

عزيزي الطالب /عزيزتي الطالبة أهلاً وسهلاً بكم في الدرس السادس من " لغتنا الجميلة " أرجو أن يرافقتنا أحد والديك كي تتعلم بسهولة.

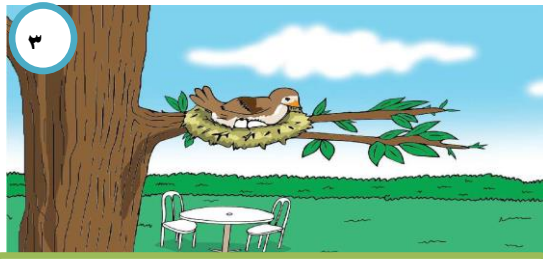
• يُتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة في هذه البطاقة أن تكون قادراً على:

- التعبير شفويًا عن صور الدرس وقراءة الدرس قراءة جهريّة سليمة .
- التعرف إلى المفردات الجديدة من خلال المرادف والمضاد والمفرد والجمع.
- استخدام الضمائر (هو ، هي) مع الأسماء والصفات.
- كتابة فقرة النسخ وجملة الخط مع رسم حرف الحاء رسماً صحيحاً.
- إدخال أل التعريف على الكلمات، وتوظيف كلمات في جمل مفيدة لها معنى .



عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة

تأمل صور الكتاب المدرسي ص ٥٦ ، ٥٧ وعبر عنها شفويًا بجملي مفيدة.



ماذا تفعل العصفورة فوق الشجرة ؟



ماذا تشاهد في الصورة ؟



لماذا تشعر العصفورة بالسعادة ؟



خمن ما الحوار الذي دار بين الأم وابنتها؟

والآن حاول أن تسرد قصة اللوحة بلغتك الخاصة .

اليوم سنتعرف إلى درس بعنوان " العصفورة تبني عشها " .

والآن أمامك باقة من الكلمات اقرأها قراءة صحيحة بمساعدة والديك:

علم

تلتقط

عصفورين

جهزت

فراخها

تجمع

نشاط (١) ركب الحروف التالية واكتب الكلمات .

ب ا ض ث

ب م ن ق ا ر ه ا

ص غ ي ر ي ن

ف ا ر ا خ ه ا

الآن استمع إلى قراءة درس (العصفورة تبني عشها) بمساعدتك والديك ثم أعد القراءة

والآن، وبعد قراءتك للدرس، أجب شفويًا عن الأسئلة ص ٥٩

هيا نقرأ الدرس مرة أخرى لتتعرف بمساعدة احد والديك على المرادف والمضاد والجمع



رأقت تسكن جهزت تلتقط

مرادف

تبني تيسمت

مضاد

العش منقار الأم العصفورة

جمع

نشاط (٢) اكتب مثلي الكلمات التالية :

عش.....

صغير.....

عصفور.....

عزيزي الطالب اقرأ الدرس مرة أخرى ثم أجب تدريب الكتاب المدرسي (أسئلة ن فكر ص ٥٩).

نشاط (٣) هيا معاً نجب التدريب الأول في الكتاب ص ٦٠

عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة هيا نتعلم معاً الضمائر التالية (هو ، هي)

نستخدم (هو) للمفرد المذكر فنقول هو كاتب ماهر ،

ونستخدم (هي) للمفرد المؤنث فنقول هي كاتبة ماهرة

نشاط (٤) هيا نملاً الفراغ .

هو مدير ناجح مديرة ناجحة

هو مخلص هي ممرضة مخلصه

..... صادق في قوله هي في قولها



عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة أجب التدريب الثاني والثالث ص ٦٠ ، ٦١ من الكتاب المدرسي

عزيزي الطالب/ هيا نرى خطك الجميل، من خلال كتابة فقرة الكتابة على

الكتاب ص ٦١ و فقرة النسخ على دفتك وجملة النسخ ثلاثة أسطر صفحة (٦٢)

الكتابة

مع مراعاة رسم الحاء بالشكل الصحيح . ح ح ح

والآن انتقلنا إلى مهارة الإملاء وهي إدخال أل على الكلمات .

الإملاء

فنقول بيت ← البيت صغير ← الصغير الصغير

نشاط (٤) عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة أجب التدريب الوارد في الكتاب ص ٦٢ .

التعبير

والآن انتقلنا إلى مهارة التعبير هيا نتأمل الكلمات التالية ونضعها في

جمل مفيدة :

فراخ

تبسمت

الأم

عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة أجب التدريب الوارد في الكتاب ص ٥٣

بعد أن تعلمنا الدرس هيا نجيب عن الأسئلة التالية :

تقويم ختامي

١. جهزت العصفورة العش لـ (تأكل فيه ، تتركه ، تعيش فيه مع فراخها)

٢. يدل إطعام العصفورة لفراخها على (قوتها ، عطفها وحنانها ، ضعفها)

٣. أجب حسب المطلوب:

مرادف (تسكن)..... مضاد (صغير)..... جمع(عُش)

ضع التركيب في جملة من تعبيرك (تطير من)

استنتج من الدرس كلمات بها : أل التعريف..... تاء مربوطة.....

أكمل الجمل التالية بالكلمة المناسبة .

• هو نشيط .

• هي في تربية الدواجن.

• هو حكيم في آرائه .

أداء
رائع

الوَحْدَة ٢ جمع الأعداد ضمن ٩٩٩٩ وطرحها

ورقة عمل رقم (٦) الدرس الثاني: جمع عددين ضمن ٩٩٩٩ مع الحمل

- الأهداف: ١. يجد ناتج جمع عددين مع حمل. ٢. يتحقق من صحة عملية الجمع بالتبديل. ٣. يتحقق من معقولية ناتج الجمع بالتقدير. ٤. يوظف عملية الجمع في حل مشكلات حياتية.

عزيزي الطالب: درسنا في الصف الثاني الأساسي جمع عددين ضمن ٩٩٩ مع الحمل، في هذا الدرس سنتعلم جمع عددين ضمن ٩٩٩٩ مع الحمل.



نشاط: جد ناتج الجمع.



$$\square = 27 + 46 *$$

$$\square = 247 + 538 *$$

$$\square = 369 + 453 *$$

$$\square = 47 + 398 + 123 *$$

٣١	٣٢٤	٧٠٨	٦٧ *
٥٠٣	٥٧٦ +	١٦٥ +	١٥ +
١٧٨ +			
_____	_____	_____	_____
			

* اشترت أم محمد طقم صحون ثمنه ٥٤٣ شيقلاً، وطقم طناجر ثمنه ٢٦٧ شيقلاً.
ما ثمن مشتريات أم محمد؟

الحل: _____

عزيزي ولي الأمر: تدرج في تعليم ابنك / ابنتك جمع عددين ضمن ٩٩٩٩.

- * نبدأ بأمثلة يكون الحمل بها في منزلة واحدة.
- * ننقل إلى أمثلة يكون الحمل بها في منزلتين.
- * جمع عددين أحدهما من أربع منازل والآخر من ثلاث منازل.
- * جمع ثلاثة أعداد من ثلاث أو أربع منازل.



عصرت معصرة القدس للزيتون عام ٢٠١٨ م ٣٦٧١ طناً من الزيتون، وعصرت عام ٢٠١٩ م ١٥٦٢ طناً.

كم طناً من الزيتون عصرت معصرة القدس في العامين؟

خطوات الحل:

الخطوة الأولى:

أمثل العددين بالأجسام الحسابية على لوحة المنازل.

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الآلاف
٨	٤	٦	٣
٦	٥	١	١

٣٦٤٨

١٥٢٦

+

الخطوة الثانية:

أجمع الآحاد معاً. ($٨ + ٦ = ١٤$ آحاداً)
أحصر من ١٤ آحاد عشرة ويتبقى أربع آحاد.
أنقل ١ عشرات إلى منزلة العشرات وتبقى ٤ في منزلة الآحاد.

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الآلاف
٤	٩	٦	٣
٦	٥	١	١

٣٦٤٨

١٥٢٦

+

الخطوة الثالثة:

أجمع العشرات معاً. ($٩ + ٥ = ١٤$)

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الآلاف
٤	٤	٦	٣
٦	٥	١	١

٣٦٤٨

١٥٢٦

+

الخطوة الرابعة:

أجمع المئات معاً. ($٦ + ١ = ٧$ مائاتاً)
أحصر من ٧ مائات ألف ويتبقى مئة واحدة.
أنقل ١ ألف إلى منزلة آلاف ويتبقى ٧ في منزلة المئات.

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الآلاف
٤	٤	٧	٣
٦	٥	١	١

٣٦٤٨

١٥٢٦

+

الخطوة الخامسة:

أجمع أحاد الآلاف معاً. $٥ = ١ + (٣ + ١)$



آحاد	عشرات	مئات	آحاد الآلاف
٨	٤	٦	٣
٦	٢	٥	١
٤	١	٣	١

٣٦٤٨

١٥٢٦

+

الحل:

$٣٦٤٨ + ١٥٢٦ = ٥١٧٤$ طناً من الزيتون

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الآلاف
٨	٤	٦	٣
٦	٢	٥	١
٤	١	٣	١

٣٦٤٨

١٥٢٦

+

😊 مثال: أجد ناتج جمع ما يلي باستخدام لوحة المنازل: $١٥٢٦ + ٣٦٤٨$

$$\begin{array}{r} \textcircled{١} \quad \textcircled{١} \\ ٣ \ ٦ \ ٤ \ ٨ \\ ١ \ ٥ \ ٢ \ ٦ \ + \\ \hline ٥ \ ١ \ ٧ \ ٤ \end{array}$$

الآلاف		الواحدات	
آحاد	مئات	عشرات	آحاد
٣	٦	٤	٨
١	٥	٢	٦
٥	١	٧	٤

خطوات الحل:

١. أجمع الآحاد مع الآحاد $٨ + ٦ = ١٤$ أحاداً، أحصرها (١٠ أحاد) عشرة ونقلها إلى منزلة العشرات ويبقى ٤ في منزلة الآحاد.

٢. أجمع العشرات معاً $٤ + ٢ = ٦$ عشرات

٣. أجمع المئات معاً $٦ + ٥ = ١١$ مئة، أحصرها (١٠ مئات) ألف ونقلها إلى منزلة حاد الآلاف ويبقى ١ مئة في منزلة المئات.

٤. أجمع أحاد الآلاف معاً $١ + (٣ + ١) = ٥$ آلاف

إذن ناتج جمع $٣٦٤٨ + ١٥٢٦ = ٥١٧٤$ ويقرأ خمسة آلاف ومئة وأربعة وسبعون



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١ ، ٢) في الكتاب المدرسي صفحة (٣١).

مثال: أكتب عمودياً وأجد ناتج الجمع:

$$٥٢٣ + ٢٢١٤ + ٥٨٧٦$$

ب

$$\begin{array}{r} ١ \ ١ \ ١ \\ ٥ \ ٨ \ ٧ \ ٦ \end{array}$$

$$٢ \ ٢ \ ١ \ ٤$$

$$٥ \ ٢ \ ٣$$

$$\hline ٨ \ ٦ \ ١ \ ٣$$

$$٢٤٥٣ + ٨٦٩$$

أ

$$\begin{array}{r} ١ \ ١ \\ ٨ \ ٦ \ ٩ \end{array}$$

$$٢ \ ٤ \ ٥ \ ٣$$

$$\hline ٣ \ ٣ \ ٢ \ ٢$$

تذكر عزيزي الطالب: عند الجمع مع الحمل نجمع أرقام المنزلة الواحدة فإذا كان الناتج ٩ أو أقل نكتبه، وننتقل إلى جمع أرقام المنزلة التالية، أما إذا كان الناتج أكبر من ٩ نحصر ١٠ منها وننقلها للمنزلة التالية ونجمع أرقام المنزلة التالية وهكذا حتى نجمع أرقام كل المنازل على حدة وفي الختام نقرأ الجواب.

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٣ ، ٥ ، ٦) في الكتاب المدرسي صفحة (٣٢ ، ٣٣).



مثال: في مزرعة العم نادر ١٦٥٤ شجرة برتقال، و ٣٤٧ شجرة ليمون.

كم شجرة حمضيات في مزرعة العم نادر؟

عزيزي الطالب: هيا بنا تذكر خطوات حل المسألة اللفظية (الفهم فالتخطيط فالحل ثم التحقق من الحل):

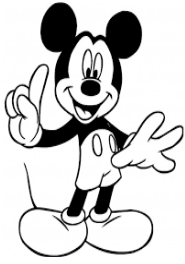
هيا لإجابة هذا السؤال بطريقتين.



$$\begin{array}{r} \text{أجمع الآحاد} \\ \text{أجمع العشرات} \\ \text{أجمع الآلاف} \\ ٢٠٠١ = ٣ \ ٤ \ ٧ + ١ \ ٦ \ ٥ \ ٤ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \ ١ \ ١ \\ ١ \ ٦ \ ٥ \ ٤ \\ ٣ \ ٤ \ ٧ + \\ \hline ٢٠٠١ \end{array}$$

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٤ ، ١٠ ، ١١) في الكتاب المدرسي صفحة (٣٢ ، ٣٤ ، ٣٥).



عزيزي الطالب: لا تنس أن
تبديل ترتيب العددين في عملية
الجمع يعطي الناتج نفسه.

مثال: أجد ناتج الجمع وأتحقق بالتبديل:

$$6004 = 2345 + 4209$$

2345	\leftarrow	التحقق	\rightarrow	4209
$4209 +$	\leftarrow		\rightarrow	$2345 +$
6004				6004

عزيزي الطالب: عند الجمع مع الحمل نجمع أرقام المنزلة الواحدة فإذا كان الناتج ٩ أو أقل نكتبه، وننتقل إلى جمع أرقام المنزلة التالية. أما إذا كانت الناتج أكبر من ٩ نحصر ١٠ منها وننقلها للمنزلة التالية ونجمع أرقام المنزلة التالية وهكذا حتى نجمع أرقام كل المنازل على حدة وفي الختام نقرأ الجواب.



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٧) في الكتاب المدرسي صفحة (٣٣).

عزيزي الطالب إذا طلب منك إيجاد الناتج ذهنياً يجب أن تفكر بطريقة للوصول إلى الناتج
ويسرعة دون جمع الآحاد مع الآحاد والعشرات مع العشرات
مثال: نحدد الأصفار المشتركة ثم نجمع الأعداد المتبقية ونضيف الأصفار يمين الناتج.
مثال: نجمع $2+3=5$ ونكرر العملية.

مثال: أجد ناتج ما يلي ذهنياً:

(أ) $6000 = 1500 + 4500$
 (ب) $5555 = 2222 + 3333$
 (ج) $8888 = 1111 + 7777$

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٨) في الكتاب المدرسي صفحة (٣٤).

مثال: أكتشف الخطأ وأفسر إجابتي: أجب كل من عماد وباسم ناتج جمع $3657 + 2180$ ، فمن منهما اتبع الطريقة المناسبة لإيجاد الناتج ومن أخطأ وأفسر إجابتي.

عماد

$$\begin{array}{r} 3657 \\ + 2180 \\ \hline 5837 \end{array}$$

باسم

$$\begin{array}{r} 3657 \\ + 2180 \\ \hline 57137 \end{array}$$

الحل: أجب عماد إجابة صحيحة لأنه أتبع الطريقة الصحيحة في الحل حيث جمع الآحاد بشكل صحيح، وعندما جمع العشرات مع العشرات $8 + 3 = 11$ حصر من (١٣ عشرة) مئة ونقلها لمنزلة المئات وكتب ما تبقى في منزلة العشرات، أما باسم فقد أخطأ لأنه كتب ال ١٣ في منزلة العشرات ولم يحصر مئة.

عزيزي ولي الأمر: شارك ابنك إجابة النشاط التعاوني رقم (٩) في الكتاب المدرسي صفحة (٣٤).

عزيزي الطالب: عندما ترد كلمة (أقدر) في المسألة، فإننا نفهم أن المطلوب هو تقدير الإجابة؛ أي إعطاء إجابة قريبة من الإجابة الدقيقة.



مثال: أقدر ناتج جمع العددين ٤٦٠ ، ٢٨٧
الحل: أقرب العددين لأقرب منزلة (منزلة المئات)،

ثم أجمع الأعداد الناتجة.

$$\begin{array}{r} 500 \quad 460 \\ 300 + \quad 287 \\ \hline 800 \end{array}$$

إذن الناتج المقدر لجمع العددين ٤٦٠ ، ٢٨٧ هو ٨٠٠ تقريباً

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١٢) في الكتاب المدرسي صفحة (٣٥).

عزيزي الطالب: تذكر أن النمط هو:
تتابع من الأعداد أو الأشكال أو الرموز
وفق قاعدة معينة أو تصميم ما.



مثال: أكمل النمط الآتي:

١٤١٥ ، ٢٤٢٥ ، ٣٤٣٥ ، ٤٤٤٥ ، ٥٤٥٥

الحل : لإكمال هذا النمط يجب أن نكتشف القاعدة التي قام عليها النمط من خلال مقارنة العدد الأول بالعدد الثاني والعدد الثاني بالعدد الثالث، ومن خلال المقارنة نكتشف أن الثاني يزيد عن العدد الأول بـ ١٠١٠ والعدد الثالث يزيد عن العدد الثاني بـ ١٠١٠، لذلك يجب أن نضيف إلى العدد الثالث ١٠١٠ لنحصل على العدد الرابع وهكذا.



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١٣) في الكتاب المدرسي صفحة (٣٥).

مثال: أكون مسألة كلامية يكون حلها $٦٧٥١ = ٢٠٩٨ + ٤٦٥٣$

عزيزي الطالب: يمكن تكوين أكثر من مسألة كلامية يكون حلها ٦٧٥١ ولكن يجب أن نهتم بنوع العملية (الجمع). تبرعت جمعية السلام الخيرية بمبلغ ٤٦٥٣ شيفلاً لمدرسة النجاح، وتبرعت بمبلغ ٢٠٩٨ لمدرسة رفح الابتدائية. فيكم شيفلاً تبرعت جمعية السلام الخيرية للمدرستين؟



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١٤) في الكتاب المدرسي صفحة (٣٥).

اسم الطالب: الصف: الثالث الأساسي الشعبة ()

الوحدّة ٢ جمع الأعداد ضمن ٩٩٩٩ وطرحها

ورقة عمل رقم (٧) الدرس الثالث: طرح عددين ضمن ٩٩٩٩ دون استلاف

- الأهداف: ١. يجد ناتج طرح عددين دون استلاف. ٢. يتحقق من ناتج الطرح بالجمع. ٣. يتحقق من معقولية ناتج الطرح بالتقدير. ٤. يوظف عملية الطرح في حل مشكلات حياتية.

عزيزي الطالب: درسنا في الصف الثاني الأساسي طرح عددين ضمن ٩٩٩ دون استلاف، في هذا الدرس سنتعلم طرح عددين ضمن ٩٩٩٩ دون استلاف. ولكن قبل الانطلاق سنتذكر معاً هذه المفاهيم:

عناصر جملة الطرح: المطروح منه - المطروح = باقي الطرح

$$٩ - ٣ = ٦$$

العلاقة بين الجمع والطرح علاقة عكسية، أو عملينا الجمع والطرح عكسيان، وجملة الطرح تقابل جملي جمع، وجملنا الطرح تقابلان كل جملة جمع.

$$٨ = ٣ + ٥ \quad (٥ = ٣ - ٨) \text{ (علاقة عكسية)}$$

$$٧ = ٦ - ١٣ \quad ١٣ = ٦ + ٧ \quad (١٣ = ٧ + ٦) \text{ (جملة الطرح تقابل جملي جمع)}$$

$$١٥ = ٨ + ٧ \quad ٨ = ٧ - ١٥ \quad (٧ = ٨ - ١٥) \text{ (جملنا الطرح تقابلان كل جملة جمع)}$$

نشاط: جد ناتج الطرح فيما يلي:

$$\square = ٢٣ - ٣٦ \text{ (أ)}$$

$$\square = ٥٢ - ٦٨٤ \text{ (ب)}$$

$$\square = ٧١٠ - ٩٥٦ \text{ (ج)}$$

$$\begin{array}{r} ٧ \ ٤ \ ٦ \\ - \ ٣ \ ١ \ ٠ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \ ٦ \ ٧ \\ - \ ٤ \ ٥ \ ٠ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥ \ ٤ \\ - \ ١ \ ٢ \ ٠ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣ \ ١ \ ٠ \\ - \ ٧ \ ٤ \ ٦ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \ ٥ \ ٠ \\ - \ ١ \ ٦ \ ٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \ ٢ \ ٠ \\ - \ ٥ \ ٤ \\ \hline \end{array}$$

$$\square$$

$$\square$$

$$\square$$

* أنتج مصنع العطور ٢٥٣ زجاجة عطر في أسبوع، باع منها ١٢١ زجاجة، كم زجاجة بقيت؟

الحل: _____

بعد أن استذكرنا طرح عددين ضمن ٩٩٩ دون استلاف، هيا بنا نتعلم طرح عددين ضمن ٩٩٩٩ دون استلاف.

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
٢٣	٦٤	١٠٢	٨٥٦	٢١٠	٦٣٥	٩٤٧

* من الجدول:

(أ) أجد الفرق بين ما يبيعه الجزار يومي السبت والأحد:

$$\begin{array}{r} 64 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

$$41 \text{ شيقلًا}$$

_ لإيجاد الناتج أطرح الآحاد من الآحاد $4 - 3 = 1$

وأكتب الناتج في منزلة الآحاد، ثم أطرح العشرات من العشرات وأكتب الناتج في منزلة العشرات. $6 - 2 = 4$

أتذكر: لطرح عددين أطرح الآحاد من الآحاد والعشرات من العشرات.

(ب) أجد ناتج طرح ما يبيعه الجزار يومي الجمعة والخميس:

$$\begin{array}{r} 947 \\ - 635 \\ \hline \end{array}$$

$$312 \text{ شيقلًا}$$

_ لإيجاد الناتج أطرح الآحاد من الآحاد $7 + 2 = 9$

وأكتب الناتج في منزلة الآحاد، ثم أطرح العشرات من العشرات $4 + 3 = 7$

وأكتب الناتج في منزلة العشرات، ثم أطرح المئات من المئات وأكتب الناتج في منزلة المئات. $9 - 6 = 3$

أتذكر: لطرح ثلاثة أعداد أطرح الآحاد من الآحاد والعشرات من العشرات والمئات من المئات.

(ج) أجد فرق ما يبيعه الجزار يومي الاثنين والثلاثاء:

$$856 - 102 = 754 \text{ شيقلًا}$$

(د) أجد فرق ما يبيعه الجزار يومي الأربعاء والخميس:

$$635 - 210 = 425 \text{ شيقلًا}$$

(هـ) أرتب نواتج الجمع السابقة تصاعدياً.

$$41, 312, 425, 754$$

أتذكر: * للمقارنة بين عددين، عدد منازلها مختلف، يكون العدد الذي عدد منازلها أكثر هو الأكبر.

* للمقارنة بين عددين لهما العدد نفسه من المنازل أبدأ المقارنة من اليسار، وفي حال تساويها، أقارن الرقمين في المنزلة التي قبلها مباشرة حتى أصل إلى رقمين مختلفين في إحدى المنازل؛ فيكون العدد الأكبر هو العدد الذي يحتوي الرقم الأكبر في تلك المنزلة.



أطبق الخطوات السابقة مع (ج، د)

نشاط: اكتب عمودياً وجد ناتج الطرح:

$$= ١٠٢ - ٧٣٢$$

* اشترى تاجر مجموعة من العصافير الجميلة بثمن ٥٤٦ شيقلاً، وبعد أسبوع باعها بثمن ٦٧٨ شيقلاً.
كم شيقلاً ربح التاجر؟

الحل: _____



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١) في الكتاب المدرسي صفحة (٣٦) أنت متميزة



مثال: بلغ إنتاج مزرعة الإيمان للسلك هذا العام ٣٤٦٥ طنًا، وكان إنتاجها في العام الماضي ١٢٣٤ طنًا.

ما الفرق بين الإنتاج في العامين؟

عزيزي الطالب تذكر أن الطرح: عملية تبين عدد الأشياء المتبقية عندما يحذف جزء من مجموعة أشياء، أو تحذف كلها.

خطوات الحل:

الخطوة الأولى: يمكن تمثيل المطروح منه بالأجسام الحسابية كما يلي:

$\begin{array}{r} ٣٤٦٥ \\ - ١٢٣٤ \\ \hline ٢٢٣١ \end{array}$ <p>طنًا من السمك</p>	آحاد الآلاف	مئات	عشرات	آحاد

الخطوة الثانية: نبدأ بحذف المطروح من المطروح منه عبر شطب عناصر حسب الرقم في المنزلة، فنبدأ من منزلة الآحاد ونشطب ٤ عناصر من ٥ عناصر يتبقى ١ عنصر، ثم نشطب من العشرات ٣ عناصر ويتبقى ٣ عناصر، ثم نشطب من المئات ٢ مئة فيتبقى ٢ مئة، ونشطب من الآلاف ١ فيتبقى ٢.

الخطوة الثالثة: نقرأ العدد الناتج

أتعلم: لطح عدد من أربعة منازل أطرح الآحاد من الآحاد والعشرات من العشرات والمئات من المئات، وآحاد الآلاف من آحاد الآلاف.



مثال: أمتل على لوحة المنازل ثم أجد ناتج طرح ٩٧٨٦ - ٥٤٣٢

عزيزي الطالب: تذكر لطرح عدد من أربعة منازل أطرح الآحاد من الآحاد والعشرات من العشرات و.....



الآلاف		الواحدات	
آحاد	مئات	عشرات	آحاد
٩	٧	٨	٦
٥	٤	٣	٢
٤	٣	٥	٤

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٢ ، ٣) في الكتاب المدرسي صفحة (٣٦ ، ٣٧).

عزيزي ولي الأمر: ناقش مع ابنك / ابنتك كيف نطرح عددين ضمن آحاد الآلاف؟

عزيزي الطالب: إذا كانت عملية الطرح أفقياً أو عمودياً فإننا نطرح عدد من أربع منازل أطرح الآحاد من الآحاد والعشرات من العشرات والمئات من المئات والآلاف من الآلاف.



مثال: أجد ناتج الطرح فيما يلي:

$$\begin{array}{r} 1046 \\ - 230 \\ \hline 1316 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4597 \\ - 3472 \\ \hline 1125 \end{array}$$

$$4210 = 2161 + 6371 \quad (ج)$$

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٤ ، ٥) في الكتاب المدرسي صفحة (٣٧).

عمل متقن يا طالب العلم



عزيزي الطالب تذكر أن: العلاقة بين الجمع والطرح علاقة عكسية، أي أن عملية الجمع عكس عملية الطرح. في هذا المثال سنستعمل الجمع للتحقق من صحة الطرح.



مثال: أطح وأتحقق بالجمع:

أتحقق مستعملاً الجمع:

٤٥٦٣

٥٣١٢ +

٩٨٧٥

٩٨٧٥ - ٥٣١٢

أجمع هذين

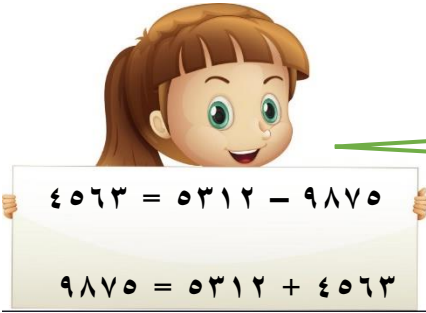
العددين لكي

أتحقق.

٩٨٧٥

٥٣١٢ -

٤٥٦٣



إذا كان ناتج الجمع يساوي
٩٨٧٥ فإن الإجابة صحيحة.

عزيزي ولي الأمر: ناقش مع ابنك / ابنتك العلاقة بين عملية الطرح والجمع.



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٦) في الكتاب المدرسي صفحة (٣٨).



فكر جيداً بطريقة تساعدك على الطرح بسهولة بعيداً عن
طرح الآحاد من الآحاد، والعشرات من العشرات.....

فكر بكل سؤال على حدة، أطح الرقم الأول من الرقم
الأول، أم أطح آلاف من آلاف، أو أطح مئات من مئات،
أطح الأرقام السهلة، اختر الطريقة المناسبة والأسرع

مثال: أجد ناتج ما يلي ذهنياً:

(أ) $2000 = 3000 - 5000$

(ب) $4000 = 2500 - 6500$

(ج) $2700 = 1000 - 3700$

(د) $5555 = 3333 - 8888$

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٧) في الكتاب المدرسي صفحة (٣٨).



التحقق من معقولية ناتج الطرح بالتقدير

عزيزي الطالب: لا تنس أن كلمة تقريباً تعني أنني لست بحاجة إلى إيجاد الجواب الدقيق، لذلك أستعمل التقدير لأجد جواباً قريباً من الجواب الدقيق، ويمكنني أن أستعمل التقريب لأقدر الجواب، **ولا تنس أن التقدير يكون بتقريب العدد لأعلى منزلة.**

عزيزي الطالب: تذكر خطوات تقريب الأعداد. (ضع خطأً، أنظر للرقم الأيمن، ٥ أو أكبر أضف ١، ضع أصفاراً)

مثال: أجد ناتج الطرح ثم أتحقق من معقولية الجواب (بالتقدير):

$6954 - 2401 = 4553$	6954	التحقق:	7000
$2401 +$	4553	$7000 +$	2000
5000	4553	5000	2000
العدد 4553 قريب من العدد 5000 أي أن التقدير معقول.			

خطوات الحل:

الخطوة الأولى: أقرب كل عدد لأقرب منزلة (آف). $6954 \leftarrow 7000$ / $2401 \leftarrow 2000$

الخطوة الثانية: أجمع العددين الأصليين معاً، والعددين المقربين معاً.

الخطوة الثالثة: أستنتج معقولية التقريب بمقارنة الإجابة الدقيقة بالإجابة المقدرة.

عزيزي ولي الأمر: ناقش مع ابنك أهمية التحقق من معقولية الجواب؟

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٨) في الكتاب المدرسي صفحة (٣٨).



* يبعد بيت يوسف عن السوق (٣٥٧٩) متراً، ويبعد بيت إيمان عن السوق (٢٥٦٨) متراً.

أ) أي البيتين يبعد مسافة أكبر عن السوق؟

الحل: بيت يوسف يبعد مسافة أكبر عن السوق. ($2568 < 3579$)

ب) أجد الفرق بين المسافتين؟

الحل: $3579 - 2568 = 1011$ متراً

ج) أتحقق من معقولية الجواب بالتقدير؟

الحل: $4000 - 3000 = 1000$

العدد 1011 قريب من العدد 1000 أي أن التقدير معقول.

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٩ ، ١٠) في الكتاب المدرسي صفحة (٣٩).

بطاقة (٨)



عزيزي الطالب: أهلاً وسهلاً بك في الدرس الثالث من مادة العلوم والحياة

يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تكون قادراً على:

١. التعرف إلى تركيب البذرة.

٢. استنتاج مفهوم الإنبات.

- صديقي الطالب/ تأمل صورة الكتاب المدرسي صفحة (٣٤).
- صف الصورة.
- برأيك ما الشروط التي ساعدت البذرة على الإنبات في الصورة؟
- هيا بنا ننطلق معاً للتعرف إلى تركيب البذرة.
- صديقي، أحضر بذوراً مختلفة بمساعدة أحد والديك ولتكن بذرة الفول، ثم انقعها في الماء.
- انزع غلاف (قشرة) بذرة الفول.



- ماذا تلاحظ؟ **تتكون البذرة من جزأين متماثلين.**
- ابعث الفلقتين وارسمهما في المكان المخصص في الكتاب المدرسي صفحة (٣٥).
- والآن يا صغيري/ تفحص منطقة اتصال الفلقتين ولاحظ الجنين وقم بوصفه.



- ماذا تلاحظ؟ **جزء صغير يوجد داخل البذرة لينمو نباتاً جديداً (الجنين).**
- أحضر الآن بذوراً أخرى مثل (الحمص، و الذرة) وتفحصهما.
- ماذا تلاحظ؟ **بذور الحمص لها فلقتين، بينما بذور الذرة تتكون من فلقة واحدة.**

أستنتج أن

➤ البذرة تتكون من:

١. غلاف البذرة ٢. الفلقتان ٣. جنين البذرة

❖ والآن يا بطل اكتب أجزاء البذرة على الرّسم من خلال حل التّدريب في الكتاب المدرسي صفحة (٣٦).



عزيزي ولي الأمر..

أرجو منك مرافقة ابنك في قراءة قصة الإنبات صفحة (٣٧) من الكتاب المدرسي ومناقشتها ثم توجيهه

لحل أسئلة الكتاب صفحة (٣٨)

صديقي الرّائع/ أحضر بذرة وازرعها كما فعلت أمانى في القصة وراقبها وسجل التّغيرات التي تحدث

للبذرة.



ماذا تستنتج؟

✓ أستنتج أن البذرة تمر بمجموعة مراحل حتى تتحول من حالة جنين إلى نبتة صغيرة.

♣ المراحل التي تمر بها البذرة لتكوّن نباتاً جديداً تسمى **الإنبات**.

أتعلم أن

أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة:



▪ تسمى المراحل التي تمر بها البذرة لتكون نباتاً جديداً ب

حقاً أنت رائع

عزيزي الطالب: بمساعدة والديك عليك أن تتفاعل مع البطاقة وتجب عن أنشطتها.



يتوقع منك عزيزي الطالب بعد هذا نهاية الدرس أن تكون قادراً على :

١. معرفة معنى الحوار.
٢. استنتاج أن الحوار وسيلة للتفاهم وحل المشكلات.
٣. توضيح آداب الحوار.

نشاط (١):



عزيزي الطالب: افتح كتابك المدرسي ص (٥٩) وتأمل الصور، ثم أجب عن الأسئلة التالية:



ماذا يفعل الطلاب؟

هل جميعهم عبروا عن آرائهم بالحديث فقط؟

ما هي أشكال الحوار كما فهمت من الصور؟

نشاط (٢):

عزيزي الطالب افتح الكتاب المدرسي ص (٦٠) ونفذ النشاط التالي مع أسرته.



نمثل ونتعرف إلى لغة الإشارة (العب مع أسرته) اختر موقفاً ومثل هذا الموقف بالإشارة أمام أسرته وعلى أفراد الأسرة أن يخمنوا ما هو هذا الموقف.

الآن عزيزي الطالب، ماذا تعلمت من الأنشطة السابقة؟



أنا تعلمت:

الحوار هو الكلمات أو الإشارات المتبادلة بين اثنين أو أكثر، عن موضوع معين.

أحسننت



نشاط (٣):

- ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (×) أمام العبارة الخاطئة.

١. الحوار يكون بين اثنين أو أكثر. ()

٢. الكلام الوسيلة الوحيدة للتجاوز. ()

نشاط (٤)

عزيزي الطالب افتح الكتاب المدرسي ص (٦١) واقرأ الحوار الوارد في الكتاب المدرسي ثم أجب عن الأسئلة التالية.



الآن عزيزي الطالب بعد أن قرأت القصة أجب عن الأسئلة الآتية:



✚ ما رأيك بتصرف سلمى؟

✚ علامَ اتفق عمر وسلمى؟

✚ ما سبب عدم رضى الأب والأم عن طريقة الحوار بين عمر وسلمى عندما دخلا البيت؟

✚ كيف توصل عمر وسلمى إلى التفاهم وحل المشكلة؟

✚ ما النصيحة التي قدمها الأب؟



تذكر

تذكر عزيزي الطالب بعض الأمور المهمة التالية

- ❖ الحوار عكس الشجار.
- ❖ بالحوار نفهم بعضنا بعضا ونحل مشاكلنا.
- ❖ بالحوار نصل لنتائج ترضينا جميعاً.

الآن عزيزي الطالب ماذا تعلمت من القصة؟

أنا تعلمت:

في الحوار نستمع إلى بعضنا بهدوء، ونفهم بعضنا، ونحل مشاكلنا، وبه نصل إلى نتائج ترضينا جميعاً، وتجنب الخصام والشجار.

أقرأ أنا تعلمت جيداً

نشاط (٥):

أكمل الفراغ :-



١. يؤدي الحوار إلى التفاهم و..... المشكلات.

٢. الحوار عكس

عزيزي الطالب: تعلمنا اليوم مفهوم الحوار. وأهميته وكيف يسهم في حل المشكلات والتفاهم بين الناس. ولكن عزيزي الطالب، كيف نتحاور مع بعضنا البعض؟ وهل يوجد هناك آداب للحوار؟ نعم بالتأكيد. دعونا نتعرف إليها من خلال الصورة التالية:

نشاط (٦):

عزيزي الطالب: - افتح الكتاب المدرسي صفحة (٦٤) وتأمل الصورة واستنتج آداب الحوار.



الآن عزيزي الطالب: بعد أن شاهدت الصورة هل تستطيع الآن تذكر آداب الحوار؟

أنا تعلّمت: من آداب الحوار أن:

- أستمع جيّداً إلى حديث الآخرين.
- أفهم وأنتبه إلى ما يقوله الآخرون.
- لا أقطع من يتحدّث.
- لا أستهزئ بحديث غيري.

الآن عزيزي الطالب أقرأ
أنا تعلمت جيداً

نشاط ٧ كيف تتصرف؟

- عند مشاركتك أفراد أسرتك الحوار حول موضوع معين.



- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

عزيزي الطالب: بعد أن تعرفت إلى معنى الحوار وآدابه وأهميته، أجب عن الأسئلة التالية.

نشاط (٨): -

بارك الله فيك



السؤال الأول: أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة:

١. هو الكلمات والإشارات المتبادلة بين اثنين أو أكثر.
٢. من آداب الحوار و و
٣. الحوار يجنبنا

السؤال الثاني: ما تقول لكل من؟

١. أحمد يقاطع والده أثناء حديثه.

.....
٢. طالبة لا تستمع إلى حديث المعلمة.

.....
٣. شخص يتحدث بصوت مرتفع مع الآخرين.

.....



تقويم إضافي: عزيزي الطالب: افتح كتابك المدرسي وأجب عن الأسئلة الواردة في نشاط (بعد أن تعلمت) صفحة

٦٧، ٦٨

وأخيراً ... أرجو منك صغيري أن توظف ما تعلمته
في درس " نتحاور " مع أسرتك في البيت،
وأصدقائك في الحي وفي الملعب، وأن تتحاور
معهم بهدوء لتصل إلى التفاهم دائماً.



شكراً لكم أحبائي الطلبة

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة أهلاً وسهلاً بك في الدرس الثالث (دعوة الرسول - صلى الله عليه وسلم - الدعوة السرية) من الوحدة الثانية من الكتاب المدرسي.

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق ما يلي:

التعرف إلى أحداث الدعوة السرية.

التعرف إلى الحكمة من الدعوة السرية.

نشاط (١): أحبائي الصغار هيا نسترجع معاً ما تعلمناه سابقاً عن رسولنا الكريم قبل أن نبدأ بدرسنا من خلال الإجابة عن بعض الأسئلة:

ما اسمُ نبينا؟

بم يتصف نبينا محمد - صلى الله عليه وسلم-؟

ما اسم الكتاب الذي أنزل إليه؟

اليوم سوف نتعرف إلى دعوة رسولنا الكريم السرية.

نشاط (٢) عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة هيا نشاهد فيديو نزول الوحي من خلال مصادر الانترنت. ثم ناقش ..

مَنْ الْمَلَكُ الَّذِي نَزَلَ بِالْوَحْيِ عَلَى الرَّسُولِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ-؟

مَنْ أَوَّلُ مَنْ عَرَفَ بِنَزُولِ الْوَحْيِ عَلَى الرَّسُولِ؟

أَيْنَ كَانَ الرَّسُولُ عِنْدَمَا نَزَلَ الْوَحْيُ؟

نشاط(٣) عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة هيا نقرأ الآية الكريمة ص ٢٧ في الكتاب المدرسي.

هيا نناقش: **يَا أَيُّهَا الْمُدَّثِّرُ ﴿١﴾ قُمْ فَأَنْذِرْ ﴿٢﴾ وَرَبِّكَ فَكَبِّرْ ﴿٣﴾**

١. أين كان الرسول عندما نزل الوحي؟

٢. بَمِ أمر الله نبيه محمد؟

٣. كيف كان حال سيدنا محمد عندما نزل الوحي؟

نشاط (٤): عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة هيا نتأمل الصور التالية جيداً ثم نجيب:



١. ماذا تشاهد في الصورة؟

٢. هل تعرف أين يوجد غار حراء؟

٣. ماذا كان يفعل الرسول بالغار؟

٤. مَنْ هو الوحي الذي نزل على سيدنا محمد؟

نشاط (٥) عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة هيا اقرأ درس من الكتاب المدرسي صفحة ٢٨ بمساعدة أحد والديك, ثم أجب عن الأسئلة التالية:

١. بدأت الدعوة.....

٢. بدأت الدعوة سرية لـ

٣. بدأ يدعو الرسول

٤. اذكر أسماء الذين آمنوا بالرسول,,

٥. كان يلتقي الرسول بالمسلمين سرّاً في دار

٦. كان الرسول يُعَلِّمُ الصَّحَابَةَ

٧. استمرت الدعوة السرية.....

في اعتقادك.. لماذا اختار الرسول دار الأرقم بن أبي الأرقم لتعليم أصحابه الدعوة؟

صل من العمود الأول بما يناسبه في العمود الثاني:

تقويم مرحلي

١. بدأت الدعوة الإسلامية

أهل بيته وأصدقائه.

٢. اجتمع الرسول بالمسلمين في دار

زوجته خديجة بنت خويلد.

٣. بدأ الرسول يدعو

سرّاً.

٤. كانت الدعوة سرّاً لـ

الأرقم بن أبي الأرقم .

٥. أول من آمن بدعوته

يحمي الرسول نفسه من أذى قريش.

نشاط (٦) عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة :

هيا تذكر أشخاصاً ساندوا الرسول ودافعوا عنه ولم يتركوه ..



والآن يا عزيزي البطل .. ابحث عن موقف أبي طالب من دعوة الرسول إلى عبادة الله وحده.

مفاهيم درسي ...

الدعوة إلى الإسلام سرّاً

التقى الرسولُ بالمسلمين
سِرّاً في دار الأرقم

بدأ الرسولُ بدعوة أهل بيته،
وأقرب الناس إليه

للحماية من أذى قريش

أحبُّ الرسول صلى الله عليه وسلم وأقتدي به

أتعلم

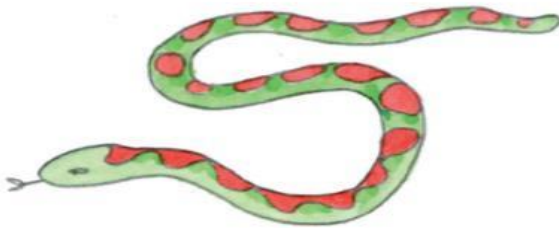
تقويم ختامي: عزيزي الطالب أجب تدريب الكتاب المدرسي صفحة ٣٠ بمساعدة أحد والديك.

عزيزي الطالب: اهلا بك الوحدة الرابعة، البطاقة الثانية وتهدف هذه البطاقة الى:

- مراجعة على بعض أسماء الحيوانات في حديقة الحيوان.
- وصف الحيوانات من حيث الحجم والسرعة وعدد الأقدام مستخدما الصور

. هيا بنا:

انظر إلى الصور التالية ثم حاول وصفها بإكمال الفراغات عن كل صورة



It's a

It's big.

It has no



It's a

It's(big – small)

It's(fast – slow)

It has legs.



It's a cat.

It's(big – small)

It's(fast – slow)

It has



It's a goat.

It's(big – small)

It's(fast – slow)

It has

