأمام

ازرع المحصول

تحريك إلى الأمام

ازرع المحصول

تابع حل اللغز

باستخدام الحلقات الدورانية

عند التشغيل

تكرار 6 مرات

نقذ

ازرع المحصول

تحريك إلى الأمام

اتجه إلى اليمين

تحريك إلى الأمام

ازرع المحصول

تحريك إلى الأمام

اتجه إلى اليمين

تكرار 6 مرات

نقذ

ازرع المحصول

ازرع المحصول

عزيزي الطالب: شاهد الفيلم المرفق (الزراعة على ضفاف النهر).



<https://www.youtube.com/watch?v=OjvtV98NQB4>



شاهد الفيديو

نشاط (2)

عزيزي الطالب: أكمل ما يلي بالإجابة المناسبة :

1. لبنة تستخدم لزراعة المحصول .
2. اللغز الحالي هو لغز رقم

نشاط (3)

عزيزي الطالب: انظر للبر



- اللبنة التالية تستخدم لحل لغز
- كم عدد الحلقات الدورانية المستخدمة ؟
- كم عدد مرات التكرار في لبنة التكرار (الحلقة الدورانية) ؟
- كم مرة يتم تنفيذ لبنة (تحريك إلى الأمام) ؟
- كم مرة يتم تنفيذ لبنة (ازرع المحصول) ؟
- كم مرة يتم تنفيذ لبنة (اتجه إلى اليمين) ؟
- ما النتيجة المتوقعة إذا لم نستخدم الحلقات الدورانية في الحل ؟
-

الإجابة النموذجية للبطاقات

بطاقة رقم (1)

نشاط (2):

1. ✗
2. ✓
3. ✓
4. ✓
5. ✗

نشاط (3):

1. ثلاث مخططات .
2. سهل - متوسط - صعب .
3. التكرار المتداخل .

نشاط (4):

9 مرات

9 مرات

9 مرات	9 مرات
استخدام التكرار المتداخل، لأنه يقلل عدد اللبنات ويسهل الوصول للحل بطريقة أسهل وأسرع .	
لأن استخدام التكرار المتداخل يقلل عدد اللبنات ويسهل ويسرع الوصول للحل	

بطاقة رقم (2)

نشاط (2):

1. ازرع المحصول .
2. اللغز السابع

نشاط (3):

- الزراعة على ضفاف النهر
- 2
- 6
- 14
- 12
- 2
- عدد اللبنات سيكون أكبر مما يُصعب قراءة وفهم حل اللغز ويزيد من إمكانية الوقوع في الخطأ.

نموذج اختبار

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

1. أمر يستخدم لزراعة المحصول :
أ. ازرع المحصول ب. ضع الحبوب
ج. احصد المحصول د. ليس مما سبق
2. وضع تكرار داخل تكرار يسمى :
أ. الحلقات المتكررة ب. الحلقات المتداخلة
ج. الحلقات الدورانية د. الحلقات المتعددة
3. مخطط بناء البيت في ماين كرافت :
أ. سهل ب. متوسط
ج. صعب د. جميع ما سبق
4. كلما كان عدد اللبنات المستخدمة في الحل كان أفضل وأسرع في تنفيذ البرنامج.
أ. أكبر ب. أقل
ج. متساوي د. مترادف
5. عدد مرات تكرار تحريك إلى الأمام في المقطع التالي هي:
أ. مرتين ب. خمس مرات
ج. سد د. تسع مرات



السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارات الخاطئة:

1. () كلما كان عدد اللبنات في البرنامج أكبر كان الحل أفضل .
2. () تستخدم لبنة ازرع المحصول في لغز بناء البيت .
3. () يمكن استخدام التكرار المتداخل لإنجاز المهام المتشابهة وغير المتشابهة.
4. () يمكن استخدام لبنة التكرار أكثر من مرة في البرنامج .
5. () يوجد عدة طرق لحل ألغاز ماين كرافت.
6. () يستخدم التكرار المتداخل لزيادة عدد البنات .



السؤال الثالث: أكمل ما يلي بالإجابة المناسبة:

1. من مزايا استخدام لبنة التكرار المتداخل

2. تستخدم لبنة لزراعة المحصول.
3. من أنواع المخططات لبناء البيت في ماين كرافت و و
4. على الميرمج استخدام الطرق و اللبنة لحل اللغز.
5. وضع تكرار داخل تكرار يسمى بـ

تابع نموذج اختبار

السؤال الرابع: انظر للبرنامج التالي ثم أجب عن المطلوب:



1. عدد التكرارات في البرنامج
2. عدد مرات تكرار لبنة اتجه إلى اليمين
3. عدد مرات تكرار لبنة تحريك إلى الأمام
4. عدد مرات تكرار لبنة ضع ألواح خشب البتولا



الإجابة النموذجية لنموذج اختبار

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

.5	.4	.3	.2	.1
ج	ب	د	ب	أ

السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارات الخاطئة:

.6	.5	.4	.3	.2	.1
x	✓	✓	x	x	x

السؤال الثالث: أكمل ما يلي بالإجابة المناسبة:

1. تقليل عدد اللبنة مما يسهل قراءة البرنامج ويسرع الوصول للحل .
2. ازرع المحصول .
3. سهل – متوسط – صعب .
4. أقصر .. أقل .
5. التكرار المتداخل .



السؤال الرابع: انظر للبرنامج التالي ثم أجب عن المطلوب:

1. عدد التكرارات في البرنامج 2 .
2. عدد مرات تكرار لبنة اتجه إلى اليمين 5 .
3. عدد مرات تكرار لبنة تحريك إلى الأمام 20 .
4. عدد مرات تكرار لبنة ضع ألواح خشب البتولا 20 .



أولاً: التكنولوجيا

الإجابة النموذجية للبطاقات – من داخل الحاسوب

بطاقة رقم (1)

نشاط (2):

نشاط (3):

1. سرعة وحدة المعالجة المركزية (المعالج).
2. نوع اللوحة الأم.
3. سعة الذاكرة العشوائية.
4. سعة القرص الصلب.

نشاط (4):

.6	.5	.4	.3	.2	.1
✓	✓	✓	✓	✓	✓

بطاقة رقم (2)**نشاط (2):**

.4	.3	.2	.1
اللوحة الأم	وحدة المعالجة المركزية	الصندوق	المكون المادي
.8	.7	.6	.5
أدوات الإخراج	أدوات الإدخال	القرص الصلب	الذاكرة العشوائية أو المؤقتة

نشاط (3):

1. مكون مادي، مكون برمجي.
2. الصندوق، وحدة المعالجة المركزية، اللوحة الأم، وحدات الذاكرة، وحدات الإدخال، وحدات الإخراج.
3. من الأمثلة على أدوات الإدخال الفأرة، لوحة المفاتيح، الميكروفون أما من الأمثلة على أدوات الإخراج الطابعة، الشاشة، السماعات.

الإجابة النموذجية للبطاقات – من داخل الحاسوب**بطاقة رقم (3)****نشاط (2):**

1. المكون البرمجي.
2. نظام التشغيل.
3. البرامج التطبيقية.

نشاط (3):

1. أنظمة تشغيل، برامج تطبيقية.
2. من الأمثلة على أنظمة التشغيل ويندوز، دوس، يونكس، لينكس، ماك أما من الأمثلة على البرامج التطبيقية برامج معالجة النصوص والصور، برامج الرسم الهندسي، برامج الإنترنت.
3. تكاملية.

نشاط (3):

- الصمامات المفرغة المرحلة الأولى.
- الترانزستور المرحلة الثانية.

نشاط رقم (1)

- ❖ البرنامج
- ❖ الحاسوب
- ❖ الخوارزمية
- ❖ المبرمج

نشاط رقم (3)

الإجابة
(4)
(1)
(2)
(3)

نشاط رقم (4)

الإجابة	الرقم
غير مقبول	1
غير مقبول	2

مقبول	3
غير مقبول	4

ثانياً: البرمجة

بطاقة رقم (1)

نشاط (2):

1. ✗
2. ✓
3. ✓
4. ✓
5. ✗

نشاط (3):

1. ثلاث مخططات .
2. سهل – متوسط – صعب .
3. التكرار المتداخل .

نشاط (4):

9 مرات	9 مرات
9 مرات	9 مرات
استخدام التكرار المتداخل، لأنه يقلل عدد اللبئات ويسهل الوصول للحل بطريقة أسهل وأسرع .	
لأن استخدام التكرار المتداخل يقلل عدد اللبئات ويسهل ويسرع الوصول للحل	

بطاقة رقم (2)

نشاط (2):

1. ازرع المحصول .
2. اللغز السابع

نشاط (3):

- الزراعة على ضفاف النهر
- 2 -
- 6 -
- 14 -
- 12 -
- 2 -

- عدد اللبئات سيكون أكبر مما يُصعب قراءة وفهم حل اللغز ويزيد من إمكانية الوقوع في الخطأ.