

# الميار التعليمي



## كراسة الطالب المتميز



للصف الأول الاساسي  
الفصل الدراسي الأول  
٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

إعداد: أ. زياد سليم أبو شرخ

# الميار التعليمي



أوراق عمل في جميع الدروس  
نماذج أوراق عمل تقييمية شاملة



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مدرسة الرافي الأساسية ب اللنين - شمال غزة

كراسة المراجعة - للصف الأول الأساسي

الفصل الأول - ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

# الطالب المتميز

أوراق عمل شاملة لجميع الدروس

التربية الإسلامية	١
اللغة العربية	٢
الرياضيات	٣
التربية الوطنية والحياتية	٤
نماذج أوراق عمل تقييمية شاملة	٥

إعداد / أ. زياد سليم أبو شرح

إشراف ومتابعة

مدير المدرسة / أ. عنان حسونة

محررو المرحلة الأساسية

أ. أيمن ياسين - أ. باسم شحادة - أ. يوسف النجار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كراسة الطالب المتميز للصف الأول الأساسي

الفصل الأول

٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

# الطالب المتميز

أوراق عمل شاملة لجميع الدروس

موقع الميار التعليمي

[www.mayar-edu.net](http://www.mayar-edu.net)

التربية الإسلامية

١

الوحدة الأولى

أبدأ بسم الله

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( X ) أمام العبارة الخطأ:

- أتعلم
- البسملة هي بسم الله الرحمن الرحيم
  - أسَمِّي الله قبل عمل أي شيء
  - موافق أقول فيها بسم الله:
1. قبل الأكل
  2. عند دخول المسجد
  3. قبل قراءة القرآن
  4. عند فتح حقيبتي
  5. عند حل واجباتي
  6. عند خروجي من البيت
  7. عند دخولي غرفة الصف

1- ( ) البسملة هي قول " بسم الله الرحمن الرحيم"

2- ( ) أبدأ عملي بقول بسم الله

3- ( ) أقول قبل قراءة القرآن بسم الله الرحمن الرحيم

4- ( ) أقول قبل الأكل بسم الله الرحمن الرحيم

5- ( ) يبدأ العامل عمله بقول بسم الله

6- ( ) أقول بعد الأكل بسم الله

7- ( ) أقول بسم الله عند دخولي المسجد

\*\*\*\*\*

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1- أقول قبل الأكل { بسم الله - الحمد لله - الله أكبر }
- 2- أقول بسم الله قبل { الأكل - قراءة القرآن - كلاهما }
- 3- أقول بعد الأكل { بسم الله - الحمد لله - الله أكبر }
- 4- أسمع البسملة قبل { الآذان - قراءة القرآن - رد السلام }
- 5- أقول بسم الله قبل { شرب الماء - تناول الطعام - كلاهما }

\*\*\*\*\*

أكتب ( يعجبني ) أمام السلوك الصحيح و ( لا يعجبني ) أمام السلوك الخطأ:

1- {.....} تلميذ يقول بسم الله قبل الأكل

2- {.....} تلميذ يغسل يديه قبل الأكل وبعده

3- {.....} عامل لا يقول بسم الله قبل العمل

4- {.....} معلمة تبدأ الدرس بقول بسم الله



الوحدة الأولى

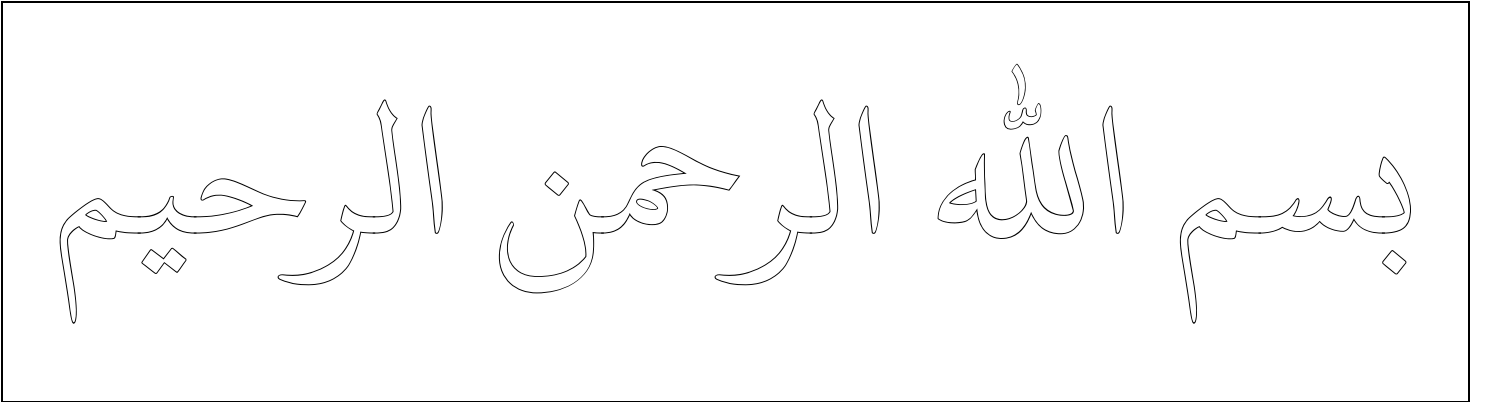
أبدأ بسم الله

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- ( ) أسمع قول بسم الله في الآذان.
- ٢- ( ) أرد السلام على الناس بقول بسم الله.
- ٣- ( ) أقول قبل حل واجباتي بسم الله الرحمن الرحيم.
- ٤- ( ) أسمّي الله قبل عمل أي شيء.
- ٥- ( ) عندما أنهي عمل أي شيء أقول بسم الله.

\*\*\*\*\*

ألون بسم الله:



أكتب بسم الله بخط جميل:

بِسْمِ اللَّهِ	بِسْمِ اللَّهِ	بِسْمِ اللَّهِ
بِسْمِ اللَّهِ	بِسْمِ اللَّهِ	بِسْمِ اللَّهِ

الوحدة الأولى

أقرأ القرآن

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخطأ:

- أتعلم
- القرآن الكريم كتاب الله تعالى.
  - أقرأ القرآن بأدب و خشوع.
  - من يقرأ القرآن ينال الأجر من الله.
  - أستعيذ بالله من الشيطان الرجيم قبل قراءة القرآن.
  - نستمع لتلاوة القرآن بأدب و خشوع.
  - من آداب تلاوة القرآن:
    - 1- الطهارة والوضوء.
    - 2- التوجه نحو القبلة.
    - 3- الأدب والخشوع.
    - 4- الاستماع لتلاوة القرآن.
    - 5- القراءة بشكل صحيح.

- 1- ( ) القرآن الكريم كلام الله تعالى
- 2- ( ) أقرأ القرآن بأدب و خشوع
- 3- ( ) أضع القرآن في مكان نظيف
- 4- ( ) الذي يقرأ القرآن ينال الأجر
- 5- ( ) أقرأ القرآن و أنا متسخ
- 6- ( ) أستعيذ بالله من الشيطان الرجيم قبل تلاوة القرآن
- 7- ( ) أنزل القرآن الكريم على سيدنا محمد
- 8- ( ) أستمع لتلاوة القرآن
- 9- ( ) ألهو و أعب عند سماع القرآن الكريم

\*\*\*\*\*

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1- القرآن الكريم كلام { الرسول - الله - الناس }
- 2- عند سماع القرآن { ألهو - أعب - أنصت }
- 3- أنزل القرآن على سيدنا { محمد - عيسى - موسى }

\*\*\*\*\*

أضع إشارة ✓ أسفل الصورة التي تدل على القرآن الكريم:

			
( )	( )	( )	( )

\*\*\*\*\*



أكتب ( يعجبني ) أمام السلوك الصحيح و ( لا يعجبني ) أمام السلوك الخطأ:

- 1- { ..... } - أ تلميذ يقرأ القرآن باستمرار
- 2- { ..... } - لا تلميذ لا ينصت عند سماع القرآن
- 3- { ..... } - تلميذ يمزق صفحات القرآن الكريم
- 4- { ..... } - بنت تضع القرآن الكريم في مكان نظيف

الوحدة الأولى

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( X ) أمام العبارة الخاطئة:

- أتعلم
- سورة الفاتحة أول سورة في القرآن.
  - عدد آيات سورة الفاتحة سبع آيات.
  - أحمد الله على نعمه الكثيرة.
  - الله هو الرحمن الرحيم.
  - يوم الدين هو يوم القيامة "يوم الحساب".
  - الله وحده مالك يوم الدين.
  - نعيد الله وحده.
  - نستعين بالله على قضاء حوائجنا.
  - الصراط المستقيم هو الطريق الصحيح "الإسلام".
  - المغضوب عليهم والضالين هم الكفار الذين ابتعدوا عن الطريق الصحيح.

1- ( ) أول سورة في القرآن هي الفاتحة.

2- ( ) عدد آيات سورة الفاتحة ست آيات.

3- ( ) نعم الله كثيرة.

4- ( ) يوم الدين هو يوم القيامة.

5- ( ) الضالين هم المسلمين.

6- ( ) الصراط المستقيم هو الطريق الخاطئ.

7- ( ) الله يحاسب الناس على أعمالهم يوم القيامة.

8- ( ) الله وحده مالك يوم الدين.

\*\*\*\*\*

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1- أول سورة في القرآن هي { الإخلاص - الفاتحة - الناس }
- 2- مالك يوم الدين هو { الله - الناس - الرسول }
- 3- يوم الدين هو يوم { العيد - الجمعة - القيامة }
- 4- الصراط المستقيم هو طريق الإسلام { الصحيح - الخطأ - الضلال }
- 5- الضالين والمغضوب عليهم هم { المسلمين - الكفار - كلاهما }

\*\*\*\*\*

أكمل الآيات باختيار الكلمة المناسبة:

1. بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ .....

2. الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ .....

3. الرَّحْمَنِ .....

4. مَالِكِ يَوْمِ .....



الوحدة الأولى

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخاطئة:

- أتعلم
- من صفات الله تعالى التي وردت في سورة الفاتحة:
    ١. الرحمن الرحيم.
    ٢. مالك يوم الدين.
  - الله وحده رب كل شيء.
  - نحمد الله على نعمه التي أنعم بها علينا، ونحمده لأن هدانا إلى طريق الإسلام الصحيح.
  - نطلب الهداية من الله.
  - من صور الرحمة بين المخلوقات:
    ١. التراحم بين الناس ونشر المحبة فيما بينهم.
    ٢. رعاية الأم لأطفالها.
    ٣. رعاية الحيوانات لصغارها.

- ١- ( ) من صفات الله تعالى الرحمن الرحيم.
- ٢- ( ) الله وحده رب كل المخلوقات.
- ٣- ( ) من صور الرحمة الكراهية بين الناس.
- ٤- ( ) التراحم بين الناس من صور رحمة الله تعالى.
- ٥- ( ) رعاية الحيوانات لصغارها من مظاهر رحمة الله.
- ٦- ( ) نطلب الهداية من الناس.
- ٧- ( ) نعبد الله ولا نشرك به.
- ٨- ( ) الله وحده مالك يوم الدين.

أصل بين العمودين:

الطريق الصحيح

القيامة

الكفار

الله

يوم الدين هو يوم

الضالين هم

الرحمن الرحيم

الصراط المستقيم هو

أكمل الآيات باختيار الكلمة المناسبة:

٥. إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ .....

٦. اهْدِنَا الصِّرَاطَ .....

٧. صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ .....

غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا .....

عَلَيْهِمْ

الضَّالِّينَ

نَسْتَعِينُ

الْمُسْتَقِيمَ



الوحدة الأولى

أحبُّ خالقي

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة وإشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخطأ:

- أتعلم
- الله وحده خالق كل شيء.
  - خلق الله مخلوقات جميلة.
  - أنعم الله علينا بنعم كثيرة.
  - أحمد الله على نعمه.
  - الله خلق الإنسان في أجمل صورة.
  - عندما أرى شيئاً جميلاً أقول "ما شاء الله"
  - من واجبنا تجاه خالقنا:
    ١. أن نعبده ولا نشرك به.
    ٢. نحمده على نعمه التي أنعم بها علينا.
    ٣. أن نتفكر في مخلوقات الله العظيمة ونسبحه.

- ١- ( ) الله خالق كل شيء
- ٢- ( ) نِعَمُ الله كثيرة
- ٣- ( ) أحب خالقي الذي أنعم عليّ
- ٤- ( ) أحمد الله على نعمه الكثيرة
- ٥- ( ) أنعم الله على باليدين و الرجلين
- ٦- ( ) الله وحده خالق الأشجار و البحار
- ٧- ( ) أنعم الله على بالعينين فقط
- ٨- ( ) أستطيع العيش بدون نعم الله

\*\*\*\*\*

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- الله وحده خالق { الإنسان - الحيوان - كلاهما }
- ٢- أنعمَ اللهُ علىَّ بنعم { كثيرة - قليلة - صغيرة }
- ٣- مخلوقات الله تعالى { قبيحة - جميلة - سيئة }

\*\*\*\*\*

أصل من العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني:



- ١- أمشي بهما لساني
- ٢- أتناول بهما الأشياء أذناي
- ٣- أسمع بهما يداي
- ٤- أبصر بهما ما حولي قدماي
- ٥- أتذوق به طعامي وشرابي عيناي

الوحدة الأولى

سورة الإخلاص

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخطأ:

- أتعلم
- قل هو الله أحد (الله وحده رب كل المخلوقات ولا رب غيره)
  - الله الصمد (الذي ندعوه ونحتاجه في قضاء حوائجنا)
  - لم يلد (ليس له ولد)
  - لم يولد (لا والد له)
  - لم يكن له كفواً أحد (لا مثيل له في صفاته وقدرته)
  - عدد آيات سورة الإخلاص أربع آيات.
  - من صفات الله التي وردت في سورة الإخلاص:
    ١. الله الواحد
    ٢. الله الصمد
    ٣. لا مثيل له
  - نصلي ونسجد لله الواحد.
  - ندعو الله خالقنا.
  - المسلم يعبد الله، والكافر يعبد الأصنام.

- ١- ( ) كل المخلوقات تحتاج إلى الله
- ٢- ( ) الله - سبحانه - لا يحتاج لأحد
- ٣- ( ) كان كفار مكة يعبدون الأصنام
- ٤- ( ) عدد آيات سورة الإخلاص ستة آيات
- ٥- ( ) الله - سبحانه - لا مثيل
- ٦- ( ) الله - سبحانه - لا والد له و لا ولد
- ٧- ( ) الكفار يعبدون الله
- ٨- ( ) نصلي ونسجد لله وحده

\*\*\*\*\*

أكمل السورة بالكلمة المناسبة:

(( الصمد \* أحد \* كفواً \* يولد ))

{ قل هو الله ..... \* الله..... \* لم يلد ولم

..... \* ولم يكن له ..... أحد }

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- ( ) الآيات السابقة من سورة { الفاتحة - الإخلاص - الناس }
- ٢- ( ) عدد آيات السورة السابقة { أربعة - خمسة - ستة }
- ٣- ( ) كان كفار مكة يعبدون { الله - الأصنام - الرسول }

\*\*\*\*\*

الوحدة الأولى

سورة الإخلاص

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- نعلي ونسجد لـ { الله - الرسول - للناس }
- ٢- عند تلاوة القرآن { ألهو - أعب - أنصت }
- ٣- المسلم يعبد { الرسول - الله - الملائكة }
- ٤- من أسماء الله التي وردت في سورة الإخلاص { الصمد - السلام - الهادي }

\*\*\*\*\*

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة وإشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخاطئة:

١- ( ) عندما يتصعب على أمر أدعو الله وحده

٢- ( ) من يقرأ القرآن يدخل الجنة

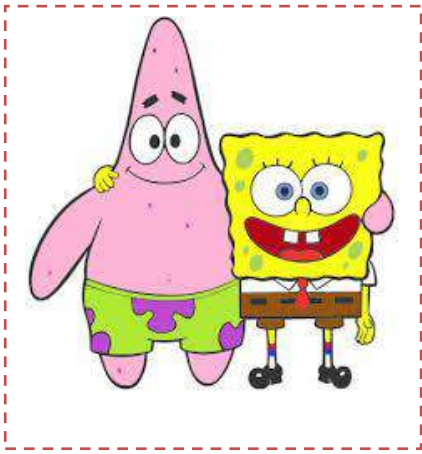
٣- ( ) الله وحده لا شريك له

٤- ( ) أعبد الله وحده

٥- ( ) ألهو عند سماع القرآن

٦- ( ) الله - سبحانه - لا يضره أحد

٧- ( ) الله - سبحانه - لا يحتاج لأحد



\*\*\*\*\*

أصل بين العمودين:

ندعوه ونحتاجه في قضاء حوائجنا

قل هو الله أحد

لا مثيل له

الله الصمد

رب كل المخلوقات

لم يلد ولم يولد

ليس له ولد أو والد

لم يكن له كفواً أحد

الوحدة الثانية

اسم الرسول ﷺ ونسبه

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة وإشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخاطئة:

١- ( ) اسم رسولنا ﷺ هو محمد

٢- ( ) أحب الرسول ﷺ وأطيعه

٣- ( ) من يطع الرسول ﷺ يدخل النار

٤- ( ) عند سماعي لاسم الرسول أصلي عليه

٥- ( ) اسم أم الرسول ﷺ آمنة بنت وهب

٦- ( ) اسم والد الرسول ﷺ عبد الله

٧- ( ) اسم جد الرسول ﷺ عبد المطلب

٨- ( ) الرسول ﷺ يدعوننا إلى الخير

- أتعلم
- رسولنا الحبيب / محمد - صلى الله عليه وسلم
  - والد الرسول / عبد الله
  - أم الرسول / آمنة بنت وهب
  - جد الرسول / عبد المطلب
  - عم الرسول / أبو طالب
  - عندما أسمع اسم الرسول أصلي عليه يقول: اللهم صل على سيدنا محمد
  - الرسول يدعوننا إلى عبادة الله وعمل الخير
  - من يطع الرسول يدخل الجنة.

\*\*\*\*\*

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - أقول " صلى الله عليه وسلم " عند سماع اسم { أمي - أبي - الرسول }

٢ - من يطع الرسول ﷺ يدخل { الجنة - جهنم - النار }

٣ - الرسول ﷺ يدعوننا إلى { الكراهية - الخير - الشر }

\*\*\*\*\*

أختار الإجابة الصحيحة و أكتبها في الفراغ:

محمد \* عبد الله \* عبد المطلب \* آمنة بنت وهب

اسم الرسول ﷺ	.....
اسم أم الرسول ﷺ	.....
اسم والد الرسول ﷺ	.....
اسم جد الرسول ﷺ	.....

الوحدة الثانية

مولد الرسول ﷺ

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخطأ:

- أتعلم
- وُلد الرسول ﷺ في مكة المكرمة
  - صاحب ولادة الرسول ﷺ كرامات كثيرة
  - عاش الرسول ﷺ يتيم الأب
  - اليتيم من فقد أباه
  - كان الرسول ﷺ في بطن أمه عند وفاة أبيه
  - الرسول ﷺ لم يرَ أباه
  - كفل الرسول ﷺ بعد وفاة أمه جده عبد المطلب
  - كفل الرسول ﷺ بعد وفاة جده عمه أبو طالب
  - كان عمر الرسول ﷺ ست سنوات عند وفاة أمه
  - كان عمر الرسول ﷺ ثماني سنوات عند وفاة جده

- 1- ( ) وُلد الرسول ﷺ في مكة المكرمة
- 2- ( ) وُلد الرسول ﷺ يتيم الأب
- 3- ( ) آمنة بنت وهب هي أم الرسول ﷺ
- 4- ( ) أعطف على اليتيم و أحبه
- 5- ( ) اليتيم من فقد أمه
- 6- ( ) كفل الرسول ﷺ بعد وفاة أمه جده عبد المطلب
- 7- ( ) اشتغل الرسول ﷺ و هو صغير في رعي الغنم
- 8- ( ) عاش الرسول ﷺ مع أبيه عبدالله
- 9- ( ) كان عمر الرسول ﷺ ست سنوات عند وفاة أمه

\*\*\*\*\*

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- 1- اليتيم هو من فقد { أباه - أمه - أخيه }
- 2- وُلد الرسول ﷺ في { القدس - مكة - المدينة }
- 3- كفل الرسول ﷺ بعد وفاة أمه { جده - عمه - خاله }
- 4- كان عمر الرسول ﷺ عند وفاة أمه { 5 سنوات - 6 سنوات - 7 سنوات }
- 5- اسم والد الرسول ﷺ { عبدالله - عبدالمطلب - أبو طالب }

\*\*\*\*\*

أصل من العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني:

جده عبد المطلب

وُلد الرسول ﷺ في

عمه أبو طالب

كفل الرسول ﷺ بعد وفاة جده

مكة المكرمة

كفل الرسول ﷺ بعد وفاة أمه

الوحدة الثانية

سورة الفيل

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة وإشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخطأ:

١- ( ) استطاع جيش أبرهة هدم الكعبة

٢- ( ) أهلك الله أبرهة و جيشه

٣- ( ) حمى الله الكعبة من جيش الفيل

٤- ( ) استخدم أبرهة الأسد لكي يهدم الكعبة

٥- ( ) توجد الكعبة في مكة المكرمة

٦- ( ) يحج المسلمون إلى الكعبة

٧- ( ) أرسل الله طيراً ليهلك جيش الفيل

٨- ( ) أرسل الله طيراً ليهلك جيش الفيل

أتعلم

- أصحاب الفيل هم جيش أبرهة الذين جاؤوا لهدم الكعبة، ولكن الله تعالى أبطل كيدهم وأرسل عليهم جماعات متتابعة من الطيور ترميهم بحجارة من جهنم فماتوا جميعاً، فأصبح حالهم كروث الحيوانات.
- كيدهم تعني سعيهم لهدم الكعبة المشرفة
- تضليل تعني إبطال وخسران.
- كيدهم في تضليل أي أبطل الله تعالى سعيهم لهدم الكعبة.
- طيراً أبابيل تعني جماعات من الطير
- حجارة من سجيل أي حجارة من جهنم
- عصف مأكول مثل روث الحيوانات

أكمل الآيات بالكلمة المناسبة:

بسم الله الرحمن الرحيم

{ تَضْلِيلٍ - أَبَابِيلَ - مَأْكُولٍ - سَجِيلٍ - الْفِيلِ }

أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ..... \* أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي..... \* وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا

..... \* تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِنْ..... \* فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ..... \*

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- الآيات السابقة من سورة { الفيل - الناس - الفلق }
- ٢- عدد آيات السورة السابقة { ٤ - ٥ - ٦ }
- ٣- استخدم أبرهة لهدم الكعبة { الجمل - الأسد - الفيل }
- ٤- أرسل الله ..... لرمي جيش أبرهة بالحجارة { الطيور - الحيوانات - الرجال }
- ٥- رمت الطيور جيش أبرهة بحجارة من { الجنة - جهنم - النعيم }

الوحدة الثانية

سورة الفيل

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخطأ:

- أتعلم
- توجد الكعبة في مكة المكرمة.
  - الكعبة توجد في اتجاه الشرق.
  - يتجه المسلم إلى الكعبة في صلاته.
  - سميت سورة الفيل بهذا الاسم لأن أبرهة استخدم الفيل ليهدم الكعبة.
  - حمى الله الكعبة من أبرهة وجيشه.
  - رمت الطيور جيش أبرهة بالحجارة ولم يبق منهم أحد.

- ١- ( ) توجد الكعبة في اتجاه الغرب.  
٢- ( ) يتجه المسلم في صلاته نحو الكعبة.  
٣- ( ) أصبح جيش أبرهة كالعصف المأكول.  
٤- ( ) أهلك الله تعالى كل جيش الفيل.  
٥- ( ) جاء أبرهة ليحمي الكعبة ويحافظ عليها.  
٦- ( ) جيش أبرهة يعبد الله.

أصل الآية بالصورة المناسبة:



أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ



أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضَلِيلٍ



وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ  
تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِنْ سِجِّيلٍ



فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَأْكُولٍ

الوحدة الثالثة

أسرتي

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة وإشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخاطئة:

- أتعلم
- أسرتي تتكون من أمي وأبي وأختي وأخي.
  - أحب أمي وأبي.
  - يشترك أبي وأمي في رعايتنا.
  - حملتي أمي في بطنها تسعة أشهر.
  - أساعد أمي في أعمال البيت.
  - أتعاون مع أختي وأخي ونتفاهم فيما بيننا.
  - أوصانا الإسلام على طاعة الوالدين.
  - من يطع والديه يحبه الله.

- 1- ( ) أبي يقوم على رعايتنا
- 2- ( ) أساعد أمي في أعمال البيت
- 3- ( ) أترك أمي تتظف البيت لوحدها
- 4- ( ) أوصانا الله على طاعة الوالدين
- 5- ( ) حملتي أمي في بطنها تسعة أشهر
- 6- ( ) أرضعتني أمي من لبنها و أنا صغير
- 7- ( ) أرفع صوتي على أمي و أبي
- 8- ( ) أسمع كلام أمي و أبي

\*\*\*\*\*

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1- أمي حملتي في بطنها { 6 أشهر - 9 أشهر - 3 أشهر }
- 2- أتحدث مع أمي وأبي بصوت { عالٍ - مرتفع - منخفض }
- 3- ليس من أفراد أسرتي { صديقي - أخي - أختي }

\*\*\*\*\*

أكتب ( يعجبني ) أمام السلوك الصحيح و ( لا يعجبني ) أمام السلوك الخاطئ:



- 1- {.....} بنت تطيع أمها وأبيها
- 2- {.....} بنت ترفع صوتها على أمها
- 3- {.....} ولد يساعد أمه في أعمال البيت
- 4- {.....} ولد لا يسمع كلام أبيه



الوحدة الثالثة

مدرستي

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( X ) أمام العبارة الخاطئة:

- أتعلم
- أذهب إلى مدرستي مبكراً.
- في مدرستي أقرأ وأكتب وأتعلم العلم النافع.
- أحترم معلمي ومعلمتي.
- أحافظ على نظافة مدرستي.
- أحافظ على مرافق مدرستي.
- أتعاون مع زملائي في نظافة مدرستي.
- أضع القمامة في مكانها المخصص ولا أضعها على الأرض.
- أقف في طابور المدرسة بنظام.
- أصطف في الدور عند الشراء من المقصف

- 1- ( ) أتعلم العلم النافع في المدرسة
- 2- ( ) في مدرستي أقرأ و أكتب
- 3- ( ) أحافظ على الأشجار في مدرستي
- 4- ( ) يُرفع علم بلادي كل يوم خلال طابور الصباح
- 5- ( ) اسم بلادي فلسطين
- 6- ( ) أقطف أزهار المدرسة لأشمها
- 7- ( ) أقرأ القرآن وأنشد الأناشيد في مدرستي
- 8- ( ) أتعلم العلم الضار في المدرسة
- 9- ( ) أتعاون مع زملائي أثناء اللعب

\*\*\*\*\*

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1- أذهب إلى المدرسة { متأخراً - كسلاناً - مبكراً }
- 2- أتعلم في المدرسة العلم { النافع - الضار - السيء }
- 3- المكان الذي أضع فيه القمامة { في الحقيبة - في السلة - على الأرض }
- 4- أقرأ القرآن وأنشد الأناشيد في { الملعب - الشارع - المدرسة }
- 5- عند الشراء من المقصف أقف بـ { فوضى - هدوء - كلاهما }

\*\*\*\*\*

أردد النشيد:

في مدرستي أقرأ وأكتب

في مدرستي مع أصحابي أتلو آيات القرآن  
في مدرستي أزرع ورداً ينتثر عطراً في بستاني

فيها ألعب مع إخواني  
أرسم نسراً أرفع علماً

لمعلمنا، ومعلمتي سأغني أجمل ألحاني

الوحدة الثالثة

مدرستي

أضع إشارة (✓) أسفل السلوك الصحيح إشارة (×) أسفل السلوك الخطأ:

تضع القمامة في سلة المهملات



يلعبون ويتركون صنوبر الماء مفتوحاً



يصطفون أمام المقصف بنظام



يقفون في الطابور بنظام



\*\*\*\*\*

أكمل النشيد بالكلمة المناسبة:

علماً \* إخواني \* بستاني \* القرآن

في مدرستي اقرأ وأكتب

فيها أَلعب مع..... في مدرستي مع أصحابي أتلو آيات.....  
أرسم نَسراً أرفع..... في مدرستي أزرع ورداً ينتثر عطراً في.....  
لمعلمنا، ومعلمتي سأغني أجمل ألحاني

\*\*\*\*\*

ألون

مدرستي

الوحدة الثالثة

أحب الرياضة

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة وإشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- ( ) أَلعب اللعِب الصّحي
- ٢- ( ) أبتعد عن الألعاب الضارة
- ٣- ( ) المؤمن الضعيف خير من المؤمن القوي
- ٤- ( ) أتعاون مع أصدقائي أثناء اللعب
- ٥- ( ) أؤذي صديقي أثناء اللعب
- ٦- ( ) اللعب بالسكّين من الألعاب النافعة
- ٧- ( ) لعبة الكرة من الألعاب النافعة
- ٨- ( ) المؤمن القوي أحب إلى الله من المؤمن الضعيف
- ٩- ( ) أَلعب مع أصدقائي بعنف

أتعلم

- المؤمن القوي أحب إلى الله من المؤمن الضعيف.
- المؤمن القوي هو المؤمن النشيط الذي يجتهد لأن يكون قوياً من خلال الأنشطة الرياضية وغيرها من الأمور الصحية التي تساعد في تقوية جسمه.
- المؤمن الضعيف هو المؤمن الذي يتمتع بصحة جيدة ويتصف بالكسل ولا يحافظ على جسمه.
- أَلعب الألعاب النافعة مثل: كرة القدم، والجري، ونط الحبل، والحجلة وغيرها...
- أبتعد عن الألعاب الضارة مثل: اللعب بالسكّين والأدوات الضارة، وإشعال النيران، واللعب بعنف مع أصدقائي.
- يجب أن أستخدم أدوات الوقاية أثناء السباحة في الماء

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- من الألعاب الضارة { اللعب بالسكّين - كرة القدم - نط الحبل }
- ٢- المؤمن القوي خير من المؤمن { الكبير - السمين - الضعيف }
- ٣- الحديث الشريف كلام { الله - الناس - الرسول }
- ٤- من الألعاب النافعة { سباق الجري - اللعب بالسكّين - اللعب بالنار }
- ٥- المؤمن الضعيف هو المؤمن { المريض - الكسول - القوي }

أكمل الحديث بالكلمة المناسبة:

( الله - الضعيف - القوي - خير )

قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم:

(المؤمن..... خيرٌ وأحب إلى..... من المؤمن.....، وفي كلِّ.....)

الوحدة الثالثة

أحب الرياضة

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- من الألعاب الضارة { اللعب بالسكين - كرة القدم - نط الحبل }  
٢- المؤمن القوي خير من المؤمن { الكبير - السمين - الضعيف }  
٣- الحديث الشريف كلام { الله - الناس - الرسول }

أضع إشارة ( ✓ ) أسفل اللعبة النافعة و إشارة ( ✗ ) أسفل اللعبة الضارة:



أكتب ( يعجبني ) أمام السلوك الصحيح و ( لا يعجبني ) أمام السلوك الخطأ:



٥- { ..... } أولاد يتعاونون أثناء اللعب.

٦- { ..... } أحمد يدفع صديقه نحو الأرض أثناء اللعب.

٧- { ..... } سمير يلعب الألعاب الضارة.

٨- { ..... } حامد يمارس التمارين الرياضية كل يوم.

الوحدة الرابعة

حُبُّ الناس

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة وإشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخطأ:

- ١- ( ) أوصانا الرسول بحب الخير للناس
- ٢- ( ) حب الناس من الإيمان
- ٣- ( ) أحب للناس ما أحبه لنفسه
- ٤- ( ) أتجنب فعل ما يؤذي الناس
- ٥- ( ) أزور جاري إذا مرض
- ٦- ( ) أساعد جاري في ما يحتاجه
- ٧- ( ) أتمنى الشر للناس
- ٨- ( ) أفعل الأشياء التي تؤذي الناس
- ٩- ( ) الذي يكره الناس يدخل الجنة

- أتعلم
- الرسول أوصانا بأن نحب الخير للناس.
  - لا يكتمل إيمان الإنسان إلا إذا أحب لأخيه المسلم ما يحبه لنفسه.
  - أزور جاري إذا مرض.
  - أساعد جاري إذا احتاج المساعدة.
  - حب الخير للناس من الإيمان.
  - أبتعد عما يؤذي الناس.
  - أحب للناس ما أحب لنفسه.
  - مواقف تدل على حب الناس لبعضهم البعض:
  - ١. تبادل الزيارات فيما بينهم.
  - ٢. مساعدة بعضهم لبعض.
  - ٣. مشاركتهم لبعض في الأفراح والأحزان.
  - ٤. حل الخلافات بالطرق السلمية.

\*\*\*\*\*

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- إذا مرض صديقي { أتركه - أزوره - أكرهه }
- ٢- مساعدة جاري من الأعمال { الصالحة - السيئة - القبيحة }
- ٣- الذي يحب الخير للناس يدخل { النار - جهنم - الجنة }

\*\*\*\*\*

أكتب ( بعجني ) أمام السلوك الصحيح و ( لا بعجني ) أمام السلوك الخطأ:

- ١- {.....} راني يساعد جاره في قطف الزيتون.
- ٢- {.....} نزار يزور جاره إذا مرض.
- ٣- {.....} فادي يضع القمامة أمام بيت جاره.
- ٤- {.....} سعيد لا يحب الخير للناس.

الوحدة الرابعة

حُبُّ الناس

أكمل الحديث بالكلمة المناسبة:

( نفسه - يؤمن - يحب )

قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم:

( لا ..... أحكم حتى ..... لأخيه ما يحب ..... )

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

- ١- الحديث السابق يرشدنا إلى ( الصلاة \* حب الخير للناس \* حب الشر للناس )
- ٢- المسلم يجب أن يحب لأخيه ( الخير \* المرض \* الشر )
- ٣- حب الخير للناس من ( الإيمان \* الكفر \* الضلال )

\*\*\*\*\*

أضع إشارة ( ✓ ) أسفل السلوك الصحيح و إشارة ( ✗ ) أسفل السلوك الخطأ:



الوحدة الرابعة

ما أجمل الكون!

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخطأ:

- أتعلم
- الله وحده خالق كل شيء.
  - خلق الله مخلوقات تعيش في الماء ومخلوقات تعيش على اليابسة مثل:
  - يعيش الجمل في الصحراء.
  - يعيش الفيل في الغابة.
  - يعيش السمك في الماء.
  - مخلوقات الله جميلة.
  - يُسمى الجمل سفينة الصحراء.
  - عندما أرى شيئاً جميلاً أقول "ما شاء الله"
  - لا يستطيع أحد أن يخلق مثل مخلوقات الله.
  - صنع الإنسان بعناية الله أشياء كثيرة مثل السيارة والطائرة والدراجة وغيرها من المصنوعات التي تمت باستخدام المواد التي خلقها الله في الطبيعة.

- ١- ( ) الله سبحانه خالق الكون كله.
- ٢- ( ) الله خالق الأشجار و البحار.
- ٣- ( ) الله خلق طيور جميلة.
- ٤- ( ) الله خالق الحيوانات فقط.
- ٥- ( ) يُسمى الجمل بسفينة الصحراء.
- ٦- ( ) خلق الله كائنات تعيش في الماء.
- ٧- ( ) تعيش الحيوانات دون رعاية الله.
- ٨- ( ) عندما أرى شيئاً جميلاً أقول "ما شاء الله"
- ٩- ( ) كل المخلوقات تحتاج لرعاية الله.






\*\*\*\*\*

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- يُسمى بسفينة الصحراء { الحصان - الجمل - الفيل }
- ٢- الله سبحانه خالق { الأشجار - الطيور - كلاهما }
- ٣- أقول "ما شاء الله" عندما أرى شيئاً { جميلاً - قبيحاً - سيئاً }
- ٤- يعيش السمك في { الهواء - الماء - الجبال }

\*\*\*\*\*

أضع إشارة ( ✓ ) أسفل صور مخلوقات الله تعالى:

				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

الوحدة الرابعة

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخطأ:

- أتعلم
- رب الناس الله الواحد.
  - ملك الناس تعني مالكمهم.
  - الوسواس الخناس هو الشيطان الذي يوسوس للإنسان لعمل الشر والابتعاد عن عمل الخير.
  - الخناس تعني المتخفي (الذي لا نراه من الجن والشياطين)
  - الجنة هم الجن الذين لم نراهم والذين خلقهم الله من نار ومنهم المسلم ومنهم الكافر.
  - الشيطان مخلوق من نار وهو عدو للإنسان.
  - لا نرى الشيطان بأعيننا.
  - الاستعاذة هي أن نستعيذ بالله من الشيطان الرجيم.
  - سورة الناس آخر سورة في القرآن.
  - عدد آيات سورة الناس ست آيات.

- ١- ( ) سورة الناس آخر سورة في القرآن الكريم.
- ٢- ( ) الشيطان يوسوس في صدور الناس.
- ٣- ( ) الشيطان يوسوس لنا بالشر.
- ٤- ( ) الشيطان صديق للإنسان.
- ٥- ( ) الشيطان يعبد الله.
- ٦- ( ) أستعيذ بالله من الشيطان الرجيم.
- ٧- ( ) لا أرى الشيطان.
- ٨- ( ) الشيطان مخلوق من نار.
- ٩- ( ) الشيطان يدعونا إلى الصلاة.

\*\*\*\*\*

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- الشيطان مخلوق من { نور - طين - نار }
- ٢- الشيطان ..... للإنسان { صديق - عدو - حبيب }
- ٣- قول "أعوذ بالله من الشيطان الرجيم" هو { البسمة - الحمد - الاستعاذة }
- ٤- الشيطان يوسوس لنا بعمل { الخير - الشر - الصلاة }
- ٥- الوسواس الخناس هو { الشيطان - الإنسان - الحيوان }

\*\*\*\*\*

أكتب ( يعجبني ) أمام السلوك الصحيح و ( لا يعجبني ) أمام السلوك الخطأ:

- ١- { ..... } نور تستعيذ بالله من الشيطان قبل أن تقرأ القرآن
- ٢- { ..... } سامي يضحك عند تلاوة القرآن
- ٣- { ..... } ديمة تكسل عن القيام لصلاة الفجر



الوحدة الرابعة

سورة الناس

أكمل الآيات بالكلمة المناسبة:

بسم الله الرحمن الرحيم

{النَّاسِ - الْجَنَّةِ - صُدُورِ - الْخَنَاسِ }

قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ..... (\*) مَلِكِ النَّاسِ (\*) إِلَهِ النَّاسِ (\*) مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ ..... (\*) الَّذِي

يُوسِّسُ فِي..... النَّاسِ (\*) مِنْ..... وَالنَّاسِ (\*)

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- الآيات السابقة من سورة { الإخلاص - الناس - الفلق }  
٢- عدد آيات السورة السابقة { ٦ - ٥ - ٧ }  
٣- آخر سورة في القرآن هي سورة { الفاتحة - الفلق - الناس }  
٤- الوسواس الخناس هو { الشيطان - الإنسان - الحيوان }  
٥- المسلم يستعيذ بالله من الشيطان { الكريم - الرجيم - البخيل }  
٦- الشيطان يدعونا إلى { الخير - المحبة - الشر }

\*\*\*\*\*

أضع رقم الآية داخل الدائرة: ( ١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥ - ٦ - ٧ )

مِنَ الْجَنَّةِ وَالنَّاسِ

مَلِكِ النَّاسِ

الَّذِي يُوسِّسُ فِي صُدُورِ النَّاسِ

قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ

إِلَهِ النَّاسِ

مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَاسِ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كراسة المراجعة – للصف الأول الأساسي

الفصل الأول

٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

الطالب المتميز

أوراق عمل شاملة لجميع الدروس

اللغة العربية

٢

ورقة عمل ( ١ ) - الدرس الأول ( حرف الراء ) لغة عربية - صف أول

نحلل الكلمة إلى حروف:

راما

رامي

راعي

راس

نصل بين كل كلمتين متماثلتين:

رامي راما

رامي راعي

راس راعي

رامي راس



نركب ونقرأ:

ر ا ع ي

ر ا م ي

ر ا م ا

نكتب بخط جميل:

راس	راعي	راما	رامي	ر	را
راس	راعي	راما	رامي	ر	را



نضع دائرة حول حرف الراء:

ر د ر ن ر ز ر

ورقة عمل ( ٢ ) - الدرس الأول ( حرف الراء ) لغة عربية - صف أول

<u>نضع دائرة حول الكلمة المخالفة:</u>		<u>نُركب ونقرأ:</u>
١ -	رامي رامي راني رامي	
٢ -	رامي راما راما رامي	
٣ -	رامي راعي راعي راجي راعي	
٤ -	رامي راس راس راس سار راس	

نضع دائرة حول الكلمة الدالة على الصورة:

رامي - راعي - راما	رامي - راعي - راما	رامي - راعي - راما

نلون المقطع و الحرف:



ورقة عمل (1) – الدرس الثاني ( حرف الدال ) لغة عربية - صف أول

نحلل الكلمة إلى حروف:

دانا

دار

دور

دود

نصل بين كل كلمتين متماثلتين:

دار دور

دور دار

دود دانا

دانا دود



نركب ونقرأ:

د ا ر

د و ر

د ا ن ا

نكتب بخط جميل:

دا	دو	دانا	دور	دار	دود
دا	دو	دانا	دور	دار	دود



نضع دائرة حول حرف الدال:

ذ د ز د ذ د ر

ورقة عمل (٢) – الدرس الثاني ( حرف الدال ) لغة عربية - صف أول

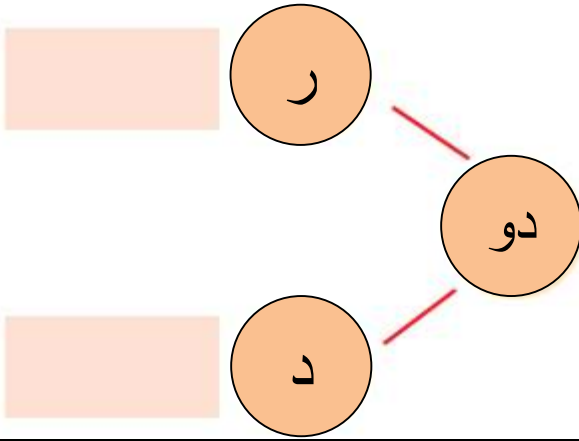


نضع دائرة حول الكلمة المخالفة:

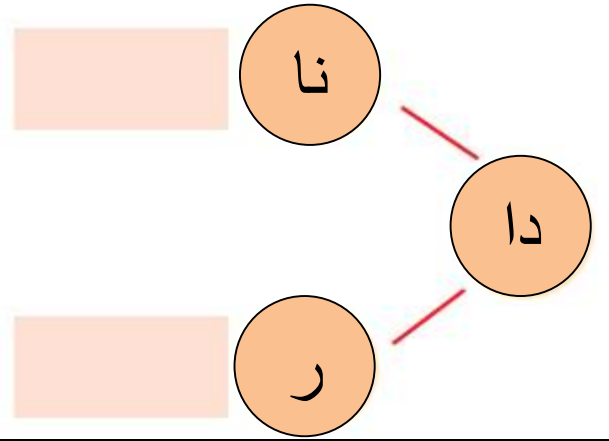
- |     |      |      |      |      |
|-----|------|------|------|------|
| ١ - | دانا | دانا | دينا | دانا |
| ٢ - | دور  | دور  | دود  | دور  |
| ٣ - | دود  | دود  | دار  | دود  |
| ٤ - | دار  | دار  | زار  | دار  |



نركب، و نقرأ:



نركب، و نقرأ:



نعمل الكلمة بالمقطع المناسب: ( دا - دو )

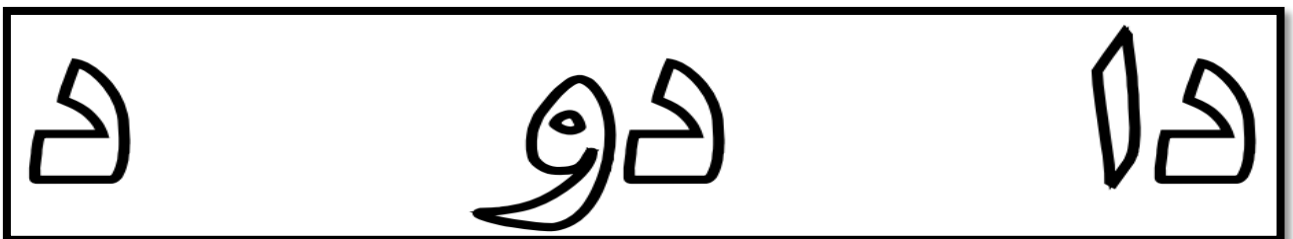


نا.....



ر.....

نلون المقاطع و الحرف:



ورقة عمل ( ١ ) - الدرس الثالث ( حرف الباء ) لغة عربية - صف أول

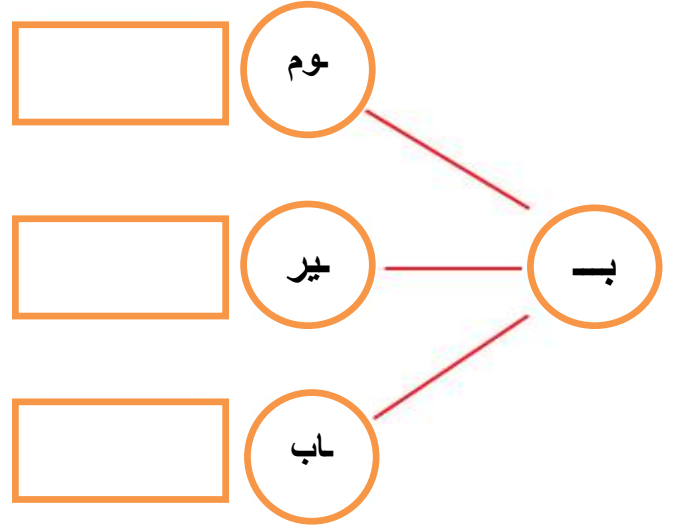
نُحلل الكلمة إلى حروف:

باب

بير

بوم

نُركب ونقرأ:



نُركب ونقرأ:

ب ا ب

ب و م

ب ي ر

نكتب بخط جميل:

بوم	بير	باب	بي	بو	با
بوم	بير	باب	بي	بو	با



نضع دائرة حول حرف الباء:


ب ت ب ث ب ن ب

بير باب بار بوم

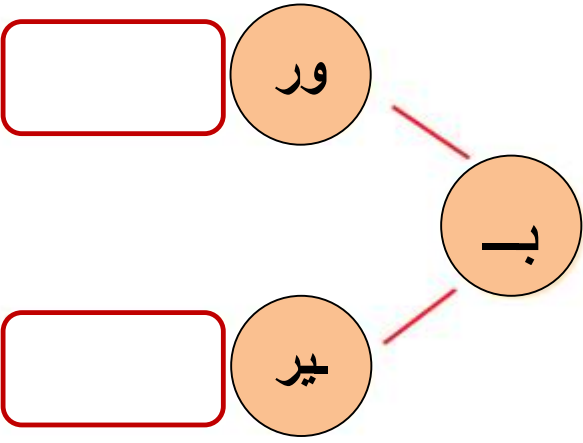
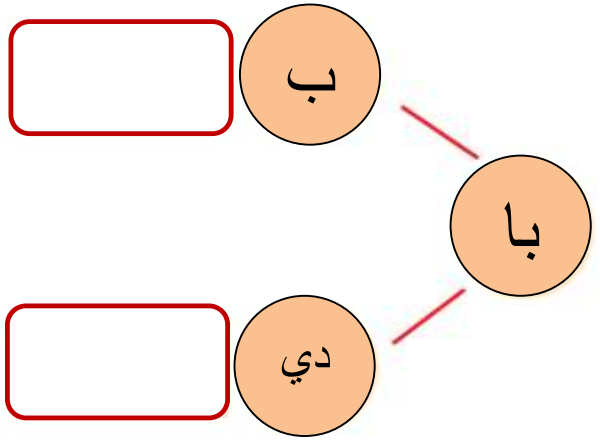
ورقة عمل ( ٢ ) - الدرس الثالث ( حرف الباء ) لغة عربية - صف أول

نضع دائرة حول الكلمة الدالة على الصورة:

		
ثوم - قوم - بوم	بئر - سير - جير	باع - باب - باص

	<u>نضع دائرة حول الكلمة المخالفة:</u>			
	١ -	بئر	سير	بئر
	٢ -	بوم	بوم	بوق
	٣ -	ناب	باب	باب
٤ -	بور	بور	بور	



<u>نركب، و نقرأ:</u>	<u>نركب، و نقرأ:</u>
	

نكتب بخط جميل:

..... باب .....

..... داري .....



ورقة عمل ( ٣ ) - الدرس الثالث ( حرف الباء ) لغة عربية - صف أول

نحلل الكلمة إلى حروف:

				بادي
				بير
				باب
				بوم

نصل بين كل كلمتين متماثلتين:

بادي	بير
باب	بوم
بوم	باب
بوق	بادي
بير	بوق

نركب ونقرأ:

د ا ر ي

ب و ر

ب ا د ي

نلون المقاطع و الحروف:



نكمل الكلمة بشكل الحرف المناسب: ( ب ب )






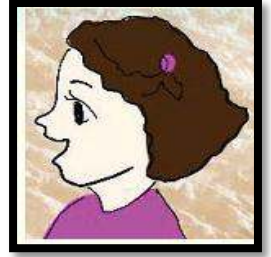
بوم....

بير....

با....

ورقة عمل ( ١ ) مراجعة الدروس ( الأول و الثاني و الثالث ) لغة عربية - صف أول

نصل بين الصورة والكلمة الدالة عليها:

	راما	
	بيير	
	راعي	
	دور	

نضع دائرة حول الحرف المطلوب في الكلمة:

راس - راعي - دوري - راما - بير - جرس	الراء
دار - دور - دود - بدر - بادي - برد	الدا
باب - بير - بور - رب - ربي - درب	الباء





نكمل الكلمة بالمقطع المناسب:

بي	بو	با	را	دا
				
ر.....	ب....	مي.....	نا.....	م.....







ورقة عمل ( ٢ ) مراجعة الدروس ( الأول و الثاني و الثالث ) لغة عربية - صف أول

نصل بين الصورة و الكلمة الدالة عليها:

	دانا	
	بوم	
	باب	
	رامي	

ترتب حروف الكلمة الدالة على الصورة و نكتبها في الفراغ:

			
ع ر ي ا .....	ر ي ب .....	م ا ر ا .....	ر و د .....

تكون من مجموعة الأحرف التالية ثلاث كلمات لها معنى:

ب ر د ي ا و  
.....

نصل المقاطع و نكتب الكلمة:

<input type="text"/>	ر	دا	<input type="text"/>	دانا	مي	دا
<input type="text"/>	ب	را	<input type="text"/>		نا	را
<input type="text"/>	ري	دو	<input type="text"/>		م	بي
<input type="text"/>	عي	با	<input type="text"/>		ر	بو

ورقة عمل (1) – الدرس الرابع (حرف الميم) لغة عربية - صف أول

نُحلل الكلمة إلى حروف:

ديما

رامي

جاموس

نصل بين كل كلمتين متماثلتين:

جاموس

ديما

ديما

رامي

رامي

جاموس



نُركب ونقرأ:

ج ا م و س

د ي م ا

ر ا م ي

نكتب بخط جميل:

ديما

رامي

جاموس

مي

مو

ما

ديما

رامي

جاموس

مي

مو

ما

نضع دائرة حول حرف الميم:

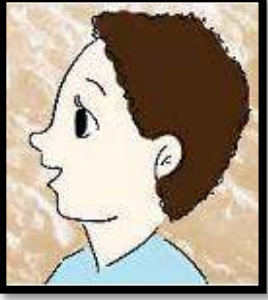
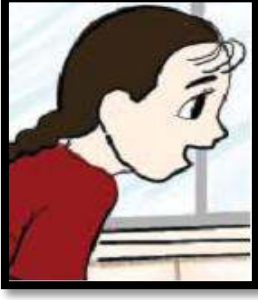


م م ق م ف م م

حسام سماح حمام رامي



ورقة عمل (٢) - الدرس الرابع (حرف الميم) لغة عربية - صف أول

نُكمل الكلمة بحرف الميم المناسب: ( م - م - م - م )

			
را.....ي	ري.....	دي.....ا	بو.....

نصل الكلمة المحللة مع ما يناسبها من الكلمات المركبة:

ج ا م و س

د ي م ا

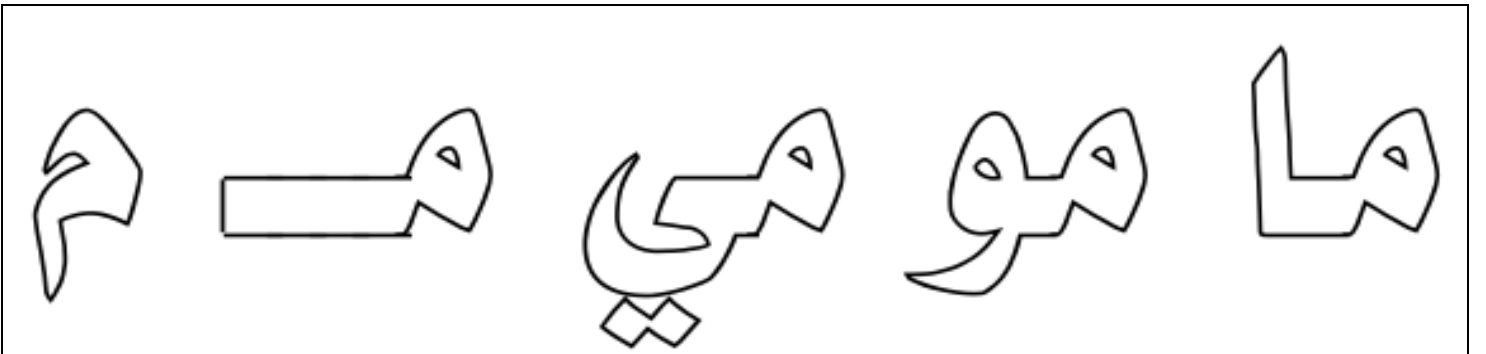
ر ا م ي

ديما

رامي

جاموس

نلون المقاطع و الحروف:



ورقة عمل (3) - الدرس الرابع (حرف الميم) لغة عربية - صف أول

نضع دائرة حول الكلمة الدالة على الصورة:

		
رامي - راعي - راما	داني - ديما - داري	جاموس - جمل - خروف

<p><u>نضع دائرة حول الكلمة المخالفة:</u></p> <p>1 - ديما ديما دينا ديما</p> <p>2 - راني رامي رامي رامي</p> <p>3 - جاموس جاموس جاموس ناموس</p>	<p><u>نركب، و نقرأ:</u></p> <p>نا</p> <p>مي</p> <p>را</p>
---	---

نضع دائرة حول المقطع المطلوب في الكلمات التالية:

ماري - ديما - ريما - راما	ما
عمود - جاموس - محمود	مو
رامي - سمير - سامي - ميرا	مي - مي



ورقة عمل (1) - الدرس الخامس ( حرف النون ) لغة عربية - صف أول

نُحلل الكلمة إلى حروف:

ن	ا	د	ر	نادر
ن	د	ي	م	نديم
ر	ا	ن	ي	راني
ن	و	ر		نور

نصّل بين كل كلمتين متماثلتين:

نديم	نادر
نادر	نديم
راني	نور
نور	راني

نُركب ونقرأ:

ن	و	ر	ن	ا	د	ر	ن	د	ي	م	ر	ا	ن	ي
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

نكتب بخط جميل:

ن	ن	نديم	راني	نور	نادر
ن	ن	نديم	راني	نور	نادر





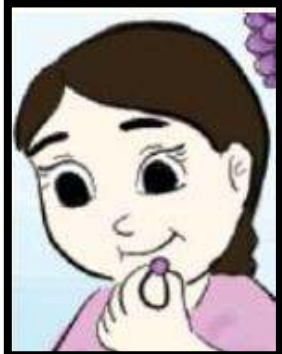

نضع دائرة حول حرف النون:

ن ب ن ت ن ث

نديم باني بنان نار

ورقة عمل (٢) - الدرس الخامس ( حرف النون ) لغة عربية - صف أول

تُكمل الكلمة بالمقطع أو الحرف المناسب: ( نَ - نو - نا - ني )

			
....ديم	...را	....ر	....در

نصل الكلمة المحللة مع ما يناسبها من الكلمات المركبة:

ن و ر	ر ا ن ي	ن د ي م	ن ا د ر
-------	---------	---------	---------

راني

نور

نادر

نديم

نلون المقاطع و الحروف:



نضع دائرة حول المقطع المطلوب في الكلمات التالية:

منار \_ ناب \_ نادر \_ نام

نا

نور \_ نوري \_ نورا

نو

راني \_ منير \_ نيران \_ نوري

ني - ني



ورقة عمل (٣) - الدرس الخامس ( حرف النون ) لغة عربية - صف أول

نكمل الكلمة بشكل الحرف المناسب ( ن - ن )

		
....يرا....	....اب....	م....ار

نضع دائرة حول الكلمة المخالفة:	نركب المقاطع ونقرأ الكلمة:
١ - نادر نادر نادر ناصر نادر	نا ر نار
٢ - راني راني رامي راني راني	نا در نار
٣ - نديم نديم نديم نديم ندين	نا دي نار
٤ - ثور ثور نور نور نور	نا ب نار

نُجَرِّدُ حرف النون بحسب صورته في الكلمة ( ن - ن )

بيسان	نار	نيران	لسان	دانا	نديم
↓	↓	↓	↓	↓	↓
.....	.....	.....	.....	.....	ن



ورقة عمل (١) – الدرس السادس ( حرف السين ) لغة عربية - صف أول

نُحلل الكلمة إلى حروف:

				سامي
				سيما
				سوس

نصل بين كل كلمتين متماثلتين:

سامي	سيما
سوس	سامي
سيما	سوس

نُركب ونقرأ:

س و س

س ي م ا

س ا م ي

نكتب بخط جميل:

سامي	سوس	سيما	سا	سو	سي
سامي	سوس	سيما	سا	سو	سي

نضع دائرة حول حرف السين:

س ش سد س ص سد

نسيم سالي ناس سمير ماس



ورقة عمل (٢) - الدرس السادس ( حرف السين ) لغة عربية - صف أول

تُكمل الكلمة بالحرف المناسب: ( س - س )

		
را....	....رير	....ور

نصل الكلمة المحللة مع ما يناسبها من الكلمات المركبة:

س و س

س ي م ا

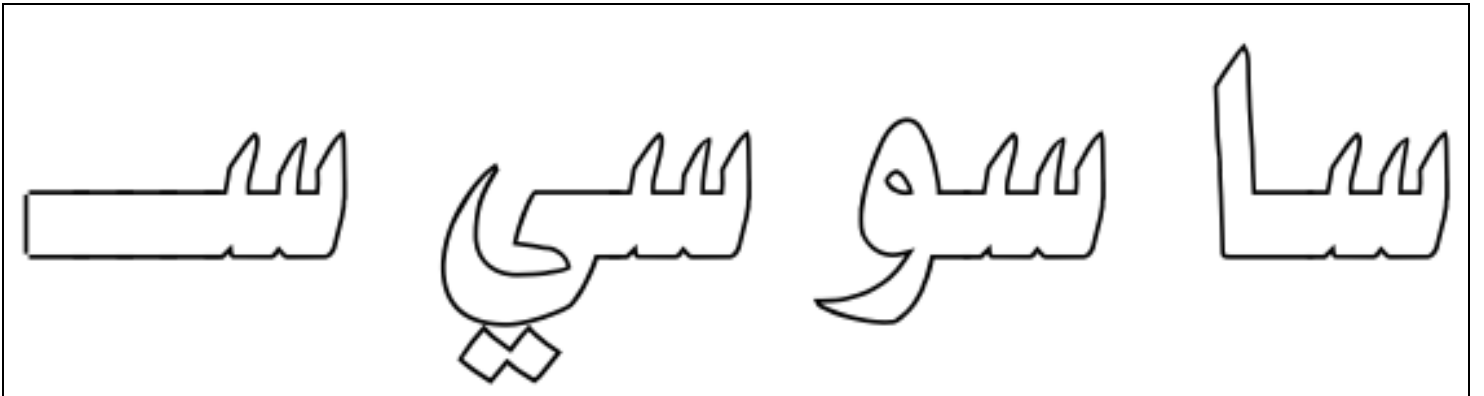
س ا م ي

سامي

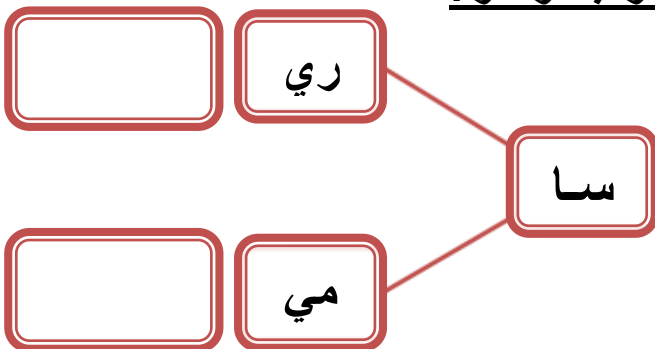
سوس

سيما

نلون المقاطع و الحروف:




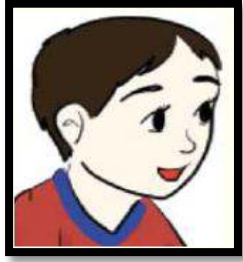


نركب، و نقرأ:



نضع دائرة حول الكلمة المخالفة:

سامي	ساري	سامي	سامي
سيما	سيما	سيما	سيلا
صوص	سوس	سوس	سوس

نصّل بين الصورة و الكلمة الدالة عليها:

	جاموس	
	سامي	
	نار	
	ديما	

نضع دائرة حول الحرف المطلوب في الكلمة:

رنين * نامي * دينا * باني * نديم * نار	النون
راس * سامي * سمير * سالي * نسيم	السين
ديما * بوم * منار * ميرا * جاموس	الميم

نكمل الكلمة بالمقطع المناسب:

نا	مو	نو	سيد	سو
				
.....ر	.....در	جا.....س	.....س	ما.....





نركب الحروف التالية و نقرأ الجملة:

ر	س	م	د	م	ي
س	ا	س	ر	ا	س
س	د	ا	م	ي	
م	د	م	ا	ي	



ورقة عمل ( ٢ ) مراجعة الدروس (الرابع و الخامس و السادس) لغة عربية - صف أول

نصل بين الصورة والكلمة الدالة عليها:

	سيما	
	ناب	
	سوس	
	نادر	

\*\*\*\*\*

ترتب حروف الكلمة الدالة على الصورة و نكتبها في الفراغ:

			
ي م ا د .....	د م ي ن .....	و ر ن .....	ا ر ي ن .....

تكون من مجموعة الأحرف التالية خمس كلمات لها معنى:

ا و ي د ر ب ن س م

١ ----- ٢ ----- ٣ ----- ٤ ----- ٥ -----

نصل المقاطع و نكتب الكلمة:

	را	سي
	ما	نا
	ري	سَر
	ير	مي

راسيم	لي	را
	سيم	نا
	را	سا
	موس	نو

ورقة عمل ( ٣ ) مراجعة الدروس (الرابع و الخامس و السادس) لغة عربية - صف أول

تركب كلمات من حروف مبعثرة:

ا	م	س	ي
.....			

د	ي	م	ن
.....			

س	س	و
.....		

ا	ن	ر	ي
.....			

د	م	ي	ا
.....			

س	ا	ي	م
.....			

ن	ر	و
.....		

ا	ن	ر	د
.....			

ا	م	ج	س	و
.....				

ر	م	ا	ي
.....			

ر	د	س
.....		

ن	ي	م	س
.....			

الكلمات المقصودة (سامي - نادر - سوس - نديم - جاموس - راني - نور - سيما - ديما - درس - نسيم - رامي)

\*\*\*\*\*

ترتب الجملة و اقرأ:

سامي	داري	رَسَمَ	سور	باب	داري
.....					

\*\*\*\*\*







ضع دائرة حول الحرف المشكول بالفتحة:

ب - بَ - بُ - ن - نُ - نَ - س - سَ - سِ - م - مَ  
نَدِيم - نَمِر - عَمَر - عِنَب

\*\*\*\*\*

نكمل الكلمة بالحرف المناسب:

سُ - سِ - سَ	نُ - نَ - نِ	نُ - نَ - نِ	بَ - بِ - بُ
			
.....رير	ع.....ب	.....ملة	.....لح

ورقة عمل (١) - الدرس السابع (حرف الزاي) لغة عربية - صف أول

نُحلل الكلمة إلى حروف:

				مازن
				نزار
				زير

نصل بين كل كلمتين متماثلتين:

مازن	نزار
نزار	زير
زير	مازن

نركب ونقرأ:

ز ي ر

م ا ن

ن ا ر

نكتب بخط جميل:

نزار	مازن	زير	زا	زي	زو
نزار	مازن	زير	زا	زي	زو

نضع دائرة حول حرف الزاي:

ر ز د ز ن ر ز

نزار زمان زر زمام زار



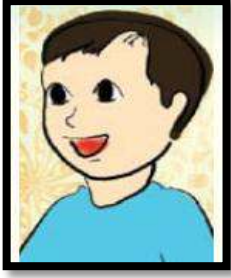
نكتب بخط جميل:

درَس نسيم



ورقة عمل (٢) - الدرس السابع (حرف الزاي) لغة عربية - صف أول

تُكمل الكلمة بالحرف أو المقطع المناسب: (زا - زي - ز)

		
ما...ن	ر....	نِ.....ر

نصل الكلمة المحللة مع ما يناسبها من الكلمات المركبة:

ز ي ر

م ا ز ن

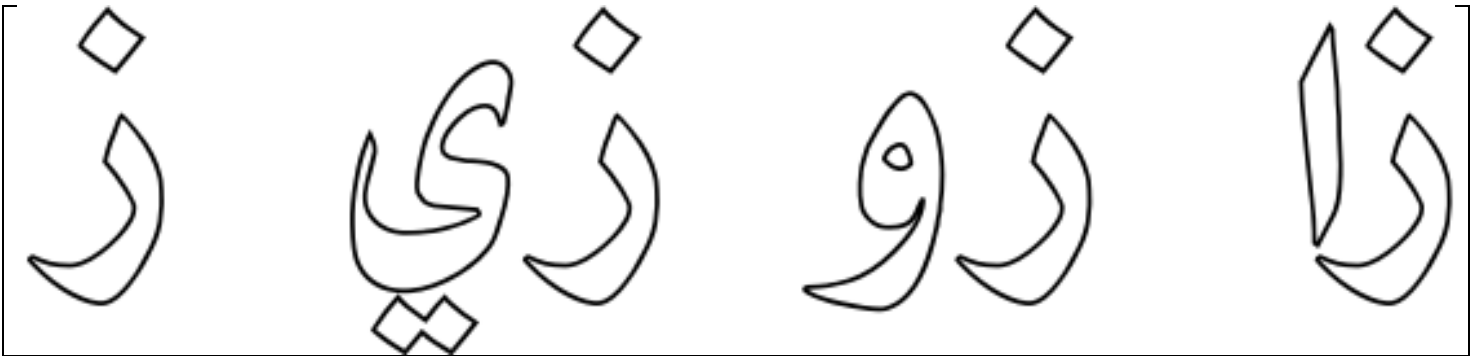
نِ ز ا ر

مازن

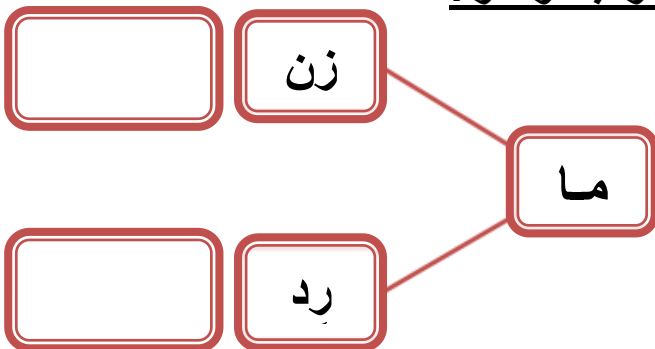
نزار

زير

تلون المقاطع و الحروف:



نركب، و نقرأ:




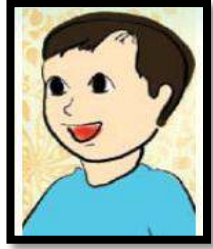
نضع دائرة حول الكلمة المخالفة:

- |    |      |      |      |      |
|----|------|------|------|------|
| ١- | نزار | نزار | نزار | نزار |
| ٢- | زير  | زير  | زير  | زير  |
| ٣- | مارد | مازن | مازن | مازن |



ورقة عمل (٣) - الدرس السابع ( حرف الزاي ) لغة عربية - صف أول

نضع الحركة المناسبة على الحرف الذي تحته خط بحسب نطق الكلمة:

	
مازِن	نِزار

نضع دائرة حول الكلمة التي تحتوي المطلوب:

زَيْت	عَنْب	نَسِيم	الحرف المشكول بالفتحة
سامِر	نِزار	مازِن	الحرف المشكول بالكسرة
ديما	زامل	نادر	مقطع الفتحة الطويلة
دينا	رامي	زير	مقطع الكسرة الطويلة
سوس	نورا	دور	مقطع الضمة الطويلة

نُركب المقاطع و نكتب الكلمة:




زَا	مُو	ر
نَا	زُو	ر
زِي	نَا	د
زَا	مَا	ن

ورقة عمل (1) - الدرس الثامن ( حرف الحاء ) لغة عربية - صف أول

نُحلل الكلمة إلى حروف:

				حيتان
				حامد
				حور

نصل بين كل كلمتين متماثلتين:

حور	حامد
حيتان	حور
حامد	حيتان

نُركب ونقرأ:

ح و ر

ح ي ت ا ن

ح ا م د

نكتب بخط جميل:

حور	حامد	حيتان	حا	حي	حو
حور	حامد	حيتان	حا	حي	حو

نضع دائرة حول حرف الحاء:






ح	ج	ح	ح	خ	ذ	ج
حسام	سماح	حمام	حارس			

نلون المقاطع و الحروف:

حا	حو	حي	ح	ح
----	----	----	---	---

ورقة عمل (٢) - الدرس الثامن ( حرف الحاء ) لغة عربية - صف أول

نُكمل الكلمة بالحرف أو المقطع المناسب: ( حو - حيد - حا )

		
.....تان	.....ر	.....مد

نصل الكلمة المحللة مع ما يناسبها من الكلمات المركبة:

سَدَّ حَا ر

بِحَا ر

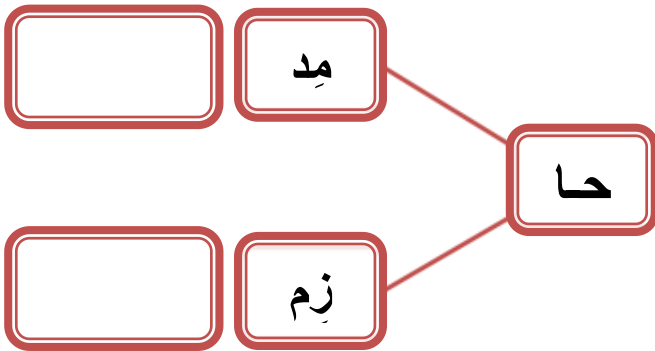
رَا بِح

سَحَر

رَابِح

بِحَار

نركب، و نقرأ:



نضع دائرة حول الكلمة المخالفة:

- ١- حامد حامد حاصد حامد  
٢- حور حور حور حور  
٣- حيتان حيتان حيتان حيتان

نكمل الكلمة بالحرف الناقص:

ح - ر - ب - ز - ب - ح

.....رحا	.....سَمَا	.....حار	.....حَاين	.....حيتان	.....حو
----------	------------	----------	------------	------------	---------

ورقة عمل (٣) - الدرس الثامن ( حرف الحاء ) لغة عربية - صف أول

نُركب المقاطع و نكتب الكلمة:

ر	ح	ب
.....		

ح	ب	ب
.....		

س	م	ح
.....		

نركب المقاطع و نكتب الكلمة:

	م	ح
	م	
	ر	
	ز	
	س	
	ر	
	ر	
	م	

نركب من مجموعة المقاطع و الحروف كلمات لها معنى:

نا	م	حو	حي	ا	سا	ح	ر	ن	زا
----	---	----	----	---	----	---	---	---	----



.....	٤	.....	١
.....	٥	.....	٢
.....	٦	.....	٣

ورقة عمل (1) - الدرس التاسع ( حرف اللام ) لغة عربية - صف أول

نُحلل الكلمة إلى حروف:

				بِلال
				حَلِيب
				لُولُو

نَصِّلُ بين كل كلمتين متماثلتين:

حَلِيب	لُولُو
لُولُو	بِلال
بِلال	حَلِيب

نُرَكِّب ونُقرأ:

ح ل ي ب

ب ل ا ل

ل و ل و

نكتب بخط جميل:

لُولُو	لُولُو	لَا	لُولُو	حَلِيب	بِلال
لُولُو	لُولُو	لَا	لُولُو	حَلِيب	بِلال

نضع دائرة حول حرف اللام:




ل ب ل ي ل ط

بلح لميس ليل نبيل



ورقة عمل (٢) - الدرس التاسع ( حرف اللام ) لغة عربية - صف أول

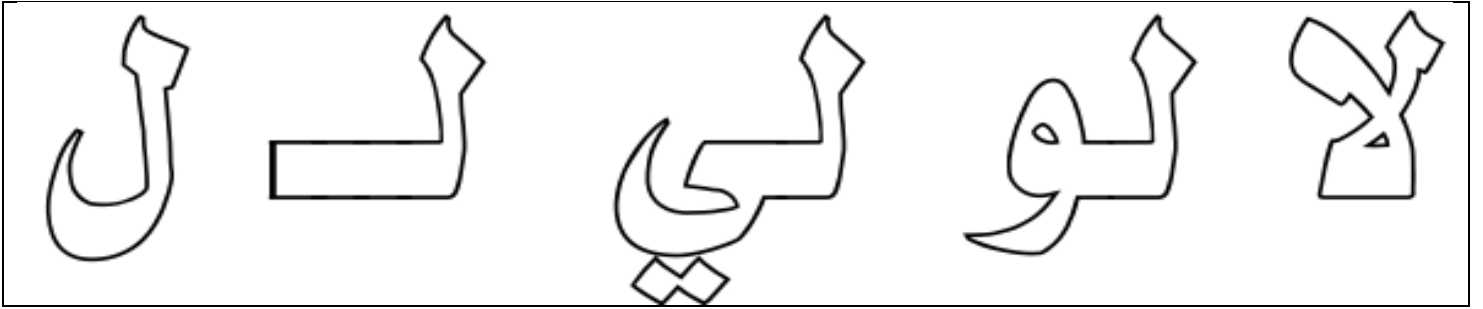
تُكمل الكلمة بالحرف أو المقطع المناسب: ( لو - لي - لا )

		
ح...يب	ب...ل	لو....

تُكمل الكلمة بشكل الحرف المناسب ( ل - ل - ل ):

ب...ح    بلا...    ...بن    حام...    ح...يب    س...يم    ما...

تُلون المقاطع و الحروف:



تُرَكب ونقرأ:

حُ س ا م

د ر س

ل و ل و

ل ب س ت

تُرَكب المقاطع و نقرأ الكلمة:

لي ن ← .....

لا ل ← .....

للي ل ← .....

عالي ← عا لي

ما لي ← .....

سا لي ← .....

ورقة عمل (٣) - الدرس التاسع ( حرف اللام ) لغة عربية - صف أول

نكمل الكلمة بالحرف الناقص:

ل - ل					
بَ.....ح	بِلا....	ما....	حَ.....يب	بِنَ.....	رِما....

نصل بين المقاطع و الكلمة المناسبة:

	ل	بي	نَ
	ل	لا	دَ
	ل	لا	حَ
	ل	لا	بِ
	ل	سو	رَ
	ب	لي	حَ
	ن	سا	لَ

نركب من مجموعة الحروف كلمات لها معنى:

ب	د	ر	ح	ب	ا	و	ي	م	ن
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



- ١ ..... ٤ .....
- ٢ ..... ٥ .....
- ٣ ..... ٦ .....

ورقة عمل ( ١ ) مراجعة الدروس (السابع و الثامن و التاسع) لغة عربية - صف أول

نصّل بين الصورة و الكلمة الدالة عليها:

	حيّان	
	زير	
	مازن	
	حور	

نركب الحروف و نقرأ الجملة:

ز ا ر م ا ز ن د ا ر س م ي ر

ر س م و ا ر س ا م ح د ا ر

تكون من مجموعة الحروف التالية كلمات بحسب الصورة المعطاة:


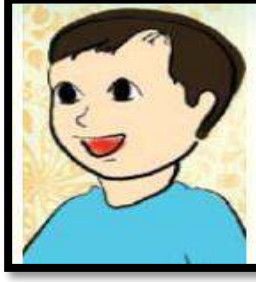


ا و ي ر م ن س ز ح ل

				
.....	.....	.....	.....	.....



ورقة عمل ( ٢ ) مراجعة الدروس (السابع و الثامن و التاسع) لغة عربية - صف أول

نرتب حروف الكلمة الدالة على الصورة و نكتبها في الفراغ:

			
ر و ح .....	ن ا ر ز .....	و و ل د .....	ل ح ب ي .....

نكون من مجموعة الحروف التالية كلمات بحسب المطلوب:

ا و ي ر د ق ب م ن س ز ح ل

	طعم الفلفل
	عضو التدوق
	عكس ضعيف
	حيوان مفترس

	اسم بنت
	اسم ولد
	عكس ساخن
	بمعنى غيم

نصل المقاطع و نكتب الكلمة:

	ح ا	مِل
	حَلي	زِم
	ز ا	ن
	لَبَّ	ب

	م	ز ا
	ر	ل و
	مِ د	س ل ي
	ل و	ح ا

نكتب الجملة بخط جميل:

زار حازم و سامح دار ساري



ورقة عمل (1) - الدرس العاشر ( حرف التاء ) لغة عربية - صف أول

نُحلل الكلمة إلى حروف:

تالا

تُراب

تين

توت

نصِلُ بين كل كلمتين متماثلتين:

تالا تُراب

توت تين

تالا تُراب

توت تين

نُركب ونقرأ:

توت

تين

تُراب تالا

نكتب بخط جميل:

تالا توت تين تا تو تي

تالا توت تين تا تو تي

نضع دائرة حول حرف التاء:

ن ت ب ت ث ت

تميم ساتر توت حوت تامر

نضع دائرة حول الحرف المشكول بالضمّة:

تُراب فُلُفُل مُراد لُحوم



ورقة عمل (٢) - الدرس العاشر ( حرف التاء ) لغة عربية - صف أول

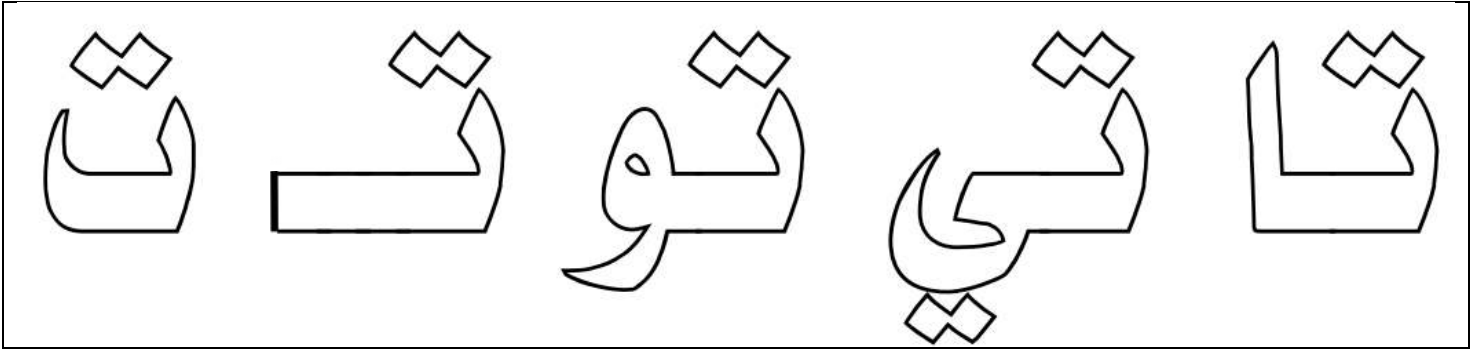
نُكمل الكلمة بالحرف أو المقطع المناسب: ( تو - تيد - تا - تُ )

			
.....ن	.....راب	.....ت	.....لا

نُكمل الكلمة بشكل الحرف المناسب ( ت - ت )::

بَ...ول      .....مر      .....تو      .....امر      .....راب      بُس...ان

نلون المقاطع و الحروف:



نُركب ونقرأ:

بَ	تَ	و	ل	ح	و	ت	تَ	م	م	ر	س
----	----	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---

نركب المقاطع و نقرأ الكلمة:

.....	بَ	تو	ل	تا	مر	تامر
.....	بَ	نا	ت	ر	تَم	.....
.....	تَ	لا	ل	تا	لا	.....

ورقة عمل (٣) - الدرس العاشر ( حرف التاء ) لغة عربية - صف أول

نضع الحركة المناسبة للحرف الذي تحته خط بحسب نطق الكلمة:

لِحوم	تَامِر	تِرَاب	بِلَح
حَايِب	نَدِيم	بِيسْتَان	تِمْسَاح

نضع دائرة حول الحرف المطلوب:


سُمِحَ	بَنَات	سَلِيم	الحرف المشكول بالفتحة
بِلَال	مُسِحَ	حَازِم	الحرف المشكول بالكسرة
مُرَاد	بُسْتَان	تُمُور	الحرف المشكول بالضمة

نكتب بخط جميل مع التشكيل:

رَسَمَ حُسَامُ بُسْتَانَ حَازِمَ	دَرَسَ سَمِيرُ
----------------------------------	----------------

رَسَمَتِ بَتُولُ تِمْسَاحَ	تُرَابُ بِلَادِي
----------------------------	------------------

نركب الكلمة من الحروف:

	م - ر - ا - د .....
	ن - م - و - ر .....
	ل - ح - و - م .....

ورقة عمل (1) - الدرس الحادي عشر ( حرف الجيم ) لغة عربية - صف أول

نُحلل الكلمة إلى حروف:

ج ا ب ر

ج ا ب ر

ج ا ب ر

نُصل بين كل كلمتين متماثلتين:

ناجي

جابر

جابر

جود

جود

ناجي



نُركب ونقرأ:

ج ا ب ر

ج ا ب ر

ج ا ب ر

نكتب بخط جميل:

ج ا ب ر ج ا ب ر ج ا ب ر ج ا ب ر ج ا ب ر

ج ا ب ر ج ا ب ر ج ا ب ر ج ا ب ر ج ا ب ر

نضع دائرة حول حرف الجيم:

ج ح ج ح ج خ ج خ


جوافة دجاج جبل تاج نجيب

نضع دائرة حول الحرف الساكن :

مَسْجِد \* مَجْد \* مَجْلِس \* فُلْفُل

ورقة عمل (٢) - الدرس الحادي عشر ( حرف الجيم ) لغة عربية - صف أول

نُكمل الكلمة بالمقطع المناسب: (جو - جا - جي)

		
نا....	د.....	بر.....

نُكمل الكلمة بشكل الحرف المناسب ( ج - ج ):

....ح	....يران	....را	....مال	....تا	....بَل
-------	----------	--------	---------	--------	---------

نلون المقاطع و الحروف:



نُركب ونقرأ:

ج	ا	ر	س	ر	ز	ر	د	ج	ا	ج	ن	ج	ب
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

نركب المقاطع و نقرأ الكلمة:

.....	←	ج	ا	ج	تا
.....	←	ج	ا	ج	سا
.....	←	ج	ا	ج	حا

ورقة عمل (١) – الدرس الثاني عشر ( حرف الفاء ) لغة عربية - صف أول

نُحلل الكلمة إلى حروف:

ف ا ر س

ف ي ل

ف و ل

نُصل بين كل كلمتين متماثلتين:

فول فارس

فارس فول

فيل فيل

نُركب ونقرأ:

ف و ل

ف ي ل

ف ا ر س

نكتب بخط جميل:

ف ا ر س فول فيل فا فو في

ف ا ر س فول فيل فا فو في

نضع دائرة حول حرف الفاء:

ف ق ن ف ف ق

فادي ملفوف فلفل فجل



ورقة عمل (٢) - الدرس الثاني عشر ( حرف الفاء ) لغة عربية - صف أول

نُكْمَلُ الكَلِمَةَ بِالمَقْطَعِ المُناسِبِ: ( فَا - فَو - فَي )

		
ل....	رِس.....	ل.....

نُكْمَلُ الكَلِمَةَ بِشَكْلِ الحَرْفِ المُناسِبِ ( ف - ف ):

رَس... مَلْفُو.... رَح.... زُن.... رَفِيء.... لِي.....

نُرَكِّبُ وَنَقْرَأُ:



فَا	رِ	حَا	تَا	لِ	ظُ	تَا	رُ	فَا	فَا	فَا	فَا	فَا
-----	----	-----	-----	----	----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----

نُرَكِّبُ المَقَاتِعَ وَنَقْرَأُ الكَلِمَةَ:

.....	مُ	فَو	فَا	فَا	رِس	فَا	فَا
.....	فُسُ	تَا	نَا	فَا	دِي	فَا	فَا
.....	مُ	فِي	دَا	فُلُ	فُلُ	فَا	فَا





نَكْتُبُ الكَلِمَةَ الدَالَةَ عَلَى الصُّورَةِ: ( فَوَل - فَيْل - فَارِس )



		
.....	.....	.....



نصل بين الصورة و الكلمة الدالة عليها:

	تين	
	جود	
	فارس	
	فيل	






نركب الحروف و نقرأ الجملة:

لَبَّ سَدَّ ثَنَا لَدَا فُسَّتَا نَ جَدَّ


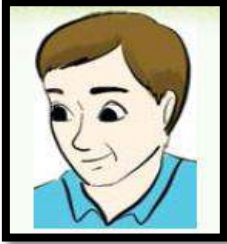


رَسَمَ نَاجِي رَاسَ فَا رَدَّ

تكون من مجموعة الحروف التالية كلمات بحسب الصورة المعطاة:

ا ر ب م ن س ز ح ل ف ت ج

				
.....	.....	.....	.....	.....

نرتب حروف الكلمة الدالة على الصورة و نكتبها في الفراغ:

			
ن ت ي .....	ج ا ن ي .....	ف ل ي .....	ت ت و .....

نكون من مجموعة الحروف التالية كلمات بحسب المطلوب:

ا و ي ر د ب م ن س ز ح ل ف ت ج

جمع دجاجة	
مفرد حيتان	
حيوان له خرطوم	
نضعه في الطعام	

عكس ساخن	
في الفم	
سفينة الصحراء	
عكس حلو	

نصل المقاطع و نكتب الكلمة:

فا	مِد	
تا	رِس	
جَز	مِر	
جا	جِير	





جا	مَل	جاري
مَسَد	رِي	
تو	جَب	
جَا	تَا	

نكتب الجملة بخط جميل:

فَرِحَ يَزِيدُ بِفَوْزِ سَمَاحِ



نكمل الكلمة بالحرف المناسب:

ر - ر - ر - ر	ن - ن - ن - ن	ج - ج - ج - ج	م - م - م - م
			
.....مان	ب.....ت	.....مل	ن.....ر

نضع دائرة حول الحرف المطلوب:

حَمَام	عِنَب	نَدِيم
نَمِر	جِنَان	جَابِر
فُسْتَان	نُجُوم	جُمَان
فُرْن	مِفْتَاح	مَلْفُوف

- الحرف المشكول بالفتحة
- الحرف المشكول بالكسرة
- الحرف المشكول بالضمة
- الحرف المشكول بالسكون

نركب المقاطع و نقرأ الكلمة:

..... ← ح ن ن	..... ← ف ر سا ن
..... ← ج ر ج ر	..... ← م ف ت ل
..... ← س ر ث	..... ← م ف ي د
..... ← ف ر ح ح	..... ← م س ر

ورقة عمل (1) – الدرس الثالث عشر (حرف العين) لغة عربية - صف أول

نُحلل الكلمة إلى حروف:

ع ا ز ف

ع و د

س ع ي د

نُصل بين كل كلمتين متماثلتين:

ع ا ز ف سعيد

ع و د ع ا ز ف

ع و د سعيد

نُركب ونقرأ:

س ع ي د

ع و د

ع ا ز ف

نكتب بخط جميل:

ع ا ز ف	ع و د	س ع ي د	ع ا ز ف	ع و د	ع ا ز ف
ع ا ز ف	ع و د	س ع ي د	ع ا ز ف	ع و د	ع ا ز ف

نضع دائرة حول حرف العين:

ع غ ع غ ع ق

ع ن ب م ل ع س م ج ا ع



ورقة عمل (٢) - الدرس الثالث عشر (حرف العين) لغة عربية - صف أول

تُكمل الكلمة بالمقطع المناسب: ( عا - عي - عو )

		
سَد.....د	د.....	زِف.....

تُكمل الكلمة بشكل الحرف المناسب ( ع - ع - ع - ع ):

سَد.....د	مَ.....روف	جام.....	عَا.....د	عَا.....د	عَا.....د
-----------	------------	----------	-----------	-----------	-----------

نُركب ونقرأ:




سَ د ر ي ع	عَا د م	عَا ر ف	مَ د ع ب
------------	---------	---------	----------

نركب المقاطع و نقرأ الكلمة:

..... ← سَد عي د	..... ← عَا لِم
..... ← سَد ري ع	..... ← سا عي
..... ← عَا جو ز	..... ← لا عِب

نكتب الكلمة الدالة على الصورة: ( سعيد - عود - عازف )



		
.....	.....	.....

ورقة عمل (1) – الدرس الرابع عشر (حرف الشين) لغة عربية - صف أول

نحلل الكلمة إلى حروف:

شادي

عاشور

رشيد

نصل بين كل كلمتين متماثلتين:

رشيد

شادي

عاشور

عاشور

شادي

رشيد

نركب ونقرأ:

ر ش ي د

ع ا ش و ر

ش ا د ي

نكتب بخط جميل:

شي

شو

شا

رشيد

عاشور

شادي

شي

شو

شا

رشيد

عاشور

شادي

نضع دائرة حول حرف الشين:

ش س ش ز ش س

شارع عشب شبع فراش

نكمل الكلمة بشكل الحرف المناسب (ش - ش):

مشم....

بَ....ير

موع....

عُ....ب

فرا....

أراع....

ورقة عمل (٢) - الدرس الرابع عشر ( حرف الشين ) لغة عربية - صف أول

نُكمل الكلمة بالمقطع المناسب: ( شيد - شا - شو )

		
ر....د	عا....ر	دي.....

نُركب ونقرأ:

ش د ا ع ر

ش د ب ل

ن د ش ي د

ش م ا ل

نركب المقاطع ونقرأ الكلمة:

ش د ي د ..... ←

ش ا ر ع ..... ←

ش ع ب ا ن ..... ←

ش ا ف ي ..... ←

ش ب ع ا ن ..... ←

ش م س ..... ←

أكمل الكلمة بحرف المد المناسب: ( ا - ي - و )



		
رش.....د	عاش.....ر	ش.....دي

ورقة عمل (1) - الدرس الخامس عشر (حرف الصاد) لغة عربية - صف أول

نُحلل الكلمة إلى حروف:

				صالح
--	--	--	--	------

				عصير
--	--	--	--	------

				صوص
--	--	--	--	-----

نُصل بين كل كلمتين متماثلتين:

صالح	صالح
------	------

عصير	صوص
------	-----

صوص	عصير
-----	------

نُركب ونقرأ:

ص	و	ص
---	---	---

ع	ص	ي	ر
---	---	---	---

ص	ا	ل	ح
---	---	---	---

نكتب بخط جميل:

صالح	عصير	صوص	صا	صو	صي
صالح	عصير	صوص	صا	صو	صي

نضع دائرة حول حرف الصاد:

ص ض ش ص ط ص

صالح مصعب مخلص خاص

نعمل الكلمة بشكل الحرف المناسب ( ص - ص ):

نصو....

نابو....

مقو....

عو....ام

نابون....

ناباح....



ورقة عمل (٢) - الدرس الخامس عشر ( حرف الصاد ) لغة عربية - صف أول

نُكْمِلُ الكَلِمَةَ بِالمَقْطَعِ المُناسِبِ: ( صو - صا - صير )

		
عَ...ير	ص.....	لِج.....

نُرَكِّبُ ونَقْرَأُ:

تَ ص ا ي ر

صُ دُ حُ ف

حَ ر ي ص

م ص د ح ف

نُرَكِّبُ المَقاطِعِ وَ نَقْرَأُ الكَلِمَةَ:

م ص د ب ا ح ..... ←

عَ ص ي ر ..... ←

عُ ص د ف و ر ..... ←

ص ا ن ع ..... ←

ص و ص ..... ←

ص ا ف ي ..... ←

أَكْمِلُ الكَلِمَةَ بِالحُرُفِ الناقِصِ:



		
ص.....	عَ...ير	لِج....

نصل بين الصورة و الكلمة الدالة عليها:

	عصير	
	صوص	
	عازف	
	سعيد	

نركب الحروف و نقرأ الجملة:

ب ا م ي ل      ص ا ب ر      ر      و ف د ر



.....

ت و ت      ع ط ي ر      ع ا م ر      ش ر ب

.....

نكون من مجموعة الحروف التالية كلمات بحسب الصورة المعطاة:

ا و ي ع ص ف س ر م ش ن ب ل

				
.....	.....	.....	.....	.....

نرتب حروف الكلمة الدالة على الصورة و نكتبها في الفراغ:

			
ل ب ا ص د .....	ع ش و م .....	ش و ر ا ع .....	ع د و .....

نكون من مجموعة الحروف التالية كلمات بحسب المطلوب:

ا و ي ع ص ف ر م ش ن ب ل س ف ت ح

	اسم بنت
	عكس مساء
	تعطينا الدفاء و الضوء
	عكس خشن

	نلعب فيه الكرة
	نغسل به أيدينا
	نضع به الطعام
	اسم ولد

نصل المقاطع و نكتب الكلمة:

	د	شم
	س	عو
	مع	ب ا
	شير	جا

	ر ع	صا
	م د	شا
	ر ف	صو
	ص	عا

نكتب الجملة بخط جميل:



شَرِبْتُ صَبَاحُ عَصِير مَشْمَش

نضع الحركة المناسبة للحرف الذي تحته خط:

			
عَنْب	صَبْر	عَش	عُشِب

نضيف مقطع المد للحرف بحسب المثال:					نضيف الحركة للحرف بحسب المثال:			
شو	شي	شيـ	شا	ش	شْ	شُ	شِ	شَ
				ص	ص	ص	ص	ص
				ع	ع	ع	ع	ع

أكمل الجملة بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

- ١- ..... ( شربت - شرب ) مرح شراب توت  
 ٢- شربَ ..... ( سماح - عصام ) عصير عنب

أرتب الكلمات و أكون جمل:



- ١- جميل - شعبان - عُصفور  
 .....  
 ٢- بلادي - بحر - في - سَبَحَ - رامي  
 .....  
 ٣- حاسوب - شادي - تستخدمُ - فرحُ  
 .....  
 ٤- وداؤ - دجاج - عَلَقْتُ - عاصم  
 .....

ورقة عمل (١) - الدرس السادس عشر ( حرف القاف ) لغة عربية - صف أول

نحلل الكلمة إلى حروف:

				فَقِير
				نُقُود
				قَاسِم

نصل بين كل كلمتين متماثلتين:

قَاسِم	نُقُود
نُقُود	قَاسِم
فَقِير	فَقِير

نركب ونقرأ:

فَ قَ يَ ر

قَ ا سِ م

نُ قَ و د

نكتب بخط جميل:

قَاسِم	نُقُود	فَقِير	قَا	قَو	قِي
قَاسِم	نُقُود	فَقِير	قَا	قَو	قِي

نضع دائرة حول حرف القاف:



ف ق ق م ن ق

قرد فقير قالب ساق صقر

نكمل الكلمة بشكل الحرف المناسب ( ق - ق ):

فَريء...	قَاسِم...	قَاسِم...	قَاسِم...	قَاسِم...	قَاسِم...
----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

ورقة عمل (٢) - الدرس السادس عشر ( حرف القاف ) لغة عربية - صف أول

نُكْمِلُ الكَلِمَةَ بِالمَقْطَعِ المُناسِبِ: ( قو - قا - قب )

		
فَ...ر	نُ...ود	...اسِم

نُرَكِّبُ ونَقْرَأُ:

ق ا ر ب

ق ا ر ن

د ا ق ي ق

م ا ق ل و ب

نُرَكِّبُ المَقَاتِعَ وَ نَقْرَأُ الكَلِمَةَ:

ق ا ل ..... ← ق ا ل ي ل

ق ا ر ..... ← ق ا ر ي ق

ق ا ر ..... ← ق ا ر و د

ق ا ..... ← ق ا ر

ق ا ..... ← ق ا س

ق ا ..... ← ق ا ر ب

أَكْمِلُ الكَلِمَةَ بِالحَرْفِ الناقِصِ:



		
فَقِي.....	قود.....	....اسِم

ورقة عمل (1) - الدرس السابع عشر (حرف الثاء) لغة عربية - صف أول

نحلل الكلمة إلى حروف:

ثابت

منثور

ثيران

نصل بين كل كلمتين متماثلتين:

ثابت

ثابت

ثيران

منثور

منثور

ثيران

نركب ونقرأ:

ث ي ر ا ن

ث ا ي ت

م ن ث و ر

نكتب بخط جميل:

ثي

ثو

ثا

ثيران

منثور

ثابت

ثي

ثو

ثا

ثيران

منثور

ثابت

نضع دائرة حول حرف الثاء:

ت ب ث ن ث

ثعلب ثابت حارث ثور

نكمل الكلمة بشكل الحرف المناسب (ث - ث):

....مين .....مان ....مار ....حار... ثلا.... ثا....



ورقة عمل (٢) - الدرس السابع عشر (حرف الثاء) لغة عربية - صف أول

تُكمل الكلمة بالمقطع المناسب: ( ثو - ثا - ثي )

		
مَثْوٍ.....ر	رَان.....	بِت.....

نُركب ونقرأ:

ث ا ي ت

ث ا ث

مُ ث مِ ر

م ح ر و ث

نركب المقاطع و نقرأ الكلمة:

عُثَا ما ن ..... ←

ثَا مِا ن ..... ←

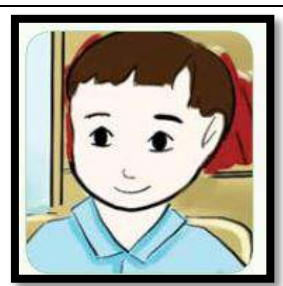
ثَا ما ني ..... ←

ثَا ني ..... ←

ثَا مِنا ..... ←

ثَا لب ..... ←

أكمل الكلمة بالحرف الناقص:



منثو.....

ثيرا.....

بابت.....



ورقة عمل ( ١ ) - الدرس الثامن عشر ( حرف الخاء ) لغة عربية - صف أول

نُحلل الكلمة إلى حروف:

				خالد
				صخور
				نخيل

نضع دائرة حول الكلمة المماثلة للكلمة المحصورة:

داخل	خالد	حامد	خالد
صخور	سحور	صخر	صخور
خليل	نحل	نخيل	نخيل

نُركب ونقرأ:

خَ ل ي ج

خَ ل ي ل

مُ خ ر ج

نكتب بخط جميل:

خالد	صُخُور	نخيل	خا	خو	خي
خالد	صُخُور	نخيل	خا	خو	خي

نضع دائرة حول حرف الخاء:

ح خ ج ح خ ج خ

خميس خس فراخ ختام

نُكمل الكلمة بشكل الحرف المناسب ( خ - خ ):

مُ...رِب... مُ...رِج... مُ...رِب... مُ...رِب... مُ...رِب... مُ...رِب...

ورقة عمل (٢) - الدرس الثامن عشر ( حرف الخاء ) لغة عربية - صف أول

تُكمل الكلمة بالمقطع المناسب: ( خو - خا - خي )

		
نَ.....ل	ص.....ر	.... لِد

نُركب ونقرأ:

خُ ل و د

خَا ل فَا

خَا فَا ي فَا

مُ خَا لِ ص

نُركب المقاطع و نقرأ الكلمة:

..... ← رَ خَي ص

..... ← خَا سِر

..... ← خَا بَا ر




..... ← خَا لِي

..... ← نَا خَي ل

..... ← مَخَا بَز

أكمل الكلمة بالحرف الناقص:



		
نَ.....يل	.....خور	خَا.....

نصّل بين الصورة والكلمة الدالة عليها:

	ثيران	
	نخيل	
	صخور	
	نقود	

نركب الحروف و نقرأ الجملة:

لَا عِبَاتٌ خُذُوا دُمَّ مَعَ قَفَا سِدِّمِ

زَارَتْ خِثَامُ دَارِ خَا أَيْ تِي



نكون من مجموعة الحروف التالية كلمات بحسب الصورة المعطاة:

ا	ت	خ	م	ث	ع	ل	ف	ب	ق	و	ر	د
												
.....	.....	.....	.....	.....								

نضع الحركة المناسبة للحرف الذي تحته خط بحسب نطق الكلمة:

قَمِير	تَعْلَب	خِلُود	خَالِد
قِرْد	تَعْبَان	قِصِير	نِقُود

ترتب حروف الكلمة الدالة على الصورة و نكتبها في الفراغ:

			
ل ن خ ي .....	ي ث ا ر ن .....	و ن ق د .....	ص و ر خ .....

تكون من مجموعة الحروف التالية كلمات بحسب المطلوب:

ب	ز	خ	ب	ل	د	م	ق	ع	ن	ر	ا	ي	ث
				يضيء السماء ليلاً								حيوان مأكراً	
				مضاد جديد								جمع ثور	
				يقع بين أول و ثالث								نصنعه من الطحين	
				جمع نخلة								جمع بقرة	

نركب و نقرأ:

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	ق ا	سِم
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		دِر
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		لَ
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		مَ
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		رِب

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	خ ا	لِ
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		لِ
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		سِر
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		دِم
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		رِج



نكتب الجملة بخط جميل:

خاتمٌ خلودٌ جميلٌ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كراسة المراجعة النهائية – للصف الأول الأساسي

الفصل الأول

٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

الطالب المتميز

أوراق عمل شاملة لجميع الدروس



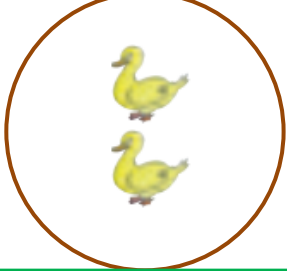
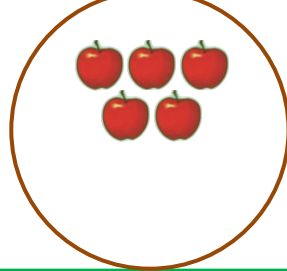
الرياضيات

٣

# (( ( الوحدة الأولى )))

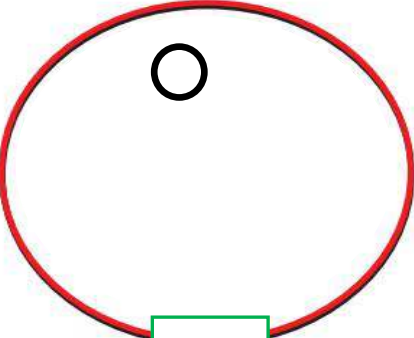
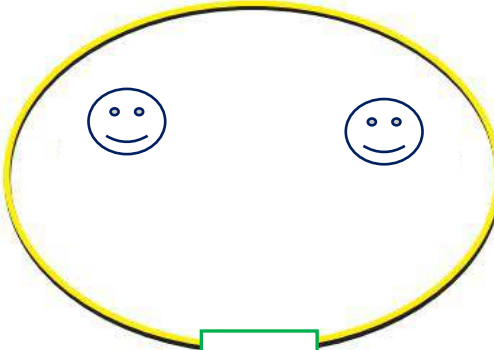
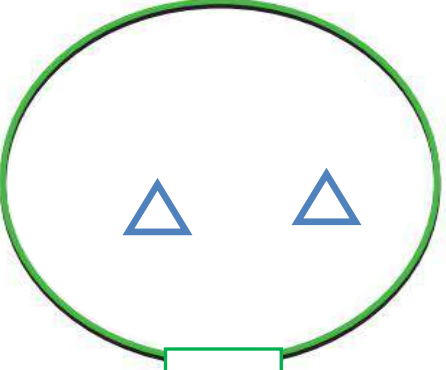
ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات ( من الدرس الأول إلى السادس ) للصف الأول الأساسي

أضع دائرة حول رمز العدد الدال على المجموعة:

			
٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١	٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١	٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١	٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١

\*\*\*\*\*

أكمل رسم العناصر بقدر العدد المطلوب:

		
٣	٤	٦

أكتب رمز العدد :

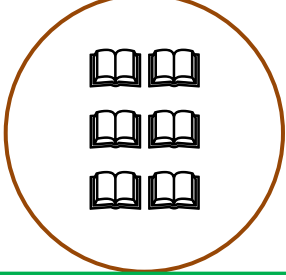
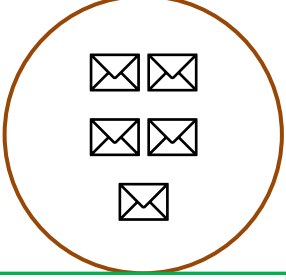




<input type="text"/>	←	أربعة
<input type="text"/>	←	خمسة
<input type="text"/>	←	اثنان
<input type="text"/>	←	ثلاثة
<input type="text"/>	←	ستة
<input type="text"/>	←	واحد

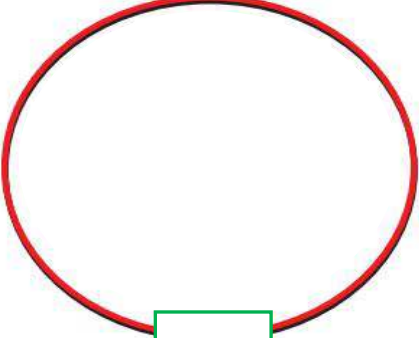
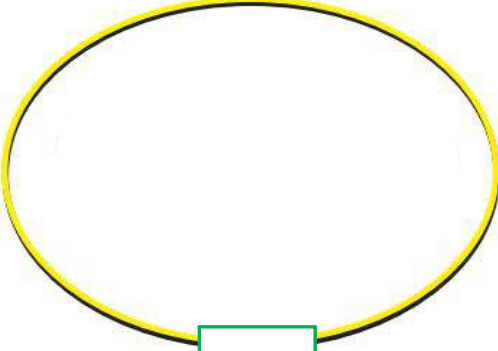
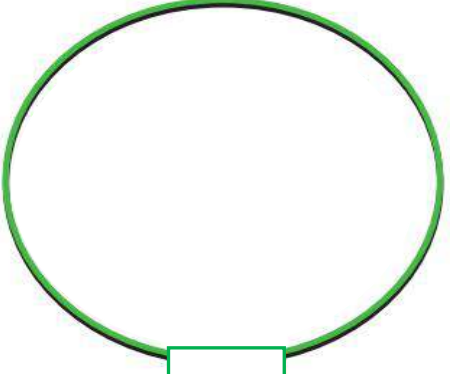
## (( ( الوحدة الأولى )) )

ورقة عمل ( ٢ ) في مادة الرياضيات (من الدرس الأول إلى السادس) للصف الأول الأساسي

أضع دائرة حول العدد الدال على المجموعة:

			
أربعة - خمسة - ستة	ثلاثة - أربعة - خمسة	اثنان - ثلاثة - أربعة	واحد - اثنان - ثلاثة

أرسم العناصر بقدر العدد المطلوب:

		
٥	٢	٤

أصل بين العدد و رمزه:



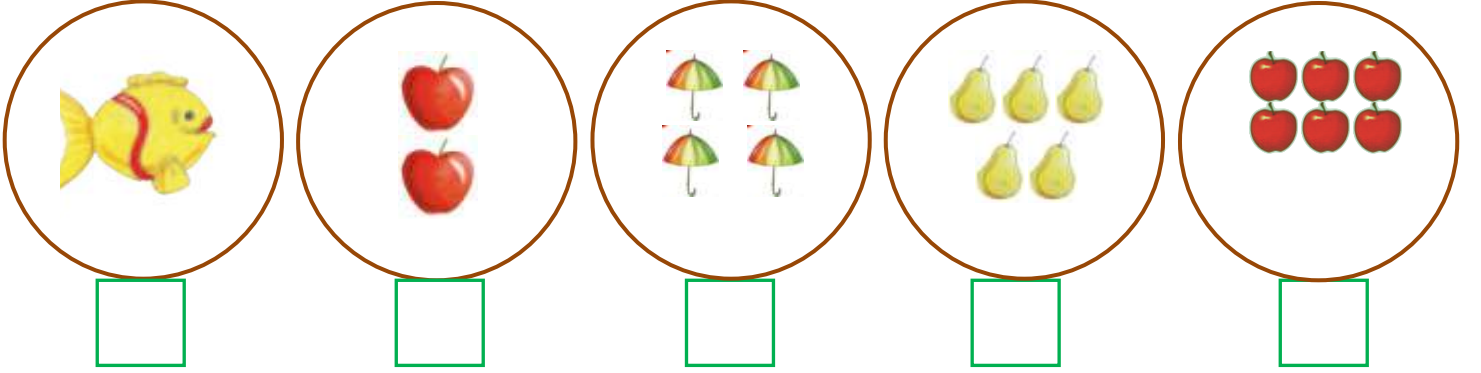
١
٣
٤
٥
٢

أربعة
واحد
اثنان
ثلاثة
خمسة

# (( ( الوحدة الأولى )) )

ورقة عمل ( ٣ ) في مادة الرياضيات (من الدرس الأول إلى السادس) للصف الأول الأساسي

أعد العناصر و أكتب العدد المناسب:



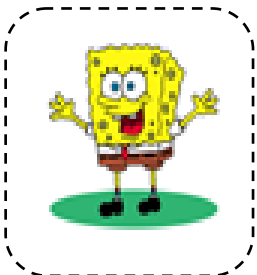
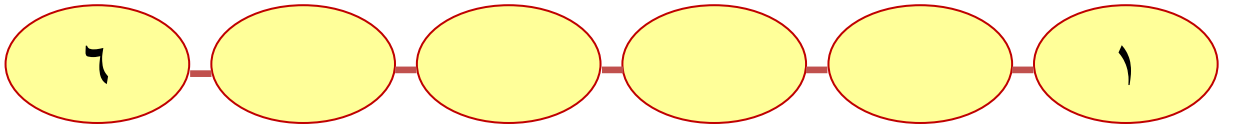
\*\*\*\*\*

أصل بين المجموعة و العدد المناسب:



\*\*\*\*\*

أكمل متتالية الأعداد:

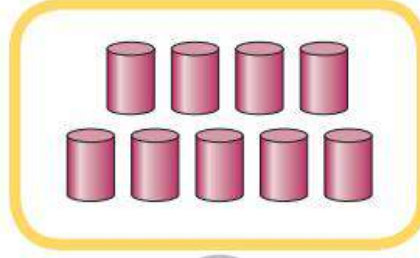




# (( ( الوحدة الأولى ) ))

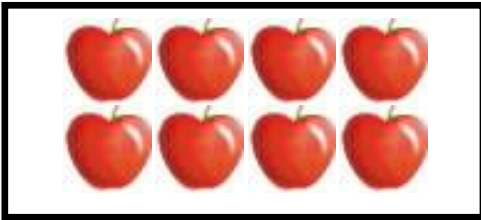
ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات ( الدروس السابع و الثامن و التاسع ) للصف الأول الأساسي

أعد العناصر و أكتب العدد المناسب:

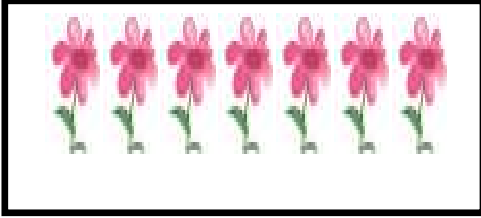
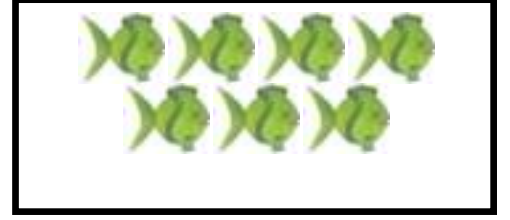


\*\*\*\*\*

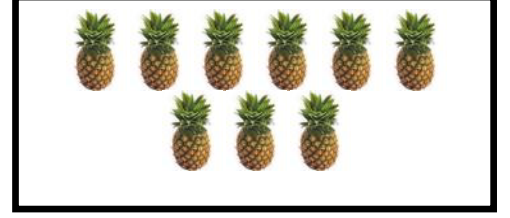
أصل بين المجموعة و العدد المناسب:



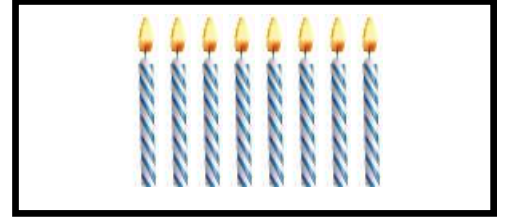
سبعة



ثمانية



تسعة



\*\*\*\*\*

أكمل متتالية الأعداد:



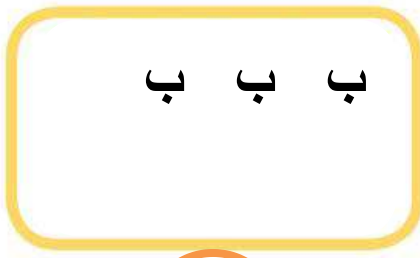
أكتب رمز العدد:



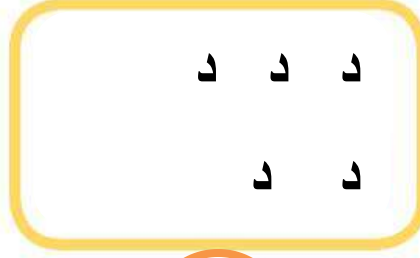
(( ( الوحدة الأولى )) )

ورقة عمل ( ٢ ) في مادة الرياضيات ( الدروس السابع و الثامن و التاسع ) للصف الأول الأساسي

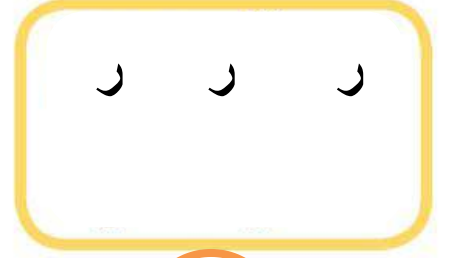
أكتب أحرفاً داخل المجموعة بقدر العدد المطلوب:



٧



٨



٩

\*\*\*\*\*

أحصر عناصر بقدر العدد المطلوب:



٨



٩



٧

\*\*\*\*\*

أكمل متتالية الأعداد:



أكتب العدد المطلوب بالأحرف: ( سبعة - تسعة - ثمانية )

٩

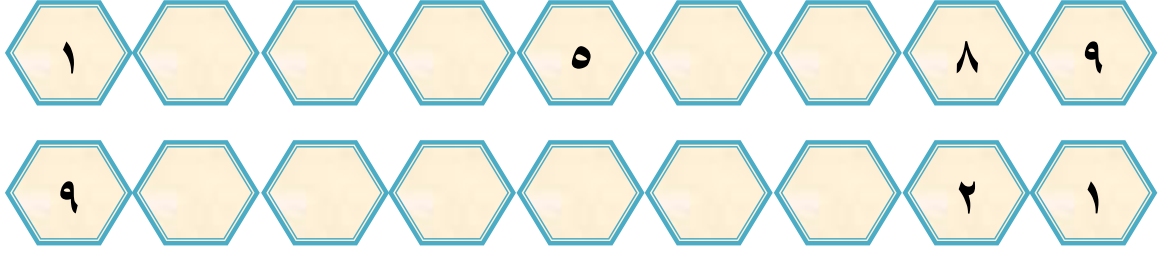
٨

٧

# (( (الوحدة الأولى) ))

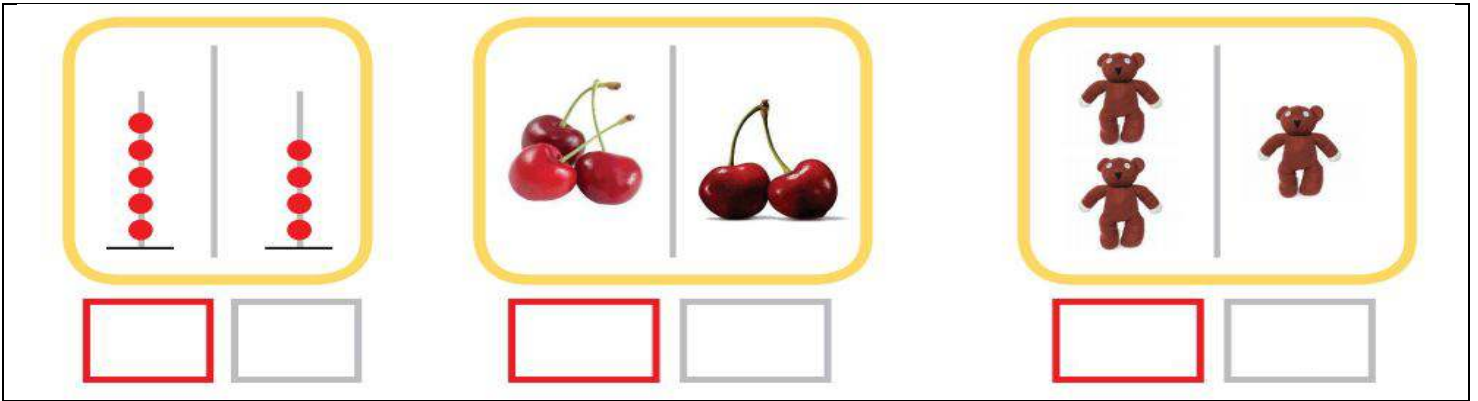
ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات ( الدرس العاشر - العدد التالي ) للصف الأول الأساسي

أكمل المتتاليات بالأعداد المناسبة :

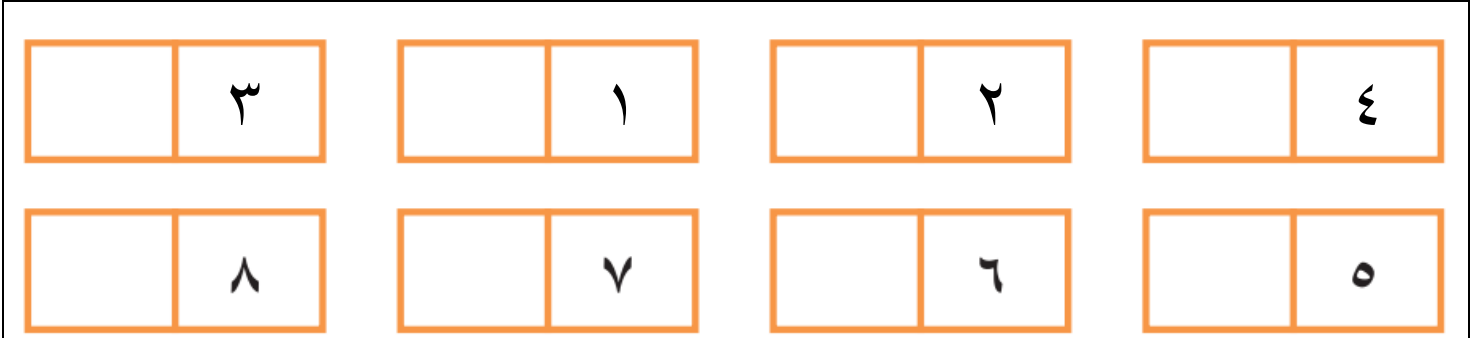


\*\*\*\*\*

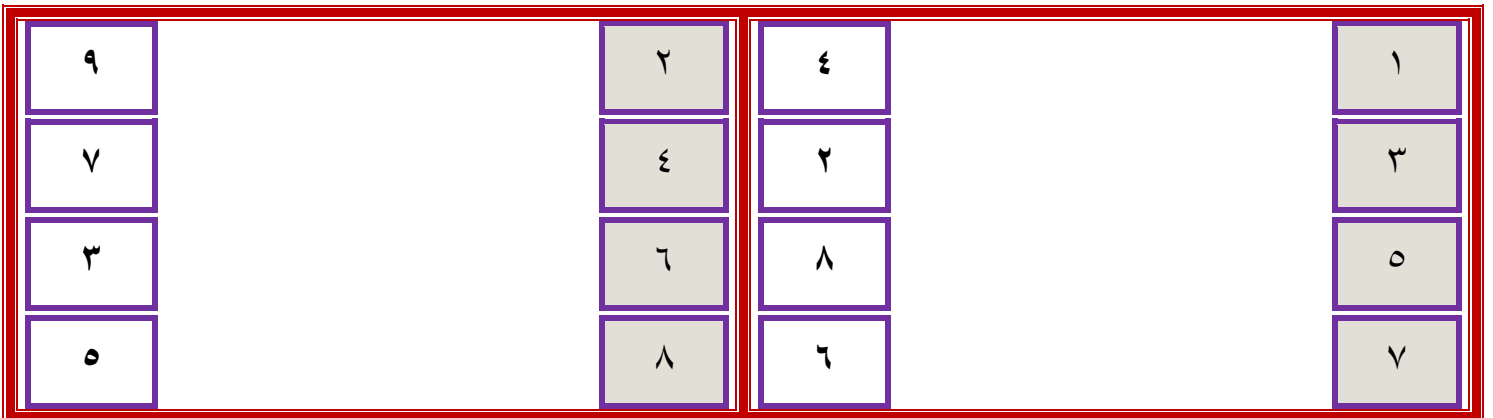
أكتب العدد المناسب، و أضع إشارة ( ✓ ) أسفل العدد الأكبر بواحد:



أكتب العدد التالي للأعداد التالية:



أصل العدد من العمود الأول بالعدد الذي يليه من العمود الثاني:



(( (الوحدة الأولى) ))

ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الحادي عشر - العدد السابق ) للصف الأول الأساسي

أكتب العدد المناسب، و أضع إشارة ( ✓ ) أسفل العدد الأصغر بواحد :

--	--	--

أضع دائرة حول العدد السابق:

--	--	--



أكتب العدد السابق للأعداد التالية:

٦		٥		٢		٤	
٣		٧		٨		٩	






أصل العدد من العمود الثاني بالعدد الذي يسبقه من العمود الأول:

٤		١		٩		٢
٢		٣		٣		٤
٨		٥		٥		٦
٦		٧		٧		٨


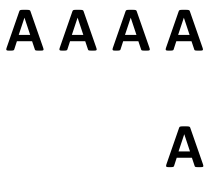
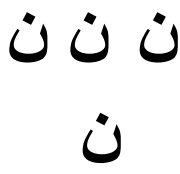

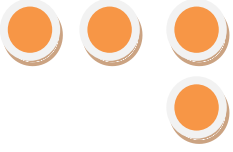
(( ( الوحدة الأولى )) )

ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الثاني عشر - مراجعة ) للصف الأول الأساسي

أعد العناصر و أكتب العدد المناسب:

				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

أكمل رسم العناصر بقدر العدد المطلوب:

				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>








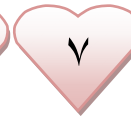

\*\*\*\*\*

أكتب رمز العدد:










ستة	ثمانية	واحد	أربعة	اثنان	تسعة	سبعة	خمسة	ثلاثة
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

\*\*\*\*\*

أكتب العدد التالي:

								
--	---	---	---	---	---	--	---	---

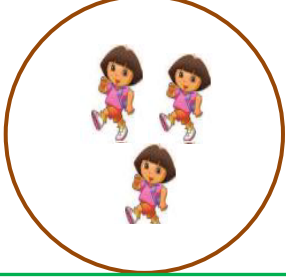
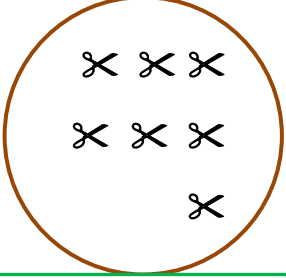
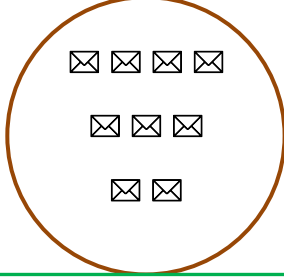
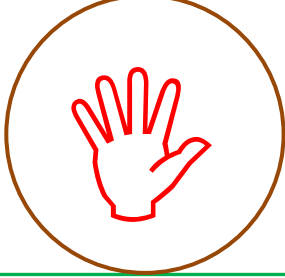
أكتب العدد السابق:

								
--	---	---	---	---	---	--	---	---

# (( ( الوحدة الأولى ) ))

ورقة عمل ( ٢ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الثاني عشر - مراجعة ) للصف الأول الأساسي


أضع دائرة حول رمز العدد الدال على المجموعة:

			
٩ - ٧ - ٥ - ٣	٩ - ٧ - ٥ - ٣	٩ - ٧ - ٥ - ٣	٩ - ٧ - ٥ - ٣

أكتب العدد الواقع بين العددين:

٥		٣	٨		٦	٤		٢
٦		٤	٣		١	٩		٧

أكمل المتتاليات بالأعداد الناقصة:

	٩			٦				٢	١
	١				٥			٨	٩

من أكون؟؟؟

سبعة

سنة

أربعة

تسعة

واحد

١- عدد أسبق العدد اثنان مباشرة .....

٢- عدد أقع بين العددين الخمسة و السبعة .....

٣- عدد ألي العدد ثمانية مباشرة .....

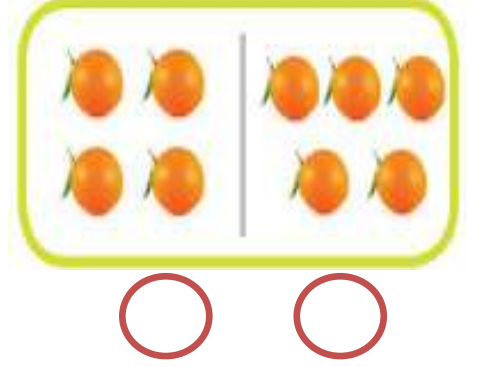
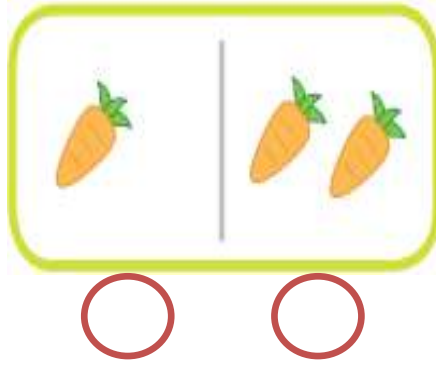
٤- عدد أيام الأسبوع .....

٥- عدد حروف كلمة نديم .....

(( ( الوحدة الثانية ) ))

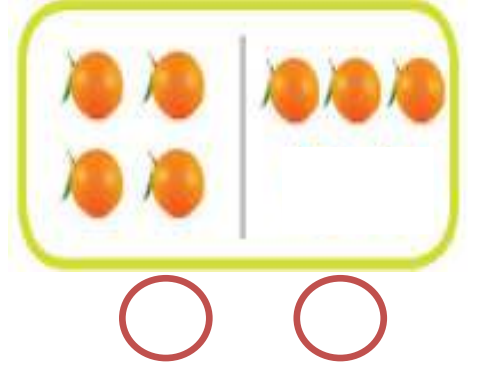
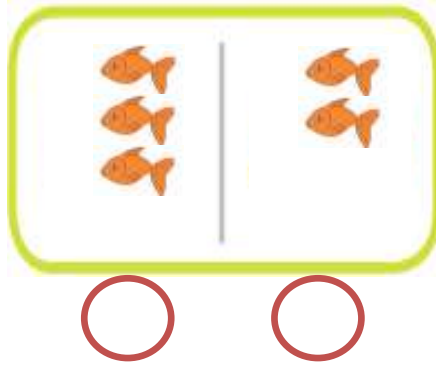
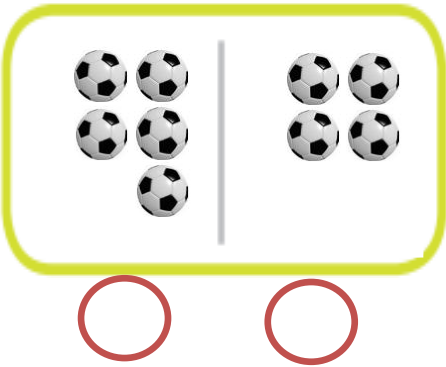
ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الأول - مقارنة عددين ) للصف الأول الأساسي

أكتب عدد العناصر و أضع إشارة ( ✓ ) أسفل المجموعة التي تحتوي عناصر أكبر:



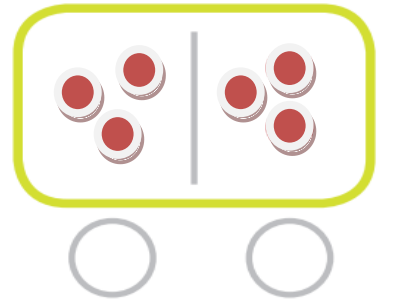
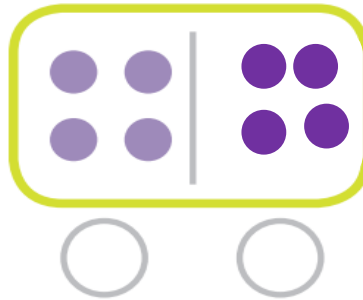
\*\*\*\*\*

أعدُ العناصر و أضع إشارة ( ✓ ) أسفل المجموعة التي تحتوي عناصر أصغر:



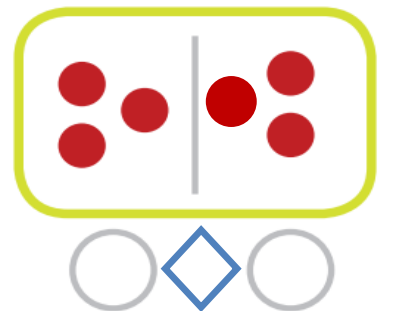
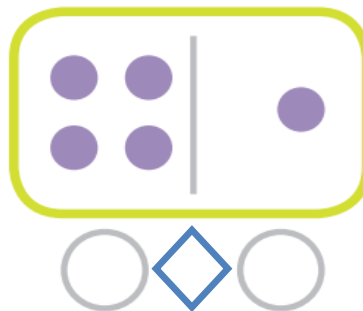
\*\*\*\*\*

أكتب عدد العناصر و أضع إشارة ( ✓ ) أسفل زوج المجموعات التي عناصرها متساو:



\*\*\*\*\*

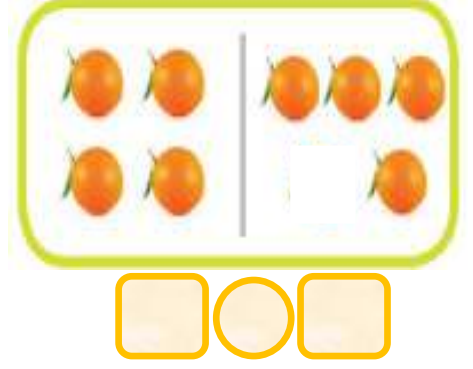
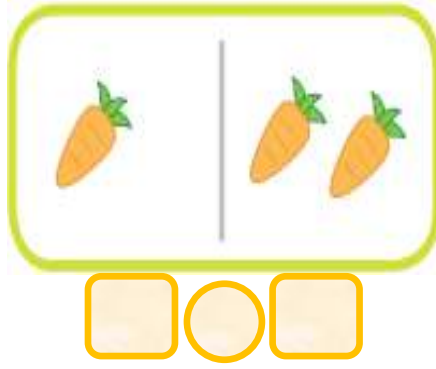
أكتب عدد عناصر كل مجموعة ثم أضع إشارة < أو > أو = في :



(( ( الوحدة الثانية ) ))

ورقة عمل ( ٢ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الأول - مقارنة عددين ) للصف الأول الأساسي

أكتب عدد عناصر كل مجموعة ثم أضع إشارة < أو > أو = في :



\*\*\*\*\*

أضع إشارة (<) أو (>) أو (=) في :

٧	<input type="radio"/>	٤
٢	<input type="radio"/>	٦
	<input type="radio"/>	
٥	<input type="radio"/>	
٨	<input type="radio"/>	٣
ثمانية	<input type="radio"/>	٧

٥	<input type="radio"/>	٢
٨	<input type="radio"/>	٧
	<input type="radio"/>	خمسة
ثلاثة	<input type="radio"/>	واحد
٦	<input type="radio"/>	ستة
٨	<input type="radio"/>	٩

\*\*\*\*\*

أكتب عدداً مناسباً لتصبح المقارنة صحيحة:



٨	<	.....
	=	.....
٦	<	.....
.....	>	٧
.....	<	٨

٥	<	.....
٧	>	.....
.....	=	تسعة
.....	>	٤
.....	<	٦



(( ( الوحدة الثانية ) ))

ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الثاني - الترتيب التصاعدي ) للصف الأول الأساسي

أضع دائرة حول العدد الأكبر في كل مجموعة أعداد:

٢ - ٦ - ٨ - ٣ - ٤	١ - ٥ - ٧ - ٦ - ٢	٩ - ٧ - ٨ - ٦ - ٥
-------------------	-------------------	-------------------



أكمل المتتاليات بالأعداد الناقصة:

٩								٢	١
---	--	--	--	--	--	--	--	---	---

\*\*\*\*\*

أرتب تصاعدياً:

٥	٨	٧
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

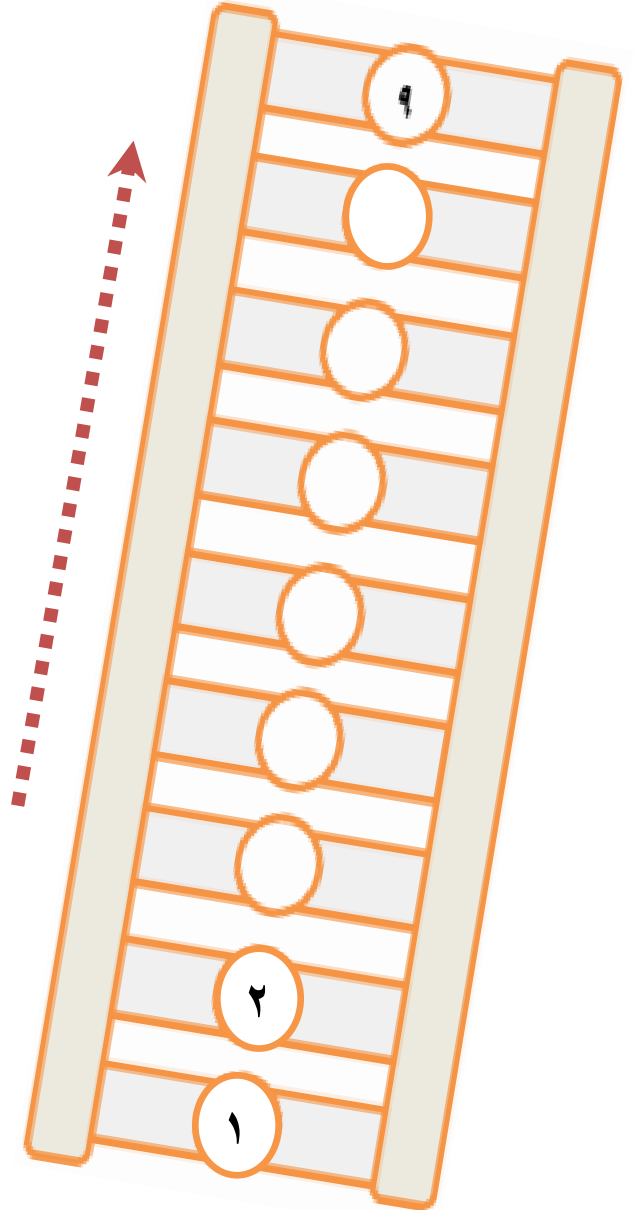
١	٦	٢
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

ثلاثة	سبعة	أربعة
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

١	٤	٩
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

واحد	خمسة	ستة
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

أكمل المتتالية تصاعدياً بحسب السهم:



(( ( الوحدة الثانية ) ))

ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الثالث - الترتيب التنازلي ) للصف الأول الأساسي

أضع دائرة حول العدد الأصغر في كل مجموعة أعداد:

٢ - ٦ - ٧ - ٤ - ١	٩ - ٧ - ٨ - ٦ - ٥	٢ - ٦ - ٨ - ٣ - ٤
-------------------	-------------------	-------------------



أكمل المتتاليات بالأعداد الناقصة:

١								٨	٩
---	--	--	--	--	--	--	--	---	---

\*\*\*\*\*

أرتب تنازلياً:

٥	٨	٧
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

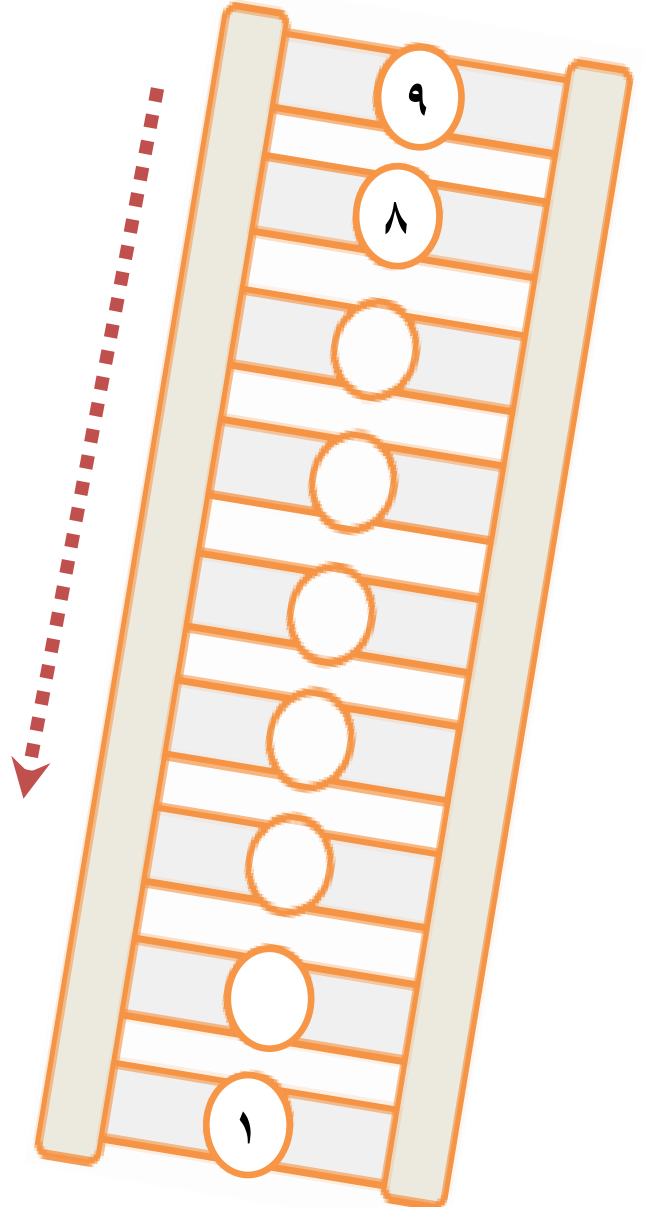
١	٦	٢
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

٣	٧	٤
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

١	٤	٩
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

٤	٥	٣
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

أكمل المتتالية تنازلياً بحسب السهم:



(( (الوحدة الثانية) ))

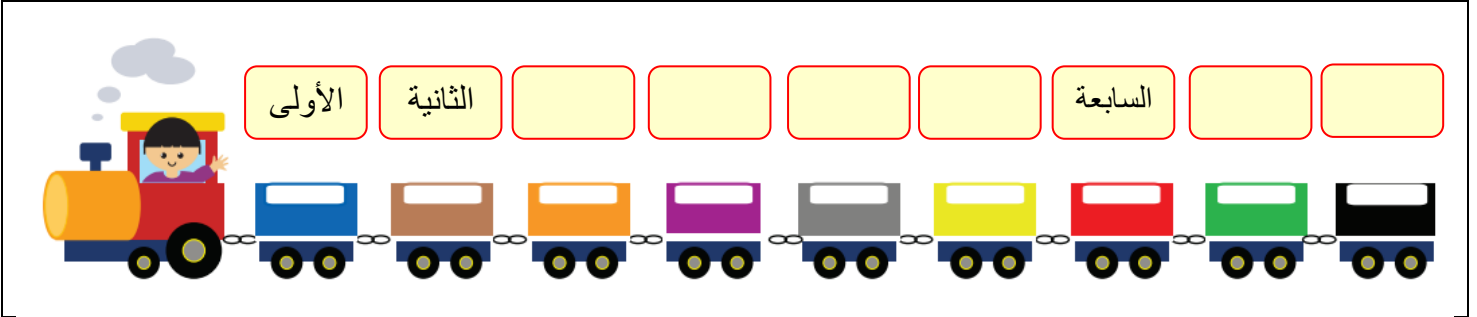
ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الرابع - العدد الترتيبي ) للصف الأول الأساسي

أصل بين العدد و ترتيبه:

الأول	الثالث	الخامس	السادس	السابع	الثامن	التاسع	الثاني	الرابع
٣	١	٦	٥	٩	٨	٧	٤	٢

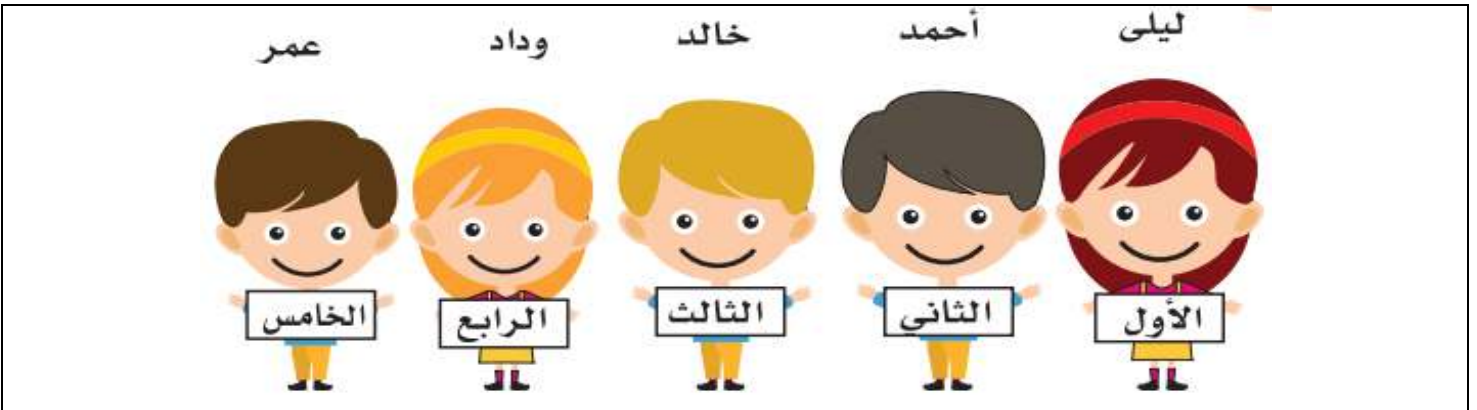
أكتب ترتيب كل عربة من العربات التالية:

( الخامسة - السادسة - التاسعة - الثامنة - الرابعة - الثالثة )



\*\*\*\*\*

تأمل ترتيب الصور التالية ثم أجب:



- ١- ترتيب أحمد .....
- ٢- ترتيب خالد .....
- ٣- ترتيب و داد .....
- ٤- ترتيب عمر .....
- ٥- ترتيب ليلى .....

(( (الوحدة الثانية)))

ورقة عمل ( ٢ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الرابع - العدد الترتيبي ) للصف الأول الأساسي

أتأمل أيام الأسبوع ثم أجيب عن الأسئلة:

السبت	١- أول يوم في الأسبوع هو .....
الأحد	٢- ثاني يوم في الأسبوع هو .....
الاثنين	٣- ثالث يوم في الأسبوع هو .....
الثلاثاء	٤- اليوم السابع هو .....
الأربعاء	٥- اليوم الذي يلي يوم الأربعاء هو .....
الخميس	٦- اليوم الذي يسبق يوم الإثنين هو .....
الجمعة	٧- اليوم الذي يقع بين الثلاثاء و الخميس هو .....



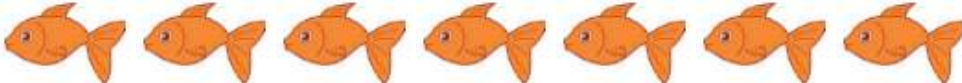
\*\*\*\*\*

أكتب أيام الأسبوع الناقصة:

الجمعة		الأربعاء		الاثنين		السبت
--------	--	----------	--	---------	--	-------

\*\*\*\*\*

أضع دائرة حسب العدد الترتيبي المطلوب:



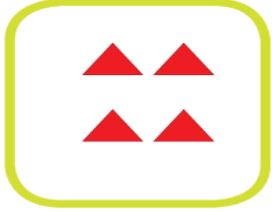
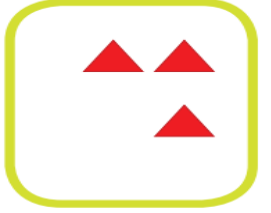

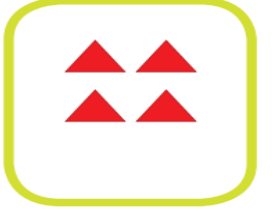
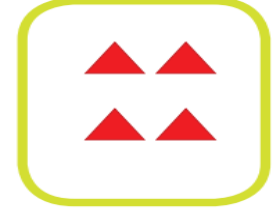
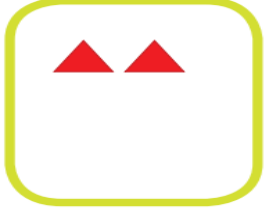
	الكرة الخامسة
	الدب السادس
	السمكة الأولى
ناجي	الحرف الثالث




(( ( الوحدة الثانية ) ))

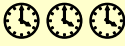
ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الخامس - مراجعة ) للصف الأول الأساسي

أكمل رسم العناصر بحيث تصبح المقارنة صحيحة:

			
<input type="text"/>	>	<input type="text"/>	
			
<input type="text"/>	<	<input type="text"/>	=

أضع إشارة ( < ) أو ( > ) أو ( = ) في :

٢	<input type="text"/>	٣
سبعة	<input type="text"/>	٧
سنة	<input type="text"/>	

٧	<input type="text"/>	٤
٦	<input type="text"/>	٨
	<input type="text"/>	ثلاثة

\*\*\*\*\*

أرتب تصاعدياً

٢ ، ٤ ، ٩	٧ ، ١ ، ٣	٣ ، ٨ ، ٥
..... ، ..... ، .....	..... ، ..... ، .....	..... ، ..... ، .....



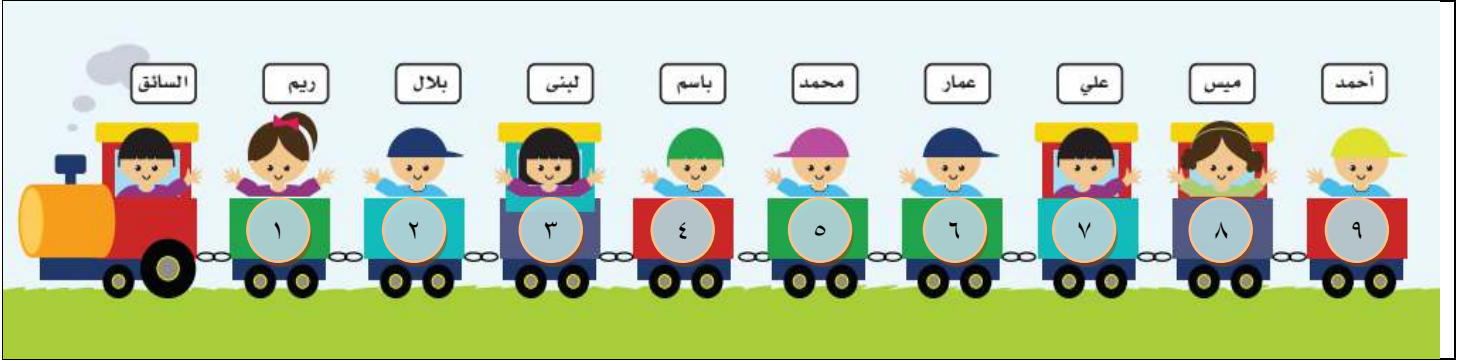
أرتب تنازلياً:

١ ، ٤ ، ٥	٦ ، ٧ ، ٢	٨ ، ٩ ، ٧
..... ، ..... ، .....	..... ، ..... ، .....	..... ، ..... ، .....

## (( (الوحدة الثانية) ))

ورقة عمل ( ٢ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الخامس - مراجعة ) للصف الأول الأساسي

أتمل ترتيب عربات الركاب التالية ثم أجب:



- ١- اسم الراكب الخامس .....
- ٢- اسم الراكب الثالث.....
- ٣- اسم الراكب السابع.....
- ٤- يجلس أحمد في العربة .....
- ٥- يجلس باسم في العربة .....

\*\*\*\*\*



أقرأ الجملة التالية ثم أجب:

رسم رامي دار ناجي

- ١- الكلمة الأولى هي .....
- ٢- الكلمة الرابعة .....
- ٣- الكلمة الثانية هي .....
- ٤- الكلمة الثالثة هي .....

\*\*\*\*\*

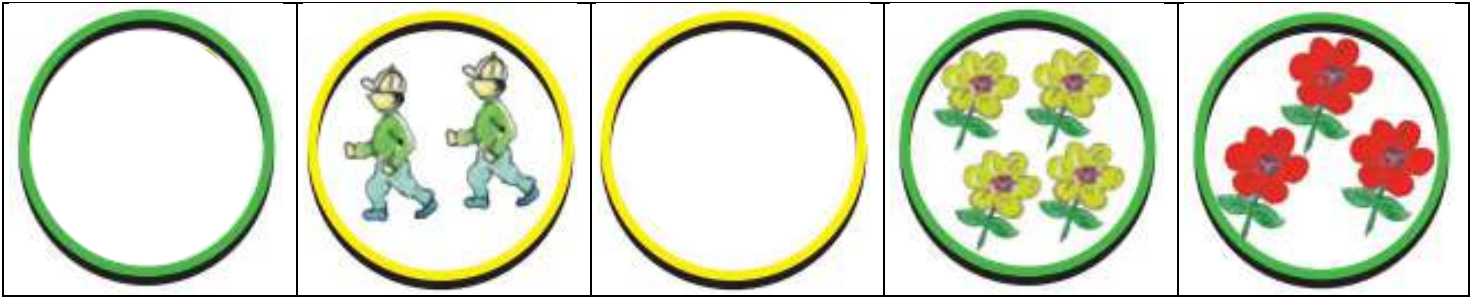
أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

- ١- العدد الترتيبي الذي يلي الترتيب الخامس هو ( السادس - السابع - الثامن )
- ٢- العدد الترتيبي الذي يسبق الترتيب الثامن هو ( السادس - السابع - الثامن )
- ٣- حرف النون في كلمة ( نديم ) ترتيبه ( الأول - الثاني - الثالث )
- ٤- العدد الترتيبي للعدد ( أربعة ) هو ( الثاني - الثالث - الرابع )

(( ( الوحدة الثالثة ) ))

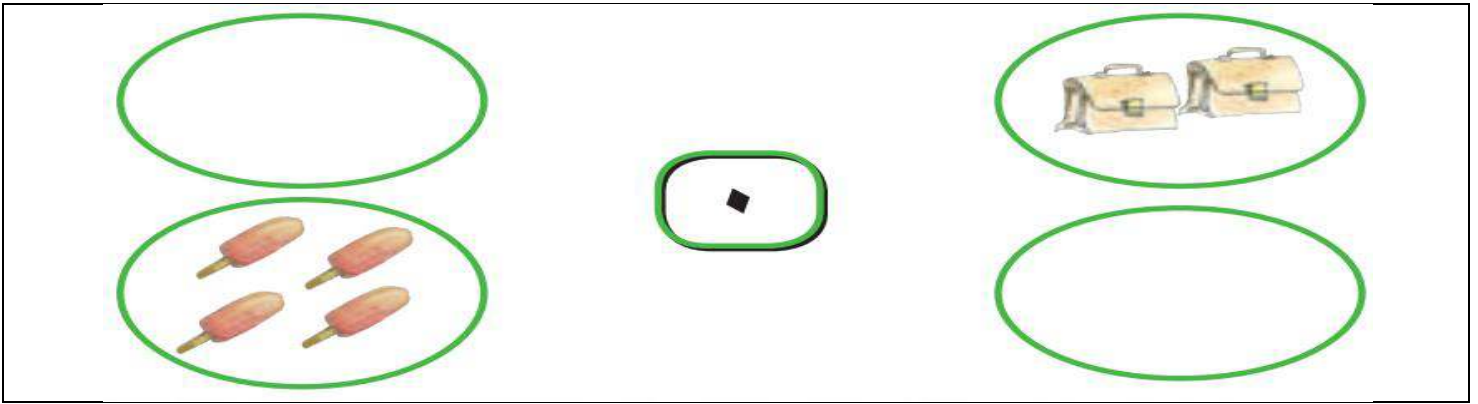
ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الأول - العدد صفر ) للصف الأول الأساسي

أضع إشارة ( ✓ ) داخل المجموعة الخالية " صفر "



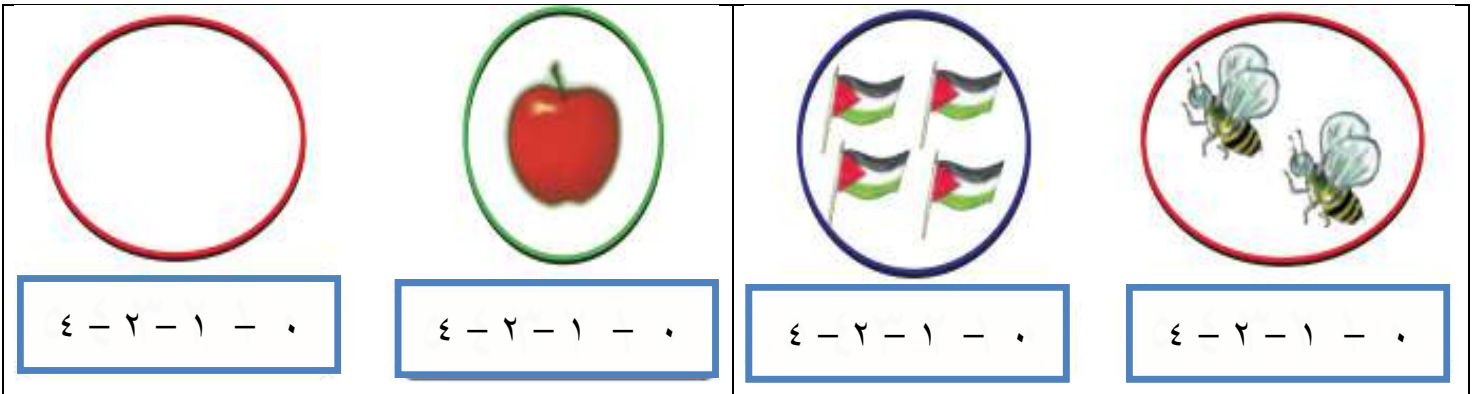
\*\*\*\*\*

أصل العدد صفر بالمجموعة المناسبة:



\*\*\*\*\*

أضع دائرة حول العدد المناسب:



\*\*\*\*\*

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

١- رمز العدد صفر هو

( ٠ - ١ - ٢ )

٢- المجموعة الخالية عدد عناصرها

( واحد - اثنان - صفر )

٣- العدد الذي يلي العدد ( ٠ ) مباشرة هو

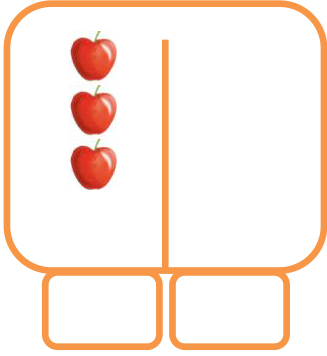
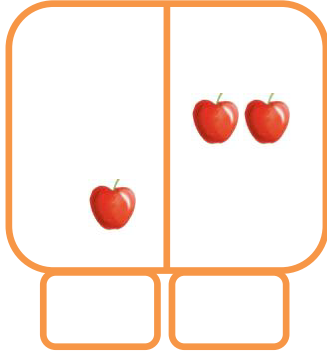
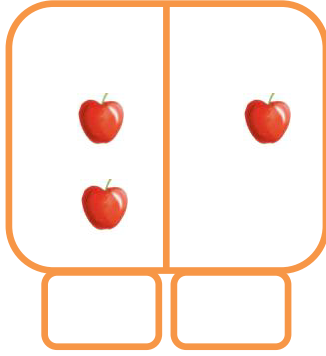
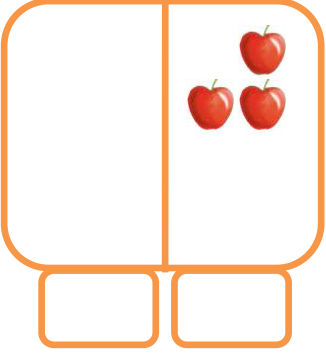
( ٩ - ١ - ٢ )



(( ( الوحدة الثالثة )) )

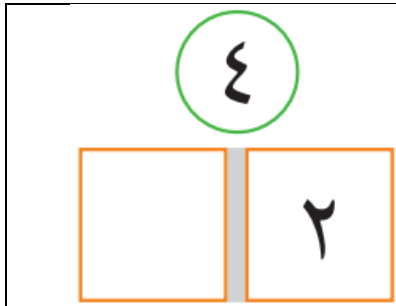
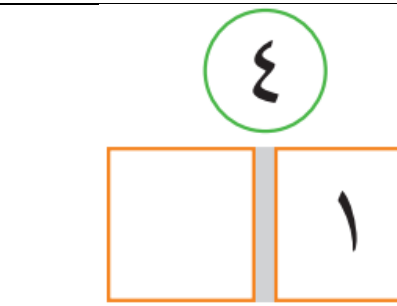
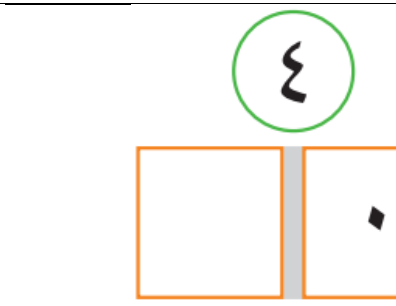
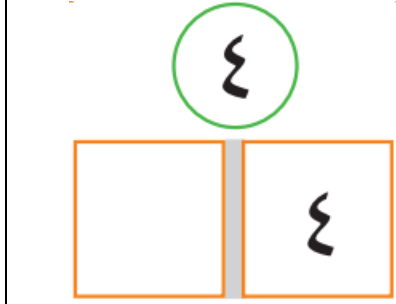

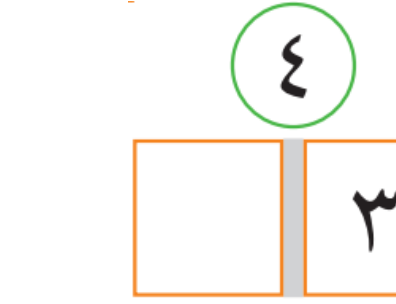
ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الثاني - مكونات الأعداد أولاً ) للصف الأول الأساسي

أكتب مكونات العدد ٣ بحسب تقسيم المجموعة:

			
--	---	--	---

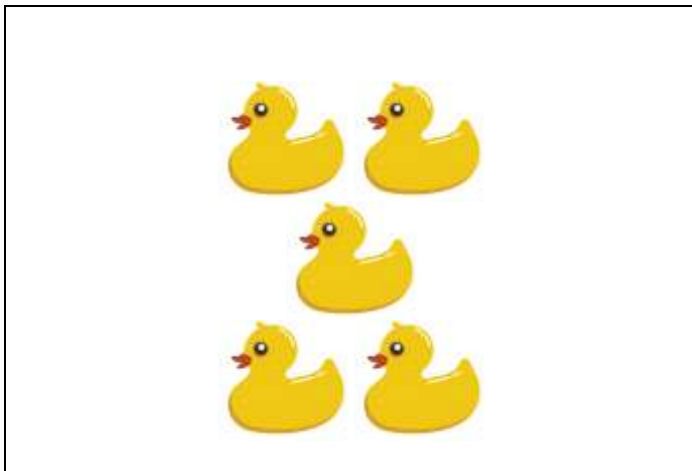

\*\*\*\*\*

أكتب مكونات العدد ٤:

\*\*\*\*\*

أكتب مكونات العدد ٥:

	
--	--



(( ( الوحدة الثالثة )))


ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الثالث - مكونات الأعداد ثانياً ) للصف الأول الأساسي

أكتب مكونات العدد ٦ :

٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦
٦	٥	٤	٣	٢	١	٠

\*\*\*\*\*

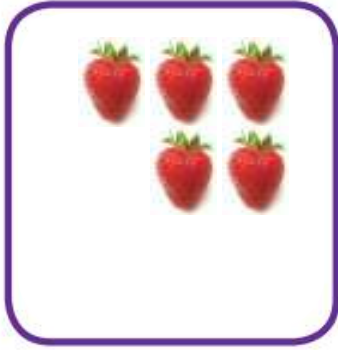
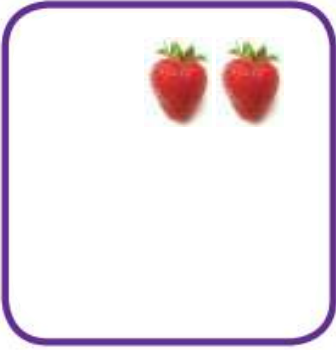
أكتب مكونات الأعداد التالية:

٩	٨	٧																																																														
<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>																							<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>																					<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> <div style="border: 1px dashed red; padding: 5px; text-align: center;"></div>																				

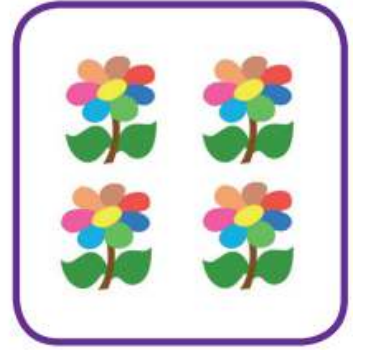
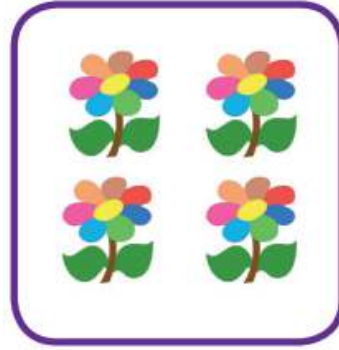
(( ( الوحدة الثالثة ) ))

ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الرابع - الجمع ضمن العدد ٩ ) للصف الأول الأساسي

أكتب العدد المناسب في  :

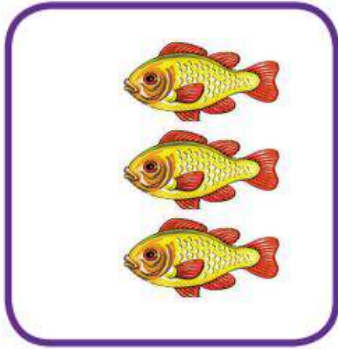
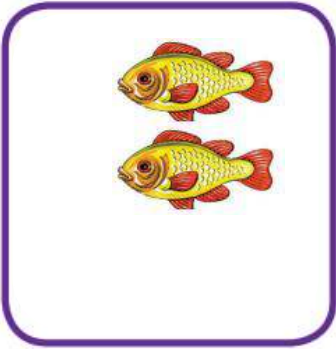


$$\square = ٢ + ٥$$



$$\square = ٤ + ٤$$

\*\*\*\*\*



$$\square = ٢ + ٣$$



$$\square = ٤ + ٥$$

\*\*\*\*\*

أكتب العدد المناسب في  :

$$\square = ٦ + ٢$$

$$\square = ٢ + ٧$$

$$\square = ٣ + ٢$$

$$\square = ٠ + ٣$$

$$\square = ٠ + ٩$$

$$\square = ١ + ٥$$

$$\square = ٥ + ٢$$

$$\square = ١ + ١$$

$$\square = ٣ + ٤$$

(( ( الوحدة الثالثة ) ))

ورقة عمل ( ٢ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الرابع - الجمع ضمن العدد ٩ ) للصف الأول الأساسي

أكتب العدد المناسب في  :

$$٤ = \square + \square$$

$$٨ = \square + ٥$$

$$٧ = ٣ + \square$$

$$٦ = \square + \square$$

$$٩ = \square + ٩$$

$$٤ = ١ + \square$$

$$٢ = \square + \square$$

$$٦ = \square + ١$$

$$٥ = ٣ + \square$$

$$٨ = \square + \square$$

$$٨ = \square + ٢$$

$$٩ = ٤ + \square$$


\*\*\*\*\*

أكتب العدد المناسب في  :

٣

٢ +

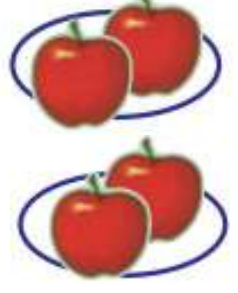
---



٢

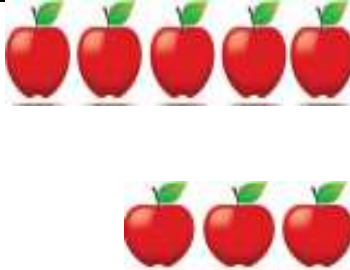
٢ +

---




+

---



+

---



(( ( الوحدة الثالثة ) ))

ورقة عمل ( ٣ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الرابع - الجمع ضمن العدد ٩ ) للصف الأول الأساسي

أكتب العدد المناسب في  :

$$\begin{array}{r} ٣ \\ ٣ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ١ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٠ \\ ٤ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢ \\ ٦ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٣ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square + \\ \hline ٩ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧ \\ \square + \\ \hline ٨ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٠ \\ \square + \\ \hline ٦ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ ١ + \\ \hline ٧ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ ٢ + \\ \hline ٥ \end{array}$$

\*\*\*\*\*

أضع إشارة < أو > أو = في  :

$$٨ \quad \bigcirc \quad ٧$$

$$٧ \quad \bigcirc \quad ٥$$

$$٣ \quad \bigcirc \quad ٠ + ٤$$

$$٦ \quad \bigcirc \quad ٢ + ٤$$

$$٦ \quad \bigcirc \quad ٢$$

$$٦ \quad \bigcirc \quad ٧$$

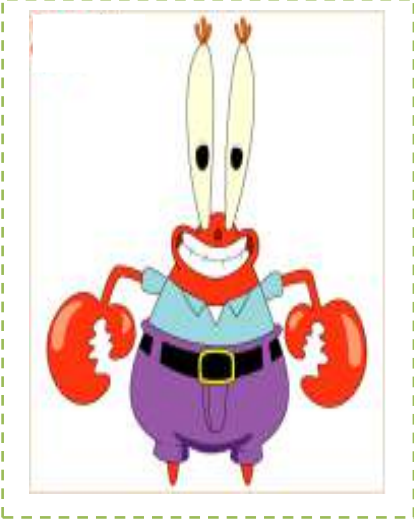
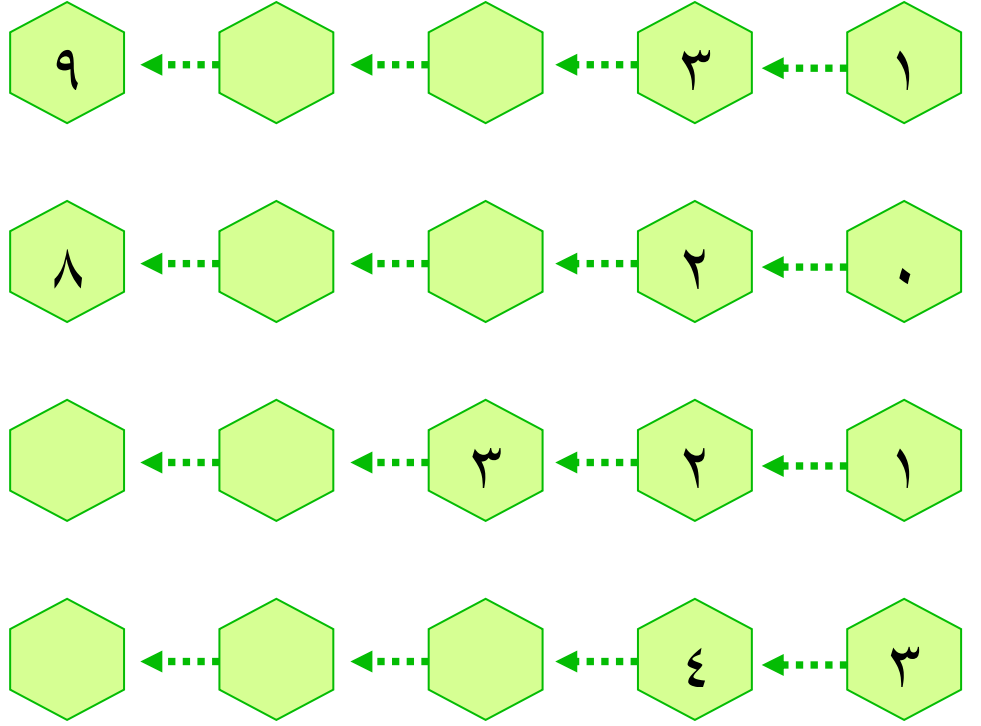
$$٥ + ٤ \quad \bigcirc \quad ٢ + ٧$$

$$٥ + ٢ \quad \bigcirc \quad ٢ + ٥$$

(( ( الوحدة الثالثة )) )

ورقة عمل ( ٤ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الرابع - الجمع ضمن العدد ٩ ) للصف الأول الأساسي

أكمل بحسب النمط:



\*\*\*\*\*

أستنتج معادلة الجمع اللازمة و أجمع:

طبق به  و طبق آخر به  ، كم تفاحة في الطبقين؟

الحل: .....

أكل رامي  و أكلت نور  ، كم حبة فراولة أكل الاثنان؟

الحل: .....

حوض به ثلاث سمكات و حوض آخر به أربع سمكات. كم سمكة في الحوضين؟

الحل: .....

معي مجموعة قروش. أعطاني أبي ثلاثة قروش، فأصبح معي ثمانية قروش. كم قرشاً كان معي؟

الحل: .....

(( ( الوحدة الثالثة )) )

ورقة عمل ( ٥ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الخامس - مراجعة ) للصف الأول الأساسي

أكتب العدد المناسب في □ :

$$٤ = ١ + \square$$

$$\square = ٣ + ٦$$

$$\square = ١ + ٢$$

$$٩ = \square + ٢$$

$$٧ = ٠ + \square$$

$$\square = ٢ + ٣$$

$$٨ = \square + \square$$

$$٨ = \square + ٢$$

$$\square = ٢ + ٤$$

\*\*\*\*\*

أستنتج معادلة الجمع اللازمة و أجمع:

خرج سامح و نادر إلى البحر لاصطياد السمك، اصطاد سامح ٤ سمكات، و اصطاد نادر ٥ سمكات. كم سمكة اصطاد الاثنان معاً؟

الحل: عدد سمكات سامح = .....

عدد سمكات نادر = .....

عدد السمكات جميعها = .....

زرع فلاح ٣ شجرات يوم السبت، و ٤ شجرات يوم الأحد. كم شجرة زرع الفلاح في اليومين؟

الحل: .....

\*\*\*\*\*

أكتب مكونين متساويين للأعداد التالية:

٨	
.....	.....

٢	
.....	.....



٦	
.....	.....

٤	
.....	.....

(( ( الوحدة الرابعة ) ))

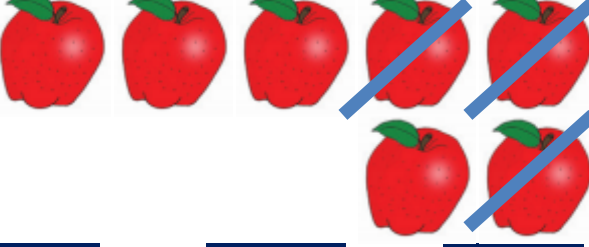
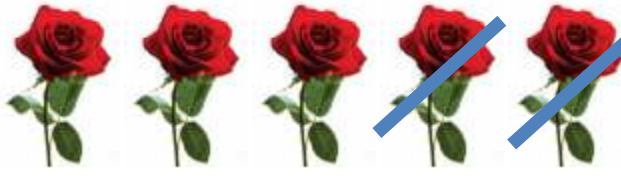
ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الأول - الطرح ضمن العدد ٩ ) للصف الأول الأساسي

أكتب باقي الطرح:

 $\square = \square - \square$	 $\square = \square - \square$
--	---


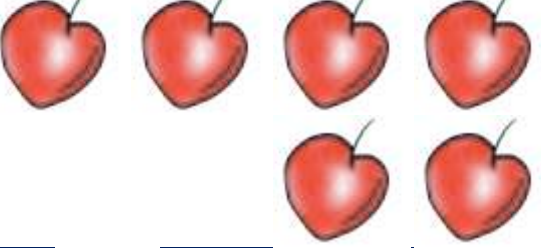
\*\*\*\*\*

أعبر عن الرسم بمعادلة طرح مناسبة:

 $\square = \square - \square$	 $\square = \square - \square$
---	--

\*\*\*\*\*

أشطب عناصر بحسب معادلة الطرح المعطاة:

 $\square = \square - \square$	 $\square = \square - \square$
--	---

\*\*\*\*\*



أتأمل الرسم ثم أضع العدد المناسب في الفراغ: ( ٥ - ٣ - ٢ )

المطروح منه هو ..... المطروح هو .....	
باقي الطرح هو .....	

(( ( الوحدة الرابعة ) ))



ورقة عمل ( ٢ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الأول - الطرح ضمن العدد ٩ ) للصف الأول الأساسي

أكتب العدد المناسب في □ :

	
$\square = 2 - \square$	$\square = \square - 8$

\*\*\*\*\*

أعد البالونات في كلا الصفين ثم أكتب العدد المناسب في الفراغ:

	الصف الأول	١ - عدد البالونات في الصف الأول هو .....
		٢ - عدد البالونات في الصف الثاني هو .....
		٣ - عدد البالونات في الصفين هو .....
	الصف الثاني	٤ - كم يزيد عدد البالونات في الصف الأول عن عدد البالونات في الصف الثاني؟ .....

\*\*\*\*\*

أكتب العدد باقي الطرح في □ :

$\square = 6 - 9$	$\square = 2 - 7$	$\square = 3 - 5$
$\square = 0 - 7$	$\square = 0 - 4$	$\square = 1 - 6$
$\square = 5 - 6$	$\square = 1 - 1$	$\square = 3 - 8$



(( ( الوحدة الرابعة ) ))

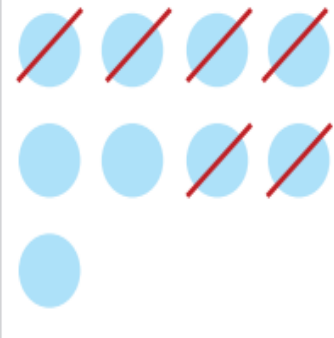

ورقة عمل ( ٣ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الأول - الطرح ضمن العدد ٩ ) للصف الأول الأساسي

أكتب العدد المناسب في □ :

$٤ = \square - ٩$	$٢ = \square - ٤$	$٢ = ٣ - \square$
$٥ = \square - ٨$	$٢ = \square - ٥$	$٥ = ١ - \square$
$٦ = \square - ٧$	$١ = \square - ٧$	$٣ = ٣ - \square$
$١ = \square - ٦$	$٨ = \square - ٩$	$٠ = ٤ - \square$

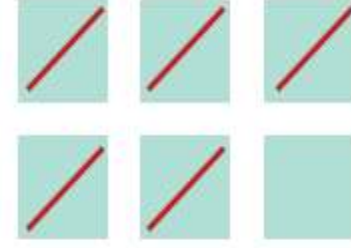

\*\*\*\*\*

أكتب باقي الطرح:

$\begin{array}{r} ٩ \\ - ٦ \\ \hline \square \end{array}$		$\begin{array}{r} ٧ \\ - ٣ \\ \hline \square \end{array}$	
---	---	---	---

\*\*\*\*\*

أعبر عن الرسم بمعادلة طرحة مناسبة:

$\begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$		$\begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$	
---	---	---	---

(( ( الوحدة الرابعة ) ))

أكتب باقي الطرح:

$\begin{array}{r} 3 \\ 1 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ 2 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ 4 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 6 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 6 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 5 - \\ \hline \end{array}$
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
$\begin{array}{r} 8 \\ 4 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ 5 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ 3 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 5 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 6 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 4 - \\ \hline \end{array}$
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

\*\*\*\*\*

أضع إشارة < أو > أو = في :

٢	<input type="text"/>	$2 - 2$	٤	<input type="text"/>	$2 - 4$
٦	<input type="text"/>	$0 - 6$	$7 + 1$	<input type="text"/>	$1 - 7$
$5 - 6$	<input type="text"/>	$1 - 8$	$5 - 9$	<input type="text"/>	$4 - 8$
$4 - 5$	<input type="text"/>	$3 + 5$	$4 + 5$	<input type="text"/>	$4 - 5$
٥	<input type="text"/>	$3 - 8$	$1 + 3$	<input type="text"/>	$3 - 9$


\*\*\*\*\*

أكتب العدد المناسب في :

$\begin{array}{r} 9 \\ \hline \end{array} -$	$\begin{array}{r} \hline 3 \\ \hline \end{array} -$	$\begin{array}{r} \hline 5 \\ \hline \end{array} -$	$\begin{array}{r} \hline 3 \\ \hline \end{array} -$	$\begin{array}{r} 7 \\ \hline \end{array} -$	$\begin{array}{r} 8 \\ \hline \end{array} -$
$\begin{array}{r} 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \hline \end{array}$

(( ( الوحدة الرابعة ) ))

أتأمل المسائل التالية و أستنتج المعادلة اللازمة ثم أجرى العملية الحسابية عليها:

مع باسم أعطى عبير  كم تفاحة بقي مع باسم ؟

$$\square = \square - \square$$

مع ريم ٩ قروش، اشترت لعبة ثمنها ٥ قروش. كم قرشاً بقي مع ريم؟

$$\square = \square - \square$$

حافلة بها مجموعة ركاب نزل منهم ثلاثة ركاب و بقي في الحافلة

سنة ركاب، كم راكباً كان في الحافلة؟

$$\square = \square - \square$$

هذا النوع من المسائل تكتب المعادلة وفق المعطيات كالتالي:  $\square - 3 = 6$

ومن ثم الحل بحسب الطرق المعروفة.

حافلة بها ثمانية ركاب نزل منهم مجموعة ركاب و بقي في الحافلة

سنة ركاب، كم راكباً نزل من الحافلة الحافلة؟

$$\square = \square - \square$$

هذا النوع من المسائل تكتب المعادلة وفق المعطيات كالتالي:  $\square - 8 = 6$

ومن ثم الحل بحسب الطرق المعروفة.

مع عبير ٩ أقلام و مع سمر ٧ أقلام. كم تزيد أقلام عبير عن أقلام سمر؟

$$\square = \square - \square$$

معي ٧ قروش و أريد شراء كتاب ثمنه ٩ قروش. كم قرشاً أحتاج لشراء الكتاب؟

$$\square = \square - \square$$

مع سماح ٩ قروش اشترت لعبة بـ ٥ قروش و قلم بـ ٣ قروش. كم قرشاً بقي مع سماح؟

$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square - \square$$

ممكن جمع  $5 + 3 = 8$  ثم  $8 - 9 = 1$

أو  $9 - 5 = 4$  ثم  $4 - 3 = 1$

(( ( الوحدة الرابعة ) ))

أتأمل المسائل التالية و أستنتج المعادلة اللازمة ثم أجرى العملية الحسابية عليها:

شجرة عليها ٦ عصافير و بعد قليل طارت جميع العصافير عن الشجرة. كم عصفوراً بقي على الشجرة؟

$$\square = \square - \square$$

شاهدت شجرة عليها ٩ حبات ليمون في الصباح ثم شاهدت نفس العدد في المساء كم عدد حبات الليمون التي بقيت على الشجرة؟

$$\square = \square - \square$$

أعطاني أبي ٥ شواكل يوم السبت و يوم الأحد لم يعطني شيء. كم شيكلاً أعطاني أبي في اليومين؟

$$\square = \square + \square$$

اشترت من المكتبة كتاباً ثمنه ٨ شواكل، و أعطاني البائع قلماً بدون ثمن. فكم شيكلاً دفعت للبائع؟



$$\square = \square + \square$$

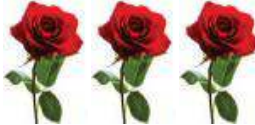
\*\*\*\*\*


أجد ناتج العمليات التالية:

$\square = \square + 3$	$\square = 5 - 5$
$\square = \square + 7$	$\square = \square - 4$
$\square = \square - \square$	$\square = 3 - 3$
$\square = \square + 8$	$\square = \square - 6$
$\square = \square + \square$	$\square = 7 - 7$

(( ( الوحدة الرابعة ) ))

زرعت و داد في بستانها  في الصباح، و  في المساء. كم وردة زرعت و داد في اليوم؟  
الحل / .....

أهدت لأختها  . فكم وردة تبقى في بستان و داد؟  
الحل / .....

لو أهدت لأختها  بدلاً من ثلاثة وردات. فكم وردة تبقى في بستان و داد؟  
الحل / .....

مع سميح ٨ قروش اشترى قميص بـ ٣ قروش و اشترى شورت بـ ٤ قروش.  
كم قرشاً دفع سميح ثمن القميص و الشورت؟  
الحل / .....

لو اشترى قميص فقط. كم يتبقى مع سميح؟  
الحل / .....

لو اشترى شورت فقط. كم يتبقى مع سميح؟  
الحل / .....

\*\*\*\*\*

أكمل الجدول بحسب المثال الأول:

$3 = 4 - 1$	$4 = 3 - 1$	$7 = 3 + 4$
		$9 = 4 + 5$
		$8 = 6 + 2$
$1 = 4 - 5$	$4 = 1 - 5$	
$4 = 2 - 6$	$2 = 4 - 6$	

(( ( الوحدة الرابعة ) ))

ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الثالث - مراجعة ) للصف الأول الأساسي

أكتب باقي الطرح:

..... = ١ - ٦	..... = ١ - ٢
..... = ٥ - ٧	..... = ٢ - ٥
..... = ٤ - ٥	..... = ٣ - ٤
..... = ٧ - ٨	..... = ٤ - ٧
..... = ٦ - ٩	..... = ١ - ٩
..... = ٤ - ٦	..... = ٢ - ٦
..... = ٢ - ٧	..... = ١ - ٧

\*\*\*\*\*

أجد باقي الطرح، ثم أتأكد باستخدام عملية الجمع:

التحقق من العملية	عملية الطرح
٩ = ٦ + ٣	٦ = ٣ - ٩
□ = □ + □	□ = ٠ - ٧
□ = □ + □	□ = ٥ - ٨
□ = □ + □	□ = ٤ - ٦
□ = □ + □	□ = ١ - ٣
□ = □ + □	□ = ٢ - ٥

(( ( الوحدة الرابعة ) ))

ورقة عمل ( ٢ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الثالث - مراجعة ) للصف الأول الأساسي

من أنا؟؟

- ١- عدد إذا جمعته إلى ٥ يكون الناتج ٩ فمن أنا؟ .....
- ٢- عدد إذا طرحت منه ٢ يكون الناتج ٥ فمن أنا؟ .....
- ٣- عدد إذا طرحته من ٧ يكون الناتج ٦ فمن أنا؟ .....

\*\*\*\*\*

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

١-	عدد إذا جمعته مع نفسه كان الناتج ٦	( ٣ - ٤ )
٢-	٩ .... ٤ = ٥ الإشارة الصحيحة هي	( + - - )
٣-	عدد أكبر من ٤ بواحد و أصغر من ٧ ب ٢	( ٥ - ٦ )
٤-	٥ .... ٢ = ٧ الإشارة الصحيحة هي	( + - - )
٥-	عدد إذا أضفناه للعدد ٥ يكون الناتج ٥	( ٥ - ٠ )
٦-	عدد إذا طرحناه منه ٦ يكون الناتج ٠	( ٦ - ٠ )

\*\*\*\*\*

أجد ناتج الجمع ثم أتحقق من الناتج بعملية الطرح كما في المثال:

عملية الطرح	عملية الجمع
٢ = ٣ - ٥	٥ = ٣ + ٢
□ = □ - □	□ = ٥ + ٤
□ = □ - □	□ = ٦ + ١
□ = □ - □	□ = ٣ + ٥
□ = □ - □	□ = ٠ + ٢

(( ( الوحدة الرابعة ) ))

ورقة عمل ( ٣ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الثالث - مراجعة ) للصف الأول الأساسي



بخمسة دنانير. كم ديناراً دفع سامي

بثلاثة دنانير و اشترى



اشترى سامي

ثمن الدبodob و السيارة؟

..... /الحل/

عند تاجر مجموعة ثلاثجات باع منهم ٣ ثلاثجات و بقي ٤ ثلاثجات. كم ثلاثجة كان عند التاجر؟

..... /الحل/

مع سالي ٧ حبات توت و مع راما ٥ حبات توت. كم تزيد حبات سالي عن حبات راما؟

..... /الحل/

مع ديما ٩ قروش. اشترت دفتر ب ٣ قروش و كتاب ب ٤ قروش. كم قرشاً بقي مع ديما؟

..... /الحل/

.....

\*\*\*\*\*

أتعرف أسعار الألعاب التالية ثم أجب عن الأسئلة:



١ دينار



٤ دنانير



٢ دنانير



٥ دنانير



٣ دنانير

٢ - كم يزيد ثمن السيارة عن ثمن التلفون؟

١ - ثمن الساعة و التلفون؟

.....

.....

٤ - معي ٣ دنانير و أريد شراء الحصان، كم

٣ - ثمن الحصان و الجوال؟

ديناراً أحتاج لشراء الحصان؟

.....

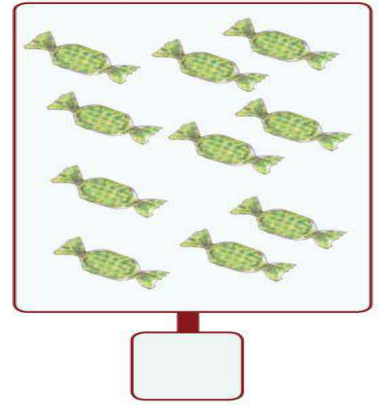
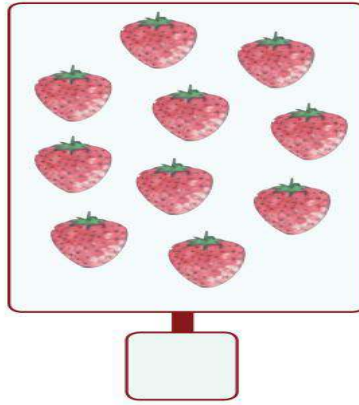
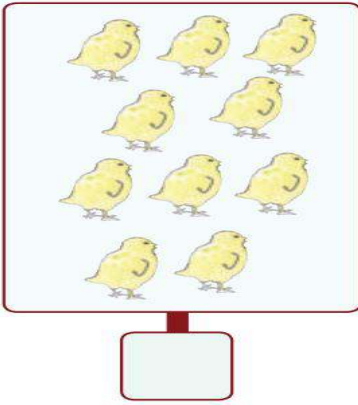
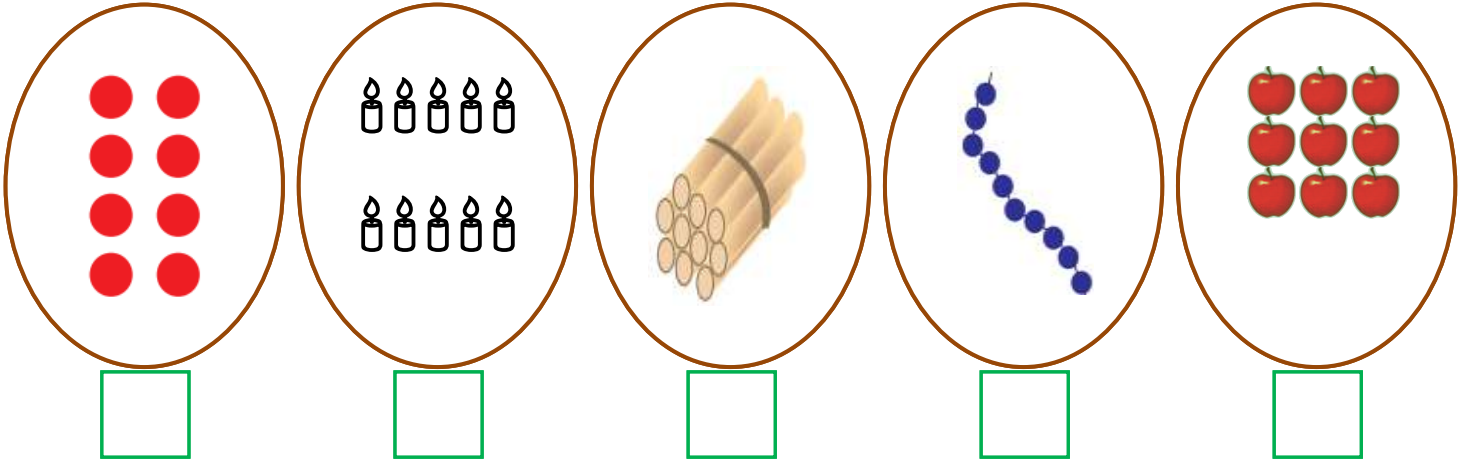
.....



(( ( الوحدة الخامسة ) ))

ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الأول العدد ١٠ و مكوناته ) للصف الأول الأساسي

أعد العناصر و أكتب العدد المناسب:



\*\*\*\*\*

أكمل متتالية الأعداد:




\*\*\*\*\*

أصل بين العدد و رمزه:

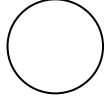
تَسْعَة	عَشْرَة	صِفْر	سَبْعَة	سِتَّة	خَمْسَة	ثَمَانِيَة
١٠	٩	٧	٥	٦	٨	٥

(( ( الوحدة الخامسة ) ))

ورقة عمل ( ٢ ) في مادة الرياضيات (الدرس الأول العدد ١٠ و مكوناته ) للصف الأول الأساسي

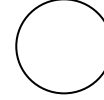
أضع إشارة ( < ) أو ( > ) أو ( = ) في :

١-٩



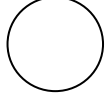
٣ + ٤

٩



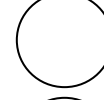
١٠

١+٨

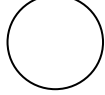


٩

عشرة

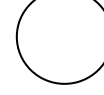


١٠



١٠

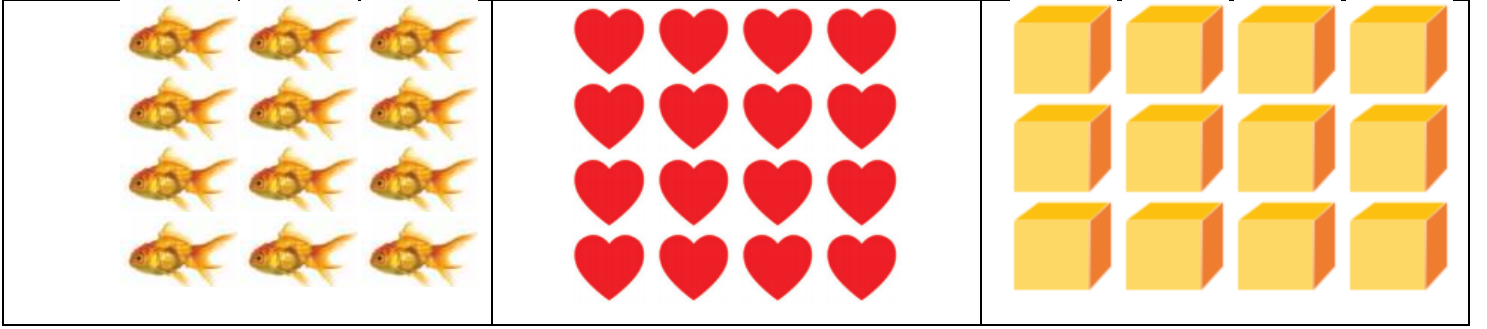
عشرة



٩ آحاد

\*\*\*\*\*

أحصر من كل مجموعة ١٠ عناصر:



\*\*\*\*\*

أكتب مكونات العدد ١٠ :

١٠ = <input type="text"/> + <input type="text"/>	١٠ = <input type="text"/> ١ + <input type="text"/> ٩
١٠ = <input type="text"/> + <input type="text"/>	١٠ = <input type="text"/> + <input type="text"/>
١٠ = <input type="text"/> + <input type="text"/>	١٠ = <input type="text"/> + <input type="text"/>
١٠ = <input type="text"/> + <input type="text"/>	١٠ = <input type="text"/> + <input type="text"/>
١٠ = <input type="text"/> + <input type="text"/>	١٠ = <input type="text"/> + <input type="text"/>

(( ( الوحدة الخامسة ) ))

ورقة عمل ( ٣ ) في مادة الرياضيات (الدرس الأول العدد ١٠ و مكوناته ) للصف الأول الأساسي

أصل بين المعادلة و ما يناسبها:

٩ آحاد + ١ آحاد

٩

١ + ٩

٩ آحاد + ٠

١٠

١ - ٩

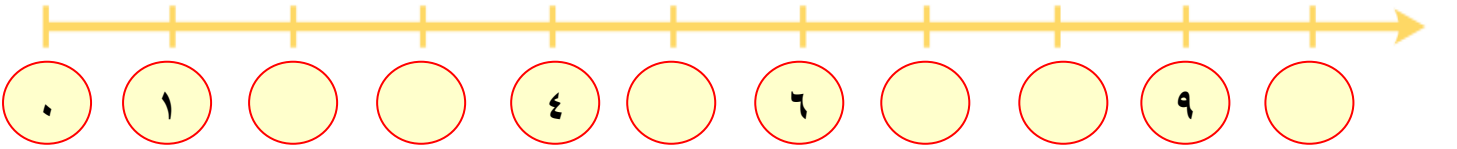
٢ - ١٠

٨

١ - ١٠

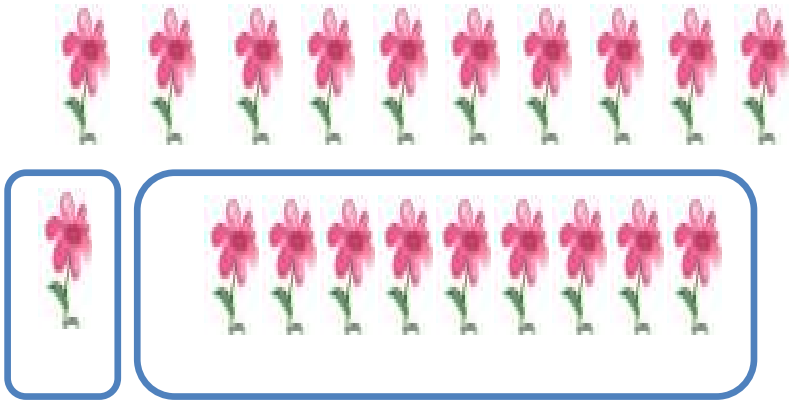
\*\*\*\*\*


أكمل الخط بالأعداد الناقصة:



\*\*\*\*\*

أقسم الوردات إلى قسمين بكل الطرق الممكنة:



$10 = \dots + \dots$	$10 = \dots + \dots$	$10 = \dots + \dots$	$10 = 1 + 9$
$10 = \dots + \dots$	$10 = \dots + \dots$	$10 = \dots + \dots$	$10 = \dots + \dots$
	$10 = \dots + \dots$	$10 = \dots + \dots$	$10 = \dots + \dots$

(( ( الوحدة الخامسة ) ))

ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الثاني - الأعداد من ١١ - ١٩ ) للصف الأول الأساسي

أكتب عدد الآحاد و العشرات ثم أكتب العدد الدال على المجموعة:

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
								١	٠
								١٠	

\*\*\*\*\*

أكتب عدد الآحاد و العشرات ثم أكتب العدد الدال على المجموعة:

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

\*\*\*\*\*

أكمل الأعداد الناقصة:

٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠									
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(( ( الوحدة الخامسة ) ))

ورقة عمل ( ٢ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الثاني - الأعداد من ١١ - ١٩ ) للصف الأول الأساسي

أكمل رسم العناصر بحسب العدد المطلوب:

١٦	١٩	١٨	١٥	١١

\*\*\*\*\*

أنشر الأعداد التالية إلى آحاد وعشرات:

عشرات	١	+	آحاد	١	=	١١
عشرات		+	آحاد		=	١٢
عشرات		+	آحاد		=	١٣
عشرات		+	آحاد		=	١٤
آحاد		+	عشرات		=	١٩
آحاد		+	عشرات		=	١٧
آحاد		+	عشرات		=	١٨

\*\*\*\*\*


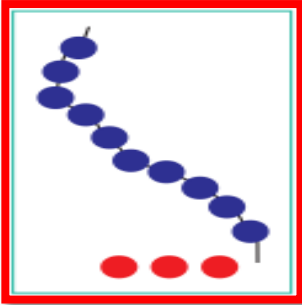
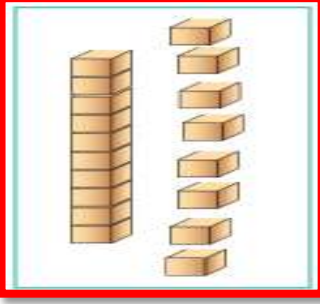
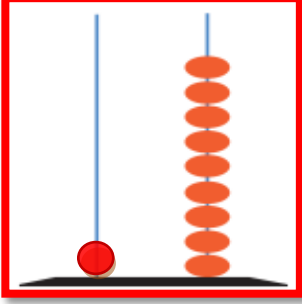
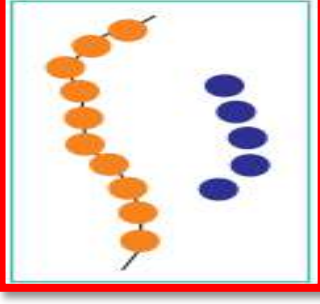
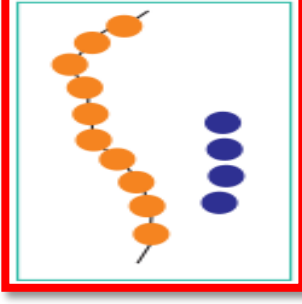


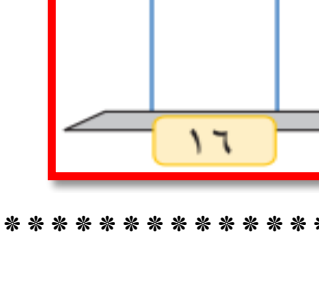

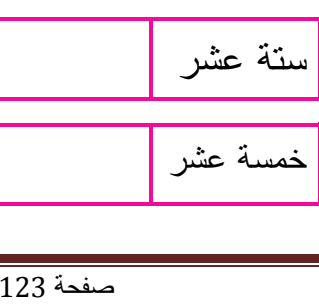
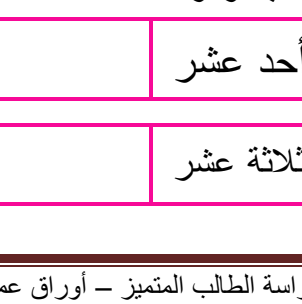
أكمل بحسب النمط:

..... + ..... = ١٦	١٠ + ٨ = ١٨
..... + ..... = ١٩	..... + ..... = ١٧
..... + ..... = ١٢	..... + ..... = ١١
..... + ..... = ١٤	..... + ..... = ١٣

(( (الوحدة الخامسة) ))

ورقة عمل ( ٣ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الثاني - الأعداد من ١١ - ١٩ ) للصف الأول الأساسي

أصل المجموعة بالعدد المناسب لها:

	١٣	
	١٤	
	١٦	
	١٨	
	١٩	
	١٥	

\*\*\*\*\*

أمثل الأعداد التالية على المعداد:

١٦	١٥	١٠	٨
----	----	----	---

\*\*\*\*\*

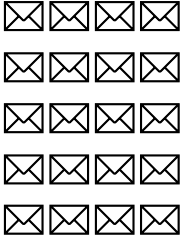

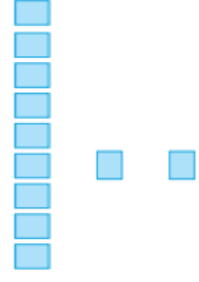
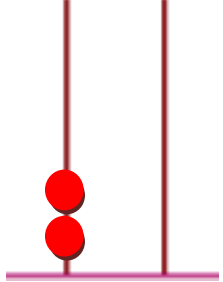

أكتب رمز العدد:

أحد عشر	اثنا عشر	أربعة عشر	ستة عشر
ثلاثة عشر	تسعة عشر	ثمانية عشر	خمسة عشر

(( ( الوحدة الخامسة ) ))

ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الثالث - العدد ٢٠ و مكوناته ) للصف الأول الأساسي

أكتب عدد الآحاد و العشرات ثم أكتب العدد الدال على المجموعة:

									
عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

\*\*\*\*\*






أكمل المتتاليات بالأعداد الناقصة:

	١٩		١٧		١٤		١٢		٩		٦	٥
--	----	--	----	--	----	--	----	--	---	--	---	---

٥			٨			١١		١٣		١٦		١٩	٢٠
---	--	--	---	--	--	----	--	----	--	----	--	----	----

\*\*\*\*\*

أكتب العدد التالي:

				
---	---	---	---	---

أكتب العدد السابق:

				
--	---	---	--	---

أكتب العدد الواقع بين العددين:



								
---	---	---	---	---	--	---	---	---

(( ( الوحدة الخامسة ) ))

ورقة عمل ( ٢ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الثالث - العدد ٢٠ و مكوناته ) للصف الأول الأساسي

أكتب العدد المناسب:

٢٠

٢٠

٢٠

٢٠

٠

١٠

١٩

١٢

\*\*\*\*\*

أكتب مكونات العدد ( ٢٠ ) :

٢٠

٢٠

٢٠

٢٠

٢٠

٢٠

٢٠

٢٠

\*\*\*\*\*

أكمل الأنماط التالية:

١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

٩ ، ١١ ، ١٣ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

٣ ، ٦ ، ٩ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

٢٠ ، ١٦ ، ١٢ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_





(( ( الوحدة الخامسة ) ))

ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الرابع - مراجعة ) للصف الأول الأساسي

أصل بين العدد و رمزه:

١٨	عشرة
١٠	ستة عشر
١٦	ثمانية عشر
١٥	سبعة عشر
١٧	خمسة عشر

١٣	اثنا عشر
١٢	ثلاثة عشر
٢٠	عشرون
١٤	تسعة عشر
١٩	أربعة عشر

\*\*\*\*\*

أضع إشارة ( < ) أو ( > ) أو ( = ) في  :

١٥	<input type="radio"/>	خمسة عشر
١٩	<input type="radio"/>	عشرة
١٨	<input type="radio"/>	١٠ + ٨

١٢	<input type="radio"/>	١٩
٢٠	<input type="radio"/>	٨
عشرة	<input type="radio"/>	٩

\*\*\*\*\*

أحوظ أكبر عدد في كل مجموعة:

١٢ ، ١٦ ، ٩	١٠ ، ٢٠ ، ١٩	١٥ ، ١٠ ، ١٢
-------------	--------------	--------------

أحوظ أصغر عدد في كل مجموعة:

١٧ ، ١٠ ، ٢٠	١٢ ، ١٣ ، ١٦	١٤ ، ١١ ، ٨
--------------	--------------	-------------

\*\*\*\*\*

أكتب العدد:

..... = ١٠ + ٥	..... = عشرتان + آحاد
..... = عشرة + ٤ آحاد	..... = ٩ + ١٠

(( (الوحدة الخامسة) ))

ورقة عمل ( ٢ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الرابع - مراجعة ) للصف الأول الأساسي

من أنا؟

- ١- عدد يقع بين ١٠ - ١٥ و عدد الآحاد مساوٍ لعدد العشرات .....
- ٢- أصغر عدد مكون من منزلتين هو .....
- ٣- عدد مجموع آحاده و عشراته = ٥ هو .....
- ٤- العدد الذي يسبق العشرين .....
- ٥- العدد الذي يلي التسعة .....
- ٦- عدد يقع بين ١٨ و ٢٠ .....
- ٧- عدد مجموع رقمي آحاده و عشراته مساوٍ للعدد ٩ .....
- ٨- عدد يزيد آحاده عن عشراته بـ ٣ .....

\* مثال لعدد مجموع رقمي الآحاد و العشرات = ٧



العدد هو (( ١٦ )) لأننا لو جمعنا رقم الآحاد مع رقم العشرات كان الناتج ٧

\* مثال لعدد يزيد فيه آحاده عن عشراته بـ ٤

العدد هو (( ١٥ )) لأننا لو طرحنا رقم العشرات من رقم الآحاد كان الناتج = ٤

\*\*\*\*\*

أتأمل أسعار الألعاب التالية ثم أجيء حسب المطلوب:

			
٥	٨	٢٠	١٠

١- كم ثمن الكرة و التلفون؟ .....

٢- كم ثمن الدبوب و التلفون؟ .....

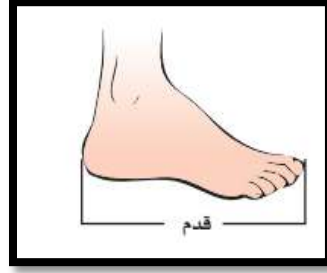
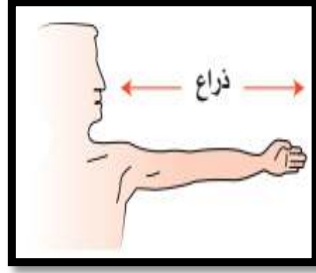
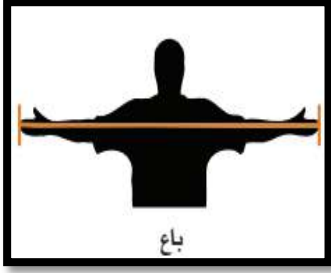
٣- إذا كان معي ١٠ قروش، كم أحتاج لشراء الكرة و الدبوب؟

.....

(( ( الوحدة السادسة ) ))

ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الأول - قياس الطول ) للصف الأول الأساسي

أصل الصورة بما يناسبها:



القدم

الباع

الشبر

الذراع

\*\*\*\*\*

أضع إشارة ( ✓ ) أسفل الصورة بحسب المطلوب:

		١ - الحيوان الأطول
		٢ - الحيوان الأقصر
		٣ - أذناه أطول
		٤ - القلم الأقصر

\*\*\*\*\*

--	--	--

(( ( الوحدة السادسة ) ))

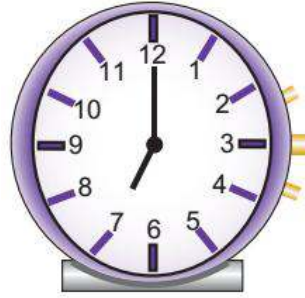
ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الثاني - قياس الزمن ) للصف الأول الأساسي

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - عدد أيام الأسبوع { ٥ - ٦ - ٧ }
- ٢ - أول يوم في الأسبوع { السبت - الأحد - الإثنين }
- ٣ - اليوم التالي ليوم الأحد { الخميس - الإثنين - الجمعة }
- ٤ - اليوم السابق ليوم الأربعاء { السبت - الثلاثاء - الجمعة }
- ٥ - اليوم الأربعاء وغدا هو يوم { الجمعة - الثلاثاء - الخميس }
- ٦ - اليوم الأحد ويوم أمس هو يوم { السبت - الجمعة - الخميس }

\*\*\*\*\*

أكتب الساعة بالأرقام:



\*\*\*\*\*

أرسم عقارب الساعة حسب الوقت المطلوب:

٨	١١	١٠	٧	٣

\*\*\*\*\*







أكمل الجدول:

الواحدة	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة	الثامنة	التاسعة	العاشرة	الحادية عشر	الثانية عشر
١	٢	٣									

(( ( الوحدة السادسة ) ))

ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الثالث - مراجعة ) للصف الأول الأساسي

أحوظ حسب المطلوب:

			الشكل الأقصر
			الشكل الأطول

\*\*\*\*\*

أكمل أيام الأسبوع:

الجمعة					الأحد	السبت
--------	--	--	--	--	-------	-------

\*\*\*\*\*

أكمل الفراغ بما يناسبه مما بين الأقواس:

(( الأربعاء - الإثنين - الجمعة - سبعة ))

١ - عدد أيام الأسبوع .....






٢ - ليوم الذي يلي يوم الخميس .....

٣ - اليوم السابق ليوم الثلاثاء .....

٤ - اليوم الذي يقع بين يومي الثلاثاء و الخميس .....



\*\*\*\*\*

أرسم عقارب الساعة حسب الوقت المطلوب:

 ١٢	 ٣	 ٥	 ٦	 ٤
---	--	--	---	--

\*\*\*\*\*

أكتب الساعة بالأرقام:

			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كراسة المراجعة – للصف الأول الأساسي

الفصل الأول

٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

الطالب المتميز

أوراق عمل شاملة لجميع الدروس

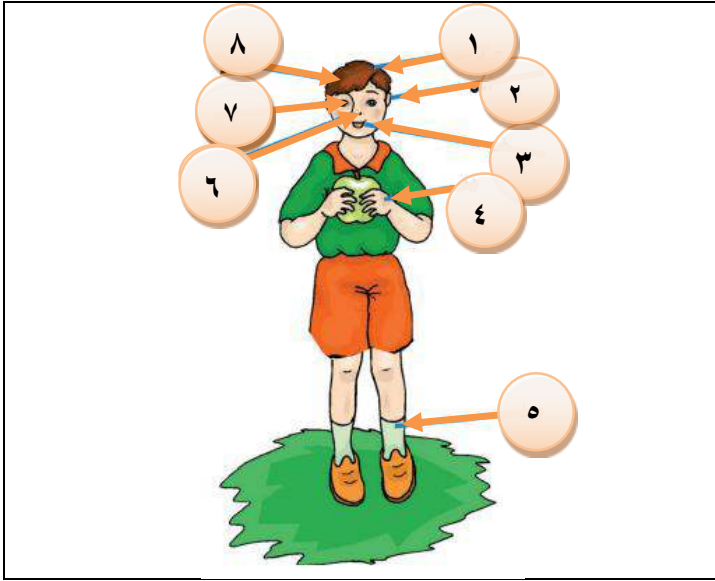
التربية الوطنية والحياتية

٤

(( الوحدة الأولى ))

ورقة عمل (١) - الدرس الأول ( الحواس الخمس ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أجزاء الجسم



أكتب رقم العضو المطلوب في المربع :

	أذن		رجل
	فم		عين
	رأس		يد
	شعر		أنف

أرى بعيني

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخاطئة:



- ١- ( ) أرى الأشياء بعيني
- ٢- ( ) العين هي عضو البصر
- ٣- ( ) عدد عيون الإنسان اثنتين
- ٤- ( ) أستطيع أن أرى بدون عيني
- ٥- ( ) عندما تؤلمني عيني أذهب لطبيب العيون
- ٦- ( ) أجلس قريباً من التلفاز
- ٧- ( ) أغسل وجهي بالماء و الصابون
- ٨- ( ) أنظر إلى قرص الشمس مباشرة

\*\*\*\*\*

أضع إشارة ( ✓ ) أسفل السلوك الصحيح و إشارة ( ✗ ) أسفل السلوك الخاطئة:

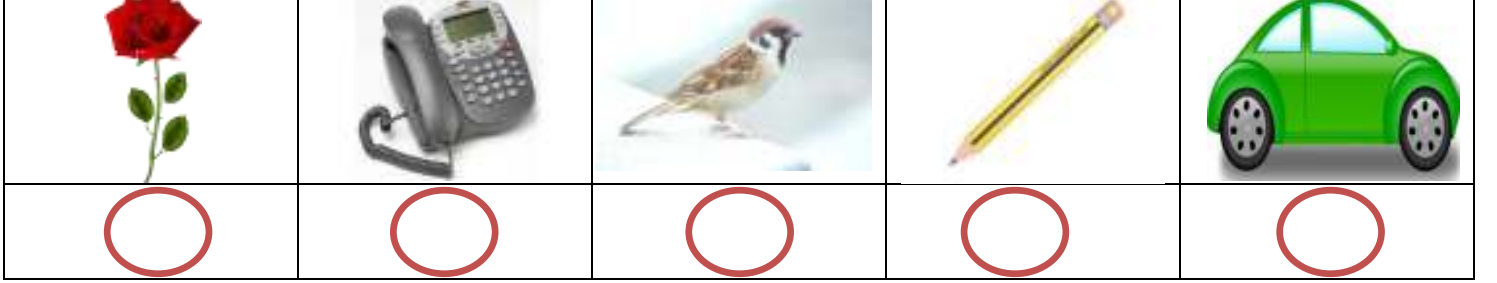
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(( الوحدة الأولى ))

ورقة عمل (٢) - الدرس الأول ( الحواس الخمس ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أسمع بأذني

أضع إشارة ( ✓ ) أسفل الصورة التي أسمعها بأذني:



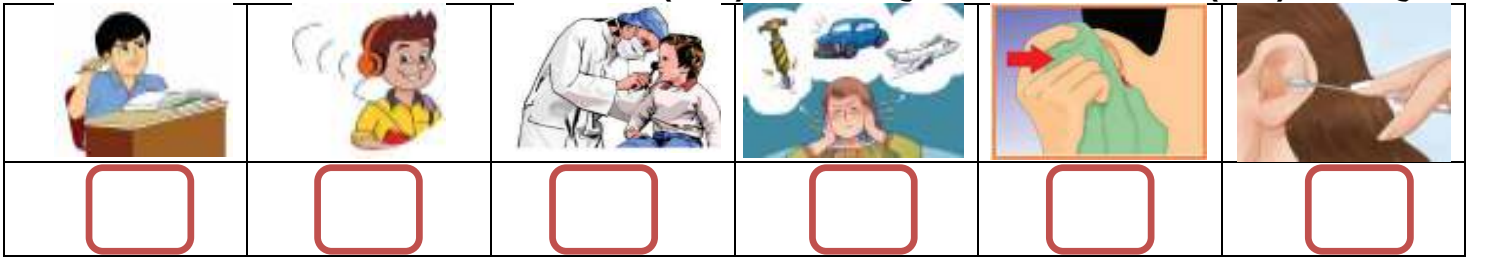
أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخاطئة:



- ١- ( ) أسمع الأصوات بأذني
- ٢- ( ) الأذن هي عضو السمع
- ٣- ( ) لكل إنسان أذنين اثنتين
- ٤- ( ) أضع العيدان في أذني
- ٥- ( ) صوت العصفور مريح
- ٦- ( ) أشكر الله على نعمة السمع
- ٧- ( ) صوت الجرافة مزعج
- ٨- ( ) أرفع صوت المذياع كثيراً

\*\*\*\*\*

أضع إشارة ( ✓ ) أسفل السلوك الصحيح و إشارة ( ✗ ) أسفل السلوك الخاطئ:



أضع إشارة ( ✓ ) أسفل الصوت المريح و إشارة ( ✗ ) أسفل الصوت المزعج:



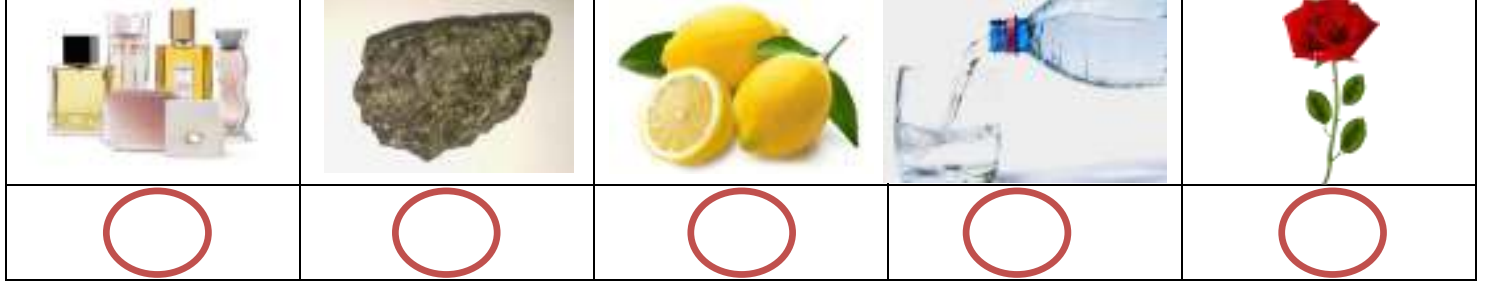


(( الوحدة الأولى ))

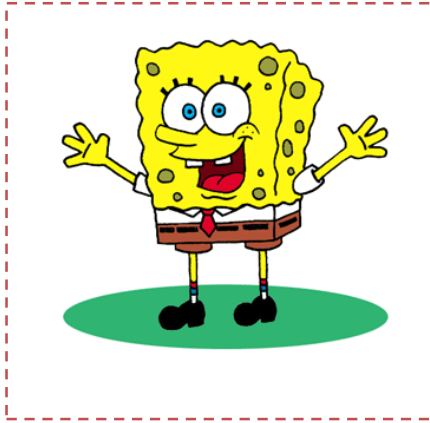
ورقة عمل (٣) - الدرس الأول ( الحواس الخمس ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أشم الروائح بأنفي

أضع إشارة ( ✓ ) أسفل الشيء الذي أستطيع أن أشمه بأنفي:



أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخطأ:



- ١- ( ) أشم الروائح بأنفي
- ٢- ( ) الأنف هو عضو الشم
- ٣- ( ) لكل إنسان أنفين اثنين
- ٤- ( ) أقترب من الروائح الكريهة
- ٥- ( ) رائحة الزهور جيدة
- ٦- ( ) رائحة الدخان جيدة
- ٧- ( ) أتففس بواسطة الأنف
- ٨- ( ) أستخدم الماء في نظافة أنفي

\*\*\*\*\*

أضع إشارة ( ✓ ) أسفل الصورة التي رائحتها جيدة:



أضع إشارة ( ✓ ) أسفل السلوك الصحيح و إشارة ( ✗ ) أسفل السلوك الخطأ:



## (( الوحدة الأولى ))

### ورقة عمل (٤) - الدرس الأول ( الحواس الخمس ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

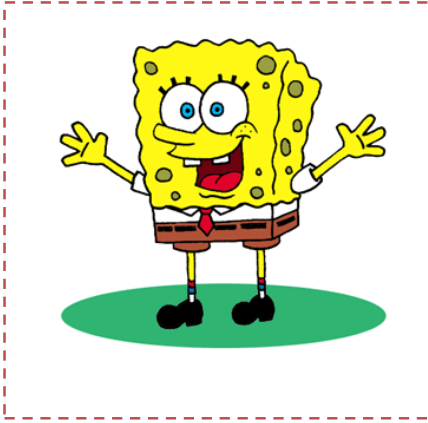
أُميِّرُ طعم الأشياء بلساني

أصل بين الشيء و طعمه:

	مالح	
	حلو	
	مر	
	حامض	

\*\*\*\*\*

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخطأ:



- ١- ( ) أتذوق الطعام بلساني
- ٢- ( ) يوجد اللسان خارج الفم
- ٣- ( ) طعم الجبن مالح
- ٤- ( ) طعم الليمون حلو
- ٥- ( ) طعم العسل حلو
- ٦- ( ) الإنسان له لسان واحد
- ٧- ( ) طعم الفلفل حار

\*\*\*\*\*

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:





- ١- أتذوق الطعام بـ { لساني - أنفي - عيني }
- ٢- طعمه حلو { الليمون - الجبن - العسل }
- ٣- طعم القهوة { حلو - مر - مالح }
- ٤- يوجد داخل الفم { الأنف - اللسان - العين }

(( الوحدة الأولى ))

ورقة عمل (٥) - الدرس الأول ( الحواس الخمس ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أحس بجلدي

أصل بين الشيء و ملمسه:

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

ناعم

خشن

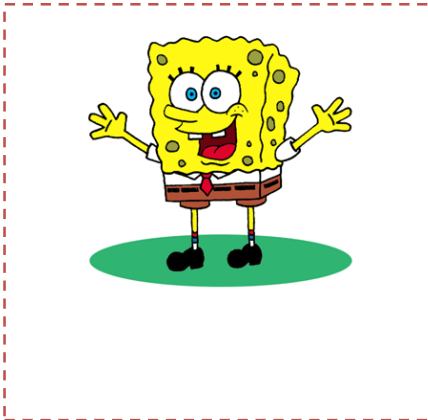
أصل بين الشيء و طبيعته من حيث ( قاس - طري ) :

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

قاس

طري

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخاطئة:



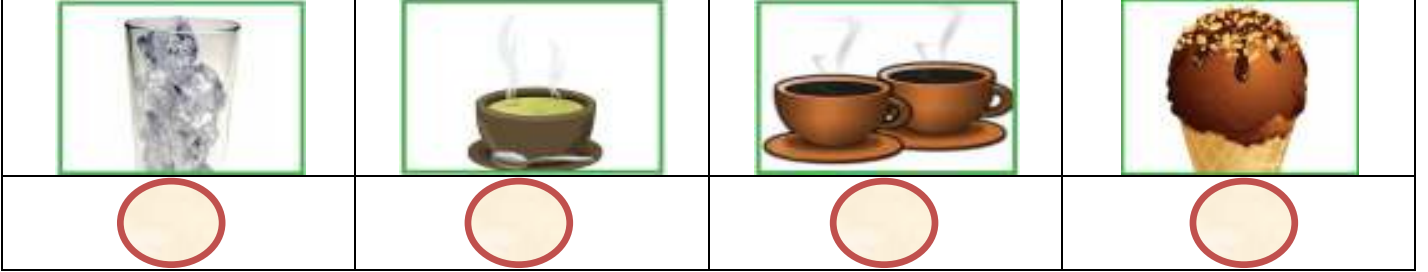
- ١- ( ) أحس الأشياء بجلدي
- ٢- ( ) ملمس القطن ناعم
- ٣- ( ) يتصف الحجر بأنه طري
- ٤- ( ) الشاي من المشروبات الباردة
- ٥- ( ) مسمار الحديد قاس
- ٦- ( ) معجون الصلصال طري
- ٧- ( ) ملمس المباشرة خشن
- ٨- ( ) البوظة من المأكولات الساخنة

(( الوحدة الأولى ))

ورقة عمل (٦) - الدرس الأول ( الحواس الخمس ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أحسن بجلدي

أكتب رقم ( ١ ) أسفل المشروبات الساخنة و رقم ( ٢ ) أسفل المشروبات الباردة:



\*\*\*\*\*

أضع إشارة ( ✓ ) أسفل السلوك الصحيح و إشارة ( ✗ ) بجانب السلوك الخطأ:



مراجعة الدرس الأول ( الحواس الخمس ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أكتب ( يعجبني ) أمام السلوك الصحيح و ( لا يعجبني ) أمام السلوك الخطأ:

١- {.....} ولد ينظر إلى قرص الشمس مباشرة

٢- {.....} ولد يجلس بعيداً عن التلفاز

٣- {.....} بنت تضع العيدان في أذنها

٤- {.....} بنت ترفع صوت المذياع كثيراً

٥- {.....} ولد ينظف أسنانه بالفرشاة والمعجون

٦- {.....} ولد يستخدم الماء أو المنديل في تنظيف أنفه



أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- عضو البصر هي { الأذن - العين - الأنف }
- ٢- عندما تؤلمني عيني أذهب لطبيب { العظام - الأسنان - العيون }
- ٣- صوت مريح { الآذان - الجرافة - الدبابة }
- ٤- رائحتها جيدة { الأزهار - الدخان - القمامة }
- ٥- طعمه حامض { الجبن - الليمون - العسل }
- ٦- ملمسه خشن { القطن - منديل حرير - الفرشاة }
- ٧- أحس الأشياء بـ { أنفي - جلدي - أذني }
- ٨- أغسل وجهي بـ { الماء - الصابون - كلاهما }

\*\*\*\*\*

أصل الصورة مع ما يناسها من الحواس:



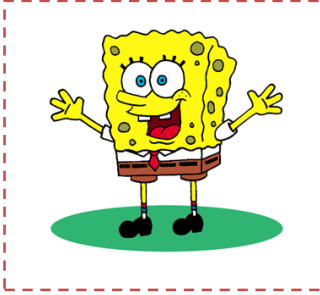
أكتب عدد الأجزاء في جسم الإنسان أسفل كل جزء ( ١ - ٢ ) :

يد	عين	أنف	رجل
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
رأس	فم	لسان	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

## (( ( الوحدة الأولى ) ))

ورقة عمل ( ١ ) - الدرس الثاني ( أنا و أسرتي ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخاطئة:



١- ( ) أنا تلميذ في الصف الأول الأساسي

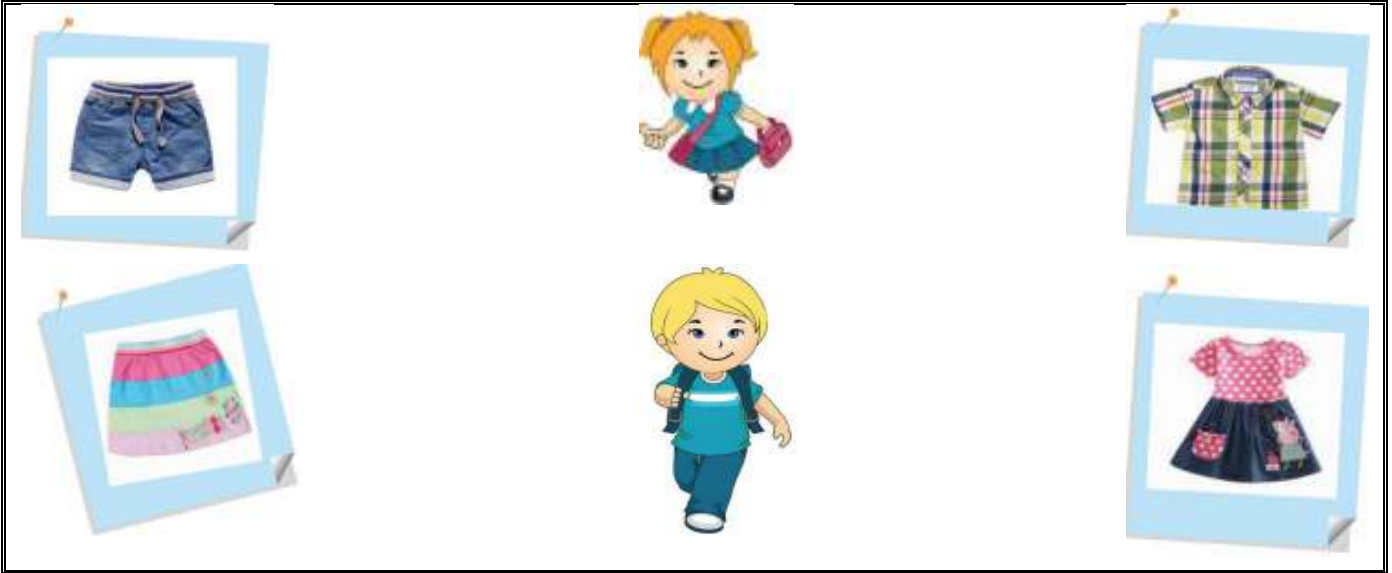
٢- ( ) يكون عمري في الصف الأول ٦ سنوات

٣- ( ) الفستان من ملابس الولد

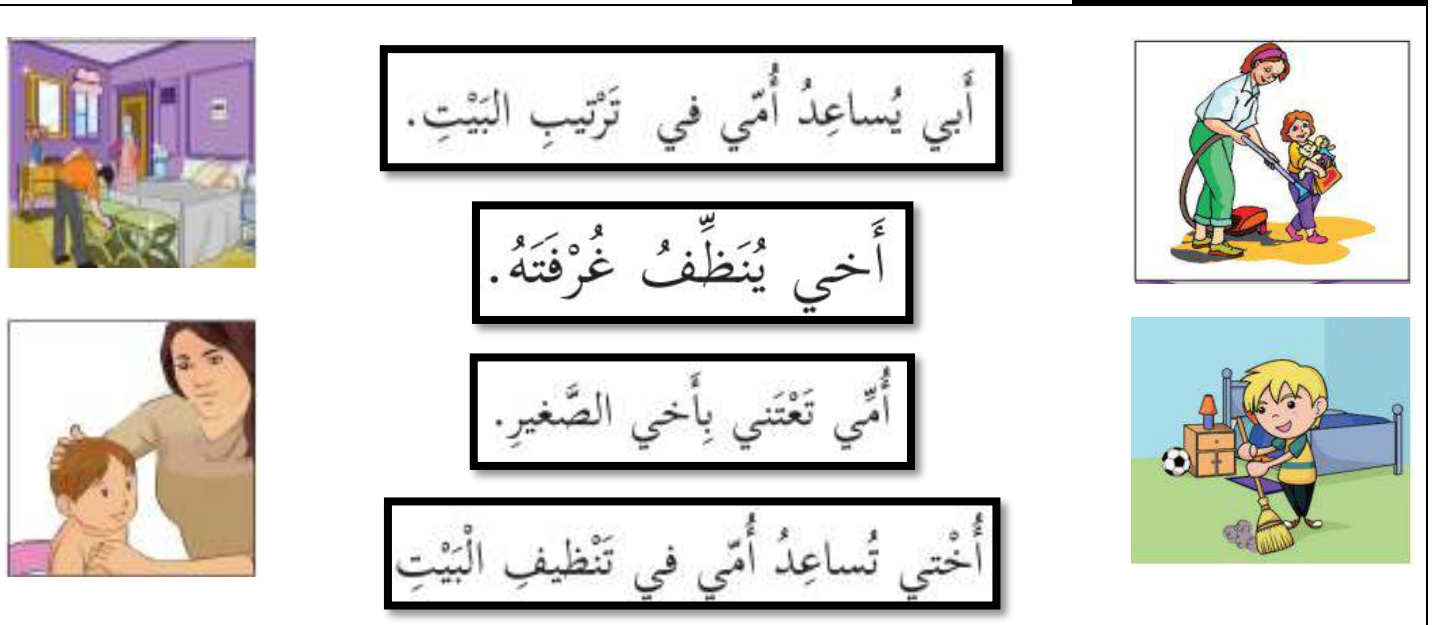
٤- ( ) التنورة من ملابس البنت

٥- ( ) تختلف ملابس البنت عن ملابس الولد

أصل صورة الولد و البنت بما يناسبها من الملابس:



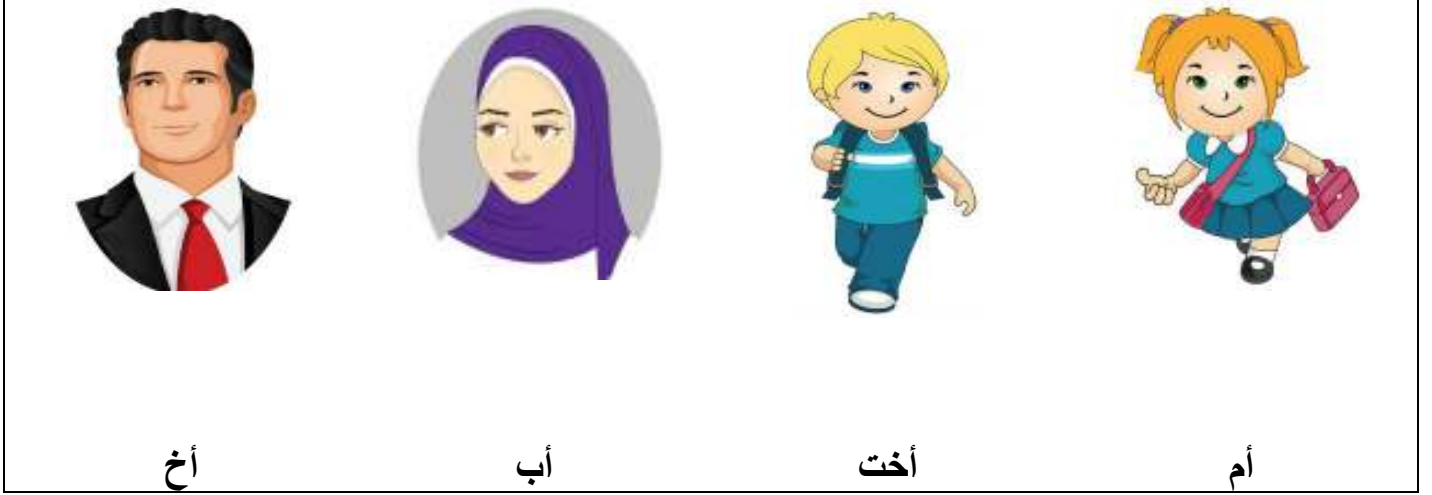
أصل الصورة بما يناسبها:



## (( (الوحدة الأولى) ))

ورقة عمل (٢) - الدرس الثاني ( أنا و أسرتي ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أصل بين الصورة و الكلمة الدالة عليها:



أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- من ملابس البنت { الفستان - التنورة - كلاهما }  
٢- من ملابس الولد { الشورت - الفستان - كلاهما }  
٣- أنا تلميذ في الصف { الثاني - الثالث - الأول }

\*\*\*\*\*



أكتب ( يعجبني ) أمام السلوك الصحيح و ( لا يعجبني ) أمام السلوك الخطأ:

- ١- { ..... } أبي يساعد أمي في أعمال البيت  
٢- { ..... } أخي يرتب غرفته بنفسه  
٣- { ..... } أختي تترك الغرفة بدون ترتيب  
٤- { ..... } أختي تساعد أمي في نظافة البيت  
٥- { ..... } ولد لا يساعد والديه في أعمال البيت

\*\*\*\*\*

أضع إشارة ( ✓ ) بجانب السلوك الصحيح و إشارة ( ✗ ) بجانب السلوك الخطأ:



## ((( الوحدة الأولى )))

### ورقة عمل (٣) - الدرس الثاني ( أنا و أسرتي ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

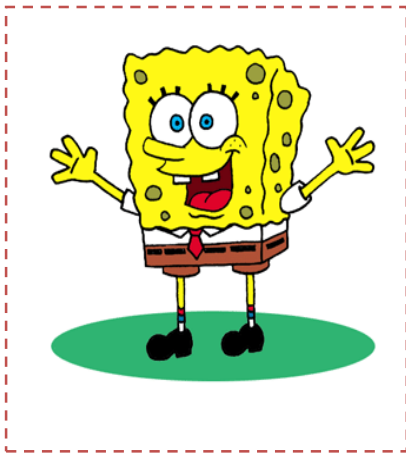
**أضع إشارة ( ✓ ) بجانب السلوك الصحيح و إشارة ( ✗ ) بجانب السلوك الخطأ:**

مساعدة الأبي في ترتيب البيت	إطفاء الأضواء عند الخروج	الاقتراب من المدفأة	استخدام الأدوات الحادة	العبث بالأجهزة الكهربائية	استخدام طباخ الغاز بمفردي
					
<input style="width: 100%; height: 100%;" type="checkbox"/>	<input style="width: 100%; height: 100%;" type="checkbox"/>	<input style="width: 100%; height: 100%;" type="checkbox"/>	<input style="width: 100%; height: 100%;" type="checkbox"/>	<input style="width: 100%; height: 100%;" type="checkbox"/>	<input style="width: 100%; height: 100%;" type="checkbox"/>

\*\*\*\*\*

**أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخطأ:**

- ١- ( ) إذا أردت الدخول إلى غرفة والديّ فإنني أستأذن دائماً
- ٢- ( ) إذا تحدثت معي والديّ فإنني أصغي لهما دائماً
- ٣- ( ) إذا طلب مني والدي شيئاً فلا أطيعه
- ٤- ( ) أدخل غرفة أبي قبل أن أستأذن
- ٥- ( ) أحترم أمي و أبي وأقدم لهما المساعدة
- ٦- ( ) أرفع صوتي عند الحديث مع أمي
- ٧- ( ) التعاون يوفر الوقت و الجهد
- ٨- ( ) أستأذن قبل زيارة صديقي
- ٩- ( ) أساعد أمي في تحضير الطعام
- ١٠- ( ) أغسل يديّ قبل المشاركة في إعداد الطعام
- ١١- ( ) أترك أمي تعد الطعام لوحدها
- ١٢- ( ) أذهب لزيارة صديقي دون أن أشعره بالزيارة مسبقاً



\*\*\*\*\*

**أصل الصورة بما يناسبها من حقوقي:**

			
<b>حقي في التعبير عن رأيي</b>	<b>حقي في الغذاء</b>	<b>حقي في اللعب</b>	<b>حقي في العلاج</b>



## ((الوحدة الأولى))

ورقة عمل (٤) - الدرس الثاني (أنا وأسرتي) التربية الوطنية والعلوم الحياتية - صف أول

أصل من العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني:

حقي في العلاج	• أَلْعَبَ مَعَ أَخِي وَأُخْتِي.
حقي في اللعب	• أَتَنَاوَلُ غِذَاءً صِحِّيًّا.
حقي في الغذاء	• أَزُورُ الطَّيِّبَ عِنْدَمَا أَمْرَضُ.
حقي في التعبير عن رأيي	• أُعَبِّرُ عَن رَأْيِي.

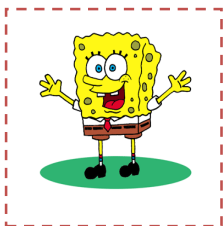
\*\*\*\*\*

أصل الصورة بما يناسبها:

			
قرية	بادية	مدينة	مخيم

\*\*\*\*\*

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة وإشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخطأ:

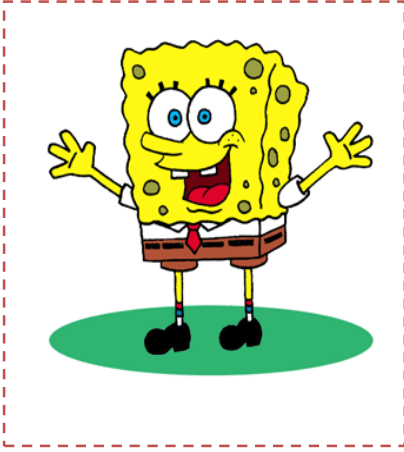


- ١- ( ) يعيش اللاجئ في المخيم
- ٢- ( ) تكثر الزراعة في القرية
- ٣- ( ) هواء القرية نظيف
- ٤- ( ) تكون الجامعات في البادية
- ٥- ( ) يسكن بعض البدو في البادية

## (( (الوحدة الأولى) ))

ورقة عمل (١) - الدرس الثالث (زيارة لبيت جدي) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( X ) أمام العبارة الخاطئة:



- ١- ( ) والد أبي يسمى جدي
- ٢- ( ) والد أمي يسمى جدي
- ٣- ( ) خالي هو أخو أمي
- ٤- ( ) عمي هو أخي أبي
- ٥- ( ) عمتي هي أخت أبي
- ٦- ( ) خالتي هي والدة أمي
- ٧- ( ) خالتي هي أخت أمي
- ٨- ( ) والدة أبي تسمى جدتي
- ٩- ( ) والدة أمي تسمى جدتي
- ١٠- ( ) خالي يكون أخو أبي

\*\*\*\*\*

أصل بين أقاربي بحسب نوع القرابة من جهة أمي أو من جهة أبي:

خال	جد ( والد أبي )
عمة	جدة ( والدة أبي )
جد ( والد أمي )	خال
جدة ( والدة أمي )	عم
أقاربي من جهة أمي	
أقاربي من جهة أبي	



أكتب ( يعجبني ) أمام السلوك الصحيح و ( لا يعجبني ) أمام السلوك الخاطئ:

- ١- {.....} ولد يزور جده و جدته باستمرار
- ٢- {.....} ولد يساعد جده و جدته
- ٣- {.....} ولد لا يزور جده و جدته

من أنا؟: أخت أمي و بنت جدتي ..... ( عمتي - خالتي )

## (( (الوحدة الأولى) ))

ورقة عمل (٢) - الدرس الثالث (زيارة لبيت جدي) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع إشارة ( ✓ ) بجانب السلوك الصحيح و إشارة ( ✗ ) بجانب السلوك الخطأ:



أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- |   |       |   |       |   |      |   |                            |
|---|-------|---|-------|---|------|---|----------------------------|
| { | جدي   | - | عمي   | - | خالي | } | ١- أخو أبي يكون            |
| { | ١     | - | ٢     | - | ٤    | } | ٢- عدد أجداد و جدات كل فرد |
| { | خالتي | - | جدتي  | - | عمتي | } | ٣- أخت أمي و بنت جدي       |
| { | عمتي  | - | خالتي | - | أختي | } | ٤- بنت أمي و أبي           |
| { | خالتي | - | جدتي  | - | عمتي | } | ٥- والدة أمي هي            |

أصل بين الأداة و اسمها:

- المحراث: لحرثة الأرض.
- المجرفة: لفتح قنوات حول الأشجار لسقيها بالماء.
- المشط: لتنظيف الأرض من الأعشاب.
- المقص: لتقليم الأشجار.
- المنجل: لحصد القمح.
- الفأس: لنكش الأرض.
- المنشار: لقطع الأخشاب.
- الغربال: لتنظيف الأرض من الحصى و القمامة.



محراث

منجل

غربال

منشار

فأس

مجرفة

مشط

مقص



### (( ( الوحدة الأولى ) ))

ورقة عمل ( ٣ ) - الدرس الثالث ( زيارة لبيت جدي ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول  
أصل بين الأداة في العمود الأول و الصورة التي تناسبها من العمود الثاني:



\*\*\*\*\*

أضع إشارة ( ✓ ) أسفل الصورة المختلفة:



\*\*\*\*\*

أصل بين الصورة و العبارة المناسبة:

أستمع لكلام أجدادي	أستأذن قبل الدخول	أسلم على أجدادي

## (( ( الوحدة الثانية ) ))

ورقة عمل (١) - الدرس الأول ( أنا و مدرستي ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أصل بين الصورة و الكلمة المناسبة:

	مرافق صحية	
	مقصف	
	حديقة	
	مختبر	
	ملعب	
	مكتبة	

\*\*\*\*\*

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( X ) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- ( ) أشتري الحاجيات من مقصف المدرسة
- ٢- ( ) أف بانتظام عند الشراء من المقصف
- ٣- ( ) أجلس في المكتبة بهدوء
- ٤- ( ) ألعب الكرة في الملعب
- ٥- ( ) أحافظ على نظافة الحديقة
- ٦- ( ) أرفع صوتي في المكتبة
- ٧- ( ) يوجد في المدرسة مختبر و مرافق صحية
- ٨- ( ) أعبث بمحتويات المكتبة
- ٩- ( ) أطف أزهار الحديقة



\*\*\*\*\*




أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- يوجد في المدرسة { ملعب - مقصف - كلاهما }
- ٢- أشتري الحاجيات من { المختبر - المقصف - المكتبة }
- ٣- ألعب الكرة في حصة { الرياضة - الرسم - الرياضيات }
- ٤- توجد الأشجار و الأزهار في { المقصف - المكتبة - الحديقة }

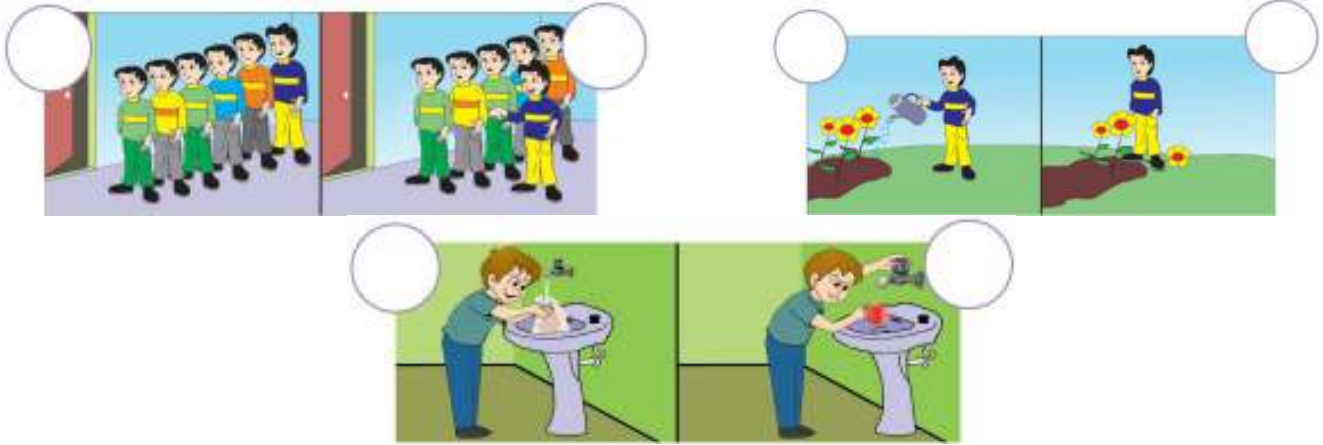
(( ( الوحدة الثانية ) ))

ورقة عمل (٢) - الدرس الأول ( أنا و مدرستي ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أصل بين الصورة وصاحبها:

		
معلم	مدير المدرسة	مسئول المكتبة

أضع إشارة (✓) في الدائرة التي عبر السلوك الصحيح و إشارة (✗) في الدائرة التي عبر عن السلوك الخطأ:



\*\*\*\*\*

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخطأ:

- ١- ( ) المسئول عن المدرسة هو مدير المدرسة
- ٢- ( ) المعلم يعلمنا العلم النافع
- ٣- ( ) أحترم معلمي و معلمتي
- ٤- ( ) ألقى القمامة على الأرض
- ٥- ( ) أترك حنفية المياه مفتوحة
- ٦- ( ) المدير هو مسئول المكتبة
- ٧- ( ) أضع القمامة في سلة المهملات



## (( ( الوحدة الثانية ) ))

ورقة عمل (٣) - الدرس الأول ( أنا و مدرستي ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أصل بين الأداة و الشخص الذي يستخدمها:



\*\*\*\*\*

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخاطئة:



- ١- ( ) أقدم المساعدة لمن يحتاجها
- ٢- ( ) أرافق صديقي في طريقه للوصول إلى المدرسة
- ٣- ( ) أساعد الأعمى في قطع الطريق
- ٤- ( ) السماع تزداد القدرة على البصر
- ٥- ( ) النظارة تزداد القدرة على البصر
- ٦- ( ) الكرسي المتحرك يساعد المعاق على التنقل
- ٧- ( ) إذا طلب مني المعاق المساعدة أتركه

\*\*\*\*\*

أصل بين الصورة و الجملة المناسبة:



أستمع لمعلمي	أحافظ على نظافة صفي	أقف بنظام	أستأذن من معلمي قبل الحديث	أتعاون مع صديقي
--------------	---------------------	-----------	----------------------------	-----------------

(( ( الوحدة الثانية ) ))

ورقة عمل (٤) - الدرس الأول ( أنا و مدرستي ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أصل بين الصورة و الجملة التي تعبر عن حقي:



حقي في المساواة

حقي في التعليم

حقي في اللعب

حقي في الحماية

\*\*\*\*\*

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة التي تمثل حقي و إشارة ( X ) أمام العبارة التي ليست من حقي:



١- ( ) حقي في الحماية

٢- ( ) حقي في المساواة

٣- ( ) حقي في اللعب

٤- ( ) حقي في التعليم

٥- ( ) حقي في الاعتداء على الآخرين

٦- ( ) حقي في أخذ ممتلكات الآخرين

\*\*\*\*\*

أصل بين الأشياء ذات العلاقة:





## (( ( الوحدة الثانية ) ))

ورقة عمل (١) - الدرس الثاني ( أنا و مجتمعي ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخاطئة:



- ١- ( ) الحي هو المكان الذي نعيش فيه
- ٢- ( ) يوجد في الحي مدرسة و مسجد و سوق
- ٣- ( ) يوجد في الحي شوارع و بيوت
- ٤- ( ) أتعاون مع جيرانني في نظافة الحي
- ٥- ( ) لا يوجد سكان في الحي
- ٦- ( ) أتشاجر مع جيرانني
- ٧- ( ) من واجب الجميع المحافظة على الحي

\*\*\*\*\*

أصل بين الصورة و الكلمة المناسبة:



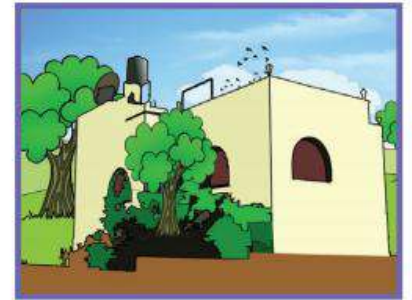
شارع



مَسْجِد



بَيْت



مَدْرَسَة

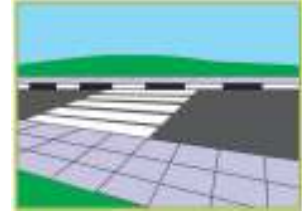
\*\*\*\*\*

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

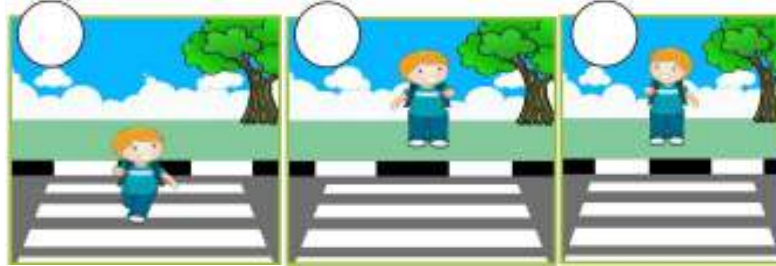
- ١- يوجد في الشارع { إشارة ضوئية - سيارة - كلاهما }
- ٢- تنظم حركة المرور بالإشارات { المرور - السيارات - الضوئية }
- ٣- أقطع الطريق من { ممر المشاة - وسط الشارع - أمام السيارات }
- ٤- أَلعب الكرة في { الملعب - الشارع - الحديقة }

## (( ( الوحدة الثانية ) ))

ورقة عمل (٢) - الدرس الثاني ( أنا و مجتمعي ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول  
أصل الصورة من الصف الأول بما يناسبها من الصف الثاني:



أرتب عبور ممر المشاة باستخدام الأرقام: ( ١ - ٢ - ٣ )



أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - عدد الإشارات الضوئية { ٢ - ٣ - ٤ }
- ٢ - اللون الأحمر يعني { قِفْ - اسْتَعِدْ - سِرْ }
- ٣ - اللون الأخضر يعني { قِفْ - اسْتَعِدْ - سِرْ }
- ٤ - اللون الأصفر يعني { قِفْ - اسْتَعِدْ - سِرْ }

انطلق	استعد	قف

ألون إشارات  
المرور باللون  
المناسب

(( (الوحدة الثانية )))

ورقة عمل (٣) - الدرس الثاني ( أنا و مجتمعي ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أصل الصورة بما يناسبها ( ممتلكات خاصة - ممتلكات عامة )

	ممتلكات خاصة	
		
	ممتلكات عامة	

\*\*\*\*\*

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - من الممتلكات العامة { الحقيبة - الكرة - المدرسة }
- ٢ - من الممتلكات الخاصة { الحذاء - الشارع - الملعب }
- ٣ - أحافظ على الممتلكات { العامة - الخاصة - كلاهما }

\*\*\*\*\*

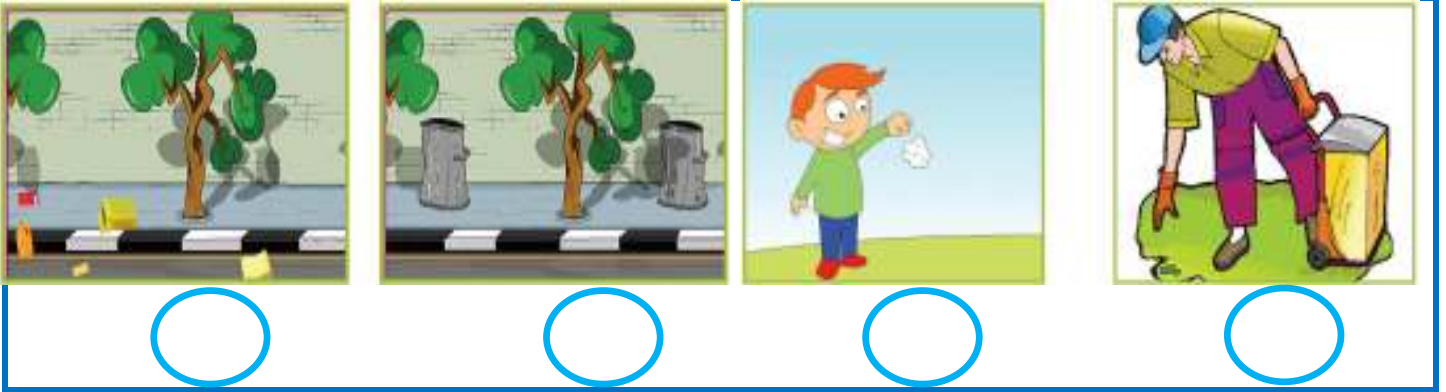
أضع إشارة ( ✓ ) أسفل السلوك الصحيح و إشارة ( ✗ ) أسفل السلوك الخطأ:

			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(( ( الوحدة الثانية ) ))

ورقة عمل (٤) - الدرس الثاني ( أنا و مجتمعي ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع إشارة ( ✓ ) أسفل السلوك الصحيح و إشارة ( ✗ ) أسفل السلوك الخطأ:



\*\*\*\*\*

أكتب ( يعجبني ) أمام السلوك الصحيح و ( لا يعجبني ) أمام السلوك الخطأ:

١- { ..... } ولد يقطع الطريق من وسط الشارع

٢- { ..... } سائق يسير و الإشارة حمراء

٣- { ..... } بنت تمشي من ممر المشاة

٤- { ..... } تلميذ ينصت لشرح المعلم

٥- { ..... } تلميذ يقاطع المعلم أثناء الحديث

٦- { ..... } تلميذ يكتب على جدران الصف

٧- { ..... } ولد يرمي قشر الموز على الأرض

٨- { ..... } أبي يساعد الجيران في نظافة الحي



\*\*\*\*\*

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- أضع القمامة في { الأرض - سلة المهملات - الطريق }

٢- عندما يتحدث المعلم { أتكلم - أنصت - ألعب }

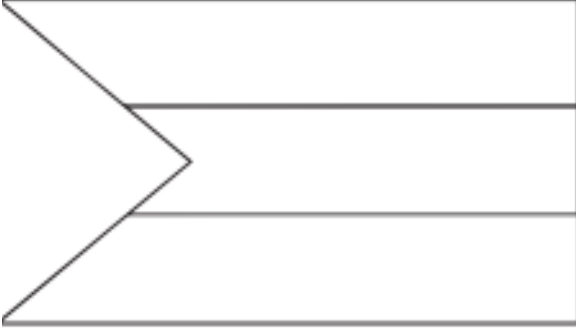
٣- النظافة سلوك { سليم - قبيح - سيء }

## (( (الوحدة الثانية) ))

ورقة عمل (1) - الدرس الثالث (أنا فلسطيني) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

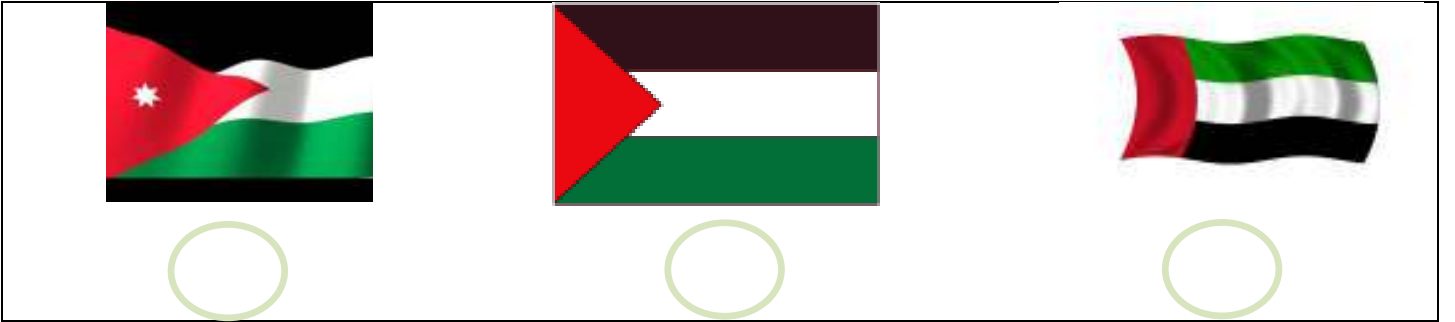
ألون علم بلادي فلسطين



- 1- ( ) اسم بلادي فلسطين
- 2- ( ) ألوان علم بلادي خمسة
- 3- ( ) لون المثلث في علم فلسطين أبيض
- 4- ( ) اللون الأسود يكون في القسم العلوي من علم فلسطين
- 5- ( ) كل دولة لها علم خاص بها
- 6- ( ) عدد أعلام بلادي ثلاثة
- 7- ( ) القدس عاصمة فلسطين
- 8- ( ) اللون الأخضر يكون في القسم السفلي من علم فلسطين
- 9- ( ) ننشد السلام الوطني في طابور الصباح

\*\*\*\*\*

أميز الشكل الذي يشير لعلم بلادي فلسطين بوضع إشارة (✓) أسفله:



\*\*\*\*\*

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1- يوجد قصر هشام في مدينة { غزة - أريحا - نابلس }
- 2- توجد كنيسة القيامة في مدينة { القدس - رام الله - رفح }
- 3- توجد كنيسة المهدي في مدينة { بيت لحم - الخليل - جنين }
- 4- يوجد الحرم الإبراهيمي في مدينة { غزة - الخليل - بيت لحم }
- 5- يوجد المسجد العمري في مدينة { بيت لحم - أريحا - غزة }
- 6- يوجد المسجد الأقصى في مدينة { غزة - القدس - يافا }

(( ( الوحدة الثانية ) ))





ورقة عمل ( ٢ ) - الدرس الثالث ( أنا فلسطيني ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أصل الصورة بمدلولها:

	المسجد العمري - غزة	
	كنيسة المهد - بيت لحم	
	مسجد قبة الصخرة - القدس	
	قصر هشام - أريحا	
	ميناء عكا	
	كنيسة القيامة - القدس	

\*\*\*\*\*

أضع إشارة ( ✓ ) أسفل السلوك الصحيح و إشارة ( ✗ ) أسفل السلوك الخطأ:

			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

\*\*\*\*\*



أكتب ( يعجبني ) أمام السلوك الصحيح و ( لا يعجبني ) أمام السلوك الخطأ:

- ١- {.....} شخص يرمي القمامة من السيارة
- ٢- {.....} ولد يرمي قشر الموز على الأرض
- ٣- {.....} ولد يضع القمامة في الحاوية
- ٤- {.....} أولاد يتعاونون في نظافة الحي

(( (الوحدة الثانية)))


ورقة عمل (٣) - الدرس الثالث ( أنا فلسطيني ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- ( ) أنا تلميذ في الصف الأول الأساسي
- ٢- ( ) عمري الآن خمس سنوات
- ٣- ( ) أحبس فراخ العصافير
- ٤- ( ) أحب الأسرى و أدعو لهم بالخروج من السجن
- ٥- ( ) الأسير هو من يدافع عن وطنه
- ٦- ( ) أفرح عند خروج الأسرى من السجن
- ٧- ( ) الكوفية من التراث الفلسطيني
- ٨- ( ) أنا فلسطيني الجنسية
- ٩- ( ) فلسطين ملك للمسلمين





\*\*\*\*\*

أكتب المطلوب في بطاقة الهوية:

	بطاقة هوية
	اسمي _____
	عُمري بالسنوات _____
	عائلي _____
	صفي _____
	مدرستي _____

\*\*\*\*\*

أعد حروف كل كلمة و أكتب العدد في الدائرة:

			
--	---	--	---

### (( ( الوحدة الثالثة )))







ورقة عمل (١) - الدرس الأول (أكتشف بيئي) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( ✕ ) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- ( ) النباتات و الحيوانات من المكونات البيئية غير الحية
- ٢- ( ) الصخور و الهواء من المكونات البيئية الحية
- ٣- ( ) التربة و الماء من المكونات البيئية غير الحية
- ٤- ( ) لا نستطيع العيش بدون ماء و هواء
- ٥- ( ) الضفدع و العصفور من المكونات البيئية الحية
- ٦- ( ) الهواء و الماء ضروري للنباتات فقط
- ٧- ( ) أستطيع أن أرى الهواء

\*\*\*\*\*

أصل الصورة بما يناسبها:

	بالونات	
	شجرة زيتون	
	بقرة	
	ماء بحر	
	تُراب	
	صخور	

\*\*\*\*\*



من أنا؟ ( البرتقال - الليمون - الزيتون )





لوني أخضر، يقطفون ثماري ويعصرونها، ويُتَجونَ الزيت المفيد من ثماري.  
فَمَنْ أَكُونُ؟



(( ( الوحدة الثالثة ) ))

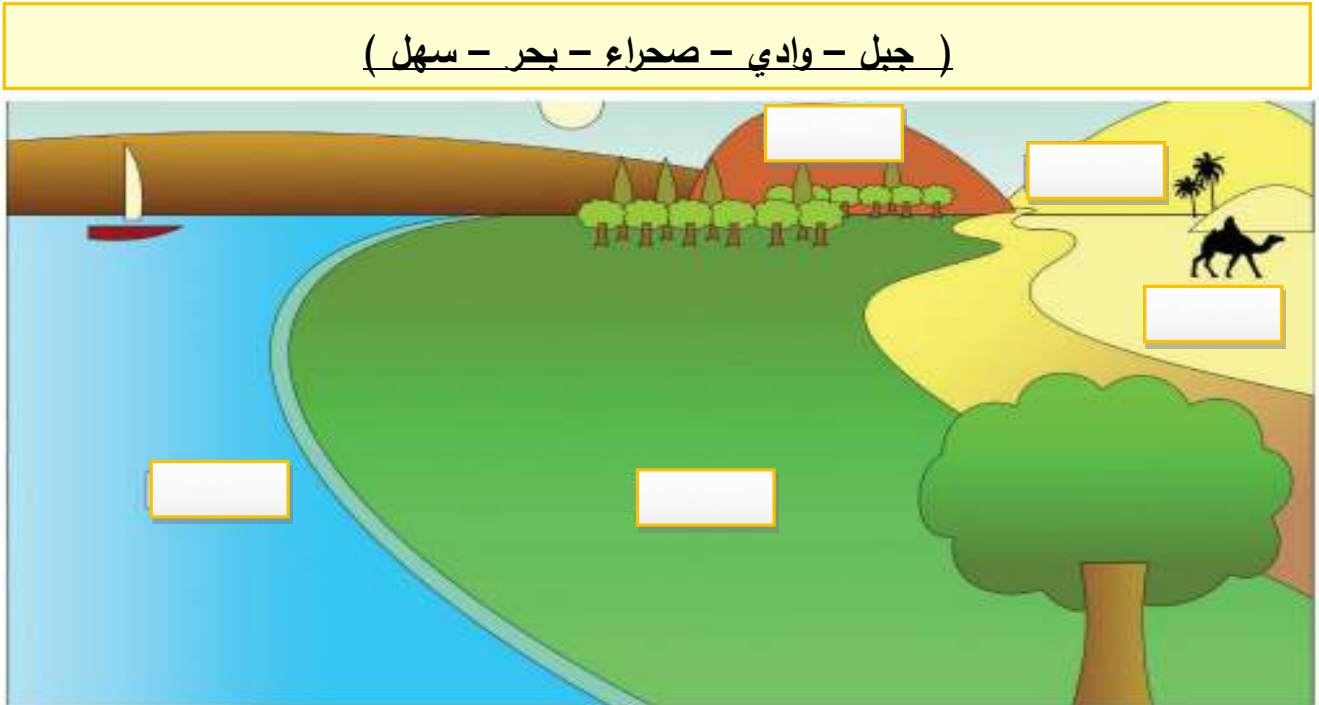
ورقة عمل (٢) - الدرس الأول ( أكتشف بيئي ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أكمل الكلمة بالحروف الناقصة: ( ت - ج - ز - ل )

			
ر      جَ      ل	مِ      فَا      ا	ح      ب	ل      مَ      ل

\*\*\*\*\*

أكتب مظاهر السطح في :



\*\*\*\*\*

أصل الكلمة بما يناسبها من المكونات البيئية:

الحيوانات	مكونات حية	الصخور
الماء		النباتات
الهواء	مكونات غير حية	التربة

### (( (الوحدة الثالثة) ))

ورقة عمل (٣) - الدرس الأول (أكتشف بيئي) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

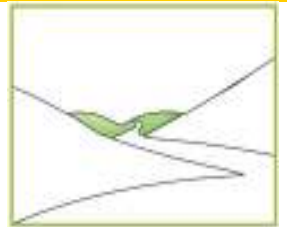
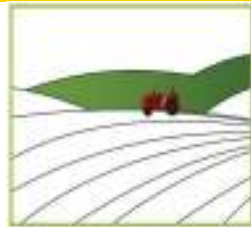
- ١- من المكونات البيئية الحية { العصفور - الجبل - البحر }
- ٢- من المكونات البيئية غير الحية { الهواء - الماء - كلاهما }
- ٣- مكان مرتفع له قمة { الوادي - الجبل - السهل }
- ٤- أرض منخفضة تقع بين جبلين { الصحراء - السهل - الوادي }
- ٥- أرض مستوية تنمو فيها النباتات { السهل - الجبل - الوادي }
- ٦- مسطح به ماء { الجبل - الوادي - البحر }
- ٧- حيوان يسمى سفينة الصحراء { الأسد - الجمل - البقرة }
- ٦- ينمو نبات الصبار في { الجبل - الوادي - الصحراء }



من أنا؟ ( البحر - الصحراء - السهل )

تُغَطِّي أَرْضِي رِمَالٌ صَفْرَاءُ، جَوِّي حَارٌّ، وَيَنْمُو عَلَى سَطْحِي نَبَاتُ الصَّبَارِ  
فَمَنْ أَكُونُ؟

أصل بين صورة مظهر السطح و الاسم المناسب:



الصحراء

البحر

الجبل

الوادي

السهل

## (( ( الوحدة الثالثة )))

ورقة عمل (٤) - الدرس الأول ( أكتشف بيئي ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( X ) أمام العبارة الخاطئة:

١- ( ) للمادة ثلاث حالات صلبة و سائلة و غازية

٢- ( ) أستطيع أن أمسك بخار الماء بيدي

٣- ( ) الحجر من الحالات الصلبة

٤- ( ) الهواء من الحالات الغازية للمادة

٥- ( ) الماء من الحالات السائلة للمادة

٦- ( ) عصير البرتقال من الحالات الغازية للمادة

\*\*\*\*\*

أضع إشارة ( ✓ ) أسفل الصورة المطلوبة:

 تبل <input type="checkbox"/> بحر <input type="checkbox"/> جبل <input type="checkbox"/>	١- من الحالات السائلة للمادة
 ماء <input type="checkbox"/> زيت <input type="checkbox"/> بخار <input type="checkbox"/>	٢- من الحالات الغازية للمادة
 حجر <input type="checkbox"/> بالونات <input type="checkbox"/> ماء <input type="checkbox"/>	٣- من الحالات الصلبة للمادة

\*\*\*\*\*

من أكون؟ ( الحالة السائلة - الحالة الغازية - الحالة الصلبة )

١- من حالات المادة تستطيع أن تمسكني و تلمسني فمن أنا ؟ .....

٢- من حالات المادة تستطيع أن تلمسني دون أن تمسكني فمن أنا؟ .....

٣- من حالات المادة لا تستطيع أن تمسكني أو تلمسني فمن أنا ؟ .....



### (( (الوحدة الثالثة) ))

ورقة عمل (٥) - الدرس الأول (أكتشف بيئي) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| { ٢ - ٣ - ٤ }                  | ١- عدد حالات المادة                           |
| { الهواء - الماء - كلاهما }    | ٢- من الحالات الغازية للمادة                  |
| { العصير - الجبل - الغاز }     | ٣- من الحالات الصلبة للمادة                   |
| { الهواء - الحجر - الماء }     | ٤- من الحالات السائلة للمادة                  |
| { الغازية - الصلبة - السائلة } | ٥- بخار الماء من الحالات                      |
| { الغازية - السائلة - الصلبة } | ٦- أستطيع أن أمسك الشيء في الحالة             |
| { الغازية - السائلة - الصلبة } | ٧- الحالة التي أستطيع أن ألمسها دون أن أمسكها |
| { الغازية - السائلة - الصلبة } | ٨- الحالة التي لا أستطيع أن ألمسها أو أمسكها  |

\*\*\*\*\*

أصل الصورة بما يناسبها من حالات المادة:

	
عصير	لعبة
	
جبل	منطاد غاز
	
بخار ماء	بحر

(( ( الوحدة الثالثة )) )

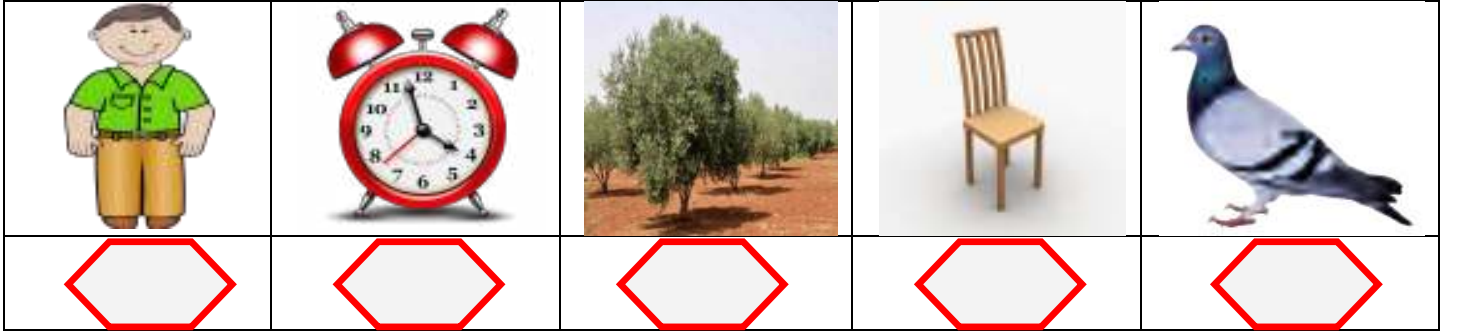
ورقة عمل (١) - الدرس الثاني (أتنفس هواءً نظيفاً) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( X ) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- ( ) الهواء موجود حولنا
- ٢- ( ) أستطيع أن أرى الهواء
- ٣- ( ) الهواء يحرك الأجسام
- ٤- ( ) الهواء ضروري للإنسان و الحيوان و النبات
- ٥- ( ) لن نستطيع العيش بدون هواء
- ٦- ( ) لون الهواء أبيض

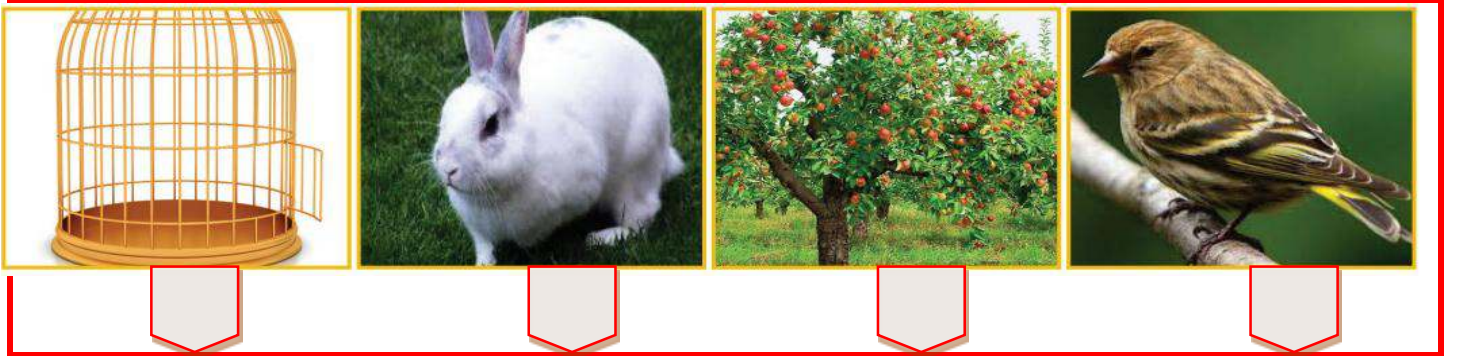
\*\*\*\*\*

أضع إشارة ( ✓ ) أسفل الشيء الذي يحتاج إلى الهواء:



\*\*\*\*\*

أضع إشارة ( ✓ ) أسفل الصورة المختلفة في كل مجموعة مما يأتي ( بحسب الحاجة للماء ):



### (( ( الوحدة الثالثة )) )

## ورقة عمل (٢) - الدرس الثاني (أنتفس هواءً نظيفاً) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- من الكائنات التي تحتاج الهواء { البطة - الساعة - الباب }
- ٢- لون الهواء { أبيض - أصفر - ليس له لون }
- ٣- الهواء يحرك { الغسيل - الأشجار - كلاهما }
- ٤- من الكائنات غير الحية التي لا تحتاج الهواء { القطة - الكرسي - الشجرة }
- ٥- من الأشياء التي تلوث الهواء { الحرائق - الأشجار - البحار }
- ٦- من الكائنات التي لا تلوث الهواء { الدخان - الأشجار - السيارات }

\*\*\*\*\*

أصل بين الصورة و الصندوق المناسب لها:



\*\*\*\*\*

أكتب ( يعجبني ) أمام السلوك الصحيح و ( لا يعجبني ) أمام السلوك الخطأ:

- ١- {.....} حرق العبوات البلاستيكية الموجودة في الحاوية.
- ٢- {.....} زرع الأشجار و الأزهار في حديقة البيت.
- ٣- {.....} بناء المصانع قرب الأحياء السكنية
- ٤- {.....} سائق يؤجل تصليح سيارته التي تصدر دخاناً كثيراً.



(( ( الوحدة الثالثة ) ))

ورقة عمل (١) - الدرس الثالث ( في بيتنا بئر ماء ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- ( ) نأخذ الماء من البئر
- ٢- ( ) يأتي الماء من المطر
- ٣- ( ) نحصل على الماء من البئر و المطر و النهر و البحر
- ٤- ( ) جميع الكائنات تحتاج إلى الماء
- ٥- ( ) نستطيع العيش بدون ماء
- ٦- ( ) الماء النقي ليس له طعم أو لون أو رائحة
- ٧- ( ) لون الماء أبيض
- ٨- ( ) أسرف في استخدام الماء

\*\*\*\*\*

أعيدُ ترتيبَ الكلماتِ الآتيةِ لِأَكُونَ جُمْلَةً مفيدةً:

الكائنات      تحتاج      الحية      للماء

.....

\*\*\*\*\*

أضع إشارة ( ✓ ) أمام السلوك الصحيح و إشارة ( ✗ ) أمام السلوك الخاطئ:

			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### (( ( الوحدة الثالثة ) ))

ورقة عمل (٢) - الدرس الثالث ( في بيتنا بئر ماء ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أصل بين الصورة و العبارة المناسبة:



\*\*\*\*\*

أكتب ( يعجبني ) أمام السلوك الصحيح و ( لا يعجبني ) أمام السلوك الخطأ:

١- {.....} يقوم والدي بغسل السيارة باستخدام خرطوم الماء

٢- {.....} فادي يترك صنوبر الماء مفتوحاً أثناء تنظيف أسنانه

٣- {.....} طفل يضع زجاجة العصير في عين الماء

٤- {.....} أبي يحافظ على الماء

٥- {.....} رجل يلقي نفايات المصنع في النهر

٦- {.....} تصريف مياه الصرف الصحي في البحر

٧- {.....} فلاح يسقي الزرع باستخدام الرشاشات و التنقيط

\*\*\*\*\*

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- |                              |                           |
|------------------------------|---------------------------|
| { المطر - البحر - كلاهما }   | ١- من مصادر المياه        |
| { أبيض - أصفر - ليس له لون } | ٢- لون الماء              |
| { الشمس - البئر - القمر }    | ٣- نأخذ الماء من          |
| { الدلو - الخرطوم - كلاهما } | ٤- عند غسل السيارة نستخدم |
| { الحاوية - النهر - البحر }  | ٥- نلقي القمامة في        |
| { عظيمة - صغيرة - قليلة }    | ٦- الماء نعمة             |



### (( ( الوحدة الثالثة ) ))

ورقة عمل (١) - الدرس الرابع ( تربة بلادي خصبة ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( X ) أمام العبارة الخاطئة:

- تتكون البيئة من مكونات حية و مكونات غير حية.
- مكونات حية مثل: الحيوانات والنباتات.
- مكونات غير حية مثل: الماء و الهواء.
- تتكون التربة من بقايا الكائنات الحية مثل: بقايا أوراق الأشجار و جذورها، و الحشرات ، و الصخور .
- المواد المصنعة مثل البلاستيك لا تعد من مكونات التربة.
- الديدان تعمل على تهوية التربة.

- ١- ( ) تتكون البيئة من مكونات حية و مكونات غير حية
- ٢- ( ) الفراشة و الشجرة من المكونات الحية
- ٣- ( ) الرمل و الطين من المكونات غير الحية
- ٤- ( ) تتكون البيئة من مكونات حية فقط
- ٥- ( ) تتكون اليابسة من صخور و أتربة
- ٦- ( ) يعيش الإنسان على اليابسة
- ٧- ( ) الجبل من المكونات الحية للبيئة

\*\*\*\*\*

أضع إشارة ( ✓ ) أسفل الصورة المختلفة في كل مجموعة مما يأتي ( بحسب مكونات حية و غير حية):



\*\*\*\*\*

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- من المكونات الحية للبيئة { الرمل - الحصى - الشجرة }
- ٢- من المكونات غير الحية للبيئة { النحلة - الجبل - النملة }
- ٣- تتكون من صخور و أتربة { اليابسة - الماء - الهواء }

### (( ( الوحدة الثالثة ) ))

ورقة عمل (٢) - الدرس الرابع ( تربة بلادي خصبة ) التربة الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( X ) أمام العبارة الخاطئة:

- التربة الطينية ملمسها ناعم و الرملية ملمسها خشن
- التربة الرملية لونها أصفر و لا تحتفظ بالماء
- التربة الطينية لونها بني و تحتفظ بالماء.
- نصنع الفخار من الصلصال.
- نصنع الزجاج من الرمل.
- تشتهر الخليل بصناعة الزجاج و تزيينه.
- الطاحونة والمدق الحجري من الأدوات القديمة.

- ١- ( ) لون التربة الطينية بني
- ٢- ( ) لون التربة الرملية أصفر
- ٣- ( ) ملمس التربة الرملية ناعم
- ٤- ( ) ملمس التربة الطينية خشن
- ٥- ( ) تعيش في التربة كائنات حية صغيرة
- ٦- ( ) التربة الطينية أقل احتفاظاً بالماء
- ٧- ( ) التربة الرملية لونها بني

\*\*\*\*\*

أصل بين نوع التربة و صفاتها:

لونها أصفر		أقل احتفاظاً بالماء
ملمسها خشن	رملية	لونها بني
ملمسها ناعم		أكثر احتفاظاً بالماء
	طينية	

\*\*\*\*\*







أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- نصنع الفخار من { الرمل - الصلصال - الزجاج }
- ٢- نصنع الزجاج من { الطين - الرمل - الصلصال }
- ٣- تشتهر بصناعة الزجاج و تزيينه { الخليل - غزة - جنين }
- ٤- بعض البيوت القديمة بُنيت حيطانها من { الحديد - الخشب - الطين }
- ٥- الطاحونة من الأدوات { القديمة - الجديدة - الحديثة }
- ٦- الأدوات الحديثة توفر { الوقت - الجهد - كلاهما }

## (( ( الوحدة الثالثة ) ))

ورقة عمل (٣) - الدرس الرابع ( تربة بلادي خصبة ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أصل الصورة بما يناسبها:

	بيت قديم من الطين	
	بيت حديث من الحجر	
	مدق حجري	
	بيت قديم من الحجر	
	طاحونة	
	طابون	

\*\*\*\*\*

أضع رقم (١) أسفل الأداة القديمة و رقم (٢) أسفل الأداة الحديثة:

\*\*\*\*\*

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- الفرن الكهربائي من الأدوات { الحديثة - القديمة - العتيقة }
- ٢- من الأدوات الحديثة { الطاحونة - خلاط الكهرياء - كلاهما }
- ٣- فرن الطين من الأدوات { الحديثة - الجديدة - القديمة }
- ٤- من الأدوات القديمة المدق { الذهبي - الحجري - الخشبي }

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كراسة المراجعة – للصف الأول الأساسي

الفصل الأول

٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

الطالب المتميز

أوراق عمل شاملة لجميع الدروس

نماذج أوراق عمل تقييمية شاملة

٥

السؤال الأول: أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخطأ:

١. ( ) الذي يقرأ القرآن ينال الأجر
٢. ( ) نِعَمُ الله قليلة.
٣. ( ) أحب معلمي ومعلمتي
٤. ( ) ولد الرسول ﷺ يتيم الأب.
٥. ( ) الله - سبحانه لا يحتاج لأحد.
٦. ( ) عندما أرى شيئاً جميلاً أقول "ما شاء الله"
٧. ( ) الحاسد يحب الخير للناس.
٨. ( ) حب الناس من الإيمان.

السؤال الثاني: أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- أقول بسم الله قبل { الأكل - قراءة القرآن - كلاهما }
- ٢- اسم والد الرسول ﷺ { عبدالله - أبو طالب - عبد المطلب }
- ٣- أول سورة في القرآن { الناس - الفاتحة - الإخلاص }
- ٤- عند سماع القرآن { ألهو - ألعب - أنصت }
- ٥- استخدم أبرهة لهدم الكعبة { الجمل - الأسد - الفيل }
- ٦- من يطع الرسول ﷺ يدخل { الجنة - جهنم - النار }

السؤال الثالث: أكتب رقم العبارة من العمود ( أ ) بما يناسبها من العمود ( ب ):

- | العمود ( أ )                  | العمود ( ب )     |
|-------------------------------|------------------|
| (١) الرحمن الرحيم هو          | ( ) الحاسد       |
| (٢) أبصر بهما ما حولي         | ( ) الله         |
| (٣) أمشي بهما                 | ( ) قدمائي       |
| (٤) كفل الرسول ﷺ بعد وفاة جده | ( ) عيناوي       |
| (٥) الذي يتمنى زوال النعمة    | ( ) عمه أبو طالب |

السؤال الرابع: أكتب ( يعجبني ) أمام السلوك الصحيح و ( لا يعجبني ) أمام السلوك الخطأ:

- ١ . {.....} بنت تضرب أخيها الصغير .
- ٢ . {.....} تلميذ يقرأ القرآن باستمرار .
- ٣ . {.....} طالب يذهب إلى المدرسة متأخراً .
- ٤ . {.....} راني يساعد جاره في قطف الزيتون .

السؤال الخامس: أصح الكلمة التي تحتها خط باختيار الكلمة الصحيحة:

الشيطان \* النافعة \* مكة \* الأب

- ١- ولد الرسول ﷺ يتيم الأم .....
- ٢- الوسواس الخناس هو الحيوان .....
- ٣- ولد الرسول ﷺ في القدس .....
- ٤- لعبة الحجلة من الألعاب الضارة .....

السؤال السادس: أكمل الآيات بالكلمة المناسبة:

(سَجِيلٍ \* الفِيلِ \* أَبَابِيلَ \* تَضَلِيلِ )

- أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ ..... (١) أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي.....
- (٢) وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا ..... (٣) تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِنْ..... (٤) فَجَعَلَهُمْ
- كَعَصْفٍ مَأْكُولٍ (٥)

نماذج أوراق عمل تقييمية شاملة - الفصل الدراسي الأول ٢٠١٩ / ٢٠٢٠م في مادة

التربية الإسلامية للصف الأول الأساسي

اسم الطالب/ة...../التقدير /.....

السؤال الأول: أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (×) أمام العبارة الخاطئة:

١. ( ) البسمة هي قول " بسم الله الرحمن الرحيم"
٢. ( ) أقرأ القرآن وأنا متسخ.
٣. ( ) أهلك الله أبرهة و جيشه.
٤. ( ) من يطع الرسول ﷺ يدخل النار.
٥. ( ) ألعب الألعاب النافعة.
٦. ( ) الكفار يعبدون الله.
٧. ( ) أوصانا الله تعالى طاعة الوالدين.
٨. ( ) تعيش الحيوانات دون رعاية الله.

السؤال الثاني: أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- كفل الرسول ﷺ بعد وفاة أمه { جده - عمه - خاله }
- ٢- الذي يصحو مبكراً هو الطالب { الكسول - الكسلان - النشيط }
- ٣- عندما أتلو القرآن أستعيز بالله من { الناس - الشيطان - الحيوان }
- ٤- الحديث الشريف كلام { الرسول - الناس - الله }
- ٥- الإسلام يدعونا إلى { الجهل - التخلف - العلم }
- ٦- رمت الطيور جيش أبرهة بحجارة من { الجنة - جهنم - النعيم }

السؤال الثالث: أكتب رقم العبارة من العمود ( أ ) بما يناسبها من العمود ( ب ):

- | العمود ( أ )       | العمود ( ب )     |
|--------------------|------------------|
| ١) ولد الرسول ﷺ في | ( ) القوي        |
| ٢) سفينة الصحراء   | ( ) آمنة بنت وهب |
| ٣) الله يحب المؤمن | ( ) الجمل        |
| ٤) أسمع بهما       | ( ) مكة المكرمة  |
| ٥) اسم أم الرسول ﷺ | ( ) أذناي        |

السؤال الرابع: أكتب ( يعجبني ) أمام السلوك الصحيح و ( لا يعجبني ) أمام السلوك الخطأ:

١. {.....} ولد يزعج أخته التي تقرأ.
٢. {.....} أطفال يلعبون سوياً دون مشاكل.
٣. {.....} نزار يزور جاره إذا مرض.
٤. {.....} تلميذ يقاطع معلمه أثناء الحديث.

السؤال الخامس: أضع إشارة (✓) أسفل اللعبة النافعة و إشارة ( X ) أسفل اللعبة الضارة:



السؤال السادس: أصح الكلمة التي تحتها خط باختيار الكلمة الصحيحة:

أخي \* سبعة \* أنصت

١- صديقي من أفراد أسرتي .....

٢- عند سماع القرآن ألهو .....

٣- عدد آيات سورة الفاتحة ستة .....

السؤال السابع: أكمل السورة بالكلمة المناسبة:

( الخناس \* أعوذ \* الناس \* الجنة )

قُلْ ..... بِرَبِّ النَّاسِ (١) مَلِكِ النَّاسِ (٢) إِلَهٍ ..... (٣) مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ

..... (٤) الَّذِي يُوسْوِسُ فِي صُدُورِ النَّاسِ (٥) مِنْ ..... وَالنَّاسِ (٦)



نماذج أوراق عمل تقييمية شاملة - الفصل الدراسي الأول ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م في مادة

التربية الإسلامية للصف الأول الأساسي

اسم الطالب/ة...../ التقدير .....

السؤال الأول: أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( X ) أمام العبارة الخطأ:

١. ( ) أقول بسم الله قبل كل شيء.
٢. ( ) أنعم الله على بالعينين فقط.
٣. ( ) اسم والد الرسول ﷺ أبو طالب.
٤. ( ) ألهو عند سماع القرآن.
٥. ( ) أساعد أختي و أخي.
٦. ( ) سورة الفاتحة أول سورة في القرآن.
٧. ( ) الشيطان صديق للإنسان.
٨. ( ) أزور جاري إذا مرض.
٩. ( ) أتعلم العلم الضار في المدرسة.

السؤال الثاني: أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- |                                       |                               |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| { الكراهية - الخير - الشر }           | ١- الرسول ﷺ يدعونا إلى        |
| { معلمي - أختي - صديقي }              | ٢- من أفراد أسرتي             |
| { الأسد - الفيل - الجمل }             | ٣- سفينة الصحراء              |
| { سيئة - جميلة - قبيحة }              | ٤- مخلوقات الله               |
| { الحجلة - كرة القدم - اللعب بالنار } | ٥- من الألعاب الضارة          |
| { الكبير - السمين - الضعيف }          | ٦- المؤمن القوي خير من المؤمن |

السؤال الثالث: أكتب رقم العبارة من العمود ( أ ) بما يناسبها من العمود ( ب ):

العمود ( ب )

العمود ( أ )

- |                   |                           |
|-------------------|---------------------------|
| ( ) عبد المطلب    | (١) اسم أم الرسول ﷺ       |
| ( ) أمانة بنت وهب | (٢) اسم جد الرسول ﷺ       |
| ( ) يداي          | (٣) أتذوق به طعامي وشرابي |
| ( ) الشيطان       | (٤) أتناول بهما الأشياء   |
| ( ) لساني         | (٥) الوسواس الخناس هو     |

السؤال الرابع: أكتب ( يعجبني ) أمام السلوك الصحيح و ( لا يعجبني ) أمام السلوك الخطأ:

١. {.....} بنت تلعب مع أخيها دون مشاكل.
٢. {.....} عامل لا يقول بسم الله قبل العمل.
٣. {.....} تلميذ يُقَطع الأشجار.
٤. {.....} ولد يزعج أخته التي تقرأ.
٥. {.....} نور تستعيز بالله من الشيطان قل أن تقرأ القرآن.

السؤال الخامس: أصح الكلمة التي تحتها خط باختيار الكلمة الصحيحة:

القيامة \* بالشر \* الفيل \* الضارة

- ١- استخدم أبرهة الأسد لهد الكعبة .....
- ٢- الشيطان يوسوس لنا بالخير.....
- ٣- اللعب بالسكين من الألعاب النافعة .....
- ٤- يوم الدين هو يوم العيد .....

السؤال السادس: أضع إشارة ✓ أسفل الصورة التي تدل على القرآن الكريم:



( )



( )



( )



( )

السؤال السابع: أكمل الحديث بالكلمة المناسبة:

( الله \* الضعيف \* خير )

قال رسول الله ﷺ: (المؤمن القوي ..... وأحب إلى.....من  
المؤمن.....، وفي كل خير )

اسم الطالب/ة...../التقدير.....

السؤال الأول: أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخطأ:

١. ( ) أتعاون مع أصدقائي أثناء اللعب.
٢. ( ) أتمنى الشر للناس.
٣. ( ) استنطاع جيش أبرهة هدم الكعبة.
٤. ( ) أقطف أزهار المدرسة لأشمها.
٥. ( ) أقول بسم الله عند دخولي المسجد.
٦. ( ) أنزل القرآن الكريم على سيدنا محمد.
٧. ( ) كفل الرسول ﷺ بعد وفاة أمه جده عبد المطلب.
٨. ( ) كل المخلوقات تحتاج لرعاية الله.

السؤال الثاني: أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- الله وحده خالق { الإنسان - الحيوان - كلاهما }
- ٢- أقول " صلى الله عليه وسلم" عند سماع اسم { الرسول - أبي - أمي }
- ٣- أتحدث مع أمي وأبي بصوت { عالٍ - مرتفع - منخفض }
- ٤- من مخلوقات الله تعالى { الأشجار - السيارة - الدراجة }
- ٥- أقول " ما شاء الله" عندما أرى شيئاً { جميلاً - قبيحاً - سيئاً }
- ٦- يعيش السمك في { الهواء - الماء - الجبال }

السؤال الثالث: أكتب رقم العبارة من العمود ( أ ) بما يناسبها من العمود ( ب ):

العمود ( ب )

العمود ( أ )

- ١) الصراط المستقيم ( ) الكفار
- ٢) المغضوب عليهم والضالين هم ( ) الطريق الصحيح
- ٣) أسمع البسمة عند سماع ( ) جده عبد المطلب
- ٤) ولد الرسول ﷺ في ( ) القرآن
- ٥) كفل الرسول ﷺ بعد وفاة أمه ( ) مكة

السؤال الرابع: أكتب ( يعجبني ) أمام السلوك الصحيح و ( لا يعجبني ) أمام السلوك الخطأ:

١. {.....} أطفال يتشاجرون أثناء اللعب.
٢. {.....} بنت تسبح الله على نعمه الكثيرة.
٣. {.....} تلميذ يحترم معلمه ومعلمته.
٤. {.....} تلميذ يمزق صفحات القرآن الكريم.
٥. {.....} طالب يصحو من نومه مبكراً.

السؤال الخامس: أصل من العمود الأول بالصورة المناسبة:



١- مساعدة الناس لبعضهم البعض.



٢- من مخلوقات الله الجميلة.



٣- من مصنوعات الإنسان.

السؤال السادس: أصح الكلمة التي تحتها خط باختيار الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

الشيطان \* كثيرة \* الماء

- ١- أنعم الله علينا بنعمٍ قليلة .....
- ٢- يعيش السمك في الهواء .....
- ٣- الوسواس الخناس هو الإنسان .....

السؤال السابع: أكمل الآيات بالكلمة المناسبة:

( الدين \* العالمين \* المستقيم \* نستعين )

((الحمد لله رب ..... \* الرحمن الرحيم \* مالك يوم ..... \* إياك نعبد وإياك  
نعبد وإياك ..... \* اهدنا الصراط .....))

نماذج أوراق عمل تقييمية شاملة - الفصل الدراسي الأول ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م في مادة

التربية الإسلامية للصف الأول الأساسي

اسم الطالب/ة...../ التقدير .....

السؤال الأول: أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخطأ:

١. ( ) أقول بعد الأكل بسم الله.
٢. ( ) أضع القرآن في مكان نظيف.
٣. ( ) عاش الرسول ﷺ مع أباه في مكة.
٤. ( ) الله خالق الحيوانات فقط.
٥. ( ) اللعب بالنيران من الألعاب النافعة.
٦. ( ) المؤمن الضعيف خير من المؤمن القوي.
٧. ( ) إذا رأيت معلمي أسلم عليه.
٨. ( ) أستعيز بالله من الشيطان الرجيم.
٩. ( ) أزور صديقي إذا مرض.
١٠. ( ) أتجنب فعل ما يؤذي الناس.

السؤال الثاني: أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:











- ١- { ٦ سنوات - ٥ سنوات - ٤ سنوات } توفيت أم الرسول ﷺ وهو في عمر
- ٢- { الحصان - الجمل - الفيل } يُسمى بسفينة الصحراء
- ٣- { أكرهه - أضربه - أحبه } واجبي تجاه أخي أن
- ٤- { الفاتحة - الفلق - الناس } آخر سورة في القرآن هي سورة
- ٥- { الصالحة - السيئة - القبيحة } مساعدة جاري من الأعمال
- ٦- { القدس - مكة - المدينة } ولد الرسول ﷺ في

السؤال الثالث: أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

( عبد المطلب \* أبابيل \* الضعيف \* خشوع \* الضارة )

١. اللعب بالسكين من الألعاب .....
٢. أرسل الله إلى جيش أبرهة طيراً .....
٣. أتلو القرآن بأدبٍ و.....
٤. اسم جد الرسول ﷺ.....
٥. المؤمن القوي خير من المؤمن.....

السؤال الرابع: أحوط الوجه حسب السلوك:

- ١- بنت ترفع صوتها على أمها.  
- ٢- بنت تلعب مع أخيها.  
- ٣- طالب يستمع لآيات القرآن.  
- ٤- تلميذ يسلم على معلمه.  
- ٥- تلميذ يلعب بعنف مع زملائه.  

السؤال الخامس: أصل من العمود الأول بالصورة المناسبة:



١- في مدرستي أرفع علماً.



٢- في مدرستي ألعب مع إخواني.



٣- في مدرستي مع إخواني أتلو آيات القرآن.

السؤال السادس: أكمل الآيات بالكلمة المناسبة:

الصمد \* يولد \* كُفواً \* أحد

قل هو الله ..... \* الله ..... \* لم يلد ولم ..... ولم يكن له ..... \*

اسم الطالب/ة...../التقدير.....

السؤال الأول: أ- أضع دائرة حول ما أسمعه من المعلم:

١	ريما	رامي	راعي	داعي
٢	بَ	بِ	بُ	بْ
٣	شادي	شاري	ساري	شافي

ب- أستمع للقصة ثم أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: ( درس حرف الفاء )

١- عاد فارس من المدرسة إلى	{ البيت - السوق - الشارع }
٢- أكل فارس طعام	{ فلفل - فول - لحم }
٣- جلس فارس لمشاهدة برنامج عن	{ الأسد - الفأر - الفيل }

السؤال الثاني: أصل الكلمة بالصورة الدالة عليها:



صوص

عود

دور

تين

السؤال الثالث: حوِّط بحسب المطلوب:

١-	حرف الجيم ( ج )	جابر	ناجي
٢-	حرف القاف ( ق )	ساق	فَقِير
٣-	حرف العين ( ع )	عازِف	سَعِيد

السؤال الرابع: أضع الحركة المناسبة على الحرف الذي تحته خط:

نِديم

مِنثور

نِزار

فِستان

السؤال الخامس: أكمل الكلمة بالمقطع المناسب:

(( تا - مو - لي - شي ))

ر.....د      جا.....س      سا.....      لا.....

السؤال السادس: أكمل الكلمة بشكل الحرف المناسب:

رَادِر.....	نِيرَا.....	( ن - ن )	-١
فِرَا.....	بَادِي.....	( ش - ش )	-٢
سَا.....	بَاسِم.....	( ق - ق )	-٣

السؤال السابع: أحل الكلمة إلى حروف:

رَشِيد	صُوص	عَازِف	صُخُور

السؤال الثامن: أكون من مجموعة الحروف أربع كلمات لها معنى:

ج	م	ح	ل	ع	ر	ف
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

السؤال التاسع: أصل المقاطع وأكتب الكلمة:

فَا	رَان	-١	.....
عُصْد	دِي	-٢	.....
شَا	سِم	-٣	.....
ثِي	فُور	-٤	.....

السؤال العاشر: أكتب الجملة بخط جميل مرتين:

زَارَ ..... سَامِح ..... بُسْتَان ..... صَالِح .....



اسم الطالب/ة...../ التقدير /.....

السؤال الأول: أضع دائرة حول ما أسمعه من المعلم:

عا	غي	غا	١
جرس	حارس	فارس	٢
قادر	قادم	قاسم	٣
شُ	شَ	شِ	٤
عي			
حارث			
قاصر			
شا			

السؤال الثاني: أصل الكلمة بالصورة الدالة عليها:



سوس

ثيران

بوم

ديما

السؤال الثالث: حوِّط بحسب المطلوب:

ثابت	منثور	حرف التاء ( ث )	-١
بوم	علم	حرف الميم ( م )	-٢
سعيد	حارس	حرف السين ( س )	-٣

السؤال الرابع: أكمل الكلمة بالمقطع المناسب:

(( فا - صي - شو - جي ))

ع...ر

نا...ر

عا...ر

ر...س

السؤال الخامس: أضع الحركة المناسبة على الحرف الذي تحته خط:

بَاسِم      ثَعِيب      سَلِيم      نِقُود

السؤال السادس: أكمل الكلمة بشكل الحرف المناسب:

فِرا....	...الِد	( خ - خ )	١-
صو....	...اِبِر	( ص - ص )	٢-
ود....	...شِرا....	( ع - ع )	٣-
بُرْتُقًا....	...بِن	( ل - ل )	٤-

السؤال السابع: أركب الحروف وأكتب الكلمة:

حُ س ا م	س و س	ن خ ي ل	ع ا ز ف

السؤال الثامن: أكون من مجموعة الحروف أربع كلمات لها معنى:

ح	ي	ن	ل	ب	ا	م
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

السؤال التاسع: أصل المقاطع وأكتب الكلمة:

فا	شور	١-	.....
عا	رِس	٢-	.....
نُقو	بِت	٣-	.....
ثا	د	٤-	.....

السؤال العاشر: أكتب الجملة بخطٍ جميل مرتين:

لبست ..... سالي ..... فستان ..... دينا .....

.....

.....

اسم الطالب/ة...../ التقدير /.....

السؤال الأول: أ- أضع دائرة حول ما أسمعه من المعلم:

١	باب	ناب	تاب	جاب
٢	دا	را	ري	دي
٣	حو	جو	جا	حي

ب- أستمع للقصة ثم أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: (قصة حرف الصاد)

- ١- رسم عاصم كأس { ماء - عصير - شراب }  
 ٢- رسمت صباح صندوقاً { صغيراً - قليلاً - كبيراً }  
 ٣- لون الصوص في القصة { أبيض - أصفر - أحمر }

السؤال الثاني: أكتب الكلمة الدالة على الصورة:







السؤال الثالث: حوِّط بحسب المطلوب:

١-	الحرف المشكول بالفتحة	نَسِيم	سَبَانِخ
٢-	الحرف المشكول بالكسرة	مَقْصِف	نِزَار

السؤال الرابع: أكمل الكلمة بالمقطع المناسب:

(( تا - فو - مي - لي ))

مَأ...ف

س...م

بُس...ن

ر...ا

السؤال الخامس: أضع الحركة المناسبة على الحرف الذي تحته خط:

مَخْبَز

مُسَلِّم

نَمِر

عَلِم

السؤال السادس: أكمل الكلمة بالحرف الناقص:



بو...



صو....



....إزف



...يل

السؤال السابع: أحلل الكلمة إلى حروف:

ص	خ	و	ر

ب	أ

ن	د	ي	م

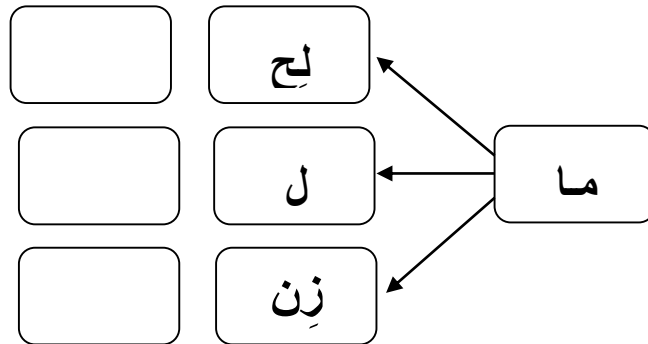
ر	أ	ع	ي

السؤال الثامن: أكون من مجموعة الحروف أربع كلمات لها معنى:

ب - ر - ا - و - ي - ص - م

..... “ ..... “ ..... “ .....

السؤال التاسع: أركب المقاطع و أكتب الكلمة:



السؤال العاشر: أكتب الجملة بخط جميل مرتين:

دلال

جمل

تمام

رسمت

اسم الطالب/ة...../التقدير.....

السؤال الأول: أضع دائرة حول ما أسمعه من المعلم:

رباب	باري	راتب	ثراب	١
ق	قو	قي	قا	٢
جاسم	باسم	قاسم	راسم	٣
تي	تا	ث	ث	٤

السؤال الثاني: أضع دائرة حول الكلمة الدالة على الصورة:



حيطان
حوت
حيتان

فيل
فول
فل

شاعر
عاشور
عاشر

صخور
سحور
خصوم

السؤال الثالث: أحوط بحسب المطلوب:

حساب	جابر	حرف الباء ( ب )	١ -
سامر	زار	حرف الراء ( ر )	٢ -
فاقد	فادي	حرف الفاء ( ف )	٣ -

السؤال الرابع: أكمل الكلمة بالمقطع المناسب:

(( دو - ني - ثو - عا ))

زف....

من.....ر

ر....

ر....

السؤال الخامس: أضع الحركة المناسبة على الحرف الذي تحته خط:

دِفِتر

سِمَاح

بِاسِم

تِرَاب

السؤال السادس: أكمل الكلمة بشكل الحرف المناسب:

ب - ب	م - م - م	ق - ق	ح - ح
.....وم	.....عل	.....زُد	.....مَد

السؤال السابع: أركب الحروف وأكتب الكلمة:

ج ن ا ي ن	ب ا ب	ن ا ج ي	م ن ا ر

السؤال الثامن: أكون من مجموعة الحروف أربع كلمات لها معنى:

ج ب ن ر ي ا و  
.....

السؤال التاسع: أصل المقاطع وأكتب الكلمة:

تو	جي	١ -	.....
نا	ل	٢ -	.....
عا	ت	٣ -	.....
في	زف	٤ -	.....

السؤال العاشر: أكتب الجملة بخط جميل مرتين:

رَسَمَت جُودُ جَبَلٌ جُرْزِيمٌ  
.....  
.....

نماذج أوراق عمل تقييمية شاملة - الفصل الدراسي الأول ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م في مادة

اللغة العربية للصف الأول الأساسي

اسم الطالب/ة...../ التقدير /.....

السؤال الأول: أ- أضع دائرة حول ما أسمعه من المعلم:

دينا	لينا	لانا	لولو	١
قف	ف	في	فا	٢
صحاف	حصان	حيتان	حيطان	٣

ب- أستمع للقصة ثم أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: (قصة حرف الجيم)

{	جنين	-	الخليل	-	نابلس	}	١ - يسكن الجد والجددة في مدينة
{	العمة	-	الجددة	-	الجيران	}	٢ - لعبت جود مع بنات
{	الدراجة	-	الحصان	-	السيارة	}	٣ - ركب جابر وناجي

السؤال الثاني: أكتب الكلمة الدالة على الصورة:







السؤال الثالث: حوِّط بحسب المطلوب:

ديما	عاشور	مقطع الفتحة الطويلة	١ -
سمير	شادي	مقطع الكسرة الطويلة	٢ -
صخور	سوس	مقطع الضمة الطويلة	٣ -

السؤال الرابع: أكمل الكلمة بالمقطع المناسب:

(( شيد - تو - را - دي ))

فا...

ثي...ن

ر...د

ت....

السؤال الخامس: أضع الحركة المناسبة على الحرف الذي تحته خط:

صامِح      مَلِعب      فَرِيد      صِراخ

السؤال السادس: أكمل الكلمة بشكل الحرف المناسب:

ص * صد	ع * ع * ع	ف * ف	ت * ت
.....الح	سد.....يد	.....يل	.....راب
.....صو	.....ازف	.....لي	.....نبا

السؤال السابع: أحل الكلمة إلى حروف:

سمير	ثيران	شاعر	حليب

السؤال الثامن: أركب الحروف و أكتب الكلمة:

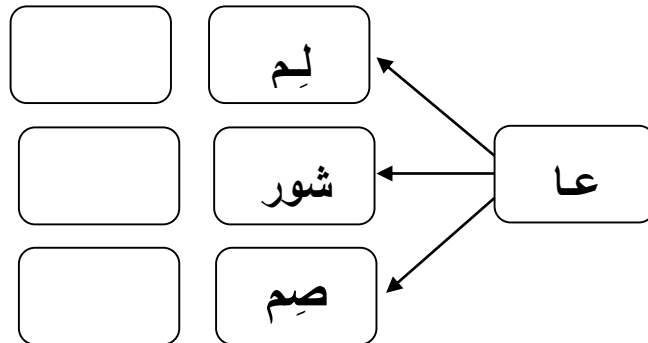
ج م ي ل	ص ب ر	م ا ز ن	س ر ي ر

السؤال التاسع: أكون من مجموعة الحروف أربع كلمات لها معنى:

(( ب - س - ت - ا - ن - م - ي - و ))

(١) ..... (٢) ..... (٣) ..... (٤) .....

السؤال العاشر: أركب المقاطع و أكتب الكلمة:



السؤال الحادي عشر: أكتب الجملة بخطٍ جميل مرتين:

زارت      سماح      بستان      رشيد

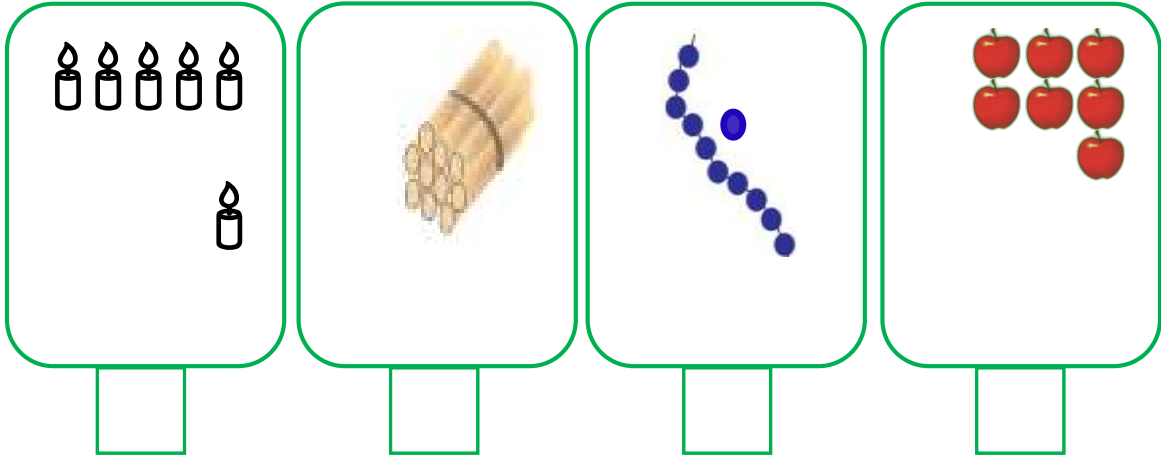
.....

.....

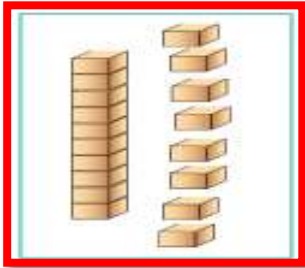


اسم الطالب/ة...../ التقدير .....

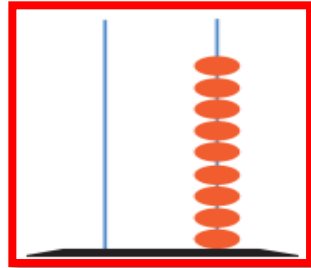
السؤال الأول: أكتب عدد العناصر لكل مجموعة:



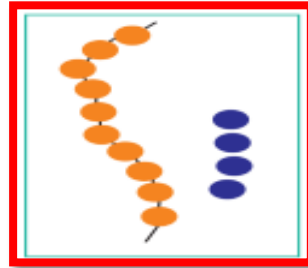
السؤال الثاني: أرسم دائرة حول العدد الدال على المجموعة:



١٧ - ١٨ - ١٩



١٩ - ٩ - ١٠



١٤ - ٢٠ - ٩



٦ - ١٦ - ١٠

السؤال الثالث: أرسم عناصر بحسب العدد المطلوب:



٧



٥



١٣

السؤال الرابع:

ب- أضع دائر حول أصغر عدد:

٩	٨	١٦
---	---	----

أ- أضع دائر حول أكبر عدد:

١٠	١١	٩
----	----	---

السؤال الخامس:

أ - أكتب العدد التالي:

٨	
---	--

ب - أكتب العدد السابق:

٩	
---	--

١٤	
----	--

٩	
---	--

السؤال السادس:

أ - أرتب الأعداد تصاعدياً:

٥	٨	٦
.....	.....	.....

ب - أرتب الأعداد تنازلياً:

١	٧	٥
.....	.....	.....

السؤال السابع: أختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

- ١ - عدد أصابع اليد الواحدة { ١ - ٥ - ٦ }
- ٢ - العدد الذي يقع بين الخمسة والسبعة { ٤ - ٥ - ٦ }
- ٣ - اليوم التالي ليوم السبت { الأحد - الثلاثاء - الجمعة }
- ٤ - العدد الترتيبي للمعد ستة { الخامس - السادس - السابع }

السؤال الثامن: أضع إشارة (<) أو (>) أو (=) في  $\bigcirc$ :

١٥	$\bigcirc$	خمسة عشر	١٢	$\bigcirc$	١٩
١٩	$\bigcirc$	٩ أحاد	٢٠	$\bigcirc$	٨

السؤال التاسع: أكمل المتتاليات بالأعداد الناقصة:

١		١		١		١	٩
١		٣		٥		٨	٩

السؤال العاشر: أكتب العدد المناسب في  $\square$ :

٨	$\square$	٤	٢	$\square$	٤
٣ -	٢ -	$\square$ -	٤ +	٠ +	$\square$ +
$\square$	٥	١	$\square$	٥	٧

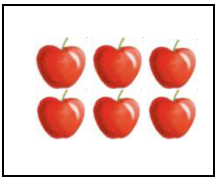
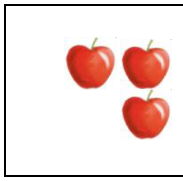
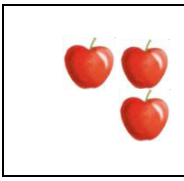

السؤال الحادي عشر: أكتب مكونات كل عدد:

١٠	

٨	

١٦	

السؤال الثاني عشر: أكتب العدد المناسب في  بحسب الرسم:

									
<input type="text" value="6"/>	=	<input type="text" value="3"/>	+	<input type="text"/>	<input type="text" value="6"/>	=	<input type="text"/>	-	<input type="text" value="8"/>



السؤال الثالث عشر: أكتب العدد المناسب في :

$8 = \square + 4$	$\square = 2 - 5$	$\square = 4 + 5$
$6 = 1 - \square$	$\square = 4 - 9$	$\square = 2 + 5$

السؤال الرابع عشر: أجب حسب المطلوب:

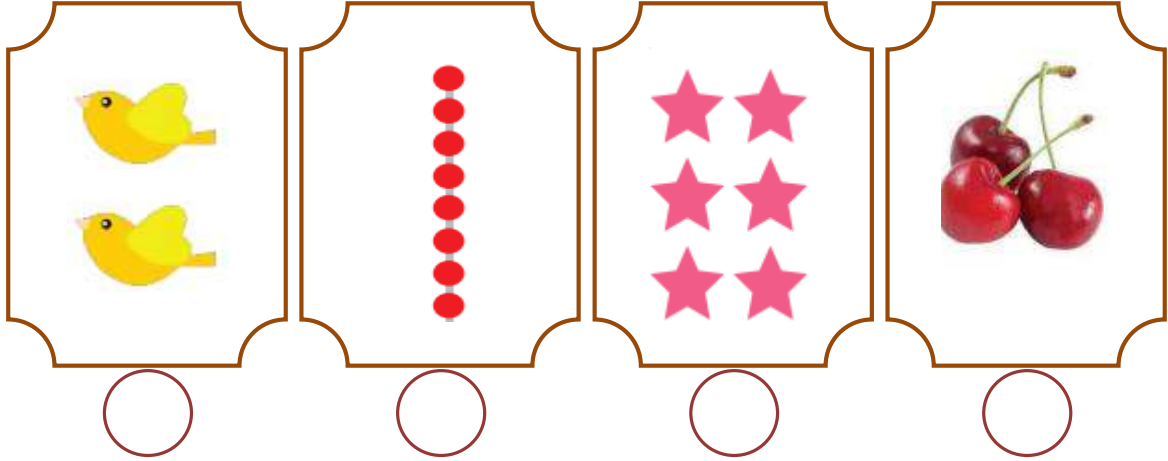
مع بتول ( ٣ ) قروش، و تريد شراء فستان ثمنه ( ٩ ) قروش. كم قرشاً تحتاج بتول لشراء الفستان؟ الحل/.....
قرأ فادي ثلاث قصص في الصباح وقصة واحدة في المساء. كم قصة قرأ فادي في اليوم؟ الحل/.....

السؤال الخامس عشر: أجب حسب المطلوب:

أرسم عقربي الساعة	أكتب التوقيت	الشكل الأطول
		<input type="text" value="↑"/> <input type="text" value="↑"/>
الثالثة	<input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>

اسم الطالب/ة..... التقدير /.....

السؤال الأول: أكتب عدد العناصر لكل مجموعة:



السؤال الثاني: أرسم دائرة حول العدد الدال على المجموعة:

$19 - 18 - 17$	$2 - 20 - 10$	$9 - 20 - 14$	$17 - 16 - 6$

السؤال الثالث: أرسم عناصر بحسب العدد المطلوب:

$6$	$12$	$11$

السؤال الرابع:

ب- أضع دائر حول أصغر عدد:

٨	١٦	١٢
---	----	----

أ- أضع دائر حول أكبر عدد:

٩	١٠	٠
---	----	---

السؤال الخامس:

أ - أكتب العدد التالي:

2	
---	--

ب- أكتب العدد السابق:

20	
----	--

19	
----	--

12	
----	--

السؤال السادس : ( علامتان )

أ- أرتب الأعداد تصاعدياً:

9	6	7
.....	.....	.....

ب- أرتب الأعداد تنازلياً:

0	9	1
.....	.....	.....

السؤال السابع: اختر الاجابة الصحيحة من بين الأقواس:

- ١- عدد أرجل بقرتين { ٤ - ١٠ - ٨ }
- ٢-  $( ٣ = ١ - ٤ )$  المطروح منه هو العدد { ٣ - ٤ - ١ }
- ٣-  $( ٧ = ٤ + ٣ )$  ناتج الجمع هو العدد { ٣ - ٤ - ٧ }
- ٤- آخر يوم في الأسبوع { الإثنين - الثلاثاء - الجمعة }
- ٥- العدد الترتيبي للعدد تسعة { السادس - التاسع - السابع }

السؤال الثامن : أضع إشارة ( < ) أو ( > ) أو ( = ) في :

18	<input type="radio"/>	سبعة عشر	عشرة	<input type="radio"/>	20
1 عشرات	<input type="radio"/>	٨ آحاد	١٢	<input type="radio"/>	١٠ + ٢

السؤال التاسع: أكمل المتتالية بالأعداد الناقصة:

19		17		15			12	11
----	--	----	--	----	--	--	----	----

السؤال العاشر: أكتب العدد المناسب في :

5	6	4	7	<input type="checkbox"/>	4
1 -	6 -	<input type="checkbox"/> -	4 -	0 +	4 +
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>

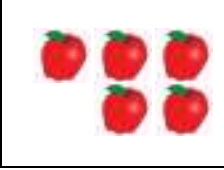
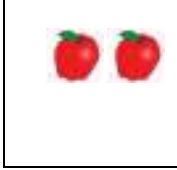
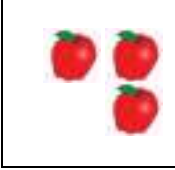

السؤال الحادي عشر: أكتب مكونات كل عدد:

١٢	

٤	

٢٠	



السؤال الثاني عشر: أكتب العدد المناسب في  بحسب الرسم:

								
<input type="text" value="٥"/>	=	<input type="text" value="٢"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text" value="٤"/>	-	<input type="text"/>

السؤال الثالث عشر: أكتب العدد المناسب في :

$٨ = \square + ٤$	$٥ = \square + ٣$	$\square = ٤ + ٠$
$٦ = ١ - \square$	$١ = \square - ٢$	$\square = ٦ + ٣$

السؤال الرابع عشر: أجب حسب المطلوب:

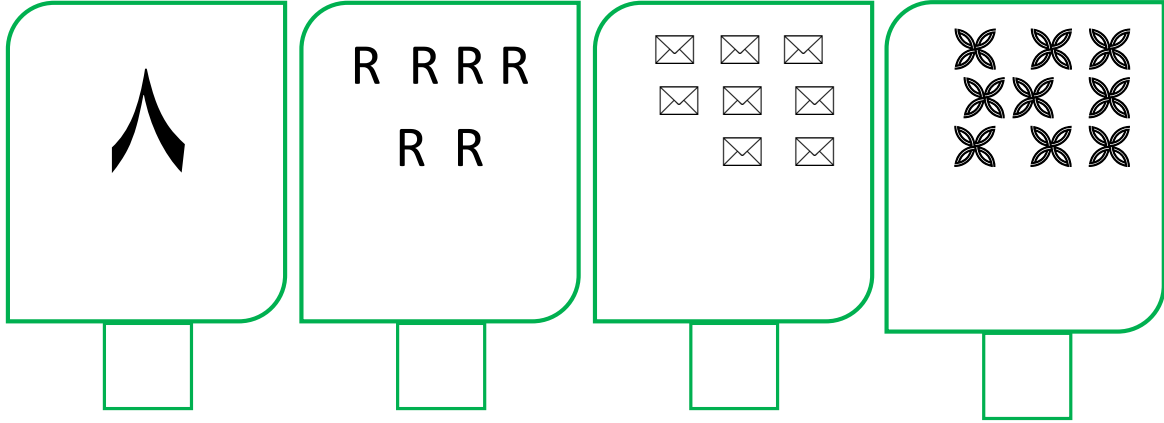
<p>حديقة حيوانات بها سبعة نمور وثلاثة أسود. كم يزيد عدد النمر عن عدد الأسود؟</p> <p>الحل/ .....</p>
<p>عند سماح  و عند دينا  كم مجموع الكتب التي تمتلكها سماح ودينا؟</p> <p>الحل/ .....</p>

السؤال الخامس عشر: أجب حسب المطلوب:

<p>ج- أرسم عقربي الساعة</p> 	<p>ب- أكتب التوقيت</p> 	<p>أ- حوط الأقصر</p> 
<p>السابعة</p>	<p><input type="text"/></p>	<p><input type="text"/></p>

اسم الطالب/ة...../ التقدير .....

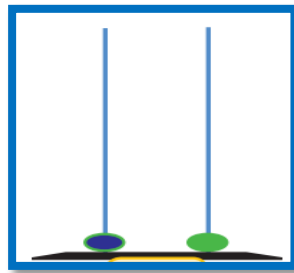
السؤال الأول: أكتب عدد العناصر لكل مجموعة :



السؤال الثاني: أرسم دائرة حول العدد الدال على المجموعة:



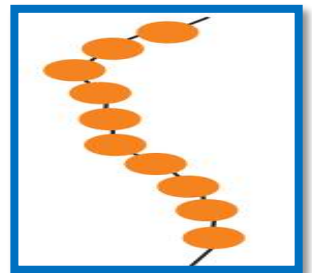
١٧ - ١٨ - ١٩



١٠ - ١١ - ٢٠

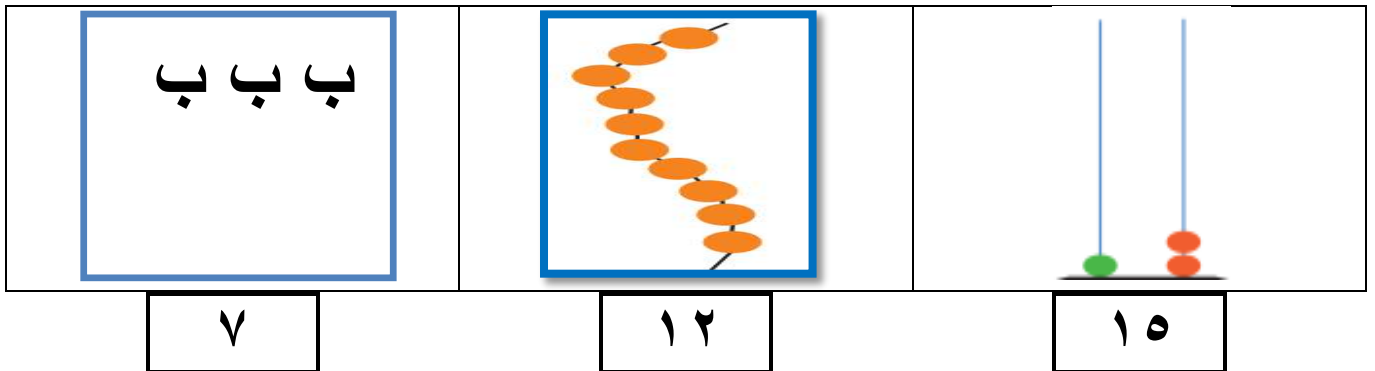


١٧ - ١٦ - ١٨



٩ - ١١ - ١٠

السؤال الثالث: أكمل رسم العناصر بحسب العدد المطلوب:



السؤال الرابع:

ب أضع دائر حول أصغر عدد:

٥	٠	٩
---	---	---

أ- أضع دائر حول أكبر عدد:

٥	٧	٨
---	---	---

السؤال الخامس:

ب - أكتب العدد السابق:	ب - أكتب العدد التالي:				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 50%; text-align: center;">٣</td><td style="width: 50%;"></td></tr> </table>	٣		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 50%; text-align: center;">٦</td><td style="width: 50%;"></td></tr> </table>	٦	
٣					
٦					

السؤال السادس:

ب - أرتب الأعداد تنازلياً:	أ - أرتب الأعداد تصاعدياً:																		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33%; text-align: center;">٩</td><td style="width: 33%; text-align: center;">٧</td><td style="width: 33%; text-align: center;">٨</td></tr> <tr><td style="height: 20px;"></td><td style="height: 20px;"></td><td style="height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px dashed black;"></td><td style="border-top: 1px dashed black;"></td><td style="border-top: 1px dashed black;"></td></tr> </table>	٩	٧	٨							<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33%; text-align: center;">٢</td><td style="width: 33%; text-align: center;">٦</td><td style="width: 33%; text-align: center;">٧</td></tr> <tr><td style="height: 20px;"></td><td style="height: 20px;"></td><td style="height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px dashed black;"></td><td style="border-top: 1px dashed black;"></td><td style="border-top: 1px dashed black;"></td></tr> </table>	٢	٦	٧						
٩	٧	٨																	
٢	٦	٧																	

السؤال السابع: اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

- ١ - عدد عيون الإنسان { ١ - ٢ - ٤ }
- ٢ - العدد الذي يلي العدد ( ٩ ) هو { ٨ - ٩ - ١٠ }
- ٣ - اليوم السابق ليوم الأربعاء { الإثنين - الثلاثاء - الجمعة }
- ٤ - العدد الترتيبي للعدد خمسة { الخامس - السادس - السابع }

السؤال الثامن: أضع إشارة ( < ) أو ( > ) أو ( = ) في :

٢	<input type="radio"/>	اثنا عشر	١٥	<input type="radio"/>	١٠ + ٥
عشرتان	<input type="radio"/>	١٩	١٠	<input type="radio"/>	١٠ + ١

السؤال التاسع: أكمل المتتاليات بالأعداد الناقصة:

١٩		١٧		١٥			١٢	١١
١			٤			٧	٨	٩

السؤال العاشر: أكتب مكونات كل عدد:

١٦	١٤	١٢



السؤال الحادي عشر: أكتب العدد المناسب في □ :

٩ ٣ - □	□ ١ - ٥	٨ □ - ١	١ ٧ + □	□ ٤ + ٩	٣ □ + ٥
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

السؤال الثاني عشر: أكتب العدد المناسب في □ بحسب الرسم:

		
□ = □ + ٣		٥ = □ - □

السؤال الثالث عشر: أكتب العدد المناسب في □ :

٨ = □ + ٢	□ = ٢ - ٣	□ = ٤ + ٤
٥ = ٢ - □	□ = ٤ - ٧	□ = ٢ + ١

السؤال الرابع عشر: أجب حسب المطلوب :

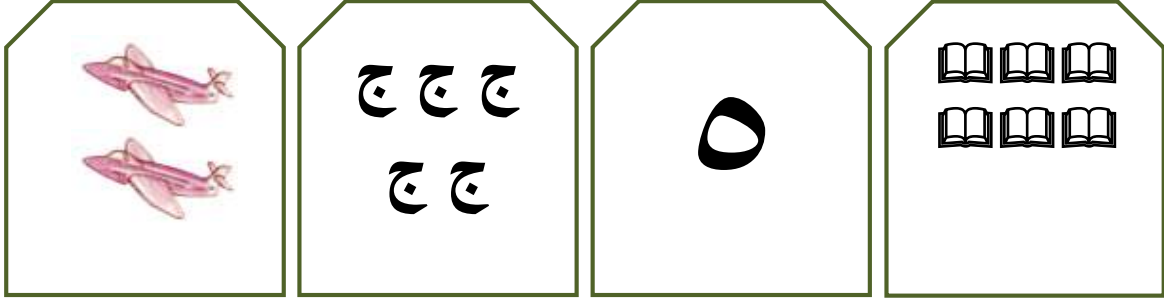
أعطاني أبي ( ٣ ) قروش، و أعطتني أمي ( ٤ ) قروش. كم قرشاً صار معي؟ الحل/.....
معي ( ٨ ) بالونات أعطيت أخي ( ٣ ) بالونات و أعطيت أختي ( ١ ) بالون. كم بالوناً بقي معي؟ الحل/..... .....

السؤال الخامس عشر: أجب حسب المطلوب:

ج- أرسم عقربي الساعة	ب- أكتب التوقيت	أ- أضع إشارة ( ✓ ) أسفل المطلوب:	
		الشكل الأقصر	
			
الثانية	□	□	□

اسم الطالب/ة.....التقدير /.....

السؤال الأول: أصل بين المجموعة والعدد الدال عليها:



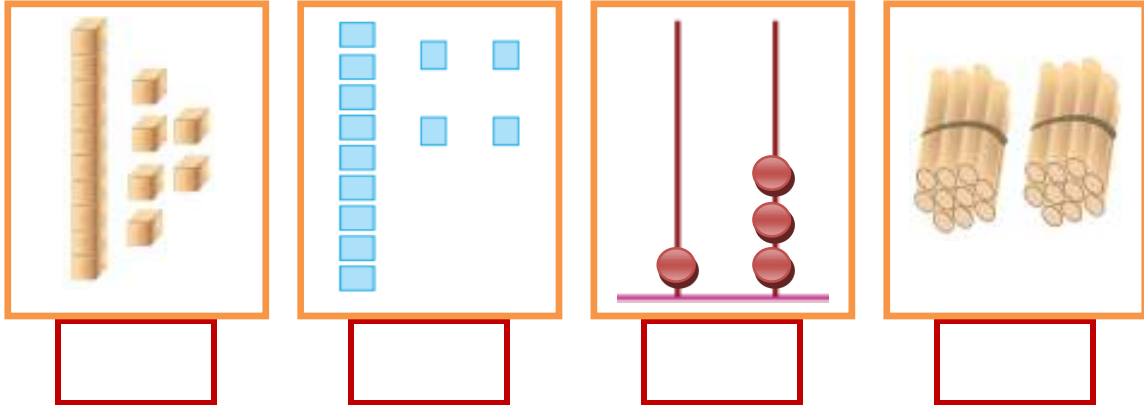
١

٦

٢

٥

السؤال الثاني: أكتب عدد العناصر لكل مجموعة:



السؤال الثالث: أكمل بحسب المثال:

$10 + 6$	=	16
$10 + \dots$	=	19
$10 + \dots$	=	13
$\dots + 0$	=	10

16

19

13

10

$10 + 8$	=	18
$\dots + 7$	=	17
$\dots + 1$	=	11
$10 + \dots$	=	15

18

17

11

15

السؤال الرابع: أكتب رمز العدد:

	تسعة	عشرة	أربعة	اثان
--	------	------	-------	------

السؤال الخامس:

أ - أكتب العدد التالي:

	٧
--	---

ب - أكتب العدد السابق:

٩	
---	--

٥	
---	--

السؤال السادس:

أ - أرتب الأعداد تصاعدياً:

١	٥	٠
.....	.....	.....

ب - أرتب الأعداد تنازلياً:

٩	٦	٢
.....	.....	.....

السؤال السابع: أضع دائرة بحسب المطلوب:

	التفاحة الأولى:
	العلم الخامس:
رسمت راما بستان سالي	الكلمة الثانية:

السؤال الثامن: أضع إشارة (<) أو (>) أو (=) في □:

١٣	□	ثلاثة آحاد و عشرة
١١	□	عشرة + عشرة
١٤	□	تسعة آحاد
١٨	□	١٧

السؤال التاسع: أكمل المتتاليات بحسب النمط:

١٠			٤	٢	٠
١١			٥	٣	١

السؤال العاشر: أكتب العدد المناسب في □:

$\begin{array}{r} 9 \\ - 7 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ - 1 \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ - \square \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ + 0 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ + 2 \\ \hline 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ + \square \\ \hline 5 \end{array}$
---	---	---	---	---	---

السؤال الحادي عشر: أكتب مكونات كل عدد:

١٨	

١٠	

٩	

السؤال الثاني عشر: أكتب العدد المناسب في  بحسب الرسم:

<table border="1"> <tr> <td>٧</td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>—</td> </tr> <tr> <td>٤</td> </tr> </table>	٧	<input type="text"/>	—	٤		<table border="1"> <tr> <td>٣</td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>—</td> </tr> <tr> <td>٦</td> </tr> </table>	٣	<input type="text"/>	—	٦	
٧											
<input type="text"/>											
—											
٤											
٣											
<input type="text"/>											
—											
٦											

السؤال الثالث عشر: أكتب العدد المناسب في :

$٥ = \square + ٤$	$\square = ٢ - ٥$	$\square = ٢ + ٤$
$١ = ١ - \square$	$\square = ١ - ٨$	$\square = ٨ + ١$

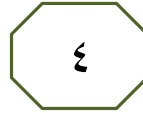
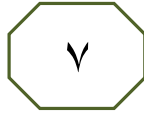
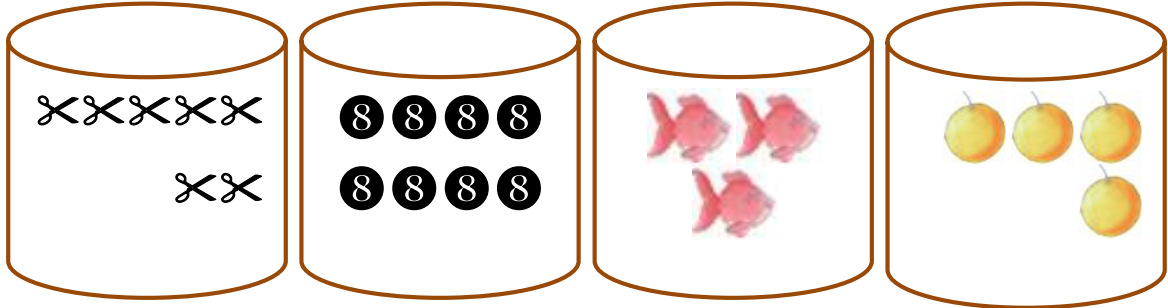
السؤال الرابع عشر: أجب حسب المطلوب:

على الشجرة (خمسة) عصافير، طار منهم عصفوران. كم عصفوراً بقي على الشجرة؟ الحل/.....
عند شادي ( ٣ ) دفاتر عربي و ( ٥ ) دفاتر رياضيات. كم مجموع الدفاتر التي يمتلكها شادي؟ الحل/.....

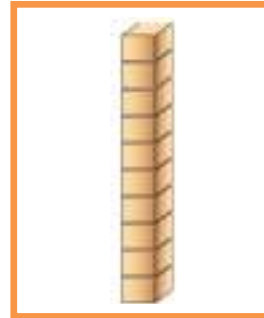
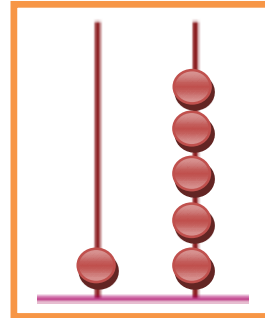
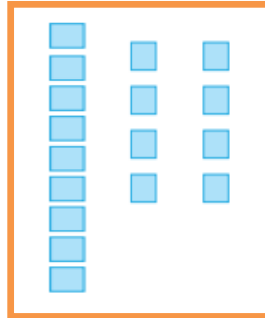
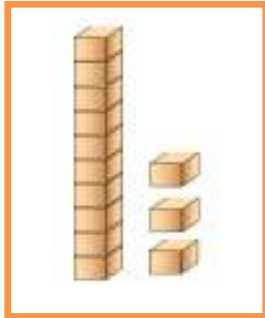
السؤال الخامس عشر: أجب حسب المطلوب:

ج- أرسم عقربي الساعة	ب- أكتب التوقيت	أ- الشكل الأطول	
الثانية	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

السؤال الأول: أصل بين المجموعة والعدد الدال عليها:



السؤال الثاني: أكتب عدد العناصر لكل مجموعة:



السؤال الثالث:

أ- أكتب العدد في :

= ٦ آحاد + عشرة

= ٧ آحاد + عشرة

= عشرين

ب- أنشر الأعداد:

العدد	آحاد	عشرات
١٥	.....	.....
١٠	.....	.....
١٩	.....	.....

السؤال الرابع: أكتب رمز الأعداد:

ثمانية

ستة

أحد عشر

خمسة عشر

## السؤال الخامس:

أ - أكتب العدد التالي:

٤	
---	--

ب - أكتب العدد السابق:

٣	
---	--

٩	
---	--

٨	
---	--

## السؤال السادس:

أ- أرتب الأعداد تصاعدياً:

٥	٤	٧	٢
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

ب- أرتب الأعداد تنازلياً:

٧	٨	٣	٦
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

## السؤال السابع: أضع دائرة بحسب المطلوب:



١- السمكة الرابعة:

٢- الفراشة السادسة:

٣- القلم الثالث:

السؤال الثامن: أضع إشارة (<) أو (>) أو (=) في  :

عشرة	<input type="checkbox"/>	تسعة آحاد
$١٠ + ٢$	<input type="checkbox"/>	عشرة + ٢ آحاد
١٧	<input type="checkbox"/>	سبعة آحاد
	<input type="checkbox"/>	٦

## السؤال التاسع: أكمل المتتاليات بحسب النمط:

١٧	<input type="text"/>	<input type="text"/>	١١	٩	٧
١٦	<input type="text"/>	<input type="text"/>	١٠	٨	٦

## السؤال العاشر: أكتب مكونات كل عدد:

١٢	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

١٠	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

٨	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

٦	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

السؤال الحادي عشر:

أ- أضع دائر حول أكبر عدد:

٥	٣	٧
---	---	---

ب- أضع دائر حول أصغر عدد:

١	٩	٢
---	---	---

السؤال الثاني عشر: أكتب العدد المناسب في □ :

٦ - ٢ □	□ - ٥ ٣	٨ □ - ١	٧ + ٢ □	□ + ٢ ٨	١ □ + ٣
------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------


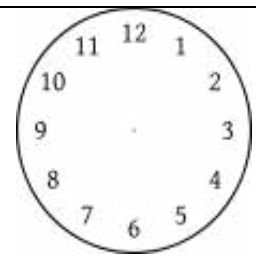

السؤال الثالث عشر: أكتب العدد المناسب في □ :

٥ = ٥ + □	□ = ٤ - ٤	□ = ٢ + ٤
٤ = ٢ - □	□ = ١ - ٧	□ = ٢ + ٥

السؤال الرابع عشر: أجب حسب المطلوب:

أكلت نور  و أكل خالد  كم حبة فراولة أكل الاثنان؟ الحل/.....
عند سمير  أعطى منهم بطتان لأخيه. كم بطة بقيت عند سمير؟ الحل/.....

السؤال الخامس عشر: أجب حسب المطلوب:

أكتب التوقيت	أرسم عقري الساعة	أضع ✓ أسفل السهم الأطول
 □	 الخامسة	 □ □

السؤال الأول: أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( x ) أمام العبارة الخاطئة:

١. ( ) إذا طلب مني المعاق المساعدة أتركه
٢. ( ) أضع القمامة في سلة المهملات
٣. ( ) التربة من المكونات البيئية غير الحية
٤. ( ) التعاون يوفر الوقت و الجهد
٥. ( ) خالي يكون أخو أبي
٦. ( ) طعم الليمون حلو
٧. ( ) لا يوجد سكان في الحي
٨. ( ) الأذن هي عضو السمع

السؤال الثاني: أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- أذوق الطعام بـ ( ) لساني - أنفي - عيني ( )
- ٢- رائحتها جيدة ( ) القمامة - الدخان - الأزهار ( )
- ٣- عدد أجداد وجدات كل فرد ( ) ٢ - ٤ - ٦ ( )
- ٤- يوجد الحرم الإبراهيمي في مدينة ( ) غزة - الخليل - بيت لحم ( )
- ٥- تتكون من صخور وأتربة ( ) اليابسة - الماء - الهواء ( )
- ٦- لون الهواء ( ) أبيض - أصفر - ليس له لون ( )

السؤال الثالث: أكتب رقم العبارة من العمود ( أ ) بما يناسبها من العمود ( ب ) :











- | العمود ( أ )               | العمود ( ب ) |
|----------------------------|--------------|
| (١) يوجد قصر هشام في مدينة | ( ) بيت لحم  |
| (٢) توجد كنيسة المهد في    | ( ) مالح     |
| (٣) طعم الفلفل             | ( ) أريحا    |
| (٤) طعم الجبن              | ( ) حار      |



( السائلة - الصلبة - الغازية )

- ١-..... حالة من حالات المادة، تستطيع أن تمسكني و تلمسني  
 ٢-..... حالة من حالات المادة، تستطيع أن تلمسني و لا تستطيع أن تمسكني  
 ٣-..... حالة من حالات المادة، لا تستطيع أن تمسكني أو تلمسني

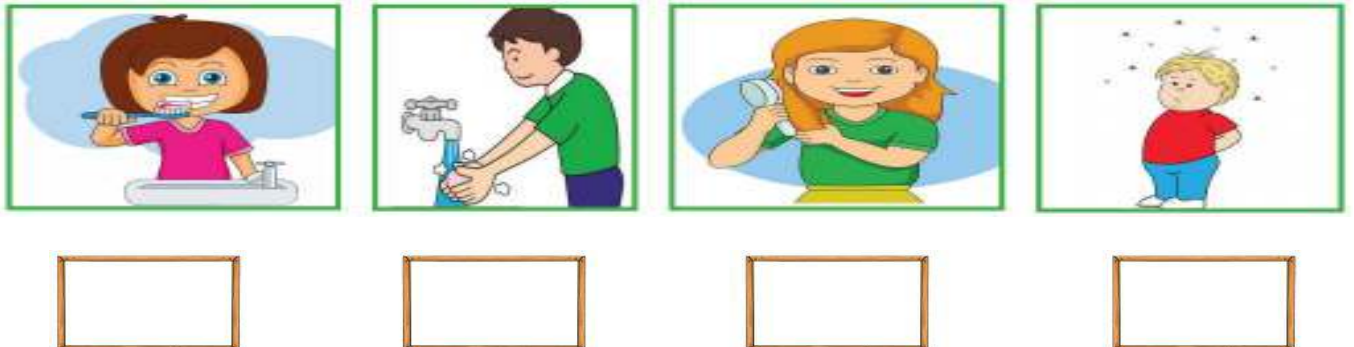
السؤال الخامس: أحوط الوجه حسب السلوك:

- ١ - أبي يساعد أمي في أعمال البيت    
 ٢ - ولد يساعد جده و جدته    
 ٣ - ولد يرمي قشر الموز على الأرض    
 ٤ - بنت ترفع صوت المذياع كثيراً    
 ٥ - ولد ينظر إلى قرص الشمس مباشرة  

السؤال السادس: أصل الصورة بما يناسبها:

			
مسجد قبة الصخرة	شيء طري	من الممتلكات الخاصة	من الممتلكات العامة

السؤال السابع: أضع إشارة ( ✓ ) أسفل السلوك الصحيح و إشارة ( ✗ ) أسفل السلوك الخطأ :



نماذج أوراق عمل تقييمية شاملة - الفصل الدراسي الأول ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م في مادة

التربية الوطنية والحياتية للصف الأول الأساسي

اسم الطالب/ة...../ التقدير .....

السؤال الأول: أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

١. ( ) أستطيع أن أرى بدون عينين
٢. ( ) يوجد المشفى و الجامعة في القرية
٣. ( ) خالتي هي أخت أمي
٤. ( ) اللون الأسود يكون في القسم العلوي من علم فلسطين
٥. ( ) ملمس التربة الرملية ناعم
٦. ( ) جميع الكائنات تحتاج إلى الماء
٧. ( ) أرفع صوتي عند الحديث مع أمي
٨. ( ) لون الهواء أبيض

السؤال الثاني: أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- |                                 |                                   |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| ( الليمون - الجبن - العسل )     | ١- طعمه حلو                       |
| ( أنفي - جلدي - أذني )          | ٢- أحس الأشياء بـ                 |
| ( الرياضة - الرسم - الرياضيات ) | ٣- أعب الكرة في حصة               |
| ( الصحراء - الوادي - السهل )    | ٤- أرض منخفضة تقع بين جبلين       |
| ( الوقت - الجهد - كلاهما )      | ٥- الأدوات الحديثة توفر           |
| ( الصلبة - السائلة - الغازية )  | ٦- أستطيع أن أمسك الشيء في الحالة |

السؤال الثالث: أكتب رقم العبارة من العمود ( أ ) بما يناسبها من العمود ( ب ):

- |                             |              |
|-----------------------------|--------------|
| العمود ( أ )                | العمود ( ب ) |
| (٦) نصنع الزجاج من          | ( ) الحجارة  |
| (٧) البيوت الحديثة مبنية من | ( ) الرمل    |
| (٨) لون التربة الرملية      | ( ) بني      |
| (٩) لون التربة الطينية      | ( ) أصفر     |

( الوادي - البحر - الجبل )

- ١- أرض مرتفعة ولها قمة .....
- ٢- أرض منخفضة تقع بين جبليين .....
- ٣- مسطح به ماء .....

السؤال الخامس: أكتب ( يعجبني ) أمام السلوك الصحيح و ( لا يعجبني ) أمام السلوك الخطأ:

- ١- {.....} ولد يزور جده وجدته باستمرار
- ٢- {.....} تلميذ يقاطع المعلم أثناء الحديث
- ٣- {.....} فادي يترك صنوبر الماء مفتوحاً أثناء تنظيف أسنانه.
- ٤- {.....} رجل يلقي نفايات المصنع في النهر

السؤال السادس: أصل الصورة بما يناسبها:



من ملابس البنت

نقلم به الأشجار

ملمسه ناعم

من ملابس الولد

السؤال السابع: أضع إشارة ( ✓ ) أسفل السلوك الصحيح و إشارة ( ✗ ) أسفل السلوك الخطأ:



نماذج أوراق عمل تقييمية شاملة - الفصل الدراسي الأول ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م في مادة

التربية الوطنية والحياتية للصف الأول الأساسي

اسم الطالب/ة...../التقدير.....

السؤال الأول: أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

١. ( ) أغسل وجهي كل صباح
٢. ( ) صوت الجرافة مزعج
٣. ( ) طعم الفلفل حلو
٤. ( ) هواء القرية أنظف من هواء المدينة
٥. ( ) خالي هو أخو أبي
٦. ( ) لا نستطيع العيش بدون ماء و هواء
٧. ( ) لون الماء أبيض
٨. ( ) الجبل من المكونات البيئية الحية

السؤال الثاني: أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- طعم القهوة ( حلو - مر - مالح )
- ٢- ملمسه خشن ( القطن - منديل حرير - جذع الشجرة )
- ٣- أقطع الطريق من ( ممر المشاة - وسط الشارع - أمام السيارات )
- ٤- بخار الماء من الحالات ( الصلبة - الغازية - السائلة )
- ٥- تشتهر بصناعة الزجاج وتزيينه ( الخليل - غزة - جنين )
- ٦- ينمو نبات الصبار في ( الجبل - الوادي - الصحراء )

السؤال الثالث: أصل بين العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني:

العامة	الحقيقية من الممتلكات
الخاصة	المشفى من الممتلكات
الصناعة	يعمل بعض البدو في
رعي الغنم	يعمل أهل المدينة في التجارة و

( التربة الرملية - الصحراء - التربة الطينية )

- ١-..... تغطي أرضي رمال صفراء، وجوي حار، وينمو على سطحي نبات الصبار
- ٢-..... لوني بني، وملمسي ناعم، وأحتفظ بالماء
- ٣-..... لوني أصفر وملمسي خشن، و لا أحتفظ بالماء

السؤال الخامس: أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و(لا يعجبني) أمام السلوك الخطأ:

- ١- {.....} أخي يرتب غرفته بنفسه
- ٢- {.....} تلميذ ينصت لشرح المعلم
- ٣- {.....} ولد يرمي قشر الموز على الأرض
- ٤- {.....} بناء المصانع قرب الأحياء السكنية

السؤال السادس: أصل الصورة بما يناسبها:



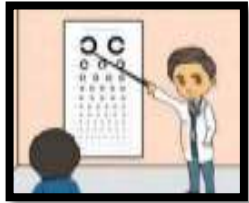
قصر هشام

الحرم الإبراهيمي

من الحالات السائلة

من الحالات الغازية

السؤال السابع: أضع إشارة ( ✓ ) أسفل السلوك الصحيح و إشارة ( ✗ ) أسفل السلوك الخطأ:



نماذج أوراق عمل تقييمية شاملة - الفصل الدراسي الأول ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م في مادة

التربية الوطنية والحياتية للصف الأول الأساسي

اسم الطالب/ة...../التقدير.....

السؤال الأول: أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (×) أمام العبارة الخاطئة:

١. ( ) عدد عيون الإنسان اثنتين
٢. ( ) أقرب من الروائح الكريهة
٣. ( ) أغسل يديّ قبل المشاركة في إعداد الطعام
٤. ( ) من حقي أخذ ممتلكات الآخرين
٥. ( ) الصخور و الهواء من المكونات البيئية الحية
٦. ( ) عصير البرتقال من الحالات الغازية للمادة
٧. ( ) يعيش الإنسان على اليابسة
٨. ( ) التربة الطينية أقل احتفاظاً بالماء

السؤال الثاني: أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- يوجد داخل الفم ( الأنف - اللسان - العين )
- ٢- من ملابس الولد ( الشورت - الفستان - كلاهما )
- ٣- اللون الأخضر يعني ( قف - استعد - سِر )
- ٤- من الكائنات الحية التي لا تلوث الهواء ( الدخان - الأشجار - السيارات )
- ٥- القرن الكهربائي من الأدوات ( الحديثة - القديمة - العتيقة )
- ٦- من المكونات البيئية الحية ( البحر - الجبل - العصفور )

السؤال الثالث: أصل بين العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني:

البوظة	من المشروبات الساخنة
الولد	من المأكولات الباردة
الشاي	الفستان من ملابس
البنت	الشورت من ملابس

السؤال الرابع: أكم الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:









( حلو - مر - حامض )

١- طعم الليمون.....

٢- طعم القهوة.....

٣- طعم العسل.....

السؤال الخامس: أحوط الوجه حسب السلوك:

- ١- أختي تساعد أمي في نظافة البيت  
- ٢- أبي يساعد الجيران في نظافة الحي  
- ٣- حرق العبوات البلاستيكية الموجودة في الحاوية  
- ٤- تصريف مياه الصرف الصحي في البحر  

السؤال السادس: أصل الصورة بما يناسبها:



طاحونة

بادية

مخيم

مدق حجري قديم

السؤال السابع: أضع إشارة ( ✓ ) أسفل السلوك الصحيح و إشارة ( ✗ ) أسفل السلوك الخطأ:



اسم الطالب/ة...../ التقدير .....

السؤال الأول: أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (×) أمام العبارة الخاطئة:

١. ( ) أسرف في استخدام الماء
٢. ( ) يتصف الحجر بأنه قاسٍ
٣. ( ) أجلس قريباً من التلفاز
٤. ( ) البوظة من المأكولات الساخنة
٥. ( ) تكثر السيارات في المدينة
٦. ( ) أساعد الأعمى في قطع الطريق
٧. ( ) لون المثلث في علم فلسطين أبيض
٨. ( ) الفراشة من المكونات البيئية الحية

السؤال الثاني: أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- عضو التدوق هو ( الأذن - العين - اللسان )
- ٢- يعمل أهل القرية في ( الزراعة - الصناعة - التجارة )
- ٣- النظافة سلوك ( قبيح - سليم - سيء )
- ٤- عند غسل السيارة نستخدم ( الدلو - الخرطوم - كلاهما )
- ٥- نصنع الزجاج من ( الطين - الرمل - الصلصال )
- ٦- الماء نعمة ( قليلة - صغيرة - عظيمة )

السؤال الثالث: أكتب رقم العبارة من العمود ( أ ) بما يناسبها من العمود ( ب ):

العمود ( ب )

العمود ( أ )

( ) السمع

(١) أخو أمي هو

( ) البصر

(٢) أخو أبي هو

( ) خالي

(٣) السماعة تزيد القدرة على

( ) عمي

(٤) النظارة تزيد القدرة على



السؤال الرابع: أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

( مزعج - مريح - خشن )

١-لمس المبشرة.....

٢- صوت الجرافة.....

٣-صوت الأذان.....

السؤال الخامس: أكتب ( يعجبني ) أمام السلوك الصحيح و ( لا يعجبني ) أمام السلوك الخطأ:

١- {.....} أختي تترك الغرفة بدون ترتيب

٢- {.....} ولد يضع القمامة في الحاوية

٣- {.....} سائق يؤجل تصليح سيارته التي تصدر دخاناً كثيراً

٤- {.....} ولد ينظف أسنانه بالفرشاة والمعجون

السؤال السادس: أصل الصورة بما يناسبها:



طعمها مر

عضو البصر

عضو التذوق

طعمه حامض

السؤال السابع: أضع إشارة ( ✓ ) أسفل السلوك الصحيح و إشارة ( ✗ ) أسفل السلوك الخطأ:



Name:.....

Evaluation:.....

**1- Listen and circle:**

- |    |         |        |        |
|----|---------|--------|--------|
| 1) | 7       | 8      | 9      |
| 2) | brother | sister | Dad    |
| 3) | a       | e      | o      |
| 4) | head    | hand   | Nose   |
| 5) | board   | bag    | pencil |

**2- Listen and number:**



**3- Match:**

- |                 |             |
|-----------------|-------------|
| 1) Hi           | olive       |
| 2) olive        | Hi          |
| 3) Goodbye      | Goodbye     |
| 4) Hello        | Fine thanks |
| 5) How are you? | Hello       |

**4- Find and circle:**

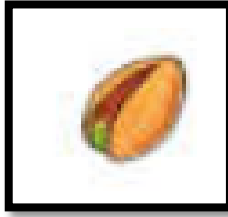
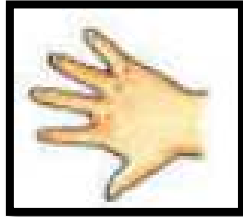
7	8	8	7	7
a	a	c	a	c
e	a	a	e	e
o	o	o	J	g
b	b	b	a	a

**5-Complete:**


1			4	5			8		10
---	--	--	---	---	--	--	---	--	----


## 6- Look and write:

( baby - bag - Lion - hand - nut )



## 7- Count and write:

 =

 =

 =

 =

 =

## 8- Copy:

a a a

t t t

b b b

1 1 1

Name:.....

Evaluation:.....

**1- Listen and circle:**

- |     |     |        |     |
|-----|-----|--------|-----|
| 6)  | 3   | 4      | 5   |
| 7)  | tea | sister | Dad |
| 8)  | d   | b      | c   |
| 9)  | bag | egg    | dog |
| 10) | nut | bag    | cat |

**2- Listen and number:**







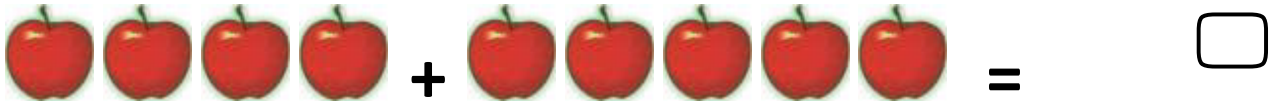
**3- Find and circle:**



**4- Find and circle:**

i	i	i	l	l
4	4	7	3	4
y	4	y	y	u
1	1	2	1	3
s	s	z	s	z

### 5- Count and write:



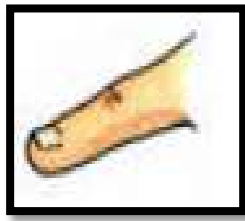
**5 + 5 =**

### 6-Complete:

1	2		4		6			9	10
---	---	--	---	--	---	--	--	---	----

### 7-Look and write:

( milk - dad - finger - head - nuts )



.....

### 8- Copy:

v v v

f f f

s s s

3 3 3

Name:.....

Evaluation:.....

**1- Listen and circle:**

- |    |      |      |       |
|----|------|------|-------|
| 1) | l    | 6    | 8     |
| 2) | f    | i    | u     |
| 3) | x    | s    | a     |
| 4) | dad  | head | nuts  |
| 5) | Tala | Tea  | Salwa |

**2- Match:**



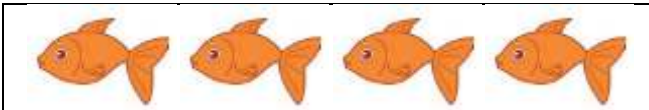
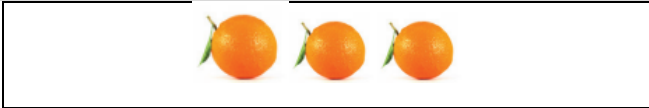
van

zebra

water

skate

**3- Match:**



5

4

3

**4- Find and circle:**

p	p	c	p	b
t	i	i	t	t
O	O	k	k	O
a	a	q	o	a
z	s	z	s	z

### 5- Count and write:

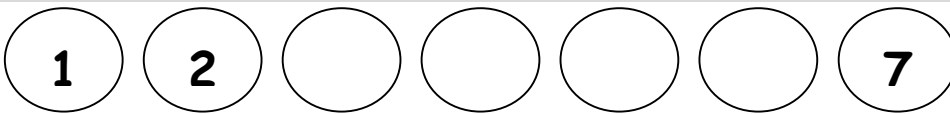
 +  =

 +  =

 +  =

 +  =

### 6-Complete:



### 7- Match:

Good morning, Sami

It's a rabbit

What's this?



Good morning, Amir

what's your name

my name's Amir

### 8- Copy:

r r r

e e e

8 8 8

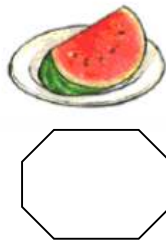
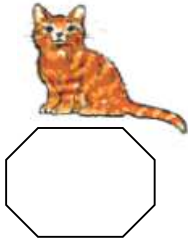
Name:.....

Evaluation:.....


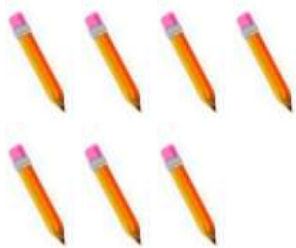


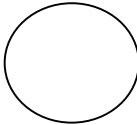
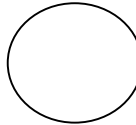
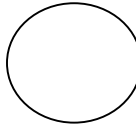
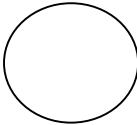
**1- Listen and circle:**

- |    |      |     |     |
|----|------|-----|-----|
| 1) | 9    | 10  | 1   |
| 2) | g    | e   | z   |
| 3) | book | bag | dad |
| 4) | n    | m   | s   |
| 5) | goat | box | dog |

**2- Listen and number:**



**3- Count and write:**

**4- Find and circle:**

goat	dad	goat	dad	goat
nuts	nuts	nut	nuts	nut
b	b	b	q	q
w	w	m	w	v
a	q	q	a	a



### 5- Count and write:

$$\text{B B B} + \text{B B B} = \square$$

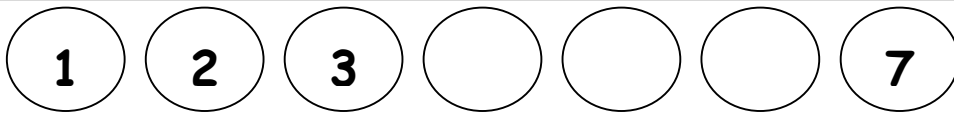
$$\text{Pencil Pencil Pencil Pencil} + \text{Pencil Pencil Pencil Pencil} = \square$$

$$\text{Smiley Smiley Smiley Smiley} + \text{Smiley} = \square$$

$$\text{Bell Bell Bell} + \text{Bell Bell Bell Bell Bell} = \square$$

$$4 + 3 = \square$$

### 6-Complete:



### 7- Match:



egg

Box

nose

goat

yo yo

### 8- Copy:

p p p

m m m

z z z

3 3 3

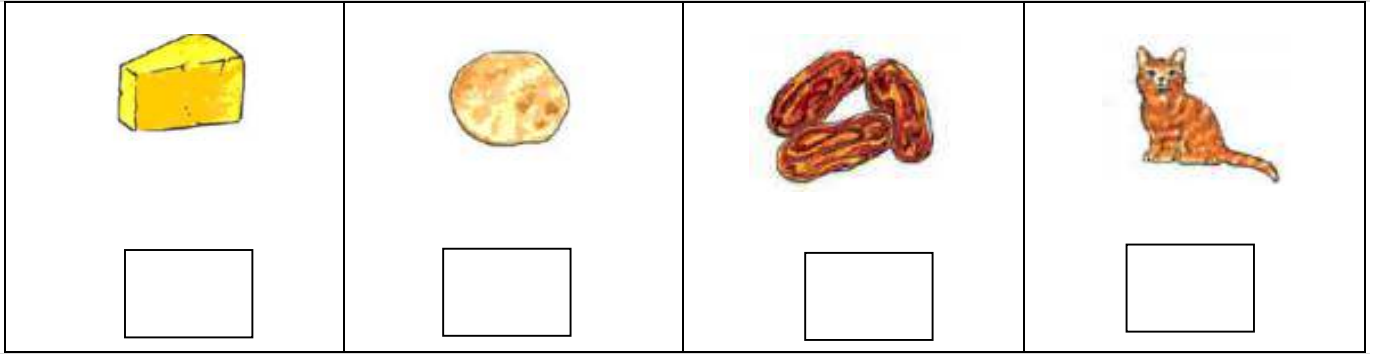
Name:.....

Evaluation:.....

**1- Listen and circle:**

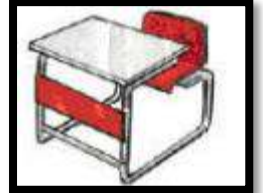
- |    |      |        |      |
|----|------|--------|------|
| 1) | 2    | 9      | 6    |
| 2) | cat  | Kitten | goat |
| 3) | b    | g      | d    |
| 4) | nose | leg    | face |
| 5) | desk | bag    | book |

**2- Listen and number:**



**3- Match:**

1) pencil



2) book















3) teacher



4) desk



**4- Circle:**

1)				
2)				
3)				


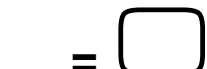




**5-Look and write:**

( water - mouth - tea - milk - baby )



.....

**6-Count and write:**

 +  = <input type="text"/>
 +  = <input type="text"/>
 +  = <input type="text"/>
 +  = <input type="text"/>

**7-Copy:**

a a a

t t t

b b b

1 1 1

## كراسة الطالب المتميز



للصف الأول الأساسي  
الفصل الدراسي الأول  
٢٠١٦ - ٢٠١٧ م  
إعداد: أ. فاطمة بنت محمد

أوراق عمل في جميع الدروس  
مناهج أوراق عمل تقييمية شاملة

