

الصَّف: الخَامِسُ

الفرع: الإملاء .

التاء المربوطة والتاء المفتوحة

التَّعَلُّمُ الذَّاتِي

لمادّة اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ

رَقْمُ الوَحْدَةِ: الرَّابِعَةُ

عُنْوَانُ الوَحْدَةِ: اسْتَيْقَظْتُ وَأَنَا فَرَاشَةٌ

بطاقة رقم 13

الأهداف



❖ عَزِيزِي الطَّالِبُ: أَتَوَقَّعُ مِنْكَ فِي نِهَائِيهِ النَّمُودَجِ أَنْ تَكُونَ قَادِرًا عَلَى:

1. التَّمْيِيزَ بَيْنَ المَرْبُوطَةِ والتَّاءِ المَفْتُوحَةِ.
2. تَوْظِيفِ مَا تَعَلَّمْتَهُ مِنْ خِلَالِ تَدْرِيبَاتٍ مُتَنَوِّعَةٍ.

عَزِيزِي الطَّالِبُ: تَعَلَّمْنَا فِي السَّابِقِ أَنَّ التَّاءَ نَوْعَانِ: تَاءَ مَرْبُوطَةٍ وَتَاءَ مَفْتُوحَةٍ.

-نَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الكَلِمَةِ الَّتِي تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ.

بَيْت - حَمَامَةٌ - سَيَّارَةٌ - كِتَابُهُ - فَتَايَاتٌ - مِيسِرَةٌ - هَذِهِ

✓ أَحْسَنْتَ عَزِيزِي لِابْتِدَاءِ إِجَابَاتِكَ صَحِيحَةً.

الملاحظات واستنتاج القاعدة:

1. وَالآنَ عَزِيزِي الطَّالِبُ هِيَ بِنَا نَقْرُ القِطْعَةَ الآتِيَةَ، وَنَلَاظِ الكَلِمَاتِ المَلْوَنَةَ:

قَالَتْ البَيْتُ لِصِدِيقَتِهَا: لَقَدْ جَمَعْتُ طَالِبَاتٍ الفَصْلِ **مَجْمُوعَةً كَبِيرَةً** مِنَ الكُتُبِ **المُتَنَوِّعَةِ** كَالقِصَصِ وَ المَجَلَاتِ وَ الكُتُبِ **العِلْمِيَّةِ** وَ **الأدبِيَّةِ** وَكَوْنٌ مِنْهَا **مَكْتَبَةٌ جَمِيلَةٌ** تُحِبُّهَا **التلميذاتُ** وَيُقْبَلْنَ عَلَى **القراءةِ** فِيهَا إِقْبَالًا حَسَنًا.

2. عَزِيزِي الطَّالِبُ بَعْدَ أَنْ تَأَمَّلْتَ الكَلِمَاتِ المَلْوَنَةَ جَيِّدًا، مَاذَا تُلَاظِظُ؟

تُلَاظِظُ أَنَّ الكَلِمَاتِ المَلْوَنَةَ بِاللَّوْنِ الأَحْمَرَ قَدْ انْتَهَتْ بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ، وَأَنَّ هَذِهِ الكَلِمَاتِ جَمِيعَهَا أَسْمَاءٌ، وَعِنْدَ النُّطْقِ بِهَا تُلْفَظُ هَاءٌ فِي حَالَةِ السُّكُونِ، وَتَاءٌ عِنْدَ تَحْرِيكِهَا.

أَمَّا الكَلِمَاتُ المَلْوَنَةُ بِاللَّوْنِ الأَزْرَقِ خُتِمَتْ بِتَاءٍ مَفْتُوحَةٍ، وَأَنَّ هَذِهِ التَّاءَ قَدْ انْتَصَلَتْ بِالأَسْمَاءِ وَالأَفْعَالِ، وَعِنْدَ النُّطْقِ بِهَا سِوَاهُ إِكَانَتْ سَاكِنَةً أَمْ مُتَحَرِّكَةً فَإِنَّهَا تُلْفَظُ تَاءً.

3. نَسْتَنْجُ أَنَّ:

- التَّاءُ المَرْبُوطَةُ خَاصَّةً بِالأَسْمَاءِ، وَتُنطَقُ هَاءً فِي حَالَةِ السُّكُونِ، وَتَاءً عِنْدَ تَحْرِيكِهَا.
- التَّاءُ المَفْتُوحَةُ تُنطَقُ تَاءً فِي حَالَتِي السُّكُونِ وَالتَّحْرِيكِ، وَتَنْتَصِلُ بِالأَسْمَاءِ وَالأَفْعَالِ.

ثالثاً: التدريبات.

❖ عزيزي الطالب هل أنت مستعدٌ لحلِّ هذا النشاط:

نشاطٌ كتابيٌّ: نستخرجُ الكلماتِ المنتهيةَ بتاءٍ مَرْبُوطَةٍ و الكلماتِ المنتهيةَ بتاءٍ مَفْتُوحَةٍ ونضعُها في الجدولِ.

ذهبتُ مع إخوتي إلى دارِ الخيالةِ لنُشاهدَ روايةً خاصةً بالأطفالِ، وقد اشترى أخي لكل واحدٍ منا تذكرةً، ودخلنا من البابِ

الواسعِ لدارِ الخيالةِ، فشهدنا صالةً كبيرةً مزيّنةً بطريقةٍ رائعةٍ منظمَةٍ، وكان أمامَ المتفرّجين سِتارةً بيضاءَ يعمّها النورُ، فإذا

انطفأت الأنوارُ ظهرتْ بعدَ رفعِ السِتارةِ شاشةٌ واسعةٌ، فشهدنا عليها الصُورَ المُتحرّكةَ والرواياتِ المُختلفةَ.

الكلماتِ المَخْتومةُ بالتاءِ المَرْبُوطَةِ	الكلماتِ المَخْتومةُ بالتاءِ المَفْتُوحَةِ

1. نَمَلًا الفَراغاتِ بالشَّكْلِ المُناسِبِ للتاءِ (ة، ت)؛ لِنُكَمِلِ الكلماتِ.

أ- من مآثرِ بعضِ الحُكوما... العريب...، تَكَريمِ الأُمها... فقد اختار... يومَ 21 مارس (آذار) ليكونَ عيداً لهُنَّ في كُلِّ

سند... ، لأنَّ الأُمَّ هي صانع...الرجالِ ومؤسس... الأجيالِ، وواجب الكلّ أن يُحسِنوا مُعامَل... الأُمها... وأن يُقدِّموا

لهُنَّ الهدايا.

نشاط ختامي:

نحلُّ سؤالٍ (ثالثاً) من الكتاب المدرسيّ صفحة(40)

رجاؤنا لكم التوفيق والنجاح

رَقْمُ الْوَحْدَةِ: الْخَامِسَةُ
عُنْوَانُ الْوَحْدَةِ: أَحِبُّ قَرِيَّتِي
بطاقة رقم ١٤

التَّعَلُّمُ الدَّائِي لمادّة اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

الصَّفِّ: الْخَامِسُ
الْفَرْعُ: الْقِرَاءَةُ
عُنْوَانُ الدَّرْسِ: أَحِبُّ قَرِيَّتِي

❖ عَزِيزِي الطَّالِبُ: أَتَوَقَّعُ مِنْكَ فِي نِهَايَةِ النَّمُودَجِ أَنْ تَكُونَ قَادِرًا عَلَى:

١. قِرَاءَةَ الدَّرْسِ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً سَلِيمَةً.
٢. التَّغْيِيرِ عَنِ فَهْمِكَ لِمَضْمُونِ الدَّرْسِ.
٣. تَحْدِيدِ الْفِكْرَةِ الْعَامَّةِ وَالْفِكْرِ الرَّئِيسَةِ.
٤. تَحْلِيلِ النَّصِّ مِنْ حَيْثُ: الْمُفْرَدَاتِ، وَالْأَسَالِيبِ، وَدَلَالَاتِ الْأَلْفَاظِ، وَمَوَاطِنِ الْجَمَالِ.

الأهداف



❖ عَزِيزِي الطَّالِبُ: افْتَحْ الْكِتَابَ الْمُدْرَسِيَّ صَفْحَةَ (٤٣) وَاقْرَأْ جَوَّ النَّصِّ قِرَاءَةً صَامِتَةً ثُمَّ أَجِبْ عَنِ السِّئَالِ الْآتِي:

١. لِمَاذَا يَحِنُّ الْإِنْسَانُ إِلَى الْمَكَانِ الَّذِي وُلِدَ فِيهِ؟

❖ عَزِيزِي الطَّالِبُ: افْتَحْ الْكِتَابَ الْمُدْرَسِيَّ صَفْحَةَ (٤٤) وَاقْرَأْ دَرْسَ " أَحِبُّ قَرِيَّتِي " قِرَاءَةً صَامِتَةً.

✓ عَزِيزِي وَلِيَّ أَمْرٍ الطَّالِبِ سَاعِدْ ابْنَكَ عَلَى قِرَاءَةِ الدَّرْسِ وَفَهْمِهِ مُسْتَعِينًا بِمَعَانِي الْمَفْرَدَاتِ فِي الْحَاشِيَةِ.

❖ ارجع للكتاب واقرأ الدرس مرة أخرى وقيم إجاباتك، هل تأكدت من صحة إجاباتك؟

▪ الآن، أجب س: ٢، ٣، ٤، ٥، صفحة (٤٥)، ثم قيم إجابتك وصح ما أخطأت به.

❖ عَزِيزِي الطَّالِبُ: بَعْدَ مَنَاقِشَةِ مَضْمُونِ النَّصِّ، هَلْ أَنْتَ جَاهِزٌ لِهَذَا النِّشَاطِ:

▪ نِشَاطٌ كِتَابِي:

رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتُكَوِّنَ الْفِكْرَةَ الْعَامَّةَ لِلدَّرْسِ.

(الْجَمِيلَةُ - أَبْنَاءُهَا - نِكْرِيَاتُ - الْقَرْيَةُ - تُشَجِّعُ - الْقَلْبُ - الْعُودَةُ - إِلَيْهَا)

❖ عَزِيزِي الطَّالِبُ: اِقْرَأِ الدَّرْسَ مَرَّةً أُخْرَى.

وَالآنَ حَاولُ أَنْ تُرَتِّبَ أَفْكَارَ الدَّرْسِ كَمَا وَرَدَتْ فِيهِ.

(جَمَالُ الْقَرْيَةِ فِي فَضْلِ الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ.

(أَدَلَّةٌ عَلَى هُدُوءِ الْقَرْيَةِ وَعِرَاقَتِهَا وَأَمْجَادِهَا.

(أَهْلُ الْقَرْيَةِ بُسْطَاءٌ وَكِرْمَاءٌ مُتَعَاوِنُونَ كَالْأُسْرَةِ الْوَّاحِدَةِ.

() الْقَرِيَّةُ أَحَبُّ الْأَمَاكِنِ لُجُودِ الْأَهْلِ وَالْأَقَارِبِ وَالْأَصْدِقَاءِ وَالْأَصْحَابِ.

() أُمْنِيَةُ الْكَاتِبِ بِالْعُودَةِ إِلَى الْقَرِيَّةِ وَالتَّخَلُّصِ مِنْ صَحْبِ الْمَدِينَةِ.

❖ عَزِيزِي الطَّالِبِ اذْجِعْ إِلَى الْكِتَابِ مَرَّةً أُخْرَى صَفْحَةً (١٥) وَتَعَرَّفْ عَلَى مَعَانِي الْمَفْرَدَاتِ فِي الْخَاشِيَةِ.

❖ هَلْ قَرَأْتَهَا وَتَعَرَّفْتَ مَعَانِيهَا؟ شُكْرًا لَكَ، وَالآنَ أَجِبِ السُّؤَالَ الْآتِي:

١. اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ ضِدَّ كُلِّ مِنْ:

أَفْرَاجِهِمْ: هُدُوءٍ: حَرٍّ: جَهْرِي:

٢. وَرَدَ فِي النَّصِّ الْجُمُوعُ الْآتِيَّةُ، نَكْتُبُ مُفْرَدَ كُلِّ مِنْهَا:

أُبْدَانٌ: أَجْسَادٌ: أَرْوَاحٌ:

أَسْوَاقٌ: أَفْرَاحٌ: أَحْزَانٌ:

▪ أَجِبْ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ بَيْنَ الْأَقْوَاسِ:

١. وَفِيهِ أَهْلِي، وَأَقَارِبِي، وَأَتْرَابِي، وَأَصْدِقَائِي (مَا مُرَادُفٌ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ؟).

٢. فَلَا صَحْبَ سِيَّارَاتٍ، وَلَا هَدِيرَ قِطَارَاتٍ. (مَا مُضَادُّ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ؟)

٣. أَحَبُّ فِيهَا طَلَّةُ الْقَمَرِ. (مَا جَمْعُ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ؟)

٤. (وَهِيَ تَتْرَاكُضُ جَذَلِي بِرِشَاقَةٍ وَحُبُورٍ) (مَا الْمَقْصُودُ بِرِشَاقَةٍ، حُبُورٍ؟)

٥. (أَحَبُّ حَرَّهَا وَبَرْدَهَا) الْعِلَاقَةُ بَيْنَ (حَرَّهَا وَبَرْدَهَا)

.....

٦. وَظَفَ التَّرْكِيبِ (سَائِمَةٌ فِي) فِي جُمْلَةٍ مِنْ تَغْيِيرِكَ.

٧. (فَأَصْبَحْتُ كَالظَّمَانِ الَّذِي يَشْرَبُ مِنْ مَاءِ الْبَحْرِ، وَكُلَّمَا شَرِبَ أَزْدَادَ عَطْشًا)، حَاكِ النَّمَطَ اللَّغْوِيَّ السَّابِقَ.

فَأَصْبَحْتُ ك الَّذِي وَكُلَّمَا

▪ صِلْ بَيْنَ الْأَسْلُوبِ وَنَوْعِهِ.

اسْتِدْرَاك

- وَلَكِنَّهَا -بِالتَّأَكِيدِ- أَحْبُّهَا إِلَيَّ.

نَفِي

- كُلَّمَا صَجِرْتُ، وَأَنْقَبَضَ صَدْرِي رَجَعْتُ إِلَيْهَا.

اسْتِفْهَام

- قَرَيْتِي لَيْسَتْ أَجْمَلَ الْقُرَى.

شَرْط

- مَتَى اسْتَقَرُّ فِي قَرَيْتِي مِنْ جَدِيدٍ؟

- ❖ عَزِيزِي الطَّالِب: مِنْ مَوَاطِنِ الْجَمَالِ الْوَارِدَةِ فِي الدَّرْسِ (وَأَنْقَبَضَ صَدْرِي)، هَلْ هَذَا الْمَعْنَى حَقِيقِيٌّ؟ بِالطَّبَعِ لَا.
- هَيَّا بِنَا نَشْرُحْ مَوْطِنَ الْجَمَالِ السَّابِقِ حَيْثُ شَبَّهَ صَدْرَهُ بِشَيْءٍ مَادِي يَضِيقُ وَيَتَّسِعُ.

النشاط الختامي:

١. تَكَرَّرَتْ كَلِمَةُ (أَحِبُّ) فِي النَّصِّ عَشْرَ مَرَّاتٍ، عَلَامٌ يَدُلُّ ذَلِكَ؟
٢. وَرَدَتْ فِي الْفِقْرَةِ الْخَامِسَةِ كَلِمَاتٌ دَالَّةٌ عَلَى صَوْتٍ، نَسْتَخْرِجُهَا.
٣. ضَعْ خَطًّا تَحْتَ أَهَمِّ قِيَمَةٍ مُسْتَفَادَةٍ مِنَ النَّصِّ:
٤. (حُبُّ الْقَرْيَةِ - الشُّوقُ وَالْحَنِينُ لِلْقَرْيَةِ - الْحَنِينُ لَأَيَّامِ الطُّفُولَةِ - جَمِيعُ مَا سَبَقَ)

رجاونا لكم التوفيق والنجاح

الموضوع: قسمة عدد صحيح على كسر عادي

الهدف ١: يجد مقلوب كسر معطى

الهدف ٢: يقسم عدد صحيح على كسر عادي

الهدف ٣: يجد ناتج قسمة عدد صحيح على كسر في أبسط صورة

تمهيد /

أكمل :

بسط الكسر $\frac{3}{4}$ هو ، مقام الكسر $\frac{7}{9}$ هو

أجد ناتج ضرب ما يلي :

..... = $\frac{1}{5} \times 3$ ، = $\frac{2}{10} \times 7$ ،

أتعلم / أ) نحصل على مقلوب الكسر من خلال استبدال مواقع البسط والمقام

ب) مقلوب العدد الصحيح هو كسر بسطه ١ ومقامه نفس العدد الصحيح

أكمل :

مثال (١)

- مقلوب الكسر $\frac{3}{8}$ هو $\frac{8}{3}$

- مقلوب الكسر $\frac{9}{5}$ هو $\frac{5}{9}$

- مقلوب العدد ٦ هو $\frac{1}{6}$

تدريب (١) : أكمل :

مقلوب الكسر $\frac{2}{5}$ هو

مقلوب الكسر $\frac{7}{4}$ هو

مقلوب العدد ٣ هو

أتعلم / لقسمة عدد صحيح على كسر عادي ، أضرب العدد الصحيح في مقلوب الكسر

جد ناتج ما يلي :

مثال (٢)

$$\frac{28}{3} = \frac{4 \times 7}{3} = \frac{4}{3} \times 7 = \frac{3}{4} \div 7 \quad (\text{أ})$$

$$\frac{21}{2} = \frac{7 \times 3}{2} = \frac{7}{2} \times 3 = \frac{2}{7} \div 3 \quad (\text{ب})$$

تدريب (٢) : أجد ناتج قسمة ما يلي :

$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square \times \square}{\square} = \frac{\square}{\square} \times 4 = \frac{1}{3} \div 4 \quad (\text{أ})$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square \times \square}{\square} = \frac{\square}{\square} \times \square = \frac{5}{9} \div 8 \quad (\text{ب})$$

$$\dots\dots\dots = \frac{3}{4} \div 5 \quad (\text{ج})$$

أجد ناتج القسمة في أبسط صورة :

مثال (٣)

$$0 = \frac{0}{1} = \frac{0 \times 1}{1} = \frac{0}{\cancel{1}} \times \cancel{1} = \frac{0}{4} \times 4 = \frac{4}{0} \div 4 \quad (\text{أ})$$

$$22 = \frac{22}{1} = \frac{11 \times 2}{1} = \frac{11}{\cancel{1}} \times \cancel{2} = \frac{11}{4} \times 8 = \frac{4}{11} \div 8 \quad (\text{ب})$$

تدريب (٣) : أجد ناتج القسمة في أبسط صورة :

$$\dots\dots\dots = \frac{2}{9} \div 2 \quad (\text{أ})$$

$$\dots\dots\dots = \frac{3}{7} \div 15 \quad (\text{ب})$$

التقويم الختامي / ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

(١) مقلوب الكسر $\frac{9}{1}$ هو _____

(د) $\frac{9}{19}$

(ج) $\frac{1}{1}$

(ب) $\frac{1}{9}$

(أ) $\frac{19}{1}$

(٢) _____ $\times 6 = \frac{5}{6} \div 6$

(د) $\frac{5}{36}$

(ج) $\frac{36}{5}$

(ب) $\frac{5}{6}$

(أ) $\frac{6}{5}$

(٣) _____ $= \frac{3}{5} \div 9$

(د) جميع ما ذكر صحيح

(ج) ١٥

(ب) $\frac{45}{3}$

(أ) $\frac{5}{3} \times 9$

نشاط إضافي

في مزرعة ما ، يحتاج كل حصان إلى $\frac{2}{5}$ حزمة من القش كطعام يومي له ، كم حصانا يمكن إطعامه في يوم

واحد باستخدام ٢٢ حزمة من القش ؟

.....

.....

.....

الموضوع : قسمة كسرين عاديين

الهدف ١ : يجد ناتج قسمة كسرين عاديين .

الهدف ٢ : يجد ناتج قسمة كسرين عاديين في أبسط صورة

تمهيد /

(١) أكمل الفراغ :

مقلوب الكسر $\frac{3}{4}$ هو ، مقلوب الكسر $\frac{1}{3}$ هو

أجد ناتج ضرب الكسرين الآتيين :

(أ) = $\frac{3}{5} \times \frac{2}{5}$

(ب) = $\frac{6}{7} \times \frac{1}{3}$

أتعلم / لقسمة كسرين عاديين أضرب الكسر الأول في مقلوب الكسر الثاني

أجد ناتج ما يلي :

مثال (١)

(أ) $\frac{14}{20} = \frac{7 \times 2}{5 \times 5} = \frac{7}{5} \times \frac{2}{5} = \frac{5}{7} \div \frac{2}{5}$

(ب) $\frac{8}{27} = \frac{8 \times 1}{3 \times 9} = \frac{8}{3} \times \frac{1}{9} = \frac{3}{8} \div \frac{1}{9}$

تدريب (١) : أجد ناتج ما يلي :

(أ) $\frac{\square}{\square} = \frac{\square \times 4}{\square \times 7} = \frac{\square}{\square} \times \frac{4}{7} = \frac{3}{5} \div \frac{4}{7}$

(ب) $\frac{\square}{\square} = \frac{\square \times \square}{\square \times \square} = \frac{\square}{\square} \times \frac{\square}{\square} = \frac{1}{4} \div \frac{1}{3}$

(ج) = $\frac{4}{9} \div \frac{2}{5}$

أجد ناتج القسمة في أبسط صورة:

مثال (٢)

$$٢ = \frac{٢}{١} = \frac{١ \times ٢}{١ \times ١} = \frac{١ \cancel{٥}}{١} \times \frac{٢}{\cancel{٥}} = \frac{٥}{١} \times \frac{٢}{٥} = \frac{١}{٥} \div \frac{٢}{٥}$$

$$\text{ب) تدريب (١) : } \frac{٢}{٣} = \frac{٢ \times ١}{٣ \times ١} = \frac{\cancel{٢} \times ١}{٣} \times \frac{١}{\cancel{٢}} = \frac{١ \times ١}{٣} \times \frac{٥}{١} = \frac{١٥}{٣} \div \frac{٥}{١}$$

تدريب (٢): أجد ناتج القسمة في أبسط صورة :

$$\text{أ) } \dots\dots\dots = \frac{٣}{٥} \div \frac{٢}{٧}$$

$$\text{ب) } \dots\dots\dots = \frac{٢}{٥} \div \frac{٦}{٢٥}$$

التقويم الختامي / ضع دائرة حول رمز الاجابة الصحيحة :

$$\text{أ) } \dots\dots\dots = \frac{٥}{٧} \div \frac{٤}{٩}$$

$$\text{د) } \frac{٥}{٧} \times \frac{٤}{٩}$$

$$\text{ج) } \frac{٧}{٥} \times \frac{٤}{٩}$$

$$\text{ب) } \frac{٧}{٥} \times \frac{٩}{٤}$$

$$\text{أ) } \frac{٥}{٧} \times \frac{٩}{٤}$$

$$\text{ب) } \dots\dots\dots = \frac{٥}{٨} \div \frac{١}{٣}$$

$$\text{د) } \frac{٢٤}{٥}$$

$$\text{ج) } \frac{١٥}{٨}$$

$$\text{ب) } \frac{٥}{٢٤}$$

$$\text{أ) } \frac{٨}{١٥}$$

$$\text{ج) } \dots\dots\dots = \frac{٢}{٣} \div \frac{٤}{٩} \text{ في أبسط صورة}$$

$$\text{د) } \frac{٢}{٣}$$

$$\text{ج) } \frac{٣}{٢}$$

$$\text{ب) } \frac{١٨}{١٢}$$

$$\text{أ) } \frac{١٢}{١٨}$$

نشاط إضافي

$$\frac{١}{٣} = \frac{٢}{٨} \times \frac{٤}{٣} = \frac{٢}{٨} \div \frac{٣}{٤} \quad \text{أكتشف الخطأ وأصححه :}$$

.....

.....

.....



مُكسَّرات

الأهداف:

1. يُعرف المخلوط .
2. يذكر أمثلة لمخاليط متنوعة.

المحتوى العلمي:

1. المخلوط هو مادة غير نقية ناتجة عن خلط مادتين أو أكثر .
2. من الأمثلة على المخاليط / الهواء الجوي - المكسرات - السلطات - المجرة - العصير .

نشاط (1):

ماذا يحدث عند :

1. خلط برادة حديد مع الأرز ثم تقريب مغناطيس من الناتج
2. هل فقد الناتج صفات مكوناته؟
3. ماذا يسمى الناتج؟

نشاط (2):

1. أكمل لما يلي : يمكن تكوين مخاليط بعدة طرق منها :

- أ. مادة صلبة مع مادة صلبة مثل
- ب. مادة صلبة مع مادة سائلة مثل
- ج. مادة سائلة مع مادة سائلة مثل

2. أكتب المفهوم العلمي الدال عليه العبارة التالية :

مادة غير نقية ناتجة عن خلط مادتين أو أكثر () .

نشاط تفوق

1. ضع خطأ تحت اسم المخلوط فيما يلي :

مكسرات - الماء - سلطة خضار - الدم - الملح - السكر - الهواء الجوي - الحديد - النحاس

2. فسر ما يأتي : يعد النفط والدم من المخاليط .

.....

الوحدة الثانية / الدرس الأول / المخلوط المتجانس وغير المتجانس / بطاقة رقم (12)

الأهداف:

1. يصنف المخاليط حسب ما تظهر لنا إلى مخاليط متجانسة وغير متجانسة .
2. يذكر أمثلة لمخاليط متجانسة وغير متجانسة .

المحتوى العلمي:

1. صنف العلماء المخاليط حسب ما تبدو لنا على نوعين هما :
2. مخاليط متجانسة وهي مخاليط تظهر كمادة واحدة مثل الدم - الهواء - النفط
3. مخاليط غير متجانسة وهي تبدو كمادتين أو أكثر مثل المكسرات - السلطات - شوربة

نشاط (1):

لديك كأسين من الماء وضعت ملعقة سكر في الكأس الأولى وملعقة رمل في الكأس الثانية .

1. ماذا يحدث عند تحريك الماء في الكأسين؟.....
2. ماذا يسمى الماء في الكأس الأول ؟
3. ماذا يسمى المخلوط في الكأس الثاني؟.....

نشاط (2):

أ. أكتب المفهوم العلمي الدال عليه العبارات التالية :

1. (مخلوط يظهر كمادة واحدة.
 2. (مخلوط يظهر كمادتين وأكثر.
 3. (مخاليط متجانسة من مواد صلبة تهدف تحسين صفات العنصر الأصلي.
- ب. فسر ما يلي : ماء البحر مخلوط متجانس بينما ماء ورمل مخلوط غير متجانس .

السبب /.....

نشاط تفوق

صنف المخاليط التالية حسب الجدول :

المخلوط	القطر	العصير	القهوة	النفط	المكسرات
متجانس	✓				
غير متجانس					

- الأهداف: 1. توضح أهم مظاهر حياة الإنسان قديماً.
2. تستنتج نمط حياة البدو في فلسطين حالياً.

مظاهر حياة الإنسان قديماً

نشاط (١) ملخص تعليمي: عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

- الإنسان قديماً عاش عند أول ظهور له على سطح الأرض في فترة ما قبل اكتشاف الزراعة، حياة بدائية غير مستقرة، واعتمد على التنقل والترحال، وجمع الغذاء، والتقاطه، وصيد الحيوانات، والعيش في الكهوف، والغابات.
- بعد ممارسة الإنسان للزراعة لجأ إلى استخدام وسائل مختلفة لسد احتياجاته مثل المقايضة عن طريق تبادل بلعة ببلعة أخري، ثم لجأ إلى استخدام النقود، باعتبارها أكثر يسراً من المقايضة، كانت فلسطين من المناطق الأولى التي استخدمت النقود، حيث استخدمها الكنعانيون قبل خمسة آلاف سنة.

أجب عن الأسئلة التالية: -

السؤال الأول: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة.

1. () عاش الإنسان القديم حياة استقرار في مكان واحد.

2. () لعبت البيئة دوراً مهماً في حياة الإنسان القديم.

3. () اتخذ الإنسان القديم من الكهوف، والمغاور سكناً له.

السؤال الثاني: بم تفسر: 1. تميزت حياة الإنسان القديم بالتنقل والترحال.

السبب:

2. استبدل الإنسان القديم النقود بنظام المقايضة.

السبب:

حياة البدو في فلسطين

نشاط (٢) ملخص تعليمي: عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

- ما زال في عصرنا بعض القبائل والتجمعات السكانية التي غلب عليها التنقل والترحال من مكان لآخر، ويُطلق عليهم اسم البدو، والذين يسكنون في صحراء النقب، والأغوار، والبدو هم من سكان البادية ويسكنون الخيام، ويعتمدون على الماشية، وتربيتها، فهي مصدر رزقهم.
- يُعاني البدو من إجراءات الاحتلال المتمثلة في الحاد من حركتهم، وإغلاق مناطق الرعي، وهدم بيوتهم، وتهجيرهم.

السؤال الثالث: أكمل الفراغات بكلمات مناسبة:

1. من المناطق التي يتواجد فيها البدو في فلسطين و
2. ينتقل البدو في فلسطين في فصل الربيع إلى منطقة بينما في فصل الخريف ينتقلوا إلى المناطق
3. من إجراءات الاحتلال ضد البدو حظر رعي وهدم و.....

السؤال الرابع: بم تفسر: ارتبط تنقل البدو في فلسطين باختلاف الفصول.

- السبب:

بطاقة رقم (3)



أهداف الدرس

بعد دراستي لبطاقة التعلم الذاتي سأكون قادراً على:

1. أستنتج مفهوم الأتمتة.
2. أعدد بعض التقنيات التكنولوجية المستخدمة في مجالات الحياة المختلفة .

المحتوى العلمي

- سهلت الآلات المحوسبة عملية صناعة السيارات والصناعات المعقدة بدلاً من الاعتماد على الأيدي العاملة وهذا ما يسمى بالأتمتة أو التحكم الآلي .
- التكنولوجيا ليست مرتبطة بالحواسيب والهواتف الذكية فقط بل موجودة في كل مجالات حياتنا كالزراعة والبناء والطب وغيرها.
- ساعدت الاختراعات والاكتشافات التكنولوجية في تلبية احتياجات الإنسان وحل مشكلاته وتطوير بيئته وتوفير الرفاهية له



نشاط رقم (1)

أكمل الفراغات:



في الصورة المقابلة يتم تجميع قطع السيارات باستخدام بدلاً من الاعتماد على فيما يُعرف بالأتمتة.

اكتب المصطلح الدال على العبارة الآتية:

(.....) استخدم الحاسوب في إنجاز المهام التي كانت تنجز يدوياً بواسطة الإنسان.



نشاط رقم (2)

بعد اطلاعك على نشاط (1:1:3) صفحة (8) من الكتاب المدرسي يمكنك إكمال

الجدول التالي حسب المطلوب.

الصورة	اسم التقنية التكنولوجية	مجال الاستخدام
	التحكم الألي






بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الأول

المادة: التربية الإسلامية	الدرس: الرابع	الموضوع: النون والميم المشدَّدتان
الصف: الخامس	المجال: التلاوة والتجويد	بطاقة رقم: (١١)

أهداف البطاقة :- يُتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادرًا على:

١. تعريف النون والميم المشدَّدتين.
 ٢. وصف طريقة نطق كل من: النون والميم المشدَّدتين.
 ٣. قياس زمن الغنة المشدَّدة.
 ٤. تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة.
- عزيزي الطالب اقرأ ملخص الدرس التالي قراءة فاهمة؛ للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه:

١. الحرف المشدَّد هو: عبارة عن حرفين متماثلين الأول ساكن والثاني متحرك يدمجان فيصيران حرفاً واحداً، مثال: (نُ = ن + نُ) (مَّ = م + مَّ) إذا جاءت النون أو الميم المشدَّدتين في الآيات القرآنية فإنها تقرأ مصحوبة بغنة مقدارها حركتان.
٢. الغنة هي: صوت جميل يخرج من الخيشوم (الأنف).
٣. الحركة هي: الفترة الزمنية اللازمة لنطق حرفين وتقدر بزمن رفع الإصبع أو خفضه (بمقدار ثانيتين).

نشاط (١) : عزيزي الطالب: استمع إلى تلاوة الآيات الكريمة (٢١-٤٠) من سورة النبأ بالضغط على الأيقونة التالية:



اقرأ صفحة (١٣) من الدرس قراءة فاهمة، ثم أجب عن الأنشطة التالية:

نشاط (٢):

أ. ما المقصود بالحرف المشدَّد؟

.....

ب. ضع دائرة حول الحرف المشدَّد في الآية القرآنية التالية:

قال تعالى: " إِنَّ اللَّهَ لَا يَسْتَحْيِي أَنْ يَضْرِبَ مَثَلًا مَّا بَعُوضَةٌ فَمَا فَوْقَهَا فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا فَيَعْلَمُونَ أَنَّهُ الْحَقُّ مِنْ رَبِّهِمْ وَأَمَّا الَّذِينَ كَفَرُوا فَيَقُولُونَ مَاذَا أَرَادَ اللَّهُ بِهَذَا مَثَلًا يُضِلُّ بِهِ كَثِيرًا وَيَهْدِي بِهِ كَثِيرًا وَمَا يُضِلُّ بِهِ إِلَّا الْفَاسِقِينَ".

نشاط (٣):

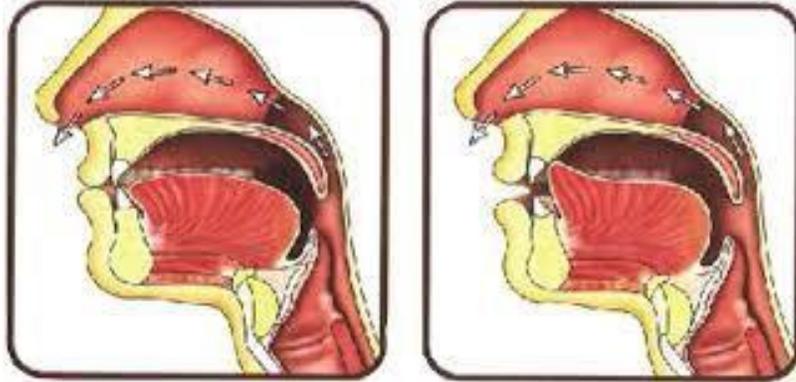
اكتب المصطلح الذي تدل عليه العبارات التالية:

- (١) صوت جميل يخرج من الخيشوم مصاحباً للنون والميم المشددين. (.....)
- (٢) الفترة الزمنية اللازمة للنطق بالحرف وتقدر بثانيتين. (.....)

نشاط الختامي:

عزيزي الطالب بمساعدة والديك اتلو الآيات التالية، ثم عين مواضع الغنة فيها:

١. قال تعالى: " كَيْفَ تَكْفُرُونَ بِاللَّهِ وَكُنْتُمْ أََمْوَاتًا فَأَحْيَاكُمْ ثُمَّ يُمِيتُكُمْ ثُمَّ يُحْيِيكُمْ ثُمَّ إِلَيْهِ تُرْجَعُونَ "
٢. قال تعالى: " الَّذِينَ يَطُّنُونَ أَنَّهُمْ مُلَاقُوا رَبِّهِمْ وَأَنَّهُمْ إِلَيْهِ رَاجِعُونَ "



آلية لفظ النون والميم المشددتان

بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الأول

المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: الثانية	الموضوع: الله الخالق المالك
الصف: الخامس	المجال: العقيدة الإسلامية	بطاقة رقم: (١٢)

أهداف البطاقة :- يُتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادرًا على:

١. بيان مفهوم الله الخالق المالك.
 ٢. تعداد بعض مخلوقات الله تعالى.
 ٣. تلاوة آيات من القرآن الكريم عن الخلق والملك.
 ٤. استخلاص مظاهر ملك الله تعالى.
 ٥. تعليل لجوء النبي (ﷺ) إلى غار حراء.
 ٦. استشعار عظمة الله تعالى وقدرته.
- عزيزي الطالب اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة؛ للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه:

١. الله تعالى هو الخالق المالك الذي أوجد كل شيء ومالكة.
 ٢. الله تعالى هو المالك والمتصرف لهذا الكون بكل مخلوقاته المستحق وحده للعبادة.
 ٣. وجوب التفكر والتأمل في إبداع وخلق الله تعالى وعظمته وقدرته.
 ٤. الكون بما فيه ونظامه يدل على أن الله تعالى هو الخالق المالك الذي أحسن كل شيء خلقه.
- عزيزي الطالب اقرأ صفحة (٢٨) من الدرس قراءة فاهمة، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

نشاط (١):



• أولاً: استنتج بعض أسماء وصفات الله تعالى الواردة في الآيات الآتية:

أ- " ذَلِكُمْ اللَّهُ رَبُّكُمْ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ لَّا إِلَهَ إِلَّا هُوَ فَآَنَى تُؤَفَّكُونَ " (الآية ٦٢ - سورة غافر)

ب- " الَّذِي أَحْسَنَ كُلَّ شَيْءٍ خَلَقَهُ وَبَدَأَ خَلْقَ الْإِنْسَانِ مِن طِينٍ " (الآية ٧ - سورة السجدة)

• ثانيًا: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١.	() الله خالق كل شيء ومالكه.
٢.	() الله وحده يستحق العبادة والطاعة.
٣.	() القرآن يدعو إلى التفكير في مخلوقات الله.
٤.	() التأمل والتفكير في الكون يؤدي إلى الكفر.

نشاط (٢):



• تأمل عزيزي الطالب الصور الآتية ثم أجب عن

السؤال التالي:-

من مظاهر عظمة الله الواردة في الصور.

(أ)

(ب)

نشاط (٣):

• علل لما يأتي :-

أ. وجود نظام دقيق للكون.....

ب. ذهاب الرسول (ﷺ) إلى غار حراء قبل البعثة.



.....

التقويم الختامي:-

أولاً: أكمل ما يلي:-



١. المتصرف بكل مخلوقاته والمستحق وحده للعبادة هو تعريف اسم الله:

٢. النظر والتفكير في الكون يدلنا على:

٣. انتظام حركة النجوم والكواكب يدل على وجود:

ثانيًا: ما واجبنا نحو الله الخالق المالك؟

.....



Card 11

المهمة الثالثة: عليك أن تقرأ عن أشهر السنة و الفصول الأربعة.

Read the paragraphs and answer

اقرأ الفقرات التالية ثم اجب عن الاسئلة

الفقرة الأولى: هذه الفقرة تتحدث عن أشهر فصل الصيف (يونيو - يوليو - أغسطس).



Amy and Ben want to go on holiday. The long summer holiday is in the months of June, July and August.

Answer:

1. When is Summer?.....
2. Where does Amy want to go?

عزيزي الطالب/ة بعد انتهائك من حل الأسئلة اقرأ الفقرة السابقة قراءة جهرية.

الفقرة الثانية: هذه الفقرة تتحدث عن أشهر فصل الشتاء (ديسمبر - يناير - فبراير)



Omar and Rania look at the winter months of December, January and February. In February we have a holiday too.

Choose:

1. What months are in the season of winter? (**December and January - December, January and February**).
2. What can the children do in winter holiday? (**stay indoors - ride horses**).

عزيزي الطالب/ة بعد انتهائك من حل الأسئلة اقرأ الفقرة السابقة قراءة جهرية.

الفقرة الثالثة: هذه الفقرة تتحدث عن أشهر فصل الخريف



The season of autumn is windy. The months of September, October and November are in autumn.

Choose:

1. Is it windy in October? (**Yes, it is - No, it isn't**).
2. When do Omar and Rania collect olives? (**In Autumn - In Winter**).

عزيزي الطالب/ة بعد انتهائك من حل الأسئلة اقرأ الفقرة السابقة قراءة جهرية.

الفقرة الثالثة: هذه الفقرة تتحدث عن أشهر فصل الربيع



Amy and Rania look at the internet. They look at the spring flowers. Spring is in the months of March, April and May.

Card 12

المهمة الرابعة: عليك أن تتعلم كيف تعبر عن الأحداث التي تحدث كل يوم أو عادةً بتكرار حدوثها

انظر إلى خط الزمن، هناك أشياء فعلناها في الماضي **past** ، وأشياء نفعلها الآن **now**، وأشياء سنفعلها في المستقبل **future**، وأشياء أخرى نفعلها كل يوم **every day**، في اللغة الإنجليزية لكل منها زمن مختلف و بالتالي يجب أن نغير شكل الفعل في كل زمن لنعرف متى حدث هذا الفعل.

تعرفنا في الوحدة الثانية على الزمن المضارع المستمر **present continuous** لنعبر عن الأشياء التي تحدث الآن،



يتكون الفعل في الزمن المضارع البسيط من التصريف الأول للفعل، نضيف **S** للفعل إذا كان الضمير **He/She**

اقرأ الجمل التالية قراءة جهرية ورددتها أكثر من مرة، لاحظ الفعل الذي تحته خط:

- In the summer holiday, Ben and Amy go to the beach.
- Omar and Amy collect olives in Autumn.
- Rania visits aunt Amina in February.

لاحظ أن الأحداث في الجمل السابقة لا تحدث كل يوم ولكن تتكرر حدوثها كل سنة في نفس الفصل، لهذا نستخدم أيضاً الزمن المضارع

البسيط **present simple**

Read then complete the sentences:

What do you do every day?



- 1 They _____
(clean) the house.



- 2 He _____
(brush) his teeth.



- 5 We _____
(walk) to school.



- 3 I _____ (do)
my homework.



- 4 He _____
(drive) his car.

المهمة الخامسة: عليك أن تتعلم كيف تكتب بشكل صحيح.

تعلمت في الوحدة الثالثة كيف تستخدم الحرف الكبير **capital letter** في بداية الجملة، ونقطة **full stop** في نهاية الجملة.

وفي هذه الوحدة ستتعرف كيف تربط جملتين باستخدام **and** والتي تعني (و)

نستخدم كلمة **and** لتربط جملتين لتصبحا جملة واحدة ونحذف النقطة والكلمات المتكررة



اقرأ الجملة التالية قراءة جهرية ورددتها أكثر من مرة:

In July we collect grapes. In July we collect figs.

لاحظ كيف سنستبدل النقطة بـ **and** وسنحذف الكلمات المتكررة في الجملة الثانية مع بقاء الجملة الأولى كما هي

In July we collect grapes and figs.

Use (and):

1. In December we collect oranges. In December we collect lemons.

.....

2. In August you can collect apples. In august you can go swimming.

.....

عزيزتي الطالبة/عزيزي الطالب: بعد انتهائك من جميع الأنشطة قيم نفسك، هل تستطيع أن:

1. تربط بين أشهر السنة والفصول الأربعة.

2. تربط بين حالة الجو وأشهر السنة و الفصول الأربعة.

إذا كانت الإجابة (نعم) هنياً لك عزيزتي الطالبة/عزيزي الطالب، لقد حققت أهداف الوحدة 4 بنجاح

