

الصف: السادس
الفرع: القواعد
عنوان الدرس: الجموع

التعلم الذاتي
لمادة اللغة العربية

رقم الوحدة: الرابعة
عنوان الوحدة: الإحسان يصنع الإنسان
بطاقة رقم 13

الأهداف



تأمل وتذكر



- عزيزي الطالب: يُتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:
- 1- التعرف إلى الجموع (جمع المذكر السالم، جمع المؤنث السالم، جمع التذكير).
 - 2- التعرف إلى الزيادات التي تزداد على الاسم المفرد عند جمعه جمع مذكر سالماً، وعند جمعه جمع مؤنث سالماً. (الألف والنون، الياء والنون، الألف والتاء).

- المثنى: هو كل اسم يدل على اثنين أو اثنتين، بزيادة ألف وتون أو ياء وتون على مفرديه.
- نون المثنى مكسورة.

اقرأ الأمثلة الآتية بامعان، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

الأمثلة

- 1- إن المسلمين متحابون.
 - 2- توجد في فلسطين مقدسات إسلامية.
 - 3- في فلسطين أجمل مدن الدنيا.
- ما نوع الكلمات المخطوطة في الأمثلة السابقة؟ - علام تدل؟
- ما مفرد الكلمات المخطوطة؟ - ماذا زيد على مفردها؟
- ماذا تلاحظ على نون جمع المذكر السالم؟ - لم سمى جمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم بالسالم؟
- ماذا تلاحظ على الاسم المفرد عند جمعه جمع تذكير؟

المناقشة

نستنتج:

1- جمع المذكر السالم:

- * ما دل على ثلاثة أو أكثر من جنس المذكر العاقل أو صفة.
- * تزداد واو وتون أو ياء وتون على مفرديه.
- * تبقى صورة أحرف مفرديه سالمة من التغيير عند الجمع.
- * نون جمع المذكر السالم تكون مفتوحة، مثل: العالمون، الصائعين.

2- جمع المؤنث السالم:

- * ما دل على ثلاث أو أكثر من جنس المؤنث أو صفة.
- * تزداد ألف وتاء على مفرديه.
- * تبقى صورة أحرف مفرديه سالمة من التغيير عند الجمع.
- * تحذف التاء المربوطة من الاسم المفرد عند جمع المؤنث السالم، مثل: المرباطة، المرباطات.

3- جمع التذكير:

- * ما دل على ثلاثة أو أكثر، ويتغير ترتيب أحرف مفرديه عند الجمع.

الاستنتاج



1- صَنِّفِ الْأَسْمَاءَ الَّتِي بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ وَفَقِّ الْجَدْوَلَ الْآتِي:
(السُّنْبُلَاتُ، مَسَاجِدُ، أَوْقَاتُ، مَسْؤُولِينَ، جَنَاتُ، الْمُجْتَهِدُونَ، مُدِيرِينَ، الْقَارَاتُ، هَدَايَا)

جَمْعُ الْمُدَّكَّرِ السَّلَامِ	جَمْعُ الْمُؤَنَّثِ السَّلَامِ	جَمْعُ النُّكْسِيرِ

تَدْرِبُ

2- ضَعُ عَلَامَةَ (√) قَبْلَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (x) قَبْلَ الْعِبَارَةِ الْخَطَأِ فِيمَا يَأْتِي:

- أ- () جَمْعُ الْمُؤَنَّثِ السَّلَامِ كُلُّ اسْمٍ يَدُلُّ عَلَى أَكْثَرِ مِنْ اثْنَيْنِ أَوْ اثْنَتَيْنِ.
ب- () نُونُ جَمْعِ الْمُدَّكَّرِ السَّلَامِ تَكُونُ مَفْتُوحَةً.
ت- () نَزِيدُ عَلَى الْاسْمِ الْمَفْرَدِ عِنْدَ جَمْعِهِ جَمْعُ مُؤَنَّثِ سَالِمًا أَلْفًا وَتَاءً.

3- حَوِّلِ الْاسْمَ الْمُؤَنَّثَ إِلَى جَمْعِ مُدَّكَّرٍ سَالِمٍ تَارَةً، وَجَمْعُ مُؤَنَّثِ سَالِمٍ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ، وَغَيْرَ مَا يَلِزَمُ:

- هَذَانِ الْمُزَارِعَانِ خَبِيرَانِ فِي زِرَاعَةِ الْوَرْدِ.

- جَمْعُ الْمُدَّكَّرِ السَّلَامِ:

- جَمْعُ الْمُؤَنَّثِ السَّلَامِ:

4- اِجْمَعْ الْأَسْمَاءَ الْآتِيَةَ جَمْعَ تَكْسِيرٍ:

(قَضِيَّةٌ ، حَدِيقَةٌ ، رَجُلٌ ، نَهْرٌ ، سَهْلٌ)

.....

أَحْسَنْتَ



الصف: السادس
الفرع: الإملاء
عنوان الدرس: من مواضع همزة القطع

التعلم الذاتي
لمادة اللغة العربية

رقم الوحدة: الرابعة
عنوان الوحدة: الإحسان يصنع الإنسان
بطاقة رقم 14

عزيزي الطالب : يتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:
1- التعرف إلى مواضع همزة القطع.

الأهداف



عزيزي الطالب، اقرأ الأمثلة الآتية، ولاحظ الكلمات الملوثة فيها:

- 1- إنطلقت صيحات من مستنقع بالقرب من إحدى قرى إسكندرا.
- 2- أمر الخليفة الفقير بصلة.
- 3- لقد أنقذت ابني بالأمس.
- 4- فهلا وافقت على أن أساعد ابنك!
- 5- لسان حال الرجل الثري يقول: أنا مدين لك بإتقاد ابني.

تأمل الأمثلة، ثم أجب الأسئلة الآتية:

- بم بدأت الكلمات الحمراء في الفقرة؟ - كيف تُرسم؟ - هل تُنطق في أول الكلام ووسطه؟
- لم سميت بهمزة القطع؟ - ما سبب بدء الكلمات الملوثة بهمزة قطع؟

الأمثلة



المناقشة

نستنتج:

من مواضع همزة القطع:

- 1- معظم الأسماء، مثل: أحمد، أم، إبراهيم، أمل...، ويسمى من ذلك الأسماء العشرة.
- 2- جميع الضمائر، وأسماء الاستفهام، والشرط، مثل: أنت، أنثى، أين، أي، أيان.
- 3- الفعل الثلاثي، مثل: أخذ، أكل، أسف.
- 4- ماضي الفعل الرباعي وأمره، مثل: أكرم أكرم، أبصر أبصر، أشرف أشرف.
- 5- الفعل المضارع، مثل: أدرس، أتعلم، أجمع، أستعلم.
- 6- جميع الحروف، مثل: إن، إلا، أم، أما...، ويسمى من ذلك همزة (ال) التعريف عند اقترانها بالاسم.

الاستنتاج



1- استخراج الكلمات التي بدأت بهمزة قطع فيما يأتي، مع التعليل:

- أ- أين أبوك وأمك يا إسماعيل؟
- ب- أحب قراءة القصص المترجمة.
- ت- أطالب بتحرير الأسرى، وأدعو لهم بالفرج، وأتمنى أن ينتصروا.
- ث- أنثى تحرصن على رضا الله، وتقواه.
- ج- احرص على مجالسة الأخيار، وأنزلهم في قلبك.

تدرب

2- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة فيما يأتي، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- أ- () بعض الأسماء تبدأ بهمزة قطع.
- ب- () من مواضع همزة القطع أمر الفعل الرباعي.

ت- () مِنْ مَوَاضِعِ هَمْزَةِ الْقَطْعِ (الْ) التَّعْرِيفِ الَّتِي تَقْتَرِنُ بِبِدَايَةِ الْاسْمِ.
ث- () مِنْ مَوَاضِعِ هَمْزَةِ الْقَطْعِ جَمِيعُ الضَّمَائِرِ.
(نَحْنُ نَثِيقُ بِفِئْتِكَ عَلَى الْإِجَابَةِ)

3- مِثْلُ عَلَى كُلِّ مَوْضِعٍ مِنْ مَوَاضِعِ هَمْزَةِ الْقَطْعِ بِجُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ.

- 1- اسم :
- 2- ضمير :
- 3- فعل ماضي رباعي :
- 4- أمر فعل رباعي :
- 5- حرف :
- 6- اسم استفهام :

التقويم
الختامي



بطاقة رقم (٦)

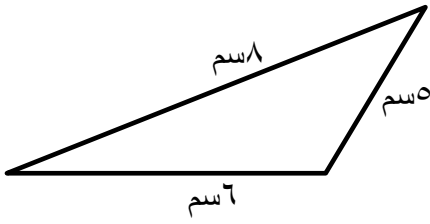
الموضوع / خواص المثلث

الصف / السادس

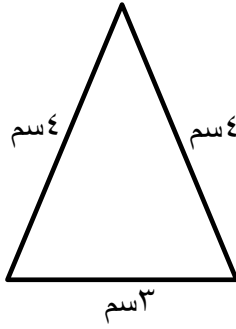
الأهداف : ١- يذكر خواص المثلث متساوي الأضلاع والمثلث متساوي الساقين

٢- يتعرف إلى متباينة رسم المثلث

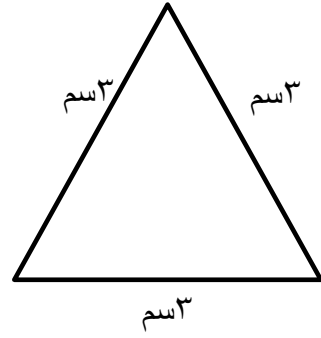
تمهيد : أكتب تحت كل مثلث نوعه حسب أطوال أضلاعه



(.....)



(.....)



(.....)

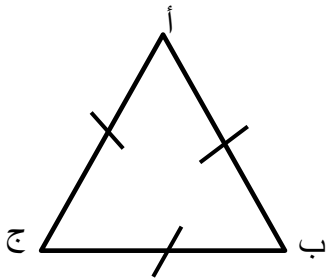
تعميم : جميع زوايا المثلث متساوي الأضلاع متساوية القياس وتساوي كل منها 60°

مثال (١) : في الشكل المقابل جد قياس

زاوية أ 60°

زاوية ب 60°

زاوية ج 60°



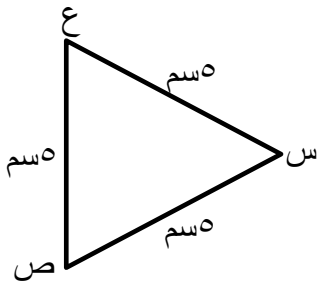
السبب : جميع زوايا المثلث متساوي الأضلاع متساوية القياس وتساوي كل منها 60°

تدريب (١) : في المثلث المجاور

ب س = =

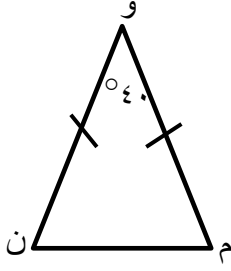
ب ص = =

ب ع = =



السبب :

تعميم : قياس زاويتي القاعدة في المثلث متساوي الساقين متساويتان



مثال (٢) : من الشكل المقابل جد

قياس زاوية م[°]٧٠

قياس زاوية ن[°]٧٠

الحل :

مجموع قياسات زوايا المثلث =[°]١٨٠

زاوية م = زاوية ن لأنهما زاويتا القاعدة في المثلث متساوي الساقين

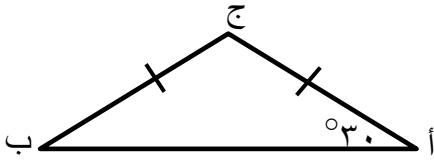
مجموع قياس الزاويتين م ، ن =[°]١٨٠ -[°]٤٠ =[°]١٤٠

قياس زاوية م = قياس زاوية ن =[°]١٤٠ ÷ ٢ =[°]٧٠

تدريب (٢) : في الشكل المقابل جد

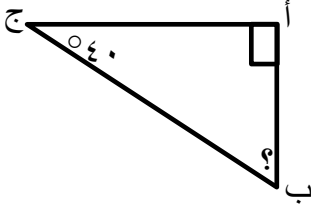
قياس زاوية ب السبب

قياس زاوية ج السبب



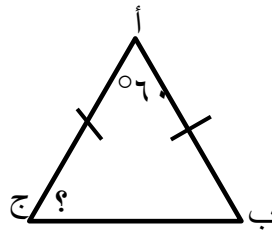
ملاحظة / تختلف قياسات الزوايا في المثلث مختلف الأضلاع

تدريب (٣) : جد قياس الزاوية المجهولة في المثلثات الآتية (دون استخدام المنقلة) موضحاً الحل . وحدد نوع المثلث



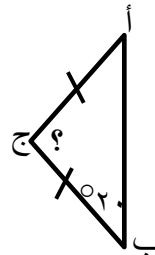
قياس الزاوية ا =[°]

نوع المثلث



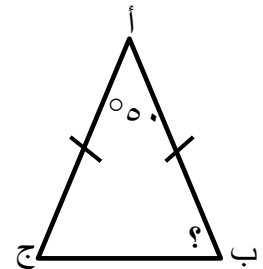
قياس الزاوية ج =[°]

نوع المثلث



قياس الزاوية ج =[°]

نوع المثلث



قياس الزاوية ب =[°]

نوع المثلث

تعميم : في المثلث يكون مجموع طولي كل ضلعين أكبر من طول الضلع الثالث

مثال (٣) : لديك أشرطة ورقية أطوال كل منها كما في الجدول التالي ، أي منها نستطيع تشكيل مثلث ؟

هل يمكن تشكيل المثلث بهذه القياسات ؟	أطوال الأشرطة الورقية	
نأخذ أصغر ضلعين ونجمعهما $6 + 5 = 11$ أكبر من الضلع الثالث إذن تصلح	٥ سم ، ٦ سم ، ٧ سم	(١)
نأخذ أصغر ضلعين ونجمعهما $5 + 2 = 7$ أصغر من الضلع الثالث إذن لا تصلح	٥ سم ، ٦ سم ، ٩ سم	(٢)
نأخذ أصغر ضلعين ونجمعهما $7 + 2 = 9$ تساوي الضلع الثالث إذن لا تصلح	٥ سم ، ٦ سم ، ٩ سم	(٣)
نأخذ أصغر ضلعين ونجمعهما $7 + 3 = 10$ أكبر من الضلع الثالث إذن تصلح	٣ سم ، ٧ سم ، ٩ سم	(٤)
نأخذ أصغر ضلعين ونجمعهما $3 + 2 = 5$ أصغر من الضلع الثالث إذن لا تصلح	٣ سم ، ٦ سم ، ٩ سم	(٥)

تدريب (٤) : أضع إشارة (✓) أمام مجموعة الأطوال التي تصلح لرسم مثلث ؟

- (١) () ٤ سم ، ٧ سم ، ٢ سم السبب
- (٢) () ٥ سم ، ٢ سم ، ٧ سم السبب
- (٣) () ٦ سم ، ٥ سم ، ٤ سم السبب
- (٤) () ١٥ سم ، ٩ سم ، ٥ سم السبب
- (٥) () ٣ سم ، ٨ سم ، ٨ سم السبب

تقويم ختامي : (١) أي المجموعات الآتية تصلح أطوالاً لرسم أضلاع مثلث

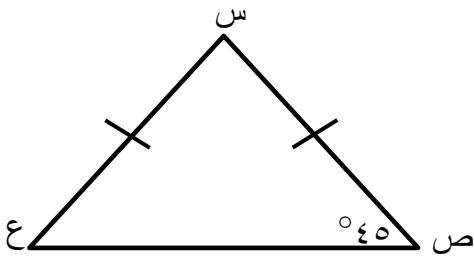
- (أ) ١٠ ، ٧ ، ٥ (ب) ٤ ، ٥ ، ٩ (ج) ٩ ، ١٤ ، ٦ (د) ٤ ، ٨ ، ١٣

(٢) تريد هند أن ترسم المثلث أ ب ج ، الذي فيه أ ب = ١٠ سم ، ب ج = ٦ سم ، ج أ = ١٥ سم ، هل ستتمكن هند من رسم المثلث بهذه الأطوال وضح السبب ؟

(٣) في المثلث س ص ع المتساوي الساقين

قياس احدى زاويتي القاعدة تساوي 45° ، ما قياس الزاويتين المتبقيتين ولماذا؟

حدد نوع المثلث ؟



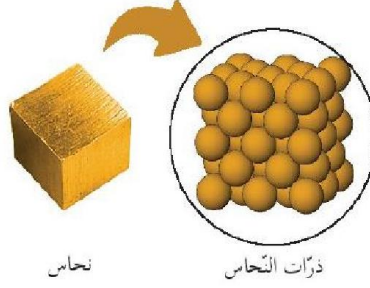
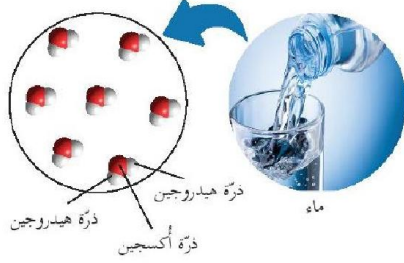
نشاط اضافي

رسمت آلاء المثلث أ ب ج الذي أطوال أضلاعه (٥ سم ، ٨ سم ، ٧ سم) وقالت أن زاوية أ = زاوية ب

هل أصابت آلاء أم أخطأت ولماذا ؟



الوحدة الثانية : بطاقة (15) العنصر والمركب



الأهداف

- ✓ يوضح المقصود بالعنصر .
- ✓ يوضح المقصود بالمركب .

المحتوى العلمي :

- ✓ المادة النقية : المادة التي تتكون من نفس النوع من الذرات .
- ✓ العنصر : مادة نقية تتكون من نوع واحد من الذرات .
- ✓ المركب : مادة نقية تتكون من نوعين أو أكثر من الذرات بنسب ثابتة .
- ✓ من الأمثلة على العناصر : الهيدروجين ، الحديد ، الأكسجين
- ✓ من الأمثلة على المركبات : ثاني أكسيد الكربون ، كبريتيد الحديد ، السكر

عزيزي الطالب بالرجوع إلى الصفحات (43 ، 44) من الكتاب المدرسي، أجب عن الاسئلة الآتية :

نشاط(1):

أ. صنف المواد التالية عناصر و مركبات .

التصنيف (عنصر / مركب)	تركيب المادة	اسم المادة
		ثاني أكسيد الكربون
		الهيدروجين

ب. أفسر العبارات الآتية تفسيراً علمياً دقيقاً :

1. يعتبر النحاس عنصراً .

السبب :

2. يعتبر الماء مركباً .

السبب :

نشاط (2):

أ. ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

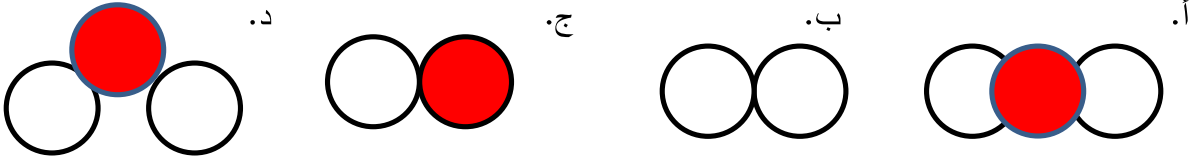
1. المادة التي تصنف مركباً من المواد الآتية :

أ. السكر ب. ملح الطعام ج. الحديد د. (أ + ب) معاً

2. المادة التي تتكون من نوع واحد من الذرات :

أ. العنصر ب. المركب ج. المخلوط د. المحلول

3. أي الأشكال الآتية تمثل عنصراً ؟



ب. أكمل العبارات التالية بما يناسبها علمياً .

1. تسمى المادة النقية التي تتكون من نوعين أو أكثر من الذرات ب.....
2. يتكون غاز ثاني أكسيد الكربون من اتحاد عنصر وعنصر
3. يتكون عنصر الحديد من ذرات فقط .
4. يتكون مركب الماء من اتحاد عنصر وعنصر

نشاط تفوق :

أقارن حسب الجدول :

المخلوط	المركب	وجه المقارنة
		نوع المادة (نقية / غير نقية)
		طرق فصل المكونات (فيزيائية / كيميائية)
		مثال



الوحدة الثانية : بطاقة (16) الجزيء

الأهداف

- يوضح المقصود بالجزيء .
- يقارن بين العنصر وجزئ المركب .

المحتوى العلمي :

- تتواجد بعض العناصر في الطبيعة على شكل ذرات منفردة وأخرى على شكل جزيئات .
 - الجزيء: اتحاد ذرتين أو أكثر من النوع نفسه أو من ذرتين أو أكثر مختلفة .
 - جزيء العنصر : يتكون من اتحاد ذرتين أو أكثر من النوع نفسه من الذرات مثل جزيء الأكسجين .
 - جزيء المركب : يتكون من ذرتين أو أكثر من ذرات مختلفة مثل جزيء الماء .
- عزيزي الطالب من خلال الرجوع إلى الكتاب المدرسي ص 48 ، أجب عن الاسئلة الآتية :

نشاط(1): أكمل الفراغات بما يناسبها :

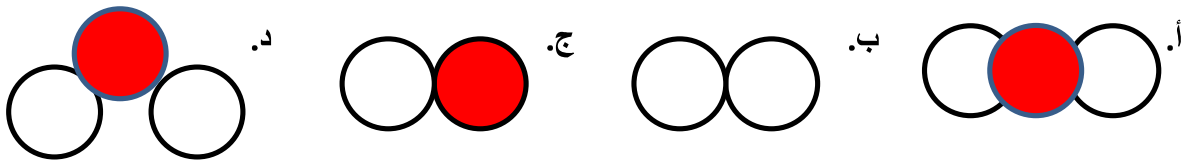
- يسمى ناتج اتحاد ذرتين من عنصر الأكسجين بـ
- يسمى ناتج اتحاد ذرتين من عنصر الأكسجين مع ذرة من عنصر الكربون بـ
- تتواجد بعض العناصر في الطبيعة بصورة جزيئات مثل

نشاط(2): أ. أقارن بين حسب الجدول الآتي :

وجه المقارنة	جزيء العنصر	جزيء المركب
نوع الذرات		
مثال		

ب. ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

- الشكل الذي يمثل جزيء الأكسجين :



نشاط تفوق : أعط أمثلة لعناصر تتواجد في الطبيعة على صورة ذرات منفردة؟



الوحدة الثانية : بطاقة (17) رموز العناصر

الأهداف



- ✍ يكتب رموز بعض العناصر .
- ✍ يفسر سبب ترميز العناصر .
- ✍ يوضح المقصود برمز العنصر .

المحتوى العلمي :

- ✍ رمز العنصر : حرف أو حرفين من اسم العنصر المشتق من اللغة الانجليزية أو اللاتينية .
- ✍ تمّ تمثيل العناصر بالرموز لتسهيل دراستها وكتابة الصيغ الجزيئية للعناصر والمركبات .
- ✍ العنصر الذي تم اكتشافه أولاً يسمى بالحرف الأول فقط ، أما العناصر التي تم اكتشافها بعده فتسمى بحرفين لتميزها عن العنصر الأول .

نشاط (1) :

أ. أفسر العبارات الآتية تفسيراً علمياً :

1. تمّ تمثيل العناصر بالرموز .

السبب :

2. رمز عنصر كربون (Carbon) هو (C) ، بينما رمز عنصر الكالسيوم هو (Ca) .

السبب :

ب. اكتب المفهوم العلمي الدال على :

1. (.....) حرف أو حرفين من اسم العنصر المشتق من اللغة الانجليزية أو اللاتينية .

ج. أصوب الخطأ في كتابة رموز العناصر الآتية :

العنصر	الرمز الخاطئ	التصويب
الهيدروجين	h	
الكالسيوم	Ce	
المغنيسيوم	mG	

■ **الأهداف السلوكية:**

1. تعدد العوامل التي ساعدت على قيام الحضارات في بلاد الشام.
2. تعدد أهم الحضارات التي نشأت في بلاد الشام وإنجازاتها.

نشاط رقم (3): عزيزي الطالب: تأمل الصور الواردة أمامك ، ثم أجب الأسئلة التي تليها:



- ما أثر المظاهر السابقة على استقرار البشر وقيام الحضارات؟

- استنتج عوامل اخرى ساعدت على قيام حضارات بلاد الشام.

عزيزي الطالب: اقرأ المخلص التعليمي الآتي، ثم أجب الأسئلة التي تليه :

عوامل نشوء الحضارات القديمة في بلاد الشام

تضافرت عواملٌ عدَّةٌ ساعدت في نشأة حضاراتٍ عريقةٍ أسهمت في بناء الحضارة الإنسانية في بلاد الشام، أهمُّها: موقِعها المتوسِّط، ومناخها المعتدل، ومياها الوفيرة، وتربتها الخصبة، وتنوع مظاهر السطح فيها.

أ. بم تفسر :

قيام الحضارات العريقة في بلاد الشام ؟

السبب :

نشاط رقم (4): عزيزي الطالب: تأمل الصورة والخريطة الواردة أمامك، ثم أجب الأسئلة الآتية:



تدمر



البتراء

- ما الحضارة التي تمثلها الصورة والخريطة؟

- نستنتج موطن هذه الحضارات

عزيزي الطالب: أقرأ المخلص التعليمي الآتي ، ثم أجب الأسئلة التي تليه :

حضارات ظهرت في بلاد الشام

- الكنعانيون: هم من القبائل العربية التي هاجرت من شبه الجزيرة العربية، واستقرت في بلاد الشام.
- الآراميون: تعود أصولهم إلى شبه الجزيرة العربية ومن مدينتهم آرام (دمشق) وأطلق عليهم السريان بعد اعتناقهم الديانة المسيحية.
- الأنباط: استقروا جنوب الأردن، واتخذوا من البتراء عاصمة لهم، ونحتوا مدينة البتراء في الصخر واتخذوها عاصمة لهم، وانتهت دولتهم بعد الاحتلال الروماني 106م.
- تدمر: نشأت تدمر في بادية الشام عام 100 ق.م، وتمتعت بموقع متميز، كما اشتهرت بكثرة الينابيع، وزراعة النخيل، وبلغت ذروة قوتها في عهد الملكة زنوبيا، وانتهت عندما احتلها الرومان.
- العساسنة: أصلهم من جنوب شبه الجزيرة العربية، هاجروا بعد انهيار سد مأرب، وسُموا العساسنة؛ نسبة إلى عين ماء أقاموا عليها مدة تسمى عين عسان، واتخذوا من مدينة بصرى عاصمة لهم، ثم نقلوها إلى مدينة الجابية في هضبة الجولان وامتد حكمهم حتى 636م بعد الفتح الاسلامي للمنطقة.

أ. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. الحضارات الآتية نشأت في الشام ما عدا : (الكنعانية ، الأشورية ، الغساسنة ، الآرامية)
2. هاجرت القبائل الكنعانية من شبه الجزيرة العربية و استقرت في : (بلاد الشام ، العراق ، مصر ، اليمن)
3. من أهم المدن الآرامية : (البتراء ، آرام ، بصرى ، مأرب)
4. الدولة التي كانت البتراء عاصمة لها هي : (الأنباط ، الآراميون ، الغساسنة ، تدمر)

ب. أكمل الفراغات الآتية:

1. سمي الآراميون ب..... بعد اعتناقهم المسيحية.
2. سقطت الدولة الآرامية على يد الاحتلال
3. عاصمة دولة الأنباط ونحتت في الصخر هي
4. انتهت دولة الأنباط على يد الاحتلالعام 106م
5. من أشهر ملوك تدمر
6. انتهت تدمر على يد الاحتلالعام 273م

ج. بم تفسر:

1. هجرة الغساسنة من شبه الجزيرة العربية إلى بلاد الشام ؟

السبب :

2. سبب تسمية الغساسنة بهذا الاسم ؟

السبب :

■ **الأهداف السلوكية:**

1. تعرف مفهوم الموارد الطبيعية.
2. تذكر امثلة على الموارد الطبيعية في بلاد الشام.

نشاط رقم (5): عزيزي الطالب: تأمل الصور الواردة أمامك، ثم أجب الأسئلة التي تليها :



- ما المقصود بالموارد الطبيعية؟
- استنتج موارد طبيعية أخرى في بلاد الشام واكتبها في الجدول الوارد في الأسفل.

--	--	--	--	--

عزيزي الطالب: اقرأ المخلص التعليمي الآتي، ثم أجب الأسئلة التي تليه:

الموارد الطبيعية في بلاد الشام

تتميز بلاد الشام بتنوع الموارد الطبيعية، فمثلاً تشتهر سورية بالنفط في سورية، ولبنان بغابات أشجار الأرز، والأردن بالفوسفات والأملاح، كما تشتهر بلاد الشام بثرواتها البحرية كالأسماك، على سواحل البحر المتوسط في لبنان، وسورية، وفلسطين، وخليج العقبة في الأردن.

أ. أكتب المصطلح الدال على العبارة التالية:

1. (.....) كل ما يستفيد منه الإنسان من ثروات طبيعية كالمياه والمعادن والبتترول والأرض وغيرها.

ب. اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. تشتهر سوريا بـ: (الغاز ، النفط ، الغابات)
2. الدولة العربية التي تشتهر بوجود أشجار الأرز هي: (لبنان ، فلسطين ، الأردن)
3. من المعادن التي تشتهر بها الأردن: (الفوسفات ، الأملاح ، كلاهما)

ج. بم تفسر:

1. تشتهر بلاد الشام بثرواتها الطبيعية البحرية كالأسماك.

السبب :

■ **الأهداف السلوكية:**

1. تذكر أمثلة على الموارد الطبيعية في فلسطين.
2. تستنتج العقبات التي تحول دون استغلال الموارد الطبيعية في فلسطين.

نشاط رقم (6): عزيزي الطالب: فكر واكتب في الجدول التالي أهم الموارد الطبيعية في وطننا فلسطين.

- ما العقبات التي تحول دون استغلال شعبنا الفلسطيني لهذه الموارد؟
.....
- ما الآثار المترتبة على سيطرة الاحتلال الإسرائيلي على مصادرها المائية؟
.....
- كيف نحافظ على مواردها وثروتها الطبيعية؟
.....

عزيزي الطالب: اقرأ المخلص التعليمي الآتي، ثم أجب الأسئلة التي تليه :

تتميز فلسطين بتنوع ثروتها الطبيعية التي أهمها: أملاح البحر الميت، والثروة المائية، ومصادر الطاقة كالغاز الطبيعي، والطاقة الشمسية، والثروة السمكية، وحجارة البناء وغيرها. معظم هذه الموارد لا يستفيد منها الشعب الفلسطيني، بسبب سيطرة الاحتلال الإسرائيلي عليها، واستغلاله لها.

أ. ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

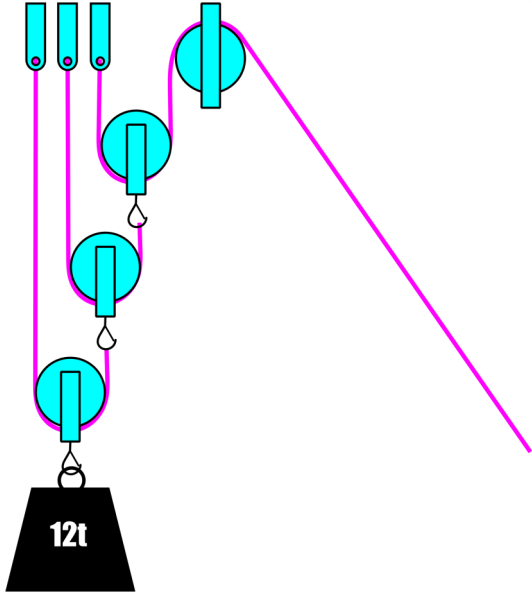
1. () تتميز فلسطين بتنوع ثروتها الطبيعية.
2. () يستفيد شعبنا الفلسطيني من معظم موارده.

ب. بم تفسر:

1. تشتهر فلسطين بالطاقة الشمسية.

السبب:

بطاقة رقم (3)



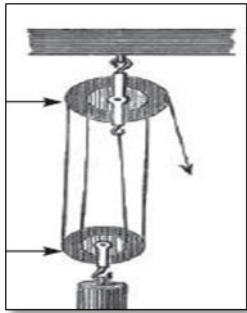
أهداف الدرس

بعد دراستي لبطاقة التعلم الذاتي سأكون قادراً على:

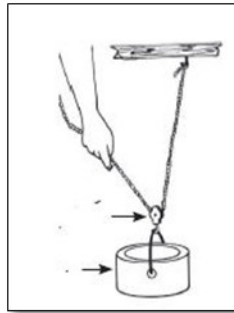
1. ذكر أنظمة البكرات.
2. التفريق بين أنظمة البكرات.

المحتوى العلمي

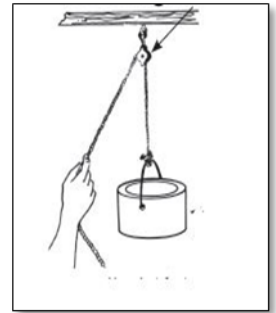
- أنظمة البكرات والحبال عديدة ومتنوعة، في بعض الأحيان تستخدم بكرة واحدة لتحويل الحركة من حركة عمودية إلى أفقية، في أنظمة أخرى يزيد عدد البكرات وبذلك تقل القوة اللازمة لرفع الثقل.
- هناك العديد من أنظمة البكرات:



النظام المركب



النظام المتحرك



النظام الثابت

- النظام الثابت: أي للبكرة محور ثابت في مكانه ولا يتحرك.
- النظام المتحرك: أي أن للبكرة محوراً حراً يمكن أن يتحرك مع حركة الثقل.
- النظام المركب: هو مجموع النظامين الثابت والمتحرك.
- تؤثر البكرات في تخفيف الأحمال، كلما زاد عددها وتم استخدام النظام المركب في توصيلها يتوزع الحمل عليها وبالتالي نحتاج إلى بذل قوة أقل في السحب أو الرفع.

عزيز الطالب: يمكنك تنفيذ نشاط (1:1:3) أنظمة البكرات صفحة (10) من الكتاب المدرسي وذلك باتباع الخطوات وتصويره كفيديو بحيث يتم إرساله لمعلمك كنشاط عملي ضمن مشروعاتك.

نشاط



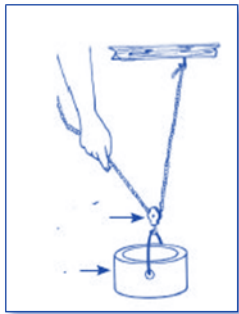
1. أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

1. كلما زاد عدد البكرات في النظام زاد الجهد المبذول لرفع الاحمال. (.....)
2. في الدراجة الهوائية يُستخدم نظام بكرة ثابت يلتف حولها سلسلة معدنية (جنزير). (.....)

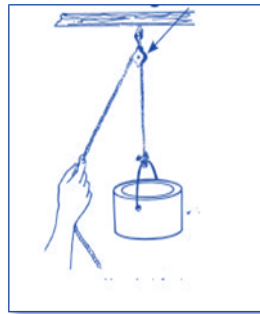
2. أكتب المصطلح العلمي :

1. (.....) هو أحد أنظمة البكرات ويعتبر مجموع النظامين الثابت والمتحرك.

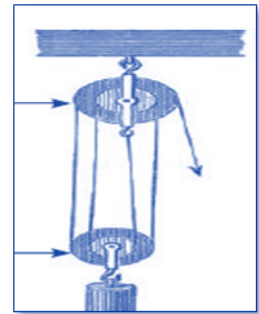
3. وصل كل نظام مع صورته:



النظام الثابت



النظام المركب



النظام المتحرك

نهاية
البطاقة

المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: السادسة	الموضوع: حب الوطن من الإيمان
الصف: السادس	المجال: الفكر الإسلامي	بطاقة رقم: ١١

• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

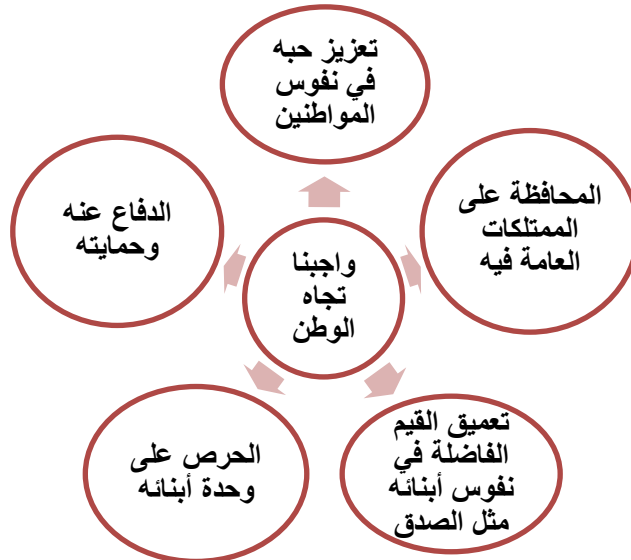
١. توضح موقف الإسلام من حب الوطن.
٢. تدلل على حب الوطن من الشرع.
٣. تمثل لبعض بطولات المسلمين في الدفاع عن أوطانهم.
٤. توضح مكانة فلسطين في الإسلام.
٥. تستنتج واجبنا تجاه وطننا فلسطين.

✚ عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

✚ ملخص الدرس:



١. حب الوطن سلوك وأفعال وأقوال تقود إلى التضحية لأجل الحفاظ عليه.
٢. حب الوطن فطرة إنسانية انفتحت عليها جميع العقائد والشرائع ولم تعارض الدعوة الإسلامية ذلك.
٣. ومن أروع أمثلة حب الوطن ما قاله النبي ﷺ عند الهجرة: "والله إنك لخير أرض الله وأحب أرض الله إلى الله، ولولا أني أخرجت منك ما خرجت".
٤. يتميز وطننا فلسطين بعدة مزايا منها:
 - فلسطين أرض مباركة ومقدسة فقد قال الله ﷻ: "سبحان الذي أسرى بعبده ليلا من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى الذي باركنا حوله..."
 - وجود المسجد الأقصى في فلسطين، وهو مسرى النبي محمد ﷺ ومنه كان معراجه إلى السماء وهو أولى القبلتين ويعد ثالث المساجد أهمية بعد المسجد الحرام والمسجد النبوي.
 - فلسطين مهد الرسالات ومقر الأنبياء، عليهم السلام، وأرض المحشر والمنشر.



• عزيزي الطالب: اقرأ صفحة (١١٠) قراءة فاهمة، ثم أجب الأسئلة التالية:

نشاط رقم (١): أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :



١. () حب الوطن هي عبارة عن مشاعر نبيلة فقط تجاه الوطن.

٢. () يعارض الإسلام حب الوطن.

٣. () أفضل البلاد على الإطلاق وأحبها إلى الله تعالى هي مكة.

٤. () حب الوطن فطرة إنسانية يتفق عليها الجميع.

• عزيزي الطالب: اقرأ درس صفحة (١١١ - ١١٢) مع أحد أفراد أسرتك، ثم أجب الأسئلة التالية:

نشاط رقم (٢): أجب بحسب المطلوب:

١. اذكر دليلاً من القرآن على أن فلسطين أرض مقدسة.

.....

٢. اذكر ثلاث مميزات لوطننا فلسطين:,,

نشاط رقم (٣): أبين موقفك تجاه الحالات التالية:

١. دعوة تهدف لزعة الوحدة بين أفراد المجتمع.

.....

٢. مجموعة من الأطفال يقومون بإتلاف ممتلكات المدرسة مثل الكراسي والطاولات.

.....

٣. قيام الأعداء بالاعتداء على أهلنا.

.....

٤. عندما أرى ضعف انتماء من أناس تجاه وطننا مثل سكوتهم أثناء انتهاكه.

.....

التقويم الختامي: أجب بحسب المطلوب:

١. ما واجب المسلمين تجاه فلسطين؟

.....

٢. أبين المقصود بأرض المحشر والمنشر.

.....

٣. اذكر خمسة أنبياء عاشوا في فلسطين.



المادة: التلاوة والتجويد	الوحدة: الأولى	الموضوع: أحكام الميم الساكنة (١) الإدغام الشفوي
الصف: السادس	المجال: التلاوة والتجويد	بطاقة رقم: ١٢

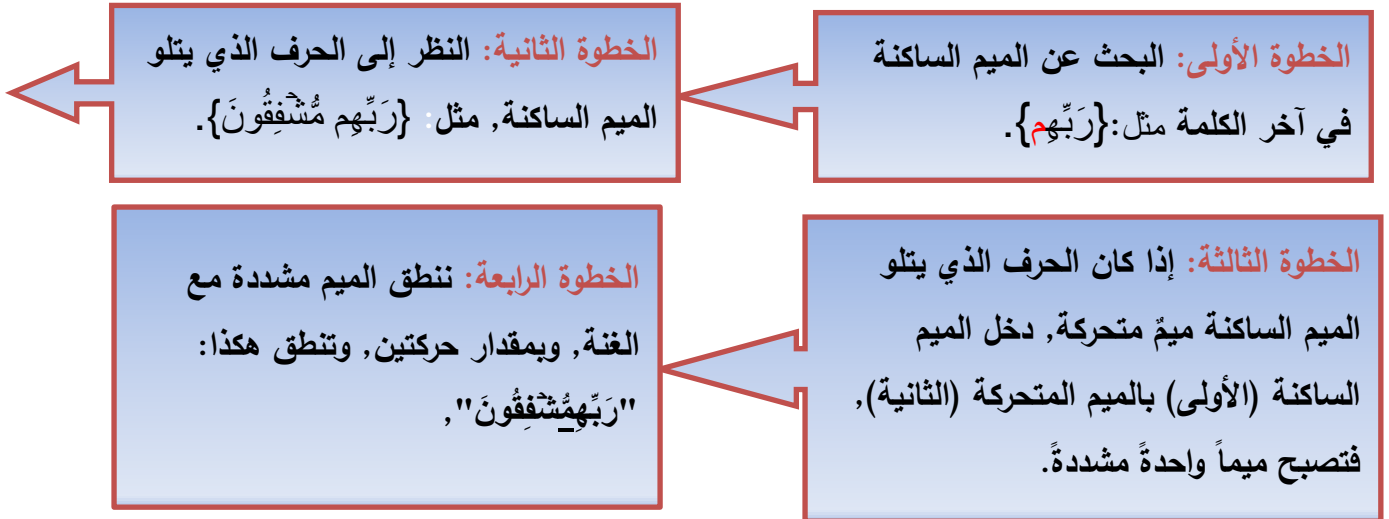
- عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:
 - ١ - تتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.
 - ٢ - تطبق ما مضى من أحكام التجويد.
 - ٣ - تتعرف على أحكام الميم الساكنة.
 - ٤ - تتعرف حكم الإدغام الشفوي.
 - ٥ - تستشعر عظمة القرآن الكريم، وأهميته.

✚ عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

✚ ملخص الدرس:

- للميم الساكنة ثلاثة أحكام هي: الإظهار الشفوي - الإدغام الشفوي - الإخفاء الشفوي .
- سميت أحكام الميم بالشفوية لأن حرف الميم يخرج من انطباق الشفتين .
- **الإدغام الشفوي:** هو إدخال الميم الساكنة بالميم المتحركة التي بعدها بحيث يصيران حرفاً واحداً مشدداً مع غنة طويلة، وحرفه حرف واحد هو الميم.

خطوات الإدغام الشفوي وكيفية استخراجها



نشاط (١) : عزيزي الطالب:

اتلُ الآيات الكريمة التالية تلاوة صحيحة، وحدد الميم الساكنة والحرف الذي يليها:

- ١- قال تعالى : " أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ " .

٢- قال تعالى : " يَا ذُن رِيَهُم مِّن كُلِّ أَمْرٍ " .

٣- قال تعالى : (إِنَّ رَبَّهُم بِهِمْ يَوْمَئِذٍ لَّخَبِيرٌ) .

٤- قال تعالى : (وَالشَّمْسِ وَضُحَاهَا) .

نشاط (٢) : ضع خطأ حول رمز الإجابة الصحيحة :



١ - لأحكام الميم الساكنة : (ثلاثة احكام - أربعة احكام - خمسة أحكام)

٢ - تخرج الميم الساكنة من : (الخيشوم - اللسان - الشفتين عند انطباقهما)

✚ عزيزي الطالب: تأمل أمثلة الإدغام الشفوي ص (٢٠)، ثم اقرأ القاعدة الذهبية ص (٢١)،

ثم أجب النشاط التالي:

نشاط (٣): أجب حسب المطلوب:

١. عرّف الإدغام الشفوي.

٢. علل: تسمى أحكام الميم الساكنة بالشفوية:

٢. حدد موضع الإدغام الشفوي في الآيات التالية:

١. أ. قال تعالى: " {قَالُوا طِيرُكُمْ مَعَكُمْ أَيْنَ دُكْرْتُمْ بَلْ أَنْتُمْ قَوْمٌ مُّسْرِفُونَ } "

٢. {وَاللَّهُ أَنْبَتَكُمْ مِّنَ الْأَرْضِ نَبَاتًا } .

تفويم ختامي:

أ. ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (×) أمام العبارة الختأ:

١- () أحكام الميم الساكنة هي نفسها أحكام النون الساكنة والتتوين .

٢- () الحرف الذي جاء بعد الميم الساكنة في (يَا تُكُم نَذِيرٌ) هو حرف النون .

٣- () الإقلاب من أحكام الميم الساكنة .

٤- () نطق الحرف الذي يلي الميم في الإدغام الشفوي بالتشديد وبدون غنة.

ب- أعدد أحكام الميم الساكنة :،

✚ عزيزي الطالب:

- استمع للآيات من سورة الحشر (٨-١٤) بانتباه.

- قم بتلاوة الآيات من سورة الحشر (٨-١٤) أمام أحد أفراد أسرتك الماهرين

بالتلاوة، مراعيأ أحكام التلاوة التي تعلمتها.

- دوّن على كراستك مواطن الإدغام الشفوي التي وردت في الآيات واعرضها على أحد أفراد أسرتك



Summer adventures

بطاقة رقم 4: التراكيب النحوية (استخدام when)

الهدف من هذه البطاقة: أن يتعلم الطالب كيفية استخدام when لربط الجمل التي تحتوي على حدثين يقطع أحدهما الآخر

عزيري الطالب، في هذه الوحدة سوف نقوم بتعلم كيفية ربط جملتين تحتويان على حدثين مختلفين يقطع أحدهما الآخر باستخدام الرابط when لتكوين جملة واحدة مركبة. هيا بنا نبدأ! انظر الجمل أدناه:

1. Omar's family were going to the farm **when the wheel burst.**
2. Amy and Ben were in the river **when their boat turned over.**
3. Omar was looking at his parents **when he fell off.**
4. Amy's family were hiking **when they saw some baby birds trying to fly.**

في الأمثلة السابقة نلاحظ التالي:

1. نستخدم when للربط بين جملتين تحتويان على حدثين (حدث اول وحدث ثاني) يقطع إحداهما الآخر.
2. تأتي when مع الجملة التي تحتوي على الحدث الثاني (جملة الماضي البسيط) الذي يقطع الحدث الأول (جملة الماضي المستمر).
3. يمكن استخدام When في بداية الجملة شريطة أن تأتي مع الجملة التي تحتوي على الحدث القاطع للحدث السابق مثل:
When Amy's family saw the birds, they were hiking. في هذه الجملة، استخدمت when في البداية مع الجملة التي احتوت الحدث الثاني القاطع للأول. فعائلة إيمي كانت تمارس رياضة المشي، وفي أثناء ذلك رأوا الطيور.
4. نستخدم زمن المضارع البسيط في الجملة التي بها when وفي الجملة الأخرى نستخدم زمن الماضي المستمر والذي يتكون من:
was/were + verb + -ing

عزيري الطالب، هل فهمت القاعدة؟ إذا دعنا نختبر فهمك من خلال التدريبات التالية!

اربط الجمل باستخدام 'when': Join the sentences using 'when':

1. I was walking to school. I saw a dog.

2. I was eating. My friend came.

3. We were going up the mountain. It started raining.

اقرأ وفكر. كون جمل باستخدام الأفعال المناسبة. Think and make sentences.

1. I/ play/ when/ it/ rain

2. She/ sleep/ when/ her friend/ come

3. We/ watch a movie/ when/ the power/ go off
