موقع الميادين التعليمي

كراسة

بيت المقدس

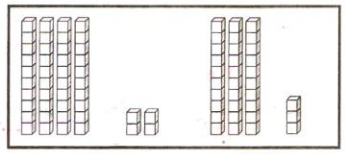
الرياضيات

إعداد: أ. زينب أبو رياش

موقع الميار التعليمي

الوحدة الأولى
الأعداد ضمن ٩٩
الدرس الأول: المقارن بين عددين ضمن ٩٩

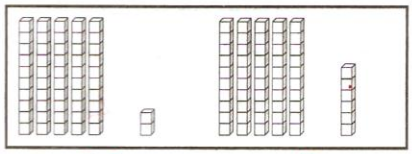
ضع إشارة > أو < أو = في الفراغ لتصبح المقارنة صحيحة:



٢٣ ٤٤

٣ عشرات < ٤ عشرات

٣٣ < ٤٤

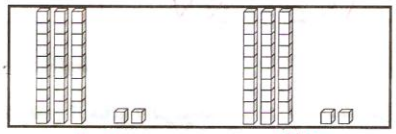


٥٦ ٥٢

٥ عشرات = ٥ عشرات

٦ آحاد > ٢ آحاد

٥٦ > ٥٢

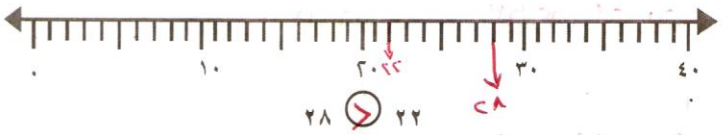


٣٢ ٢٢

٣ عشرات = ٢ عشرات

٣٢ = ٣٢

أعين العددين: ٢٢ ، ٢٨ على خط الأعداد ثم أقارن بينهما بوضع إشارة > أو < أو = في ◯ :



(أ) أضع ◯ حول العدد الأكبر:

٥١ ، ٤٠ ، ٢٨ * ٦٤ ، ٧٢ ، ٥٩ * ٨٠ ، ٨٦ ، ٢٦

(ب) أضع ◯ حول العدد الأصغر:

٤١ ، ٣٠ ، ٢٩ * ٣٠ ، ١٧ ، ٢٦ * ٩ ، ٣٣ ، ٥١

أضع إشارة > أو < أو = في ◯ لتصبح المقارنة صحيحة:

٦٥ ◯ ٤٢		ثلاث وخمسون ◯ خمس وثلاثون	
٦٨ ◯ ٨ آحاد و٦ عشرات		٣ آحاد وعشرة ◯ ٢ عشرات وواحد	

(أ) أرتب الأعداد تصاعدياً: ٣٦ ، ٢٠ ، ٥٤

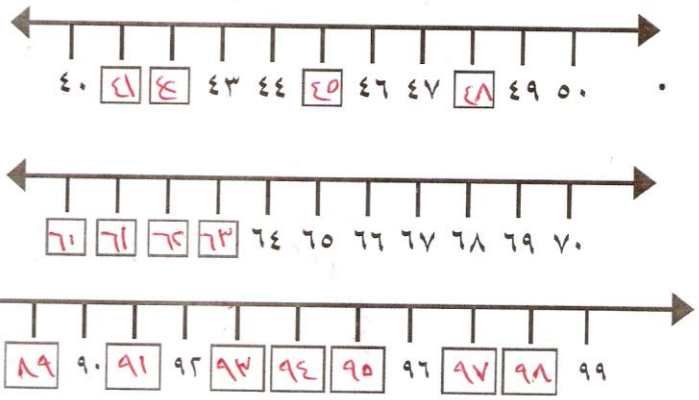
٢٠ ، ٣٦ ، ٥٤

(ب) أرتب الأعداد تنازلياً: ٧٧ ، ١٢ ، ٨٦

٨٦ ، ٧٧ ، ١٢

الدرس الثاني: ترتيب الأعداد ضمن ٩٩

اكتب الأعداد الناقصة في ☐ :



أتذكر أن: * العدد السابق لعدد هو الأصغر منه بواحد

* العدد التالي لعدد هو الأكبر منه بواحد

(أ) أعد تنازلياً، واكتب الأعداد الناقصة:

٩٩ ، ٩٨ ، ٩٧ ، ٩٦ ، ٩٥ ، ٩٤ ، ٩٣ ، ٩٢ ، ٩١ ، ٩٠

(ب) اكتب العدد السابق للأعداد:

٨	٩	٢٦	٢٧	٨٠	٨١	٢٩	٤٠

(أ) أعد تصاعدياً، واكتب الأعداد الناقصة:

٤٠ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ٤٩

(ب) اكتب العدد التالي للأعداد:

٧	٦	١٨	١٧	٤٠	٣٩	٩٠	٩١

اكتب العدد السابق والتالي للأعداد التالية:

اكتب العدد السابق:			اكتب العدد التالي:		
٨٠	→	٨١	٧٦	←	٧٧
٨٩	→	٩٠	١٨	←	١٩
٤٤	→	٤٥	٥٩	←	٦٠
٥٩	→	٦٠	١٢	←	١٣
١٢	→	١٣	٧٠	←	٧١
٤٥	→	٤٦	٣٩	←	٤٠

أكمل المتتاليات:

٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ..... ، ..... ، ٢٧ ، ..... ، ..... ، ..... ، ٣١

٦٢ ، ٦١ ، ٦٠ ، ..... ، ..... ، ٥٧ ، ..... ، ..... ، ..... ، ٥٤

أكمل الجدول:

العدد السابق	٥٣	١٦	٢٥	١٧	١٩	٢٤
العدد	٥٤	١٧	٢٦	١٨	٢٠	٢٥
العدد التالي	٥٥	١٨	٢٧	١٩	٢١	٢٦

اكتب العدد الواقع بين العددين:

١٦	[١٧]	١٨	٤٠	[٢٩]	٣٨	٦٢	[٦١]	٦٠
١٩	[٣٠]	٢١	٥٨	[٥٧]	٥٦	٤٣	[٤٤]	٤٥

عدد طلابي الصف الثاني ٤٠ طالب غاب منهم طالباً. كم طالباً حضر؟

الحل: ٤٠ - ١ = ٣٩ طالباً

مع خالد ٢٨ شيكلاً، بعد أن أعطى منها صديقه الفقير أصبح معه ٢٧ شيكلاً.

أجب:

١-كم شيكلاً كان مع خالد؟ ٢٨

٢-كم أصبح معه عندما أعطى صديقه الفقير؟ ٢٧

٣-ما نصيب صديقه الفقير؟ ١

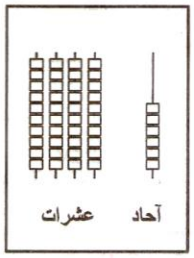
٤-من المسألة السابقة نقول:

أن العدد ٢٨ هو العدد التالي للعدد ٢٧

الدرس الثالث: القيمة المنزلية

اكتب العدد المناسب في كل حالة:

٢٣

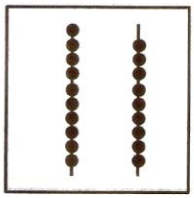
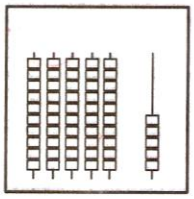
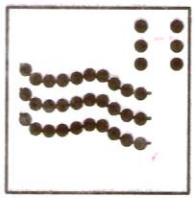


٤١

٢٠

موقع الميلاد التعليمي

أعبر بالرموز وبالكلمات عن الأعداد الممثلة بالصور الآتية:

بالرموز	١٩	٥٥	٢٦
بالكلمات	تسعة عشر	خمسٌ وخمسون	ستة وثلاثون

اكتب العدد بالأرقام:

خمسة وسبعون	٧٥	ستة وعشرون	٢٦
ثمانية وعشرون	٢٨	خمسة وثمانون	٨٥
ثمانون	٨٠	اثنى عشر	١٢

اكتب العدد بالكلمات:

٤٣ =	ثلاث وأربعون	٩٩ =	تسعة وتسعون
٥٨ =	ثمانية وخمسون	٦٧ =	سبعة وستون

اكتب الأعداد بالرموز:

٦ آحاد + ٢ عشرات =	٢٦	٤ آحاد + ٥ عشرات =	٥٤
٢ عشرات + ٥ عشرات =	٧٠	٧ عشرات + ٣ آحاد =	٧٣
٥ عشرات + ٧ آحاد =	٥٧	٥ عشرات + ٢ آحاد =	٥٢
٦ آحاد + ٤ آحاد =	١٠	١ عشرات + ٩ آحاد =	١٩

أصل بين كل بطاقتين تمثلان العدد نفسه:

١-كل عدد يكون آحاده عدد زوجي هو عدد [فردي - زوجي - كلاهما]

٢-جميع الأعداد التالية زوجية ما عدا [٨٢٩ - ٩٠١ - ٩٠٠]

٣-مجموع عددين متتالين يساوي عدد [فردي - زوجي - لا شيء مما سبق]

٤-العدد الفردي من الأعداد التالية هو [٦٨٠ - ٢٠٤ - ٨٠٩]

٥-أصغر عدد زوجي مكون من ثلاث منازل هو [١٠١ - ١١١ - ١٠٠]

(أ) حوط العدد الفردي من بين الأعداد التالية:

٢٤	٨٢٩	١٧٣	٩٠٠	٣٥١	٧٨٤

(ب) حوط الأعداد الزوجية من بين الأعداد التالية:

٨٠٩	٢٠٤	٥٤١	٨٠٦	٧٨٤	٩٧٢

ضع رقماً فوق ..... ليكون العدد حسب المطلوب:

عدد زوجي: ٣٩٤... ٥٢٦..

عدد فردي: ١٨٣.. ١٠٨..

(أ) كون جميع الأعداد الفردية من ثلاث منازل من الأرقام التالية دون تكرار

(٧ ، ٢ ، ٦) (٣ ، ٠ ، ٥) (٤ ، ٢ ، ٧)

٧٦٢ ، ٧٦٤ ٣٥٠٠ ، ٣٥٠٠ ٧٤٢ ، ٧٤٢

(ب) كتب أمير عدداً من ثلاث منازل، بحيث يكون مجموع أرقام المنازل الثلاث مساوٍ للعدد ١٠، منزلتان في كل منهما عدد فردي. اكتب عددين آخرين كما في المثال:

٤٥١	٢٥٢	٦١٣

(أ) اكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط في الأعداد التالية:

٧٢	٨٩	١٦	٩٣	٥١
٧٠	٨٠	١٠	٣	١

(ب) حوط رقم الآحاد في الأعداد:

٨٧ ، ١٨ ، ١٥ ، ١٠٥ ، ٩٣

(ج) حوط رقم العشرات في الأعداد:

٤٢ ، ٧٣ ، ١١ ، ٩٩ ، ٨٠

كون من البطاقتين ٣ ٨

(أ) أكبر عدد: ٨٣.... (ب) أصغر عدد: ٣٨.....

تطلب من المكتبة الفلسطينية، جوال أبو كمس نبهان: ٠٥٩/٥٩٠٣٠٠١

حوط الإجابة الصحيحة للقيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط في الأعداد الآتية:

٣٥	[٣ ، ٣٠]
٦٤	[٤ ، ٤٠]
٨٧	[٨ ، ٨٠]
٩٠	[٩ ، ٩٠]

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- العدد ١٦ بالحروف هو [ستة وخمسون - ستة عشر - واحد وستون]

٢- القيمة المنزلية للرقم ٧ في العدد ٧٥ هو [٧ - ٧٠ - ١٧]

٣- ٦ آحاد و ٧ عشرات = [٧٦ - ٦٧ - ١٣]

اكتب أعداد مكونة من رقمين حسب المثال:

الأرقام	أكبر عدد	أصغر عدد
٣ ، ٧	٧٣	٣٧
٥ ، ٦	٦٥	٥٦
٤ ، ١	٤١	١٤
٨ ، ٠	٨٠	٨
٤ ، ٩	٩٤	٤٩

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة:

١- (✓) العدد ٤٩ هو سابق العدد ٥٠

٢- (×) قيمة الرقم ٦ في العدد ١٦ هو ٦٠

٣- (×) ٥ + ٦٠ = ٥٦

٤- (✓) ٧ آحاد و ٥ عشرات = ٥٧

٥- (×) تالي العدد ٤٠ هو ٣٩

أكمل النمط:

(أ) ٢٥ ، ٣٥ ، ٤٥ ، ٥٥ ، ٦٥ ، .....

(ب) ٧٩ ، ٧٨ ، ٧٧ ، ٧٦ ، ٧٥ ، .....

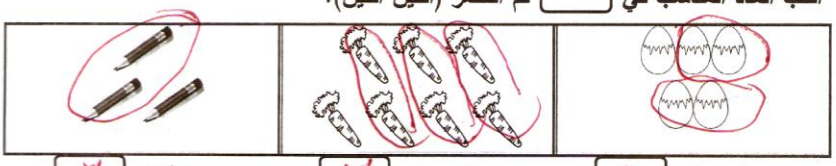
(ج) ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، .....

(د) ١١ ، ٢١ ، ٣١ ، ٤١ ، ٥١ ، .....

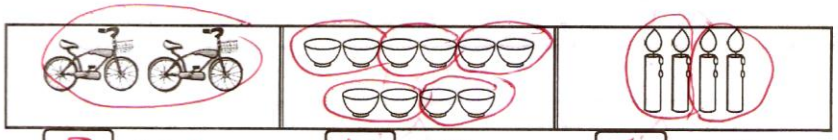
(هـ) ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦ ، .....

الدرس الرابع: العدد الزوجي والعدد الفردي

اكتب العدد المناسب في ☐ ثم احصر (اثنين اثنين):



عدد البيضات ٥ عدد الجزرات ٧ عدد الأقلام ٣



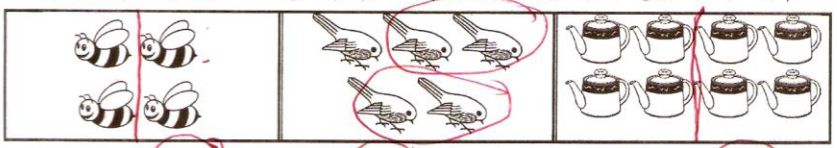
عدد الشمعات ٤ عدد الأطباق ١٠ عدد الدراجات ٢

ملاحظة: أستنتج:

١-إذا حضرت عناصر المجموعة جميعها (اثنين اثنين) يسمى العدد زوجياً.

٢-إذا بقي واحد دون حصر يسمى العدد فردياً.

أقسم كل مجموعة إلى مجموعتين متساويتين (إن أمكن) ثم أضع دائرة حول (زوجي أو فردي):



زوجي – فردي زوجي – فردي زوجي – فردي

ألاحظ ثم أكمل بما هو مناسب:

(أ) ألاحظ أن: ٨ له مكونان متساويان هما: ٤ ، ٤

٦ له مكونان متساويان هما: ٣ ، ٣

أكمل: ١٠ له مكونان متساويان هما: ٥ ، ٥

١٤ له مكونان متساويان هما: ٧ ، ٧

٠ له مكونان متساويان هما: ٠ ، ٠

وكذلك ألاحظ أن: ٢ ، ٤ ، ١٢ ، ١٨ ، ٢٠ لها مكونان متساويان.

أتعلم أن: العدد الزوجي له مكونان متساويان.

(ب) ألاحظ أن: العدد ٣ ليس له مكونان متساويان

العدد ١١ ليس له مكونان متساويان

وكذلك ألاحظ أن: ١ ، ٥ ، ٧ ، ٩ ، ١٣ ، ١٥ ، ١٧ ، ١٩ ليس لها مكونان متساويان

أتعلم أن: العدد الفردي ليس له مكونان متساويان.

أكمل:

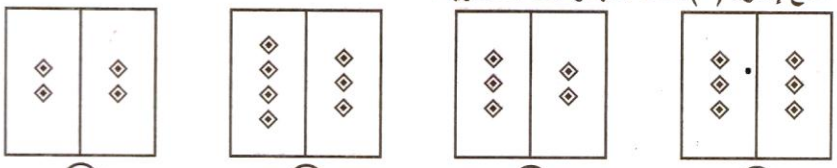
(أ) الأعداد: ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ هي أعداد زوجية

(ب) اكتب أعداد زوجية أخرى: ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦

(ج) الأعداد ١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩ هي أعداد فردية

(د) اكتب أعداد فردية أخرى: ١١ ، ١٣ ، ١٥ ، ١٧

ضع إشارة (✓) تحت المجموعات المتساوية:



ضع إشارة (✓) تحت المجموعات التي يمكن تقسيمها إلى مجموعتين متساويتين:

حوّط العدد الذي له مكونات متساويان:

٩ ، (٦) ، ٥ ، (٨) ، (٤) ، (٢) ، ١

اكتب المكونات المتساوية للأعداد:

٨ = ٤ + ٤ ..... ١٨ = ٩ + ٩ .....

٦ = ٣ + ٣ ..... ١٠ = ٥ + ٥ .....

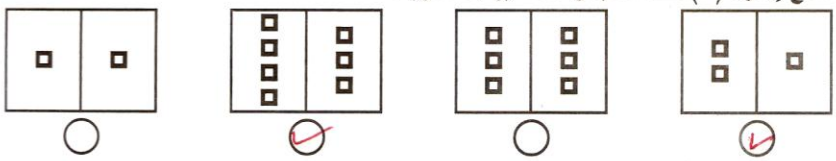
١٤ = ٧ + ٧ ..... ١٢ = ٦ + ٦ .....

أكمل:

١- الأعداد التي لها مكونات متساويان هي الأعداد .الزوجية.....

٢- اكتب أعداداً زوجية: ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨

ضع إشارة (✓) تحت المجموعات غير المتساوية:



ألون الأعداد الزوجية باللون الأحمر والأعداد الفردية باللون الأخضر حتى ٥٠:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١

أستنتج وأكمل:

إذا كان رقم الآحاد في أي عدد: ٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨ يسمى عدد .زوجي.....

إذا كان رقم الآحاد في أي عدد: ١ أو ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩ يسمى عدد .فردي.....

حوّط الأعداد الفردية:

(٣١) ، (٢٥) ، ١٦ ، ٤٨ ، (٢٣) ، ستة وسبعون

حوّط الأعداد الزوجية:

١٣ ، (٦٠) ، ٤٧ ، (٥٤) ، (٦٨) ، ٤١

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة:

١- (✓) العدد ٤٣ هو عدد فردي.

٢- (✗) العدد ١٦ هو عدد فردي.

٣- (✗) الأعداد الزوجية ليس لها مكونات متساويان.

٤- (✓) الأعداد الفردية ليس لها مكونات متساويان.

أفكر:

(أ) عدد فردي أكبر من ٥٠ وأصغر من ٦٠، ورقم آحاده يساوي رقم عشراته [٥٥]

(ب) عدد فردي، رقم عشراته يساوي ٦ وأصغر من ٥٥ [٦] السؤال خاطئ

من أنا؟

١- عدد فردي أكبر من ٢٥ وأقل من ٢٨. فمن أنا؟ .....

٢- عدد زوجي أكبر من ٤٣ وأقل من ٤٥. فمن أنا؟ .....

مهم جداً:

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١-العدد الفردي في الأعداد التالية هو:

أ) ٤٠ ب) ١٢ ج) ٢٣ د) ٣٤

٢-العدد الذي له مكونان متساويان هو:

أ) ٢٥ ب) ١٩ ج) ١٥ د) ١٦

٣-العدد الزوجي في الأعداد التالية هو:

أ) ٥٣ ب) ٣٩ ج) ٢٨ د) ٢٥

٤-العدد الفردي التالي للعدد ١٩ هو:

أ) ٢٠ ب) ٢٢ ج) ٢١ د) ٢٣

٥-جميع ما يلي أعداد زوجية ما عدا:

أ) ١٦ ب) ٢٨ ج) ٧١ د) ٩٠

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة

١- (X) العدد ٥٢ هو عدد فردي.

٢- (✓) مجموع العددين ٤٥ + ٢٠ هو عدد فردي.

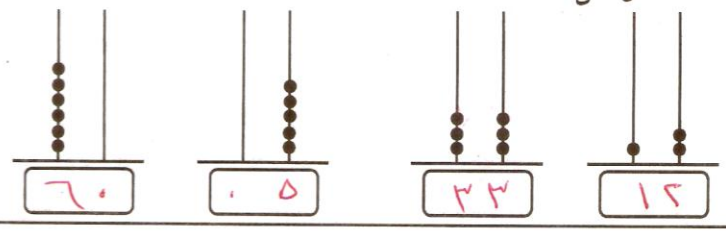
٣- (X) العدد التالي للعدد ٣٢ هو ٣١.

٤- (✓) العدد الذي له مكونان متساويان هو عدد زوجي.

٥- (✓) مجموع العددين ٢٢ + ١٨ هو عدد زوجي.

الدرس الخامس: مراجعة الوحدة

اكتب العدد الممثل على المعداد:



أكمل:

٤٣ = ٤٠ آحاد + ٣ عشرات

٥٨ = ٨٠ + ٥٠

٣ آحاد + ٥ عشرات = ٥٣

٨ عشرات + ١ عشرات = ٩٠

٦ عشرات + ٣ آحاد = ٦٣

٥ + ٨٠ = ٨٥

اكتب قيمة الرقم المشار إليه في السهم:

٧ ٤ ٠ ، ٥ ٣ ، ٤ ٦ ، ١ ٢

٤٠	٥	٦٠	١

ضع إشارة (> ، < ، =) في ☐ لتصبح العلاقة صحيحة:

٥٤	<	٤٥		واحد آحاد + ٩ آحاد	> ٩١
٣ عشرات	<	١٣		٣ آحاد + ٥ عشرات	= ٥٣
٥ + ٦٠	<	٦٠ + ١		٤ عشرات	< ٣٠
٧ آحاد و ٢ عشرات	>	٨ آحاد و ٣ عشرات			

موقع المعلم التعليمي

اكتب جميع الأعداد المكونة من الأرقام التالية:

٣ ، ٥ ، ١

١٥٣ ، ٣١٥ ، ٥١٣ ، ٣٥١ ...

(أ) أكبر عدد يمكن تكوينه من منزلتين ٥٣١

(ب) أصغر عدد يمكن تكوينه من منزلتين ١٣٥

أكمل النمط:

٢٣ ، ٢٥ ، ٢٧ ، ٢٩ ، ٣١ ، ٣٣ ، ٣٥ ، ٣٧ ، ٣٩

٤٤ ، ٤٦ ، ٤٨ ، ٥٠ ، ٥٢ ، ٥٤ ، ٥٦ ، ٥٨ ، ٦٠

٧١ ، ٦١ ، ٥١ ، ٤١ ، ٣١ ، ٢١

اكتب العدد السابق والتالي للأعداد التالية:

اكتب العدد السابق:			اكتب العدد التالي:		
٢٦	→	٢٧	٨٦	←	٨٧
٤٥	→	ستة وأربعون	٥٠	←	٥١
٢٢	→	٢٣	٣٩	←	٤٠
٤٠	→	٤١	٤٩	←	٥٠
٧٩	→	ثمانون	٢١	←	٢٢
١٦	→	١٧	٢٤	←	٢٥

صنِّف الأعداد التالية:

٥٢ ، ٢٤ ، واحد وستون ، أربعة عشر ، ١٧ ، ٤٨ ، ثمانون ، ٣٦

عدد زوجي	٣٦ ، ٨٠ ، ٤٨ ، ١٤ ، ٢٤ ، ٥٢
عدد فردي	واحد وستون ، ١٧

اكتب الأعداد بالصورة الموسعة:

٧٢ = ٧٠ + ٢ ٥٠ = ٠ + ٥٠

١٩ = ١٠ + ٩ ٩١ = ١ + ٩٠

اكتب الأعداد بالصورة المختصرة:

تسعة عشرات = ٩٠ أربعة عشر = ١٤

٦٠ + ٤٠ = ١٠٠

الوحدة الثانية
الجمع والطرح ضمن ٩٩
الدرس الأول: الجمع دون حمل ضمن ٩٩

أكمل الصندوق بالعدد المناسب:

٣	+	٧	=	١٠		٥	+	٥	=	١٠
٤	+	٦	=	١٠		٢	+	٨	=	١٠
٩	+	١	=	١٠		٣	+	٧	=	١٠

صل:

٦ + ٧		٦ + ٥
٤ + ٨	١٣	١٠ + ٣
٦ + ٦		٩ + ٤

جد ناتج الجمع:

(أ) ١٢ = ٩ + ٣ ، ١٤ = ٨ + ٦

١٧ = ٩ + ٨ ، ١١ = ٧ + ٤

(ب) اكتب عدداً مناسباً في الفراغ لتكون جملة الجمع صحيحة:

..٦.. + ٦ = ١٢ ، ٩ + ..٣.. = ١٢

٤ + ..٤.. = ٨ ، ..٩.. + ..٩.. = ١٨

أكون جملة جمع صحيحة من الأعداد:

١٦ = ٧ + ٩

١٥ = ٨ + ٧

١٣ = ٦ + ٧

جد الناتج:

(أ) حوض سمك فيه ٩ سمكات صغيرة و ٧ سمكات كبيرة. كم عدد الأسماك في الحوض؟

الحل: ..... ٩ + ٧ = ١٦ سمكة .....

(ب) زرع فلاح ٨ شجرات تفاح و ٦ شجرات موز في مزرعته. كم عدد الأشجار في المزرعة؟

الحل: ..... ٨ + ٦ = ١٤ شجرة .....

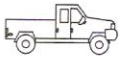
(ج) مع حسن ١٥ ديناراً، وثمن الحاسوب اللوحي ١٨ ديناراً. كم ديناراً يحتاج لشراء الحاسوب.

الحل: ..... ١٥ + [٣] = ١٨ .....

(د) مع خالد ومع سعيد . كم قلم مع خالد وسعيد؟

الحل: ..... ٣ ..... + ... ٢ ..... = ... ٥ .....

(هـ) ذهب وائل ومحمد ليشتريا بعض الألعاب من محل الألعاب، فشاهدا الألعاب التالية:



دببوب	حصان	سيارة	دراجة	ساعة منبه
٥ شيكل	٧ شيكل	٣ شيكل	١٠ شيكل	٦ شيكل

إذا كان مع وائل ومحمد ١٨ شيكلاً، وأرادا أن يشتريا ثلاثة ألعاب مختلفة من المحل. فماذا يمكن أن يشتريا؟

الألعاب هي: ..... دببوب ..... و ..... حصان ..... و ..... ساعة منبه .....

جد الناتج:

٥ عشرات + ٣ عشرات = ... ٨ ..... عشرات

٦ عشرات + ١ عشرات = ... ٧ ..... عشرات

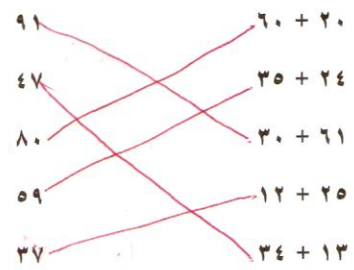
٧ عشرات + ٢ عشرات = ... ٩ ..... عشرات

٤٠ + ٣٠ = ... ٧٠ .....

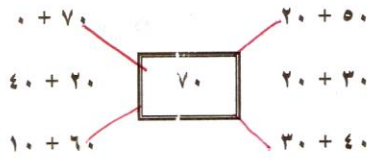
٢٠ + ٢٠ = ... ٤٠ .....

٦٠ + ٣٠ = ... ٩٠ .....

صل المعادلة بالناتج:



صل الناتج بمعادلة الجمع المناسبة:



مسائل لفظية:

١- بستان فيه ٤٠ شجرة زيتون و ٣٠ شجرة برتقال. كم شجرة في البستان؟

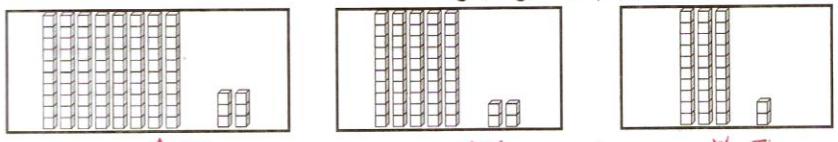
الحل: ٤٠ + ٣٠ = ٧٠ شجرة

٢- اشترى حسن كرة بـ ٢٠ شيكل وقصة بـ ٤٠ شيكل. كم شيكلاً دفع حسن؟

الحل: ٤٠ + ٢٠ = ٦٠ شيكل

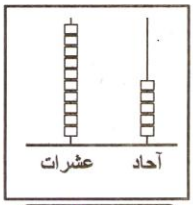
أجب عن الأسئلة التالية:

(أ) ألاحظ تمثيل العددين ثم أجد ناتج الجمع:

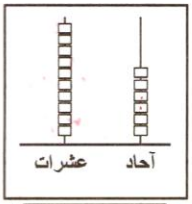


٢٠٠ + ٥٤ = ٨٦

(ب) ألاحظ تمثيل العددين ثم أجد ناتج الجمع:



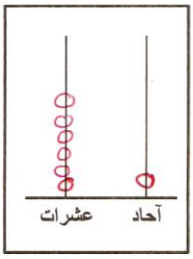
١ ٥



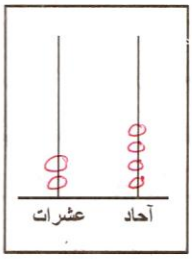
١ ٦

أكمل: ٣٢ + ٥٤ = ..٨٦..

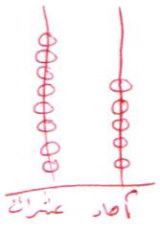
(ج) أمثل: ٦١ + ٢٤



٦ ١ +



٢ ٤ = ٨٥



أستنتج:

لجمع عددين أجمع الآحاد مع الآحاد.... والعشرات مع العشرات.....

استخدم لوحة المنازل وأجد ناتج الجمع:

	عشرات	آحاد
+	٣	٥
	٤	٢
	٧	٧

	عشرات	آحاد
+	٦	٠
	٣	٨
	٩	٨

	عشرات	آحاد
+	٤	٥
	٢	٢
	٦	٧

جد ناتج الجمع:

استخدم لوحة المنازل وأجد ناتج الجمع:

+	٣	٠
	٢	٠
	٥	٠

+	٢	٧
	٣	٢
	٥	٩

+	٠	٧
	٥	
	٥	٧

أجد ناتج الجمع أفقياً:

١٥ + ٤٢ = ٥٧	١٣ + ٥٦ = ٦٩
٢٨ + ٦٠ = ٨٨	٥ + ٧٢ = ٧٧
٢٢ + ١٦ = ٣٨	٣١ + ٤٧ = ٧٨

المسائل اللفظية:

١- عدد طلاب الصف الثاني (أ) ٣٩ طالباً، وعدد طلاب الصف الثاني (ب) ٤٠ طالباً.

ما مجموع طلاب الصفين؟

الحل: ٣٩ + ٤٠ = ٧٩ طالباً

٢- في رحلة مدرسية اشترك من الصف الأول ٢٥ طالبة، ومن الصف الثاني ٣٣ طالبة.

احسب عدد الطالبات المشتركات في الرحلة؟

الحل: ٢٥ + ٢٣ = ٤٨ طالبة

٣- تصدق أحمد في شهر رمضان بـ ٢٣ شيكلاً، وتصدق محمود بـ ٣٠ شيكلاً، وتصدق زياد بـ ٢٥ شيكلاً. ما مجموع ما تصدق به الجميع؟

الحل: ٢٣ + ٣٠ + ٢٥ = ٧٨ شيكلاً

٤- اشترى حسام حقيبة ثمنها ٣٤ شيكلاً، وقميصاً ثمنه ٤٠ شيكلاً وبنطلوناً ثمنه ٢٥ شيكلاً. ما دفعه حسام؟

الحل: ٣٤ + ٤٠ + ٢٥ = ٩٩ شيكلاً

٥- وفر أمير من مصروفه ٢٤ شيكلاً، وأعطاه والده ٣٠ شيكلاً، ووفرت أخته مُنى ٢٣ شيكلاً. هل يستطيع أمير ومُنى شراء هدية ثمنها ٧٠ شيكلاً؟

الحل: ٢٤ + ٣٠ + ٢٣ = ٧٧ نعم يستطيعان شراء هدية

جمع ثلاثة أعدادٍ دون حمل ضمن ٩٩

جد ناتج الجمع بالطريقة الرأسية:

٣	٦		٣	٧		٢	٦		٣	٥		٤	٠	
٣	٢	+	٥	٢	+	٥	٠	+	١	٢	+	٣	٠	+
٢	٠		١	٠		١	٣		٣	٢		٢	٣	
٨	٨		٩	٩		٨	٩		٧	٩		٩	٢	

جد ناتج الجمع بالطريقة الأفقية:

(١٣ + ٢٠) + ٣٥

= ..٢٣.. + ..٢٥..

= ..٦٨..

(٣٥ + ٢٠) + ١٣

= ..١٢.. + ..٥٥..

= ..٦٨..

١٥ + ١٢ + ٤٠ = ..٦٧..

١٦ + ٢١ + ٢٠ = ..٥٧..

٦٤ + ١٠ + ٢٥ = ..٩٩..

الدرس الثاني: الطرح دون استلاف ضمن ٩٩

أكمل الجدول كما في المثال:

جملة الجمع	جملة الطرح الأولى	جملة الطرح الثانية
٩ + ١ = ١٠	١٠ – ١ = ٩	١٠ – ٩ = ١
٦ + ٧ = ١٣	١٣ – ٦ = ٧	١٣ – ٧ = ٦
٥ + ٧ = ١٢	١٢ – ٥ = ٧	١٢ – ٧ = ٥
٦ + ٥ = ١١	١١ – ٥ = ٦	١١ – ٦ = ٥

كوّن جمل الجمع والطرح من عائلة الأعداد:

٣ ، ١٠ ، ٧

..٧.. + ..٣.. = ..١٠..

..٣.. + ..٧.. = ..١٠..

..١٠.. – ..٧.. = ..٣..

..١٠.. – ..٣.. = ..٧..

اكتب العدد المناسب لتصبح عملية الطرح صحيحة:

٧	–	٠	=	٧	٩	–	٤	=	٥
١٨	–	٦	=	١٢	١٢	–	٣	=	٩
١٠	–	٥	=	٥	١٥	–	٧	=	٨

مع محمود ٣٦ شيكلاً، اشترى قميصاً بمبلغ ١٣ شيكلاً. كم شيكلاً بقي مع محمود؟

الحل: يمكن تمثيل عملية الطرح بالأجسام الحسابية:

عشرات	آحاد
٣	٦
١	٣
٢	٣

وبالرموز: ٣٦ – ١٣ = ٢٣ شيكلاً بقي مع محمود.

ويمكن إيجاد ناتج الطرح عمودياً:

٦ ٣

– ١ ٤

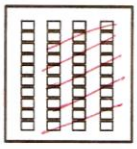
٢ ٢

أستنتج: لطرح عددين نطرح الآحاد من الآحاد... والعشرات من العشرات...

جد ناتج الطرح باستخدام التمثيل:

(أ) ٧٨ – ٢٥ = ٥٣

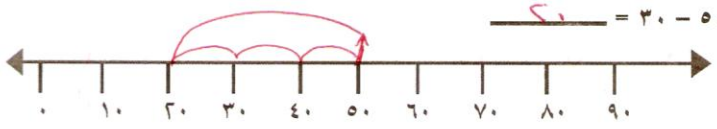
نستنتج أن: المطروح منه (٧٨) – المطروح (٢٥) = ناتج الطرح (٥٣)



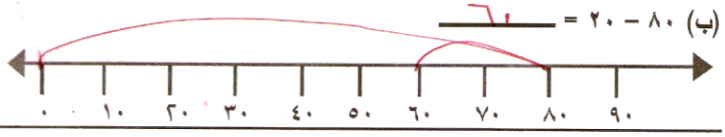
(ب) ٤٠ – ٣٠ = ١٠

مثل عملية الطرح على خط الأعداد:

(أ) ٥٠ – ٣٠ = ٢٠



(ب) ٨٠ – ٢٠ = ٦٠



مسائل لفظية:

(أ) اشترى محمد لعبة بـ (٦٥) شيكلاً، وباعها بـ (٦٩) شيكلاً. كم شيكلاً ربح محمد؟

الحل: ٦٩ – ٦٥ = ٤ شيكل

(ب) مركب سياحي فيه ٤٣ سائحاً، نزل عدد من السياح للسباحة في البحر، وتبقى ٣٠ راكباً في المركب.

كم عدد الركاب الذين نزلوا للسباحة؟

الحل: ٤٣ – ٣٠ = ١٣ راكباً

اطرح ثم تحقق كما في المثال:

٣٩	–	١٤	=	٢٥	التحقق:	٢٥	+	١٤	=	٣٩
٤٦	–	١٢	=	٣٤	التحقق:	٣٤	+	١٢	=	٤٦
٧٥	–	٢١	=	٥٤	التحقق:	٥٤	+	٢١	=	٧٥
٦٠	–	٣٠	=	٣٠	التحقق:	٣٠	+	٣٠	=	٦٠

أكمل بوضع إشارة (+ ، –) في المكان المخصص بين العددين لتصبح المعادلة صحيحة:

٣٦	+	٤٠	=	٧٦	٥٤	+	٢٣	=	٧٧
١٨	–	٤	=	١٤	٤٩	–	١٩	=	٣٠
٥٣	–	٢١	=	٣٢	٢٦	+	٢١	=	٤٧

ضع إشارة (< ، > ، =) في ☐ لتصبح العلاقة صحيحة:

٢٣ – ١٠	>	٣٣		٥٦ – ١٤	=	٤٢	
٤٦ – ١٥	<	٢١		٩٠ – ٦٠	<	٢٠	
٣٦	<	٣٧ – ٢١		١٤	=	٢٥ – ١١	

أكمل النمط في كل حالة:

٨٢ ، ٧٢ ، ٦٢ ، ٥٢ ، ٤٢

٩٠ ، ٧٠ ، ٥٠ ، ٣٠ ، ١٠

٣٠ ، ٢٨ ، ٢٦ ، ٢٤ ، ٢٢ ، .....

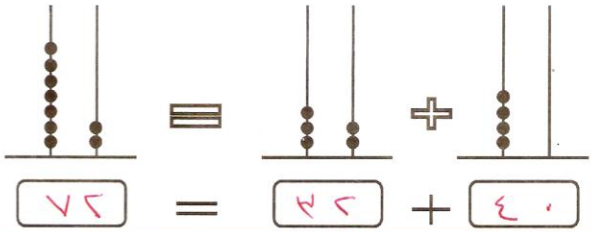
٨٠ ، ٦٠ ، ٤٠ ، ٢٠ ، ٠ ، .....

٩٩ ، ٨٨ ، ٧٧ ، ٦٦ ، ٥٥ ، .....

٧٠ ، ٦٥ ، ٦٠ ، ٥٥ ، ٥٠ ، .....

الدرس الثالث: مراجعة الوحدة

أكمل:



جد ناتج الجمع:

٤٣	+	١٥	=	٥٨	٢٥	+	١٢	=	٣٧
٦٠	+	٣٠	=	٩٠	٧٠	+	٢٣	=	٩٣

أكمل بالعدد المناسب:

	٢	٨			٤	١			٧	٤			٤	٤	
+	١	٣	+		٥	٢	+		٢	٥	+		٤	١	
	٩	٥			٦	٦			٩	٩			٨	٥	

أكمل الجدول:

+	٣١	٥٢	٦٠	١٤
٢٤	٥٥	٧٦	٨٤	٣٨

ضع إشارة (> ، < ، =) في ☐ لتصبح العلاقة صحيحة:

٤٣ + ١٥	>	٨٥	٣٥ + ٤٢	<	٩٠ + ٤
٤٦ + ٢٠	=	٦٦	٤٧ + ٣٢	>	٦١ + ٢٥
٢٧ + ٣١	<	٤٢ + ١٥	٦٢ + ١٤	<	٤٠ + ١٦

أكمل النمط:

٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠ ، ٩٠ ، .....

٣١ ، ٥١ ، ٧١ ، ٩١ ، .....

٦٥ ، ٧٠ ، ٧٥ ، ٨٠ ، ٨٥ ، ٩٠ ، .....

٣٢ ، ٣٤ ، ٣٦ ، ٣٨ ، ٤٠ ، ٤٢ ، ٤٤ ، .....

المسائل اللفظية:

١- حافلة للركال فيها ١٥ راكباً صعد إليها ١١ راكباً. كم راكباً أصبح في الحافلة؟

الحل: ١٥ + ١١ = ٢٦ راكباً

٢- اشترت سميرة حقيبة بـ ٤٥ شيكلاً وحذاء بـ ٥٠ شيكلاً. كم شيكلاً دفعت سميرة؟

الحل: ٤٥ + ٥٠ = ٩٥ شيكلاً

٣- باع تاجر ١٢ كيس سكر يوم السبت و ٢٥ كيس سكر يوم الأحد و ١٠ أكياس سكر يوم الاثنين. كم كيساً باع في الأيام الثلاثة؟

الحل: ١٢ + ٢٥ + ١٠ = ٤٧ كيساً

جد الناتج:

	٥	٦		٦	٣		٤	٥
+	٤	٣	−	٤	١	−	١	٤
	٩	٩		٢	٢		٣	١

	٦	٧		٠	٧		٨	٦
+	٠	٥	−	٠	٢	−	٥	٥
	١	٢		٥	٠		٣	١

اكتب الأرقام الناقصة في ☐ بحيث تكون العملية صحيحة:

		٧	٥			٨	٧			٢					
−		☐	١	−		٠	٣	−		٣	☐	−		٠	☐
		٤	١			٨	٢			٥	٢			٨	٥
		٥	٣			٣	٥			٢	☐			٣	٧
+		٤	☐	+		٥	٢	+		١	٥	+		٥	☐
		٨	٩			٨	٧			٨	٦			٧	٨

ضع إشارة (> ، < ، =) في ☐ لتصبح العلاقة صحيحة:

١٣ + ١٨	=	٣١	٣٣ + ٣٣ + ٣٣	>	٣٣ + ٥٥
٥٨ − ٣	>	٥٨ − ٢	٤٥ + ٢٦	=	٤٦ + ٢٥

مسائل لفظية:

لديك الأرقام: (٨ ، ٤ ، ٠ ، ١ ، ٦ ، ٣) أتعاون مع أصدقائي حتى نوزعها في المربعات باستخدام كل رقم مرة واحدة فقط في العملية، لنكوّن منها جملتي طرح صحيحتين:

	٨	٤			٦	☐	
−	٠	١		−	٣	☐	
	٨	٣			٣	☐	

إذا كان عددُ أطفال صف التمهيدي في روضة الإخلاص ٤٥ طفلاً، وعدد أطفال البستان ٣٠ طفلاً. فكم طفلاً ي روضة الإخلاص؟

الحل: ٤٥ − ٣٠ = ١٥

أكمل النمط في كل حالة:

٦٠ ، ٦٥ ، ٧٠ ، ٧٥ ، ٨٠ ، .....

٩٥ ، ٧٥ ، ٥٥ ، ٣٥ ، ١٥ ، .....

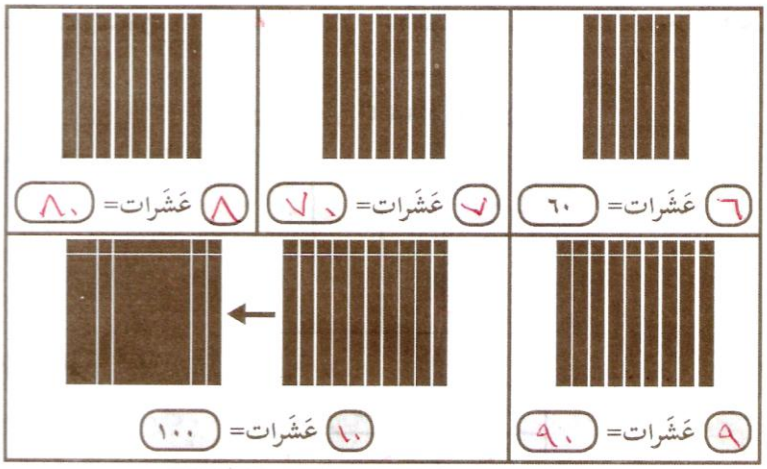
١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، .....

٩٨ ، ٩٣ ، ٨٨ ، ٨٣ ، ٧٨ ، .....

موقع الميار التعليمي

الوحدة الثالثة
الأعداد ضمن ٩٩٩
الدرس الأول: الأعداد ضمن ١٩٩

(أ) عدد العشرات واكتب العدد المناسب في



نُلاحِظُ أَنَّ: ١٠عَشَراتٍ = ١٠٠ وتُقْرَأُ مِئَة

أكمل كتابة الأعداد الناقصة في الفراغ:

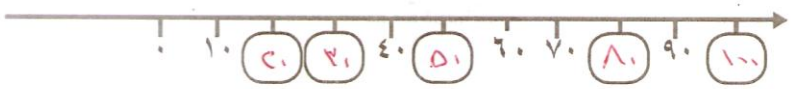
(أ)

٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١	٨٠

(ب)

١٠٠	٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠

(ج)

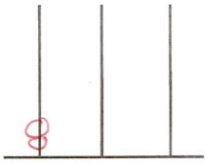


اكتب الأعداد التالية بالرموز:

خمسة وستون	= ٦٥	واحد وسبعون	= ٧١
ستة وعشرون	= ٢٦	تسعون	= ٩٠
ثمانية عشر	= ١٨	سبعة عشرات و ٣ عشرات	= ١٠٠
خمسة آحاد وتسعون	= ٩٥	١٠ آحاد و ٣ عشرات	= ٤٠

الدرس الثاني: الأعداد ضمن ٩٩٩

(أ) مثّل العدد ٢٠٠ على المعداد:

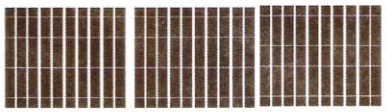


(ب) على لوحة المنازل:

مئات	عشرات	آحاد
٢	٠	٠

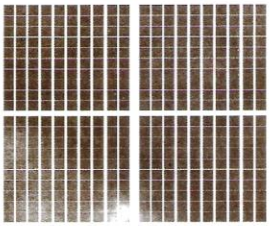
عدد المئات واكتب العدد المناسب:

(أ)



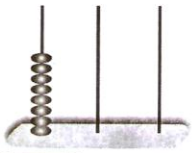
٣ مئاتٍ = ٣٠٠

(ب)



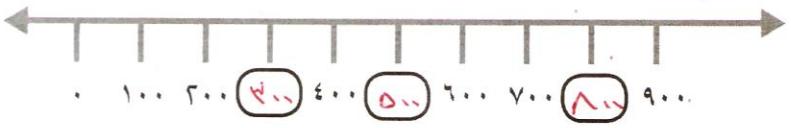
٤ مئاتٍ = ٤٠٠

(جـ)



٨ مئاتٍ = ٨٠٠

عد واكتب الأعداد على خط الأعداد في :



اكتب عدد العشرات:

(أ) ٣٠٠ = ٣٠ عشرة (ج) ٢٠٠ = ٢٠ عشرة

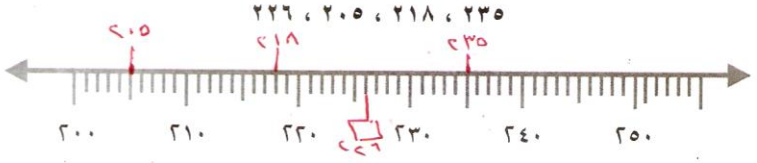
(ب) ٩٠٠ = ٩٠ عشرة (د) ٧٠٠ = ٧٠ عشرة

أكمل بما هو مناسب:

(أ) ٧٠ عشرة = ٧٠٠ (ب) ٩٠ عشرة = ٩٠٠

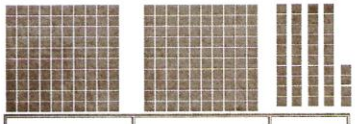
عيّن الأعداد الآتية على خط الأعداد:

٢٣٥ ، ٢١٨ ، ٢٠٥ ، ٢٢٦



اكتب العدد الممثل بالرموز:

(أ)



آحاد	عشرات	مئات
٤	٤	٢

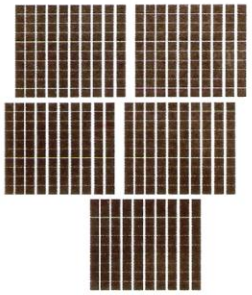
٢٤٤

(ب)

آحاد	عشرات	مئات
٦	٠	١

١٠٦

(ج)



آحاد	عشرات	مئات
٠	٢	٥

٥٢٠

(د)

٢٢٠

(هـ)

٥٠١

أكمل النمط:

(أ) ٢١٢ ، ٢١٣ ، ٢١٤ ، ٢١٥ ، ٢١٦ ، ٢١٧ ، .....

(ب) ٧٦٢ ، ٧٦٣ ، ٧٦٤ ، ٧٦٥ ، ٧٦٦ ، ٧٦٧ ، .....

موقع الميار التعليمي

الدرس الثالث: القيمة المنزلية للأعداد ضمن ٩٩٩

أكمل:

٣٢٥ = ٥ آحاد + ٢ عشرات + ٣ مئات

٦١٤ = ٦ مئات + ١ عشرات + ٤ آحاد

٧٣٦ = ٣ عشرات + ٦ آحاد + ٧ مئات

٤٦٩ = ٦ عشرات + ٤ مئات + ٩ آحاد

ألاحظ أن:

عندما أكتب عدداً بالصورة الموسعة، أجد القيمة المنزلية لكل رقم في ذلك العدد.

املأ الفراغ بما هو مناسب:

(أ) ٧٤٩ = ٩ + ٤٠ + ٧٠٠

(ب) ٢٠٥ = ٥ + ٠ + ٢٠٠

(ج) ٤٥٨ = ٨ + ٥٠ + ٤٠٠

أكمل بما هو مناسب:

(أ) ٥١٠ = ٥١ عشرة

(ب) ٧٠٠ = ٧٠ عشرة

(ه) ٩٩٩ = ٩٩ عشرة

(ج) ٦٥ = ٦٥

(د) ٩١ = ٩١

(و) ٥٠٦ = ٥٠ عشرة

أكمل:

٤٢٩	=	٩ آحاد	+	٢ عشرات	+	٤ مئات
	=	٩	+	٢٠	+	٤٠٠
٩٨٧	=	٧	+	٨٠	+	٩٠٠
٤٢٣	=	٣	+	٢٠	+	٤٠٠
٦١٣	=	٦٠٠	+	١٠	+	٣
٧٤٥	=	٤٠	+	٥	+	٧٠٠
٩١٤	=	٤	+	٩٠٠	+	١٠

اختر الإجابة الصحيحة:

١- الرقم ٦ في العدد ٣٦٤ في منزلة [المئات - الآحاد - العشرات]

٢- قيمة الرقم ٧ في العدد ٧٢٥ هي [٧ - ٧٠ - ٧٠٠]

٣- قيمة الرقم ٣ في العدد ٤٢٣ هي [٣ - ٣٠ - ٣٠٠]

٤- ٤٠٠ + ٥ + ٦٠ = [٦٥٤ - ٥٦٤ - ٤٦٥]

٥- ٣ مئات = [٣ - ٣٠٠ - ٣٠]

اكتب قيمة الرقم المشار إليه في السهم:

٣ ٤ ٦ ، ٥ ١ ٧ ، ٢ ٣ ٨ ، ٢ ٦ ١

٤٠	٥	٨٠٠	١٠٠

الدرس الرابع: مقارنة الأعداد ضمن ٩٩٩

حوط رقم المئات في الأعداد التالية:

٣٠٤ ، ٦١٥ ، ٧٢٦ ، ٨١٩ ، ٤٢٥

حوّط رقم العشرات في الأعداد التالية:

٦٢٤ ، ٣٤٧ ، ٢٨٩ ، ٦٥٧ ، ٢٧٠

حوّط العدد الأكبر:

٦٥٤	٣٢٤	٧٣٥
٩١٤	٧٢٥	٢٣٩
٤٠٣	٨١٥	٢٨٨

حوّط العدد الأصغر:

٣٢٢	١٢٥	٤١٦
٢١٤	٦٢٦	٥٢٣
٤٩٦	٥٢٨	٣٩٩

ضع إشارة (> ، < ، =) في ☐ لتصبح العلاقة صحيحة:

٣٢٩ > ٣٩٢

٤٠ + ٥ + ١٠٠ > ٣ + ٢٠٠ + ٥٠

أربعمائة وخمسة وستون < ٤٥٦

٢٥ عشرة < منتان

نستنتج أن: نبدأ المقارنة من أعلى منزلة وهي المئات.

رتب الأعداد ترتيباً تنازلياً:

١- ١٢٣ ، ٢٥٤ ، ٣٠٦ ، ٤١٧

٤١٧ ٢٥٤ ٣٠٦ ١٢٣

٢- ٨٢٣ ، ٤١٥ ، ٦٠٠ ، ٣٣٩

٨٢٣ ٦٠٠ ٤١٥ ٣٣٩

٣- ٢١٥ ، ٣٩٦ ، ٢٢٧ ، ٣٥٤

٣٩٦ ٣٥٤ ٢٢٧ ٢١٥

رتب الأعداد ترتيباً تصاعدياً:

١- ٤٠٣ ، ٥٣٦ ، ١٢٤ ، ٢١٧

٤٠٣ ٥٣٦ ١٢٤ ٢١٧

٢- ١٢٥ ، ٦٢٤ ، ١١٤ ، ٦٠١

١١٤ ١٢٥ ٦٠١ ٦٢٤

٣- ٩٥٤ ، ٣١٤ ، ٨٢٣ ، ٥٢٤

٣١٤ ٥٢٤ ٨٢٣ ٩٥٤

الدرس الخامس: ترتيب الأعداد ضمن ٩٩٩

اكتب العدد السابق والتالي للأعداد التالية:

اكتب العدد السابق:

١٧٠ → ١٦٩

٦٤٥ → ٦٤٤

٩٩٩ → ٩٩٨

٣١٨ → ٣١٧

اكتب العدد التالي:

٥٦٣ ← ٥٦٤

٩٩٠ ← ٩٩١

٣٧٩ ← ٣٨٠

٣٢١ ← ٣٢٢

أكمل الجدول:

العدد السابق	٨٤٩	٩٦٢		٤٧٩	٩٨٨	
العدد	٨٥٠	٩٦٣		٤٧٧	٩٨٩	
العدد التالي	٨٥١	٩٦٤		٤٧٨	٩٩٠	

أكمل النمط:

(أ) ٣١٠ ، ٣١٢ ، ٣١٤ ، ٣١٦ ، ٣١٨ ، ٣٢٠

(ب) ٩٧٥ ، ٩٧٠ ، ٩٦٥ ، ٩٦٠ ، ٩٥٥ ، ٩٥٠

الدرس السادس: الأعداد الزوجية والفردية ضمن ٩٩٩

ملاحظة:

كل عدد يكون رقم آحاده (٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨) هو عدد زوجي

كل عدد يكون رقم آحاده (١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩) هو عدد فردي

حوط العدد الفردي:

(أ) حوط العدد الفردي:

٩٧٢	٥٨١	٢٠٤	٨٠٩	١٧٣	٧١٥

(ب) حوط العدد الزوجي:

٦٨٠	٤٩٥	٢٠٤	٨٠٦	٥٢٨	٨١٣

اكتب عدداً زوجياً وآخر فردياً يتكون من ثلاث منازل مستخدماً الأعداد (٤ ، ٧ ، ٣)

العدد الزوجي: ٣٧٤ العدد الفردي: ٤٧٣

اكتب عددين مجموعهما عدد زوجي:

(أ) ٤ + ٢ = ٦ (ب) ٥ + ٣ = ٨

(ج) ٦ + ٢ = ٨

اكتب عددين مجموعهما عدد فردي:

(أ) ٢ + ١ = ٣ (ب) ٥ + ٢ = ٧

(ج) ٢ + ٣ = ٥

موقع الميار التعليمي

ألاحظ أن:

- مجموع عددين زوجيين هو عدد زوجي.
- مجموع عددين فرديين هو عدد زوجي.
- مجموع عدد زوجي وعدد فردي هو عدد فردي.

اكتب عددين متساويين يكون ناتج جمعهما عدد زوجي:

(أ) ٣٠ + ٣٠ = ٦٠ (ب) ٤٠ + ٤٠ = ٨٠

الدرس السابع: مراجعة الوحدة

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١-ما رمز العدد أربعمئة وثلاثة وعشرين:

أ) ٣٤٢ ب) ٤٢٣ ج) ٢٣٤

٢-ما القيمة المنزلية للرقم ٥ في العدد ٣٥٩ ؟

أ) ٥٠ ب) ٥ ج) ٥٠٠

٣-بلغ مجموع توفير كل من: أحمد وسعيد وليلى على التتابع ٢٢٣، ٢١٥، ٢١٩ ديناراً، مَن وفَّر أكثر:

أ) ليلى ب) سعيد ج) أحمد

٤-ما العدد الذي صورته الموسَّعة ٥ + ٩٠٠ ؟

أ) ٩٥٠ ب) ٥٩٠ ج) ٩٠٥

٥-ما العدد الذي نكتبه في الفراغ حسب النمط ٧٨٨ ، ٦٧٧ ، ٥٦٦ ، ٤٥٥ ؟

أ) ٥٥٥ ب) ٤٥٥ ج) ٦٥٥

اكتب العدد بالرموز فيما يلي:

(أ) ستمئة وخمس وتسعون = ٦٩٥

(ب) ٨ آحاد و ٤ عشرات و ٥ مئات = ٥ ٤٨

(ج) ٥ + ٦٠ + ١٠٠ = ١٦٥

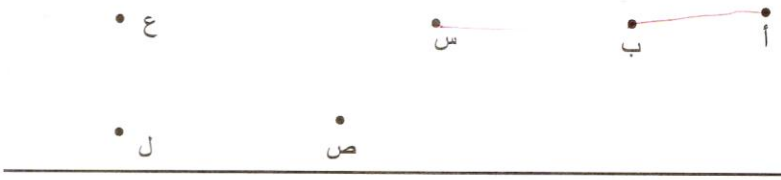
(د) ٤ + ٧٠٠ = ٧٠٤

اكتب العدد الواقع بين العددين:

٥٤٣ ٥٤٤ ٥٤٥ ١٣٦ ١٣٥ ١٣٤ ٢٤١ ٢٤٠ ٢٣٩

تطلب من المكتبة الفلسطينية، جوال أبو أمس نبهان: ٠٥٩/٥٩٠٣٠٠١

صل بين كل نقطتين فيما يلي:



صل بين النقاط لتكون شكل هندسي:

اسم الشكل: مستطيل اسم الشكل: مثلث اسم الشكل: مربع

أجد عدد الخطوط المنحنية في كل من الأشكال التالية:

عددُ الخطوطِ المنحنية: ٢ ٢ ٣

صل كل شكل باسمه:

الدرس الثاني: المربع

أتعلم:

نسمي القطع المستقيمة التي يتكون منها المربع أضلاعاً له، وتسمى النقطة التي يلتقي فيها كل ضلعين رأساً للمربع.

أستنتج:

للمربع أربعة رؤوس وأربعة أضلاع وأضلاعه متساوية.

اختر الإجابة الصحيحة:

١- عدد أضلاع المربع [٣ - ٤ - ٥]

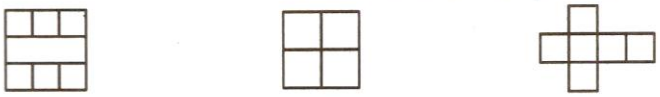
٢- عدد رؤوس المربع [٣ - ٥ - ٤]

٣- جميع أضلاع المربع [مختلفة - متساوية - منحنية]

٤- النقط التي يلتقي فيها كل ضلعان تسمى [زاوية - رأس - ضلع]

ضع علامة (✓) أمام الشكل الذي يمثل مربع:

اكتب عدد المربعات في كل شكل من الأشكال التالية:



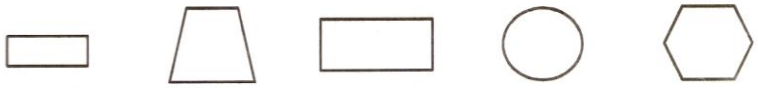
٦ ٥ ٧

الدرس الثالث: المستطيل

أتعلم:

- نسمي القطع المستقيمة التي يتكون منها المستطيل أضلاعاً له، ونسمي نقطة تلاقي كل ضلعين رأساً للمستطيل.
- للمستطيل أربعة رؤوس وأربعة أضلاع.
- في المستطيل كل ضلعين متقابلين متساويين.

ضع علامة (✓) أمام الشكل الذي يمثل مستطيل:



اختر الإجابة الصحيحة:

١- عدد أضلاع المربع [٣ - ٤ - ٥]

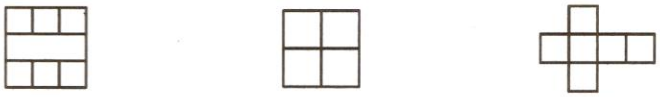
٢- عدد رؤوس المربع [٣ - ٥ - ٤]

٣- جميع أضلاع المربع [مختلفة - متساوية - منحنية]

٤- النقط التي يلتقي فيها كل ضلعان تسمى [زاوية - رأس - ضلع]

ضع علامة (✓) أمام الشكل الذي يمثل مربع:

اكتب عدد المربعات في كل شكل من الأشكال التالية:



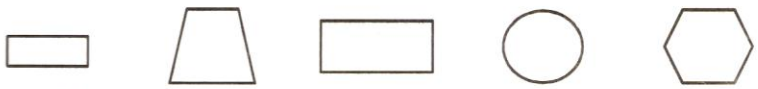
٦ ٤ ٧

الدرس الثالث: المستطيل

أتعلم:

- نسمي القطع المستقيمة التي يتكون منها المستطيل أضلاعاً له، ونسمي نقطة تلاقي كل ضلعين رأساً للمستطيل.
- للمستطيل أربعة رؤوس وأربعة أضلاع.
- في المستطيل كل ضلعين متقابلين متساويين.

ضع علامة (✓) أمام الشكل الذي يمثل مستطيل:



ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة:

١- (✓) للمستطيل أربعة أضلاع.

٢- (✗) عدد رؤوس المستطيل ٥

٣- (✓) في المستطيل كل ضلعين متقابلين متساويين

٤- (✗) جميع أضلاع المستطيل متساوية

أكمل الفراغ:

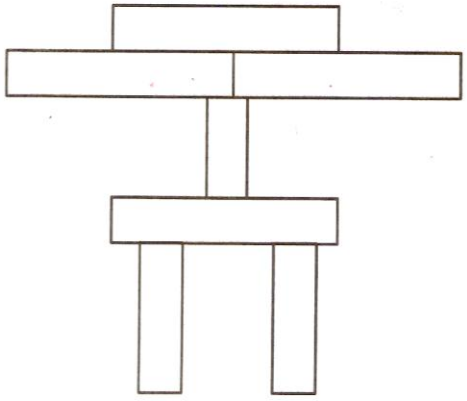
١- للمستطيل ....٤.... رؤوس و....٤.... أضلاع

٢- في المستطيل كل ضلعين متقابلين متساويين

اكتب أسماء ثلاثة أشياء تمثل شكل مستطيل:

١- ..السبورة..... ٢- ..الباب..... ٣- ..البسطة.....

اكتب عدد المستطيلات في الشكل:



عدد المستطيلات = ..٨.....

موقع الميار التعليمي

أبو تيسير

الدرس الرابع: المثلث

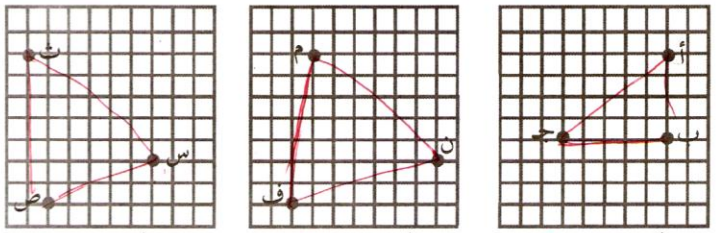
أتعلم:

- نسمي القطع المستقيمة التي يتكون منها المثلث أضلاعاً له، ونسمي نقطة تلاقي كل ضلعين رأساً للمثلث.
- للمثلث ثلاثة رؤوس وثلاثة أضلاع.

ضع علامة (✓) أمام الشكل الذي يمثل مثلث:

أ ☐ ب ☑ ج ☐ د ☐ هـ ☐

صل بين النقاط المرسومة على شبكة المربعات لتكون مثلثاً ثم أكمل الفراغ:



عَدَدَ أَضْلاعِهِ: ٣ عَدَدَ رُؤُوسِهِ: ٣

عَدَدَ أَضْلاعِهِ: ٣ عَدَدَ رُؤُوسِهِ: ٣

عَدَدَ أَضْلاعِهِ: ٣ عَدَدَ رُؤُوسِهِ: ٣

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة:

١- (✓) الدائرة خط منحنٍ.

٢- (×) عدد رؤوس الدائرة ٣

٣- (✓) عدد أضلاع الدائرة صفر

٤- (✓) جميع الخطوط تمر في نقطة واحدة تسمى مركز الدائرة

الدرس السادس: مراجعة الوحدة

اختر الإجابة الصحيحة:

١- عدد رؤوس المربع [٤ - ٣ - ٥]

٢- الشكل ☐ يمثل [مربع - دائرة - مثلث]

٣- جميع أضلاع ..... متساوية [المثلث - المربع - المستطيل]

٤- الشكل ▭ يمثل [مستطيل - مربع - مثلث]

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة:

١- (✓) عدد رؤوس المستطيل أربعة

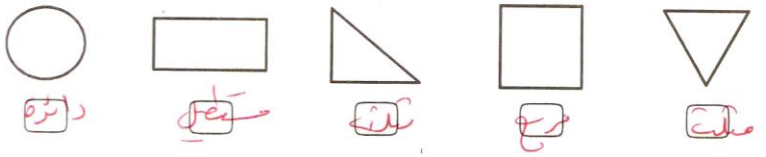
٢- (×) عدد أضلاع الدائرة خمسة

٣- (×) جميع أضلاع المستطيل متساوية

٤- (✓) الدائرة خط منحنٍ

٥- (✓) القطعة المستقيمة لها نقطة بداية ونقطة نهاية

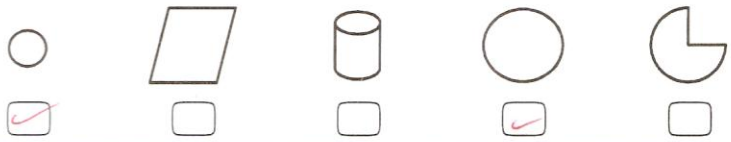
اكتب اسم الشكل:



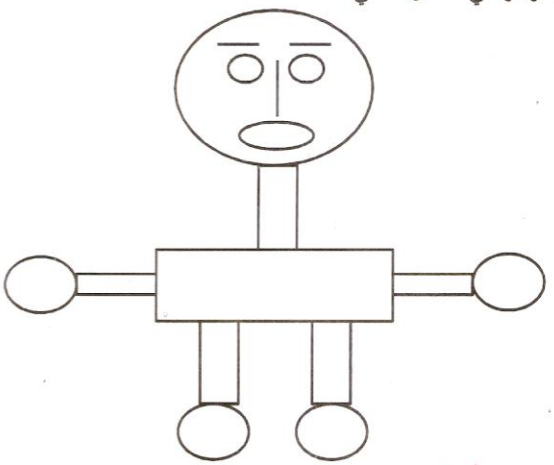
موقع المداد التعليمي

الدرس الخامس: الدائرة

ضع علامة (✓) أمام الشكل الذي يمثل دائرة:



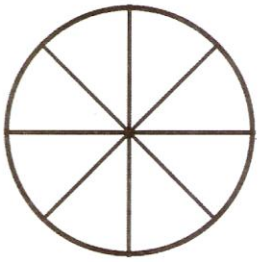
اكتب عدد الدوائر في الشكل التالي:



عدد الدوائر = ...٧.....

ملاحظة:

الخطوط جميعها تمر في نقطة واحدة تسمى مركز الدائرة.



أكمل:

١- عدد رؤوس المثلث = ...٣.....

٢- عدد أضلاع المثلث = ...٣.....

٣- القطعة المستقيمة التي يتكون منها المثلث تسمى .....ضلعاً.....

٤- نقطة تلاقي كل ضلعين في المثلث تسمى .....رأساً.....

اختر الإجابة الصحيحة:

١- عدد رؤوس المثلث [٣ - ٥ - ٤]

٢- عدد أضلاع المثلث [٥ - ٤ - ٣]

٣- عدد رؤوس المستطيل [٥ - ٤ - ٣]

٤- عدد أضلاع المربع [٥ - ٣ - ٤]

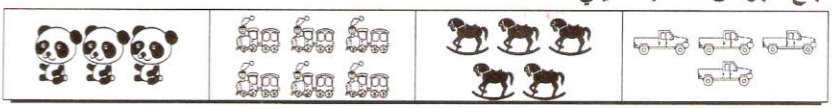
اكتب عدد المثلثات في كل شكل:

٥

موقع الميار التعليمي

الوحدة الخامسة
البيانات (١)
الدرس الأول: البيانات

باع تاجر من الألعاب ما يلي:



أكمل:

اسم اللعبة	العدد
سيارة	٤
حصان	٥
قطار	٦
دبدوب	٣

زرع فلاح الحقل أشجار متنوعة حسب الجدول التالي:

اسم الشجرة	العدد
برتقال	٣٠
ليمون	١٧
زيتون	٩
نخيل	٦

من التمثيل السابق أكمل:

١- الأشجار التي زرعها الفلاح ..برتقال.. و ..ليمون.. و ..زيتون.. و ..نخيل.....

٢- عدد أشجار الليمون ..١٧.....

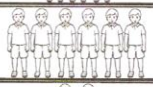
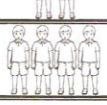
٣- عدد أشجار الزيتون ..٩.....

٤- الفرق بين عدد أشجار الليمون والزيتون .....١٧-٩=٨.....

٥- مجموع أشجار البرتقال والليمون .....٣٠+١٧=٤٧.....

الدرس الثاني: تمثيل البيانات بالصور

تم توزيع جميع طلبة الصف الثاني على الجدول الآتي حسب علاماتهم في الامتحان:

العلامة	عدد الأولاد
٢٠	
١٨	
١٥	
١٣	

كل يمثل ولدين

من التمثيل السابق أكمل:

١- عدد الأولاد الذين حصلوا على العلامة ١٨ .....

٢- عدد الأولاد الذين حصلوا على العلامة ١٣ .....

٣- عدد الأولاد الذين حصلوا على العلامة ٢٠ .....

٤- عدد طلاب الصف الثاني .....

٥- معظم طلاب الصف حصلوا على العامة .....

تم توزيع الطلاب حسب الهواية التي يحبونها في الجدول الآتي:

الهواية	عدد الأولاد
كرة قدم	
السباحة	
قراءة القصص	
الرسم	
التمثيل	

كل يمثل ولدين

من التمثيل السابق أكمل:

١- عدد الطلاب الذين لديهم هواية الرسم .....٤.....

٢- عدد الطلاب الذين لديهم هواية كرة القدم .....٨.....

٣- الهواية المفضلة لمعظم الطلاب .....كرة القدم.....

٤- الفرق بين عدد الطلاب الذين لديهم هواية كرة القدم والطلاب الذين لديهم هواية التمثيل .....٨-٢=٦.....

الدرس الثالث: مراجعة الوحدة

الجدول الآتي يمثل عدد القصص التي تقرأها سناء في أيام الأسبوع:

اليوم	عدد القصص
السبت	
الاثنين	
الأربعاء	
الجمعة	

كل يمثل قصة واحدة

من التمثيل السابق أكمل:

١- تقرأ سناء يوم السبت .....١.....

٢- عدد القصص التي تقرأها سناء يوم الاثنين .....٣.....

٣- عدد القصص التي تقرأها سناء في جميع الأيام .....١٠.....

٤- أكبر عدد من القصص تقرأها في اليوم .....الجمعة.....

الجدول التالي يمثل توزيع الطلاب حسب المهنة التي يفضلونها:

المهنة	العدد
معلم	
طبيب	
مهندس	
عام	

كل يمثل ولدين

من التمثيل السابق أكمل:

١- عدد الطلاب الذين يفضلون مهنة الهندسة .....٦.....

٢- عدد الطلاب الذين يفضلون مهنة الطب .....١٠.....

٣- أكثر المهن التي يفضلها الطلاب .....الطب.....

٤- أقل المهن التي يفضلها الطلاب .....عام.....

موقع
المعيار التعليمي
أبو تيسير