

# الدَّرْسُ السَّادِسُ: مَصْنَعُ الْأَلْبَانِ

بطاقة رقم (١٦)



الأهداف

أعزائي الطلبة، يتوقع منكم بعد تنفيذ الأنشطة :

- التعبير عن صور الدرس تعبيراً شفوياً.
- قراءة النص قراءة جهرية سليمة ومعبرة.
- قراءة الكلمات المعطاة قراءة صحيحة.
- التفاعل مع النص من خلال الأنشطة الواردة في البطاقة.

أعزائي الطلبة، نتأمل صور لوحة المحادثة في الدرس.



❖ ماذا تشاهدون في كل صورة من صور الدرس؟ صفحة (٥٤، ٥٥)

❖ نتحدّث لأحد الوالدين عن كل صورة بجملة صحيحة .

❖ نسرّد قصة الدرس بلغتنا الخاصة بالاستعانة بصور الدرس.



عزيمي الطالب: استمع إلى قراءة الدرس



القراءة



نقرأ:

<https://drive.google.com/file/d/16bVYtSRUXprFXZrsmHRia0JJ3-UQVImz/view?usp=sharing>

اقرأ النص بمساعدة الأهل صفحة (٥٦)، ثم نُجيب شفويّاً عن الأسئلة التي تليه في

كتابنا المدرسي صفحة ( ٥٧ ) : نناقش صحة الإجابة مع الأهل



أعزائي الطلبة، نقرأ الكلمات الآتية بمساعدة أحد الوالدين.

صَدِيقَتِي - الْأَلْبَانِ - مَزْرَعَةٍ - بِجَانِبِهِ - يَحْصُلُونَ - يَبِيعُونَ - يَسْتَحْدِمُونَ - أَهْدَانَا- الْمُنْتَجَات

أعزائي الطلبة، هيا نُحلّل الكلمات الآتية صوتياً:

الْمُنْتَجَات: ا ن م ن د ج ا ت

يَسْتَحْدِمُونَ: ي س ن د ت خ د م و ن

أعزائي الطلبة، هيا نقرأ الدرس مرةً أخرى ثم نُفكّر في إجابة ( أسئلة نُفكر ) صفحة (٥٧)





الأهداف

- أعزائي الطلبة، يتوقع منكم بعد تنفيذ الأنشطة :
- التمييز بين الحروف المتشابهة ( ف، ق ) ( ك ، ل )
- تمييز أشكال الحروف الآتية ( ف، ق ) ( ك ، ل )
- استخراج كلمات من النص حسب المطلوب.

أعزائي الطلبة، نشاهد الفيديو مع الأهل:

حرف الفاء : <https://youtu.be/z0PbWs0JTA>



نفتح الكتاب المدرسي صفحة ( ٥٨ ) الكلمات الواردة في التدريب رقم (١)

بعد تصنيف الكلمات .ماذا تلاحظون ؟

ف ف ف

أحسنتم يختلف شكل حرف الفاء حسب موقعه في الكلمة  
نستطيع الآن التمييز بينها هيا مع الأهل الكلمات

أعزائي الطلبة، نشاهد حرف القاف: <https://youtu.be/hABfqOVKYCg>

ننتقل الآن إلى التدريب رقم (٢) صفحة (٥٨)

ق ق

أحسنتم يختلف شكل حرف القاف حسب موقعه في الكلمة  
نستطيع الآن التمييز بينها هيا مع الأهل الكلمات

أعزائي الطلبة، نشاهد حرف الكاف [https://youtu.be/Dx\\_17S4bnnE](https://youtu.be/Dx_17S4bnnE)

ننتقل الآن إلى التدريب رقم (٣) صفحة (٥٨)

ك ك

أحسنتم يختلف شكل حرف الكاف حسب موقعه في الكلمة  
نستطيع الآن التمييز بينها هيا مع الأهل الكلمات

أعزائي الطلبة، نشاهد حرف اللام: <https://youtu.be/aJgYS5eX6Eo>

ننتقل الآن إلى التدريب رقم (٤) صفحة (٥٨)

ل ل

أحسنتم تذكر أن شكل حرف اللام يختلف حسب موقعه في الكلمة  
نستطيع الآن التمييز بينها هيا مع الأهل الكلمات



أعزائي الطلبة، يتوقع منكم بعد تنفيذ الأنشطة :

- نسخ الجملة المعطاة بدقة وترتيب وفق أصول خط النسخ.
- نسخ الفقرة المعطاة نسخاً سليماً مرتباً
- كتابة حرف الخاء وفق أصول خط النسخ بأشكاله المختلفة.
- كتابة مقاطع وكلمات تحوي حرف الخاء .



أعزائي الطلبة، نفتح الكتاب المدرسي صفحة (٥٩) تدريب (١)

الجملة ثم نكتبها بخط النسخ الجميل.



أعزائي الطلبة، ننتقل إلى التدريب رقم (٢) الفقرة صفحة (٥٩) قراءة صحيحة ،



ثم ننسخها / في كراسة النسخ بدقة و ترتيب في الكتاب المدرسي.

أعزائي الطلبة،

نتأمل حرف الخاء وموقعه من السطر ، ثم نكتب حرف الخاء مع محاكاة النموذج في الكتاب المدرسي



ننتقل إلى التدريب رقم (٣) صفحة (٥٩)

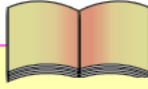


أعزائي الطلبة، نفتح الكتاب المدرسي صفحة (٦٠) نقرأ جملة الإملاء المنقول قراءة صحيحة

نكتب الجملة إملاءً منقولاً بمساعدة الأهل في المكان المخصص في الكتاب المدرسي



نقارن ما كتبناه مع الجملة في الكتاب .



## ورقة عمل تقييمية

أعزائي الطلبة ، نقرأ الفقرة الآتية ثم نجيب عن الأسئلة:

أهدانا صاحبُ المصنَعِ بعضَ هذه المُنتجاتِ، وَفَرِحْتُ بِهَا  
كَثِيراً. شَكَرْتُهُ، وَقُلْتُ لَهُ: أَحِبُّ مُنتجاتِ بِلادِي؛ لِأَنَّهَا صِناعاتٌ  
وَطَنِيَّةٌ.



نُكْمَلُ كما فهمنا من الفقرة :

- أهدانا صاحب ..... بعض المنتجات.
- أحب منتجات بلادي لأنها صناعات .....

نَسْتَخْرِجُ من الفقرة:

- تنوين ضم : .....
- تنوين فتح : .....
- حرف مشدد : .....
- مضاد قليلا : .....
- مضاد أكره: .....
- مفرد صناعة: .....

أعزائي الطلبة، نُكْمَلُ الكلمات الآتية بالحرف المناسب:

...ارب	ف ق	...راشة	ف ق
...يمون	ك ل	...لب	ك ل

نكوّن كلمات ذات معنى من مجموعة الحروف التالية ثم :

(ك ، ل ، ف ، ع ، ا ، س ، ش ، ق ، ر )

.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------



الدرس الثاني: طرح عددين ضمن ٩٩  
دون استلاف

الوحدة الثانية: الجمع والطرح ضمن ٩٩

بطاقة رقم: ٧



يتوقع منك عزيزي الطالب تحقيق الأهداف التالية بعد الانتهاء من الدرس:

طرح عددين ضمن العدد ١٨ دون استلاف

طرح عددين ضمن العدد ضمن ٩٩ دون استلاف

تمثيل طرح العشرات الكاملة على خط الأعداد.

التحقق من ناتج الطرح بالجمع

المقارنة بين نواتج الطرح

توظيف الطرح ضمن ٩٩ دون استلاف في حل مسائل حياتية

هيا نقرأ الأعداد التالية:

٩ ، ١٧ ، ٢٢ ، ٥٦ ، ٩٧ ، ٣٠ ، ٧١ ، ٦٤

عزيزي الطالب : تعلمنا سابقاً الطرح ضمن العدد عشرة هيا نتذكر معاً:

مثال: جد ناتج الطرح:

$$١٠ - ٩ = ١$$

$$٨ - ٥ = ٣$$

$$٤ - ٤ = ٠$$

$$٥ - ٣ = ٢$$

تدريب : جد ناتج الطرح :

$$١٠ - ٤ = \dots\dots\dots$$

$$٩ - ٢ = \dots\dots\dots$$

$$٨ - ١ = \dots\dots\dots$$

عزيزي الطالب: اقرأ المسألة في نشاط رقم ( ١ ) صفحة ( ٣١ ) في الكتاب المدرسي, ثمَّ أجب عما يلي:

ماذا أعطى أحمد ولدَه سميراً؟ لماذا؟

كم ديناراً أعطى أحمد لولده سمير؟

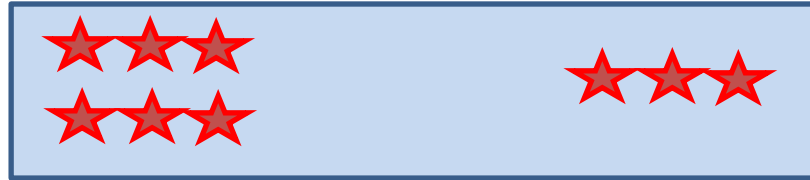
ما قيمة فاتورة المياه المحوطة باللون الاحمر؟

كم ديناراً بقي مع سمير بعد دفع فاتورة المياه؟

عبّر عن باقي الدينائر بمعادلة طرح.

١٥ - ١٣ = ٢ ( نطرح الآحاد من الآحاد, والعشرات من العشرات)

مثال: كوّن جملة جمع وجملة طرح تُعبّر عن الرسم:



جملة جمع : ٩ = ٦ + ٣ أو ٩ = ٣ + ٦

جملة طرح : ٦ = ٩ - ٣ أو ٣ = ٩ - ٦

عزيزي الطالب : فم بتنفيذ تدريب رقم ( ١ ) وتدريب رقم ( ٢ ) صفحة ( ٣١ ) في الكتاب المدرسي بمساعدة أحد أفراد الأسرة

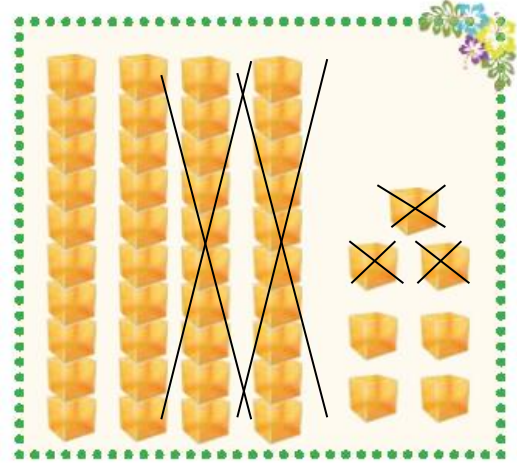
**أحسننت! بارك الله فيك.**

عزيزي الطالب: تأمل الأمثلة التالية لتتعرف كيفية طرح الأعداد ضمن العدد ٩٩  
دون استلاف



أجد ناتج الطرح الذي يُعبّر عمّا يلي:

عشرات	آحاد
٤	٧
٢	٣
-	
٢	٤



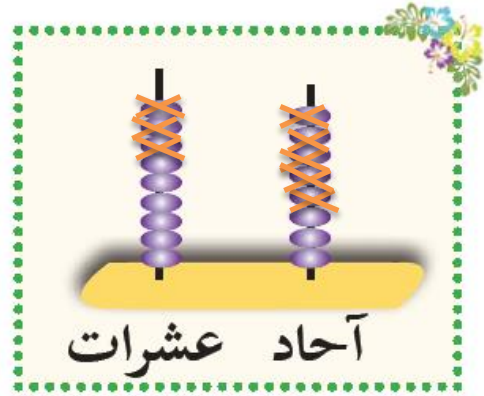
$$24 = 47 - 23$$

عزيزي الطالب: بمساعدة أحد والديك اقرأ ثم حل المسألة رقم ( ٣ ) صفحة ( ٣٢ ) في الكتاب المدرسي

مثال : أجد ناتج الطرح الذي يُعبّر عن التمثيل التالي:



$$44 = 56 - 12$$



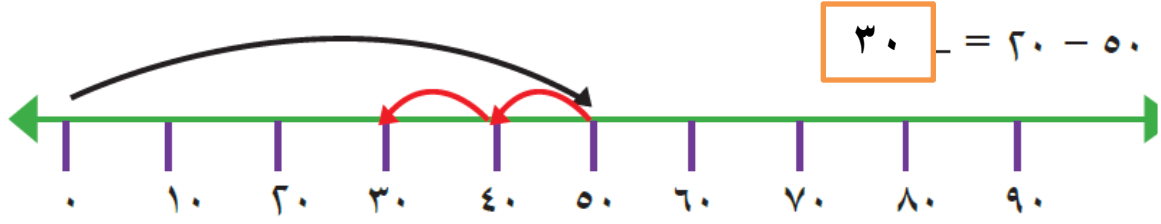
$$64 = 98 - 35$$

أستنتج : لطرح عددين ضمن ٩٩ نطرح الآحاد من الآحاد , و العشرات من العشرات

الآن عزيزي الطالب: حل تدريب رقم ( ٤ ) صفحة ٣٢ في الكتاب المدرسي بمساعدة أحد والديك



عزيزي الطالب هيّا نمثل عملية الطرح على خط الأعداد :



الآن عزيزي الطالب: حل تدريب رقم ( ٥ ) صفحة ( ٣٣ ) في الكتاب المدرسي بمساعدة أحد والديك

مثال :

مع سعيد ٦٧ شيقلاً, اشترى حذاءً ثمنه ٦٠ شيقلاً , كم شيقلاً بقي مع سعيد؟  
 ما بقي مع سعيد =  $67 - 60 = 7$  شواقل. [نطرح صفر من ٧ = ٧]  
 نطرح ٦ من ٦ = صفر]

الآن عزيزي الطالب: حل تدريب رقم ( ٦ , ٧ ) صفحة ( ٣٣ , ٣٤ ) في الكتاب المدرسي بمساعدة أحد والديك

عزيزي الطالب: هيّا نتكرّ عناصر جملة الطرح:

في المعادلة:  $78 - 35 = 43$   
 المطروح منه - المطروح = باقي أو ناتج الطرح.

مثال : أجد ناتج الطرح وأتحقق بالجمع:

التحقق بالجمع	المسألة
$96 = 42 + 54$	$54 = 42 - 96$
<p>عند التحقق من ناتج الطرح بالجمع:                      نجمع ناتج الطرح مع المطروح = المطروح منه</p>	

عزيزي الطالب: جد ناتج الطرح وتحقق بالجمع في تدريب رقم ( ٨ )  
 صفحة ( ٣٤ ) في الكتاب المدرسي

مثال :

أضع الإشارة المناسبة ( + , - ) في  بين العددين لتصبح العملية صحيحة:

عند تمييز الإشارة ننظر إلى الناتج , إذا كان الناتج أكبر من العدد الأول , تكون العملية جمع

إذا كان الناتج أقل من العدد الأول تكون العملية طرح

$$٦٨ = ٤٥ \quad + \quad ٢٣$$

$$٤٥ = ٤٣ \quad - \quad ٧٨$$

عزيزي الطالب: حل تدريب رقم ( ٩ ) صفحة ( ٣٤ ) في الكتاب المدرسي

عزيزي الطالب: تذكر أن: عند المقارنة بين نواتج الطرح باستخدام إشارات التباين: نحل معادلة الطرح ثم نقارن بين نواتج الطرح .

عزيزي الطالب: حل تدريب رقم ( ١٠ ) صفحة ( ٣٥ ) في الكتاب المدرسي

مثال: أجد ناتج الطرح :

$$\begin{array}{r} ٨ \quad ٧ \\ ٦ \quad ٠ \\ \hline ٢ \quad ٧ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦ \quad ٩ \\ ١ \quad ٣ \\ \hline ٥ \quad ٦ \end{array}$$

عزيزي الطالب: حل التدريبات رقم ( ١١ , ١٢ , ١٣ ) صفحة ( ٣٥ , ٣٦ )

في الكتاب المدرسي بمساعدة أحد والديك

عزيزي ولي الأمر: ساعد ابنك في تكوين مسألة حياتية يكون حلُّها :

٨٧ - ٥٠ = ٣٧ ( في تدريب رقم ١٤ صفحة ٣٦ )

مثال : أكمل النمط في كل حالة:

٩٢ , ٨٢ , ٧٢ , ٦٢ , ٥٢ , ٤٢ ( نطرح عشرة في كلِّ مرّة )

٦٧ , ٥٦ , ٤٥ , ٣٤ , ٢٣ , ١٢ ( نطرح ١١ في كلِّ مرّة )

بطاقة رقم: ٨



يتوقع منك عزيزي الطالب تحقيق الأهداف التالية بعد الانتهاء من الدرس:

- جمع عددين ضمن العدد ٩٩ دون حمل .
- طرح عددين ضمن العدد ٩٩ دون استلاف .
- كتابة العدد المناسب لتصبح العملية الحسابية صحيحة .
- المقارنة بين نواتج الجمع والطرح باستخدام إشارات التباين.
- ترتيب نواتج الطرح تصاعدياً
- ترتيب نواتج الجمع تنازلياً
- تكوين جمل جمع وطرح ضمن العدد ٩٩
- حل مسائل لفظية على الجمع ضمن العدد ٩٩ دون حمل .
- حل مسائل لفظية على الطرح ضمن العدد ٩٩ دون استلاف .

عزيزي الطالب: اقرأ الأعداد بصورة جيدة وتأمل الأمثلة التالية :

$$\begin{array}{r} 9 \quad 8 \\ \hline 6 \quad 2 \\ \hline 3 \quad 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \quad 6 \\ 3 \quad 3 \\ \hline 9 \quad 9 \end{array} +$$

أنتدكر: عند جمع عددين ضمن ٩٩ نجمع الآحاد مع الآحاد والعشرات مع العشرات  
عند طرح عددين ضمن ٩٩ نطرح الآحاد من الآحاد والعشرات من العشرات

عزيزي الطالب: بمساعدة أحد والديك حل نشاط رقم ( ١ , ٢ ) صفحة (٣٧) ,  
تدريب ( ٣ ) صفحة ( ٣٨ ) في الكتاب المدرسي.

مثال : رتب الأعداد التالية تصاعدياً :

( ٤٧ ، ٣٠ ، ٧٢ ، ٩٥ )

نبدأ بالعدد الأصغر ثم العدد الأكبر ليصبح الترتيب كالتالي :

**الترتيب : ٣٠ ، ٤٧ ، ٧٢ ، ٩٥**

مثال : رتب الأعداد التالية تنازلياً:

٨٨ ، ٤٩ ، ٩٨ ، ٦٠ ( نبدأ من العدد الأكبر إلى العدد الأصغر )

**الترتيب : ٩٨ ، ٨٨ ، ٦٠ ، ٤٩**

بمساعدة أحد والديك جد نواتج العمليات الحسابية ثم رتبها حسب  
المطلوب في نشاط رقم ( ٤ ) صفحة ( ٣٨ ) في الكتاب المدرسي

مثال : كوّن جملي جمع وجملي طرح من مجموعة الأعداد:

( ٦٢ ، ٩٦ ، ٣٤ )

جُمّل الجمع :  $٩٦ = ٣٤ + ٦٢$

جُمّل الطرح :  $٦٢ = ٩٦ - ٣٤$

عزيزي الطالب: حل تدريب رقم ( ٥ ، ٦ ) صفحة ( ٣٩ ) في الكتاب المدرسي  
بمساعدة أحد والديك.

٧ إذا كان عددُ أطفالِ صَفِّ البُسْتانِ في رَوْضَةِ الاستِقْلالِ ٣٥ طِفْلاً،  
وعددُ أطفالِ الصَّفِّ التَّمهيدِيِّ ٢٤ طِفْلاً، فكَمَ طِفْلاً في رَوْضَةِ الاستِقْلالِ؟



عزيزي الطالب اقرأ المسألة اللفظية بمساعدة أحد والديك ، ثم حدد المعطيات والمطلوب من المسألة ، وحدد نوع العملية التي ستقوم بها .

$$\text{طفلاً } 59 = 24 + 35$$

عزيزي الطالب : بمساعدة أحد والديك حل المسائل اللفظية رقم ( ٨ )  
صفحة (٣٩) , ( ٩ , ١٠ , ١١ , ١٢ ) صفحة ( ٤٠ ) في الكتاب

عزيزي الطالب : أتذكّر : عند إكمال الأنماط الحسابية : نلاحظ الفرق بين  
العدد الأول والثاني ، ثمّ الثاني والثالث ، نحدد الفرق ونبدأ بالجمع أو الطرح  
حسب الزيادة أو النقصان ونكمل النمط .

عزيزي الطالب: أكمل الانماط الحسابية في تدريب رقم ( ١٣ ) صفحة ( ٤١ ) في الكتاب

عزيزي ولي الأمر: تعاون مع ابنك في حل النشاط التعاوني في تدريب رقم ( ١٤ ) في  
الكتاب المدرسي

## بطاقة رقم ( ١١ )

ثوب و قمباز

عزيزي  
ولي الأمر

دعنا نتوجه مع صغيرنا لفتح الكتاب المدرسي صفحة " ٢٥ " و دعه يتأمل الصور



مناقشة شفوية

١- صِف ما تشاهده ؟

٢- هل شاهدت أحداً يرتدي مثل هذه الملابس ؟

٣- متى تحب جدتك وامك لبس الثوب الفلسطيني ؟

٤- صِف الثوب والقمباز من حيث الألوان والتصميم ؟

أنا واثق أن  
أحابتك صححة

يستنتج الطالب أن هذه الملابس هي التي كان يرتديها أجدادنا وما زال البعض يرتديها حتى الآن وهي من التراث الفلسطيني.



لماذا تُفضل كثير من السيدات ارتداء الأثواب الفلسطينية في المناسبات في الوقت الحاضر؟

عزيزي  
الطالب

الآن استمع الى أغنية ( ظريف الطول )

و الآن عزيزي الطالب بعد الاستماع للنشيد عبر عن صورة الكتاب ص ٢٦

وتعرف على مهنة ظريف الطول ، وشجاعته في الدفاع عن أهل قريته و حمايتها من الأعداء.



## بطاقة رقم ١٢

### من الأمثال الشعبية

عزيزي  
ولي الأمر

تقمص دور الحكواتي واسرد لصغيرنا قصة المثل الشعبي ( الجار قبل الدار )

" يحكى في قديم الزمان أن رجلاً يدعى أبو خالد كان يسكن بجواره أبو أحمد يتسم بالأخلاق الحميدة وحب جيرانه وفي يوم من الأيام مر أبو خالد في أزمة مالية كبيرة حيث تراكت عليه الديون ، ففكر في بيع بيته ليسد ديونه، فعرض بيته للبيع بقيمة ١٠٠٠ دينار، إلا أنه كان لا يساوي أكثر من ٥٠٠ دينار ولما سُئل عن سبب غلاء ثمن بيته قال: ثمن البيت ٥٠٠ دينار وبدل الجيرة ٥٠٠ دينار أخرى، فما كان من أبي أحمد حين سمع بذلك إلا أنه ساعده في سداد ديونه ومنعه من بيع بيته فقال الجيران (الجار قبل الدار) ، وصار مثلاً.

### مناقشة شفوية



أحسنت \*\* أنت  
رائع

- ١- لماذا عرض أبو خالد بيته للبيع؟
- ٢- لماذا وضع أبو خالد ثمن ١٠٠٠ دينار لبيع بيته؟
- ٣- لماذا سدد أبو أحمد ديون جاره أبو خالد؟
- ٤- ماذا تعلمت من درس اليوم؟

عزيزي و لي الأمر ساعد طفلنا في التعرف على المزيد من الأمثال الشعبية

الآن يا بطل بعد أن تعرفت على قصة المثل توجه للكتاب

عزيزي  
الطالب

ونفذ نشاط " ٤ " صفحة " ٢٦ "

المادة : التربية الإسلامية الفصل الدراسي الأول الصف : الثاني الابتدائي

الوحدة : الثانية درس الرابع عنوان الدرس (في غار حراء)

أهلاً وسهلاً بك في الدرس الثالث من الوحدة الثانية من دروس كتاب التربية الإسلامية : يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادراً على:  
✓ التأمل والتفكر في خلق الكون  
✓ الإيمان بأن الله خالق هذا الكون وهو الذي يستحق العبادة

**عزيزي الطالب تعلمنا سابقاً ان المسلم لا يعبد الا الله وحده**

أن رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم حطم الأصنام ورفض عبادتها ودعا إلى عبادة الله وحده لا شريك له .

هيا بنا نتعرف إلى قصة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم في غار حراء وذلك من خلال قراءتك نشاط (1) ص 27

والآن أكمل العبارات التالية.

1. كان كفار مكة يعبدون ..... ولكن الرسول محمد رفض عبادتها

2. كان عليه الصلاة والسلام يختلي في غار .....

والان تأمل صورة الكتاب نشاط رقم (2) ثم أجب عن الأسئلة :

1. ماذا تشاهد في الصورة ؟

2. ماذا يسمى هذا المكان ؟ أين يوجد ؟

3. هل الطريق إلى غار حراء سهل؟

أحسنتم الطريق إلى غار حراء وعر وصعب

علام يدل حرص الرسول على الوصول إلى غار حراء؟

احسنت، ليتأمل في مخلوقات الله وفي خلق السموات والأرض

والآن افتح الكتاب ص 28 واقرأ مفاهيم درسي

ماذا تعلمت في درس اليوم؟

هيا ردد معي .

الله تعالى خالق الكون

والان أيها البطل افتح الكتاب ص28 وأجب عن الأسئلة

استعن بأحد والديك لتصحيح إجابتك

أحسنت أنت رائع

## ورقة عمل تقييمية

### الوحدة الثانية

### الدرس / الثالث / الرابع

السؤال الأول :

أكمل العبارات التالية بالكلمات المناسبة:

( خديجة - ماريما القبطية - حراء - أبو القاسم - مكة )

1. أنجب الرسول ابنه إبراهيم من زوجته .....
2. أول زوجات الرسول السيدة ..... رضي الله عنها
3. كنية الرسول.....
4. كان الرسول يختلي في غار .....
5. يوجد غار حراء في .....

السؤال الثاني: ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

1. ( ) من حبنا للرسول أن نسمي أبناءنا بأسماء أبنائه وبناته.
2. ( ) كان الرسول يحب ابنته فاطمة حباً كثيراً.
3. ( ) رفض الرسول عبادة الأصنام.
4. ( ) أنجب الرسول من السيدة خديجة أربع أولاد وبنات.
5. ( ) الأبن الأكبر للرسول إبراهيم.
6. ( ) الله تعالى خالق الكون.

السؤال الثالث: صحح ما تحته خط في العبارات التالية:

1. كنية الرسول أبو عبد الله. (.....)
2. جميع أبناء الرسول من السيدة خديجة عدا القاسم. (.....)
3. عبد المطلب من أسماء أبناء الرسول (.....)

**السؤال الرابع:**

رتب بنات الرسول (ص) من الصغرى إلى الكبرى

( زينب - فاطمة - رقية - أم كلثوم )

.....

اذكر السبب:

رفض الرسول عبادة الأصنام ؟

.....

## Unit Four- Card 8

عزيزي الطالب / سنتعلم في هذه البطاقة استخدام has and have للمفرد و الجمع

- و الان هيا نراجع التراكيب:

• She **has** hair. هي تملك / لديها شعر

• He **has** 2 shoulders. هو يملك / لديه كتفان



• I **have** 2 eyes. أنا أملك / لدي عينان




عليك ان تنتبه جيداً عزيزي الطالب الى استخدام Has / Have كما يلي حسب الجدول:


<u>Have</u>	<u>Has</u>
We نحن	He هو
I أنا	She هي


• فنقول : I have 2 eyes.

She has 2 ears. / He has 1 face.

### 3-Complete the sentence:

1 - We \_\_\_\_\_ hair . 

2 - He \_\_\_\_\_ 2 eyes . 

3 - I \_\_\_\_\_ a head . 

Has

Have