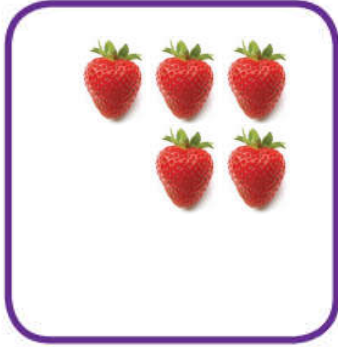
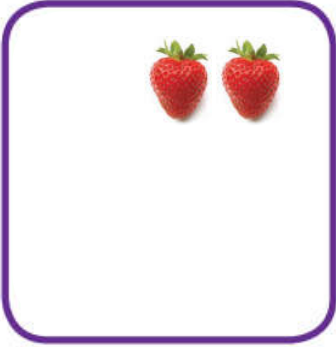


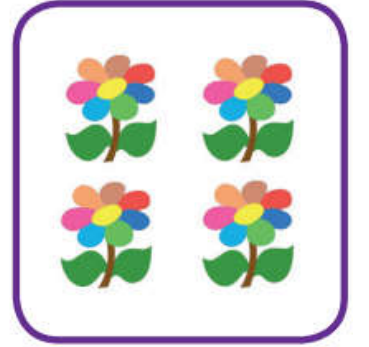
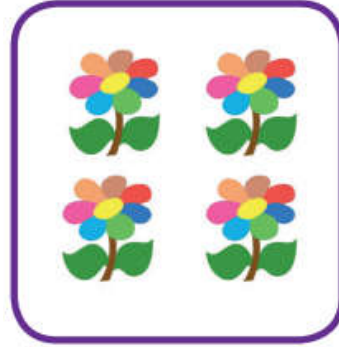
(((الوحدة الرابعة)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الثالث - الجمع ضمن العدد ٩) للصف الأول الأساسي

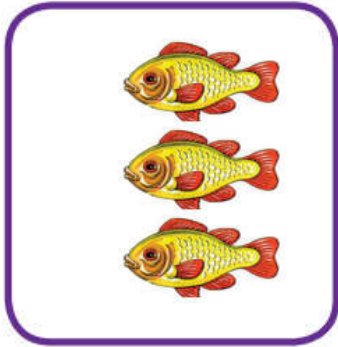
أكتب العدد المناسب في :



$$\square = ٢ + ٥$$



$$\square = ٤ + ٤$$



$$\square = ٢ + ٣$$



$$\square = ٤ + ٥$$

أكتب العدد المناسب في :

$$\square = ٦ + ٢$$

$$\square = ٢ + ٧$$

$$\square = ٣ + ٢$$

$$\square = ٠ + ٣$$

$$\square = ٠ + ٩$$

$$\square = ١ + ٥$$

$$\square = ٥ + ٢$$

$$\square = ١ + ١$$

$$\square = ٣ + ٤$$

(((الوحدة الرابعة)))

ورقة عمل (٢) في مادة الرياضيات (الدرس الثالث - الجمع ضمن العدد ٩) للصف الأول الأساسي

أكتب العدد المناسب في :

$$٤ = \square + \square$$

$$٨ = \square + ٥$$

$$٧ = ٣ + \square$$

$$٦ = \square + \square$$

$$٩ = \square + ٩$$

$$٤ = ١ + \square$$

$$٢ = \square + \square$$

$$٦ = \square + ١$$

$$٥ = ٣ + \square$$

$$٨ = \square + \square$$


$$٨ = \square + ٢$$

$$٩ = ٤ + \square$$

أكتب العدد المناسب في :

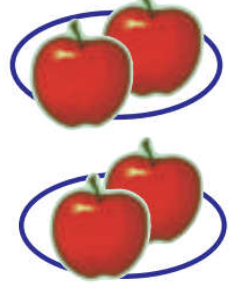
٣

٢ +

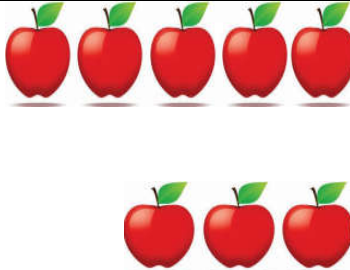


٢

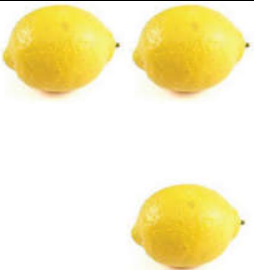
٢ +



+



+



(((الوحدة الرابعة)))

ورقة عمل (٣) في مادة الرياضيات (الدرس الثالث - الجمع ضمن العدد ٩) للصف الأول الأساسي

أكتب العدد المناسب في :

$$\begin{array}{r} ٣ \\ ٣ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ١ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٠ \\ ٤ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢ \\ ٦ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٣ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square + \\ \hline ٩ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧ \\ \square + \\ \hline ٨ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٠ \\ \square + \\ \hline ٦ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ ١ + \\ \hline ٧ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ ٢ + \\ \hline ٥ \end{array}$$

أضع إشارة < أو > أو = في :

$$٨ \quad \bigcirc \quad ٧$$

$$٧ \quad \bigcirc \quad ٥$$

$$٣ \quad \bigcirc \quad ٠ + ٤$$

$$٦ \quad \bigcirc \quad ٢ + ٤$$

$$٦ \quad \bigcirc \quad ٢$$

$$٦ \quad \bigcirc \quad ٧$$

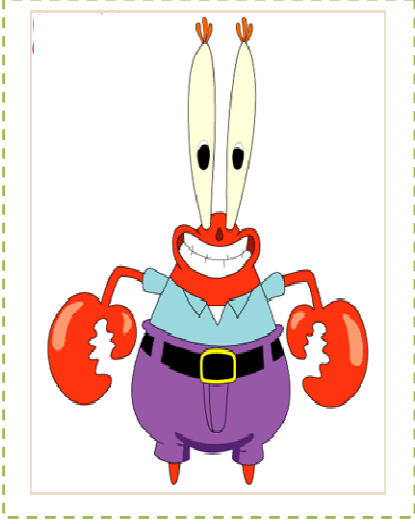
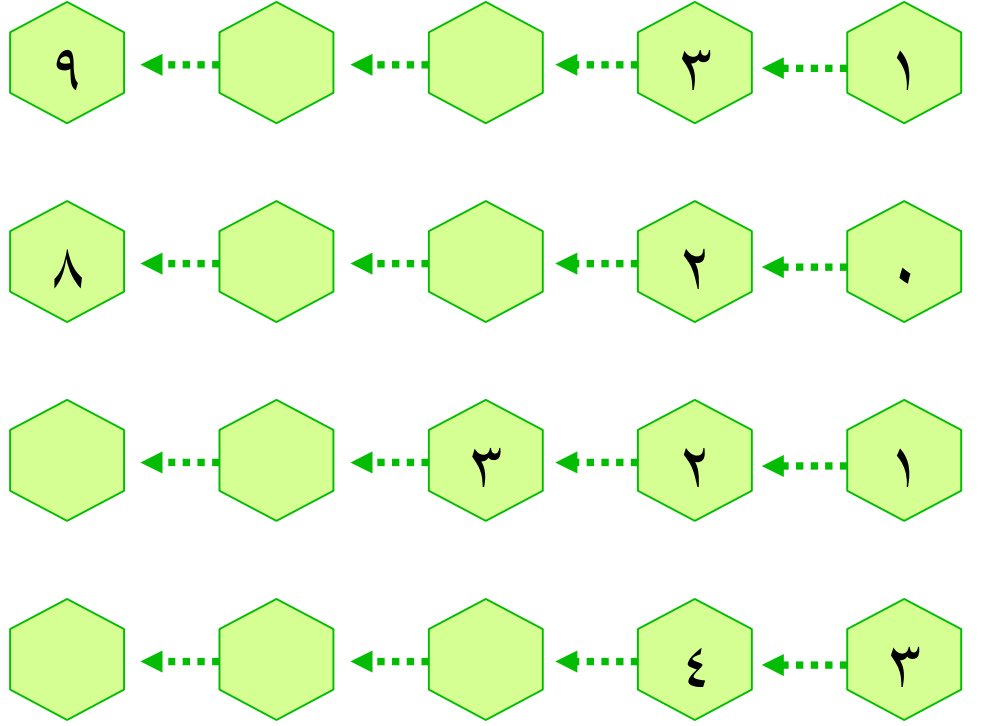
$$٥ + ٤ \quad \bigcirc \quad ٢ + ٧$$

$$٥ + ٢ \quad \bigcirc \quad ٢ + ٥$$

(((الوحدة الرابعة)))

ورقة عمل (٤) في مادة الرياضيات (الدرس الثالث - الجمع ضمن العدد ٩) للصف الأول الأساسي

أكمل بحسب النمط:



أستنتج معادلة الجمع اللازمة و أجمع:

طبق به  و طبق آخر به  ، كم تفاحة في الطبقين؟

الحل:

أكل رامي  و أكلت نور  ، كم حبة فراولة أكل الإثنين؟

الحل:

حوض به ثلاث سمكات و حوض آخر به أربع سمكات. كم سمكة في الحوضين؟

الحل:

معي مجموعة قروش. أعطاني أبي ثلاثة قروش، فأصبح معي ثمانية قروش. كم قرشاً كان معي؟

الحل:

(((الوحدة الرابعة)))

ورقة عمل (٥) في مادة الرياضيات (الدرس الثالث - الجمع ضمن العدد ٩) للصف الأول الأساسي

أكتب العدد المناسب في :

$$٤ = ١ + ١ + \square$$

$$\square = ١ + ٢ + ٥$$

$$\square = ٠ + ١ + ٢$$

$$٩ = ٣ + \square + ٢$$

$$٧ = ٠ + ١ + \square$$

$$\square = ١ + ٢ + ٣$$

$$٨ = \square + \square + ٢$$

$$٨ = \square + ١ + ٢$$

$$\square = ٣ + ٢ + ٤$$

أستنتج معادلة الجمع اللازمة و أجمع:

زرع فلاح ٣ شجرات يوم السبت، و ٤ شجرات يوم الأحد، و شجرة واحدة يوم الإثنين. كم شجرة زرع الفلاح في الأيام الثلاثة؟

الحل:

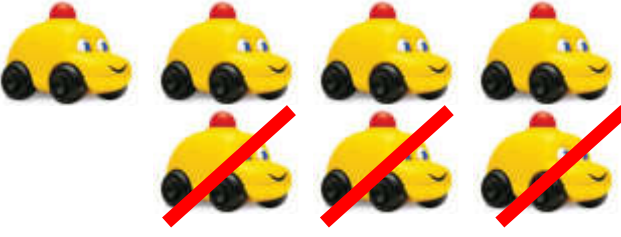

أكتب ناتج الجمع باستخدام خط الأعداد:

	$\square = ١ + ٦$
	$\square = ٣ + ٦$
	$\square = ١ + ٦$

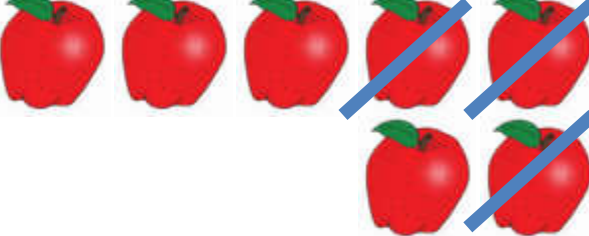
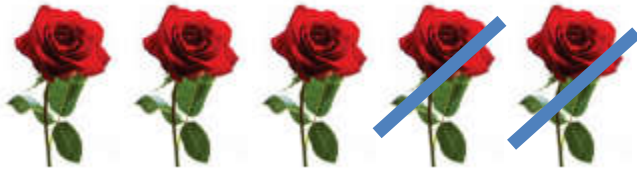
(((الوحدة الخامسة)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الأول - الطرح ضمن العدد ٩) للصف الأول الأساسي


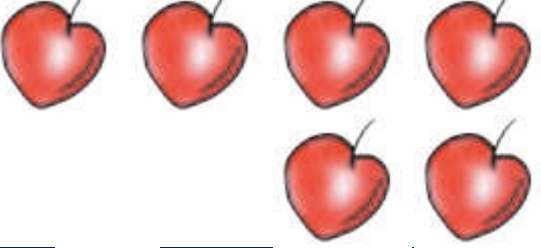
أكتب باقي الطرح:

 $\square = \square - \square$	 $\square = \square - \square$
--	---

أعبر عن الرسم بمعادلة طرح مناسبة:

 $\square = \square - \square$	 $\square = \square - \square$
---	--

أشطب عناصر بحسب معادلة الطرح المعطاة:

 $\square = \square - \square$	 $\square = \square - \square$
--	---



أتأمل الرسم ثم أضع العدد المناسب في الفراغ: (٥ - ٣ - ٢)

المطروح منه هو المطروح هو	
باقي الطرح هو	



(((الوحدة الخامسة)))

ورقة عمل (٢) في مادة الرياضيات (الدرس الأول - الطرح ضمن العدد ٩) للصف الأول الأساسي

أكتب العدد المناسب في □ :

	
$\square = 2 - \square$	$\square = \square - 8$

أعد البالونات في كلا الصفين ثم أكتب العدد المناسب في الفراغ:

	الصف الأول	١ - عدد البالونات في الصف الأول هو
		٢ - عدد البالونات في الصف الثاني هو
		٣ - عدد البالونات في الصفين هو
	الصف الثاني	٤ - كم يزيد عدد البالونات في الصف الثاني عن عدد البالونات في الصف الأول؟

أكتب العدد باقي الطرح في □ :

$\square = 6 - 9$	$\square = 2 - 7$	$\square = 3 - 5$
$\square = 0 - 7$	$\square = 0 - 4$	$\square = 1 - 6$
$\square = 5 - 6$	$\square = 1 - 1$	$\square = 3 - 8$

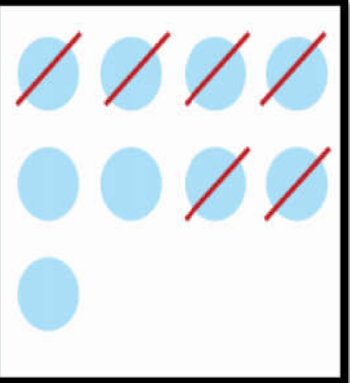
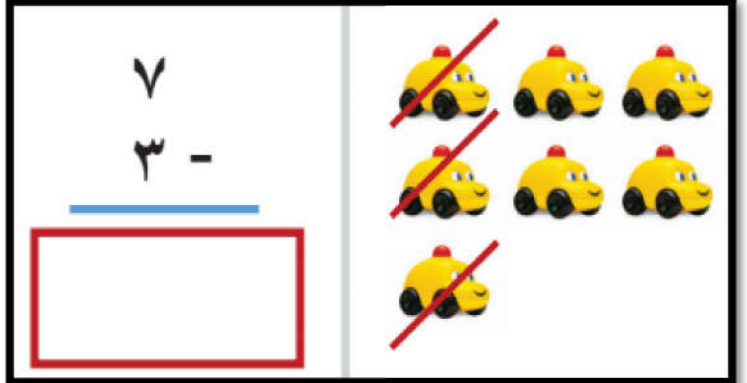
(((الوحدة الخامسة)))

ورقة عمل (٣) في مادة الرياضيات (الدرس الأول - الطرح ضمن العدد ٩) للصف الأول الأساسي

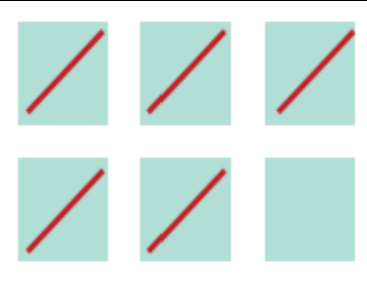
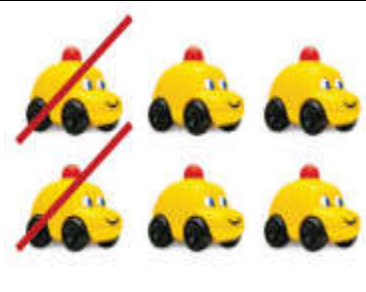
أكتب العدد المناسب في □ :

$٤ = \square - ٩$	$٢ = \square - ٤$	$٢ = ٣ - \square$
$٥ = \square - ٨$	$٢ = \square - ٥$	$٥ = ١ - \square$
$٦ = \square - ٧$	$١ = \square - ٧$	$٣ = ٣ - \square$
$١ = \square - ٦$	$٨ = \square - ٩$	$٠ = ٤ - \square$

أكتب باقي الطرح:

$\begin{array}{r} ٩ \\ - ٦ \\ \hline \square \end{array}$		$\begin{array}{r} ٧ \\ - ٣ \\ \hline \square \end{array}$	
---	---	---	--

أعبر عن الرسم بمعادلة طرحة مناسبة:

$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|c|} \hline \square & \square & \square \\ \hline \square & \square & \square \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|c|} \hline \square & \square & \square \\ \hline \square & \square & \square \\ \hline \end{array}$	
---	---	---	---

(((الوحدة الخامسة)))

ورقة عمل (٤) في مادة الرياضيات (الدرس الأول - الطرح ضمن العدد ٩) للصف الأول الأساسي

أكتب باقي الطرح:

$\begin{array}{r} ٣ \\ - ١ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٤ \\ - ٢ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٦ \\ - ٤ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٧ \\ - ٦ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٩ \\ - ٦ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٨ \\ - ٥ \\ \hline \end{array}$
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
$\begin{array}{r} ٨ \\ - ٤ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٥ \\ - ٥ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٦ \\ - ٣ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٩ \\ - ٥ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٨ \\ - ٦ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٧ \\ - ٤ \\ \hline \end{array}$
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

أضع إشارة < أو > أو = في □:

٢	<input type="text"/>	$٢ - ٢$	٤	<input type="text"/>	$٢ - ٤$
٦	<input type="text"/>	$٠ - ٦$	$٧ + ١$	<input type="text"/>	$١ - ٧$
$٥ - ٦$	<input type="text"/>	$١ - ٨$	$٥ - ٩$	<input type="text"/>	$٤ - ٨$
$٤ - ٥$	<input type="text"/>	$٣ + ٥$	$٤ + ٥$	<input type="text"/>	$٤ - ٥$
٥	<input type="text"/>	$٣ - ٨$	$١ + ٣$	<input type="text"/>	$٣ - ٩$



أكتب العدد المناسب في □:

$\begin{array}{r} ٩ \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ - ٣ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ - ٥ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ - ٣ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٧ \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٨ \\ - \\ \hline \end{array}$
١	٣	٠	٥	٤	٢

(((الوحدة الخامسة)))

ورقة عمل (٥) في مادة الرياضيات (الدرس الأول - الطرح ضمن العدد ٩) للصف الأول الأساسي

أتأمل المسائل التالية و أستنتج المعادلة اللازمة ثم أجرى العملية الحسابية عليها:

مع باسِم  أعطى عبير  كم تفاحة بقي مع باسم ؟

$$\square = \square - \square$$

مع ريم ٩ قروش، اشترت لعبة ثمنها ٥ قروش. كم قرشاً بقي مع ريم؟

$$\square = \square - \square$$

حافلة بها مجموعة ركاب نزل منهم ثلاثة ركاب و بقي في الحافلة

ستة ركاب، كم راكباً كان في الحافلة؟

$$\square = \square - \square$$

هذا النوع من المسائل تكتب المعادلة وفق

المعطيات كالتالي: $\square - 3 = 6$

و من ثم الحل بحسب الطرق المعروفة.

حافلة بها ثمانية ركاب نزل منهم مجموعة ركاب و بقي في الحافلة

ستة ركاب، كم راكباً كان في الحافلة؟

$$\square = \square - \square$$

هذا النوع من المسائل تكتب المعادلة وفق

المعطيات كالتالي: $\square - 8 = 6$

و من ثم الحل بحسب الطرق المعروفة.

مع عبير ٩ أقلام و مع سمر ٧ أقلام. كم تزيد أقلام عبير عن أقلام سمر؟

$$\square = \square - \square$$

معي ٧ قروش و أريد شراء كتاب ثمنه ٩ قروش. كم قرشاً أحتاج لشراء الكتاب؟

$$\square = \square - \square$$

مع سماح ٩ قروش اشترت لعبة بـ ٥ قروش و قلم بـ ٣ قروش. كم قرشاً بقي مع سماح؟

$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square - \square$$

ممكن جمع $3 + 5 = 8$ ثم $8 - 9 = 1$

أو $5 - 9 = -4$ ثم $3 - 4 = 1$

(((الوحدة الخامسة)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الثاني - خصائص الجمع و الطرح على العدد صفر) للصف الأول الأساسي

أتمل المسائل التالية و أستنتج المعادلة اللازمة ثم أجرى العملية الحسابية عليها:

شجرة عليها ٦ عصافير و بعد قليل طارت جميع العصافير عن الشجرة. كم عصفوراً بقي على الشجرة؟

$$\square = \square - \square$$

شاهدت شجرة عليها ٩ حبات ليمون في الصباح ثم شاهدت نفس العدد في المساء كم عدد حبات الليمون التي سقطت عن الشجرة؟

$$\square = \square - \square$$

أعطاني أبي ٥ شواكل يوم السبت و يوم الأحد لم يعطني شيء. كم شيكلاً أعطاني أبي في اليومين؟

$$\square = \square + \square$$

اشتريت من المكتبة كتاباً ثمنه ٨ شواكل، و أعطاني البائع قلماً بدون ثمن. فكم شيكلاً دفعت للبائع؟

$$\square = \square + \square$$

أجد ناتج العمليات التالية:

$\square + 3 = \square$	$\square = 5 - 5$
$\square + 7 = \square$	$\square = \square - 4$
$\square = \square - \square$	$\square = 3 - 3$
$\square + 8 = \square$	$\square = \square - 6$
$\square + \square = \square$	$\square = 7 - 7$

(((الوحدة الخامسة)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الثالث - العلاقة بين الجمع و الطرح) للصف الأول الأساسي


زرعت و داد في بستانها  في الصباح، و  في

المساء. كم وردة زرعت و داد في اليوم؟

الحل /

أهدت لأختها  . فكم وردة تبقى في بستان و داد؟

الحل /

لو أهدت لأختها  بدلاً من ثلاثة وردات. فكم وردة تبقى في بستان و داد؟

الحل /

مع سميح ٨ قروش اشترى قميص ب ٣ قروش و اشترى شورت ب ٤ قروش.

كم قرشاً دفع سميح ثمن القميص و الشورت؟

الحل /

لو اشترى قميص فقط. كم يتبقى مع سميح؟

الحل /

لو اشترى شورت فقط. كم يتبقى مع سميح؟

الحل /

أكمل الجدول بحسب المثال الأول:

$3 = 4 - 7$	$4 = 3 - 7$	$7 = 3 + 4$
		$9 = 4 + 5$
		$8 = 6 + 2$
$1 = 4 - 5$	$4 = 1 - 5$	
$4 = 2 - 6$	$2 = 4 - 6$	

(((الوحدة الخامسة)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الرابع - مراجعة) للصف الأول الأساسي

أكتب باقي الطرح:

..... = ١ - ٦	..... = ١ - ٢
..... = ٥ - ٧	..... = ٢ - ٥
..... = ٤ - ٥	..... = ٣ - ٤
..... = ٧ - ٨	..... = ٤ - ٧
..... = ٦ - ٩	..... = ١ - ٩
..... = ٤ - ٦	..... = ٢ - ٦
..... = ٢ - ٧	..... = ١ - ٧

أجد باقي الطرح، ثم أتأكد باستخدام عملية الجمع:

التحقق من العملية	عملية الطرح
٩ = ٦ + ٣	٦ = ٣ - ٩
□ = □ + □	□ = ٠ - ٧
□ = □ + □	□ = ٥ - ٨
□ = □ + □	□ = ٤ - ٦
□ = □ + □	□ = ١ - ٣
□ = □ + □	□ = ٢ - ٥

(((الوحدة الخامسة)))

ورقة عمل (٢) في مادة الرياضيات (الدرس الرابع - مراجعة) للصف الأول الأساسي

من أنا؟؟

- ١- عدد إذا جمعته إلى ٥ يكون الناتج ٩ فمن أنا؟
- ٢- عدد إذا طرحته منه ٢ يكون الناتج ٥ فمن أنا؟
- ٣- عدد إذا طرحته من ٧ يكون الناتج ٦ فمن أنا؟

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

١-	عدد إذا جمعته مع نفسه كان الناتج ٦	(٣ - ٤)
٢-	٩ ... ٤ = ٥ الإشارة الصحيحة هي	(- - +)
٣-	عدد أكبر من ٤ بواحد و أصغر من ٧ ب ٢	(٦ - ٥)
٤-	٥ ... ٢ = ٧ الإشارة الصحيحة هي	(- - +)
٥-	عدد إذا أضفناه للعدد ٥ يكون الناتج ٥	(٥ - ٠)
٦-	عدد إذا طرحنا منه ٦ يكون الناتج ٠	(٠ - ٦)

أجد ناتج الجمع ثم أكتب معادلة الجمع التبادلية كما في المثال:

العملية التبادلية	عملية الجمع
$5 = 2 + 3$	$5 = 3 + 2$
$\square = \square + \square$	$\square = 5 + 4$
$\square = \square + \square$	$\square = 6 + 1$
$\square = \square + \square$	$\square = 3 + 5$
$\square = \square + \square$	$\square = 0 + 2$

(((الوحدة الخامسة)))

ورقة عمل (٣) في مادة الرياضيات (الدرس الرابع - مراجعة) للصف الأول الأساسي



بخمسة دنانير. كم ديناراً دفع سامي

بثلاثة دنانير و اشترى



اشترى سامي

ثمن الدبodob و السيارة؟

الحل/

عند تاجر مجموعة ثلاثيات باع منهم ٣ ثلاثيات و بقي ٤ ثلاثيات. كم ثلاثة كان عند التاجر؟

الحل/

مع سالي ٧ حبات توت و مع راما ٥ حبات توت. كم تزيد حبات سالي عن حبات راما؟

الحل/

مع ديما ٩ قروش. اشترت قلم بـ ٢ قرش و دفتر بـ ٣ قروش و كتاب بـ ٤ قروش. كم قرشاً بقي مع ديما؟

الحل/

.....

أتعرف أسعار الألعاب التالية ثم أجب عن الأسئلة:



١ دينار



٤ دنانير



٢ دنانير



٥ دنانير



٣ دنانير

٢ - كم يزيد ثمن السيارة عن ثمن التلفون؟

.....

١ - ثمن الساعة و التلفون؟

.....

٤ - معي ٣ دنانير و أريد شراء الحصان، كم

ديناراً ينقص لشراء الحصان ؟

.....

٣ - ثمن الحصان و الجوال و التلفون؟

.....

(((الوحدة السادسة)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الأول - مراجعة الأعداد ضمن العدد ٩) للصف الأول الأساسي

أكتب مكونات الأعداد التالية:

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣

أكتب عدداً ليكمل مكون العدد المطلوب:

٢	٣	٤	٨	٦	٧	٩
١	١	٤	٥	٤	٠	١

أكتب العدد الذي المناسب:

٣	١	١	٢	٠	٨	٦	٣	١	٧	٤	٠	٣	٢

أكمل المتتالية بالأعداد الناقصة:

٩		٧			٤			١	٠
---	--	---	--	--	---	--	--	---	---

أتأمل الأعداد التالية ثم أجيب حسب المطلوب:

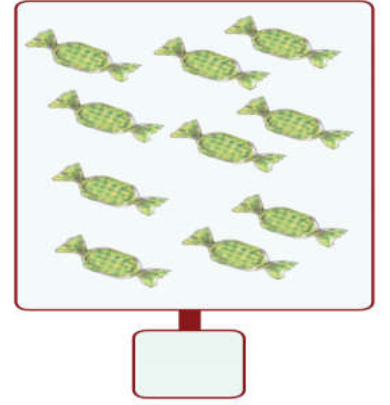
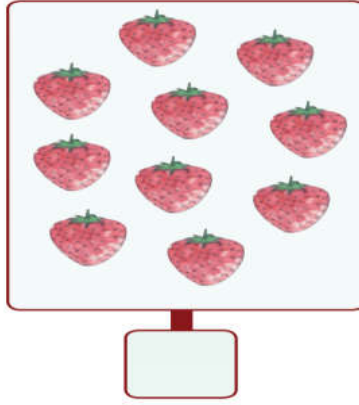
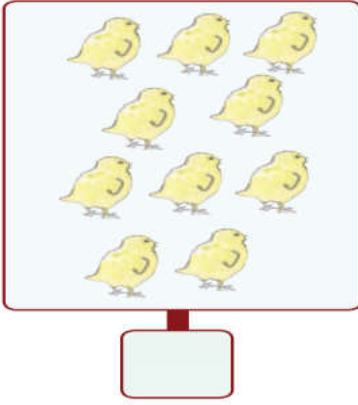
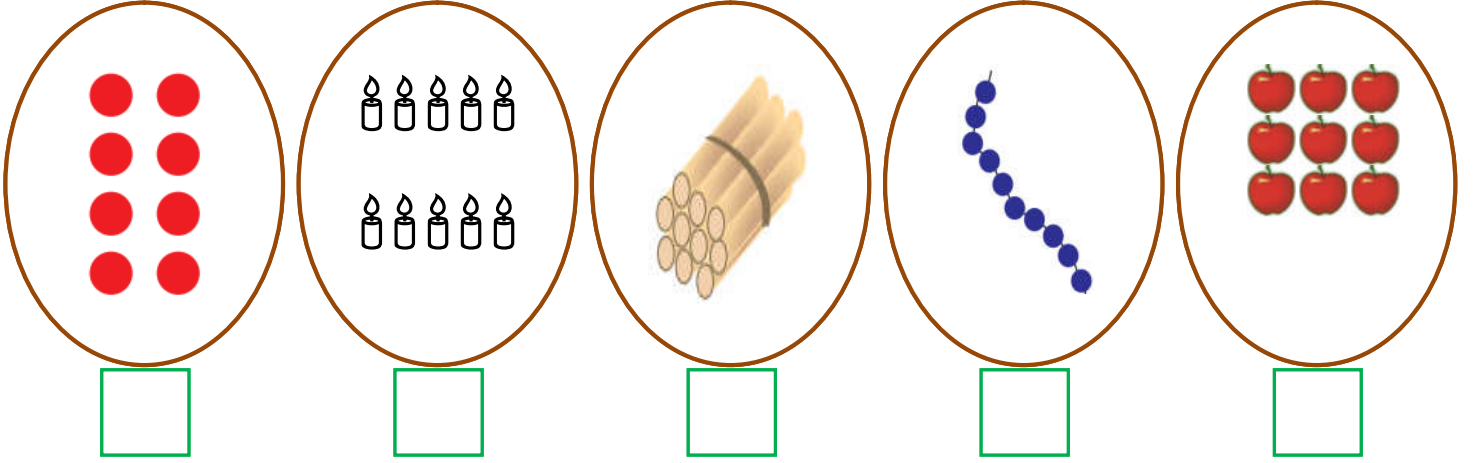
٩	٧	٥	٤	٣
---	---	---	---	---

٤ - أرتب الأعداد تصاعدياً	١ - أصغر عدد هو
٥ - أرتب الأعداد تنازلياً:	٢ - أكبر عدد هو
	٣ - كم يزيد أكبر عدد عن أصغر عدد؟

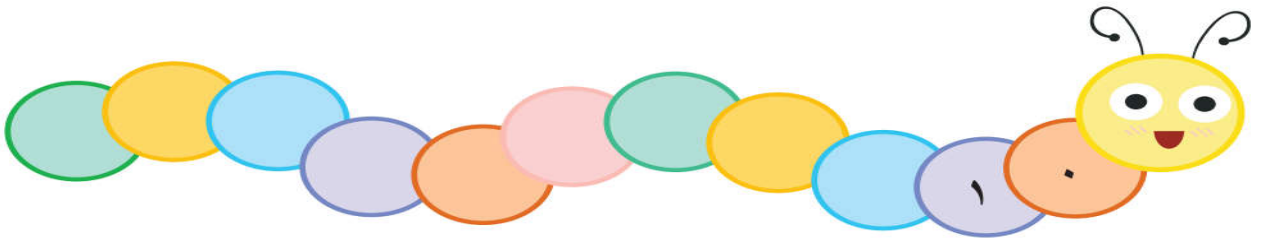
(((الوحدة السادسة)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الثاني العدد ١٠ و مكوناته) للصف الأول الأساسي

أعد العناصر و أكتب العدد المناسب:



أكمل متتالية الأعداد:




أصل بين العدد و رمزه:

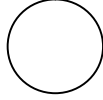
تَسْعَة	عَشْرَة	صِفْر	سَبْعَة	سِتَّة	خَمْسَة	ثَمَانِيَة
١٠	٩	٧	٥	٦	٨	٥

(((الوحدة السادسة)))

ورقة عمل (٢) في مادة الرياضيات (الدرس الثاني العدد ١٠ و مكوناته) للصف الأول الأساسي

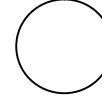
أضع إشارة (<) أو (>) أو (=) في :

١-٩



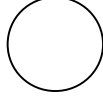
٣ + ٤

٩



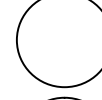
١٠

١+٨

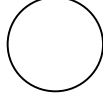
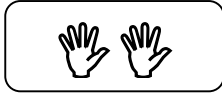


٩

عشرة

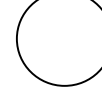


١٠



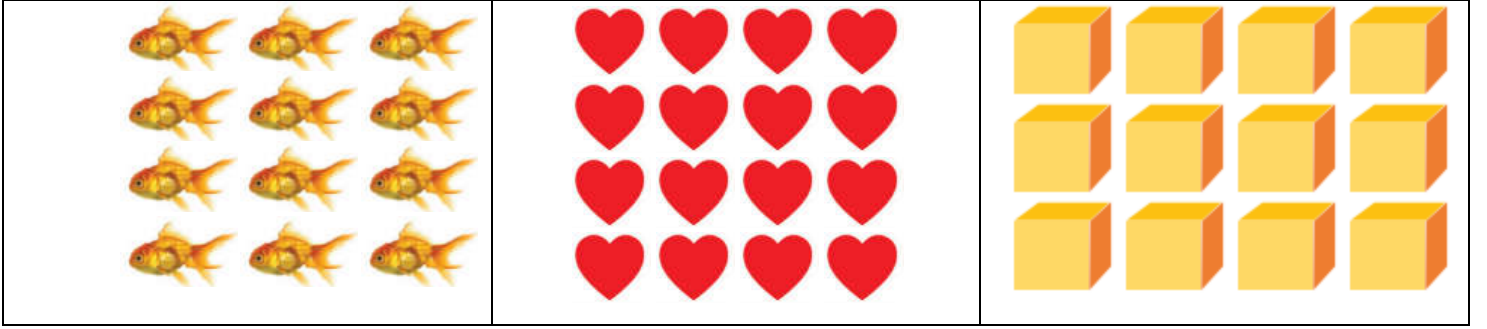
١٠

عشرة



٩ آحاد

أحصر من كل مجموعة ١٠ عناصر:



أكتب مكونات العدد ١٠ :

١٠ = <input type="text"/> + <input type="text"/>	١٠ = <input type="text"/> ١ + <input type="text"/> ٩
١٠ = <input type="text"/> + <input type="text"/>	١٠ = <input type="text"/> + <input type="text"/>
١٠ = <input type="text"/> + <input type="text"/>	١٠ = <input type="text"/> + <input type="text"/>
١٠ = <input type="text"/> + <input type="text"/>	١٠ = <input type="text"/> + <input type="text"/>
١٠ = <input type="text"/> + <input type="text"/>	١٠ = <input type="text"/> + <input type="text"/>

(((الوحدة السادسة)))

ورقة عمل (٣) في مادة الرياضيات (الدرس الثاني العدد ١٠ و مكوناته) للصف الأول الأساسي

اشترت تالا حقيبة بـ ٧ قروش و لعبة بـ ٣ قروش. كم قرشاً دعت تالا للبائع؟

الحل:.....

زرع فلاح ١٠ شجرات في الصباح و ٥ شجرات في المساء. كم يزيد عدد الشجرات التي زرعها الفلاح في الصباح عن التي زرعها في المساء؟

الحل:.....

معي ١٠ أقلام أعطيت أختي ٣ أقلام. كم قلماً بقي معي؟

الحل:.....

بستان به ثلاث وردات حمراء و أربع وردات بيضاء و ثلاث وردات صفراء. كم عدد الوردات في البستان؟

الحل:.....

معي مجموعة بالونات و أعطاني أخي ٤ بالونات فأصبح معي ١٠ بالونات. كم بالوناً كان معي؟

الحل:.....

أصل بين المعادلة و ما يناسبها:

٩ آحاد + ١ آحاد

٩

٩ + ١

٩ آحاد + ٠

١٠

٩ - ١

١٠ - ٢

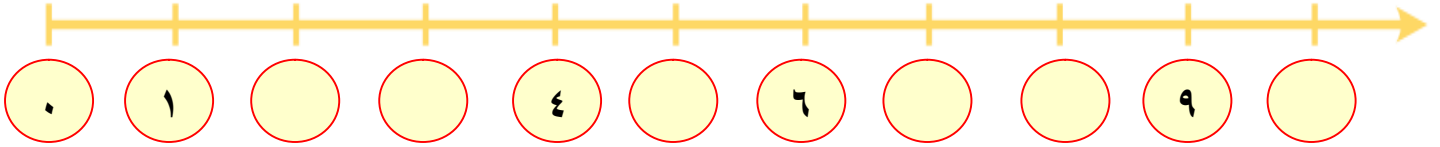
٨

١٠ - ١

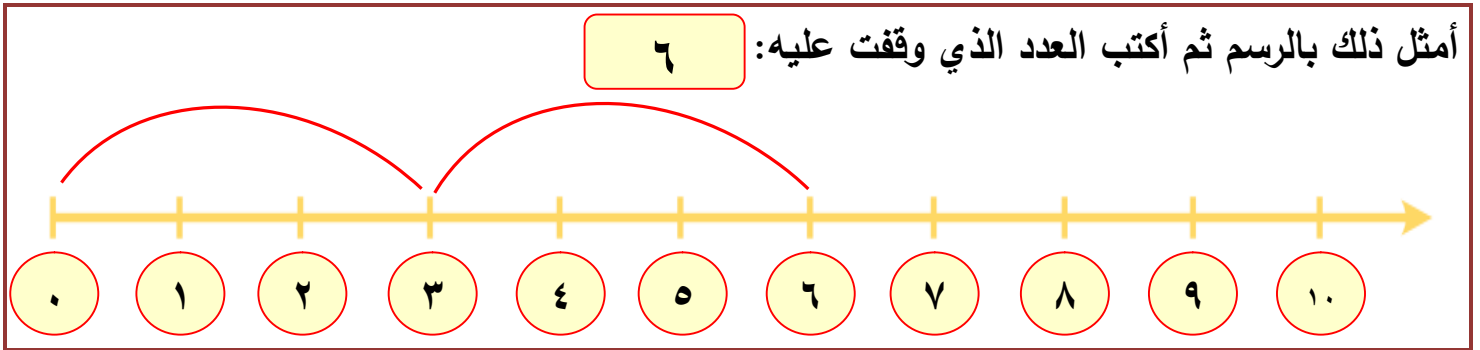
(((الوحدة السادسة)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الثالث - العدد ١٠ و مكوناته) للصف الأول الأساسي

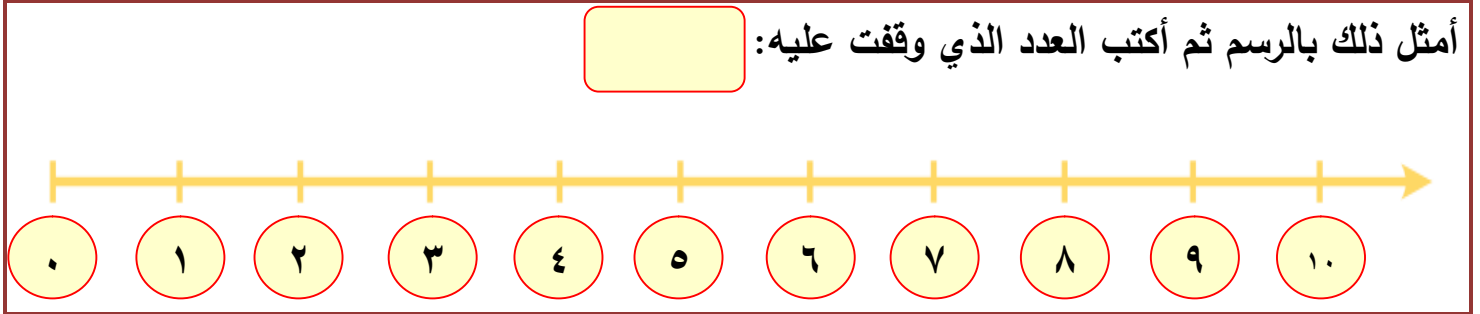
أكمل الخط بالأعداد الناقصة:



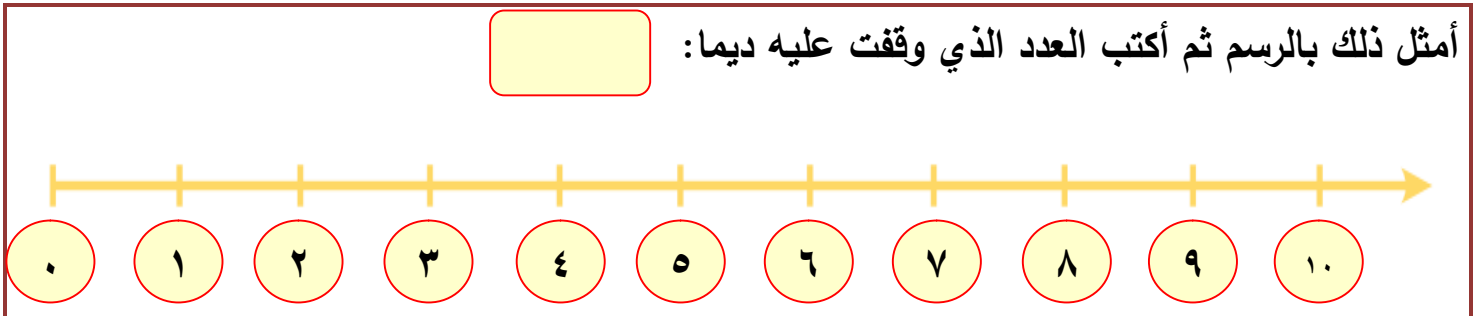
مثال: مشيت ثلاث خطوات بدءاً من العدد ٠ ، ثم مشيت ٧ خطوات.



مشيت خطوتين بدءاً من العدد ٣ ، ثم مشيت أربع خطوات.



تقف ديما على العدد ٨ إذا رجعت ثلاث خطوات للخلف ثم رجعت خطوتين.



(((الوحدة السادسة)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الرابع - الأعداد من ١١ - ١٩) للصف الأول الأساسي

أكتب عدد الآحاد و العشرات ثم أكتب العدد الدال على المجموعة:

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
								١	٠
								١٠	

أكتب عدد الآحاد و العشرات ثم أكتب العدد الدال على المجموعة:

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

أكمل الأعداد الناقصة:

٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠									
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(((الوحدة السادسة)))

ورقة عمل (٢) في مادة الرياضيات (الدرس الرابع - الأعداد من ١١ - ١٩) للصف الأول الأساسي

أكمل رسم العناصر بحسب العدد المطلوب:

١٦	١٩	١٨	١٥	١١

أنشر الأعداد التالية إلى آحاد و عشرات:

عشرات	١	+	آحاد	١	=	١١
عشرات		+	آحاد		=	١٢
عشرات		+	آحاد		=	١٣
عشرات		+	آحاد		=	١٤
آحاد		+	عشرات		=	١٩
آحاد		+	عشرات		=	١٧
آحاد		+	عشرات		=	١٨

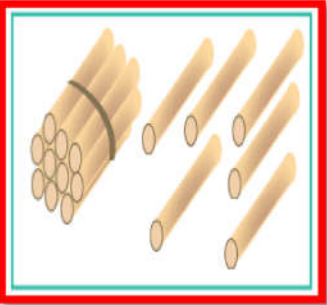
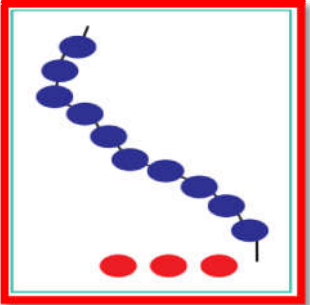
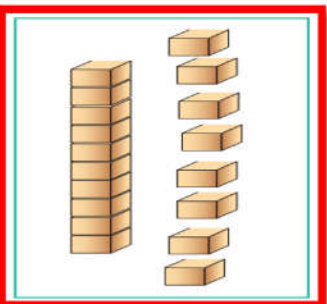
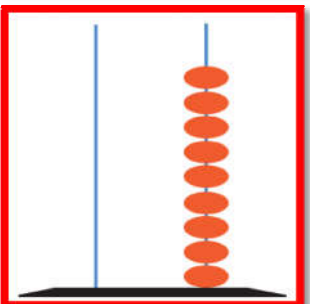
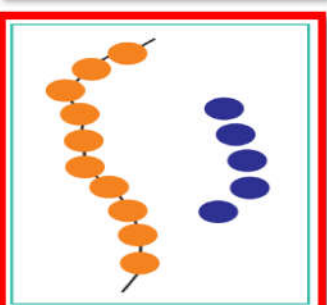
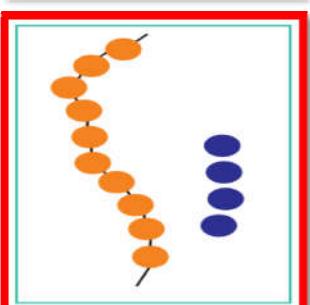

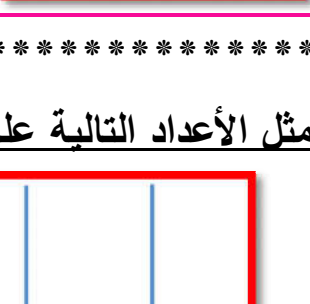
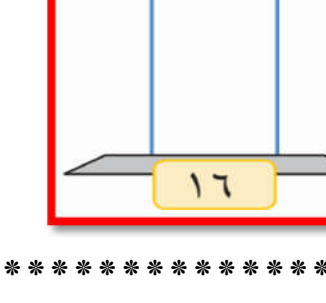
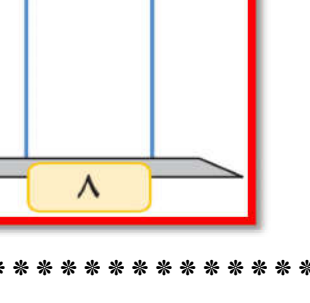
أكمل بحسب النمط:

..... + = ١٦	١٠ + ٨ = ١٨
..... + = ١٩	..... + ..... = ١٧
..... + = ١٢	..... + ..... = ١١
..... + = ١٤	..... + ..... = ١٣

(((الوحدة السادسة)))

ورقة عمل (٣) في مادة الرياضيات (الدرس الرابع - الأعداد من ١١ - ١٩) للصف الأول الأساسي

أصل المجموعة بالعدد المناسب لها:

	١٣	
	١٤	
	١٨	
	١٥	
	١٩	

أمثل الأعداد التالية على المعداد:

١٦	١٥	١٠	٨
----	----	----	---

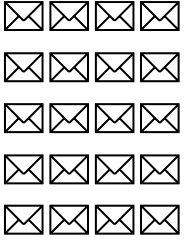

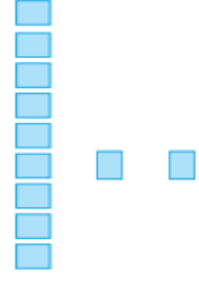
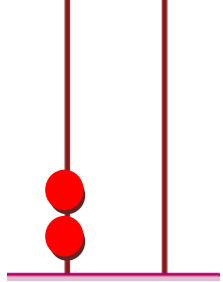
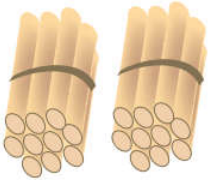
أكتب رمز العدد:

أحد عشر	اثنا عشر	أربعة عشر	ستة عشر
ثلاثة عشر	تسعة عشر	ثمانية عشر	خمسة عشر

(((الوحدة السادسة)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الخامس - العدد ٢٠ و مكوناته) للصف الأول الأساسي






أكتب عدد الآحاد و العشرات ثم أكتب العدد الدال على المجموعة:

									
عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

أكمل المتتاليات بالأعداد الناقصة:

	١٩		١٧		١٤		١٢		٩		٦	٥
٥			٨		١١		١٣		١٦		١٩	٢٠

أكتب العدد التالي:

				
---	---	---	---	---

أكتب العدد السابق:

				
--	---	---	--	---

أكتب العدد الواقع بين العددين:



								
---	---	---	---	---	--	---	---	---

(((الوحدة السادسة)))

ورقة عمل (٢) في مادة الرياضيات (الدرس الخامس - العدد ٢٠ و مكوناته) للصف الأول الأساسي

أكتب العدد المناسب:

٢٠

٢٠

٢٠

٢٠

٠

١٠

١٩

١٢

أكتب مكونات العدد (٢٠) :

٢٠

٢٠

٢٠

٢٠

٢٠

٢٠

٢٠

٢٠

أكمل الأنماط التالية:

_____ ، _____ ، ١٤ ، ١٢ ، ١٠

_____ ، _____ ، ١٣ ، ١١ ، ٩

_____ ، _____ ، ٩ ، ٦ ، ٣

_____ ، _____ ، ١٢ ، ١٦ ، ٢٠



(((الوحدة السادسة)))

ورقة عمل (٢) في مادة الرياضيات (الدرس السادس - مراجعة) للصف الأول الأساسي

أصل بين العدد و رمزه:

١٨	عشرة
١٠	ستة عشر
١٦	ثمانية عشر
١٥	سبعة عشر
١٧	خمسة عشر

١٣	اثنا عشر
١٢	ثلاثة عشر
٢٠	عشرون
١٤	تسعة عشر
١٩	أربعة عشر

أضع إشارة (<) أو (>) أو (=) في :

١٥	<input type="radio"/>	خمسة عشر
١٩	<input type="radio"/>	عشرة
١٨	<input type="radio"/>	١٠ + ٨

١٢	<input type="radio"/>	١٩
٢٠	<input type="radio"/>	٨
عشرة	<input type="radio"/>	٩

أرتب تصاعدياً

١٢ ، ١٦ ، ٩ ، ،	١٠ ، ٢٠ ، ١٩ ، ،	١٥ ، ١٠ ، ١٢ ، ،
--------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------



أرتب تنازلياً:

١٧ ، ١٠ ، ٢٠ ، ،	١٢ ، ١٣ ، ١٦ ، ،	١٤ ، ١١ ، ٨ ، ،
---------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------

أكتب العدد:

..... = ١٠ + ٥	..... = ١٠ + ٥
..... = ٩ + ١٠	..... = ٤ + ٤

(((الوحدة السادسة)))

ورقة عمل (٣) في مادة الرياضيات (الدرس السادس - مراجعة) للصف الأول الأساسي


من أنا؟

- ١- عدد يقع بين ١٠ - ١٥ و عدد الآحاد مساوٍ لعدد العشرات
- ٢- أصغر عدد مكون من منزلتين هو
- ٣- عدد مجموع آحاده و عشراته = ٥ هو
- ٤- العدد الذي يسبق العشرين
- ٥- العدد الذي يلي التسعة
- ٦- عدد يقع بين ١٨ و ٢٠

يقفز ضفدع في كل مرة ٥ وحدات، أبين المطلوب بالرسم و أكتب العدد في الفراغ:





* أين يصل الضفدع بعد ثلاث قفزات؟

* إذا وصل الضفدع إلى العدد ١٠ كم مرة يكون قفز؟



٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

أتأمل أسعار الألعاب التالية ثم أجيّب حسب المطلوب:

			
٥	٨	٢٠	١٠

١- كم ثمن الكرة و التلفون؟

٢- كم ثمن الدبوب و التلفون؟

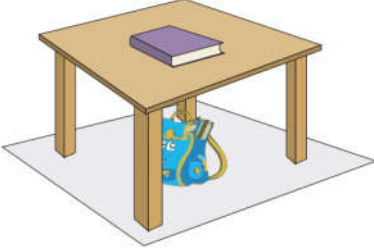




٣- إذا كان معي ١٠ قروش، كم أحتاج لشراء الكرة و الدبوب؟

.....

(((الوحدة السابعة)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الأول - الاتجاهات) للصف الأول الأساسي

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

	١ - الحقيبة (تحت - فوق) الطاولة. ٢ - الكتاب (تحت - فوق) الطاولة.
	١ - الكلب (تحت - فوق) الشجرة. ٢ - الكلب (تحت - فوق) الأرض.
	١ - الطائرة (تحت - فوق) السحاب. ٢ - السحاب (تحت - فوق) الطائرة.
	١ - السمكة (داخل - خارج) الحوض. ٢ - الماء (داخل - خارج) الحوض.
	١ - العصفور (داخل - خارج) القفص. ٢ - السحاب (تحت - فوق) الطائرة.

أتأمل الأعداد و أكتب العدد حسب المطلوب:



العدد الذي يقع بين ٠ و ٢ هو	العدد الذي يقع بين ١٥ و ١٧ هو
العدد الذي يقع بين ٩ و ١١ هو	العدد الذي يقع بين ١٨ و ٢٠ هو

(((الوحدة السابعة)))

ورقة عمل (٢) في مادة الرياضيات (الدرس الأول - الاتجاهات) للصف الأول الأساسي

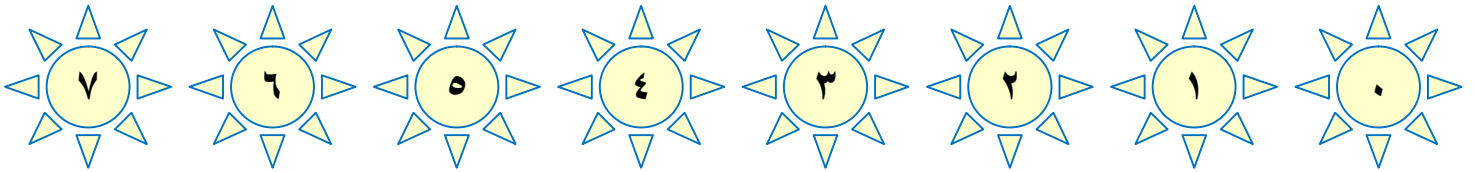
تقف نملة عند النقطة صفر، إذا سارت إلى الأمام (٧) وحدات، ثم عادت للخلف (٣) وحدات.
فأين وصلت النملة؟



يقف حامد عند نقطة الصفر و يمشي (٩) خطوات إلى الأمام، ثم يرجع (٦) خطوات للخلف.
أين يقف حامد الآن؟



أتأمل الأعداد ثم أجيب حسب المطلوب:



١- يمين العدد ٣ هو ٢- يمين العدد ٥ هو

٣- يسار العدد ١ هو ٤- يسار العدد ٤ هو

أضع دائرة حسب المطلوب:

	يمين
	يسار
	بين و

(((الوحدة السابعة)))

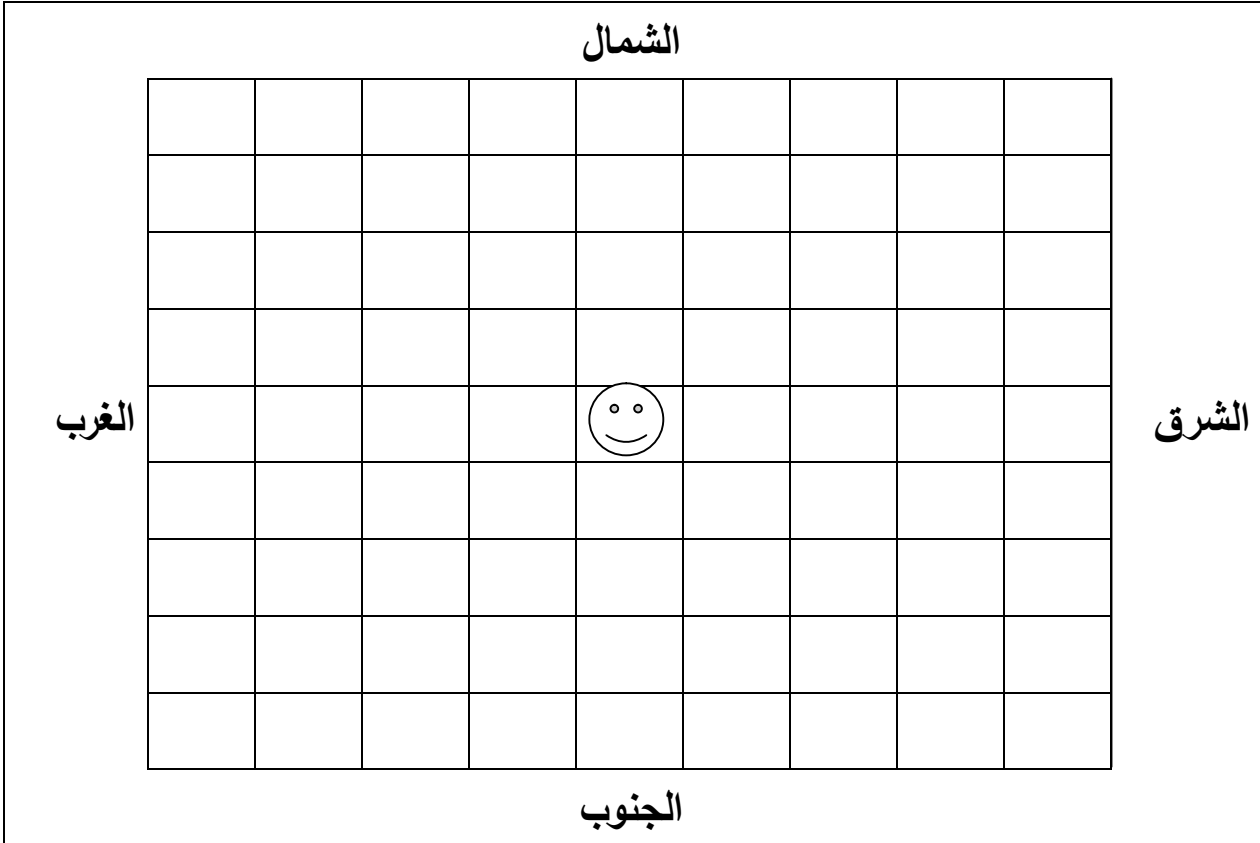
ورقة عمل (٢) في مادة الرياضيات (الدرس الأول - الاتجاهات) للصف الأول الأساسي

أصل الصورة بما يناسبها من حيث مكان الحيوان:



الثاني من جهة اليسار	الثاني من جهة اليمين	الذي يقف في أقصى اليسار	الذي يقف في أقصى اليمين	الذي يقف في الوسط
----------------------	----------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------

أضلل المربع حسب المطلوب: (الرأس نقطة البداية)

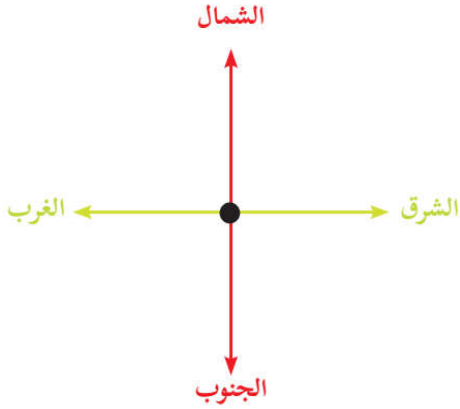


- ١ - المربع الثاني من جهة الشمال
- ٢ - المربع الأول من جهة الجنوب
- ٣ - المربع الأخير من جهة الغرب
- ٤ - المربع الثالث من جهة

(((الوحدة السابعة)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الثاني - الجهات الأربع) للصف الأول الأساسي

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:



١- () عدد الجهات الأصلية أربعة

٢- () الجهة التي تقابل الشمال هي جهة الجنوب

٣- () الجهة التي تقابل جهة الشرق هي جهة الشمال

٤- () تشرق الشمس من جهة الشرق

٥- () عندما أتجه نحو الشرق تكون جهة الغرب خلفي

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

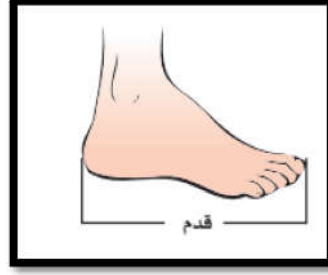
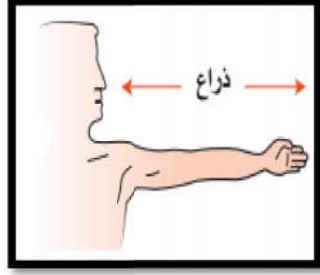
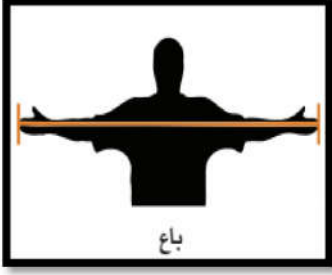
- | | | | | | | | |
|---|-------|---|--------|---|--------|---|-------------------------|
| { | ٦ | - | ٥ | - | ٤ | } | ١- عدد الجهات الأصلية |
| { | الغرب | - | الشرق | - | الشمال | } | ٢- تشرق الشمس من جهة |
| { | الغرب | - | الجنوب | - | الشرق | } | ٣- تغيب الشمس في جهة |
| { | الغرب | - | الشرق | - | الشمال | } | ٤- جهة الشرق تقابل جهة |
| { | الغرب | - | الشرق | - | الشمال | } | ٥- جهة الجنوب تقابل جهة |

أكتب الجهات الناقصة:
(الغرب - الشرق - الجنوب)

(((الوحدة السابعة)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الثالث - قياس الطول) للصف الأول الأساسي

أصل الصورة بما يناسبها:



القدم

الباع

الشبر

الذراع

أضع إشارة (✓) أسفل الصورة بحسب المطلوب:

		١ - الحيوان الأطول
		٢ - الحيوان الأقصر
		٣ - أذناه أطول
		٤ - القلم الأقصر

<p>ألون الشكلين المتساويين في الطول:</p>	<p>ألون الشكل الأقصر:</p>	<p>ألون الشكل الأطول:</p>
--	---------------------------	---------------------------

(((الوحدة السابعة)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الرابع - قياس الزمن) للصف الأول الأساسي

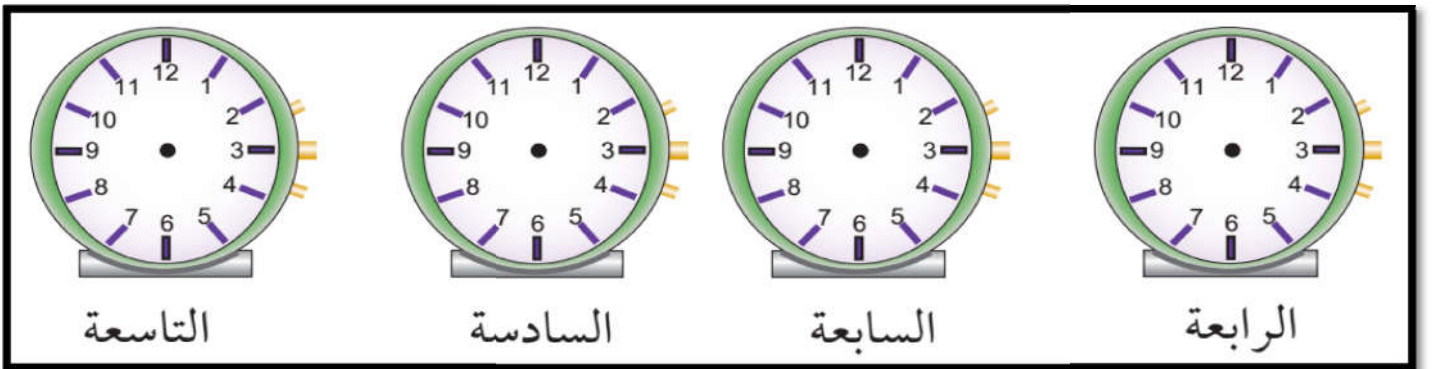
أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - عدد أيام الأسبوع { ٥ - ٦ - ٧ }
- ٢ - أول يوم في الأسبوع { السبت - الأحد - الإثنين }
- ٣ - اليوم التالي ليوم الأحد { السبت - الإثنين - الجمعة }
- ٤ - اليوم السابق ليوم الأربعاء { السبت - الثلاثاء - الجمعة }
- ٥ - اليوم الأربعاء و غدا هو يوم { الجمعة - الثلاثاء - الخميس }
- ٦ - اليوم الأحد و يوم أمس هو يوم { الإثنين - الجمعة - الخميس }

أكتب الساعة: (السابعة - العاشرة - الثانية عشر - الواحدة)



أرسم عقارب الساعة حسب الوقت المطلوب:



أكمل الجدول:

الواحدة	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة	الثامنة	التاسعة	العاشرة	الحادية عشر	الثانية عشر
١	٢	٣									

(((الوحدة السابعة)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الخامس - مراجعة) للصف الأول الأساسي

أتأمل الصور التالية، ثم أحوظ الإجابة الصحيحة:



- ١ - شجرة الزيتون العصفور (يسار - يمين - شمال)
- ٢ - شجرة النخيل الدب (يمين - يسار - تحت)
- ٣ - الدبodob أقصى (اليمين - اليسار - الجنوب)
- ٤ - العصفور يقف الشجرة (تحت - فوق - أسفل)

أرسم عقارب الساعة حسب الوقت المطلوب:

الثانية	الحادية عشر	التاسعة	الخامسة	الثالثة

أكتب الساعة: (السابعة - العاشرة - الثانية عشر - الواحدة)

