

الصف: الرابع.

الفرع: القراءة

عنوان الدرس: إرادتي سر ناجحي

الوحدة: السابعة

عنوان الوحدة: إرادتي سر ناجحي

بطاقة رقم 14

## التعلم الذاتي لمادة اللغة العربية

### الأهداف



**عزيزي التلميذ: يتوقَّع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:**

- 1- قراءة النَّصِّ قراءة جهريَّة ممثلة للمعنى.
- 2- تحديد الفكرة العامة والفكر الفرعيَّة.
- 3- معرفة أنه بالعزيمة والإصرار ونحقق كل ما نتمنى.

**عزيزي التلميذ:** لتتذكَّر معاً بعض المعلومات.

وقبل أن نبدأ أودَّ أن أطرح عليك بعض الأسئلة التي تنشَّط ذاكرتك.

أ. ما موهبتك التي نحبُّها ؟

.....

ب. كيف يمكن أن تنمِّي هذه الموهبة ؟

.....

والآن، اقرأ درس " إرادتي سر ناجحي " ص ( 68 ) من الكتاب المدرسي قراءة صامتة ثم أجب الأسئلة الآتية:

**أحسنَت صديقي إذا كنت قادراً على الإجابة بشكل صحيح .**

أ- اختر الآن الفكرة العامَّة المناسبة للنصِّ:

- 1- سعيدٌ طفلٌ موهوبٌ يحبُّ الألوان.
- 2- سعيد يتعرض لحادث سير ؛ يبقيه طريح الفراش
- 3- بالإصرار والعزيمة نحقق ما نتمنى.

الفكرة

العامَّة



**والآن صديقي بمساعدة وليِّ أمرِك:** اقرأ النَّصَّ قراءة جهريَّة، ثم انسب كلَّ فكرة إلى المقطع الذي يناسبها:

- (.....) سيارةٌ مسرعةٌ دهست سعيد و أفقدته قدرة يده اليمنى على الرسم.
- (.....) سعيد يحب الرسم يطمح أن يصبح فناناً مشهوراً.
- (.....) سعيد يحاول مراراً وتكراراً أن يمسك بريشته إلى أنه أصبح يرسم أجمل مما كان يرسم.

الفكر

الرئيسة



صل بين الكلمة ومرادفها فيما يأتي:

1. طريح ( ) يشجعه  
2. الحنين ( ) مرمي  
3. يدفعه ( ) الشوق

أحسننت ...

المفردات  
الجديدة

1- بم يتميز سعيد؟ وماذا يحب؟

.....

2- ماذا فعل سعيد عندما شعر بحنينه إلى موهبته؟

.....

3- سقطت الريشة من يد سعيد . بم يوحي ذلك؟

.....

الفهم  
والاستيعاب

في رأيك: هل نجح سعيد في محاولاته ؟ ولماذا؟

أحسننت صديقي

.....

موقف  
ورأي

1. اختر الإجابة الصحيحة:

- أ- مرادف ( يراقب ) :  
ب- العلاقة بين ( اليمنى و اليسرى ) :  
ت- جمع ( موهبة ) :

- ( ينتظر - يمشي - يلاحظ - يسمع )  
( ترادف - تضاد - نتيجة - سبب )  
( مواهب - موهوبون - موهوبات - موهب )

2. نضع كل تركيب مما يأتي في الفراغ المناسب. ( شعر به - جلس في )

أ- ..... الضيوف ..... غرفة الاستقبال.

ب- ..... التلميذ ..... الفرحة لتفوقه.

3. ( لم يستطع ) . ( اثبت الجملة السابقة محافظاً على المعنى )

.....

اللغة  
والتراكيب



رائع يا صديقي

فرق في المعنى بين ما تحته خط :

- ..... دفع خالد القروش للبائع.  
..... دفع المعلم التلاميذ للعلم.

التدقيق

أحسننت

الصف: الرابع.

الفرع: التدريبات اللغوية

عنوان الدرس: إسناد ضمائر المتكلم

للماضي والمضارع

التعلم الذاتي

لمادة اللغة العربية

الوحدة: السابعة

عنوان الوحدة: إرادتي سر ناجحي

بطاقة رقم 15

الأهداف:

عزيزي التلميذ : أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على :

✍️ إسناد ضمائر المتكلم ( أنا ، نحن ) للفعالين الماضي والمضارع.

تذكر أن:

- أ. عند إسناد ضمائر المتكلم للفعال الماضي نقول : " أنا كتبتُ ، نحنُ كتبنا " - " أنا شربْتُ ، نحنُ شربنا " .  
ب. عند إسناد ضمائر المتكلم للفعال المضارع نقول : " أنا أكتبُ ، نحنُ نكتبُ " - " أنا أشربُ ، نحنُ نشربُ "

والآن هيا إلى التدريبات

( 1 ) أسند كل فعل ماضي مما يلي لضمير المتكلم ( أنا - نحن ) :

أ. ..... أَكَلْتُ ..... أَكَلْنَا

ب. ..... لَعِبْتُ ..... لَعِبْنَا

ج. ..... سَمِعْتُ ..... سَمِعْنَا

د. ..... فَهَمْتُ ..... فَهَمْنَا

هـ. ..... قَرَأْتُ ..... قَرَأْنَا

( 2 ) أسند كل فعل مضارع مما يلي لضمير المتكلم ( أنا - نحن ) :

أ. ..... أَرْسَمُ ..... نَرْسِمُ

ب. ..... أَحْتَرِمُ ..... نَحْتَرِمُ

ج. ..... أَحْفَظُ ..... نَحْفَظُ

د. ..... أَسَافِرُ ..... نَسَافِرُ

هـ. ..... أَصَلِّي ..... نَصَلِّي

### 3) أكمل حسب المثال :

أنا أَنْظَفُ	أنا نَظَّفْتُ
أنا أَجْتَهُدُ	أنا جَرَيْتُ
أنا أَسَاعِدُ	أنا مَسَكْتُ

### 4) أكمل حسب المثال :

نحنُ نُدَافِعُ	نحنُ دَافَعْنَا
نحنُ نَحَاوِلُ	نحنُ حَصَدْنَا
نحنُ نَشْتَرِي	نحنُ سَاعَدْنَا

### التقويم المحتامي :

#### 1. أكمل حسب المثال :

أنا قَرَأْتُ الدرسَ  
نحنُ ..... الدرسَ

#### 2. أكمل حسب المثال :

أنا أَدَافِعُ عَنِ الْوَطَنِ .  
نحنُ ..... عَنِ الْوَطَنِ .

..... سَاعَدْتُ الْمَحْتَاجَ  
نحنُ ..... الْمَحْتَاجَ

أنا ..... عَلَى الْمَاءِ  
..... نَحَافِظُ عَلَى الْمَاءِ

#### 3. أكمل بضمير متكلم مناسب :

1. ..... رَسَمْتُ اللُّوْحَةَ.
2. ..... صَعَدْنَا عَلَى السَّلْمِ.
3. ..... أَحَبُّ الْوَطَنِ.
4. ..... نَقُولُ الصِّدْقَ.

الصف: الرابع.

الفرع: القراءة

عنوان الدرس: الإطفائي الشجاع

التعلم الذاتي  
لمادة اللغة العربية

الوحدة: الثامنة

عنوان الوحدة: الإطفائي الشجاع

بطاقة رقم 16

الأهداف



عزيزي التلميذ: يتوقَّع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

- 1- قراءة النَّصِّ قراءة جهرية ممثلة للمعنى.
- 2- تحديد الفكرة العامة والفكر الفرعية.
- 3- معرفة أن الشجاع يسرع إلى مساعدة الآخرين.

عزيزي التلميذ: لتتذكَّر معاً بعض المعلومات.

وقبل أن نبدأ أودَّ أن أطرح عليك بعض الأسئلة التي تنشَّط ذاكرتك:

أ. عدّد بعض الحيوانات التي تعيش في الغابة ؟

.....

ب. ماذا تفعل إذا طلب منك زميلك المساعدة ؟

.....

والآن، اقرأ درس **الإطفائي الشجاع** من الكتاب المدرسي قراءة صامتة ثم أجب الأسئلة الآتية:

أ- اختر الآن الفكرة العامة المناسبة للنصّ:

أحسنّت صديقي إذا كنت قادراً على الإجابة بشكل صحيح .

- 1- الفيل له خرطومٌ طويلٌ.
- 2- الشجاع يبادر إلى النجدة في الطوارئ.
- 3- الحيوانات تستهزئ بالفيل.

الفكرة  
العامة



والآن عزيزي التلميذ بمساعدة وليّ أمرك: اقرأ النَّصِّ قراءة جهرية، ثم انسب كلّ فكرة إلى المقطع الذي يناسبها:

- (.....) الفيل يطفئ الحريق بخرطومه .
- (.....) الفيل حزين لأن القردة تسخر من أنفه.
- (.....) اعتذار الحيوانات للفيل وشكره على شجاعته.
- (.....) نشوب حريق في الغابة وخوف الحيوانات من النار.

الفكر  
الرئيسية



صل بين الكلمة ومضادها فيما يأتي:

1. حزين ( )  
2. شجاع ( )  
3. تطفئ ( )

أحسنّت ...

المفردات  
الجديدة

1- أين كان ينتزه الغزال الصغير ؟

.....

2- ممّ حذر الغراب الحيوانات ؟

.....

3- كيف اعتذرت الحيوانات للفيل؟

.....

الفهم  
والاستيعاب

في رأيك: ماذا يحدث لو لم يسرع الفيل إلى إطفاء الحريق؟

أحسنّت صديقي

.....

موقف  
ورأي

1. اختر الإجابة الصحيحة:

- أ- مرادف ( ينتزه ): ( يذهب - يتفصح - يلعب - يمشي )  
ب- جمع ( خرطوم ): ( خراطيم - خراطم - خرطومات - خراطمة )  
ت- مفرد ( قردة ): ( قريد - قرد - قروذ - قراد )

2. نضع كلّ تركيب مما يأتي في الفراغ المناسب. ( يلوح بـ - اقترب من )

أ- ..... الفلسطينيي ..... العلم.

ب- ..... المجاهد ..... العدو.

3. ( لولا شجاعتك لاحتترقت الغابة ) . ( حاك النمط اللغوي السابق )

لولا..... ل.....

اللغة  
والتركيب



رائع يا صديقي

ميز المعنى الحقيقي من المعنى المجازي :

- هذا رجلٌ طيّب. ....  
- انت فيلٌ طيّب. ....

التدوّق

أحسنّت

الدرس: ضرب عدد من منزلة واحدة بعدد من منزلتين.

الهدف: يجد ناتج ضرب عدد من منزلة واحدة بالعشرات الكاملة.

تمهيد: أكمل الفراغ:

..... = $6 \times 7$	..... = $5 \times 2$ ❖
..... = $0 \times 5$	..... = $3 \times 9$ ❖
عشرات ..... = $40$	..... = $10 \times 8$ ❖

لاحظ عزيزي الطالب الأمثلة التالية:

..... =  $50$  = عشرات  $5$  = عشرات  $1 \times 5 = 10 \times 5$  ❖

..... =  $60$  = عشرات  $6$  = عشرات  $3 \times 2 = 30 \times 2$  ❖

..... =  $350$  = عشرة  $35$  = عشرات  $7 \times 5 = 70 \times 5$  ❖

نتوصل إلى أنه لضرب عدد في العشرات الكاملة نضع الأصفار في بداية الناتج ثم نجري عملية الضرب.

مثال ١: جد الناتج:

..... =  $40 \times 3$  ❖

..... =  $60 \times 7$  ❖

..... =  $20 \times 5$  ❖

تدريب ١: جد الناتج:



..... =  $60 \times 4$

..... =  $10 \times 6$  ❖

..... =  $90 \times 9$

..... =  $70 \times 2$  ❖

..... =  $30 \times 7$

..... =  $40 \times 8$  ❖

سنتعلم الآن إيجاد ناتج ضرب عدد من منزلة واحدة بعدد من منزلتين كما في المثال التالي:

مثال ٢: جد ناتج الضرب فيما يلي:

أ)  $..... = 2 \times 13$

لإيجاد الناتج نقوم بترتيب الأعداد عمودياً ونضرب العدد ٢ في الآحاد ثم نضرب العدد ٢ في العشرات

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 2 \\ \hline 26 \end{array}$$

ب)  $93 = 3 \times 31$

ج)  $168 = 4 \times 42$

$$\begin{array}{r} 31 \\ \times 3 \\ \hline 93 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 4 \\ \hline 168 \end{array}$$

تدريب ٢: جد الناتج:



$$\begin{array}{r} 51 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

التقويم الختامي: جد الناتج:



..... =  $3 \times 22$

..... =  $70 \times 8$  ❖

..... =  $3 \times 63$

..... =  $4 \times 32$  ❖



الدرس: ضرب عدد من منزلة واحدة بعدد من منزلتين.

الهدف: ١- يجد ناتج ضرب عدد من منزلة واحدة بعدد من منزلتين مع الحمل.

٢- يقدر ناتج ضرب عدد من منزلة واحدة بعدد من منزلتين.

تمهيد: أكمل الفراغ:

$$\dots\dots\dots = 30 \times 5 \quad \diamond$$

$$\dots\dots\dots = 2 \times 43 \quad \diamond$$

$$\dots\dots\dots \approx 48 \quad \diamond \text{ (لأقرب عشرة)}$$

مثال ١: جد ناتج الضرب فيما يلي:

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 25 \\ \times 2 \\ \hline 50 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 43 \\ \times 3 \\ \hline 129 \end{array}$$

مثال ٢: جد ناتج الضرب فيما يلي:

$$209 = 7 \times 37 \quad \diamond$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{4} \\ 37 \\ \times 7 \\ \hline 259 \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 5 \quad 9 \\ \times \quad 4 \\ \hline 2 \quad 3 \quad 6 \end{array}$$

$$236 = 4 \times 59 \quad \blacklozenge$$

تدريب ١: جد ناتج الضرب فيما يلي:



$$\dots\dots\dots = 2 \times 38 \quad \blacklozenge$$

$$\dots\dots\dots = 5 \times 16 \quad \blacklozenge$$

$$\dots\dots\dots = 6 \times 27 \quad \blacklozenge$$

ملاحظة: لتقدير ناتج ضرب عدد من منزلة واحدة في عدد من منزلتين نقرب العدد الأكبر لأقرب عشرة ثم نجد ناتج الضرب

مثال ٣: قدر ناتج الضرب:

$$210 = 3 \times 70 \approx 3 \times 72 \quad \boxtimes$$

$$160 = 4 \times 40 \approx 4 \times 36 \quad \boxtimes$$

$$350 = 70 \times 5 \approx 69 \times 5 \quad \boxtimes$$

تدريب ٣: قدر ناتج الضرب:



$$\dots = \dots \times \dots \approx 52 \times 8 \quad \boxed{\times}$$

$$\dots = \dots \times \dots \approx 76 \times 6 \quad \boxed{\times}$$

$$\dots = \dots \times \dots \approx 9 \times 91 \quad \boxed{\times}$$

التقويم الختامي: أكمل الفراغ:



$$\dots = 2 \times 35 \quad \diamond$$

$$\dots = 6 \times 92 \quad \diamond$$

$$\dots = \dots \times \dots \approx 9 \times 37 \quad \diamond$$

نشاط إضافي: أنا عدد زوجي أقع بين العددين ( ٦٢ × ٤ ) و ( ٢٨ × ٩ ) فمن أنا ؟

.....

.....



## بطاقة رقم (8) : صحة الجهاز التنفسي

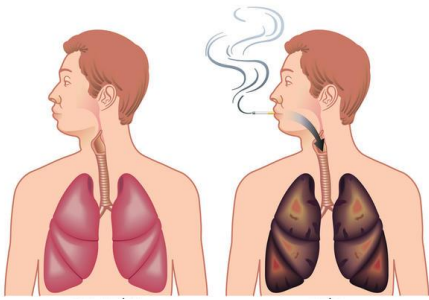
### الأهداف

- يعدد السلوكيات الصحيحة للمحافظة على سلامة الجهاز التنفسي.
- يعدد السلوكيات الخطأ المتعلقة بالجهاز التنفسي.

### المحتوى العلمي

- 1- يجب الابتعاد عن الدخان والتلوث للمحافظة علي صحة الجهاز التنفسي.
- 2- أكثر عضو يتضرر من التدخين هو الرئة.
- 3- أغذية الوقاية تحمي أجسامنا من الأمراض.

### نشاط (1)



اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- 1- العضو الأكثر تضرراً من التدخين هو : ( البلعوم - الحنجرة- الرئة - الأنف )

### نشاط (2)

ضع إشارة صح أمام السلوك الصحيح وإشارة خطأ أمام السلوك الخاطئ :

- 2- أبتعد عن دخان السيارات ( )
- 3- أفتح النوافذ لتهوية الصف ( )
- 4- أمارس رياضة المشي صباحاً ( )
- 5- أجلس بالقرب من المدخنين ( )

### نشاط (3)

1. ما رأيك في سلوك سارة؟ ولماذا؟  
السلوك .....

لأن الهواء ملوث من ..... السيارات و المصانع.

2. ما رأيك في سلوك أحمد؟ ولماذا؟  
السلوك .....

لماذا؟  
.....



### 3. اكتب 4 ممارسات أخرى صحيحة للمحافظة على صحة الجهاز التنفسي ؟

.....

.....

.....

.....

#### نشاط تفوق

- بمساعدة أحد أفراد أسرتك وضح العلاقة التكاملية بين الجهاز التنفسي والجهاز الهضمي ؟

.....

- هل الأجهزة التنفسية لجميع الكائنات الحية متشابهة ؟ وضح إجابتك؟

.....

### اطلب مساعدة أحد أفراد أسرتك في حل أسئلة الوحدة ص 47



بطاقة رقم (٦)

## رحلة إلى البادية الفلسطينية

الدرس السادس:

الوحدة الأولى

يتوقع منك عزيزي الطالب أن تكون قادراً على أن:

1. تعرّف ملامح الحياة البدوية في فلسطين.
2. تحدد مناطق انتشار البدو في فلسطين.
3. تستنتج المشكلات التي يعاني منها سكان المناطق البدوية في فلسطين.



نشاط ( 1 ) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

### ملامح حياة البادية في فلسطين

يُوجَدُ فِي فَلَسْطِينِ تَجْمُعاتُ سُكَّانِيَّةٍ فَلَسْطِينِيَّةٍ نُسَمِّيهِمُ الْبَدُو، يَعِيشُونَ فِي خِيَامٍ مَصْنُوعَةٍ مِنَ الشَّعْرِ، أَوْ بُيُوتٍ مِنْ أَلْواحِ الخَشَبِ أَوْ صَفائِحِ الْحَدِيدِ. يَعْتَمِدُ الْبَدُو فِي حَيَاتِهِمْ بِشَكْلِ رَئِيسِيٍّ عَلَى تَرْبِيَةِ الْأَغْنَامِ وَالْجِمالِ. يَنْتَقِلُ الْبَدُو مَعَ أَغْنَامِهِمْ مِنْ مَكَانٍ سَكَنِهِمْ إِلَى أَمَكانٍ أُخْرَى لِفَتْرَةٍ مَحْدُودَةٍ، وَيَعُودُونَ بَعْدَها لِلْمَنَاطِقِ الَّتِي يَسْكُنُونَ فِيها، وَأحياناً يَنْصَبُونَ خِيَامَهُمْ فِي السُّهُولِ الْقَرِيبَةِ مِنَ الْقُرى أَوْ الْمُدُنِ؛ لِتَوْفِيرِ الْغِذاءِ لِأَغْنَامِهِمْ، ثُمَّ يَنْتَقِلُونَ بَعْدَ ذَلِكَ لِمَنْطَقَةٍ أُخْرَى لِفَتْرَةٍ مُحَدَّدَةٍ، وَيَعُودُونَ بَعْدَها لِمَنَاطِقِهِمُ الَّتِي يَسْكُنُونَ فِيها.



أ. اكتب ما تدل عليه العبارة :

( ) تجمع سكاني فلسطيني يعيش سكانه في خيام مصنوعة من الشعر أبو بيوت من ألواح الخشب أو صفائح الحديد .

ب - ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخطأ:

1. ( ) يعمل السكان البدو في حرفة التجارة .
2. ( ) يعتمد البدو في حياتهم بشكل رئيسي على الزراعة .
3. ( ) يُربي البدو الأغنام والجمال .



## رحلة إلى البادية الفلسطينية

الوحدة الأولى

### الدرس السادس:

ج. بم تفسر:

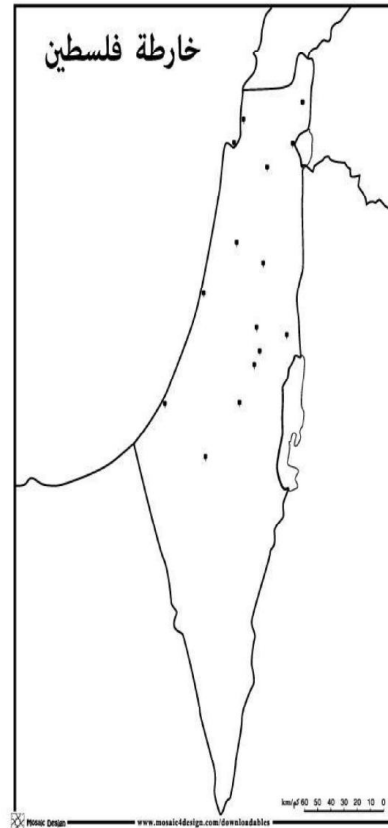
- يعيش البدو حياة متنقلة يتجولون خلالها من مكان لآخر؟

السبب: .....

نشاط ( 2 ) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

يسكن البدو في مناطق مختلفة في فلسطين ، كصحراء النقب التي تقع في الجنوب ، وفي ضواحي الخليل والقدس و أريحا ، والأغوار الشمالية.

**عزيزي الطالب أمامك خريطة فلسطين الصماء وقع عليها مناطق تواجد البدو:**



١. يتواجد البدو قرب القدس .

٢. يتواجد البدو في منطقة صحراء النقب .

٣. يتواجد البدو في منطقة أريحا .

٤. يتواجد البدو في منطقة بيت لحم .

٥. يتواجد البدو في منطقة الأغوار الشمالية .

## • عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

١. تعرف المقصود بزمزم.
٢. تذكر موقع زمزم.
٣. تبين فضل ماء زمزم.
٤. تروي قصة هاجر وإسماعيل عليهما السلام.
٥. تستنبط بعض الدروس والعبر المستفادة.
٦. تقتدي بهاجر رضي الله عنها في صبرها.

## • عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

## ✚ ملخص الدرس:



١. خرج نبينا إبراهيم (عليه السلام) بأمر الله إلى مكة، ومعه زوجته (هاجر)، وولده (إسماعيل (عليه السلام)).
٢. رجع إبراهيم (عليه السلام) إلى فلسطين، تاركًا زوجته وولده في الصحراء، فقالت: لن يضيعنا الله.
٣. بدأ الطفل يبكي من العطش، وبدأت تسعى بين الصفا والمروة تبحث عن الماء.
٤. نزل جبريل (عليه السلام) فضرب بعقبه الأرض، فنبعت عين زمزم.
٥. عندما رأت القبائل الماء، استأذنوا السيدة هاجر بالإقامة عند الماء فوافقت.

## • عزيزي الطالب: تأمل المفاهيم الرئيسية التالية:

زمزم ← ماء مبارك.

← فجره جبريل (عليه السلام) بعقبه لإسماعيل، وأمه عليهما السلام.

نشاط (١): ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:		
١. زمزم هو .....		
أ. ماء مبارك.	ب. نهر جارٍ.	ج. ماء البحر.
٢. يقع بئر زمزم في .....		
أ. المدينة المنورة.	ب. القدس.	ج. مكة المكرمة.
٣. تبعد بئر زمزم ..... مترا عن الكعبة المشرفة.		
أ. ٢٦.	ب. ٢١.	ج. ٢٤.
٤. فجر بئر زمزم الملك ..... بعقبه.		
أ. ميكائيل.	ب. إسرافيل.	ج. جبريل.



نشاط (٢): أكمل الخارطة المفاهيمية التالية: ( الشبابة - الأمراض )

قال (عليه السلام): « ماء زمزم لما شرب له »

المعنى: أنه بحسب نية الشارب.

### فضائل ماء زمزم

شفاء ل.....

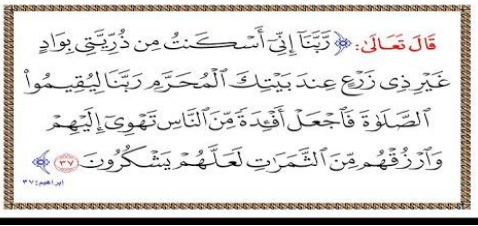
طعام وشراب وسمي ب.....

نشاط (٣): عزيزي الطالب: اقرأ قصة هاجر وإسماعيل (عليهما السلام) صفحة

(٣٦-٣٧) من الدرس، واستمع للآية (٣٧) من سورة إبراهيم من خلال

البطاقة الشارحة، ثم أجب السؤال التالي:

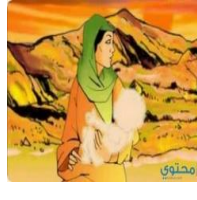
نشاط (٤): أرتب الصور التالية وفق تسلسل الأحداث في القصة:



( )



( )



( )



( )



( )

• عزيزي الطالب: بمساعدة أحد والديك استنبط أهم الدروس والعبر المستفادة من الدرس، ثم أجب الأسئلة التالية:

تقويم ختامي: أجب حسب المطلوب:

١. اختر الدرس المستفاد مما بين القوسين من المواقف التالية: ( طاعة الله - المحافظة على الماء - الصبر )

أ. قول هاجر لإبراهيم (عليهما السلام): ( إِنْ لَنْ يَضِيعَنَا اللَّهُ ).

ب. ترك إبراهيم (عليهما السلام) لزوجته وولده في الصحراء.

ت. جمعت السيدة هاجر الماء، وأحاطته بالرمال.

٢. أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

أ	( )	أمر الله تعالى إبراهيم (عليهما السلام) أن يخرج بزوجه وولده إلى المدينة.
ب	( )	بئر زمزم باق إلى اليوم، يشرب منه المسلمون.
ت	( )	أفتح صنوبر المياه، بقدر ما احتاجه فقط.

تمنياتنا لكم بالتوفيق

## الوحدة الرابعة: رسول الله ﷺ، وصحابته الكرام بطاقة (٩) الدرس الثاني: الثبات على الحق (٢) آل ياسر

### • عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:



١. تتعرف على قصة إسلام آل ياسر، وتعذيب مواليتهم لهم.
٢. تذكر موقف عمار بن ياسر (رضي الله عنه) من أذى مشركي قريش.
٣. تبين فضل آل ياسر.
٤. تستنبط بعضاً من الدروس والعبر من القصة.

### • عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

#### ملخص الدرس:

١. أول أسرة دخلت كاملة في الإسلام هي أسرة آل ياسر، وهم: (ياسر، وزوجته سمية، وابنه عمار)، وكان آل ياسر مواليت لبني بنو مخزوم.



٢. غضب بنو مخزوم من آل ياسر بسبب إسلامهم، فكانوا يُخرجون آل ياسر إلى الصحراء في حر الظهيرة ويعذبوهم بقسوة، وهم صابرون متمسكون بدينهم، فبشر النبي (ﷺ) آل ياسر بالجنة؛ لصبرهم وثباتهم على الحق.
٣. قُتِلَ ياسر (رضي الله عنه) من شدة التعذيب، وشتمت سمية أبا جهل؛ لأنه كان يعذبها، فطعنها، فماتت وهي متمسكة بدينها.

٤. عذَّبَ المشركون عمارًا حتى ذكر محمدًا (ﷺ) بسوء وهو غير راض، فغفوا عنه، وتركوه، فجاء عمار يعتذر لرسول الله (ﷺ)، فقال له (ﷺ): " إن عادوا فعد "



٥. هاجر عمار إلى المدينة، وشارك في كثير من الغزوات منها: بدر، وأحد، والخندق.

### • عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الأولى من الدرس صفحة (٤٨): ثم أجب الأسئلة التالية:

#### نشاط (١): أكمل الفراغ بما يناسبه فيما يلي:

١. أول أسرة دخلت في الإسلام هي أسرة آل .....
٢. مواليت وأسياد آل ياسر هم بنو .....
٣. غضب بنو مخزوم من آل ياسر بسبب .....
٤. كان بنو مخزوم يخرجون آل ياسر إلى ..... في حر ..... ويعذبوهم بقسوة.
٥. كان الرسول (ﷺ) يواسي آل ياسر، ويقول: " صبراً آل ياسر، فإن موعدكم ..... "



• عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الثانية من الدرس صفحة (٤٨): ثم أجب الأسئلة التالية:

نشاط (٢): أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

أ	( )	أم عطية أول شهيدة في الاسلام.
ب	( )	ذكر عمار الرسول (ﷺ) بسوء وهو راضٍ سعيد.
ت	( )	قبل الرسول (ﷺ) اعتذار عمار (رضي الله عنه)؛ لأن قلبه مطمئن بالإيمان.
ث	( )	شتمت سمية أبا جهل، فغضب عليها، وطعنها فماتت متمسكة بدينها.
ج	( )	صبر أصحاب النبي (ﷺ)، وتحملوا الأذى في سبيل الله حتى أتاهم نصر الله.

• عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الأخيرة من الدرس صفحة (٤٩): ثم أجب الأسئلة التالية:

نشاط (٣): اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

- أ. هاجر عمار بن ياسر (رضي الله عنه) إلى ..... ( مكة - المدينة - الطائف - صنعاء ).
- ب. شارك عمار (رضي الله عنه) الرسول (ﷺ) في غزوة ..... ( بدر - أحد - الخندق - جميع ما سبق ).

تقويم ختامي: أجب حسب المطلوب:

١. أبين رأيي في التصرف التالي:

أ. ذكر عمار بن ياسر (رضي الله عنه) الرسول (ﷺ) بسوء بسبب تعذيب المسلمين له.

.....

ب. بشر الرسول (ﷺ) آل ياسر بالجنة.

.....

٢. اذكر اسم الشخصية التي تتحدث عنها العبارة التالية:

" من السابقين إلى الإسلام عذبه بنو مخزوم بقسوة حتى مات من شدة التعذيب". الشخصية: ( ..... )



تمنياتنا لكم بالتوفيق

الأهداف :

السؤال عن المواد الدراسية والجدول المدرسي.

✓ عزيزي ولي الأمر: نرجو منك تدريب ابنك/ ابنتك على التراكيب المهمة في الوحدة السادسة:

1. What subjects do we have on Sundays ?

ما المواد الدراسية التي تدرسها في أيام الأحد؟

- I have science, religion and maths.

أدرس علوم ودين ورياضيات

ملاحظة:

عند تعداد مادتين نستخدم **and** للربط بينهم مثال:On Sundays I have English and Arabic.أما عند تعداد أو ذكر أكثر من مادتين نضع قبل الكلمة الأخيرة ( **and** )On Sundays I have English, Arabic and maths.

2- Answer:

أجب

2. What's your favourite subject ?

ماهي المادة المفضلة عندك ؟

3- Answer:

أجب

What's your favourite subject ?

- My -----.

3. On Fridays, I go to the mosque .

في أيام الجمعة أذهب إلى المسجد.

هذا التركيب ( On Fridays ) يدل على تكرار الحدث (أي كل يوم جمعة وهكذا).

Complete: أكمل

On -----, I -----

**4-Complete the dialogue:**

أكمل الحوار

( go - Good morning - I'm - are - zoo - Huda - of course- Nour )

Nour

Good morning, -----

How ----- you?

Where do you ----- at the weekend?

Can I go with you ?

Thank you, Huda.

Huda

-----, Nour

----- fine, thanks.

On Fridays, I go to the-----.

Yes, -----

Thank you, -----.

**5- Answer the following questions:**

أجب عن الأسئلة التالية :

2. What's your favourite subject ?

-----

**6- Re-arrange:**

رتب:

1. Thursdays - I - music - On - to - listen

-----

2. the - friends - weekend - I - with - At - play.

-----