

كراسة

موقع الميار التعليمي

www.mayar-edu.net

الطالب المتميز

أوراق عمل

نماذج امتحانات نهاية الفصل الأول

للصف الأول الأساسي



العام الدراسي

2017 - 2016

موقع الميار التعليمي

www.mayar-edu.net

بسم الله الرحمن الرحيم

مديرية التربية و التعليم – شمال غزة

مدرسة الرافي الأساسية "ب" للبنين

كراسة المراجعة النهائية – للصف الأول الأساسي

الطالب المتميز

أوراق عمل شاملة لجميع الدروس

التربية الوطنية و العلوم

اللغة العربية

الرياضيات

التربية الإسلامية

نماذج امتحانات نهاية الفصل لجميع المواد

إعداد

أ. زياد سليم أبو شرح

إشراف و متابعة

مدير المدرسة

أ. عبد الله محمد رضوان

المشرف التربوي

أ. أيمن عبد اللطيف ياسين

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

١- () البسملة هي قول " بسم الله الرحمن الرحيم"

٢- () أبدأ عملي بقول بسم الله

٣- () أقول قبل قراءة القرآن بسم الله الرحمن الرحيم

٤- () أقول قبل الأكل بسم الله الرحمن الرحيم

٥- () يبدأ العامل عمله بقول بسم الله

٦- () أقول بعد الأكل بسم الله

٧- () أقول بسم الله عند دخولي المسجد

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- أقول قبل الأكل { بسم الله - الحمد لله - الله أكبر }
- ٢- أقول بسم الله قبل { الأكل - قراءة القرآن - كلاهما }
- ٣- أقول بعد الأكل { بسم الله - الحمد لله - الله أكبر }



أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخاطئ:

١- {.....} تلميذ يقول بسم الله قبل الأكل

٢- {.....} تلميذ يغسل يديه قبل الأكل و بعده

٣- {.....} عامل لا يقول بسم الله قبل العمل

٤- {.....} معلمة تبدأ الدرس بقول بسم الله



الشهادتان

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخطأ:

أشهد أن لا إله إلا
الله و أشهد أن
محمداً رسول الله

١- () الشهادتان أول أركان الإسلام

٢- () المسلم يشهد أن لا إله إلا الله و أن محمداً رسول الله

٣- () أسمع الشهادتان في كل أذان

٤- () الله وحده لا شريك له

٥- () الكافر ينطق بالشهادتين

٦- () يجب النطق بالشهادتين قبل دخول الإسلام

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- ينطق بالشهادتين { المسيحي - المسلم - اليهودي }
- ٢- الشهادتان من أركان { الإسلام - الصلاة - الصوم }
- ٣- أول ركن في الإسلام هو { الصوم - الصلاة - الشهادتان }



أصل من العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني:



١- أشهد أن لا إله إلا الله و أن الإسلام

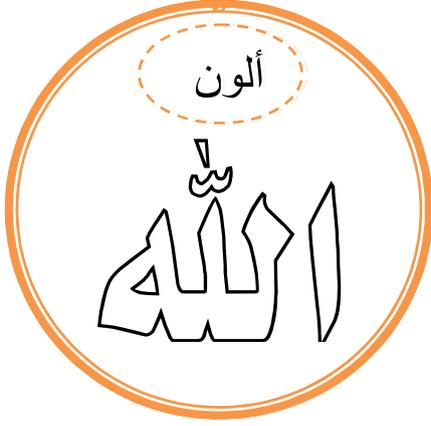
٢- الشهادتان أول ركن في المسلم

٣- أسمع الشهادتين في محمداً رسول الله

٤- الذي ينطق بالشهادتين الأذان

أحبُّ خالقي

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✕) أمام العبارة الخطأ:



١- () الله خالق كل شيء

٢- () نِعَمُ الله كثيرة

٣- () أحب خالقي الذي أنعم عليّ

٤- () أحمد الله على نعمه الكثيرة

٥- () أنعم الله على باليدين و الرجلين

٦- () الله وحده خالق الأشجار و البحار

٧- () أنعم الله على بالعينين فقط

٨- () أستطيع العيش بدون نعم الله

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

١- { الله وحده خالق } - الإنسان - الحيوان - كلاهما

٢- { أنعم الله عليّ بنعم } - كثيرة - قليلة - صغيرة

٣- { مخلوقات الله تعالى } - قبيحة - جميلة - سيئة

أصل من العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني:



١- أمشي بهما لساني

٢- أتناول بهما الأشياء أذناي

٣- أسمع بهما يداي

٤- أبصر بهما ما حولي قدمائي

٥- أتذوق به طعامي و شرابي عيناي

أقرأ القرآن

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- () القرآن الكريم كلام الله تعالى
- ٢- () أقرأ القرآن بأدب و خشوع
- ٣- () أضع القرآن في مكان نظيف
- ٤- () الذي يقرأ القرآن ينال الأجر
- ٥- () أقرأ القرآن و أنا متسخر
- ٦- () أستعيز بالله من الشيطان الرجيم قبل تلاوة القرآن
- ٧- () أنزل القرآن الكريم على سيدنا محمد
- ٨- () أستمتع لتلاوة القرآن
- ٩- () ألهو و أعب عند سماع القرآن الكريم

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- القرآن الكريم كلام { الرسول - الله - الناس }
- ٢- عند سماع القرآن { ألهو - أعب - أنصت }
- ٣- أنزل القرآن على سيدنا { محمد - عيسى - موسى }

أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخاطئ:



- ٥- {.....} تلميذ يقرأ القرآن باستمرار
- ٦- {.....} تلميذ لا ينصت عند سماع القرآن
- ٧- {.....} تلميذ يمزق صفحات القرآن الكريم
- ٨- {.....} بنت تضع القرآن الكريم في مكان نظيف

ورقة عمل (1) - الدرس الخامس في مادة التربية الإسلامية - صف أول

رسولنا الحبيب - صلى الله عليه و سلم (1)

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:



- ١- () اسم رسولنا - صلى الله عليه و سلم هو محمد
- ٢- () أحب الرسول صلى الله عليه و سلم و أطيعه
- ٣- () من يطع الرسول يدخل النار
- ٤- () عند سماعي لاسم الرسول أصلي عليه
- ٥- () اسم أم الرسول آمنة بنت وهب
- ٦- () اسم والد الرسول عبد الله
- ٧- () اسم جد الرسول عبد المطلب
- ٨- () الرسول يدعونا إلى الخير

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- أقول " صلى الله عليه و سلم " عند سماع اسم { أمي - أبي - الرسول }
- ٢- من يطع الرسول يدخل { الجنة - جهنم - النار }
- ٣- الرسول يدعونا إلى { الكراهية - الخير - الشر }

أختَر الإجابة الصحيحة و أكتبها في الفراغ:

محمد * عبد الله * عبد المطلب * آمنة بنت وهب

اسم الرسول - صلى الله عليه و سلم	.....
اسم أم الرسول - صلى الله عليه و سلم	.....
اسم والد الرسول - صلى الله عليه و سلم	.....
اسم جد الرسول - صلى الله عليه و سلم	.....

ورقة عمل (١) - الدرس السادس في مادة التربية الإسلامية - صف أول

رسولنا الحبيب - صلى الله عليه و سلم (٢) مولده

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:



- ١- () (وُلد الرسول - صلى الله عليه و سلم في مكة المكرمة)
- ٢- () (ولد الرسول يتيم الأب)
- ٣- () (تزوج عبد الله والد الرسول من آمنه بنت وهب)
- ٤- () (أعطف على اليتيم و أحبه)
- ٥- () (اليتيم من فقد أمه)
- ٦- () (كفل الرسول بعد وفاة أمه جده عبد المطلب)
- ٧- () (اشتغل الرسول و هو صغير في رعي الغنم)
- ٨- () (عاش الرسول مع أباه)
- ٩- () (كان عمر الرسول ست سنوات عند وفاة أمه)

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- اليتيم هو من فقد { أباه - أمه - أخيه }
- ٢- ولد الرسول في { القدس - مكة - المدينة }
- ٣- كفل الرسول بعد وفاة أمه { جده - عمه - خاله }
- ٤- توفيت أم الرسول و هو في عمر { ٥ سنوات - ٦ سنوات - ٧ سنوات }

أصل من العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني:

جده عبد المطلب

عمه أبو طالب

رعي الغنم

مكة المكرمة

ولد الرسول في

اشتغل الرسول و هو صغير في

كفل الرسول بعد وفاة جده

كفل الرسول بعد وفاة أمه

أمي، و أبي

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخطأ:



- ١- () أحب أبي و أمي
- ٢- () أبي يقوم على رعايتنا
- ٣- () أساعد أمي في أعمال البيت
- ٤- () أترك أمي تنظف البيت لوحدها
- ٥- () أوصانا الله على طاعة الوالدين
- ٦- () حملتني أمي في بطنها تسعة أشهر
- ٧- () أرضعتني أمي من لبنها و أنا صغير
- ٨- () أرفع صوتي على أمي و أبي
- ٩- () أسمع كلام أمي و أبي

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- أمي حملتني في بطنها { ٩ أشهر - ٥ أشهر - ٣ أشهر }
- ٢- أتحدث مع أمي و أبي بصوت { عالٍ - مرتفع - منخفض }
- ٣- كفل الرسول بعد وفاة أمه { جده - عمه - خاله }

أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخطأ:



- ١- {.....} بنت تطيع أمها و أبيها
- ٢- {.....} بنت ترفع صوتها على أمها
- ٣- {.....} ولد يساعد أمه في أعمال البيت
- ٤- {.....} ولد لا يسمع كلام أبيه

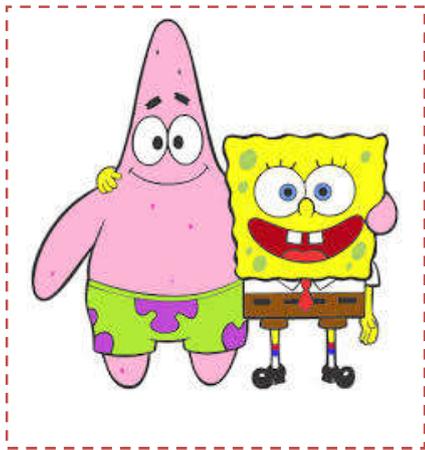
أكمل السورة بالكلمة المناسبة:

يولد	كفوياً	أحد	الصدد
{ قل هو الله * الله * لم يلد و لم * و لم يكن له أحد }			

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - الآيات السابقة من سورة { الفاتحة - الإخلاص - الناس }
- ٢ - عدد آيات السورة السابقة { أربعة - خمسة - ستة }
- ٣ - كان يعبد كفار مكة { الله - الأصنام - الرسول }

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخطأ:



- ١- () كل المخلوقات تحتاج إلى الله
- ٢- () الله - سبحانه - لا يحتاج لأحد
- ٣- () كان كفار مكة يعبدون الأصنام
- ٤- () عدد آيات سورة الإخلاص ستة آيات
- ٥- () الله - سبحانه - لا مثيل
- ٦- () الله - سبحانه - لا والد له و لا ولد
- ٧- () الكفار يعبدون الله

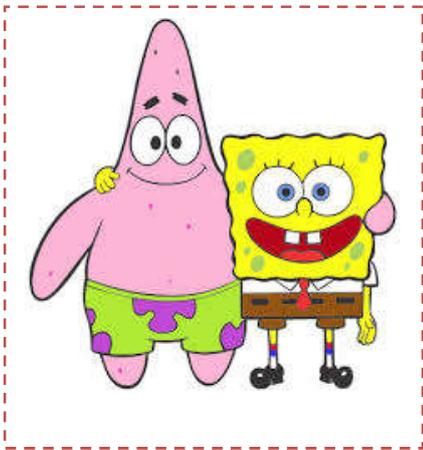
أكمل السورة بالكلمة المناسبة:

الصدق	الله	يكن	يلد
{ قل هو أحد * الله * لم و			
لم يولد * و لم له كفواً أحد }			

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- نعلي و نسجد ل { الله - الرسول - للناس }
- ٢- عند تلاوة القرآن { ألهو - ألعب - أنصت }
- ٣- المسلم يعبد { الرسول - الله - الملائكة }

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخطأ:



١- () عندما يتصعب علىّ أمر أدعو الله وحده

٢- () من يقرأ القرآن يدخل الجنة

٣- () الله وحده لا شريك له

٤- () أعبد الله وحده

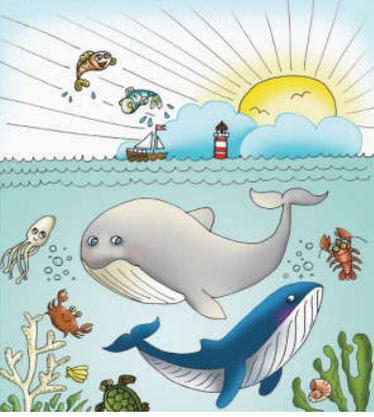
٥- () ألهو عند سماع القرآن

٦- () الله - سبحانه لا يضره أحد

٧- () الله - سبحانه لا يحتاج لأحد

ما أجمل الكون

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:



١- () الله سبحانه خالق الكون كله

٢- () الله خالق الأشجار و البحار

٣- () الله خلق طيور جميلة

٤- () الله خالق الحيوانات فقط

٥- () يُسمى الجمل بسفينة الصحراء

٦- () خلق الله كائنات تعيش في الماء

٧- () تعيش الحيوانات دون رعاية الله

٨- () عندما أرى شيئاً جميلاً أقول "ما شاء الله"

٩- () كل المخلوقات تحتاج لرعاية الله

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- يُسمى بسفينة الصحراء { الحصان - الجمل - الفيل }
- ٢- الله سبحانه خالق { الأشجار - الطيور - كلاهما }
- ٣- أقول "ما شاء الله" عندما أرى شيئاً { جميلاً - قبيحاً - سيئاً }
- ٤- يعيش السمك في { الهواء - الماء - الجبال }

أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخاطئ:



٥- {.....} تلميذ يُقطع الأشجار

٦- {.....} تلميذ يقدم الطعام للطيور

٧- {.....} بنت تسبح الله على نعمه الكثيرة

٨- {.....} ولد يعذب الحيوانات

سورة الفلق (١)

أكمل الآيات بالكلمة المناسبة:

{ بسم الله الرحمن الرحيم }

(خلق - العقد - الفلق - وقب - حسد)

{ قل أعوذ برب * من شر ما..... * و من شر غاسق إذا *
و من شر النفاثات في..... * و من شر حاسد إذا * }

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - الآيات السابقة من سورة { الفلق - الإخلاص - الناس }
- ٢ - عدد آيات السورة السابقة { أربعة - خمسة - ستة }
- ٣ - عندما أتلو القرآن أستعيز بالله من { الناس - الحيوان - الشيطان }
- ٤ - الفلق هو { الليل - الظهر - الصباح }
- ٥ - معنى غاسقٍ { الليل المظلم - النهار - الصباح }

أصل الصورة بمدلولها:



الفلق

غاسق إذا وقب

المخلوقات المتوحشة

سورة الفلق (٢)

أكمل الآيات بالكلمة المناسبة:

{ بسم الله الرحمن الرحيم }

(شر - برب - حاسد - غاسق - النفاثات)

{ قل أعوذ..... الفلق * من..... ما خلق * و من شر..... إذا وقب *
و من شر في العقد * و من شر إذا حسد * }

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- () النفاثات هن الساحرات

٢- () أستعيز بالله من الشيطان الرجيم

٣- () أتمنى زوال النعمة عن الناس

٤- () غاسقٍ تعني اشتداد ظلام الليل

٥- () الحاسد يحب الخير للناس

أصل الكلمة من العمود الأول بمعناها من العمود الثاني

الذي يتمنى زوال النعمة

الصبح

الليل المظلم

انتشر

الساحرات

الفلق

غاسق

حاسد

النفاثات

وقب

أختي، و أخي

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخطأ:



- ١- () أحب أختي و أخي
- ٢- () أتعاون مع أختي و أخي
- ٣- () أساعد أختي و أخي
- ٤- () أَلعب مع أختي و أخي
- ٥- () أضرب أخي الصغير
- ٦- () إذا اختلفت مع أخي أقاطعه
- ٧- () أذهب مع أخي و أختي إلى المدرسة
- ٨- () أحل الواجبات عن أختي لأنني أحبها
- ٩- () أتفق مع أختي و أخي على الألعاب
- ١٠- () أحترم أختي و أخي

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- إذا طلبت أختي مني لعبة { أعطها - أضربها - لا أعطيها }
- ٢- واجبي تجاه أخي أن { أكرهه - أضربه - أحبه }
- ٣- إذا اختلفت مع أخي أو أختي { نتفاهم - نتشاجر - نتقاطع }

أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخطأ:



- ١- {.....} بنت تضرب أخيها الصغير
- ٢- {.....} ولد يزعم أخته التي تقرأ
- ٣- {.....} بنت تلعب مع أخيها
- ٤- {.....} أطفال يلعبون سوياً دون مشاكل

الطالب النشيط

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:



١- () الطالب النشيط يصحو من نومه مبكراً

٢- () أغسل يديّ و وجهي عندما أصحو من النوم

٣- () أتوضأ و أصلي الصبح

٤- () أتناول إفطاري كل صباح

٥- () أذهب إلى المدرسة متأخراً

٦- () أحفظ دروسي و أحل واجباتي

٧- () أطلب من أختي أن تحل واجباتي

٨- () أتناول الطعام الصحي و المفيد

٩- () أذهب إلى المدرسة دون أتناول الطعام

١٠- () أقرأ و أكتب في مكان معتم

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

١- أقرأ و أكتب واجباتي في مكان { مظلم - مضيء - معتم }

٢- أتناول إفطاري كل { صباح - مساء - ليل }

٣- الطالب الذي يصحو مبكراً هو الطالب { الكسول - الكسلان - النشيط }

أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخاطئ:

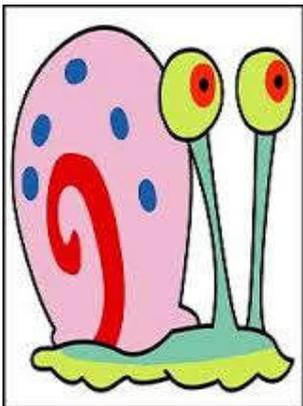
١- {.....} طالب يصحو من نومه مبكراً

٢- {.....} طالب يصلي الصبح يومياً

٣- {.....} طالب يذهب إلى المدرسة متأخراً

٤- {.....} طالب يحل واجباته في مكان مظلم

٥- {.....} طالب يستمع لآيات القرآن



أكمل الحديث بالكلمة المناسبة:

(الله - الضعيف - القوي - خير)

قال رسول الله - صلى الله عليه و سلم:

(المؤمن خيرٌ وأحب إلى..... من المؤمن.....، وفي كلِ.....)

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخطأ:



١- () أَلعب اللعب الصحي

٢- () أبتعد عن الألعاب الضارة

٣- () المؤمن الضعيف خير من المؤمن القوي

٤- () أتعاون مع أصدقائي أثناء اللعب

٥- () أؤذي صديقي أثناء اللعب

٦- () اللعب بالسكين من الألعاب النافعة

٧- () لعبة الكرة من الألعاب النافعة

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

١- من الألعاب الضارة { اللعب بالسكين - كرة القدم - نط الحبل }

٢- المؤمن القوي خير من المؤمن { الكبير - السمين - الضعيف }

٣- الحديث الشريف كلام { الله - الناس - الرسول }

أضع إشارة (✓) أسفل اللعبة النافعة و إشارة (✗) أسفل اللعبة الضارة:

<input type="radio"/>				

سورة الناس (١)

أكمل الآيات بالكلمة المناسبة:

بسم الله الرحمن الرحيم

{ النَّاسِ - الْجِنَّةِ - صُدُورِ - الْخَنَاسِ }

قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ..... (* مَلِكِ النَّاسِ (* إِلَهِ النَّاسِ (* مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ (*)

الَّذِي يُوسِّسُ فِي..... النَّاسِ (*) مِنْ..... وَالنَّاسِ (*)

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - الآيات السابقة من سورة { الإخلاص - الناس - الفلق }
- ٢ - عدد آيات السورة السابقة { ٦ - ٥ - ٧ }
- ٣ - آخر سورة في القرآن هي سورة { الفاتحة - الفلق - الناس }
- ٤ - الوسواس الخناس هو { الشيطان - الإنسان - الحيوان }
- ٥ - المسلم يستعيز بالله من الشيطان { الكريم - الرجيم - البخيل }
- ٦ - الشيطان يدعونا إلى { الخير - المحبة - الشر }

أضع رقم الآية داخل الدائرة: (١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥ - ٦ - ٧)

مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ

مَلِكِ النَّاسِ

الَّذِي يُوسِّسُ فِي صُدُورِ النَّاسِ

قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ

إِلَهِ النَّاسِ

مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَاسِ



سورة الناس (٢)

أكمل الآيات بالكلمة المناسبة:

بسم الله الرحمن الرحيم

{ يُوسُوفُ - النَّاسِ - مَلِكِ - أَعُوذُ - الْوَسْوَاسِ }

قُلْ رَبِّ النَّاسِ (*) النَّاسِ (*) إِلَهِ النَّاسِ (*) مِنْ شَرِّ الْخَنَّاسِ (*)
الَّذِي فِي صُدُورِ النَّاسِ (*) مِنَ الْجَنَّةِ وَ (*)

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- () سورة الناس آخر سورة في القرآن الكريم

٢- () الشيطان يوسوس في صدور الناس

٣- () الشيطان يوسوس لنا بالشر

٤- () الشيطان صديق للإنسان

٥- () الشيطان يعبد الله

٦- () أستعيز بالله من الشيطان الرجيم

٧- () لا أرى الشيطان

٨- () الشيطان مخلوق من نار

٩- () الشيطان يدعونا إلى الصلاة



أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- الشيطان مخلوق من { نور - طين - نار }
٢- الشيطان للإنسان { صديق - عدو - حبيب }
٣- قَوْل "أعوذ بالله من الشيطان الرجيم" هو { البسمة - الاستعادة - العودة }

أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخطأ:

- ١- { } نور تستعيز بالله من الشيطان قل أن تقرأ القرآن
٢- { } سامي يضحك عند تلاوة القرآن
٣- { } ديما تكسل عن القيام لصلاة الفجر

حُبُّ النَّاسِ

أكمل الحديث بالكلمة المناسبة:

(نفسه - يؤمن - يحب)

قال رسول الله - صلى الله عليه و سلم:

(لا أحكم حتى لأخيه ما يحب)

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

١- () أوصانا الرسول بحب الخير للناس

٢- () حب الناس من الإيمان

٣- () أحب للناس ما أحبه لنفسي

٤- () أتجنب فعل ما يؤذي الناس

٥- () أزور جاري إذا مرض

٦- () أساعد جاري في ما يحتاجه

٧- () أتمنى الشر للناس

٨- () أفعل الأشياء التي تؤذي الناس

٩- () الذي يكره الناس يدخل الجنة



أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- إذا مرض صديقي { أتركه - أزوره - أكرهه }
٢- مساعدة جاري من الأعمال { الصالحة - السيئة - القبيحة }
٣- الذي يحب الخير للناس يدخل { النار - جهنم - الجنة }

أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخاطئ:

١- { } راني يساعد جاره في قطف الزيتون

٢- { } نزار يزور جاره إذا مرض

٣- { } فادي يضع القمامة أمام بيت جاره

في مدرستي

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:



- ١- () أتعلم العلم النافع في المدرسة
- ٢- () في مدرستي أقرأ و أكتب
- ٣- () أحافظ على الأشجار في مدرستي
- ٤- () يُرفع علم بلادي كل خلال طابور الصباح
- ٥- () اسم بلادي فلسطين
- ٦- () أقطف أزهار المدرسة لأشمها
- ٧- () أقرأ القرآن وأنشد الأناشيد في مدرستي
- ٨- () أتعلم العلم الضار في المدرسة
- ٩- () أتعاون مع زملائي أثناء اللعب

أصل الجملة بالصورة المناسبة:



في مدرستي أَلعب مع إخواني



في مدرستي أقرأ و أكتب



في مدرستي مع أصحابي أتلو القرآن



في مدرستي أرسم نسرأ و أرفع علماً



في مدرستي أزرع وردأ ينثر عطراً في بستاني

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:



- ١- () قوله تعالى " و قل رب زدني علماً" تدل على حب العلم
- ٢- () أحب معلمي و معلمتي
- ٣- () المعلم يعلمنا العلم النافع
- ٤- () أستمع لمعلمي عندما يتحدث
- ٥- () المعلم يرشدنا إلى الخير
- ٦- () أقاطع معلمتي أثناء الحديث
- ٧- () إذا رأيت معلمي أسلمَّ عليه
- ٨- () المعلم يعلمنا الدروس الضارة
- ٩- () الإسلام يدعونا إلى التعلم

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- الإسلام يدعونا إلى { الجهل - التخلف - العلم }
- ٢- المعلم يعلمنا العلم { النافع - الضار - السيئ }
- ٣- إذا تحدث معلمي { أقاطعه - لا أسمعه - أسمعه }
- ٤- المعلم يرشدنا إلى { الشر - الخير - الكراهية }

أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخاطئ:

- ١- {.....} تلميذة تستمع لحديث معلمتها
- ٢- {.....} تلميذ يسلم على معلمه
- ٣- {.....} تلميذ يقاطع معلمه أثناء الحديث
- ٤- {.....} تلميذ يحترم معلمه و معلمته
- ٥- {.....} تلميذ يكره معلميه

أحب معلمي و معلمتي



أصحاب الفيل (١)

أكمل الآيات بالكلمة المناسبة:

بسم الله الرحمن الرحيم

{ تَضْلِيلٍ - أَبَائِيلَ - مَأْكُولٍ - سَجِيلٍ - الْفِيلِ }

أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ..... * أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي.....

* وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا..... * تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِنْ..... *

SBC 031 000 865

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- الآيات السابقة من سورة { الفيل - الناس - الفلق }
٢- عدد آيات السورة السابقة { ٤ - ٥ - ٦ }
٣- استخدم أبرهة لهدم الكعبة { الجمل - الأسد - الفيل }
٤- رمت الطيور جيش أبرهة بحجارة من { الجنة - جهنم - النعيم }

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- () استطاع جيش أبرهة هدم الكعبة

٢- () أهلك الله أبرهة و جيشه

٣- () حمى الله الكعبة من جيش الفيل

٤- () استخدم أبرهة الأسد لكي يهدم الكعبة

٥- () توجد الكعبة في مكة المكرمة

٦- () يحج المسلمون إلى الكعبة

٧- () أرسل الله طيراً ليهلك جيش الفيل



أصحاب الفيل (٢)

أكمل الآيات بالكلمة المناسبة:

بسم الله الرحمن الرحيم

{ كَيْدَهُمْ - طَيْرًا - كَعَصْفٍ - بِحِجَارَةٍ - رَبُّكَ }

أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ * أَلَمْ يَجْعَلْ فِي
تَضْلِيلٍ * وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ أَبَابِيلَ * تَرْمِيهِمْ مِنْ سَجِيلٍ *
فَجَعَلَهُمْ مَأْكُولٍ *

SBC 031 000 865

أصل الآية بالصورة المناسبة:



أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ



أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ



تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِنْ سَجِيلٍ



فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَأْكُولٍ



وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ

ورقة عمل (١) - الدرس الأول (حرف الراء) لغة عربية - صف أول

نحلل الكلمة إلى حروف:

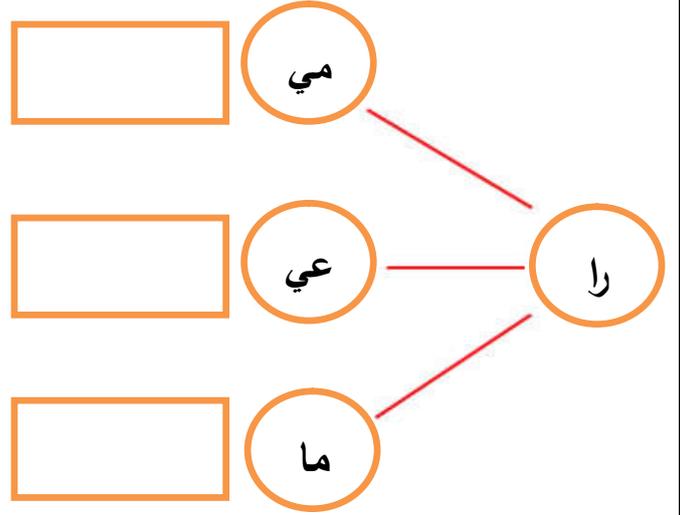
راما

رامي

راعي

راس

نركب ونقرأ:



نركب ونقرأ:

ر ا ع ي

ر ا م ي

ر ا م ا

نكتب بخط جميل:

ر	راما	رامي	راعي	راس
ر	راما	رامي	راعي	راس



نضع دائرة حول حرف الراء:

ر د ز ر ن ر

ورقة عمل (1) - الدرس الثاني (حرف الدال) لغة عربية - صف أول

نُحلل الكلمة إلى حروف:

دانا

دار

دور

دود

نُصل بين كل كلمتين متماثلتين:

دار دور

دور دار

دود دانا

دانا دود



نُركب ونقرأ:

د ا ر

د و ر

د ا ن ا

نكتب بخط جميل:

دا	دو	دانا	دور	دار	دود
دا	دو	دانا	دور	دار	دود



نضع دائرة حول حرف الدال:

د د ز د د ر

ورقة عمل (٢) – الدرس الثاني (حرف الدال) لغة عربية - صف أول

نحلل الكلمة إلى حروف:

دانا

دار

دور

دود

نصل بين كل كلمتين متماثلتين:

دار

دور

دود

دانا



نركب ونقرأ:

د ا ر

د و ر

د ا ن ا



نلون المقاطع و الحرف:

د

دو

دا

نكمل الكلمة بالمقطع المناسب: (دا - دو)



نا.....



ر.....

ورقة عمل (3) - الدرس الثاني (حرف الدال) لغة عربية - صف أول

نحوط الكلمة الدالة على الصورة:



دانا - رنا - دارنا



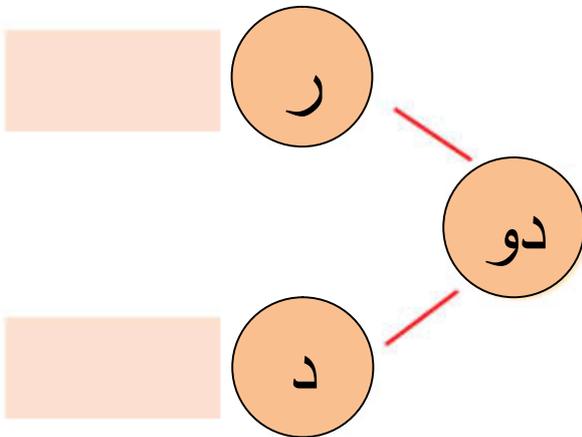
دار - دور - دود

نضع دائرة حول الكلمة المخالفة:

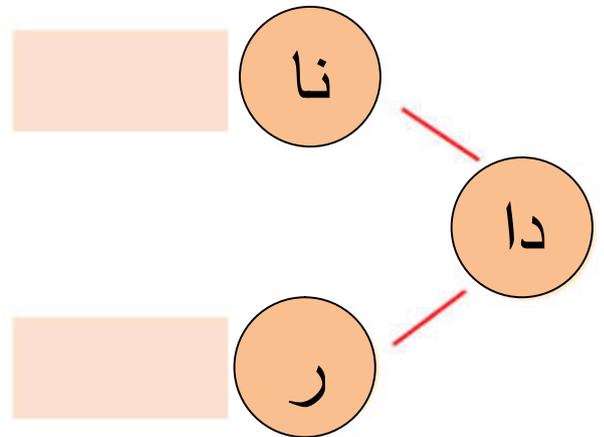
	دانا	دانا	رانيا	دانا
	دار	زار	دار	دار
	دور	دود	دود	دود
	دود	دود	عود	دود



نركب، و نقرأ:



نركب، و نقرأ:



ورقة عمل (١) - الدرس الثالث (حرف الباء) لغة عربية - صف أول

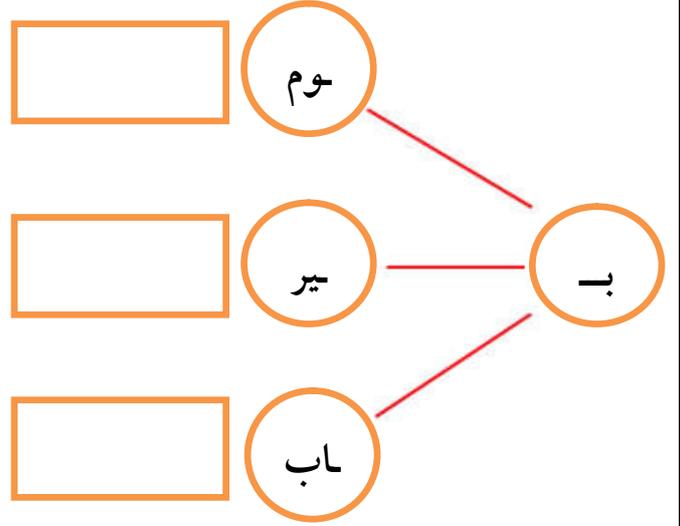
نُحلل الكلمة إلى حروف:

			باب
--	--	--	-----

			بير
--	--	--	-----

			بوم
--	--	--	-----

نُركب ونقرأ:



نُركب ونقرأ:

ب	ا	ب
---	---	---

ب	و	م
---	---	---

ب	ـ	ر
---	---	---

نكتب بخط جميل:

ب	ب	بي	بو	با
ب	ب	بي	بو	با

نضع دائرة حول حرف الباء:

ب ت ب ث ب ن ب



ورقة عمل (٢) - الدرس الثالث (حرف الباء) لغة عربية - صف أول

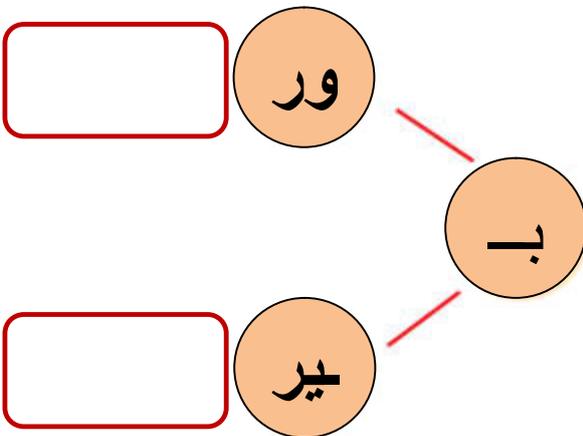
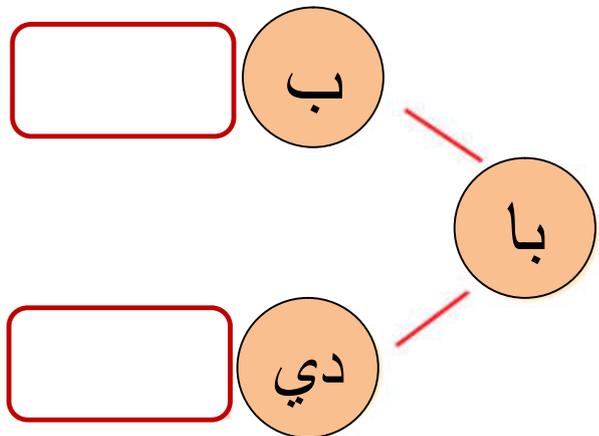
نحوظ الكلمة الدالة على الصورة:

		
ثوم - قوم - بوم	بير - سير - جير	باع - باب - باص

نضع دائرة حول الكلمة المخالفة:

	بير	بير	سير	بير
	بوم	بوق	بوم	بوم
	باب	باب	باب	ناب
	نور	بور	بور	بور



<u>نركب، و نقرأ:</u>	<u>نركب، و نقرأ:</u>
	

ورقة عمل (٣) - الدرس الثالث (حرف الباء) لغة عربية - صف أول

نحلل الكلمة إلى حروف:

				بادي
				بير
				باب
				بوم

نصل بين كل كلمتين متماثلتين:

بادي	بير
باب	بوم
بوم	باب
بوق	بادي
بير	بوق

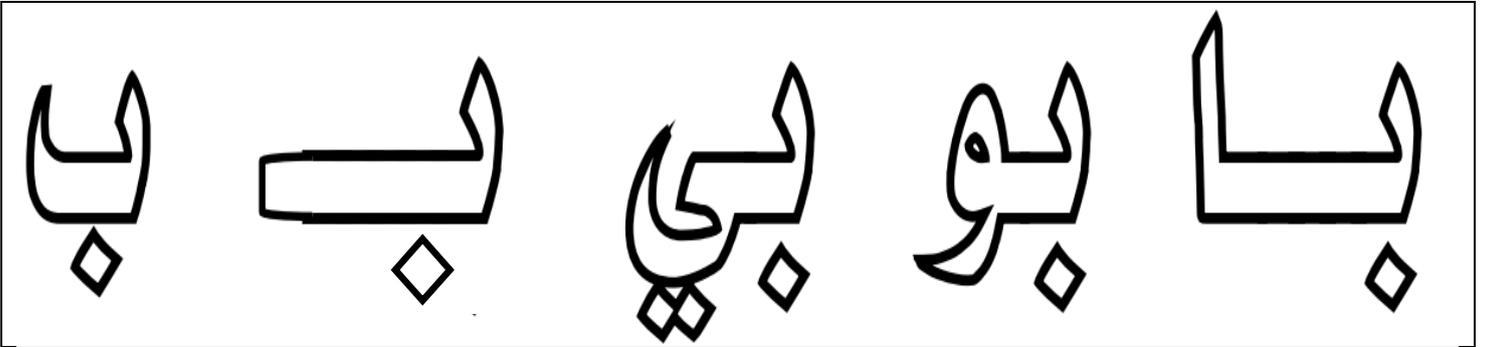
نركب ونقرأ:

ب ا ب

ب ي ر

ب ا د ي

نلون المقاطع و الحروف:



نكمل الكلمة بشكل الحرف المناسب: (ب ب)



بوم.....

بير.....

باب.....

ورقة عمل (١) مراجعة الدروس (الأول و الثاني و الثالث) لغة عربية - صف أول

نصّل بين الصورة و الكلمة الدالة عليها:

	راما	
	بير	
	راعي	
	دور	

نحوظ الحرف المطلوب في الكلمة:

راس _ راعي _ دوري _ راما _ بير _ جرس	الراء
دار _ دور _ دود _ بدر _ بادي _ برد	الذال
باب _ بير _ بور _ رب _ ربي _ درب	الباء

نكمل الكلمة بالمقطع المناسب:

	دا	را	با	بو	بي
					
.....ر	.....ب	.....مي	.....نا	.....م	



ورقة عمل (٢) مراجعة الدروس (الأول و الثاني و الثالث) لغة عربية - صف أول

نصل بين الصورة و الكلمة الدالة عليها:

	دانا	
	بوم	
	باب	
	رامي	

نرتب حروف الكلمة الدالة على الصورة و نكتبها في الفراغ:

			
ع ر ي ا	ر ي ب	م ا ر ا	ر و د

تكون من مجموعة الأحرف التالية ثلاث كلمات لها معنى:

ب ر د ي ا و

.....

نصل المقاطع و نكتب الكلمة:

<input type="text"/>	ر	دا
<input type="text"/>	ب	را
<input type="text"/>	ري	دو
<input type="text"/>	عي	با

دانا	مي	دا
<input type="text"/>	نا	را
<input type="text"/>	م	بي
<input type="text"/>	ر	بو

ورقة عمل (1) - الدرس الرابع (حرف الميم) لغة عربية - صف أول

نحلل الكلمة إلى حروف:

ديما

رامي

جاموس

نصل بين كل كلمتين متماثلتين:

جاموس

ديما

ديما

رامي

رامي

جاموس



نركب ونقرأ:

ج ا م و س

د ي م ا

ر ا م ي

نكتب بخط جميل:

ما مو مي جاموس رامي ديما

ما مو مي جاموس رامي ديما

نضع دائرة حول حرف الميم:

م م ق م ف م م

حسام سماح حمام رامي



ورقة عمل (٢) - الدرس الرابع (حرف الميم) لغة عربية - صف أول

تُكمل الكلمة بحرف الميم المناسب: (م - م - م)

		
را.....مي	دي.....ما	بو.....

نصل الكلمة المحللة مع ما يناسبها من الكلمات المركبة:

ج ا م و س

د ي م ا

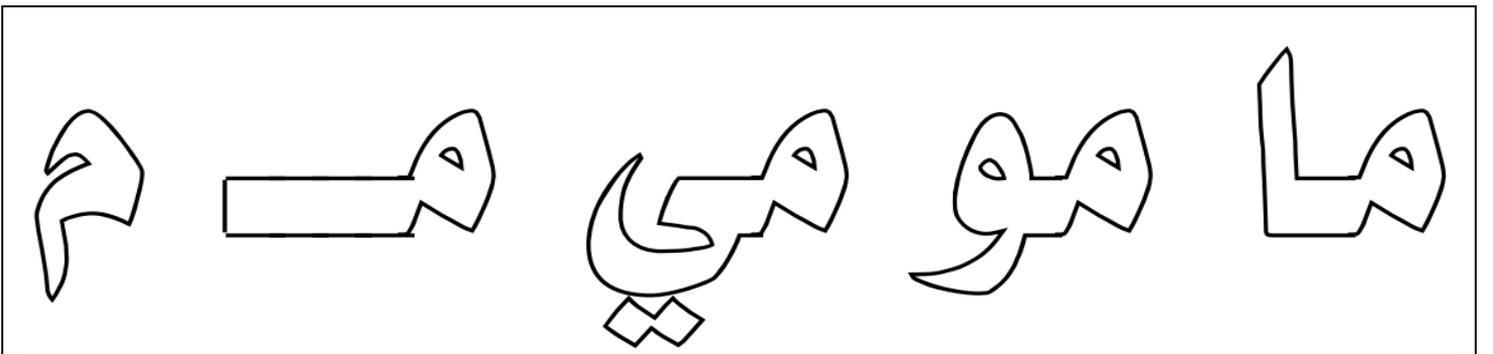
ر ا م ي

ديما

رامي

جاموس

نلون المقاطع و الحروف:



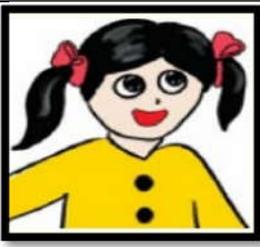
نحوظ حرف الميم في الكلمات التالية:

جاموس رامي بوم ديما راما



ورقة عمل (3) - الدرس الرابع (حرف الميم) لغة عربية - صف أول

نحوظ الكلمة الدالة على الصورة:

		
رامي - راعي - راجي	دينا - ديما - دانا	جاموس - جمل - خروف

<p><u>نركب، و نقرأ:</u></p> <p>نا</p> <p>مي</p> <p>را</p>	<p><u>نضع دائرة حول الكلمة المخالفة:</u></p> <p>ديما ديما ديما ديما</p> <p>رامي رامي رامي راني</p> <p>جاموس جاموس جاموس ناموس</p>
---	---

نحوظ المقطع المطلوب في الكلمات التالية:

ماري _ ديما _ ريما _ راما	ما
عمود _ جاموس _ محمود _ كبير	مو
رامي _ سمير _ سامي _ ميرا	مي - مي



ورقة عمل (١) - الدرس الخامس (حرف النون) لغة عربية - صف أول

نحلل الكلمة إلى حروف:

نادر

نديم

راني

نور

نصل بين كل كلمتين متماثلتين:

نديم

نادر

نادر

نديم

راني

نور

نور

راني

نركب ونقرأ:

نور

نادر

نديم

راني

نكتب بخط جميل:

نادر نور راني نديم ن ن

نادر نور راني نديم ن ن



نضع دائرة حول حرف النون:

ن ب ن ت ن ث

ورقة عمل (٢) - الدرس الخامس (حرف النون) لغة عربية - صف أول

تُكمل الكلمة بالمقطع أو الحرف المناسب: (نَ - نو - نا - ني)

			
....ديم	...را	....ر	....در

نصل الكلمة المحللة مع ما يناسبها من الكلمات المركبة:

ن	و	ر	ر	ا	ن	ي	ن	د	د	ر	ن	ا	د	ر
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

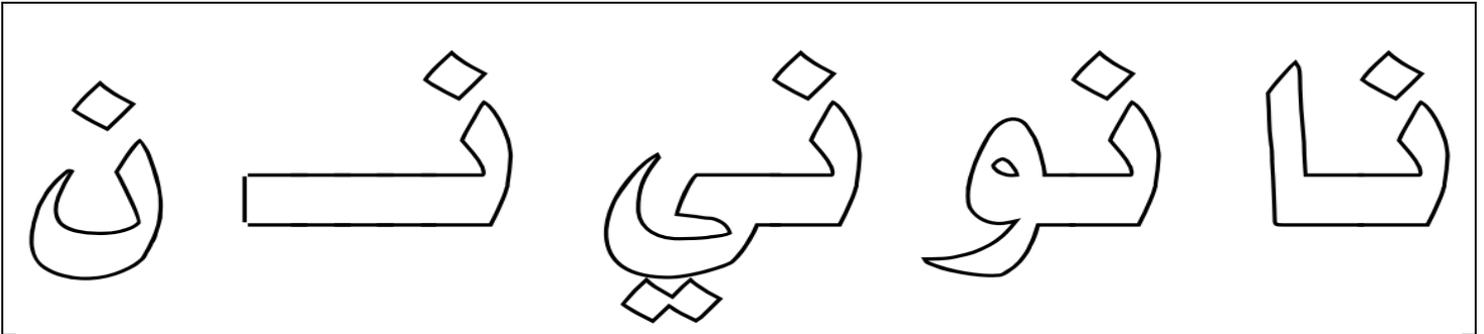
راني

نور

نادر

نديم

نلون المقاطع و الحروف:



نحوظ المقطع المطلوب في الكلمات التالية:

منار _ ناب _ نادر _ نام

نا

نور _ نوري _ نورا

نو

راني _ منير _ نيران _ نوري

ني - ني

ورقة عمل (٣) - الدرس الخامس (حرف النون) لغة عربية - صف أول

نكمل الكلمة بشكل الحرف المناسب (ن - ن)

		
.....يرا.....	.....اب.....	.....ار.....م

<u>نضع دائرة حول الكلمة المخالفة:</u>	<u>نركب المقاطع و نقرأ الكلمة:</u>
نادر نادر نادر نادر	نا ر نار
راني راني رامي راني	نا در نار
نديم نديم نديم نديم	نا دي نار
ثور نور نور نور	دي نار نار
	نا ب نار

نُجَرِّدُ حرف النون بحسب صورته في الكلمة (ن - ن)

بيسان	نار	نيران	لسان	دانا	نديم
↓	↓	↓	↓	↓	↓
.....	.....	.....	.....	.....	ن



ورقة عمل (١) - الدرس السادس (حرف السين) لغة عربية - صف أول

نُحلل الكلمة إلى حروف:

				سامي
				سيما
				سوس

نُصل بين كل كلمتين متماثلتين:

سيما	سامي
سامي	سوس
سوس	سيما

نُركب ونقرأ:

س و س

س م ا

س م ي

نكتب بخط جميل:

سامي	سوس	سيما	سا	سو	سي
سامي	سوس	سيما	سا	سو	سي

نضع دائرة حول حرف السين:

س ش سد س ص سد

نسيم سالي ناس سمير ماس



ورقة عمل (٢) - الدرس السادس (حرف السين) لغة عربية - صف أول

تُكمل الكلمة بالحرف المناسب: (س - س - س)

		
را....	رير....	ور....

نصل الكلمة المحللة مع ما يناسبها من الكلمات المركبة:

س و س

س ي م ا

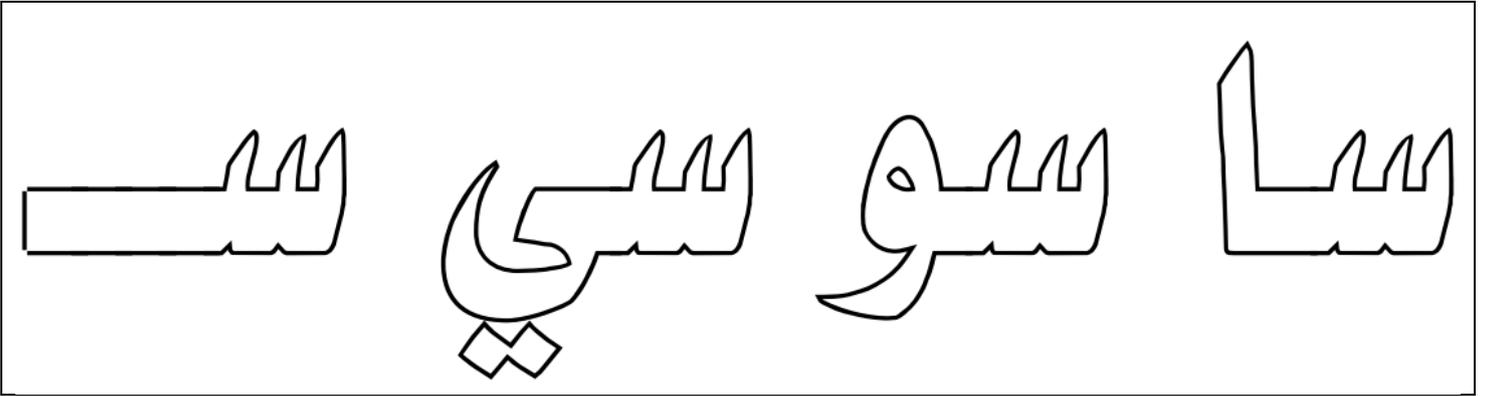
س ا م ي

سامي

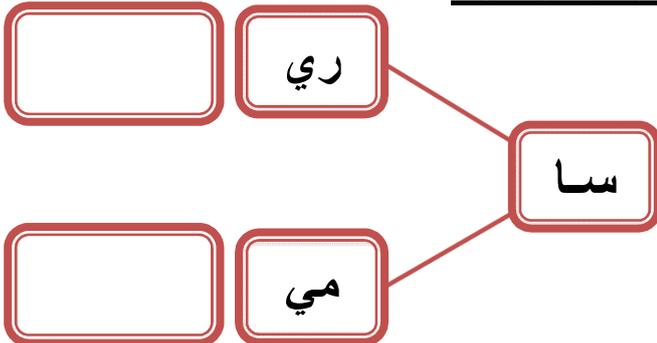
سوس

سيما

نلون المقاطع و الحروف:



نركب، و نقرأ:



نضع دائرة حول الكلمة المخالفة:

سامي	سامي	سامي	سامي
سيما	سيما	سيما	سيما
سوس	سوس	سوس	سوس

نصّل بين الصورة و الكلمة الدالة عليها:

	جاموس	
	سامي	
	نار	
	ديما	

نحوط الحرف المطلوب في الكلمة:

رنين * نامي * دينا * باني * نديم * نار	النون
راس * سامي * سمير * سالي * نسيم	السين
ديما * بوم * منار * ميرا * جاموس	الميم

نكمل الكلمة بالمقطع المناسب:

نا مو نو سي سو				
				
ما.....	س....	جا.....س	ر.....	در.....

نركب الحروف التالية و نقرأ الجملة:

س ي م ا	ر ا س	س ا م ي	ر س م
---------	-------	---------	-------



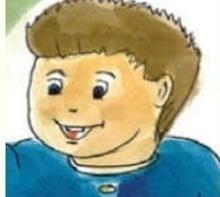
.....

ورقة عمل (٢) مراجعة الدروس (الرابع و الخامس و السادس) لغة عربية - صف أول

نصل بين الصورة و الكلمة الدالة عليها:

	سيما	
	ناب	
	سوس	
	نادر	

ترتب حروف الكلمة الدالة على الصورة و نكتبها في الفراغ:

			
ي م ا د	د م ي ن	و ر ن	ا ر ي ن

تكون من مجموعة الأحرف التالية خمس كلمات لها معنى:

ا و ي د ر ب ن س م

١ - - - - - ٢ - - - - - ٣ - - - - - ٤ - - - - - ٥ - - - - -

نصل المقاطع و نكتب الكلمة:

<input type="text"/>	را	سي
<input type="text"/>	ما	نا
<input type="text"/>	ري	سر
<input type="text"/>	ير	مي

<input type="text"/>	ما	را
<input type="text"/>	سم	نا
<input type="text"/>	را	دي
<input type="text"/>	موس	نو

ورقة عمل (٣) مراجعة الدروس (الرابع و الخامس و السادس) لغة عربية - صف أول

تركب كلمات من حروف مبعثرة:

ا	م	س	ي
.....			

د	ي	م	ن
.....			

س	س	و
.....		

ا	ن	ر	ي
.....			

د	م	ي	ا
.....			

س	ا	ي	م
.....			

ن	ر	و
.....		

ا	ن	ر	د
.....			

ا	م	ج	س	و
.....				

ر	م	ا	ي
.....			

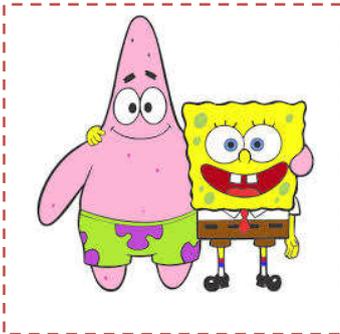
رَ	دَ	سَ
.....		

نَ	ي	م	س
.....			

الكلمات المقصودة (سامي - نادر - سوس - نديم - جاموس - راني - نور - سيما - ديما - درس - نسيم - رامي)

نرتب الجملة و نقرأ:

سامي	داري	رَسَمَ	سور	باب	داري
.....					



نضع دائرة حول الحرف المشكول بالفتحة:

بِ - بَ - بُ - نَ - نِ - نِ - سَ - سِ - سِ - مَ
نَديم - نَمر - عَمر - عَنب

نكمل الكلمة بالحرف المناسب:

سَ - سِ - سِ	نَ - نِ - نِ	نَ - نِ - نِ	بَ - بِ - بُ
			
.....رير	ع.....ب	.....ملة	.....لح

ورقة عمل (١) - الدرس السابع (حرف الزاي) لغة عربية - صف أول

نحلل الكلمة إلى حروف:

				مازن
				نزار
				زير

نصل بين كل كلمتين متماثلتين:

مازن	نزار
نزار	زير
زير	مازن

نركب ونقرأ:

ز ي ر

م ا ز ن

ن ا ر

نكتب بخط جميل:

نزار	مازن	زير	زا	زي	زو
نزار	مازن	زير	زا	زي	زو

نضع دائرة حول حرف الزاي:

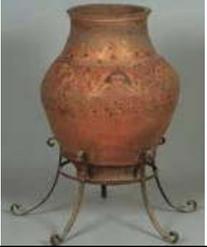
نزار زمان زر زمام زار

ر ز د ز ذ ر ز



ورقة عمل (٢) - الدرس السابع (حرف الزاي) لغة عربية - صف أول

تُكمل الكلمة بالحرف أو المقطع المناسب: (ز - زي - ز)

		
ما....ن	.....ر	نِ.....ر

نصل الكلمة المحللة مع ما يناسبها من الكلمات المركبة:

ز ي ر

م ا ز ن

نِ ز ا ر

مازن

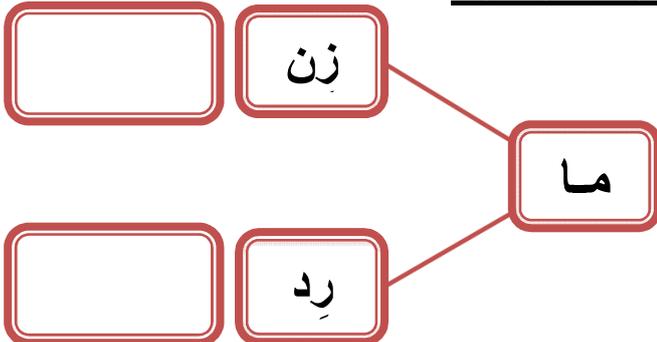
نزار

زير

نُلون المقاطع و الحروف:

ز زي زو زا

نركب، و نقرأ:



نضع دائرة حول الكلمة المخالفة:

نزار	نزار	نزار	نزار
زير	بير	زير	زير
مارد	مازن	مازن	مازن

ورقة عمل (٣) - الدرس السابع (حرف الزاي) لغة عربية - صف أول

نُكْمِلُ الكَلِمَةَ بِالحَرْفِ المُناسِبِ : (زَ - زِ - زِ)

		
ما....ن	....يتون	....رافة

نحوط الكلمة التي تحتوي المطلوب:

زَيْت	عَنْب	نَسِيم	الحرف المشكول بالفتحة
سَامِر	نِزَار	مَازِن	الحرف المشكول بالكسرة
دِيمَا	زَامِل	نَادِر	مقطع الفتحة الطويلة
دِينَا	رَامِي	زِير	مقطع الكسرة الطويلة
يَزُور	نُورَا	دُور	مقطع الضمة الطويلة

نحلل الكلمات إلى مقاطع:

			مازن
			زير
			حازم

ورقة عمل (1) - الدرس الثامن (حرف الحاء) لغة عربية - صف أول

نحلل الكلمة إلى حروف:

				حيتان
				حامد
				حور

نصل بين كل كلمتين متماثلتين:

حور	حامد
حيتان	حور
حامد	حيتان

نركب ونقرأ:

ح و ر

ح ي ت ا ن

ح ا م د

نكتب بخط جميل:

حور	حامد	حيتان	حا	حي	حو
حور	حامد	حيتان	حا	حي	حو

نضع دائرة حول حرف الحاء:



ح	ج	ح	ح	خ	ذ	ج
حسام	سماح	حمام	حارس			

ورقة عمل (٢) - الدرس الثامن (حرف الحاء) لغة عربية - صف أول

تُكمل الكلمة بالحرف أو المقطع المناسب: (حو - حيد - حا)

		
.....تان	.....ر	.....مد

نُصل الكلمة المحللة مع ما يناسبها من الكلمات المركبة:

ح و ر

ح ي ت ا ن

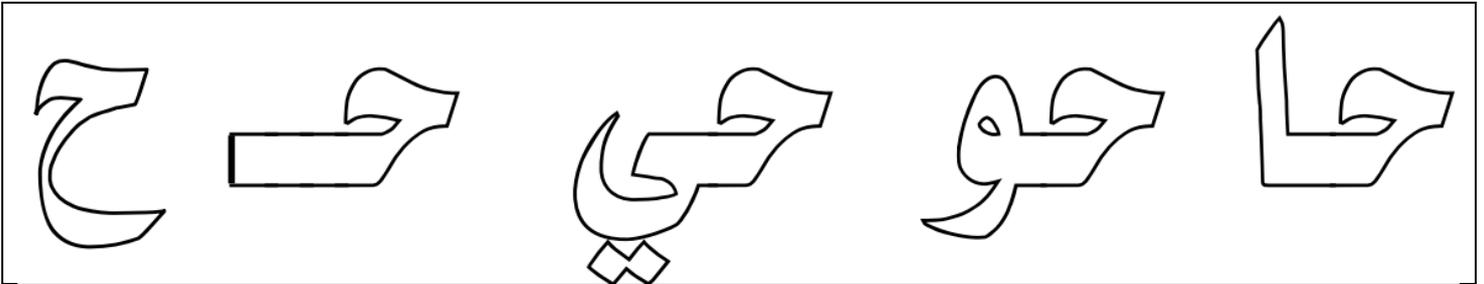
ح ا م د

حيتان

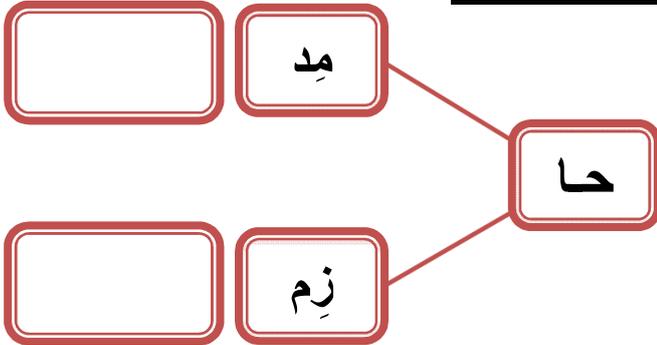
حامد

حور

نُلون المقاطع و الحروف:



نركب، و نقرأ:



نضع دائرة حول الكلمة المخالفة:

حامد	حامد	حاصد	حامد
خور	حور	حور	حور
حيتان	ختان	حيتان	حيتان

ورقة عمل (٣) - الدرس الثامن (حرف الحاء) لغة عربية - صف أول

نكمل الكلمة بالحرف الناقص:

ح - ر - ب - ز - ب - ح

حو.....بيتان	ح.....بينحار	سما.....	رحا.....
---------	------------	-----------	----------	----------	----------

نركب المقاطع و نقرأ الكلمة:

	ما	→	ح
	مي		
	ر		
	زح		
	سم		
	رس		
	رم		

نركب من مجموعة المقاطع و الحروف كلمات لها معنى:

نا	م	حو	حي	ا	سا	ح	ر	ن	زا
----	---	----	----	---	----	---	---	---	----



..... ٤ ١
..... ٥ ٢
..... ٦ ٣

ورقة عمل (1) - الدرس التاسع (حرف اللام) لغة عربية - صف أول

نُحلل الكلمة إلى حروف:

				بِلال
				حَلِيب
				لولو

نُصل بين كل كلمتين متماثلتين:

لولو	حَلِيب
بِلال	لولو
حَلِيب	بِلال

نُركب ونقرأ:

ح ا ل ي ب

ب ا ل

ل و ل و

نكتب بخط جميل:

بِلال	حَلِيب	لولو	لا	لو	لو
بِلال	حَلِيب	لولو	لا	لو	لو

نضع دائرة حول حرف اللام:

ل ب ل ي ل ط

بلح لميس ليل نبيل



ورقة عمل (٢) - الدرس التاسع (حرف اللام) لغة عربية - صف أول

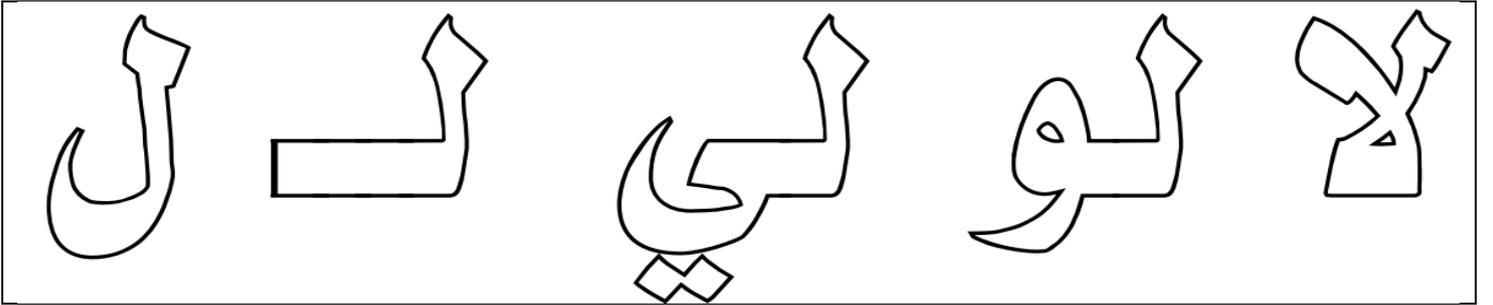
نُكْمَل الكَلِمَة بِالْحَرْفِ أَوْ الْمَقْطَعِ الْمُنَاسِبِ: (لَو - لِي - لَ)

		
ح...يب	ب...ل	ل...و

نُكْمَل الكَلِمَة بِشَكْلِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ (ل - ل - ل):

ب...ح ل...و ل...و ح...يب س...يم ما... ل...و

نُلوِّن المقاطع و الحروف:



نُركِب ونُقرأ:

لَ ب س ت ل و ل و د ر س ح س ا م

نُركِب المقاطع و نُقرأ الكَلِمَة:

.....	←	لي	ن	.....	←	عالي	لي	عا
.....	←	دلا	ل	.....	←	.....	لي	ما
.....	←	دلي	ل	.....	←	.....	لي	سا

ورقة عمل (٣) - الدرس التاسع (حرف اللام) لغة عربية - صف أول

نكمل الكلمة بالحرف الناقص:

ل - ل					
بَ.....ح	بِلا....	ما....	حَ.....يب	بِنَ.....	رِما....

نصل بين المقاطع و الكلمة المناسبة:

دلال	ل	بي	نَ
نبيل	ل	لا	دَ
بلال	ل	لا	حَ
حلال	ل	لا	بِ
لسان	ل	سو	رَ
رسول	ب	لي	حَ
حليب	ن	سا	لَ

نركب من مجموعة الحروف كلمات لها معنى:

ب	د	ر	ح	ب	ا	و	ي	م	ن
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



..... ٤	..... ١
..... ٥	..... ٢
..... ٦	..... ٣

ورقة عمل (١) مراجعة الدروس (السابع و الثامن و التاسع) لغة عربية - صف أول

نصّل بين الصورة و الكلمة الدالة عليها:

	حيتان	
	زير	
	مازن	
	حور	

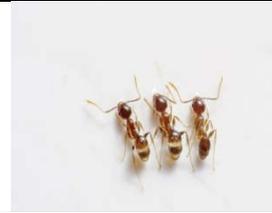
نركب الحروف و نقرأ الجملة:

ز ا ر م ا ز ن د ا ر س م ي ر

ر س م س ا م ح د ا ر و ل ي د

نكون من مجموعة الحروف التالية كلمات بحسب الصورة المعطاة:

ا و ي ر د ب م ن س ز ح ل

				
.....

ورقة عمل (٢) مراجعة الدروس (السابع و الثامن و التاسع) لغة عربية - صف أول

نرتب حروف الكلمة الدالة على الصورة و نكتبها في الفراغ:

			
ر و ح	ن ا ر ز	و و ل ل	ل ح ب ي

نكون من مجموعة الحروف التالية كلمات بحسب المطلوب:

ا و ي ر د ب م ن س ز ح ل

	طعم الفلفل
	عضو التدوق
	عكس ضعيف
	حيوان مفترس

	اسم بنت
	اسم ولد
	عكس ساخن
	بمعنى غيم

نصل المقاطع و نكتب الكلمة:

	مِل	حَا
	مِي	حَلِي
	ن	زَا
	ب	لَبَّ

زَا	م	زَا
	ر	لُو
	مِد	سَلِي
	لُو	حَا

نكتب الجملة بخط جميل:



..... زار حازم و سامح دار ساري

ورقة عمل (1) - الدرس العاشر (حرف التاء) لغة عربية - صف أول

نحلل الكلمة إلى حروف:

				تالا
--	--	--	--	------

				تُراب
--	--	--	--	-------

				تين
--	--	--	--	-----

				توت
--	--	--	--	-----

نصل بين كل كلمتين متماثلتين:

تالا تُراب

توت تين

تالا تُراب

توت تين

نركب ونقرأ:

ت	و	ت
---	---	---

ت	ي	ن
---	---	---

ت	ا	ل	ا	ب	ا	ر	ا	ب	ا
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

نكتب بخط جميل:

تالا	توت	تين	تا	تو	تي
تالا	توت	تين	تا	تو	تي

نضع دائرة حول حرف التاء:

ن ت ب ت ث ت

تميم ساتر توت حوت تامر



ورقة عمل (٢) - الدرس العاشر (حرف التاء) لغة عربية - صف أول

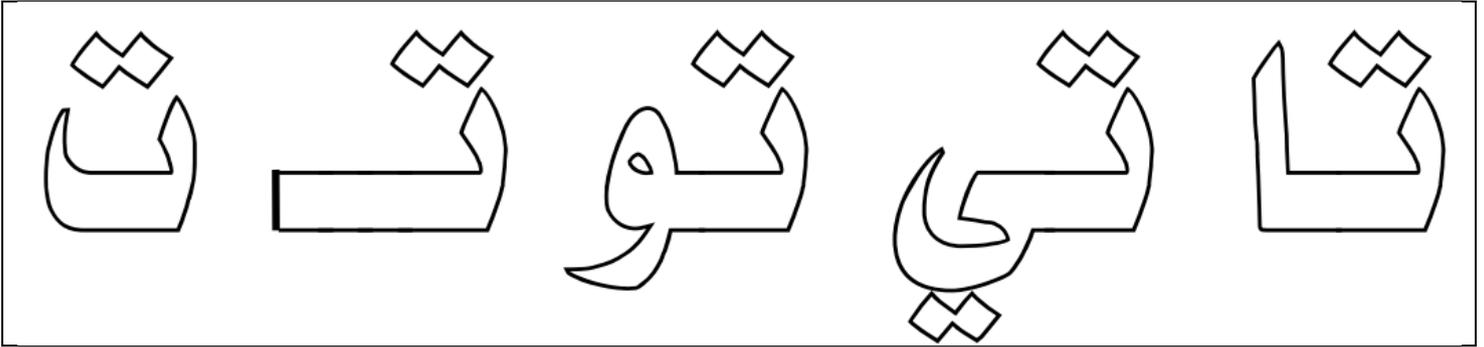
نُكْمَل الكَلِمَة بِالْحَرْفِ أَوْ الْمَقْطَعِ الْمُنَاسِبِ: (تَو - تِي - تَا - تُ)

			
.....ن	.....راب	.....ت	.....لا

نُكْمَل الكَلِمَة بِشَكْلِ الحَرْفِ الْمُنَاسِبِ (ت - ت)::

بُ.....انرابامر	تو.....مر	بَ.....ول
-----------	----------	----------	---------	---------	-----------

نُلَوِّنُ المَقَاطِعَ وَ الحُرُوفَ:



نُرَكِّبُ وَنَقْرَأُ:

بَ تَا و ل	ح و ت	تَا م م ي م	سَا تَا ر
------------	-------	-------------	-----------

نُرَكِّبُ المَقَاطِعَ وَ نَقْرَأُ الكَلِمَة:

.....	بَ تَا و ل	تَا مِر	تَا مِر
.....	بَ نَا ت	.....	تَمُّ ر
.....	تَا لَ ل	.....	تَا لَ ل

ورقة عمل (٣) - الدرس العاشر (حرف التاء) لغة عربية - صف أول

نضع الحركة المناسبة للحرف الذي تحته خط بحسب نطق الكلمة:

لِحوم	تامر	تراب	بلح
-------	------	------	-----

حليب	نديم	بستان	تمساح
------	------	-------	-------

نحوظ الحرف المطلوب:

سُمِحَ	بَنَات	سَلِيم	الحرف المشكول بالفتحة
--------	--------	--------	-----------------------

بِلَال	مُسِحَ	حازِم	الحرف المشكول بالكسرة
--------	--------	-------	-----------------------

مُرَاد	بُسْتَان	تُمُور	الحرف المشكول بالضمة
--------	----------	--------	----------------------

نكتب بخط جميل مع التشكيل:

رَسَمَ حُسَامُ بُسْتَانَ حازِم	دَرَسَ سَمِيرُ
--------------------------------	----------------

رَسَمَتِ بَتُولُ تِمْساح	تُرَابُ بِلادي
--------------------------	----------------



ورقة عمل (٢) - الدرس الحادي عشر (حرف الجيم) لغة عربية - صف أول

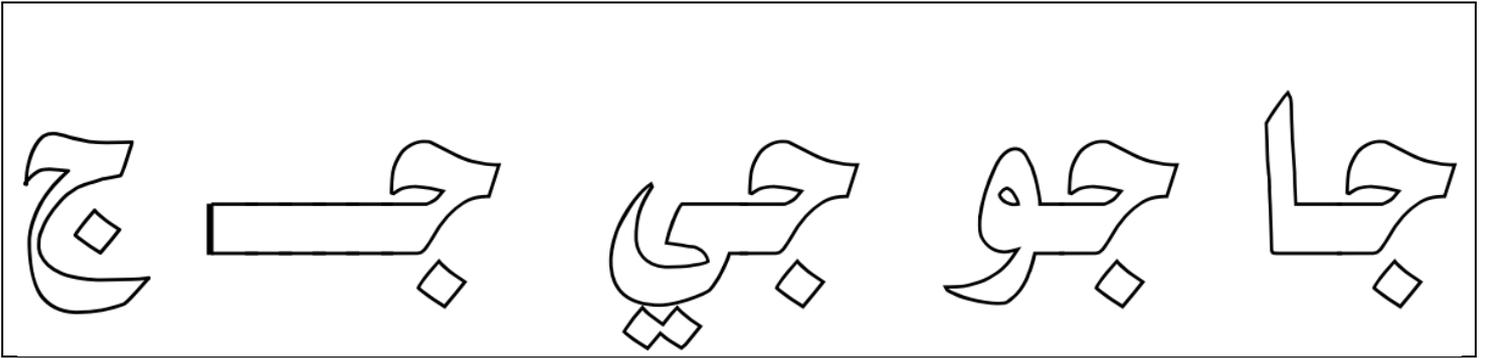
نُكْمَل الكَلِمَة بالحرف أو المقطع المناسب: (جو - جا - جي)

		
نا....	د.....	بِر.....

نُكْمَل الكَلِمَة بشكل الحرف المناسب (ج - ج):

تا....	بَل....	مال....	را....ييران	حا....
--------	---------	---------	---------	-----------	--------

نُلَوِّن المقاطع و الحروف:



نُرَكِّب ونَقْرَأ:

س	ر	ا	ج	ج	ز	ر	د	ج	ا	ج	ب
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

نُرَكِّب المقاطع و نقْرَأ الكَلِمَة:

.....	←	ج	جا	دَ	تاج	←	ج	تا
.....	←	ن	را	جِي	.....	←	جِد	سا
.....	←	جِد	سا	مَ	.....	←	ج	حا

ورقة عمل (١) – الدرس الثاني عشر (حرف الفاء) لغة عربية - صف أول

نُحلل الكلمة إلى حروف:

				فارس
--	--	--	--	------

				فيل
--	--	--	--	-----

				فول
--	--	--	--	-----

نُصل بين كل كلمتين متماثلتين:

فول فارس

فارس فول

فيل فيل

نُركب ونقرأ:

ف	و	ل
---	---	---

ف	ي	ل
---	---	---

ف	ا	ر	س
---	---	---	---

نكتب بخط جميل:

فارس	فول	فيل	فا	فو	في
فارس	فول	فيل	فا	فو	في

نضع دائرة حول حرف الفاء:

ف ق ن ف ف ق

فادي ملفوف فلفل فجل



ورقة عمل (٢) - الدرس الثاني عشر (حرف الفاء) لغة عربية - صف أول

نُكْمَل الكَلِمَة بالحرف أو المقطع المناسب: (فا - فو - في)

		
ل....	دي.....	ل.....

نُكْمَل الكَلِمَة بِشكْلِ الحرف المناسب (ف - ف):

رَس... مَلْفُو... رَح... رُن... رَفِي... لِي....

نُرَكِّب ونَقْرَأ:

فَا رِحَات

لِ فَات

فَا تِن

رُ فَوْ فَا

نُرَكِّب المَقَاتِع ونَقْرَأ الكَلِمَة:

.....	←	مَدُّ فَوْ فَا
.....	←	فُنْدُ تَا نَا
.....	←	مُ فَيْدُ

فَارِس	←	فَا رِس
.....	←	فَا دِي
.....	←	فُدُ فُل

نَكْتُب الكَلِمَة الدالَّة على الصوْرَة: (فَوَل - فَيَل - فَارِس)



		
.....

نصّل بين الصورة و الكلمة الدالة عليها:

	تين	
	جود	
	فارس	
	فيل	

نركب الحروف و نقرأ الجملة:

ج و د فُ س د ت ا ن ت ا ل ا ل ب س د ت

ف ا ر ي د ر ا س ن ا ج ي ر س د م

نكون من مجموعة الحروف التالية كلمات بحسب الصورة المعطاة:

ا و ي ر د ب م ن س ز ح ل ف ت ج

				
.....

نرتب حروف الكلمة الدالة على الصورة و نكتبها في الفراغ:

			
ن ت ي	ج ا ن ي	ف ل ي	ت و

نكون من مجموعة الحروف التالية كلمات بحسب المطلوب:

ا و ي ر د ب م ن س ز ح ل ف ت ج

	جمع دجاجة
	مفرد حيتان
	حيوان له خرطوم
	نضعه في الطعام

	عكس ساخن
	في الفم
	سفينة الصحراء
	عكس حلو

نصل المقاطع و نكتب الكلمة:

	مِد	فا
	رِس	تا
	مِر	جَز
	جِير	جا

جاري	مَل	جا
	ري	مَس
	جِد	تو
	ت	جَا

نكتب الجملة بخط جميل:



فَرِحَ يَزِيدُ بِفَوْزِ سَمَاح

نكمل الكلمة بالحرف المناسب:

ر - رِ - رُ - رٌ	ن - نِ - نُ - نٌ	ج - جِ - جُ - جٌ	م - مِ - مُ - مٌ
			
.....مان	ب.....ت	.....مل	ن.....ر

نحوط الحرف المطلوب:

حَمَام	عِنَب	نَدِيم
نَمِر	جِنَان	جَابِر
فُسْتَان	نُجُوم	جُمَان
فُرْن	مِفْتَاح	مَلْفُوف

الحرف المشكول بالفتحة
الحرف المشكول بالكسرة
الحرف المشكول بالضمة
الحرف المشكول بالسكون

نركب المقاطع و نقرأ الكلمة:

..... ← حَ نِي ن	..... ← فُر سا ن
..... ← جَر جِي ر	..... ← مَف تو ل
..... ← سا رَ ث	..... ← مُ في د
..... ← فَ رِ حَت	..... ← مَث سَ ر

ورقة عمل (1) – الدرس الثالث عشر (حرف العين) لغة عربية - صف أول

نُحلل الكلمة إلى حروف:

				عازِف
--	--	--	--	-------

				عود
--	--	--	--	-----

				سعيد
--	--	--	--	------

نُصلُّ بين كل كلمتين متماثلتين:

عازِف سعيد

عود عازِف

سعيد عود

نُركب ونقرأ:

س	ع	ي	د
---	---	---	---

ع	و	د
---	---	---

ع	ا	ز	ف
---	---	---	---

نكتب بخط جميل:

عازِف	عود	سعيد	عا	عو	عي
عازِف	عود	سعيد	عا	عو	عي

نضع دائرة حول حرف العين:

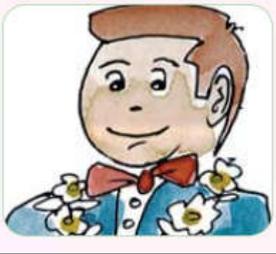
ع غ ع خ ع ق

عنب ملعب سمع جاع



ورقة عمل (٢) - الدرس الثالث عشر (حرف العين) لغة عربية - صف أول

نُكْمِلُ الكَلِمَةَ بِالمَقْطَعِ المُناسِبِ: (عا - عي - عو)

		
سَدَّ.....د	د.....د	زِف.....د

نُكْمِلُ الكَلِمَةَ بِشَكْلِ الحَرْفِ المُناسِبِ (ع - ع - ع - ع):

سَدَّ.....د	مَ.....رُوف	جَام.....د	سَدَّ.....د	سَدَّ.....د	سَدَّ.....د
-------------	-------------	------------	-------------	-------------	-------------

نُركِبُ ونَقْرَأُ:

سَدَّ ر ي ع

عَا د م

عَا ر ف

مَ د ع ب

نُركِبُ المَقَاطِعَ وَ نَقْرَأُ الكَلِمَةَ:

سَدَّ عي د ←

سَدَّ ري ع ←

عَا جو ز ←

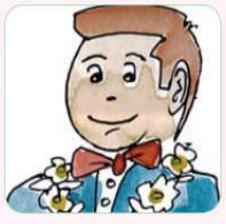
عَا لِم ←

سَا عي ←

لَا عِب ←

نُكْتُبُ الكَلِمَةَ الدَّالَّةَ عَلى الصُّورَةِ: (سَعِيد - عَوْد - عَازِف)



		
.....

ورقة عمل (1) - الدرس الرابع عشر (حرف الشين) لغة عربية - صف أول

نُحلل الكلمة إلى حروف:

				شادي
--	--	--	--	------

				عاشور
--	--	--	--	-------

				عاشور
--	--	--	--	-------

نُصل بين كل كلمتين متماثلتين:

شادي رشيد

عاشور عاشور

رشيد شادي

نُركب ونقرأ:

رَ	ش	ي	د
----	---	---	---

ع	ا	ش	و	ر
---	---	---	---	---

ش	ا	د	ي
---	---	---	---

نكتب بخط جميل:

شادي عاشور رشيد شا شو شي

شادي عاشور رشيد شا شو شي

نضع دائرة حول حرف الشين:

ش س ش ز ش س

شارع عشب شبع فراش



ورقة عمل (٢) - الدرس الرابع عشر (حرف الشين) لغة عربية - صف أول

نُكمل الكلمة بالمقطع المناسب: (شيد - شا - شو)

		
ر....د	عا....ر	دي.....

نُكمل الكلمة بشكل الحرف المناسب (ش - شِد):

مشم....	بَ....ير	موع....	عُ....ب	فِرا....	سارع...
---------	----------	---------	---------	----------	---------

نُركب ونقرأ:

ش د ا ع ر

ش د ب ل

ن د ش ي د

ش م ا ل

نركب المقاطع و نقرأ الكلمة:

.....	←	ش د ي د
.....	←	ش ع با ن
.....	←	ش د ع ي ر

.....	←	ش ا ر ع
.....	←	ش ا ع ي
.....	←	ش م س

أكمل الكلمة بالحرف الناقص:



		
عا....ور	شا...ي	شيد....

ورقة عمل (1) - الدرس الخامس عشر (حرف الصاد) لغة عربية - صف أول

نحلل الكلمة إلى حروف:

				صالح
--	--	--	--	------

				عصير
--	--	--	--	------

				صوص
--	--	--	--	-----

نصل بين كل كلمتين متماثلتين:

صالح صالح

عصير صوص

صوص عصير

نركب ونقرأ:

ص	و	ص
---	---	---

ع	ص	ي	ر
---	---	---	---

ص	ا	ل	ح
---	---	---	---

نكتب بخط جميل:

صالح	عصير	صوص	صا	صو	صي
صالح	عصير	صوص	صا	صو	صي

نضع دائرة حول حرف الصاد:

ص ض ش ص ط ص

صالح مصعب مخلص خاص



ورقة عمل (٢) - الدرس الخامس عشر (حرف الصاد) لغة عربية - صف أول

نُكْمَل الكَلِمَة بِالمَقْطَع المُناسِب: (صو - صا - صي)

		
عَدَّ...ير	ص.....	لِح.....

نُكْمَل الكَلِمَة بِشكْلِ الحَرْفِ المُناسِب (ص - ص):

م.....باحبابون	ع.....ام	مق.....اباير	نصو.....
-----------	------------	----------	---------	------------	----------

نُرَكِب ونَقْرَأ:

ر	ي	ص	د	ف	د	ص	ح	ر	ي	ص	م	ص	ح	ف
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

نُرَكِب المَقاطِع و نَقْرَأ الكَلِمَة:

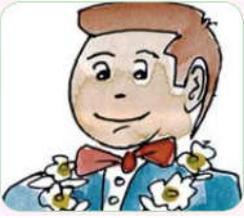
.....	←	م	ب	ح	صا	←	ن	ع
.....	←	ع	ص	ر	صو	←	ص	ص
.....	←	ع	ف	ر	صا	←	ف	ي

أَكْمَل الكَلِمَة بِالحَرْفِ الناقِص:



		
ص.....	عَدَّ...ير	لِح.....

نصّل بين الصورة و الكلمة الدالة عليها:

	عصير	
	صوص	
	عازف	
	سعيد	

نركب الحروف و نقرأ الجملة:

ج م ي ل

ص ا ب ر

ع ص ف ر

.....

ت و ت

ع ا ي ر

ع ا م ر

ش ر ب

.....

تكون من مجموعة الحروف التالية كلمات بحسب الصورة المعطاة:

ا و ي ع ص ف ر م ش ن ب ل

				
.....

نرتب حروف الكلمة الدالة على الصورة و نكتبها في الفراغ:

			
ل ب ص	ع ش و م	ش و ر ا ع	ع د و
.....

نكون من مجموعة الحروف التالية كلمات بحسب المطلوب:

ا و ي ع ص ف ر م ش ن ب ل ف ت ح

	اسم بنت
	عكس مساء
	تعطينا الدفاء و الضوء
	عكس خشن

	نلعب فيه الكرة
	نغسل به أيدينا
	نضع به الطعام
	اسم ولد

نصل المقاطع و نكتب الكلمة:

	د	شم
	س	عو
	مع	بـ
	شير	جا

	رع	صا
	مد	شا
	رف	صو
	ص	عا

نكتب الجملة بخط جميل:



شَرِبْتُ صَبَاحُ عَصِيرِ مَشْمَشِ

نضع الحركة المناسبة للحرف الذي تحته خط:

			
<u>ع</u> نَب	ص <u>ب</u> ر	ع <u>ش</u>	عُ <u>ش</u> ب

نضيف مقطع المد للحرف بحسب المثال:					نضيف الحركة للحرف بحسب المثال:			
شو	شي	شيـ	شا	ش	شْ	شُ	شِ	شَ
				ص	ص	ص	ص	ص
				ع	ع	ع	ع	ع

أكمل الجملة بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

- ١- (شربت - شرب) مرح شراب توت
- ٢- شربَ (عصير عنب - سماح - عصام)

أرتب الكلمات و أكون جمل:



- ١- جميل - شعبان - عُصفور
- ٢- بلادي - بحر - في - سَبَحَ - رامي
- ٣- حاسوب - شادي - تستخدمُ - فرحُ
- ٤- وداؤ - دجاج - عَافَتْ - عاصم

ورقة عمل (1) – الدرس السادس عشر (حرف القاف) لغة عربية - صف أول

نحلل الكلمة إلى حروف:

				فَقِير
--	--	--	--	--------

				نُقُود
--	--	--	--	--------

				قَاسِم
--	--	--	--	--------

نصل بين كل كلمتين متماثلتين:

قَاسِم نُقُود

نُقُود قَاسِم

فَقِير قَاسِم

نركب ونقرأ:

فَ	قَ	يَ	رَ
----	----	----	----

قَ	اَ	سِ	مَ
----	----	----	----

نُ	قَ	و	دَ
----	----	---	----

نكتب بخط جميل:

قَاسِم	نُقُود	فَقِير	قَاسِم	قَاسِم	قَاسِم
قَاسِم	نُقُود	فَقِير	قَاسِم	قَاسِم	قَاسِم

نضع دائرة حول حرف القاف:

ف ق ق م ن ق

قرد فقير قالب ساق صقر



ورقة عمل (٢) - الدرس السادس عشر (حرف القاف) لغة عربية - صف أول

نُكْمِلُ الكَلِمَةَ بِالمَقْطَعِ المُناسِبِ: (قو - قا - قبي)

		
فَ...ر	نُ...ود	اسِمِ....

نُكْمِلُ الكَلِمَةَ بِشكْلِ الحَرْفِ المُناسِبِ (ق - ق):

فَري... ..	اسِمِ....	دُسْ....	سا....	مِ...صِف	سو....
------------	-----------	----------	--------	----------	--------

نُرَكِّبُ ونَقْرَأُ:

ق ا ر ب	ق ا ر ن	د ا ق ي ق	م ا ق ل و ب
---------	---------	-----------	-------------

نُرَكِّبُ المَقاطِعَ وَ نَقْرَأُ الكَلِمَةَ:

..... ← ق ا ل	..... ← ق ا دِر
..... ← ب ا ر ق	..... ← ق ا سا
..... ← ق ا ر و د	..... ← ق ا رِب

أَكْمِلُ الكَلِمَةَ بِالحَرْفِ الناقِصِ:



		
فَقبِ.....	قوود.....	اسِمِ....

ورقة عمل (1) – الدرس السابع عشر (حرف الثاء) لغة عربية - صف أول

نحلل الكلمة إلى حروف:

ثابت

منثور

ثيران

نصل بين كل كلمتين متماثلتين:

ثابت

ثابت

ثيران

منثور

منثور

ثيران

نركب ونقرأ:

ث ي ر ا ن

ث ا ب ت

م ن ث و ر

نكتب بخط جميل:

ثابت منثور ثيران ثا ثو ثي

ثابت منثور ثيران ثا ثو ثي

نضع دائرة حول حرف الثاء:

ت ب ث ن ث

ثعلب ثابت حارث ثور



ورقة عمل (٢) - الدرس السابع عشر (حرف الثاء) لغة عربية - صف أول

نُكْمِلُ الكَلِمَةَ بِالمَقْطَعِ المُناسِبِ: (ثُو - ثَا - ثِي)

		
مَثْمُ...ر	رَان...ان	ابْت...ابت

نُكْمِلُ الكَلِمَةَ بِشَكْلِ الحَرْفِ المُناسِبِ (ثُ - ث)::

ثَالِد...ال	ثَلَا...لا	حَار...ار	عُمَار...مار	عُثْمَان...مان	مِين...مين
-------------	------------	-----------	--------------	----------------	------------

نُرَكِّبُ وَنَقْرَأُ:

ث	ا	ب	ت	ث	ل	ث	م	ر	و	ث	م	ر	م	ر
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

نُرَكِّبُ المَقَاتِعَ وَنَقْرَأُ الكَلِمَةَ:

.....	عُثْمَان	.....	ثَانِي
.....	ثَمِين	.....	ثَانِي
.....	ثَمَانِي	.....	ثَعْلَب

أَكْمِلُ الكَلِمَةَ بِالحَرْفِ الناقصِ:

			
	مَثْمُ...ال	ثِيْرَا...ا	ابْت...ابت

ورقة عمل (١) – الدرس الثامن عشر (حرف الخاء) لغة عربية - صف أول

نُحلل الكلمة إلى حروف:

				خالد
--	--	--	--	------

				صخور
--	--	--	--	------

				نخيل
--	--	--	--	------

نحوظ الكلمة المماثلة للكلمة المحصورة:

داخل	خالد	حامد	خالد
------	------	------	------

صخور	سحور	صخر	صخور
------	------	-----	------

خليل	نحل	نخيل	نخيل
------	-----	------	------

نُركب ونقرأ:

خ	ل	ي	ج
---	---	---	---

خ	ل	ي	ل
---	---	---	---

م	خ	ر	ج
---	---	---	---

نكتب بخط جميل:

خالد	صُخُور	نخيل	خا	خو	خي
خالد	صُخُور	نخيل	خا	خو	خي

نضع دائرة حول حرف الخاء:

ح خ ج ح د خ ج ح

خميس خس فراخ ختام



ورقة عمل (٢) - الدرس الثامن عشر (حرف الخاء) لغة عربية - صف أول

تُكمل الكلمة بالمقطع المناسب: (خو - خا - خي)

		
نَ.....ل	ص.....ر	.....الد

تُكمل الكلمة بشكل الحرف المناسب (خ - خي - خا):

مُ.....تَبَر	صَرَ.....	فِرا.....ليل	مُ.....رِجريف
--------------	-----------	-----------	----------	------------	----------

نُركب ونقرأ:

خ ا ل و د	خ ا ل ف	خ ا ف ي ف	م ا خ ل ص
-----------	---------	-----------	-----------

نركب المقاطع و نقرأ الكلمة:

..... ← ر خي ص	..... ← خا سر
..... ← خا بي ر	..... ← خا لي
..... ← ن خي ل	..... ← م خا بز

أكمل الكلمة بالحرف الناقص:



		
نَ.....يل	.....خور	خا.....

نصّل بين الصورة و الكلمة الدالة عليها:

	ثيران	
	نخيل	
	صخور	
	نقود	

نركب الحروف و نقرأ الجملة:

ف ا س م م ع خ ل و د ل ع ب ت

خ ا ت ي د ا ر خ ت ا م ز ا ر ت

نكون من مجموعة الحروف التالية كلمات بحسب الصورة المعطاة:

ا ت خ م ث ع ل ف ب ق و ر د ت				
				
.....

نضع الحركة المناسبة للحرف الذي تحته خط بحسب نطق الكلمة:

خَالِد	خِلود	ثَعَلب	قَمِر
نِقود	قَصير	ثَعبان	قِرِد

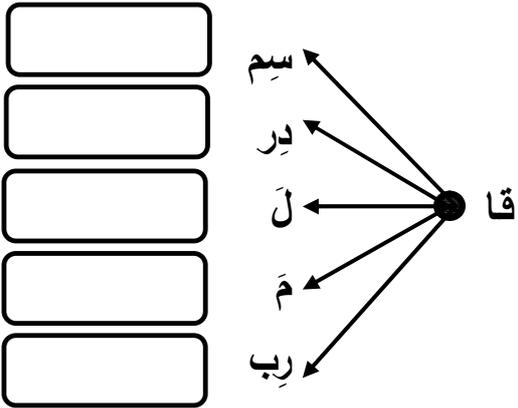
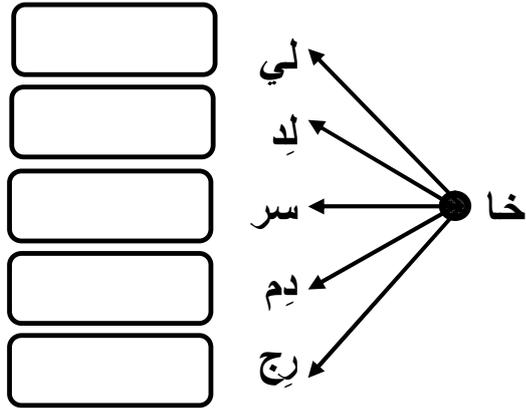
نرتب حروف الكلمة الدالة على الصورة و نكتبها في الفراغ:

			
ل ن خ ي	ي ث ا ر ن	و ن ق د	ص و ر خ

نكون من مجموعة الحروف التالية كلمات بحسب المطلوب:

ب	ز	خ	ب	ل	د	م	ق	ع	ن	ر	ا	ي	ث
				يضيء السماء ليلاً								حيوان مأكراً	
				مضاد جديد								جمع ثور	
				يقع بين أول و ثالث								نصنعه من الطحين	
				جمع نخلة								جمع بقرة	

نركب و نقرأ:

	
---	--

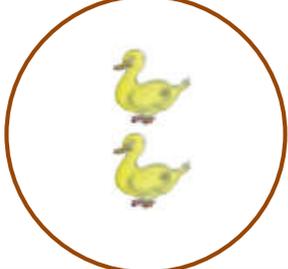
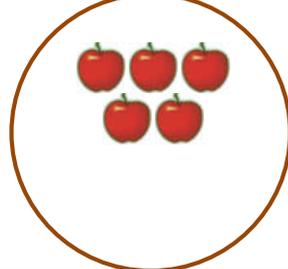
نكتب الجملة بخط جميل:

خاتمٌ خلودٌ جميلٌ

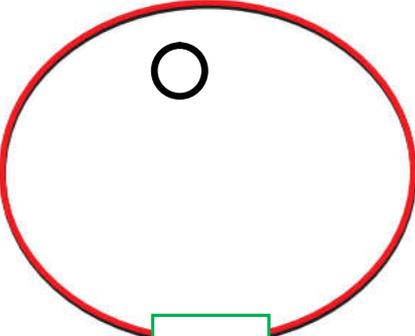
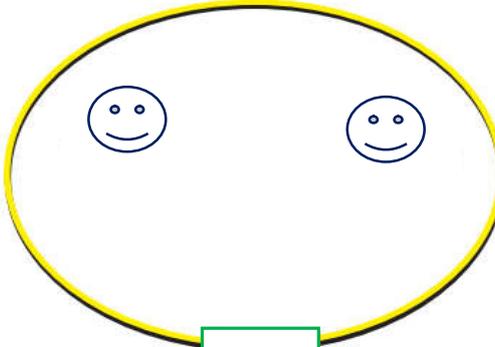
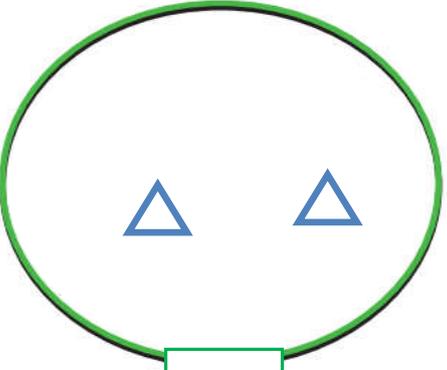


ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (أول ستة دروس) للصف الأول الأساسي

أضع دائرة حول رمز العدد الدال على المجموعة:

			
٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١	٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١	٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١	٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١

أكمل رسم العناصر بقدر العدد المطلوب:

		
٣	٤	٦

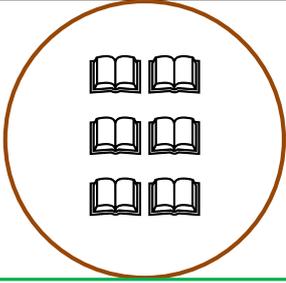
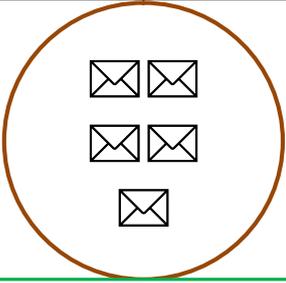
أكتب رمز العدد :



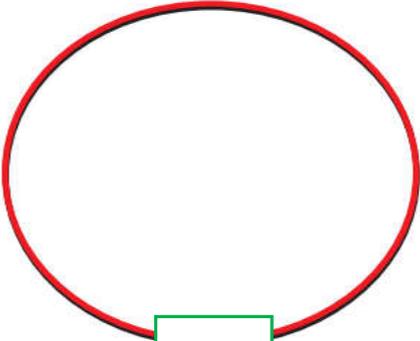
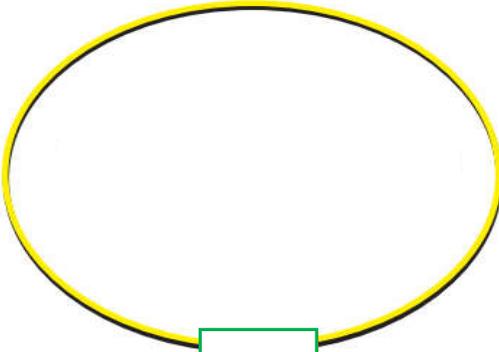
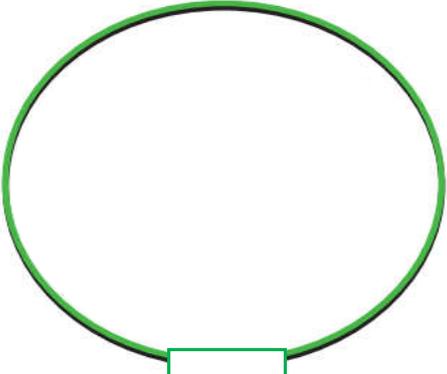
<input type="text"/>	←	أربعة
<input type="text"/>	←	خمسة
<input type="text"/>	←	اثان
<input type="text"/>	←	ثلاثة
<input type="text"/>	←	ستة
<input type="text"/>	←	واحد

ورقة عمل (٢) في مادة الرياضيات (أول ستة دروس) للصف الأول الأساسي

أضع دائرة حول العدد الدال على المجموعة:

			
أربعة - خمسة - ستة	ثلاثة - أربعة - خمسة	اثنان - ثلاثة - أربعة	واحد - اثنان - ثلاثة

أرسم العناصر بقدر العدد المطلوب:

		
٥	٢	٤

أصل بين العدد و رمزه:

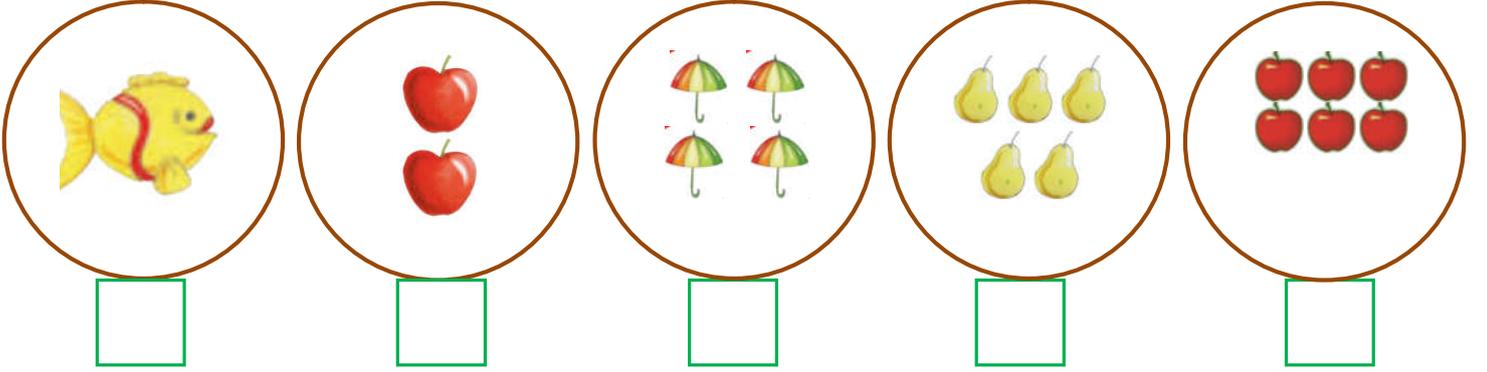


١
٣
٤
٥
٢

أربعة
واحد
اثنان
ثلاثة
خمسة

ورقة عمل (٣) في مادة الرياضيات (أول ستة دروس) للصف الأول الأساسي

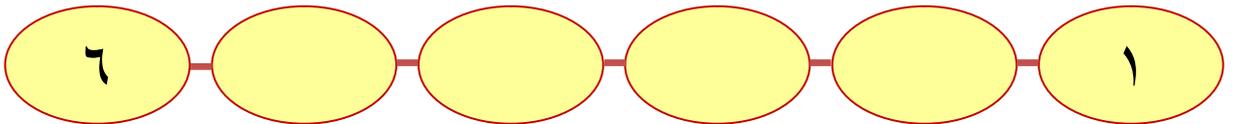
أعد العناصر و أكتب العدد المناسب:



أصل بين المجموعة و العدد المناسب:

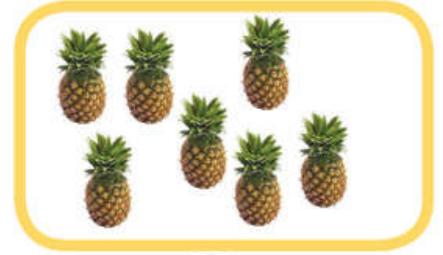
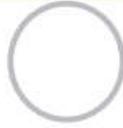
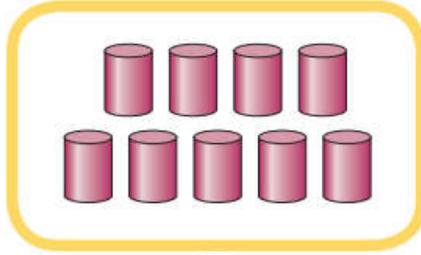


أكمل متتالية الأعداد:

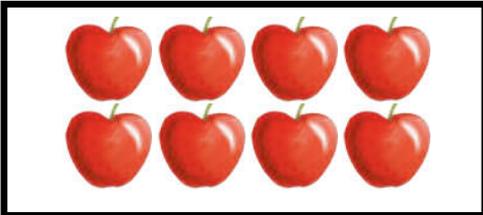


ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدروس السابع و الثامن و التاسع) للصف الأول الأساسي

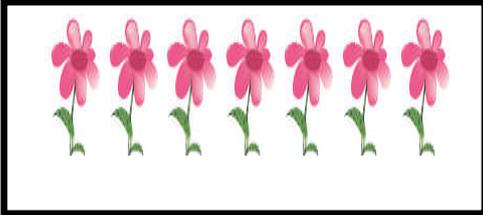
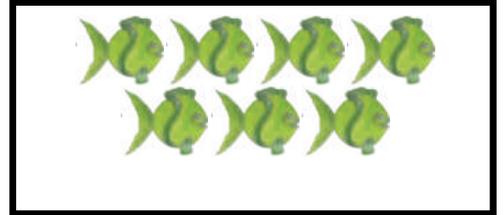
أعد العناصر و أكتب العدد المناسب:



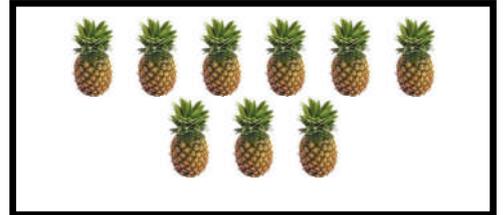
أصل بين المجموعة و العدد المناسب:



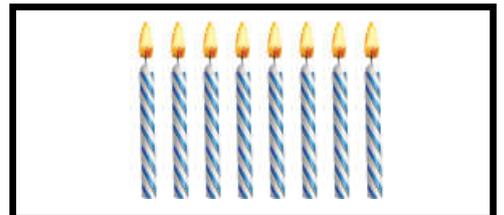
سبعة



ثمانية



تسعة



أكمل متتالية الأعداد:



أكتب رمز العدد:



ثمانية



سبعة



تسعة

ورقة عمل (٢) في مادة الرياضيات (الدروس السابع و الثامن و التاسع) للصف الأول الأساسي

أكتب أحرفاً داخل المجموعة بقدر العدد المطلوب:



٧



٨

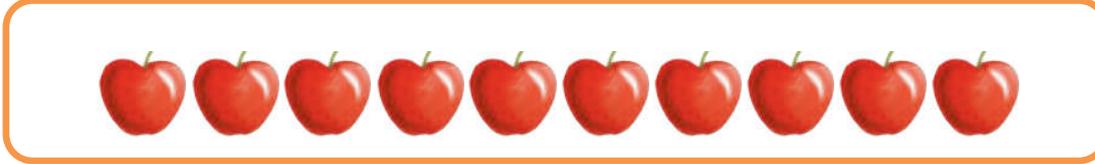


٩

أحصر عناصر بقدر العدد المطلوب:



٨



٩



٧

أكمل متتالية الأعداد:



أكتب العدد المطلوب بالأحرف: (سبعة - تسعة - ثمانية)

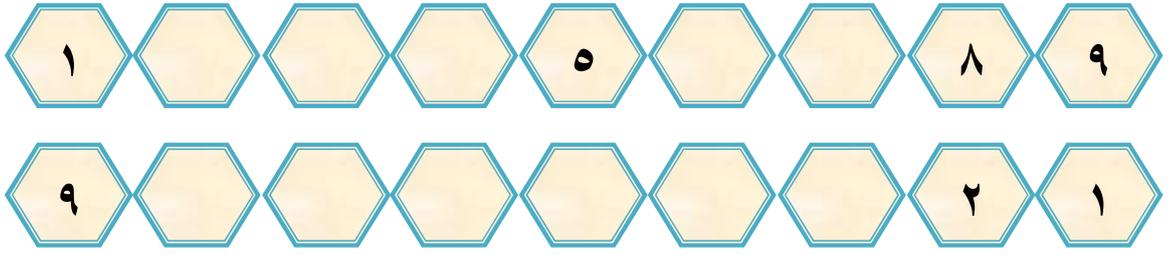
٩

٨

٧

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس العاشر - العدد التالي) للصف الأول الأساسي

أكمل المتتاليات بالأعداد المناسبة :



أكتب العدد المناسب، و أضع إشارة (✓) أسفل العدد الأكبر بواحد:

 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
---	---	---



أكتب العدد التالي للأعداد التالية:

<input type="text"/> ٣	<input type="text"/> ١	<input type="text"/> ٢	<input type="text"/> ٤
<input type="text"/> ٨	<input type="text"/> ٧	<input type="text"/> ٦	<input type="text"/> ٥

أصل العدد من العمود الأول بالعدد الذي يليه من العمود الثاني:

٩	٢	٤	١
٧	٤	٢	٣
٣	٦	٨	٥
٥	٨	٦	٧

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الحادي عشر - العدد السابق) للصف الأول الأساسي

أكتب العدد المناسب، و أضع إشارة (✓) أسفل العدد الأصغر بواحد :

--	--	--

أضع دائرة حول العدد السابق:

<input type="text" value="٩"/> <input type="text" value="٨"/>	<input type="text" value="٦"/> <input type="text" value="٥"/>	<input type="text" value="٣"/> <input type="text" value="٢"/>



أكتب العدد السابق للأعداد التالية:

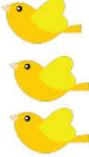
<input type="text" value="٦"/>	<input type="text" value="٥"/>	<input type="text" value="٢"/>	<input type="text" value="٤"/>
<input type="text" value="٣"/>	<input type="text" value="٧"/>	<input type="text" value="٨"/>	<input type="text" value="٩"/>

أصل العدد من العمود الثاني بالعدد الذي يسبقه من العمود الأول:

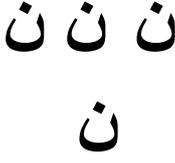
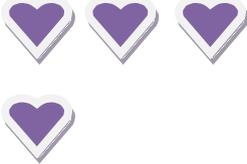
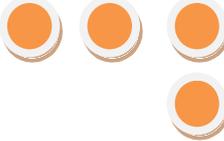
<input type="text" value="٤"/>	<input type="text" value="١"/>	<input type="text" value="٩"/>	<input type="text" value="٢"/>
<input type="text" value="٢"/>	<input type="text" value="٣"/>	<input type="text" value="٣"/>	<input type="text" value="٤"/>
<input type="text" value="٨"/>	<input type="text" value="٥"/>	<input type="text" value="٥"/>	<input type="text" value="٦"/>
<input type="text" value="٦"/>	<input type="text" value="٧"/>	<input type="text" value="٧"/>	<input type="text" value="٨"/>

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الثاني عشر - مراجعة) للصف الأول الأساسي

أعد العناصر و أكتب العدد المناسب:

				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

أكمل رسم العناصر بقدر العدد المطلوب:

				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

أكتب رمز العدد:

ستة	ثمانية	واحد	أربعة	اثنان	تسعة	سبعة	خمسة	ثلاثة
<input type="text"/>								

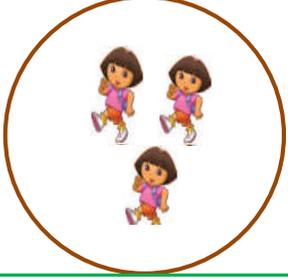
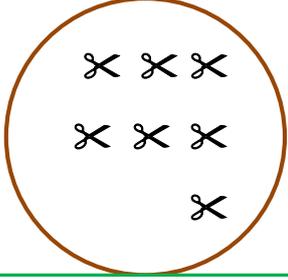
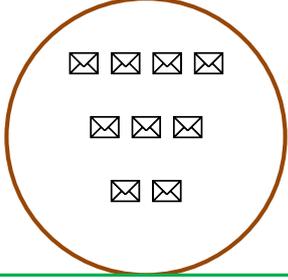
أكتب العدد التالي:

									
--	---	---	---	---	---	--	---	---	---

أكتب العدد السابق:

									
--	---	---	---	---	---	--	---	---	---

أضع دائرة حول رمز العدد الدال على المجموعة:

			
٩ - ٧ - ٥ - ٣	٩ - ٧ - ٥ - ٣	٩ - ٧ - ٥ - ٣	٩ - ٧ - ٥ - ٣

أكتب العدد الواقع بين العددين:

٥	٣	٨	٦	٤	٢
٦	٤	٢	١	٩	٧

أكمل المتتاليات بالأعداد الناقصة:

	٩			٦				٢	١	
	١				٥				٨	٩

من أكون؟؟؟

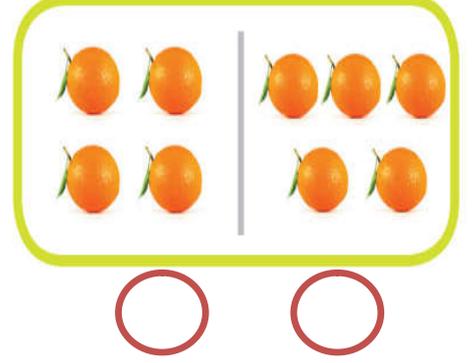
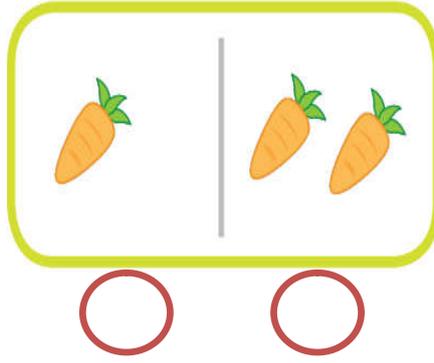
- سبعة
- سنة
- أربعة
- تسعة
- واحد

- ١ - عدد أسبق العدد اثنان مباشرة
- ٢ - عدد أقع بين العددين الخمسة و السبعة
- ٣ - عدد ألي العدد ثمانية مباشرة
- ٤ - عدد أيام الأسبوع
- ٥ - عدد حروف كلمة نديم

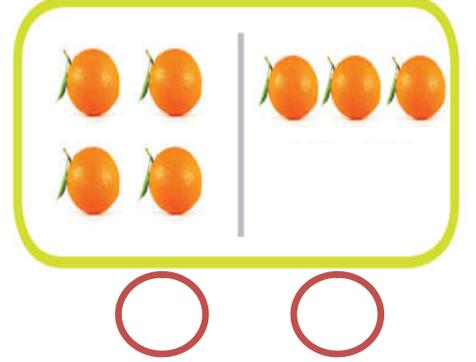
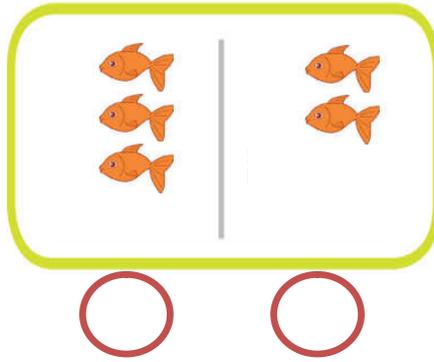
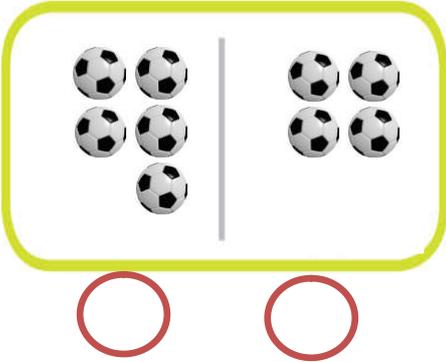
(((الوحدة الثانية)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الأول - مقارنة عددين) للصف الأول الأساسي

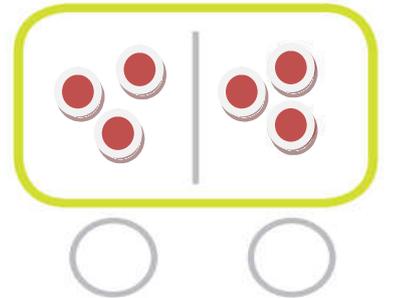
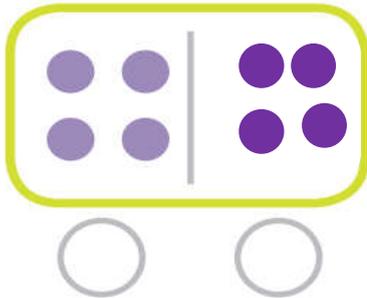
أكتب عدد العناصر و أضع إشارة (✓) أسفل المجموعة التي تحتوي عناصر أكثر:



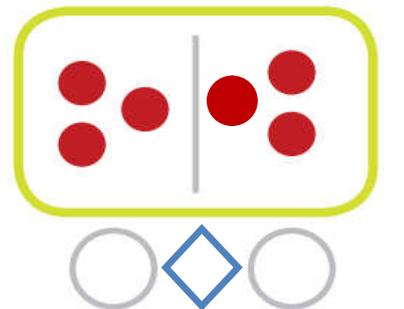
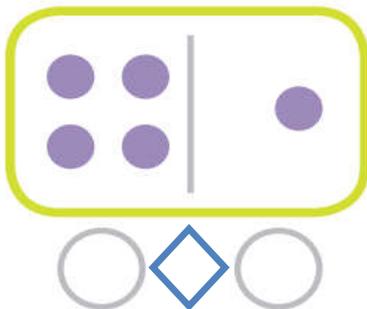
أعدُ العناصر و أضع إشارة (✓) أسفل المجموعة التي تحتوي عناصر أقل:



أكتب عدد العناصر و أضع إشارة (✓) أسفل زوج المجموعات التي عناصرها متساو:



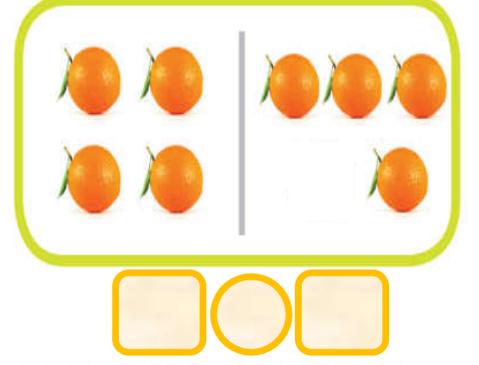
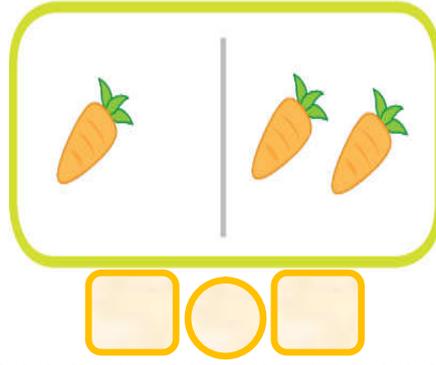
أكتب عدد عناصر كل مجموعة ثم أضع إشارة < أو > أو = في 



(((الوحدة الثانية)))

ورقة عمل (٢) في مادة الرياضيات (الدرس الأول - مقارنة عددين) للصف الأول الأساسي

أكتب عدد عناصر كل مجموعة ثم أضع إشارة < أو > أو = في



أضع إشارة (<) أو (>) أو (=) في

٧	<input type="radio"/>	٤
٢	<input type="radio"/>	٦
	<input type="radio"/>	
٥	<input type="radio"/>	
٨	<input type="radio"/>	٣
ثمانية	<input type="radio"/>	٧

٥	<input type="radio"/>	٢
٨	<input type="radio"/>	٧
	<input type="radio"/>	خمسة
ثلاثة	<input type="radio"/>	واحد
٦	<input type="radio"/>	ستة
٨	<input type="radio"/>	٩

أكتب عدداً مناسباً لتصبح المقارنة صحيحة:



٨	<	.....
	=
٦	<	.....
.....	>	٧
.....	<	٨

٥	<	.....
٧	>	.....
.....	=	تسعة
.....	>	٤
.....	<	٦

(((الوحدة الثانية)))

ورقة عمل (٢) في مادة الرياضيات (الدرس الثاني - الترتيب التصاعدي) للصف الأول الأساسي

أضع دائرة حول العدد الأكبر في كل مجموعة أعداد:

٢ - ٦ - ٨ - ٣ - ٤	١ - ٥ - ٧ - ٦ - ٢	٩ - ٧ - ٨ - ٦ - ٥
-------------------	-------------------	-------------------



أكمل المتتاليات بالأعداد الناقصة:

٩								٢	١
---	--	--	--	--	--	--	--	---	---

أرتب تصاعدياً:

٥	٨	٧
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

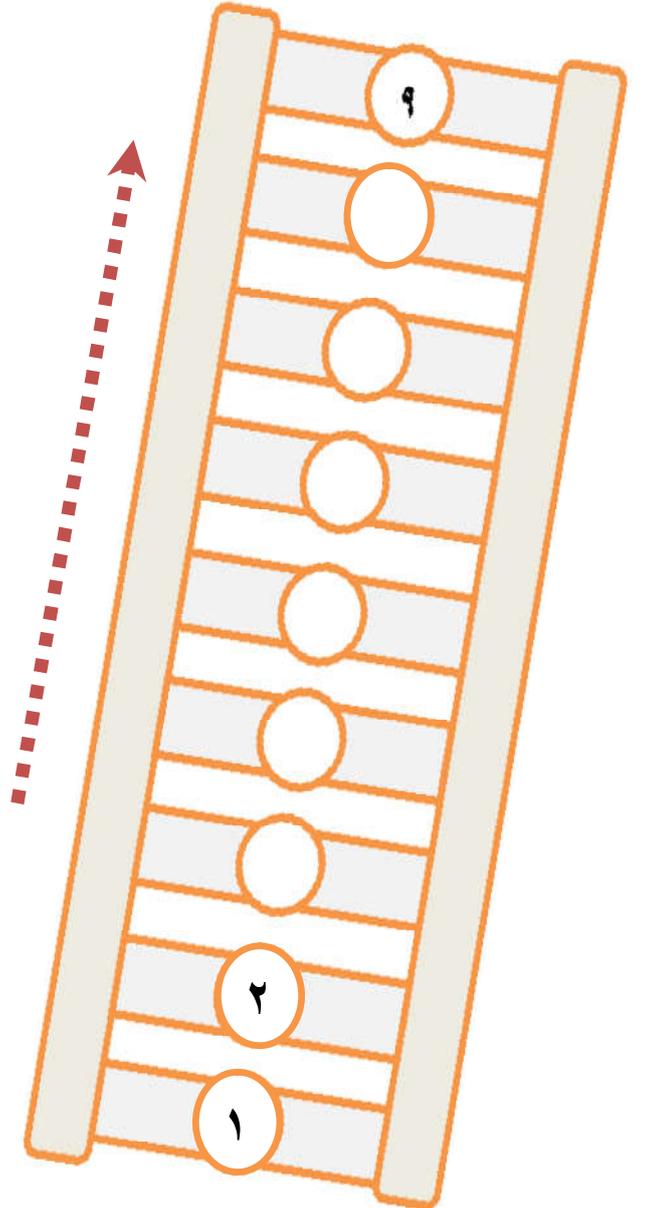
١	٦	٢
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

ثلاثة	سبعة	أربعة
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

١	٤	٩
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

واحد	خمسة	ستة
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

أكمل المتتالية تصاعدياً بحسب السهم:



(((الوحدة الثانية)))

ورقة عمل (٢) في مادة الرياضيات (الدرس الثالث - الترتيب التنازلي) للصف الأول الأساسي

أضع دائرة حول العدد الأصغر في كل مجموعة أعداد:

٢ - ٦ - ٧ - ٤ - ١	٩ - ٧ - ٨ - ٦ - ٥	٢ - ٦ - ٨ - ٣ - ٤
-------------------	-------------------	-------------------



أكمل المتتاليات بالأعداد الناقصة:

١								٨	٩
---	--	--	--	--	--	--	--	---	---

أرتب تنازلياً:

٥	٨	٧
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

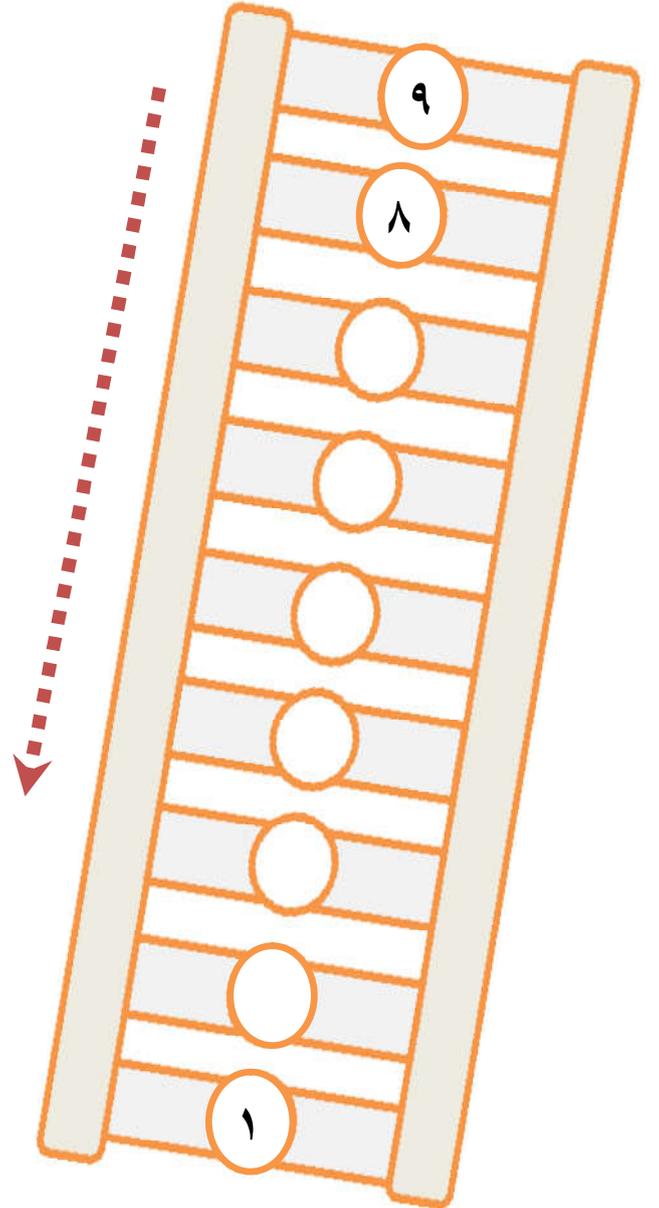
١	٦	٢
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

٣	٧	٤
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

١	٤	٩
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

٤	٥	٣
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

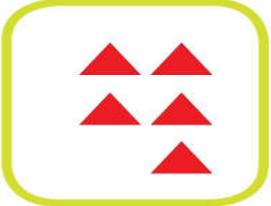
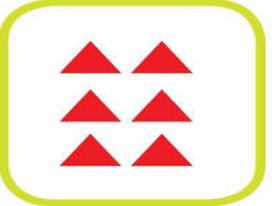
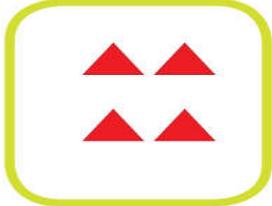
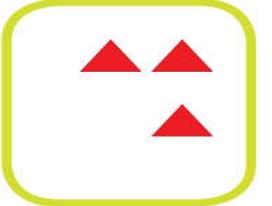
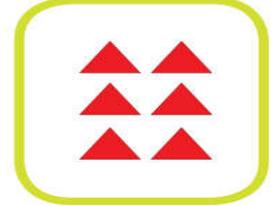
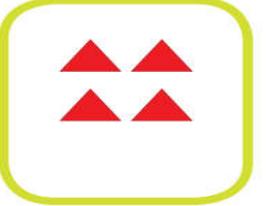
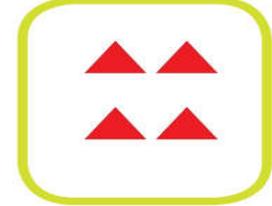
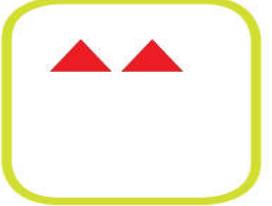
أكمل المتتالية تنازلياً بحسب السهم:



(((الوحدة الثانية)))

ورقة عمل (٢) في مادة الرياضيات (الدرس الرابع - مراجعة) للصف الأول الأساسي

أكمل رسم العناصر بحيث تصبح المقارنة صحيحة:

			
<input type="text"/>	>	<input type="text"/>	
			
<input type="text"/>	<	<input type="text"/>	=

أضع إشارة (<) أو (>) أو (=) في :

٢	<input type="text"/>	٣
سبعة	<input type="text"/>	٧
سنة	<input type="text"/>	

٧	<input type="text"/>	٤
٦	<input type="text"/>	٨
	<input type="text"/>	ثلاثة

أرتب تصاعدياً

٢ ، ٤ ، ٩	٧ ، ١ ، ٣	٣ ، ٨ ، ٥
..... ، ، ، ، ، ،



أرتب تنازلياً:

١ ، ٤ ، ٥	٦ ، ٧ ، ٢	٨ ، ٩ ، ٧
..... ، ، ، ، ، ،

(((الوحدة الثالثة)))

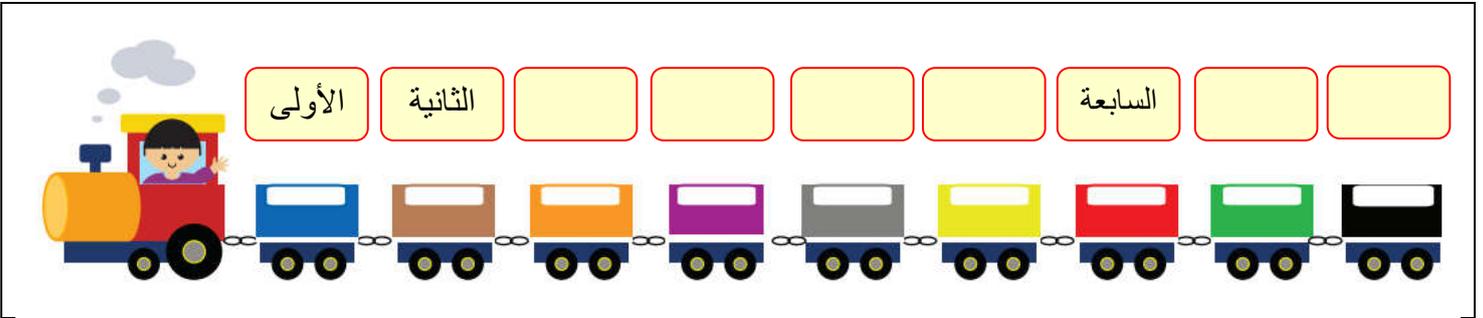
ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الأول - العدد الترتيبي) للصف الأول الأساسي

أصل بين العدد و ترتيبه:

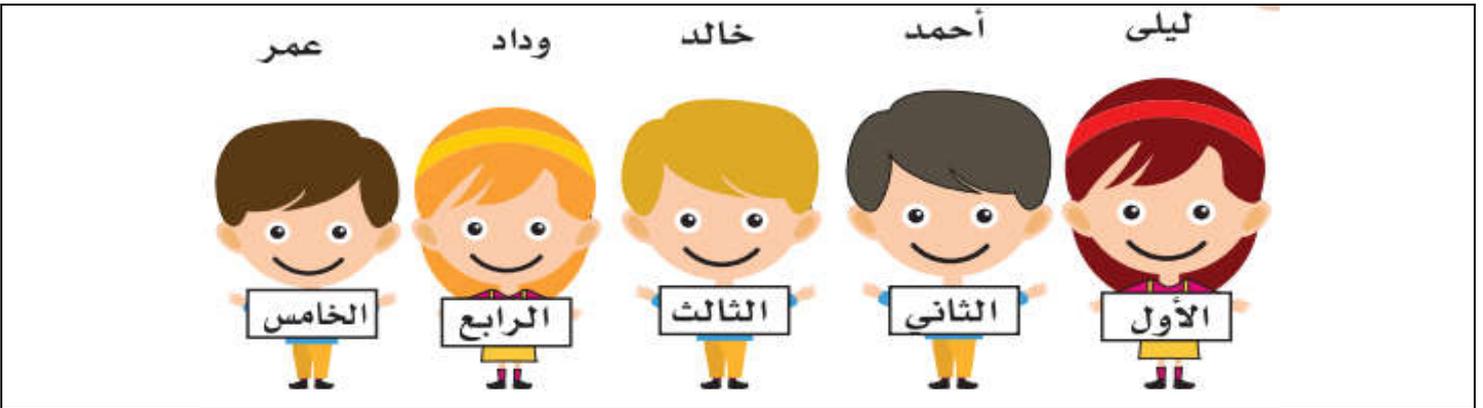
الأول	الثالث	الخامس	السادس	السابع	الثامن	التاسع	الثاني	الرابع
٣	١	٦	٥	٩	٨	٧	٤	٢

أكتب ترتيب كل عربة من العربات التالية:

(الخامسة - السادسة - التاسعة - الثامنة - الرابعة - الثالثة)



أتأمل ترتيب الصور التالية ثم أجيب:



- ١- ترتيب أحمد
- ٢- ترتيب خالد
- ٣- ترتيب و داد
- ٤- ترتيب عمر
- ٥- ترتيب ليلى

(((الوحدة الثالثة)))

ورقة عمل (٢) في مادة الرياضيات (الدرس الأول - العدد الترتيبي) للصف الأول الأساسي

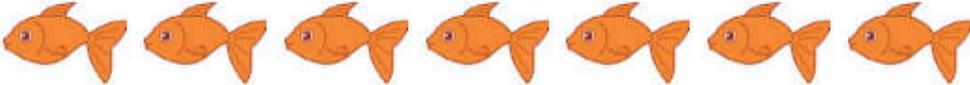
أتأمل أيام الأسبوع ثم أجيب عن الأسئلة:

السَّبْت	١- أول يوم في الأسبوع هو
الأَحَد	٢- ثاني يوم في الأسبوع هو
الإِثْنَيْن	٣- ثالث يوم في الأسبوع هو
الثُّلَاثاء	٤- اليوم السابع هو
الأَرْبَعاء	٥- اليوم الذي يلي يوم الأربعاء هو
الخَمِيس	٦- اليوم الذي يسبق يوم الإثنين هو
الجُمُعَة	اليوم الذي يقع بين الثلاثاء و الخميس هو

أكتب أيام الأسبوع الناقصة:

الجمعة		الأربعاء		الإثنين		السبت
--------	--	----------	--	---------	--	-------

أضع دائرة حسب العدد الترتيبي المطلوب:

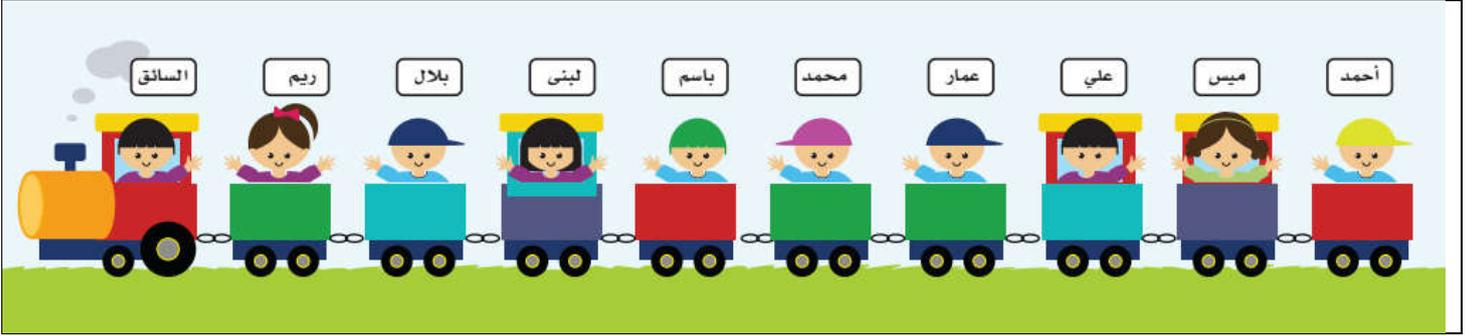
	الكرة الخامسة
	الدب السادس
	السمكة الأولى
ناجي	الحرف الثالث



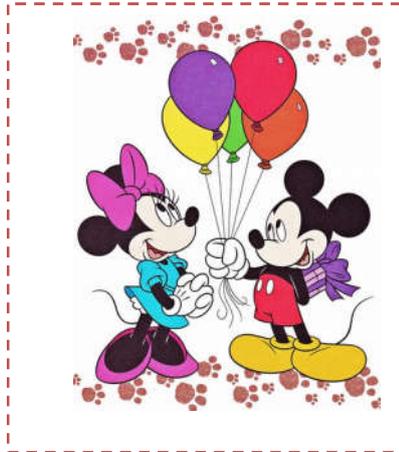
(((الوحدة الثالثة)))

ورقة عمل (٢) في مادة الرياضيات (الدرس الثاني - مراجعة) للصف الأول الأساسي

أتمل ترتيب عربات الركاب التالية ثم أجب:



- ١- اسم الراكب الخامس
- ٢- اسم الراكب الثالث.....
- ٣- اسم الراكب السابع.....
- ٤- يجلس أحمد في العربة
- ٥- يجلس باسم في العربة



أقرأ الجملة التالية ثم أجب:

رسم رامي دار ناجي

- ١- الكلمة الأولى هي
- ٢- الكلمة الرابعة
- ٣- الكلمة الثانية هي
- ٤- الكلمة الثالثة هي

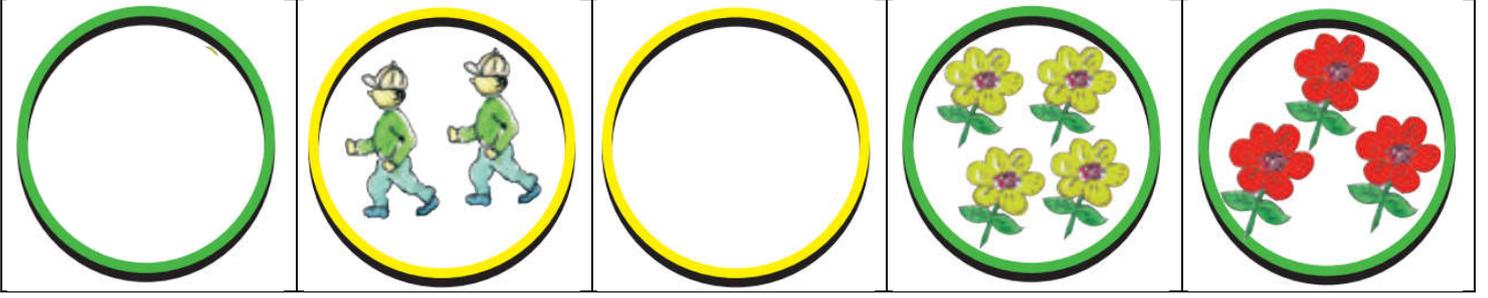
أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

- ١- العدد الترتيب الذي يلي الترتيب الخامس هو (السادس - السابع - الثامن)
- ٢- العدد الترتيب الذي يسبق الترتيب الثامن هو (السادس - السابع - الثامن)
- ٣- حرف النون في كلمة (نديم) ترتيبه (الأول - الثاني - الثالث)
- ٤- العدد الترتيبي للعدد (أربعة) هو (الثاني - الثالث - الرابع)

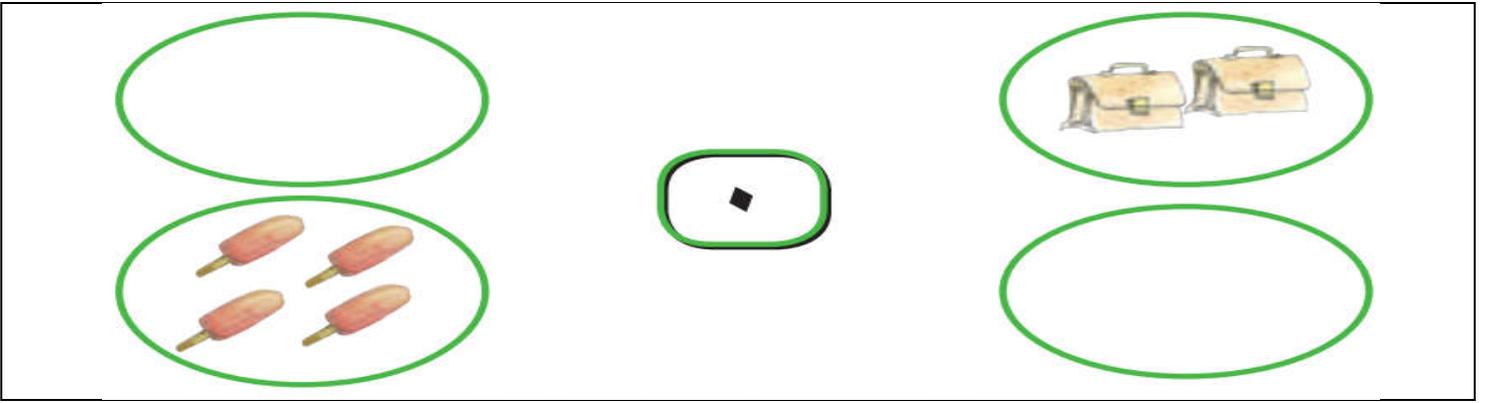
(((الوحدة الرابعة)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الأول - العدد صفر) للصف الأول الأساسي

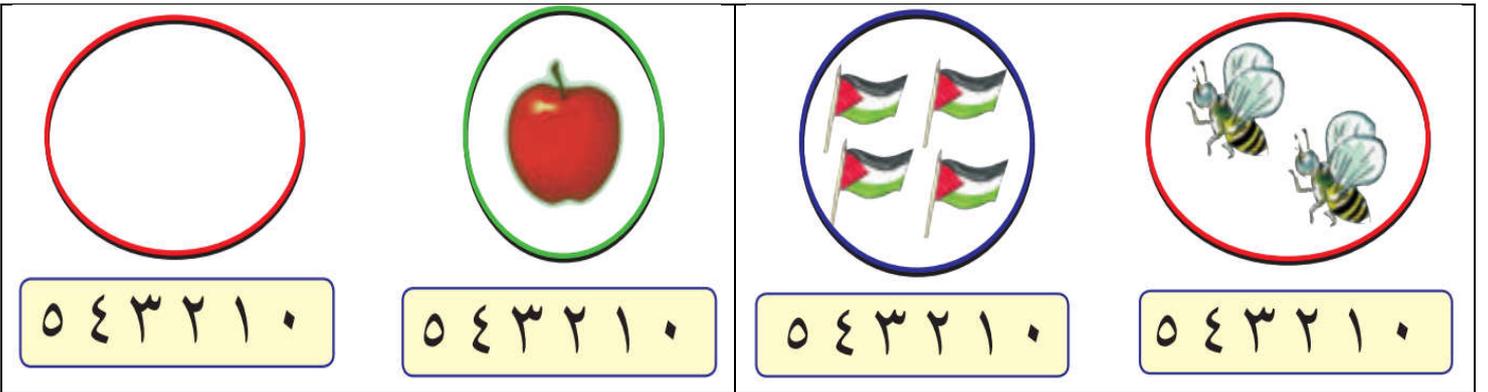
أضع إشارة (✓) داخل المجموعة الخالية " صفر "



أصل العدد صفر بالمجموعة المناسبة:



أضع دائرة حول العدد المناسب:



أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

١- رمز العدد صفر هو

(٠ - ١ - ٢)

٢- المجموعة الخالية عدد عناصرها

(واحد - اثنان - صفر)

٣- العدد الذي يلي العدد (٠) مباشرة هو

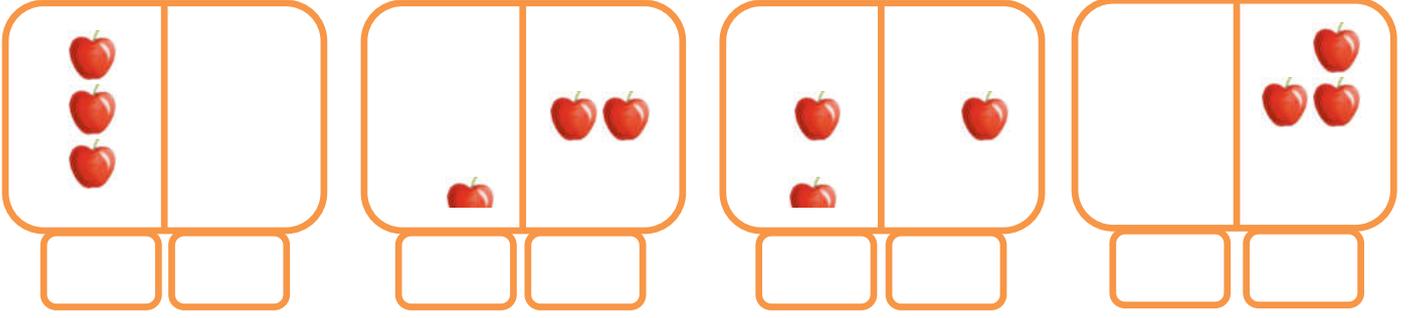
(٩ - ١ - ٢)



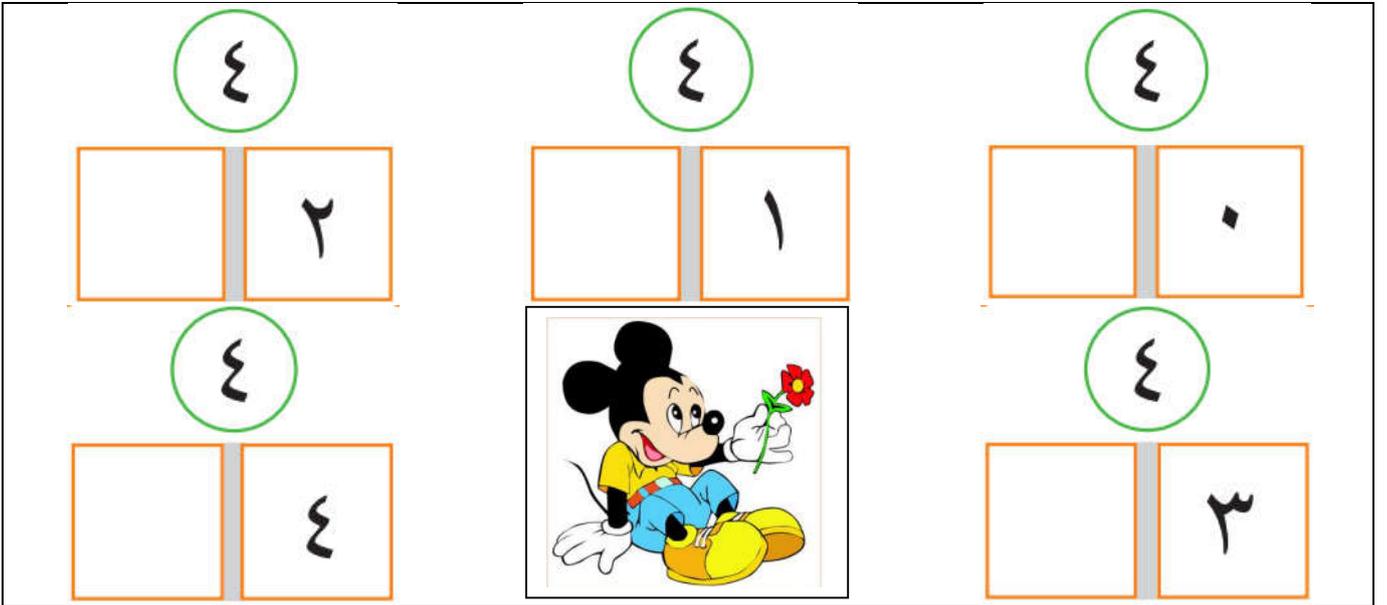
(((الوحدة الرابعة)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الثاني - مكونات الأعداد حتى ٩) للصف الأول الأساسي

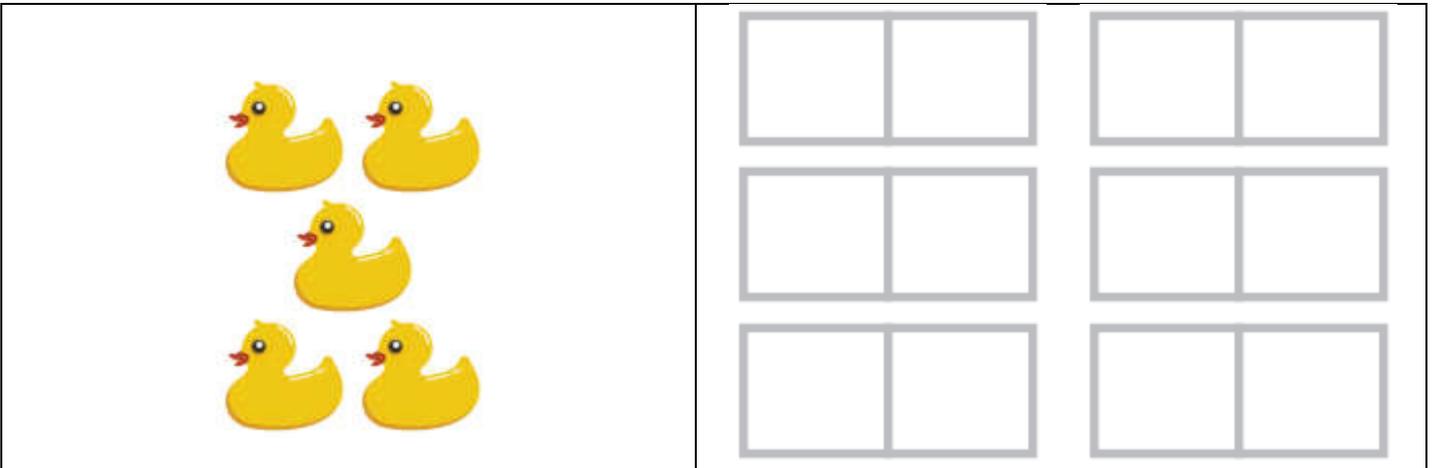
أكتب مكونات العدد ٣ بحسب تقسيم المجموعة:



أكتب مكونات العدد ٤:



أكتب مكونات العدد ٥:



(((الوحدة الرابعة)))

ورقة عمل (٢) في مادة الرياضيات (الدرس الثاني - مكونات الأعداد حتى ٩) للصف الأول الأساسي

أكتب مكونات العدد ٦:

٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦
٦	٥	٤	٣	٢	١	٠

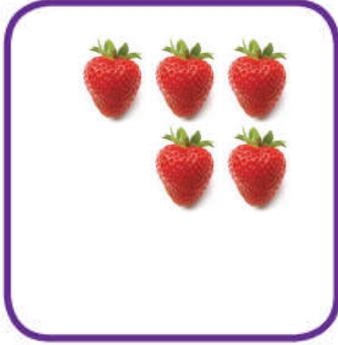
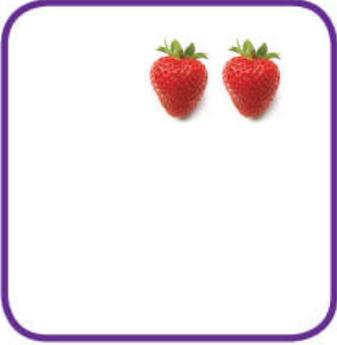
أكتب مكونات الأعداد التالية:

٩	٨	٧																																																																		
<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>																							<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>																							<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>																						
																																																																				

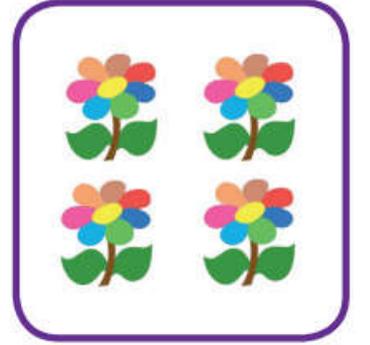
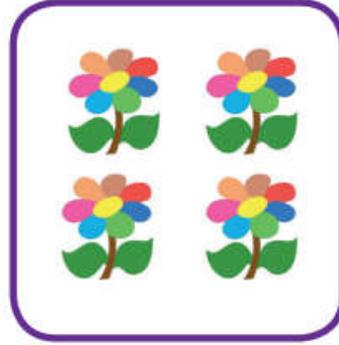
(((الوحدة الرابعة)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الثالث - الجمع ضمن العدد ٩) للصف الأول الأساسي

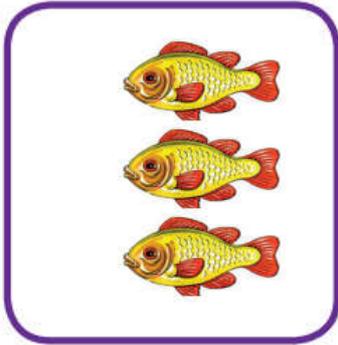
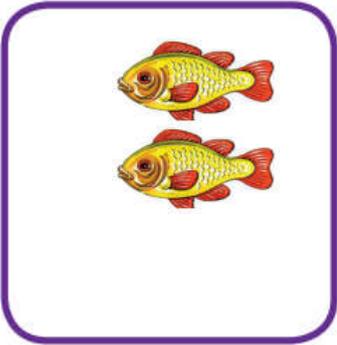
أكتب العدد المناسب في :



$$\square = ٢ + ٥$$



$$\square = ٤ + ٤$$



$$\square = ٢ + ٣$$



$$\square = ٤ + ٥$$

أكتب العدد المناسب في :

$$\square = ٦ + ٢$$

$$\square = ٢ + ٧$$

$$\square = ٣ + ٢$$

$$\square = ٠ + ٣$$

$$\square = ٠ + ٩$$

$$\square = ١ + ٥$$

$$\square = ٥ + ٢$$

$$\square = ١ + ١$$

$$\square = ٣ + ٤$$

(((الوحدة الرابعة)))

ورقة عمل (٢) في مادة الرياضيات (الدرس الثالث - الجمع ضمن العدد ٩) للصف الأول الأساسي

أكتب العدد المناسب في :

$$٤ = \square + \square$$

$$٨ = \square + ٥$$

$$٧ = ٣ + \square$$

$$٦ = \square + \square$$

$$٩ = \square + ٩$$

$$٤ = ١ + \square$$

$$٢ = \square + \square$$

$$٦ = \square + ١$$

$$٥ = ٣ + \square$$

$$٨ = \square + \square$$

$$٨ = \square + ٢$$

$$٩ = ٤ + \square$$

أكتب العدد المناسب في :

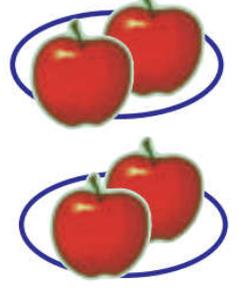
٣

٢ +

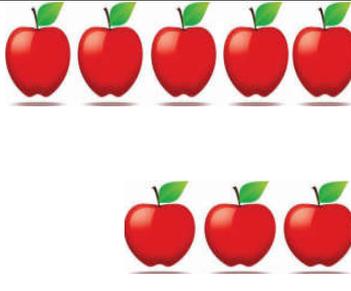


٢

٢ +



+



+



(((الوحدة الرابعة)))

ورقة عمل (٣) في مادة الرياضيات (الدرس الثالث - الجمع ضمن العدد ٩) للصف الأول الأساسي

أكتب العدد المناسب في :

$$\begin{array}{r} ٣ \\ ٣ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ١ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٠ \\ ٤ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢ \\ ٦ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٣ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square + \\ \hline ٩ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧ \\ \square + \\ \hline ٨ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٠ \\ \square + \\ \hline ٦ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ ١ + \\ \hline ٧ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ ٢ + \\ \hline ٥ \end{array}$$

أضع إشارة < أو > أو = في :

$$٨ \quad \bigcirc \quad ٧$$

$$٧ \quad \bigcirc \quad ٥$$

$$٣ \quad \bigcirc \quad ٠ + ٤$$

$$٦ \quad \bigcirc \quad ٢ + ٤$$

$$٦ \quad \bigcirc \quad ٢$$

$$٦ \quad \bigcirc \quad ٧$$

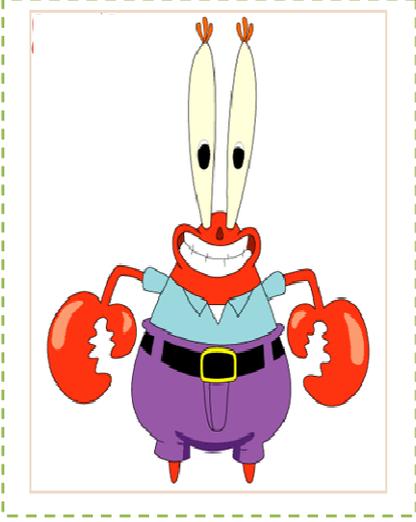
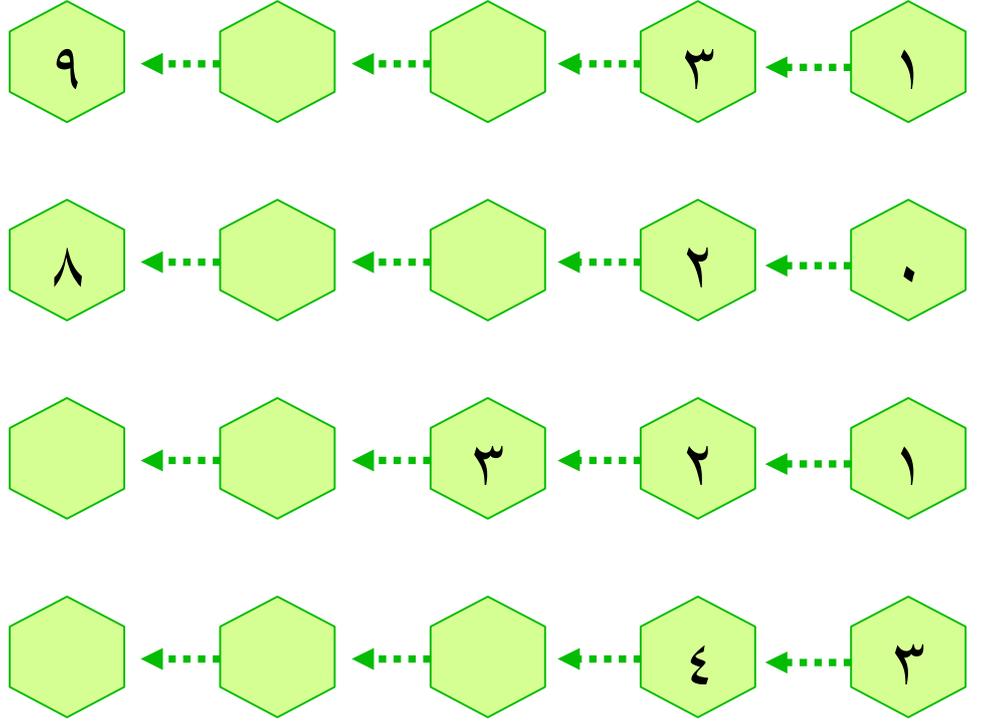
$$٥ + ٤ \quad \bigcirc \quad ٢ + ٧$$

$$٥ + ٢ \quad \bigcirc \quad ٢ + ٥$$

(((الوحدة الرابعة)))

ورقة عمل (٤) في مادة الرياضيات (الدرس الثالث - الجمع ضمن العدد ٩) للصف الأول الأساسي

أكمل بحسب النمط:



أستنتج معادلة الجمع اللازمة و أجمع:

طبق به  و طبق آخر به  ، كم تفاحة في الطبقين؟

الحل:

أكل رامي  و أكلت نور  ، كم حبة فراولة أكل الإثنين؟

الحل:

حوض به ثلاث سمكات و حوض آخر به أربع سمكات. كم سمكة في الحوضين؟

الحل:

معي مجموعة قروش. أعطاني أبي ثلاثة قروش، فأصبح معي ثمانية قروش. كم قرشاً كان معي؟

الحل:

(((الوحدة الرابعة)))

ورقة عمل (٥) في مادة الرياضيات (الدرس الثالث - الجمع ضمن العدد ٩) للصف الأول الأساسي

أكتب العدد المناسب في :

$$٤ = ١ + ١ + \square$$

$$\square = ١ + ٢ + ٥$$

$$\square = ٠ + ١ + ٢$$

$$٩ = ٣ + \square + ٢$$

$$٧ = ٠ + ١ + \square$$

$$\square = ١ + ٢ + ٣$$

$$٨ = \square + \square + ٢$$

$$٨ = \square + ١ + ٢$$

$$\square = ٣ + ٢ + ٤$$

أستنتج معادلة الجمع اللازمة و أجمع:

زرع فلاح ٣ شجرات يوم السبت، و ٤ شجرات يوم الأحد، و شجرة واحدة يوم الإثنين. كم شجرة زرع الفلاح في الأيام الثلاثة؟

الحل:

أكتب ناتج الجمع باستخدام خط الأعداد:

(((الوحدة الخامسة)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الأول - الطرح ضمن العدد ٩) للصف الأول الأساسي

أكتب باقي الطرح:

$\square = 3 - 7$

$\square = 3 - 8$

أعبر عن الرسم بمعادلة طرح مناسبة:

$\square = \square - \square$

$\square = \square - \square$

أشطب عناصر بحسب معادلة الطرح المعطاة:

$2 = 5 - 7$

$4 = 2 - 6$

أتأمل الرسم ثم أضع العدد المناسب في الفراغ: (٥ - ٣ - ٢)

المطروح منه هو المطروح هو
باقي الطرح هو

(((الوحدة الخامسة)))

ورقة عمل (٢) في مادة الرياضيات (الدرس الأول - الطرح ضمن العدد ٩) للصف الأول الأساسي

أكتب العدد المناسب في □ :

	
$\square = 2 - \square$	$\square = \square - \square$

أعد البالونات في كلا الصفين ثم أكتب العدد المناسب في الفراغ:

	الصف الأول	١ - عدد البالونات في الصف الأول هو
		٢ - عدد البالونات في الصف الثاني هو
		٣ - عدد البالونات في الصفين هو
	الصف الثاني	٤ - كم يزيد عدد البالونات في الصف الثاني عن عدد البالونات في الصف الأول؟

أكتب العدد باقي الطرح في □ :

$\square = 6 - 9$	$\square = 2 - 7$	$\square = 3 - 5$
$\square = 0 - 7$	$\square = 0 - 4$	$\square = 1 - 6$
$\square = 5 - 6$	$\square = 1 - 1$	$\square = 3 - 8$

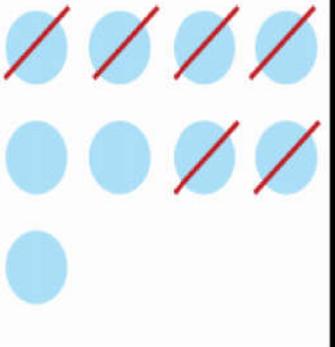
(((الوحدة الخامسة)))

ورقة عمل (٣) في مادة الرياضيات (الدرس الأول - الطرح ضمن العدد ٩) للصف الأول الأساسي

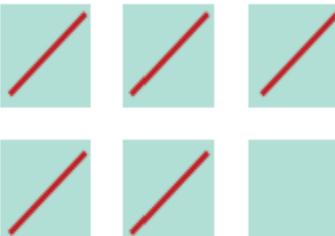
أكتب العدد المناسب في :

$٤ = \square - ٩$	$٢ = \square - ٤$	$٢ = ٣ - \square$
$٥ = \square - ٨$	$٢ = \square - ٥$	$٥ = ١ - \square$
$٦ = \square - ٧$	$١ = \square - ٧$	$٣ = ٣ - \square$
$١ = \square - ٦$	$٨ = \square - ٩$	$٠ = ٤ - \square$

أكتب باقي الطرح:

$\begin{array}{r} ٩ \\ - ٦ \\ \hline \square \end{array}$		$\begin{array}{r} ٧ \\ - ٣ \\ \hline \square \end{array}$	
---	---	---	---

أعبر عن الرسم بمعادلة طرحة مناسبة:

$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|c|} \hline \square & \square & \square \\ \hline \square & \square & \square \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|c|} \hline \square & \square & \square \\ \hline \square & \square & \square \\ \hline \end{array}$	
---	---	---	---

(((الوحدة الخامسة)))

ورقة عمل (٤) في مادة الرياضيات (الدرس الأول - الطرح ضمن العدد ٩) للصف الأول الأساسي

أكتب باقي الطرح:

$\begin{array}{r} 3 \\ 1 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ 2 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ 4 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 6 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 6 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 5 - \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 8 \\ 4 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ 5 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ 3 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 5 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 6 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 4 - \\ \hline \end{array}$

أضع إشارة < أو > أو = في □:

٢	□	٢ - ٢	٤	□	٢ - ٤
٦	□	٠ - ٦	٧ + ١	□	١ - ٧
٥ - ٦	□	١ - ٨	٥ - ٩	□	٤ - ٨
٤ - ٥	□	٣ + ٥	٤ + ٥	□	٤ - ٥
٥	□	٣ - ٨	١ + ٣	□	٣ - ٩

أكتب العدد المناسب في □:

$\begin{array}{r} 9 \\ \square - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ 3 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ 5 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ 3 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ \square - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \square - \\ \hline \end{array}$
١	٣	٠	٥	٤	٢

(((الوحدة الخامسة)))

ورقة عمل (٥) في مادة الرياضيات (الدرس الأول - الطرح ضمن العدد ٩) للصف الأول الأساسي

أتأمل المسائل التالية و أستنتج المعادلة اللازمة ثم أجرى العملية الحسابية عليها:

مع باسِم  أعطى عبير  كم تفاحة بقي مع باسم ؟

$$\square = \square - \square$$

مع ريم ٩ قروش، اشترت لعبة ثمنها ٥ قروش. كم قرشاً بقي مع ريم؟

$$\square = \square - \square$$

حافلة بها مجموعة ركاب نزل منهم ثلاثة ركاب و بقي في الحافلة

ستة ركاب، كم راكباً كان في الحافلة؟

$$\square = \square - \square$$

هذا النوع من المسائل تكتب المعادلة وفق

المعطيات كالتالي: $\square - 3 = 6$

و من ثم الحل بحسب الطرق المعروفة.

حافلة بها ثمانية ركاب نزل منهم مجموعة ركاب و بقي في الحافلة

ستة ركاب، كم راكباً كان في الحافلة؟

$$\square = \square - \square$$

هذا النوع من المسائل تكتب المعادلة وفق

المعطيات كالتالي: $\square - 8 = 6$

و من ثم الحل بحسب الطرق المعروفة.

مع عبير ٩ أقلام و مع سمر ٧ أقلام. كم تزيد أقلام عبير عن أقلام سمر؟

$$\square = \square - \square$$

معي ٧ قروش و أريد شراء كتاب ثمنه ٩ قروش. كم قرشاً أحتاج لشراء الكتاب؟

$$\square = \square - \square$$

مع سماح ٩ قروش اشترت لعبة بـ ٥ قروش و قلم بـ ٣ قروش. كم قرشاً بقي مع سماح؟

$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square - \square$$

ممكن جمع $3 + 5 = 8$ ثم $8 - 9 = 1$

أو $5 - 9 = -4$ ثم $3 - 4 = 1$

(((الوحدة الخامسة)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الثاني - خصائص الجمع و الطرح على العدد صفر) للصف الأول الأساسي

أتأمل المسائل التالية و أستنتج المعادلة اللازمة ثم أجرى العملية الحسابية عليها:

شجرة عليها ٦ عصافير و بعد قليل طارت جميع العصافير عن الشجرة. كم عصفوراً بقي على الشجرة؟

$$\square = \square - \square$$

شاهدت شجرة عليها ٩ حبات ليمون في الصباح ثم شاهدت نفس العدد في المساء كم عدد حبات الليمون التي سقطت عن الشجرة؟

$$\square = \square - \square$$

أعطاني أبي ٥ شواكل يوم السبت و يوم الأحد لم يعطني شيء. كم شيكلاً أعطاني أبي في اليومين؟

$$\square = \square + \square$$

اشتريت من المكتبة كتاباً ثمنه ٨ شواكل، و أعطاني البائع قلماً بدون ثمن. فكم شيكلاً دفعت للبائع؟

$$\square = \square + \square$$

أجد ناتج العمليات التالية:

$\square + 3 = \square$	$\square = 5 - 5$
$\square + 7 = \square$	$\square = \square - 4$
$\square = \square - \square$	$\square = 3 - 3$
$\square + 8 = \square$	$\square = \square - 6$
$\square + \square = \square$	$\square = 7 - 7$

(((الوحدة الخامسة)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الثالث - العلاقة بين الجمع و الطرح) للصف الأول الأساسي

زرعت و داد في بستانها  في الصباح، و  في

المساء. كم وردة زرعت و داد في اليوم؟

الحل /

أهدت لأختها  . فكم وردة تبقى في بستان و داد؟

الحل /

لو أهدت لأختها  بدلاً من ثلاثة وردات. فكم وردة تبقى في بستان و داد؟

الحل /

مع سميح ٨ قروش اشترى قميص ب ٣ قروش و اشترى شورت ب ٤ قروش.

كم قرشاً دفع سميح ثمن القميص و الشورت؟

الحل /

لو اشترى قميص فقط. كم يتبقى مع سميح؟

الحل /

لو اشترى شورت فقط. كم يتبقى مع سميح؟

الحل /

أكمل الجدول بحسب المثال الأول:

$3 = 4 - 7$	$4 = 3 - 7$	$7 = 3 + 4$
		$9 = 4 + 5$
		$8 = 6 + 2$
$1 = 4 - 5$	$4 = 1 - 5$	
$4 = 2 - 6$	$2 = 4 - 6$	

(((الوحدة الخامسة)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الرابع - مراجعة) للصف الأول الأساسي

أكتب باقي الطرح:

..... = ١ - ٦	..... = ١ - ٢
..... = ٥ - ٧	..... = ٢ - ٥
..... = ٤ - ٥	..... = ٣ - ٤
..... = ٧ - ٨	..... = ٤ - ٧
..... = ٦ - ٩	..... = ١ - ٩
..... = ٤ - ٦	..... = ٢ - ٦
..... = ٢ - ٧	..... = ١ - ٧

أجد باقي الطرح، ثم أتأكد باستخدام عملية الجمع:

التحقق من العملية	عملية الطرح
٩ = ٦ + ٣	٦ = ٣ - ٩
□ = □ + □	□ = ٠ - ٧
□ = □ + □	□ = ٥ - ٨
□ = □ + □	□ = ٤ - ٦
□ = □ + □	□ = ١ - ٣
□ = □ + □	□ = ٢ - ٥

(((الوحدة الخامسة)))

ورقة عمل (٢) في مادة الرياضيات (الدرس الرابع - مراجعة) للصف الأول الأساسي

من أنا؟؟

- ١ - عدد إذا جمعته إلى ٥ يكون الناتج ٩ فمن أنا؟
- ٢ - عدد إذا طرحته منه ٢ يكون الناتج ٥ فمن أنا؟
- ٣ - عدد إذا طرحته من ٧ يكون الناتج ٦ فمن أنا؟

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

(٣ - ٤)	١ - عدد إذا جمعته مع نفسه كان الناتج ٦
(- - +)	٢ - ٩ ... = ٤ الإشارة الصحيحة هي
(٦ - ٥)	٣ - عدد أكبر من ٤ بواحد و أصغر من ٧ ب ٢
(- - +)	٤ - ٥ ... = ٢ الإشارة الصحيحة هي
(٠ - ٥)	٥ - عدد إذا أضفناه للعدد ٥ يكون الناتج ٥
(٠ - ٦)	٦ - عدد إذا طرحنا منه ٦ يكون الناتج ٠

أجد ناتج الجمع ثم أكتب معادلة الجمع التبادلية كما في المثال:

العملية التبادلية	عملية الجمع
$5 = 2 + 3$	$5 = 3 + 2$
$\square = \square + \square$	$\square = 5 + 4$
$\square = \square + \square$	$\square = 6 + 1$
$\square = \square + \square$	$\square = 3 + 5$
$\square = \square + \square$	$\square = 0 + 2$

(((الوحدة الخامسة)))

ورقة عمل (٣) في مادة الرياضيات (الدرس الرابع - مراجعة) للصف الأول الأساسي



بخمسة دنانير. كم ديناراً دفع سامي

بثلاثة دنانير و اشترى



اشترى سامي

ثمن الدبodob و السيارة؟

الحل/

عند تاجر مجموعة ثلاثيات باع منهم ٣ ثلاثيات و بقي ٤ ثلاثيات. كم ثلاثية كان عند التاجر؟

الحل/

مع سالي ٧ حبات توت و مع راما ٥ حبات توت. كم تزيد حبات سالي عن حبات راما؟

الحل/

مع ديما ٩ قروش. اشترت قلم بـ ٢ قرش و دفتر بـ ٣ قروش و كتاب بـ ٤ قروش. كم قرشاً بقي مع ديما؟

الحل/

.....

أتعرف أسعار الألعاب التالية ثم أجب عن الأسئلة:



١ دينار



٤ دنانير



٢ دنانير



٥ دنانير



٣ دنانير

٢ - كم يزيد ثمن السيارة عن ثمن التلفون؟

.....

١ - ثمن الساعة و التلفون؟

.....

٤ - معي ٣ دنانير و أريد شراء الحصان، كم

ديناراً ينقص لشراء الحصان ؟

.....

٣ - ثمن الحصان و الجوال و التلفون؟

.....

(((الوحدة السادسة)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الأول - مراجعة الأعداد ضمن العدد ٩) للصف الأول الأساسي

أكتب مكونات الأعداد التالية:

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣

أكتب عدداً ليكمل مكون العدد المطلوب:

٢	٣	٤	٨	٦	٧	٩
١	١	٤	٥	٤	٠	١

أكتب العدد الذي المناسب:

٣	١	١	٢	٠	٨	٦	٣	١	٧	٤	٠	٣	٢

أكمل المتتالية بالأعداد الناقصة:

٩		٧			٤			١	٠
---	--	---	--	--	---	--	--	---	---

أتأمل الأعداد التالية ثم أجيب حسب المطلوب:

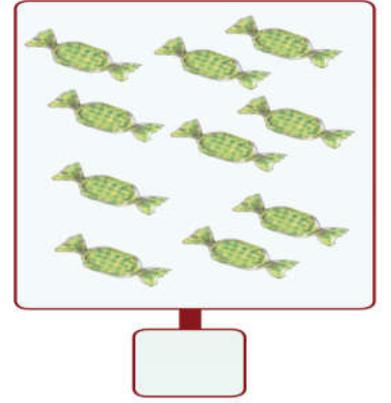
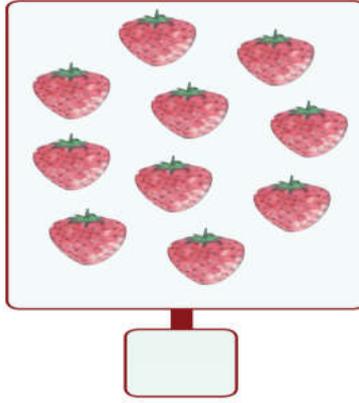
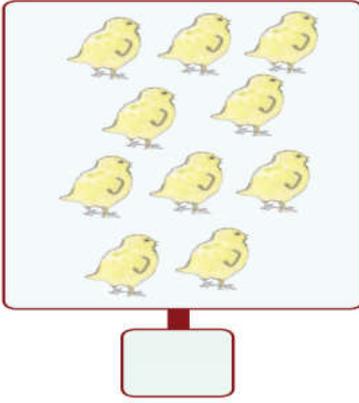
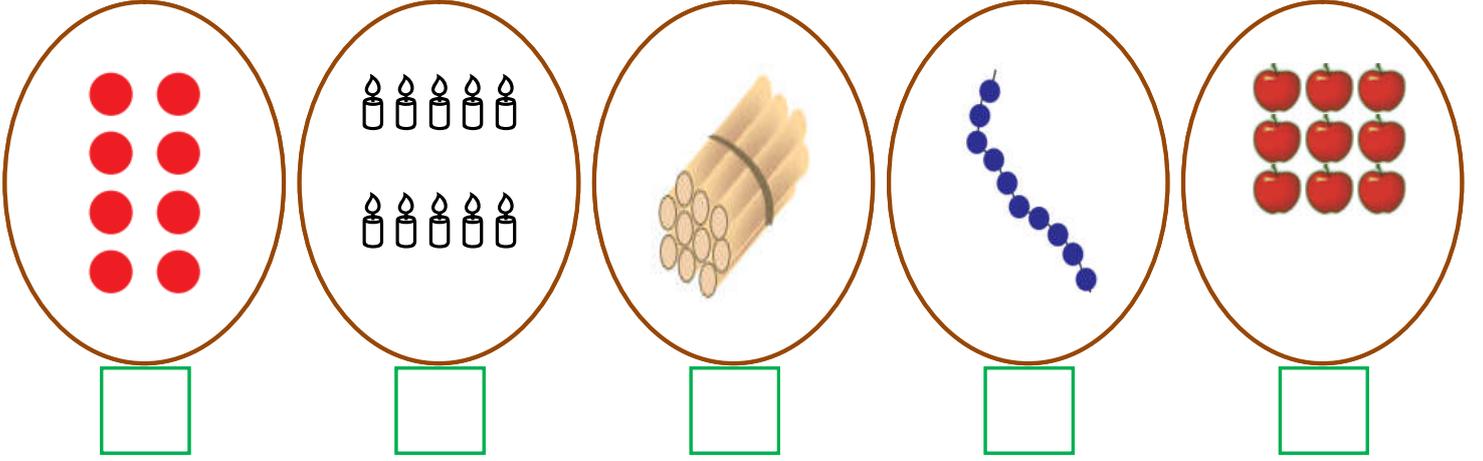
٩	٧	٥	٤	٣
---	---	---	---	---

٤ - أرتب الأعداد تصاعدياً	١ - أصغر عدد هو
٥ - أرتب الأعداد تنازلياً:	٢ - أكبر عدد هو
	٣ - كم يزيد أكبر عدد عن أصغر عدد?

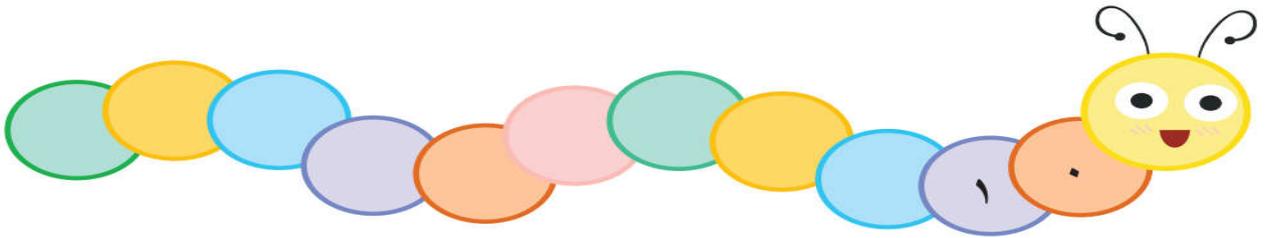
(((الوحدة السادسة)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الثاني العدد ١٠ و مكوناته) للصف الأول الأساسي

أعد العناصر و أكتب العدد المناسب:



أكمل متتالية الأعداد:



أصل بين العدد و رمزه:

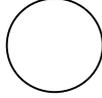
تِسْعَة	عَشْرَة	صِفْر	سَبْعَة	سِتَّة	خَمْسَة	ثَمَانِيَة
١٠	٩	٧	٥	٦	٨	٥

(((الوحدة السادسة)))

ورقة عمل (٢) في مادة الرياضيات (الدرس الثاني العدد ١٠ و مكوناته) للصف الأول الأساسي

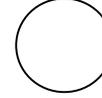
أضع إشارة (<) أو (>) أو (=) في :

١-٩



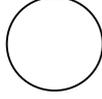
٣ + ٤

٩



١٠

١+٨

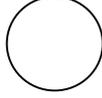
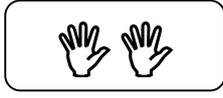


٩

عشرة

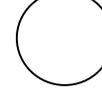


١٠



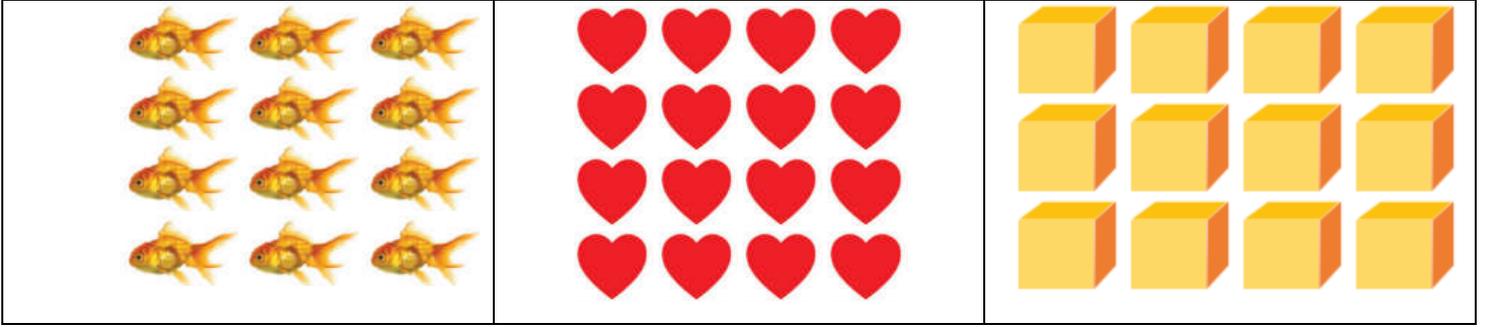
١٠

عشرة



٩ آحاد

أحصر من كل مجموعة ١٠ عناصر:



أكتب مكونات العدد ١٠ :

١٠ = <input type="text"/> + <input type="text"/>	١٠ = <input type="text"/> ١ + <input type="text"/> ٩
١٠ = <input type="text"/> + <input type="text"/>	١٠ = <input type="text"/> + <input type="text"/>
١٠ = <input type="text"/> + <input type="text"/>	١٠ = <input type="text"/> + <input type="text"/>
١٠ = <input type="text"/> + <input type="text"/>	١٠ = <input type="text"/> + <input type="text"/>
١٠ = <input type="text"/> + <input type="text"/>	١٠ = <input type="text"/> + <input type="text"/>

(((الوحدة السادسة)))

ورقة عمل (٣) في مادة الرياضيات (الدرس الثاني العدد ١٠ و مكوناته) للصف الأول الأساسي

اشترت تالا حقيبة بـ ٧ قروش و لعبة بـ ٣ قروش. كم قرشاً دعت تالا للبائع؟

الحل:.....

زرع فلاح ١٠ شجرات في الصباح و ٥ شجرات في المساء. كم يزيد عدد الشجرات التي زرعها الفلاح في الصباح عن التي زرعها في المساء؟

الحل:.....

معي ١٠ أقلام أعطيت أختي ٣ أقلام. كم قلماً بقي معي؟

الحل:.....

بستان به ثلاث وردات حمراء و أربع وردات بيضاء و ثلاث وردات صفراء. كم عدد الوردات في البستان؟

الحل:.....

معي مجموعة بالونات و أعطاني أخي ٤ بالونات فأصبح معي ١٠ بالونات. كم بالوناً كان معي؟

الحل:.....

أصل بين المعادلة و ما يناسبها:

٩ آحاد + ١ آحاد

٩

٩ + ١

٩ آحاد + ٠

١٠

٩ - ١

١٠ - ٢

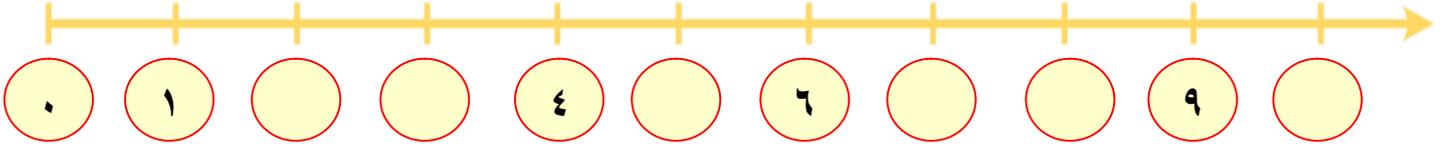
٨

١٠ - ١

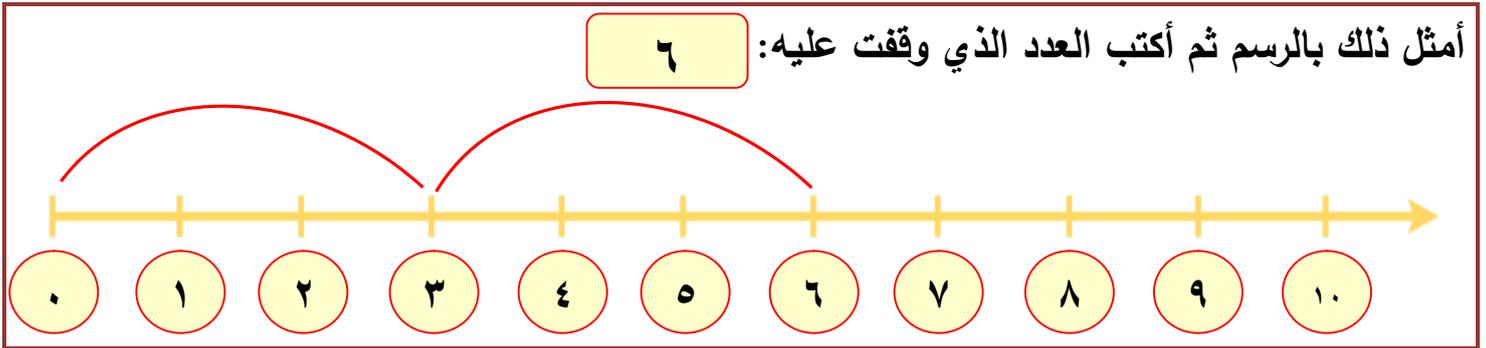
(((الوحدة السادسة)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الثالث - العدد ١٠ و مكوناته) للصف الأول الأساسي

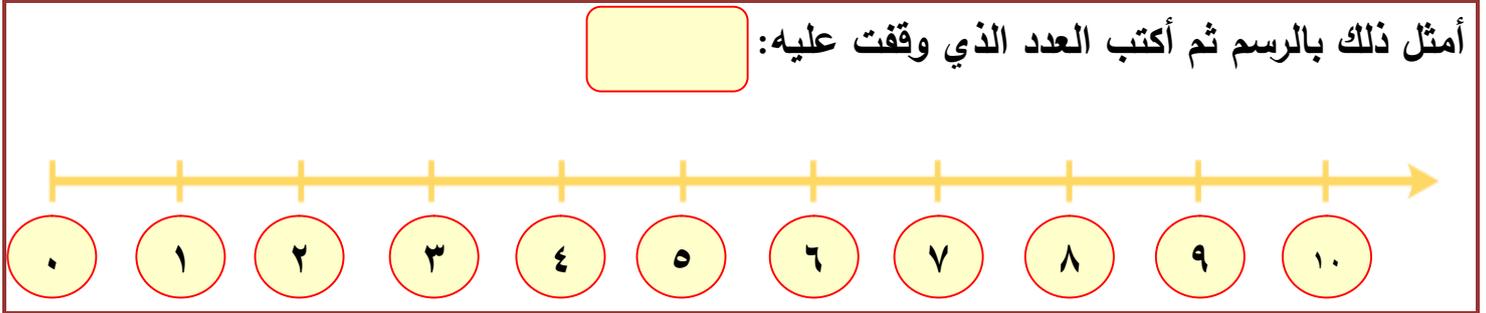
أكمل الخط بالأعداد الناقصة:



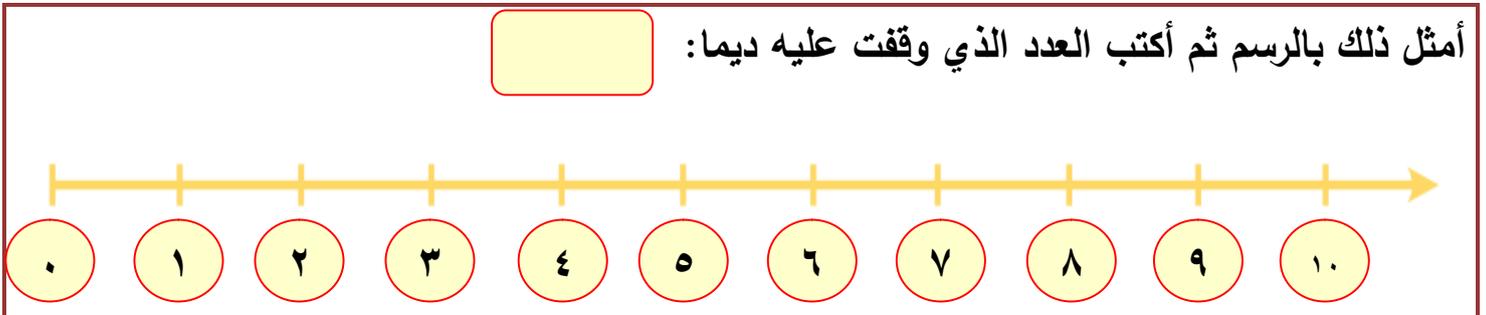
مثال: مشيت ثلاث خطوات بدءاً من العدد ٠ ، ثم مشيت ٧ خطوات.



مشيت خطوتين بدءاً من العدد ٣ ، ثم مشيت أربع خطوات.



تقف ديما على العدد ٨ إذا رجعت ثلاث خطوات للخلف ثم رجعت خطوتين.



(((الوحدة السادسة)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الرابع - الأعداد من ١١ - ١٩) للصف الأول الأساسي

أكتب عدد الآحاد و العشرات ثم أكتب العدد الدال على المجموعة:

عشرات	آحاد								
								١	٠
								١٠	

أكتب عدد الآحاد و العشرات ثم أكتب العدد الدال على المجموعة:

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

أكمل الأعداد الناقصة:

٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠									
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(((الوحدة السادسة)))

ورقة عمل (٢) في مادة الرياضيات (الدرس الرابع - الأعداد من ١١ - ١٩) للصف الأول الأساسي

أكمل رسم العناصر بحسب العدد المطلوب:

١٦	١٩	١٨	١٥	١١

أنشر الأعداد التالية إلى آحاد و عشرات:

عشرات	١	+	آحاد	١	=	١١
عشرات		+	آحاد		=	١٢
عشرات		+	آحاد		=	١٣
عشرات		+	آحاد		=	١٤
آحاد		+	عشرات		=	١٩
آحاد		+	عشرات		=	١٧
آحاد		+	عشرات		=	١٨

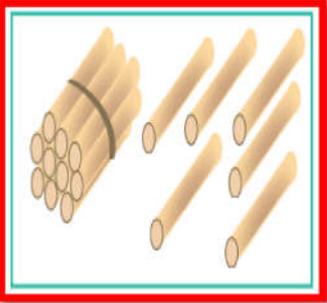
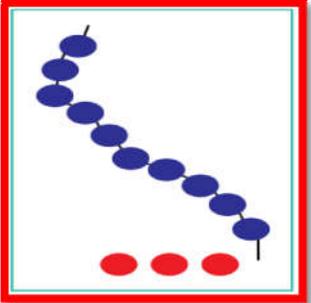
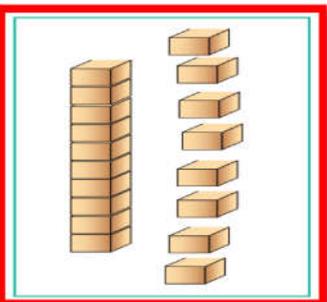
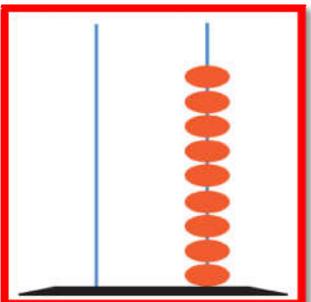
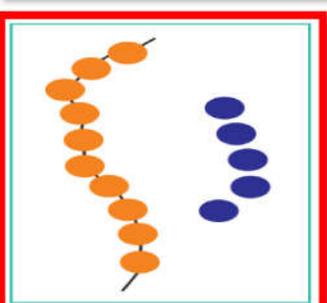
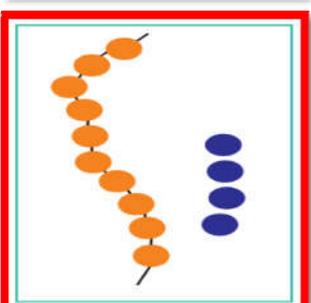
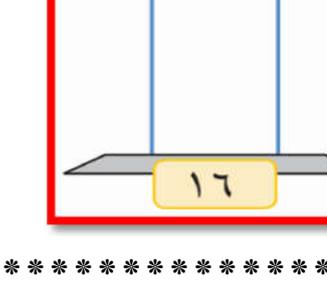
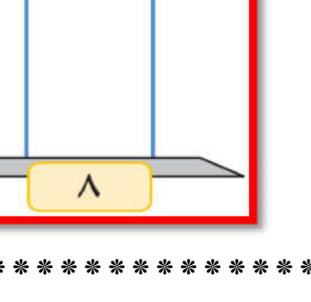
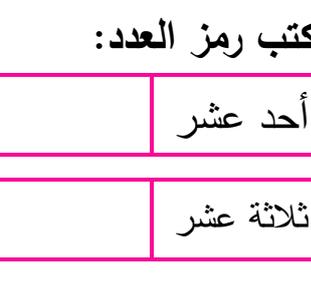
أكمل بحسب النمط:

..... + = ١٦	١٠ + ٨ = ١٨
..... + = ١٩	..... + ..... = ١٧
..... + = ١٢	..... + ..... = ١١
..... + = ١٤	..... + ..... = ١٣

(((الوحدة السادسة)))

ورقة عمل (٣) في مادة الرياضيات (الدرس الرابع - الأعداد من ١١ - ١٩) للصف الأول الأساسي

أصل المجموعة بالعدد المناسب لها:

	١٣	
	١٤	
	١٦	
	١٨	
	١٩	
	١٥	

أمثل الأعداد التالية على المعداد:

١٦	١٥	١٠	٨
----	----	----	---

أكتب رمز العدد:

أحد عشر	اثنا عشر	أربعة عشر	ستة عشر
ثلاثة عشر	تسعة عشر	ثمانية عشر	خمسة عشر

(((الوحدة السادسة)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الخامس - العدد ٢٠ و مكوناته) للصف الأول الأساسي

أكتب عدد الآحاد و العشرات ثم أكتب العدد الدال على المجموعة:

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

أكمل المتتاليات بالأعداد الناقصة:

	١٩		١٧		١٤		١٢		٩		٦	٥
--	----	--	----	--	----	--	----	--	---	--	---	---

٥			٨			١١		١٣		١٦		١٩	٢٠
---	--	--	---	--	--	----	--	----	--	----	--	----	----

أكتب العدد التالي:

--	--	--	--	--

أكتب العدد السابق:

--	--	--	--	--

أكتب العدد الواقع بين العددين:

--	--	--	--	--	--	--	--	--



(((الوحدة السادسة)))

ورقة عمل (٢) في مادة الرياضيات (الدرس الخامس - العدد ٢٠ و مكوناته) للصف الأول الأساسي

أكتب العدد المناسب:

٢٠

٢٠

٢٠

٢٠

٠

١٠

١٩

١٢

أكتب مكونات العدد (٢٠) :

٢٠

٢٠

٢٠

٢٠

٢٠

٢٠

٢٠

٢٠

أكمل الأنماط التالية:

___ ، ___ ، ١٤ ، ١٢ ، ١٠

___ ، ___ ، ١٣ ، ١١ ، ٩

___ ، ___ ، ٩ ، ٦ ، ٣

___ ، ___ ، ١٢ ، ١٦ ، ٢٠



(((الوحدة السادسة)))

ورقة عمل (٢) في مادة الرياضيات (الدرس السادس - مراجعة) للصف الأول الأساسي

أصل بين العدد و رمزه:

١٨	عشرة
١٠	ستة عشر
١٦	ثمانية عشر
١٥	سبعة عشر
١٧	خمسة عشر

١٣	اثنا عشر
١٢	ثلاثة عشر
٢٠	عشرون
١٤	تسعة عشر
١٩	أربعة عشر

أضع إشارة (<) أو (>) أو (=) في :

١٥		خمسة عشر
١٩		عشرة
١٨		١٠ + ٨

١٢		١٩
٢٠		٨
عشرة		٩

أرتب تصاعدياً

١٢ ، ١٦ ، ٩ ، ،	١٠ ، ٢٠ ، ١٩ ، ،	١٥ ، ١٠ ، ١٢ ، ،
--------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------



أرتب تنازلياً:

١٧ ، ١٠ ، ٢٠ ، ،	١٢ ، ١٣ ، ١٦ ، ،	١٤ ، ١١ ، ٨ ، ،
---------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------

أكتب العدد:

..... = ١٠ + ٥	..... = ١٠ + ٥
..... = ٩ + ١٠	..... = ٤ + ٤

(((الوحدة السادسة)))

ورقة عمل (٣) في مادة الرياضيات (الدرس السادس - مراجعة) للصف الأول الأساسي

من أنا؟

- ١- عدد يقع بين ١٠ - ١٥ و عدد الآحاد مساوٍ لعدد العشرات
- ٢- أصغر عدد مكون من منزلتين هو
- ٣- عدد مجموع آحاده و عشراته = ٥ هو
- ٤- العدد الذي يسبق العشرين
- ٥- العدد الذي يلي التسعة
- ٦- عدد يقع بين ١٨ و ٢٠

يقفز ضفدع في كل مرة ٥ وحدات، أبين المطلوب بالرسم و أكتب العدد في الفراغ:

* أين يصل الضفدع بعد ثلاث قفزات؟

* إذا وصل الضفدع إلى العدد ١٠ كم مرة يكون قفز؟



٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

أتأمل أسعار الألعاب التالية ثم أجيبُ حسب المطلوب:

			
٥	٨	٢٠	١٠

١- كم ثمن الكرة و التلفون؟

٢- كم ثمن الدبوب و التلفون؟

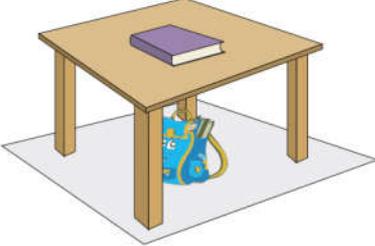
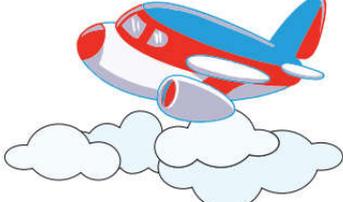
٣- إذا كان معي ١٠ قروش، كم أحتاج لشراء الكرة و الدبوب؟

.....

(((الوحدة السابعة)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الأول - الاتجاهات) للصف الأول الأساسي

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

	<p>١ - الحقيبة (تحت - فوق) الطاولة.</p> <p>٢ - الكتاب (تحت - فوق) الطاولة.</p>
	<p>١ - الكلب (تحت - فوق) الشجرة.</p> <p>٢ - الكلب (تحت - فوق) الأرض.</p>
	<p>١ - الطائرة (تحت - فوق) السحاب.</p> <p>٢ - السحاب (تحت - فوق) الطائرة.</p>
	<p>١ - السمكة (داخل - خارج) الحوض.</p> <p>٢ - الماء (داخل - خارج) الحوض.</p>
	<p>١ - العصفور (داخل - خارج) القفص.</p> <p>٢ - السحاب (تحت - فوق) الطائرة.</p>

أتأمل الأعداد و أكتب العدد حسب المطلوب:



<p>العدد الذي يقع بين ٠ و ٢ هو</p>	<p>العدد الذي يقع بين ١٥ و ١٧ هو</p>
<p>العدد الذي يقع بين ٩ و ١١ هو</p>	<p>العدد الذي يقع بين ١٨ و ٢٠ هو</p>

(((الوحدة السابعة)))

ورقة عمل (٢) في مادة الرياضيات (الدرس الأول - الاتجاهات) للصف الأول الأساسي

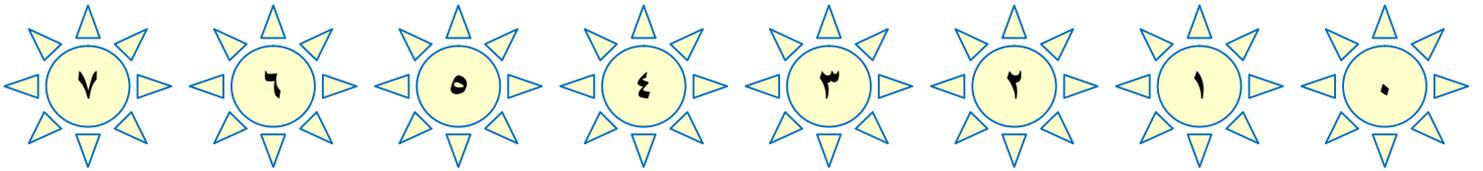
تقف نملة عند النقطة صفر، إذا سارت إلى الأمام (٧) وحدات، ثم عادت للخلف (٣) وحدات.
فأين وصلت النملة؟



يقف حامد عند نقطة الصفر و يمشي (٩) خطوات إلى الأمام، ثم يرجع (٦) خطوات للخلف.
أين يقف حامد الآن؟



أتأمل الأعداد ثم أجيب حسب المطلوب:



١- يمين العدد ٣ هو
٢- يمين العدد ٥ هو

٣- يسار العدد ١ هو
٤- يسار العدد ٤ هو

أضع دائرة حسب المطلوب:

	يمين
	يسار
	بين و

(((الوحدة السابعة)))

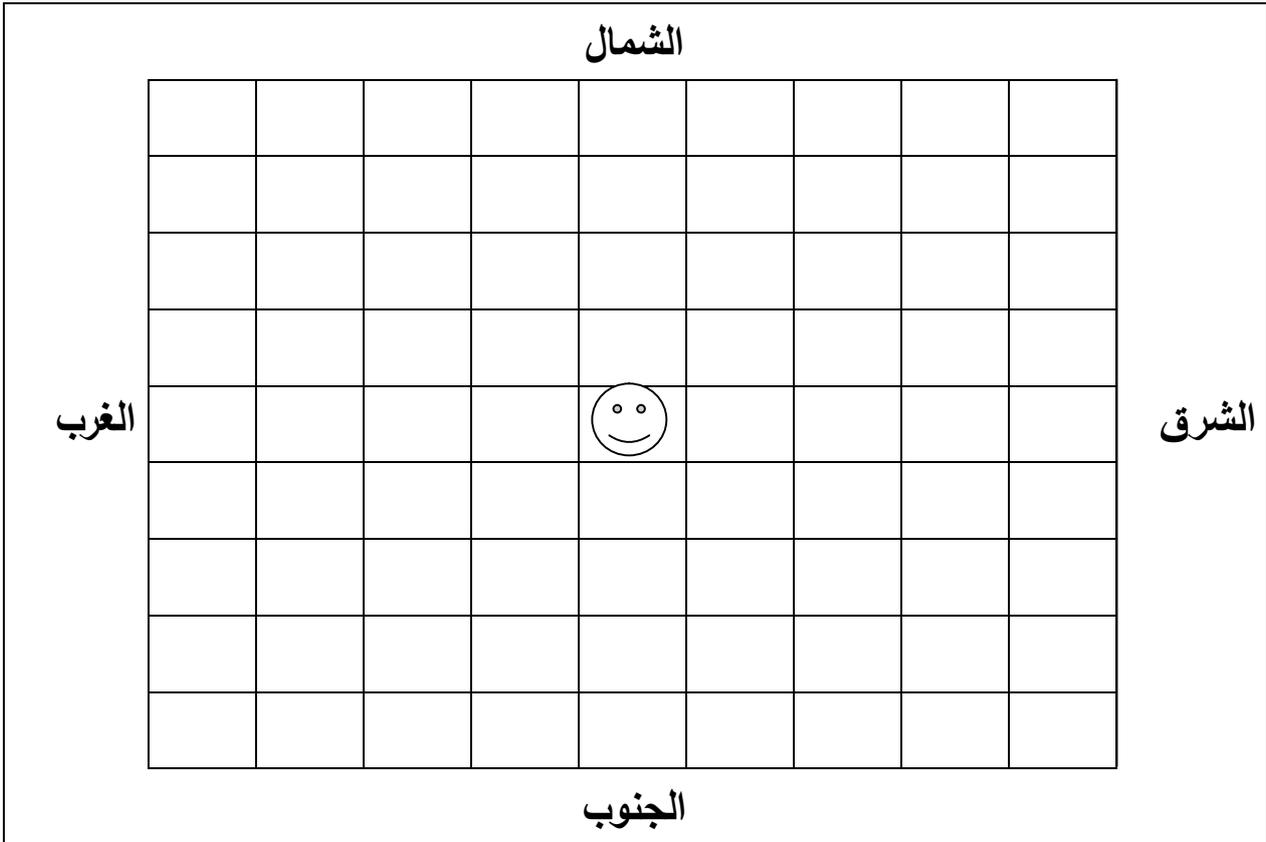
ورقة عمل (٢) في مادة الرياضيات (الدرس الأول - الاتجاهات) للصف الأول الأساسي

أصل الصورة بما يناسبها من حيث مكان الحيوان:



الثاني من جهة اليسار	الثاني من جهة اليمين	الذي يقف في أقصى اليسار	الذي يقف في أقصى اليمين	الذي يقف في الوسط
----------------------	----------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------

أضلل المربع حسب المطلوب: (الرأس نقطة البداية)

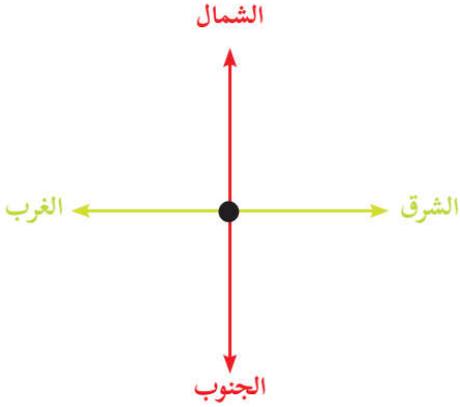


- ١ - المربع الثاني من جهة الشمال
- ٢ - المربع الأول من جهة الجنوب
- ٣ - المربع الأخير من جهة الغرب
- ٤ - المربع الثالث من جهة

(((الوحدة السابعة)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الثاني - الجهات الأربع) للصف الأول الأساسي

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:



١- () عدد الجهات الأصلية أربعة

٢- () الجهة التي تقابل الشمال هي جهة الجنوب

٣- () الجهة التي تقابل جهة الشرق هي جهة الشمال

٤- () تشرق الشمس من جهة الشرق

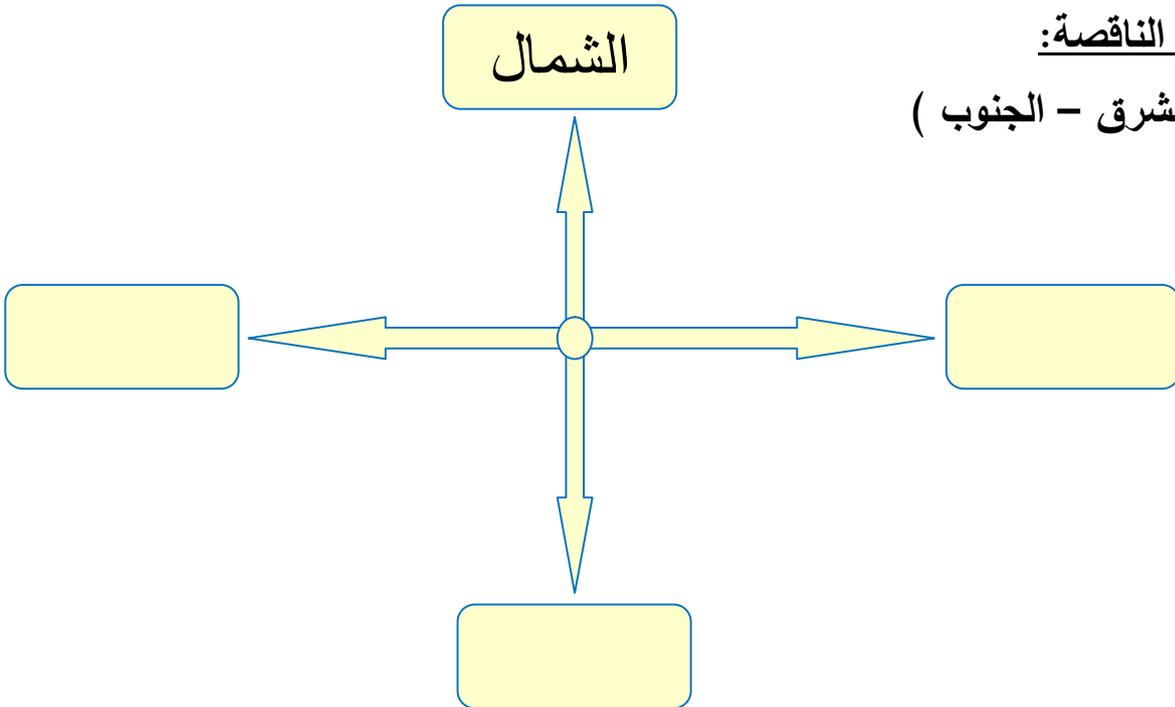
٥- () عندما أتجه نحو الشرق تكون جهة الغرب خلفي

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- | | | | | | | | |
|---|-------|---|--------|---|--------|---|-------------------------|
| { | ٦ | - | ٥ | - | ٤ | } | ١- عدد الجهات الأصلية |
| { | الغرب | - | الشرق | - | الشمال | } | ٢- تشرق الشمس من جهة |
| { | الغرب | - | الجنوب | - | الشرق | } | ٣- تغيب الشمس في جهة |
| { | الغرب | - | الشرق | - | الشمال | } | ٤- جهة الشرق تقابل جهة |
| { | الغرب | - | الشرق | - | الشمال | } | ٥- جهة الجنوب تقابل جهة |

أكتب الجهات الناقصة:

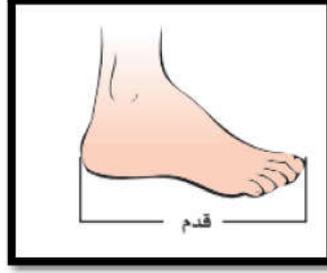
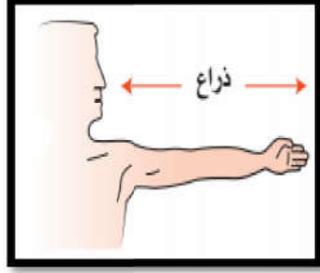
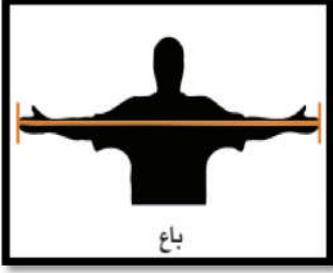
(الغرب - الشرق - الجنوب)



(((الوحدة السابعة)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الثالث - قياس الطول) للصف الأول الأساسي

أصل الصورة بما يناسبها:



القدم

الباع

الشبر

الذراع

أضع إشارة (✓) أسفل الصورة بحسب المطلوب:

		١ - الحيوان الأطول
		٢ - الحيوان الأقصر
		٣ - أذناه أطول
		٤ - القلم الأقصر

<p>ألون الشكلين المتساويين في الطول:</p>	<p>ألون الشكل الأقصر:</p>	<p>ألون الشكل الأطول:</p>
--	---------------------------	---------------------------

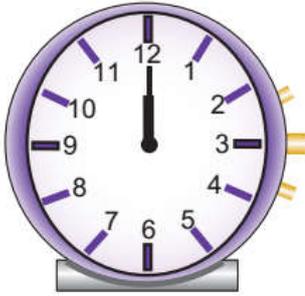
(((الوحدة السابعة)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الرابع - قياس الزمن) للصف الأول الأساسي

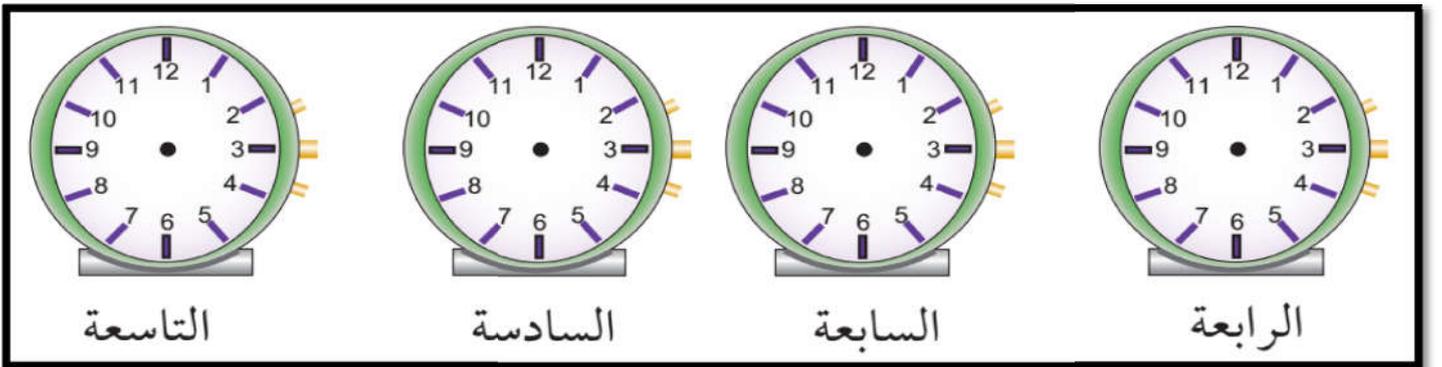
أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - عدد أيام الأسبوع { ٥ - ٦ - ٧ }
- ٢ - أول يوم في الأسبوع { السبت - الأحد - الإثنين }
- ٣ - اليوم التالي ليوم الأحد { السبت - الإثنين - الجمعة }
- ٤ - اليوم السابق ليوم الأربعاء { السبت - الثلاثاء - الجمعة }
- ٥ - اليوم الأربعاء و غدا هو يوم { الجمعة - الثلاثاء - الخميس }
- ٦ - اليوم الأحد و يوم أمس هو يوم { الإثنين - الجمعة - الخميس }

أكتب الساعة: (السابعة - العاشرة - الثانية عشر - الواحدة)



أرسم عقارب الساعة حسب الوقت المطلوب:



أكمل الجدول:

الواحدة	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة	الثامنة	التاسعة	العاشرة	الحادية عشر	الثانية عشر
١	٢	٣									

(((الوحدة السابعة)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الخامس - مراجعة) للصف الأول الأساسي

أتأمل الصور التالية، ثم أحوظ الإجابة الصحيحة:

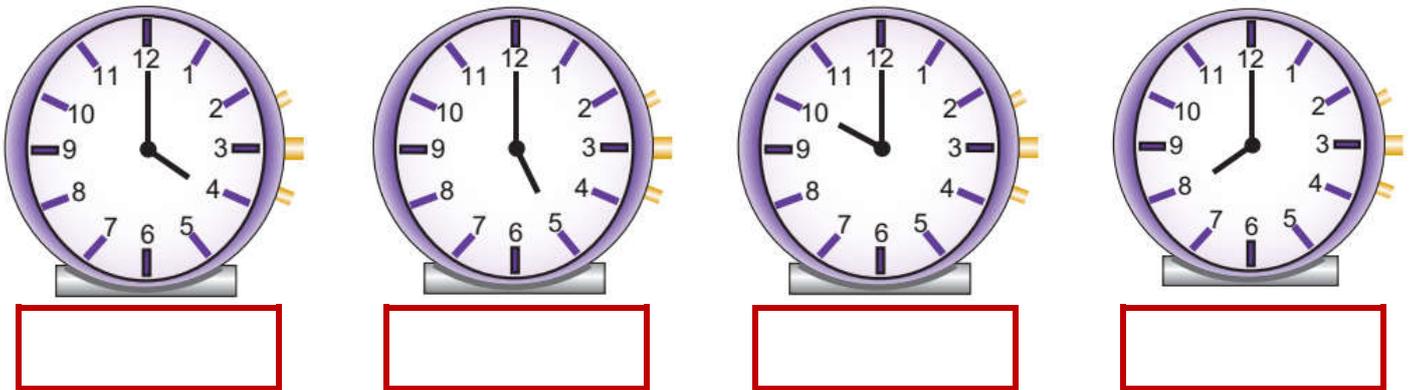


- ١ - شجرة الزيتون العصفور (يسار - يمين - شمال)
- ٢ - شجرة النخيل الدب (يمين - يسار - تحت)
- ٣ - الدبodob أقصى (اليمين - اليسار - الجنوب)
- ٤ - العصفور يقف الشجرة (تحت - فوق - أسفل)

أرسم عقارب الساعة حسب الوقت المطلوب:

الثانية	الحادية عشر	التاسعة	الخامسة	الثالثة

أكتب الساعة: (السابعة - العاشرة - الثانية عشر - الواحدة)

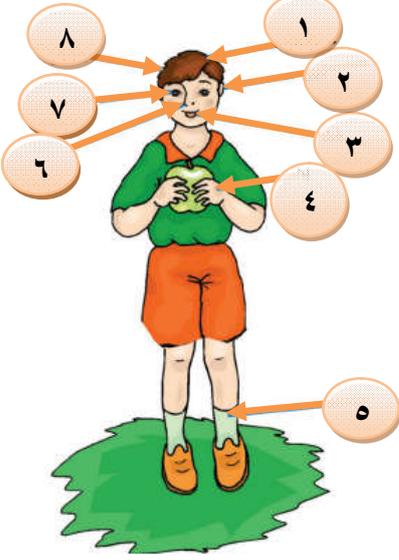


((الوحدة الأولى))

ورقة عمل (١) - الدرس الأول (الحواس الخمس) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أجزاء الجسم

أكتب رقم العضو المطلوب في المربع :



	أذن		رجل
	فم		عين
	رأس		يد
	شعر		أنف

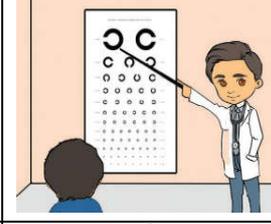
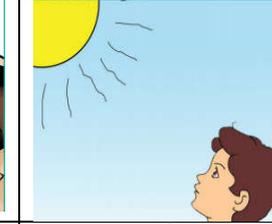
أرى بعيني

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخطأ:



- ١- () أرى الأشياء بعيني
- ٢- () العين هي عضو البصر
- ٣- () عدد عيون الإنسان اثنتين
- ٤- () أستطيع أن أرى بدون عيني
- ٥- () عندما تؤلمني عيني أذهب لطبيب العيون
- ٦- () أجلس قريباً من التلفاز
- ٧- () أغسل وجهي بالماء و الصابون
- ٨- () أنظر إلى قرص الشمس مباشرة

أضع إشارة (✓) أسفل السلوك الصحيح و إشارة (✗) أسفل السلوك الخطأ:

				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

((الوحدة الأولى))

ورقة عمل (٢) - الدرس الأول (الحواس الخمس) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أسمع بأذني

أضع إشارة (✓) أسفل الصورة التي أسمعها بأذني:

				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:



- ١- () أسمع الأصوات بأذني
- ٢- () الأذن هي عضو السمع
- ٣- () لكل إنسان أذنين اثنتين
- ٤- () أضع العيدان في أذني
- ٥- () صوت العصفور مريح
- ٦- () أشكر الله على نعمة السمع
- ٧- () صوت الجرافة مزعج
- ٨- () أرفع صوت المذياع كثيراً

أضع إشارة (✓) أسفل السلوك الصحيح و إشارة (✗) أسفل السلوك الخاطئ:

				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

أضع إشارة (✓) أسفل الصوت المريح و إشارة (✗) أسفل الصوت المزعج:

				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

((الوحدة الأولى))

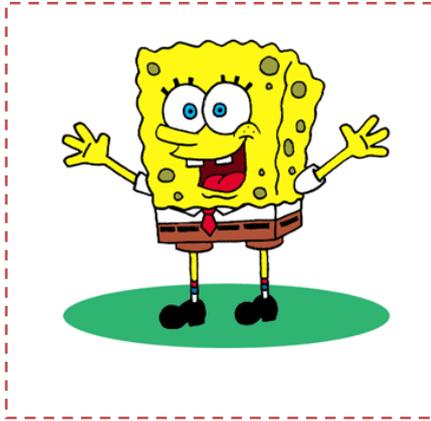
ورقة عمل (٣) - الدرس الأول (الحواس الخمس) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أشم الروائح بأنفي

أضع إشارة (✓) أسفل الشيء الذي أستطيع أن أشمه بأنفي:

				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:



- ١- () أشم الروائح بأنفي
- ٢- () الأنف هو عضو الشم
- ٣- () لكل إنسان أنفين اثنين
- ٤- () أقترب من الروائح الكريهة
- ٥- () رائحة الزهور جيدة
- ٦- () رائحة الدخان جيدة
- ٧- () أتنفس بواسطة الأنف
- ٨- () أستخدم الماء في نظافة أنفي

أضع إشارة (✓) أسفل السلوك الصحيح و إشارة (X) أسفل السلوك الخاطئ:

		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

أضع إشارة (✓) أسفل الصورة التي رائحتها جيدة:

			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

((الوحدة الأولى))

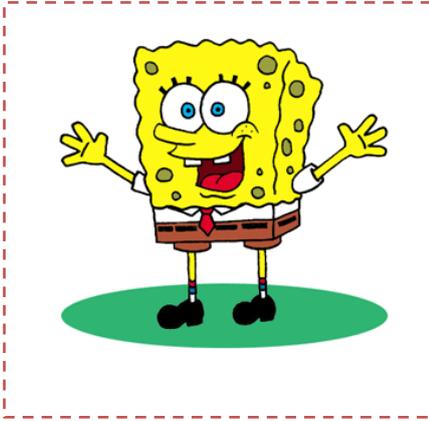
ورقة عمل (٤) - الدرس الأول (الحواس الخمس) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أُمَيِّرُ طعم الأشياء بلساني

أصل بين الشيء و طعمه:

	مالح	
	حلو	
	مر	
	حامض	

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخطأ:



- ١- () أتذوق الطعام بلساني
- ٢- () يوجد اللسان خارج الفم
- ٣- () طعم الجبن مالح
- ٤- () طعم الليمون حلو
- ٥- () طعم العسل حلو
- ٦- () الإنسان له لسان واحد
- ٧- () طعم الفلفل حار

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- أتذوق الطعام بـ { لساني - أنفي - عيني }
- ٢- طعمه حلو { الليمون - الجبن - العسل }
- ٣- طعم القهوة { حلو - مر - مالح }
- ٤- يوجد داخل الفم { الأنف - اللسان - العين }

((الوحدة الأولى))

ورقة عمل (٥) - الدرس الأول (الحواس الخمس) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أحسُّ بجلدي

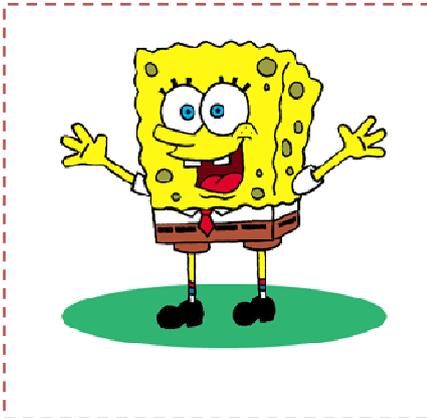
أصل بين الشيء و ملمسه:

	<p>ناعم</p>	
	<p>خشن</p>	

أصل بين الشيء و طبيعته من حيث (قاسٍ - طري) :

	<p>قاسٍ</p>	
	<p>طريٌّ</p>	

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:



- ١- () أحس الأشياء بجلدي
- ٢- () ملمس القطن ناعم
- ٣- () يتصف الحجر بأنه طريّ
- ٤- () الشاي من المشروبات الباردة
- ٥- () مسمار الحديد قاسٍ
- ٦- () معجون الصلصال طري
- ٧- () ملمس المباشرة خشن
- ٨- () البوظة من المأكولات الساخنة

((الوحدة الأولى))

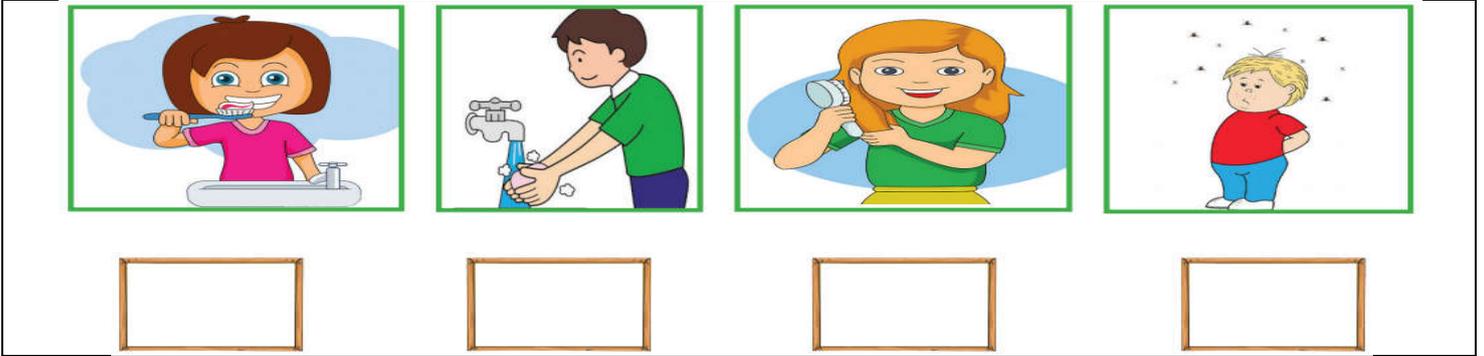
ورقة عمل (٦) - الدرس الأول (الحواس الخمس) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أحسُ بجلدي

أكتب رقم (١) أسفل المشروبات الساخنة و رقم (٢) أسفل المشروبات الباردة:



أضع إشارة (✓) أسفل السلوك الصحيح و إشارة (✗) أسفل السلوك الخطأ:



ورقة عمل (١) - مراجعة الدرس الأول (الحواس الخمس) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

مراجعة الدرس الأول

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

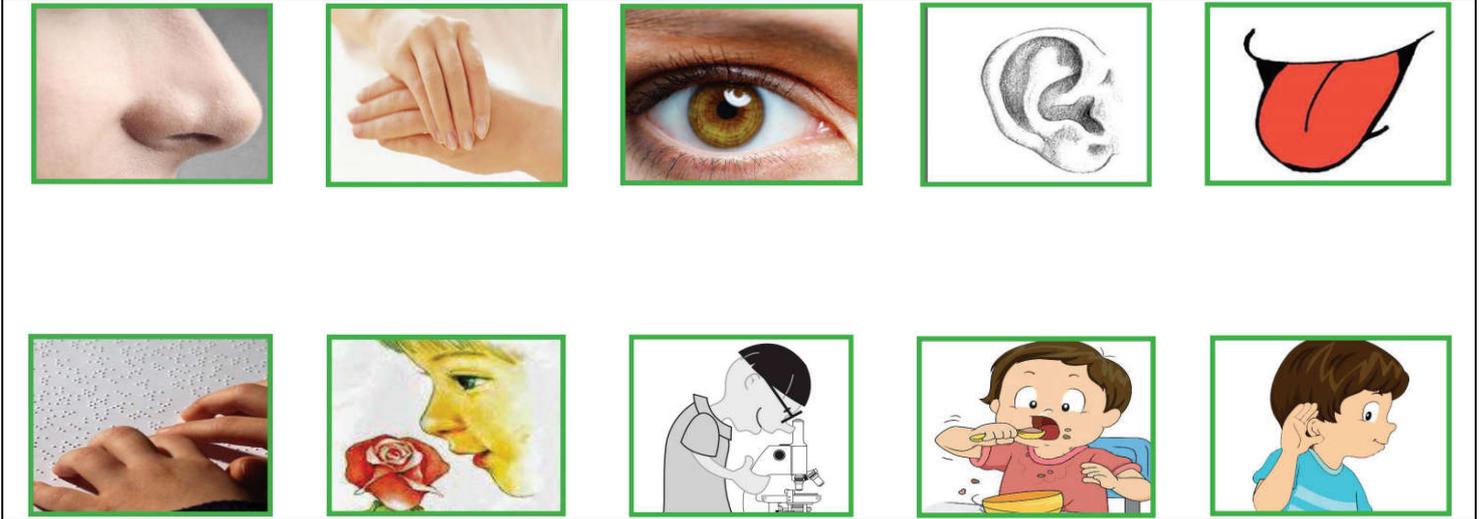
- | | | | | | | | |
|---|---------|---|------------|---|---------|---|---------------------------------|
| { | الأذن | - | العين | - | الأنف | } | ١- عضو البصر هي |
| { | العظام | - | الأسنان | - | العيون | } | ٢- عندما تؤلمني عيني أذهب لطبيب |
| { | الآذان | - | الجرافة | - | الدبابة | } | ٣- صوت مريح |
| { | الأزهار | - | الدخان | - | القمامة | } | ٤- رائحتها جيدة |
| { | الجبن | - | الليمون | - | العسل | } | ٥- طعمه حامض |
| { | القطن | - | منديل حرير | - | الفرشاة | } | ٦- ملمسه خشن |
| { | أنفي | - | جلدي | - | أذني | } | ٧- أحس الأشياء بـ |
| { | الماء | - | الصابون | - | كلاهما | } | ٨- أغسل وجهي بـ |

أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخطأ:



- ١- {.....} ولد ينظر إلى قرص الشمس مباشرة
- ٢- {.....} ولد يجلس بعيداً عن التلفاز
- ٣- {.....} بنت تضع العيدان في أذنها
- ٤- {.....} بنت ترفع صوت المذياع كثيراً
- ٥- {.....} ولد ينظف أسنانه بالفرشاة و المعجون
- ٦- {.....} ولد يستخدم الماء أو المنديل في تنظيف أنفه

أصل الصورة مع ما يناسها من الحواس:



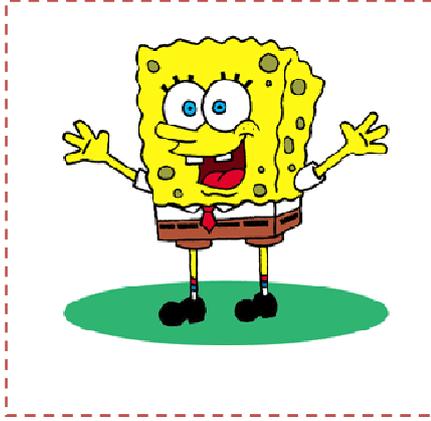
أكتب عدد الأجزاء في جسم الإنسان أسفل كل جزء (١ - ٢) :

يد	عين	أنف	رجل
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
رأس	فم	لسان	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

(((الوحدة الأولى)))

ورقة عمل (١) - الدرس الثاني (أنا و أسرتي) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخطأ:



١- () أنا تلميذ في الصف الأول الأساسي

٢- () يكون عمري في الصف الأول ٦ سنوات

٣- () يسكن البدو في البادية

٤- () يوجد المشفى و الجامعة في القرية

٥- () المدينة أصغر من القرية

٦- () يعيش اللاجئ في المخيم

٧- () تكثر السيارات في المدينة

٨- () هواء القرية أنظف من هواء المدينة

٩- () الفستان من ملابس الولد

أصل بين الصورة و الكلمة الدالة عليها:



قرية

بادية

مدينة

مخيم

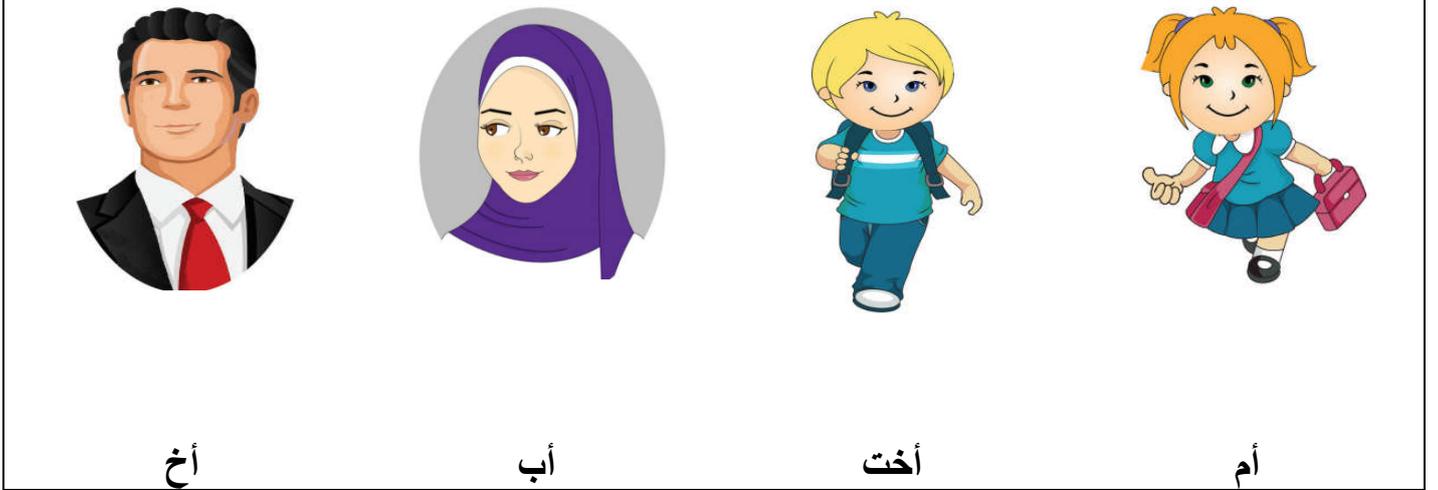
أصل صورة الولد و البنت بما يناسبها من الملابس:



(((الوحدة الأولى)))

ورقة عمل (٢) - الدرس الثاني (أنا و أسرتي) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أصل بين الصورة و الكلمة الدالة عليها:



أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- { القرية - المدينة - البادية } - ١ يسكن البدو في
- { المدينة - المخيم - البادية } - ٢ يعيش اللاجئ في
- { القرية - المدينة - المخيم } - ٣ توجد الجامعات في
- { الفستان - التتورة - كلاهما } - ٤ من ملابس البنات
- { الثورت - الفستان - كلاهما } - ٥ من ملابس الولد
- { الثاني - الثالث - الأول } - ٦ أنا تلميذ في الصف
- { الزراعة - الصناعة - التجارة } - ٧ يعمل أهل القرية في



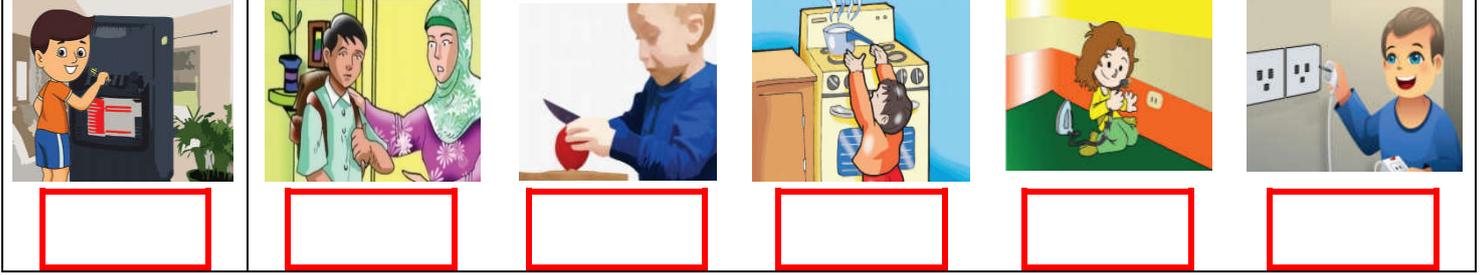
أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخطأ:

- ١- {.....} أبي يساعد أمي في أعمال البيت
- ٢- {.....} أخي يرتب غرفته بنفسه
- ٣- {.....} أختي تترك الغرفة بدون ترتيب
- ٤- {.....} أختي تساعد أمي في نظافة البيت
- ٥- {.....} ولد لا يساعد والديه في أعمال البيت

(((الوحدة الأولى)))

ورقة عمل (٣) - الدرس الثاني (أنا و أسرتي) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع إشارة (✓) أسفل السلوك الصحيح و إشارة (✗) أسفل السلوك الخطأ:



أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- () إذا أردت الدخول إلى غرفة والديّ فإنني أستأذن دائماً

٢- () إذا تحدثت معي والديّ فإنني أصغي لهما دائماً

٣- () إذا طلب مني والدي شيئاً فلا أطيعه

٤- () أدخل غرفة أبي قبل أن استأذن

٥- () أحترم أمي و أبي أقدم لهما المساعدة

٦- () أرفع صوتي عند الحديث مع أمي

٧- () التعاون يوفر الوقت و الجهد

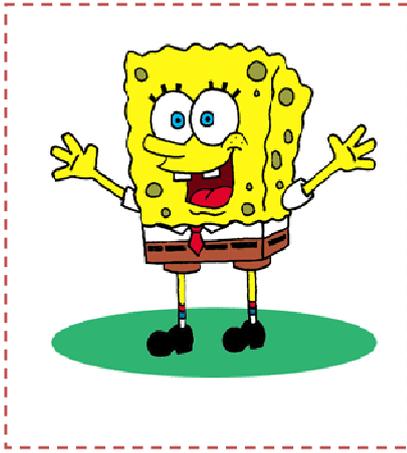
٨- () أستأذن قبل زيارة صديقي

٩- () أساعد أمي في تحضير الطعام

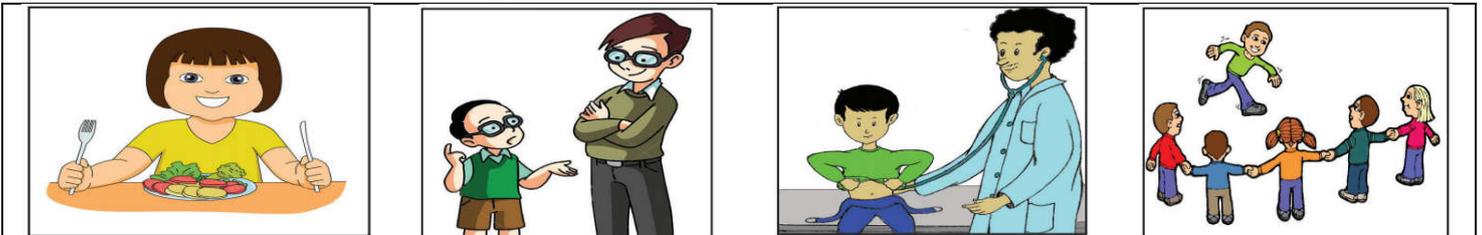
١٠- () أغسل يديّ قبل المشاركة في إعداد الطعام

١١- () أترك أمي تعد الطعام لوحدها

١٢- () أذهب لزيارة صديقي دون أن أشعره بالزيارة مسبقاً



أصل الصورة بما يناسبها من حقوقي:



حققي في التعبير عن رأيي

حققي في الغذاء

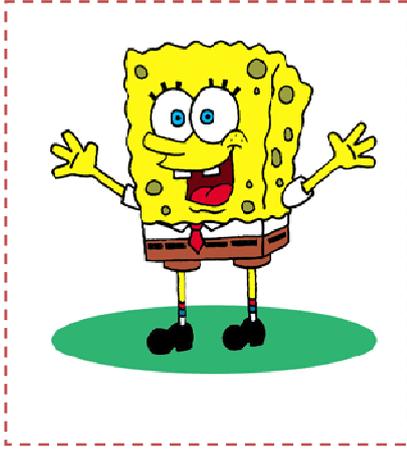
حققي في اللعب

حققي في العلاج

(((الوحدة الأولى)))

ورقة عمل (١) - الدرس الثالث (زيارة لبيت جدي) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:



- ١- () والد أبي يسمى جدي
- ٢- () والد أمي يسمى جدي
- ٣- () خالي هو أخو أمي
- ٤- () عمي هو أخي أبي
- ٥- () عمتي هي أخت أبي
- ٦- () خالتي هي والدة أمي
- ٧- () خالتي هي أخت أمي
- ٨- () والدة أبي تسمى جدتي
- ٩- () والدة أمي تسمى جدتي
- ١٠- () خالي يكون أخو أبي

أصل بين أقاربي بحسب نوع القرابة من جهة أمي أو من جهة أبي:

خال	جد (والد أبي)
عمة	جدة (والدة أبي)
جد (والد أمي)	خال
جدة (والدة أمي)	عم

أقاربي من جهة أمي

أقاربي من جهة أبي



أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخاطئ:

- ١- {.....} ولد يزور جده و جدته باستمرار
- ٢- {.....} ولد يساعد جده و جدته
- ٣- {.....} ولد لا يزور جده و جدته

من أنا؟: أخت أمي و بنت جدتي (عمتي - خالتي)

(((الوحدة الأولى)))

ورقة عمل (٢) - الدرس الثالث (زيارة لبيت جدي) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع إشارة (✓) أسفل السلوك الصحيح و إشارة (×) أسفل السلوك الخطأ:



أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- أخو أبي يكون { خالي - عمي - جدي }
٢- عدد أجداد و جدات كل فرد { ٤ - ٢ - ١ }
٣- أخت أمي و بنت جدي { عمتي - جدتي - خالتي }
٤- بنت أمي و أبي { أختي - خالتي - عمتي }
٥- والدة أمي هي { عمتي - جدتي - خالتي }

أصل بين الأداة و اسمها:



محراث



منجل



غريال



منشار

فأس

مجرفة

مشط

مقص



(((الوحدة الأولى)))

ورقة عمل (٣) - الدرس الثالث (زيارة لبيت جدي) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول
أصل بين الأداة في العمود الأول و الصورة التي تناسبها من العمود الثاني:



أضع إشارة (✓) أسف الصورة المختلفة:



أصل بين الصورة و العبارة المناسبة:



أستمع لكلام أجدادي

أستأذن قبل الدخول

أسلم على أجدادي

(((الوحدة الثانية)))

ورقة عمل (1) - الدرس الأول (أنا و مدرستي) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أصل بين الصورة و الكلمة المناسبة

	<p>مرافق صحية</p> <p>مقصف</p> <p>حديقة</p> <p>مختبر</p> <p>ملعب</p> <p>مكتبة</p>	
		
		

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- () أشتري الحاجيات من مقصف المدرسة
- ٢- () أقف بانتظام عند الشراء من المقصف
- ٣- () أجلس في المكتبة بهدوء
- ٤- () ألعب الكرة في الملعب
- ٥- () أحافظ على نظافة الحديقة
- ٦- () أرفع صوتي في المكتبة
- ٧- () يوجد المدرسة مختبر و مرافق صحية
- ٨- () أعبث بمحتويات المكتبة
- ٩- () أقطف أزهار الحديقة



أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- يوجد في المدرسة { ملعب - مقصف - كلاهما }
- ٢- أشتري الحاجيات من { المختبر - المقصف - المكتبة }
- ٣- ألعب الكرة في حصة { الرياضة - الرسم - الرياضيات }
- ٤- توجد الأشجار و الأزهار في { المقصف - المكتبة - الحديقة }

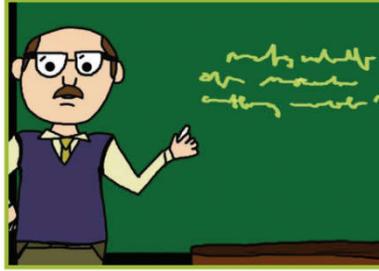
(((الوحدة الثانية)))

ورقة عمل (٢) - الدرس الأول (أنا و مدرستي) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أصل بين الصورة وصاحبها:



معلم

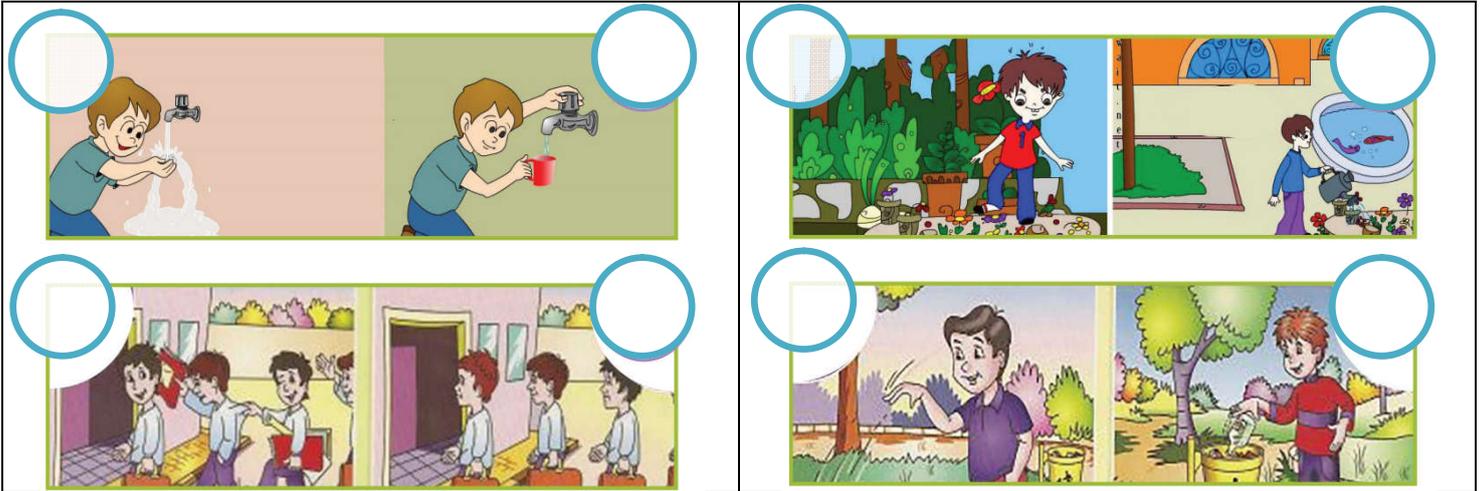


مدير المدرسة



مسئول المكتبة

أضع إشارة (✓) في الدائرة التي عبر السلوك الصحيح و إشارة (×) في الدائرة التي عبر عن السلوك الخطأ:



أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (×) أمام العبارة الخطأ:

١- () المسئول عن المدرسة هو مدير المدرسة

٢- () المعلم يعلمنا العلم النافع

٣- () أحترم معلمي و معلمتي

٤- () ألقى القمامة على الأرض

٥- () أترك حنفية المياه مفتوحة

٦- () المدير هو مسئول المكتبة

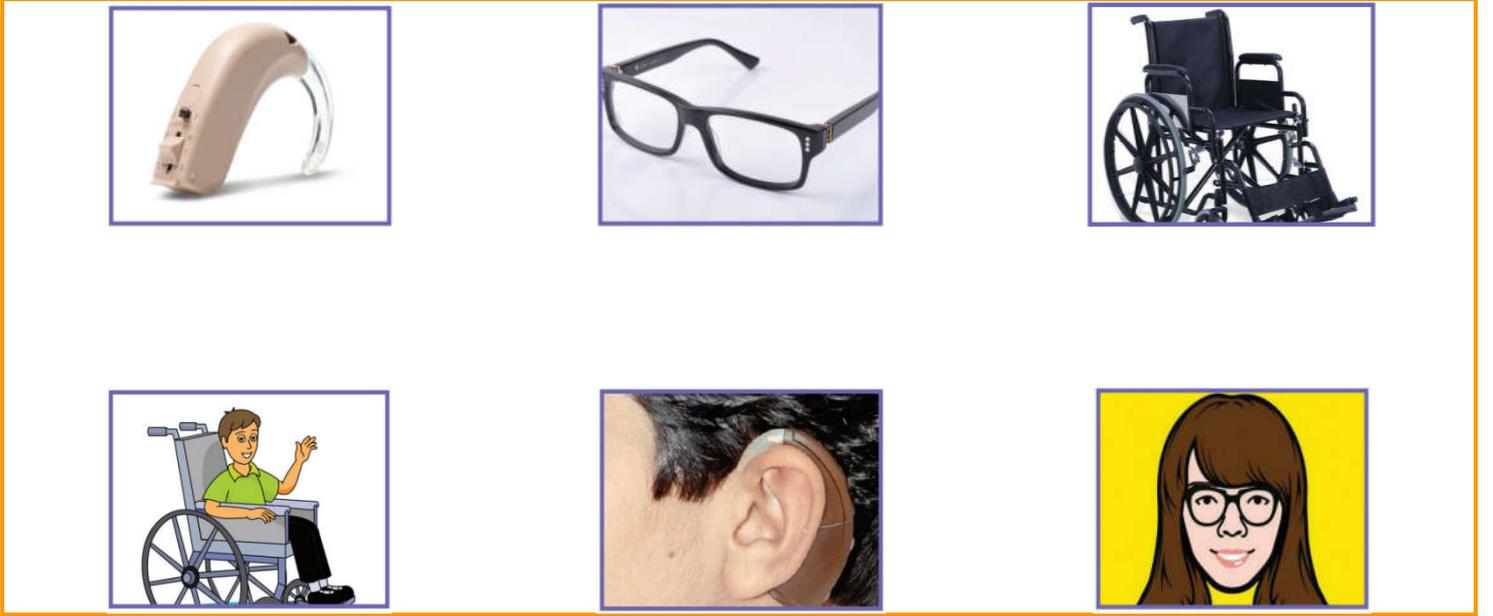
٧- () أضع القمامة في سلة المهملات



(((الوحدة الثانية)))

ورقة عمل (٣) - الدرس الأول (أنا و مدرستي) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أصل بين الأداة و الشخص الذي يستخدمها:



أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:



- ١- () أقدم المساعدة لمن يحتاجها
- ٢- () أرافق صديقي في طريقه للوصول إلى المدرسة
- ٣- () أساعد الأعمى في قطع الطريق
- ٤- () السماع تزداد القدرة على البصر
- ٥- () النظارة تزداد القدرة على البصر
- ٦- () الكرسي المتحرك يساعد المعاق على التنقل
- ٧- () إذا طلب مني المعاق المساعدة أتركه

أصل بين الصورة و الجملة المناسبة:



أستمع لمعلمي	أحافظ على نظافة صفي	أقف بنظام	أستأذن من معلمي قبل الحديث	أتعاون مع صديق
--------------	---------------------	-----------	----------------------------	----------------

(((الوحدة الثانية)))

ورقة عمل (٤) - الدرس الأول (أنا و مدرستي) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أصل بين الصورة و الجملة التي تعبر عن حقي:



حقي في المساواة

حقي في التعليم

حقي في اللعب

حقي في الحماية

أضع إشارة (✓) أمام العبارة التي تمثل حقي و إشارة (X) أمام العبارة التي ليست من حقي:



١- () حقي في الحماية

٢- () حقي في المساواة

٣- () حقي في اللعب

٤- () حقي في التعليم

٥- () حقي في الاعتداء على الآخرين

٦- () حقي في أخذ ممتلكات الآخرين

أصل بين الأشياء ذات العلاقة:



(((الوحدة الثانية)))

ورقة عمل (١) - الدرس الثاني (أنا و مجتمعي) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:



- ١- () الحي هو المكان الذي نعيش فيه
- ٢- () يوجد في الحي مدرسة و مسجد و سوق
- ٣- () يوجد في الحي شوارع و بيوت
- ٤- () أتعاون مع جيرانني في نظافة الحي
- ٥- () لا يوجد سكان في الحي
- ٦- () أشاجر مع جيرانني
- ٧- () من واجب الجميع المحافظة على الحي

أصل بين الصورة و الكلمة المناسبة:



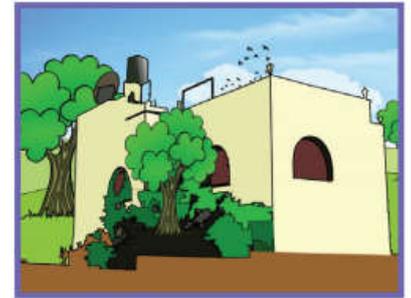
شارع



مَسْجِد



بَيْت



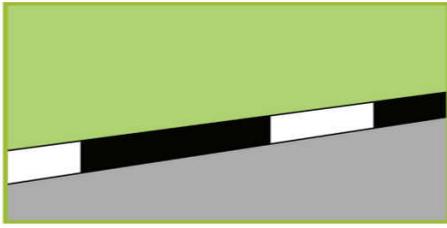
مَدْرَسَة

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- يوجد في الشارع { إشارة ضوئية - سيارة - كلاهما }
- ٢- تنظم حركة المرور بالإشارات { المرور - السيارات - الضوئية }
- ٣- أقطع الطريق من { ممر المشاة - وسط الشارع - أمام السيارات }
- ٤- أَلعب الكرة في { الملعب - الشارع - الحديقة }

(((الوحدة الثانية)))

ورقة عمل (٢) - الدرس الثاني (أنا و مجتمعي) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول
أصل الصورة من العمود الأول بما يناسبها من العمود الثاني:



أرتب عبور ممر المشاة باستخدام الأرقام: (١ - ٢ - ٣)



أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - عدد الإشارات الضوئية { ٢ - ٣ - ٤ }
- ٢ - اللون الأحمر يعني { قَفْ - اسْتَعِدْ - سِرْ }
- ٣ - اللون الأخضر يعني { قَفْ - اسْتَعِدْ - سِرْ }
- ٤ - اللون الأصفر يعني { قَفْ - اسْتَعِدْ - سِرْ }

(((الوحدة الثانية)))

ورقة عمل (٣) - الدرس الثاني (أنا و مجتمعي) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أصل الصورة بما يناسبها (ممتلكات خاصة - ممتلكات عامة)

	<p>ممتلكات خاصة</p>	
		
	<p>ممتلكات عامة</p>	

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - من الممتلكات العامة { الحقيبة - الكرة - المدرسة }
- ٢ - من الممتلكات الخاصة { الحذاء - الشارع - الملعب }
- ٣ - أحافظ على الممتلكات { العامة - الخاصة - كلاهما }

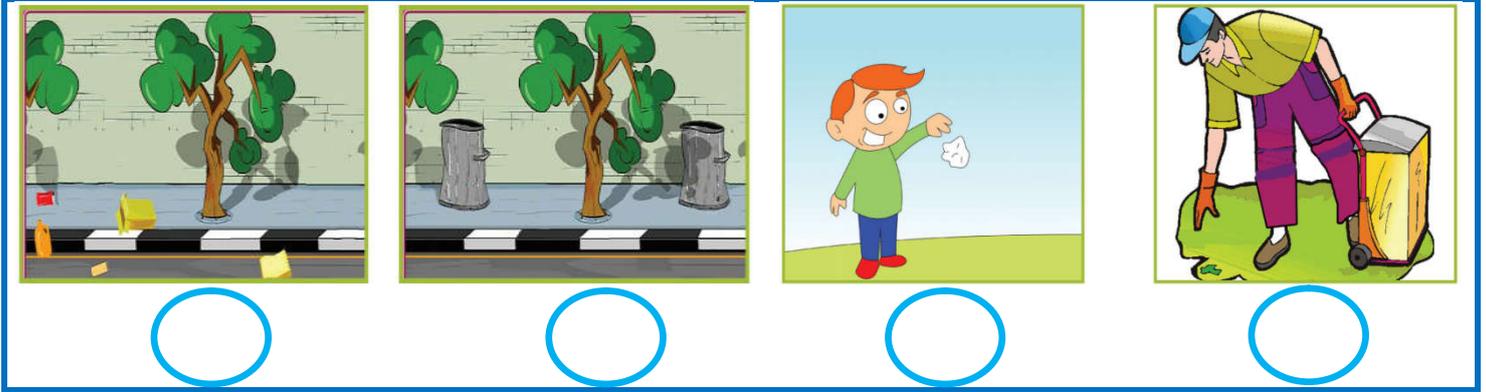
أضع إشارة (✓) داخل دائرة السلوك الصحيح و إشارة (✗) داخل دائرة السلوك الخطأ:

(((الوحدة الثانية)))

ورقة عمل (٤) - الدرس الثاني (أنا و مجتمعي) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع إشارة (✓) أسفل السلوك الصحيح و إشارة (✗) أسفل السلوك الخطأ:



أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخطأ:

١- { } ولد يقطع الطريق من وسط الشارع

٢- { } سائق يسير و الإشارة حمراء

٣- { } بنت تمشي من ممر المشاة

٤- { } تلميذ ينصت لشرح المعلم

٥- { } تلميذ يقاطع المعلم أثناء الحديث

٦- { } تلميذ يكتب على جدران الصف

٧- { } ولد يرمي قشر الموز على الأرض

٨- { } أبي يساعد الجيران في نظافة الحي

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- أضع القمامة في { الأرض - سلة المهملات - الطريق }

٢- عندما يتحدث المعلم { أتكلم - أنصت - ألعب }

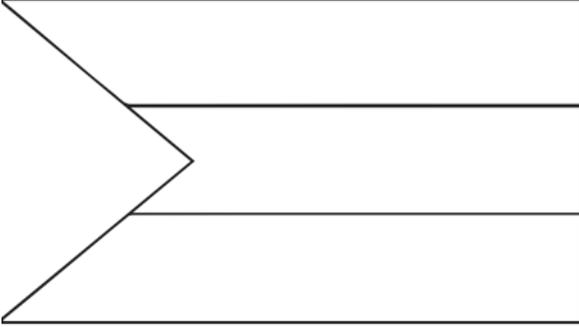
٣- النظافة سلوك { سليم - قبيح - سيء }

(((الوحدة الثانية)))

ورقة عمل (١) - الدرس الثالث (أنا فلسطيني) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخطأ:

ألون علم بلادي فلسطين



- ١- () اسم بلادي فلسطين
- ٢- () ألوان علم بلادي خمسة
- ٣- () لون المثلث في علم فلسطين أبيض
- ٤- () اللون الأسود يكون في القسم العلوي من علم فلسطين
- ٥- () كل دولة لها علم خاص بها
- ٦- () عدد أعلام بلادي ثلاثة
- ٧- () القدس عاصمة فلسطين
- ٨- () اللون الأخضر يكون في القسم السفلي من علم فلسطين
- ٩- () ننشد السلام الوطني في طابور الصباح

أكمل النشيد بالكلمة المناسبة: (الجدود - الخلود - فدائي)

فدائي فدائي يا أرضي يا أرض
فدائي فدائي فدائي يا شعبي يا شعب

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- يوجد قصر هشام في مدينة { غزة - أريحا - نابلس }
- ٢- توجد كنيسة القيامة في مدينة { القدس - رام الله - رفح }
- ٣- توجد كنيسة المهدي في مدينة { بيت لحم - الخليل - جنين }
- ٤- يوجد الحرم الإبراهيمي في مدينة { غزة - الخليل - بيت لحم }
- ٥- يوجد المسجد العمري في مدينة { بيت لحم - أريحا - غزة }
- ٦- يوجد المسجد الأقصى في مدينة { غزة - القدس - يافا }

(((الوحدة الثانية)))

ورقة عمل (٢) - الدرس الثالث (أنا فلسطيني) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أصل الصورة بمدلولها:



المسجد العمري - غزة



كنيسة المهد - بيت لحم



مسجد قبة الصخرة - القدس



قصر هشام - أريحا



مدينة عكا



كنيسة القيامة - القدس

أضع إشارة (✓) أسفل السلوك الصحيح و إشارة (✗) أسفل السلوك الخطأ:



أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخطأ:

١- {.....} شخص يرمي القمامة من السيارة

٢- {.....} ولد يرمي قشر الموز على الأرض

٣- {.....} ولد يضع القمامة في الحاوية

٤- {.....} أولاد يتعاونون في نظافة الحي



(((الوحدة الثانية)))

ورقة عمل (٣) - الدرس الثالث (أنا فلسطيني) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✕) أمام العبارة الخطأ:

- ١- () أنا تلميذ في الصف الأول الأساسي
- ٢- () عمري الآن خمس سنوات
- ٣- () أحبس فراخ العصافير
- ٤- () أحب الأسرى و أدعو لهم بالخروج من السجن
- ٥- () الأسير هو من يدافع عن وطنه
- ٦- () أفرح عند خروج الأسرى من السجن
- ٧- () الكوفية من التراث الفلسطيني
- ٨- () أنا فلسطيني الجنسية
- ٩- () فلسطين ملك للمسلمين

أكتب المطلوب في بطاقة الهوية:

	بطاقة هوية
	اسمي _____
	عُمري بالسنوات _____
	عائتي _____
	صَفِّي _____
مَدْرَسَتِي _____	

أعد حروف كل كلمة و أكتب العدد في الدائرة:

			
--	---	--	---

(((الوحدة الثالثة))))

ورقة عمل (١) - الدرس الأول (أكتشف بيئي) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخطأ:

- ١- () النباتات و الحيوانات من المكونات البيئية غير الحية
- ٢- () الصخور و الهواء من المكونات البيئية الحية
- ٣- () التربة و الماء من المكونات البيئية غير الحية
- ٤- () لا نستطيع العيش بدون ماء و هواء
- ٥- () الضفدع و العصفور من المكونات البيئية الحية
- ٦- () الهواء و الماء ضروري للنباتات فقط
- ٧- () أستطيع أن أرى الهواء

أصل الصورة بما يناسبها:

	بالونات	
	شجرة زيتون	
	بقرة	
	ماء بحر	
	تُراب	
	صخور	



من أنا؟ (البرتقال - الليمون - الزيتون)

لُونِي أَخْضَرُ، يَقْطِفُونَ ثِمَارِي وَيَعْصِرُونَهَا، وَيُتَبِّجُونَ الزَّيْتَ الْمُفِيدَ مِنْ ثِمَارِي.
فَمَنْ أَكُونُ؟

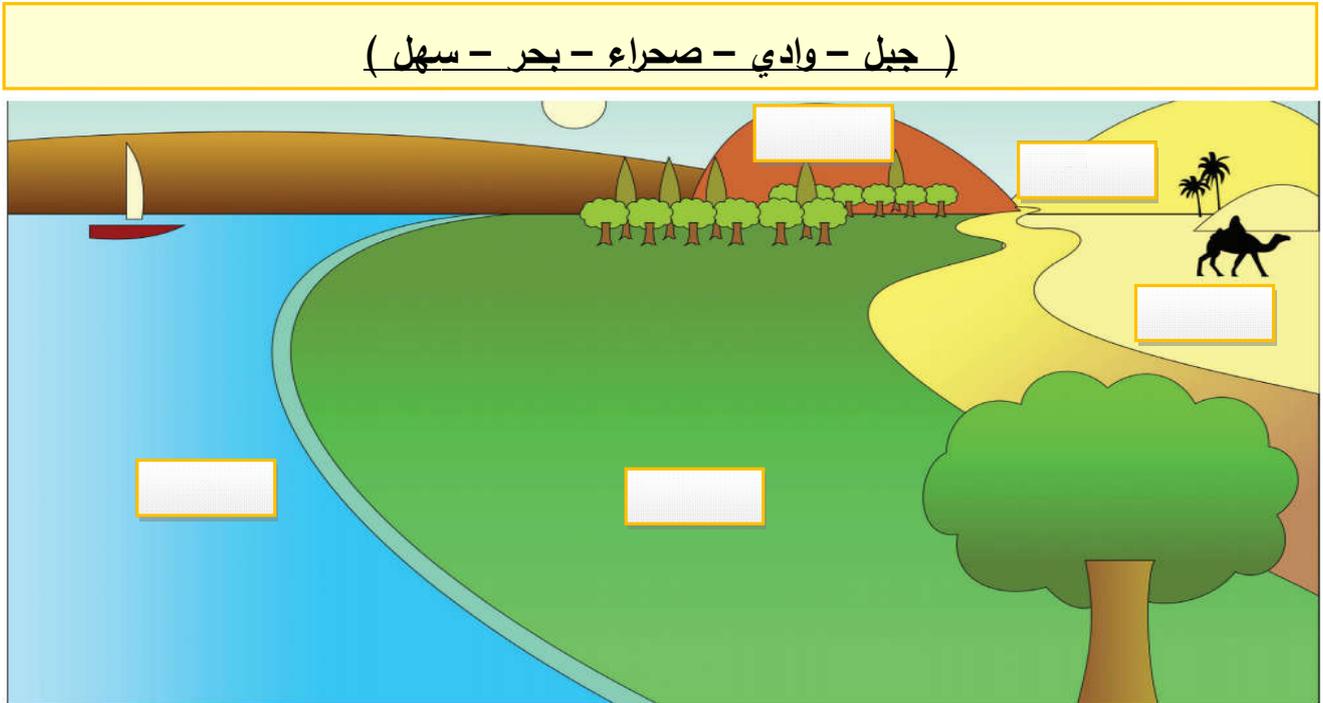
(((الوحدة الثالثة)))

ورقة عمل (٢) - الدرس الأول (أكتشف بيئي) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أكمل الكلمة بالحروف الناقصة: (ت - ج - ز - ل)

			
ر	ج	ب	ل
	م	ح	م
	ا		

أكتب مظاهر السطح في :



أصل الكلمة بما يناسبها من المكونات البيئية:

الحيوانات	مكونات حية	الصخور
الماء		النباتات
الهواء	مكونات غير حية	التربة

(((الوحدة الثالثة)))

ورقة عمل (٣) - الدرس الأول (أكتشف بيئي) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

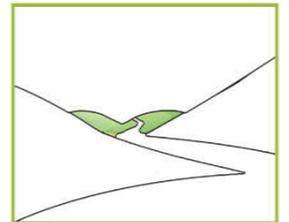
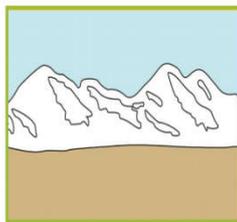
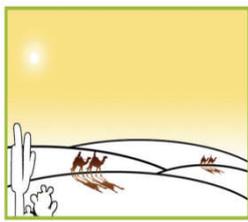
- ١- من المكونات البيئية الحية { العصفور - الجبل - البحر }
- ٢- من المكونات البيئية غير الحية { الهواء - الماء - كلاهما }
- ٣- مكان مرتفع له قمة { الوادي - الجبل - السهل }
- ٤- أرض منخفضة تقع بين جبلين { الصحراء - السهل - الوادي }
- ٥- أرض مستوية تنمو فيها النباتات { السهل - الجبل - الوادي }
- ٦- مسطح به ماء { الجبل - الوادي - البحر }
- ٧- حيوان يسمى سفينة الصحراء { الأسد - الجمل - البقرة }
- ٦- ينمو نبات الصبار في { الجبل - الوادي - الصحراء }



من أنا؟ (البحر - الصحراء - السهل)

تُغَطِّي أَرْضِي رِمَالٌ صَفْرَاءُ، جَوِّي حَارٌّ، وَيَنْمُو عَلَى سَطْحِي نَبَاتُ الصَّبَارِ،
فَمَنْ أَكُونُ؟

أصل بين صورة مظهر السطح و الاسم المناسب:



الصحراء

البحر

الجبل

الوادي

السهل

(((الوحدة الثالثة)))

ورقة عمل (٤) - الدرس الأول (أكتشف بيئي) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- () للمادة ثلاث حالات صلبة و سائلة و غازية
- ٢- () أستطيع أن أمسك بخار الماء بيدي
- ٣- () الحجر من الحالات الصلبة
- ٤- () الهواء من الحالات الغازية للمادة
- ٥- () الماء من الحالات السائلة للمادة
- ٦- () عصير البرتقال من الحالات الغازية للمادة

أضع إشارة (✓) أسفل الصورة المطلوبة:

 <input type="checkbox"/> سهيل <input type="checkbox"/> بحر <input type="checkbox"/> جبل	١- من الحالات السائلة للمادة
 <input type="checkbox"/> ماء <input type="checkbox"/> زيت <input type="checkbox"/> بخار	٢- من الحالات الغازية للمادة
 <input type="checkbox"/> حجر <input type="checkbox"/> بالون <input type="checkbox"/> ماء	٣- من الحالات الصلبة للمادة

من أكون؟ (الحالة السائلة - الحالة الغازية - الحالة الصلبة)

- ١- من حالات المادة تستطيع أن تمسكني و تلمسني فمن أنا ؟
- ٢- من حالات المادة تستطيع أن تلمسني دون أن تمسكني فمن أنا؟
- ٣- من حالات المادة لا تستطيع أن تمسكني أو تلمسني فمن أنا ؟



(((الوحدة الثالثة)))

ورقة عمل (٥) - الدرس الأول (أكتشف بيئي) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- | | |
|--------------------------------|--|
| { ٤ - ٣ - ٢ } | ١ - عدد حالات المادة |
| { كلاهما - الماء - الهواء } | ٢ - من الحالات الغازية للمادة |
| { الغاز - الجبل - العصير } | ٣ - من الحالات الصلبة للمادة |
| { الماء - الحجر - الهواء } | ٤ - من الحالات السائلة للمادة |
| { السائلة - الصلبة - الغازية } | ٥ - بخار الماء من الحالات |
| { الصلبة - السائلة - الغازية } | ٦ - أستطيع أن أمسك الشيء في الحالة |
| { الصلبة - السائلة - الغازية } | ٧ - الحالة التي أستطيع أن ألمسها دون أن أمسكها |
| { الصلبة - السائلة - الغازية } | ٨ - الحالة التي لا أستطيع أن ألمسها أو أمسكها |

أصل الصورة بما يناسبها من حالات المادة:

	<p>صلبة</p> <p>سائلة</p> <p>غازية</p>	
<p>عصير</p>		<p>لعبة</p>
		<p>منطاد غاز</p>
<p>جبل</p>		
		
<p>بخار ماء</p>		<p>بحر</p>

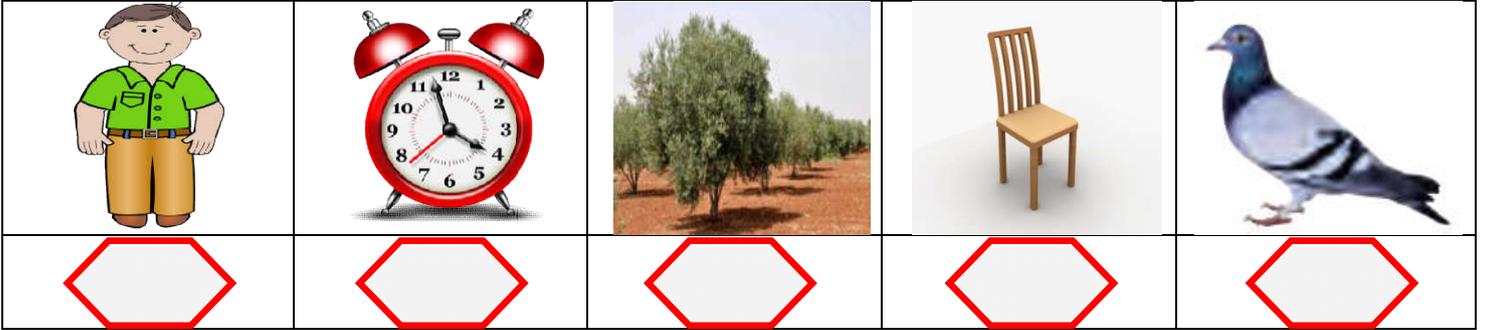
(((الوحدة الثالثة)))

ورقة عمل (١) - الدرس الثاني (أتنفس هواءً نظيفاً) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

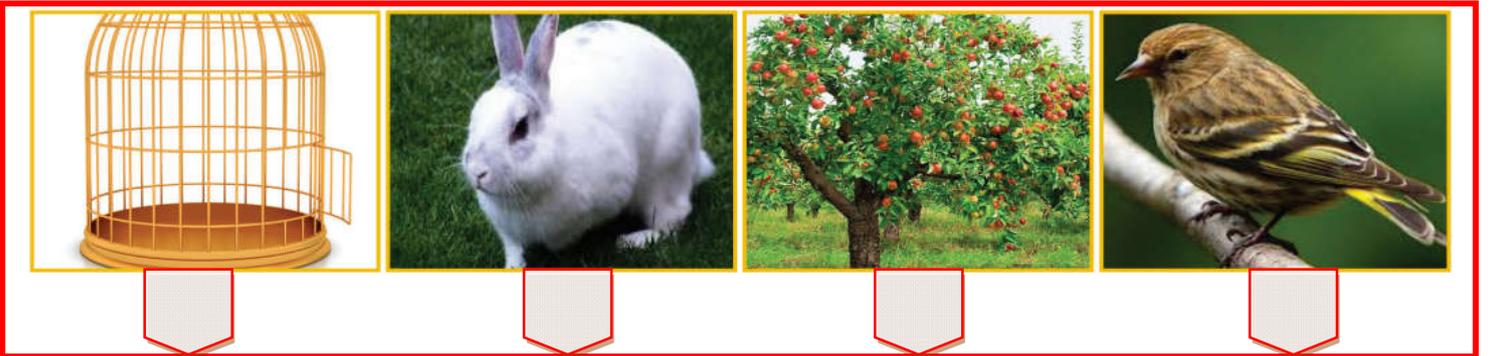
أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- () الهواء موجود حولنا
- ٢- () أستطيع أن أرى الهواء
- ٣- () الهواء يحرك الأجسام
- ٤- () الهواء ضروري للإنسان و الحيوان و النبات
- ٥- () لن نستطيع العيش بدون هواء
- ٦- () لون الهواء أبيض

أضع إشارة (✓) أسفل الشيء الذي يحتاج إلى الهواء:



أضع إشارة (✓) أسفل الصورة المختلفة في كل مجموعة مما يأتي (بحسب الحاجة للماء):



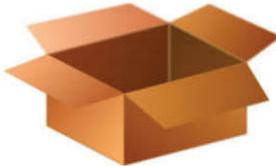
(((الوحدة الثالثة)))

ورقة عمل (٢) - الدرس الثاني (أنتفس هواءً نظيفاً) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- من الكائنات التي تحتاج الهواء { البطة - الساعة - الباب }
- ٢- لون الهواء { أبيض - أصفر - ليس له لون }
- ٣- الهواء يحرك { الغسيل - الأشجار - كلاهما }
- ٤- من الكائنات غير الحية التي لا تحتاج الهواء { القطة - الكرسي - الشجرة }
- ٥- من الأشياء التي تلوث الهواء { الحرائق - الأشجار - البحار }
- ٦- من الكائنات التي لا تلوث الهواء { الدخان - الأشجار - السيارات }

أصل بين الصورة و الصندوق المناسب لها:

		
	كائنات حيّة تحتاج الهواء	
		
	مكونات غير حيّة لا تحتاج الهواء	

أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخطأ:

- ١- {.....} حرق العبوات البلاستيكية الموجودة في الحاوية.
- ٢- {.....} زرع الأشجار و الأزهار في حديقة البيت.
- ٣- {.....} بناء المصانع قرب الأحياء السكنية
- ٤- {.....} سائق يوجّل تصليح سيارته التي تصدر دخاناً كثيراً.



(((الوحدة الثالثة)))

ورقة عمل (1) - الدرس الثالث (في بيتنا بئر ماء) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- () نأخذ الماء من البئر
- ٢- () يأتي الماء من المطر
- ٣- () نحصل على الماء من البئر و المطر و النهر و البحر
- ٤- () جميع الكائنات تحتاج إلى الماء
- ٥- () نستطيع العيش بدون ماء
- ٦- () الماء النقي ليس له طعم أو لون أو رائحة
- ٧- () لون الماء أبيض
- ٨- () أسرف في استخدام الماء

أعيدُ ترتيبَ الكلماتِ الآتيةِ لأكونَ جُملةً مفيدةً:

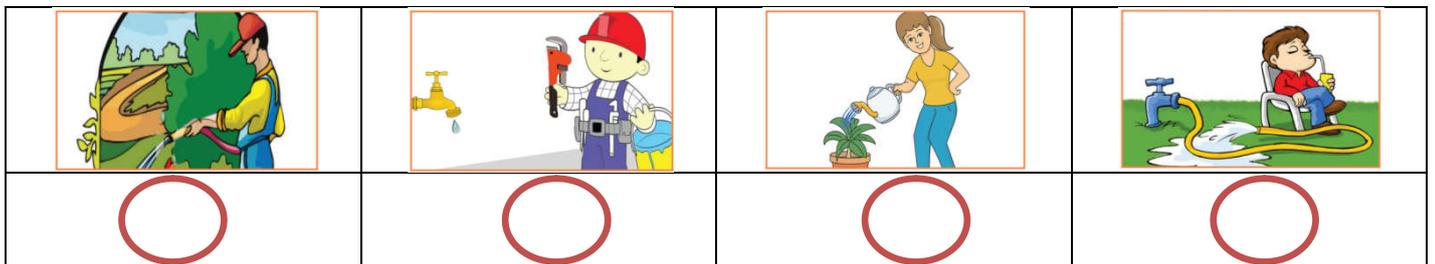


.....

أختار الحرف المناسب لإكمال الكلمة التي تعبر عن الصورة:



أضع إشارة (✓) أمام السلوك الصحيح و إشارة (✗) أمام السلوك الخاطئ:



(((الوحدة الثالثة)))

ورقة عمل (٢) - الدرس الثالث (في بيتنا بئر ماء) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أصل بين الصورة و العبارة المناسبة:

				
ري المزروعات	الاستحمام	غسل الصحون	السباحة	غسل السيارة

أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخطأ:

١- {.....} يقوم والدي بغسل السيارة باستخدام خرطوم الماء.

٢- {.....} فادي يترك صنوبر الماء مفتوحاً أثناء تنظيف أسنانه.

٣- {.....} طفل يضع زجاجة العصير في عين الماء

٤- {.....} أبي يحافظ على الماء

٥- {.....} رجل يلقي نفايات المصنع في النهر

٦- {.....} تصريف مياه الصرف الصحي في البحر

٧- {.....} فلاح يسقي الزرع باستخدام الرشاشات و التنقيط

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| { المطر - البحر - كلاهما } | ١- من مصادر المياه |
| { أبيض - أصفر - ليس له لون } | ٢- لون الماء |
| { الشمس - البئر - القمر } | ٣- نأخذ الماء من |
| { الدلو - الخرطوم - كلاهما } | ٤- عند غسل السيارة نستخدم |
| { الحاوية - النهر - البحر } | ٥- نلقي القمامة في |
| { عظيمة - صغيرة - قليلة } | ٦- الماء نعمة |

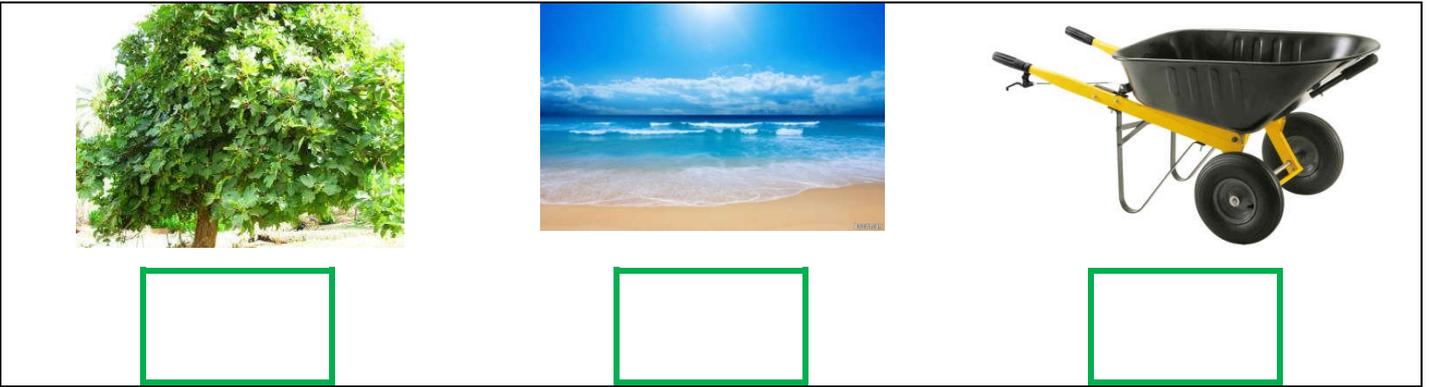
(((الوحدة الثالثة)))

ورقة عمل (١) - الدرس الرابع (تربة بلادي خصبة) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١- () تتكون البيئة من مكونات حية و مكونات غير حية
- ٢- () الفراشة و الشجرة من المكونات الحية
- ٣- () الرمل و الطين من المكونات غير الحية
- ٤- () تتكون البيئة من مكونات حية فقط
- ٥- () تتكون اليابسة من صخور و أتربة
- ٦- () يعيش الإنسان على اليابسة
- ٧- () الجبل من المكونات الحية للبيئة

أضع إشارة (✓) أسفل الصورة المختلفة في كل مجموعة مما يأتي (بحسب مكونات حية و غير حية):



أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- من المكونات الحية للبيئة { الرمل - الحصى - الشجرة }
- ٢- من المكونات غير الحية للبيئة { النحلة - الجبل - النملة }
- ٣- تتكون من صخور و أتربة { اليابسة - الماء - الهواء }

(((الوحدة الثالثة)))

ورقة عمل (٢) - الدرس الرابع (تربة بلادي خصبة) التربة الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

فائدة

- التربة الطينية ملمسها ناعم و الرملية ملمسها خشن

- التربة الرملية لونها أصفر و لا تحتفظ بالماء

- التربة الطينية لونها بني و تحتفظ بالماء

- ١- () لون التربة الطينية بني
- ٢- () لون التربة الرملية أصفر
- ٣- () ملمس التربة الرملية ناعم
- ٤- () ملمس التربة الطينية خشن
- ٥- () تعيش في التربة كائنات حية صغيرة
- ٦- () التربة الطينية أقل احتفاظاً بالماء
- ٧- () التربة الرملية لونها بني

أصل بين نوع التربة و صفاتها:

لونها أصفر		أقل احتفاظاً بالماء
ملمسها خشن	رملية	لونها بني
ملمسها ناعم		أكثر احتفاظاً بالماء
	طينية	

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- نضع الفخار من { الرمل - الصلصال - الزجاج }
- ٢- نضع الزجاج من { الطين - الرمل - الصلصال }
- ٣- تشتهر بصناعة الزجاج و تزيينه { الخليل - غزة - جنين }
- ٤- بعض البيوت القديمة بُنيت حيطانها من { الحديد - الخشب - الطين }
- ٥- الطاحونة من الأدوات { القديمة - الجديدة - الحديثة }
- ٦- الأدوات الحديثة توفر { الوقت - الجهد - كلاهما }

(((الوحدة الثالثة)))

ورقة عمل (٣) - الدرس الرابع (تربة بلادي خصبة) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أصل الصورة بما يناسبها:

	بيت قديم من الطين	
	بيت حديث من الحجر	
	مدق حجري	
	بيت قديم من الحجر	
	طاحونة	
	طابون	

أضع رقم (١) أسفل الأداة القديمة و رقم (٢) أسفل الأداة الحديثة:

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- الفرن الكهربائي من الأدوات { الحديثة - القديمة - العتيقة }
- ٢- من الأدوات الحديثة { الطاحونة - خلاط الكهرباء - كلاهما }
- ٣- فرن الطين من الأدوات { الحديثة - الجديدة - القديمة }
- ٤- من الأدوات القديمة المدق { الذهبي - الحجري - الخشبي }

السؤال الأول: أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (×) أمام العبارة الخطأ (١٢ علامة)

١. () المسلم يشهد أن لا إله إلا الله و أن محمداً رسول الله.
٢. () نِعَمَ الله قليلة.
٣. () من يطع الرسول يدخل النار.
٤. () ولد الرسول يتيم الأب.
٥. () الله - سبحانه لا يحتاج لأحد.
٦. () عندما أرى شيئاً جميلاً أقول "ما شاء الله"
٧. () الحاسد يحب الخير للناس.
٨. () حب الناس من الإيمان.

السؤال الثاني: أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: (٩ علامات)

- ١- أقول بسم الله قبل { الأكل - قراءة القرآن - كلاهما }
- ٢- الشهادتان من أركان { الإسلام - الصلاة - الصوم }
- ٣- أنعمَ الله علىَّ بنعمٍ { قليلة - كثيرة - صغيرة }
- ٤- عند سماع القرآن { ألهو - ألعب - أنصت }
- ٥- استخدم أبرهة لهدم الكعبة { الجمل - الأسد - الفيل }
- ٦- من يطع الرسول يدخل { الجنة - جهنم - النار }

السؤال الثالث: أكتب رقم العبارة من العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب) (٥ علامات)

العمود (ب)

العمود (أ)

- | | |
|----------------------|----------------------------------|
| () الحاسد | (١) أشهد أن لا إله إلا الله و أن |
| () محمداً رسول الله | (٢) أبصر بهما ما حولي |
| () قدمائي | (٣) أمشي بهما |
| () عيناى | (٤) كفل الرسول بعد وفاة جده |
| () عمه أبو طالب | (٥) الذي يتمنى زوال النعمة |

السؤال الرابع: أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخطأ (٤ علامات)

١. {.....} بنت تضرب أخيها الصغير.
٢. {.....} تلميذ يقرأ القرآن باستمرار.
٣. {.....} طالب يذهب إلى المدرسة متأخراً.
٤. {.....} راني يساعد جاره في قطف الزيتون.

السؤال الخامس: أصل الصورة بما يناسبها (٣ علامات)



الفلق

غاسق إذا وقب

المخلوقات المتوحشة

السؤال السادس: أصح الكلمة التي تحتها خط باختيار الكلمة الصحيحة (٣ علامات)

الصبح * مكة * الأب

- ١- ولد الرسول يتيم الأم
- ٢- الفلق تعني الظهر
- ٣- ولد الرسول - صلى الله عليه و سلم في غزة

السؤال السادس: أكمل السورة بالكلمة المناسبة (٤ علامات)

(الصمد - أحد - كفواً - يولد)

{ قل هو الله * الله * لم يلد و لم
..... * و لم يكن له أحد * }



أطيب الأمنيات بالنجاح و التفوق



السؤال الأول: أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (×) أمام العبارة الخاطئة (١٢ علامة)

١. () البسملة هي قول " بسم الله الرحمن الرحيم"
٢. () أقرأ القرآن و أنا متسخ.
٣. () أهلك الله أبرهة و جيشه.
٤. () أقرأ و أكتب في مكان معتم.
٥. () اسم بلادي فلسطين.
٦. () الكفار يعبدون الله.
٧. () أوصانا الله على طاعة الوالدين.
٨. () تعيش الحيوانات دون رعاية الله.

السؤال الثاني: أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: (٩ علامات)

- ١- كفل الرسول بعد وفاة أمه { جده - عمه - خاله }
- ٢- كان يعبد كفار مكة { الله - الأصنام - الرسول }
- ٣- عندما أتلو القرآن أستعيز بالله من { الناس - الحيوان - الشيطان }
- ٤- الحديث الشريف كلام { الرسول - الناس - الله }
- ٥- الإسلام يدعونا إلى { الجهل - التخلف - العلم }
- ٦- رمت الطيور جيش أبرهة بحجارة من { الجنة - جهنم - النعيم }

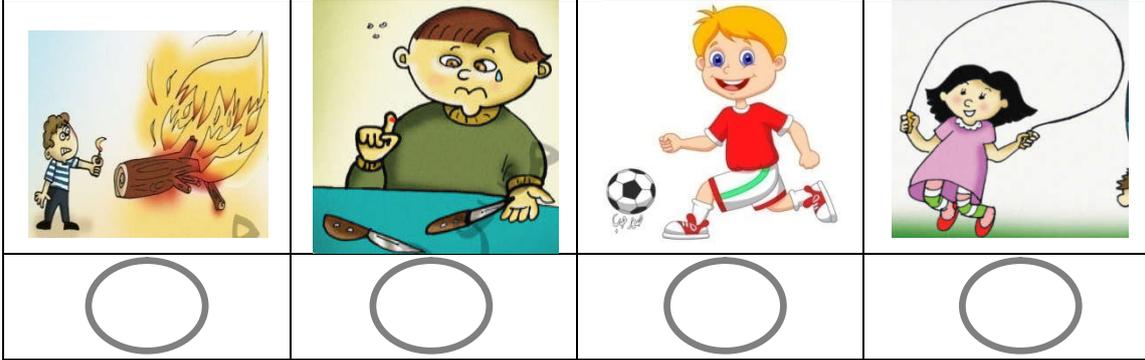
السؤال الثالث: أكتب رقم العبارة من العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب) (٥ علامات)

- | العمود (أ) | العمود (ب) |
|---|------------------|
| (١) ولد الرسول في | () الساحرات |
| (٢) الفلق | () أمنة بنت وهب |
| (٣) النفاثات | () الصبح |
| (٤) أسمع بهما | () مكة المكرمة |
| (٥) اسم أم الرسول - صلى الله عليه و سلم | () أذناي |

السؤال الرابع: أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخطأ (٤ علامات)

١. {.....} ولد يزعج أخته التي تقرأ.
٢. {.....} أطفال يلعبون سوياً دون مشاكل.
٣. {.....} نزار يزور جاره إذا مرض.
٤. {.....} تلميذ يقاطع معلمه أثناء الحديث.

السؤال الخامس: أضع إشارة (✓) أسفل اللعبة النافعة و إشارة (×) أسفل اللعبة الضارة (٤ علامات)



السؤال السادس: أصح الكلمة التي تحتها خط باختيار الكلمة الصحيحة (٣ علامات)

المسلم * محمد * أنصت

- ١- الكافر ينطق بالشهادتين
- ٢- عند سماع القرآن ألهو
- ٣- أنزل القرآن على سيدنا موسى

السؤال السادس: أكمل السورة بالكلمة المناسبة (٤ علامات)

(خلق - العقد - الفلق - وقب)

{ قل أعوذ برب * من شر ما..... * و من شر غاسق إذا..... * و من شر
النفاثات في..... * و من شر حاسد إذا حسد * }



أطيب الأمنيات بالنجاح و التفوق



السؤال الأول: أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (×) أمام العبارة الخاطئة (١٥ علامة)

١. () يجب النطق بالشهادتين قبل دخول الإسلام.
٢. () أنعم الله على بالعينين فقط.
٣. () اسم والد الرسول عبد الله.
٤. () ألهو عند سماع القرآن.
٥. () أساعد أختي و أخي.
٦. () أحل الواجبات عن أختي لأنني أحبها.
٧. () أحفظ دروسي و أحل واجباتي.
٨. () الشيطان صديق للإنسان.
٩. () أزور جاري إذا مرض.
١٠. () أتعلم العلم الضار في المدرسة.

السؤال الثاني: أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: (٩ علامات)

- ١- الرسول يدعونا إلى { الكراهية - الخير - الشر }
- ٢- أول ركن في الإسلام هو { الصوم - الصلاة - الشهادتان }
- ٣- نصلي و نسجد لـ { الله - الرسول - للناس }
- ٤- الفلق هو { الليل - الصبح - الظهر }
- ٥- أتناول إفطاري كل { صباح - مساء - ليل }
- ٦- المؤمن القوي خير من المؤمن { الكبير - السمين - الضعيف }

السؤال الثالث: أكتب رقم العبارة من العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب) (٥ علامات)

العمود (ب)

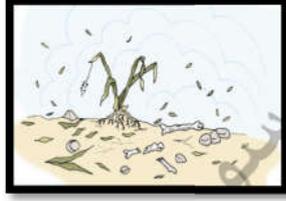
العمود (أ)

- (١) اشتغل الرسول و هو صغير في () عبد المطلب
- (٢) اسم جد الرسول - صلى الله عليه و سلم () رعي الغنم
- (٣) أتناوق به طعامي و شرابي () يداي
- (٤) أتناول بهما الأشياء () الليل المظلم
- (٥) غاسق تعني () لساني

السؤال الرابع: أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخطأ (٥ علامات)

١. {.....} بنت تلعب مع أخيها دون مشاكل.
٢. {.....} عامل لا يقول بسم الله قبل العمل.
٣. {.....} تلميذ يُقَطع الأشجار.
٤. {.....} ولد يزعج أخته التي تقرأ.
٥. {.....} نور تستعيز بالله من الشيطان قل أن تقرأ القرآن.

السؤال الخامس: أصل من العمود الأول بالصورة المناسبة (٣ علامات)



١- في مدرستي أرسم نسرًا و أرفع علماً



٢- فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَأْكُولٍ



٣- وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ

السؤال السادس: أصح الكلمة التي تحتها خط باختيار الكلمة الصحيحة (٣ علامات)

بالشر * الفيل * النافعة

- ١- استخدم أبرهة الأسد لهد الكعبة
- ٢- الشيطان يوسوس لنا بالخير.....
- ٣- اللعب بالسكين من الألعاب النافعة



أطيب الأمنيات بالنجاح و التفوق



السؤال الأول: أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخطأ (١٢ علامة)

١. () أقول بسم الله عند دخولي المسجد.
٢. () أنزل القرآن الكريم على سيدنا محمد.
٣. () أتمنى الشر للناس.
٤. () كل المخلوقات تحتاج لرعاية الله.
٥. () أتعاون مع أصدقائي أثناء اللعب.
٦. () استطاع جيش أبرهة هدم الكعبة.
٧. () أقطف أزهار المدرسة لأشمها.
٨. () كفل الرسول بعد وفاة أمه جده عبد المطلب.

السؤال الثاني: أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: (٩ علامات)

- ١- الله وحده خالق { الإنسان - الحيوان - كلاهما }
- ٢- أقول " صلى الله عليه و سلم" عند سماع اسم { الرسول - أبي - أمي }
- ٣- أتحدث مع أمي و أبي بصوت { عالٍ - مرتفع - منخفض }
- ٤- ينطق بالشهادتين { المسيحي - المسلم - اليهودي }
- ٥- أقول " ما شاء الله" عندما أرى شيئاً { جميلاً - قبيحاً - سيئاً }
- ٦- يعيش السمك في { الهواء - الماء - الجبال }

السؤال الثالث: أكتب رقم العبارة من العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب) (٥ علامات)

العمود (ب)

العمود (أ)

- | | | | |
|-------|-------------------------|-----|----------------|
| (١) | وقب تعني | () | الإسلام |
| (٢) | الذي ينطق بالشهادتين | () | انتشر |
| (٣) | أسمع الشهادتين في | () | جده عبد المطلب |
| (٤) | الشهادتان أول ركن في | () | المسلم |
| (٥) | كفل الرسول بعد وفاة أمه | () | الأذان |

السؤال الرابع: أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخطأ (٥ علامات)

١. {.....} أطفال يتشاجرون أثناء اللعب.
٢. {.....} تلميذ يمزق صفحات القرآن الكريم.
٣. {.....} بنت تسبح الله على نعمه الكثيرة.
٤. {.....} طالب يصحو من نومه مبكراً.
٥. {.....} تلميذ يحترم معلمه و معلمته.

السؤال الخامس: أصل من العمود الأول بالصورة المناسبة (٣ علامات)



١- تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِنْ سِجِّيلٍ



٢- في مدرستي أَلْعَبُ مع إِخْوَانِي



٣- في مدرستي أَقْرَأُ و أَكْتُبُ

السؤال السادس: أصح الكلمة التي تحتها خط باختيار الكلمة الصحيحة مما بين القوسين (٣ علامات)

الشیطان * كثيرة * صباح

- ١- أنعم الله علينا بنعمٍ قليلة
- ٢- أتناول إفطاري كل مساء
- ٣- الوسواس الخناس هو الإنسان

السؤال السادس: أكمل الحديث بالكلمة المناسبة (٣ علامات)

(الله - الضعيف - القوي - خير)

قال رسول الله - صلى الله عليه و سلم:

(المؤمن خيرٌ وأحب إلى من المؤمن.....، وفي كلٍ.....)



أطيب الأمنيات بالنجاح و التفوق



السؤال الأول: أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (×) أمام العبارة الخاطئة (١٥ علامة)

١. () أقول بعد الأكل بسم الله.
٢. () أضع القرآن في مكان نظيف.
٣. () اليتيم من فقد أمه.
٤. () الله خالق الحيوانات فقط.
٥. () أغسل يديّ و وجهي عندما أصحو من النوم.
٦. () المؤمن الضعيف خير من المؤمن القوي.
٧. () إذا رأيت معلمي أسلمّ عليه.
٨. () أستعيز بالله من الشيطان الرجيم.
٩. () أتمنى زوال النعمة عن الناس.
١٠. () أتجنب فعل ما يؤذي الناس.

السؤال الثاني: أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين: (٩ علامات)

- ١- { ٥ سنوات - ٦ سنوات - ٧ سنوات } توفيت أم الرسول و هو في عمر
- ٢- { الحصان - الجمل - الفيل } يُسمى بسفينة الصحراء
- ٣- { أكرهه - أضربه - أحبه } واجبي تجاه أخي أن
- ٤- { الفاتحة - الفلق - الناس } آخر سورة في القرآن هي سورة
- ٥- { الصالحة - السيئة - القبيحة } مساعدة جاري من الأعمال
- ٦- { القدس - مكة - المدينة } ولد الرسول في

السؤال الثالث: أكتب رقم العبارة من العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب) (٥ علامات)

- | العمود (أ) | العمود (ب) |
|--------------------------|--------------|
| (١) وقب تعني | () الإسلام |
| (٢) الذي ينطق بالشهادتين | () انتشر |
| (٣) أسمع الشهادتين في | () أذناي |
| (٤) الشهادتان أول ركن في | () المسلم |
| (٥) أسمع بهما | () الأذان |

السؤال الرابع: أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخطأ (٥ علامات)

١. {.....} بنت ترفع صوتها على أمها.

٢. {.....} بنت تلعب مع أخيها.

٣. {.....} طالب يستمع لآيات القرآن.

٤. {.....} تلميذ يكره معلمه.

٥. {.....} تلميذ يسلم على معلمه.

السؤال الخامس: أصل من العمود الأول بالصورة المناسبة (٣ علامات)



١-أختي تساعدني، أحب أختي



٢-في مدرستي أزرع ورداً ينثر عطراً في بستانتي



٣-أذهب مع أخي إلى المدرسة، أحب أخي

السؤال السادس: أختَر الإجابة الصحيحة و أكتبها في الفراغ: (٣ علامات)

محمد * عبد الله * عبد المطلب

١- اسم الرسول - صلى الله عليه و سلم

٢- اسم والد الرسول - صلى الله عليه و سلم

٣- اسم جد الرسول - صلى الله عليه و سلم



أطيب الأمنيات بالنجاح و التفوق



الدرجة

اسم الطالب:

السؤال الأول: أ- أضع دائرة حول ما أسمعه من المعلم: (ست علامات)

١	ريما	رامي	راعي	داعي
٢	بَ	بِ	بُ	بْ
٣	شادي	شاري	ساري	شافي

ب- أستمع للقصة ثم أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: (درس حرف الفاء)

١- عاد فارس من المدرسة إلى	{ البيت - السوق - الشارع }
٢- أكل فارس طعام	{ فلفل - فول - لحم }
٣- جلس فارس لمشاهدة برنامج عن	{ الأسد - الفأر - الفيل }

السؤال الثاني: أصل الكلمة بالصورة الدالة عليها: (أربع علامات)

			
تين	حليب	عود	صوص

السؤال الثالث: حوِّط بحسب المطلوب (ثلاث علامات)

١-	حرف الجيم (ج)	جابر	ناجي
٢-	حرف القاف (ق)	ساق	فَقِير
٣-	حرف العين (ع)	عازِف	سَعِيد

السؤال الرابع: أضع الحركة المناسبة على الحرف الذي تحته خط (أربع علامات)

فِستَنان نِزار مَنيثور نِديم

السؤال الخامس: أكمل الكلمة بالمقطع المناسب (أربع علامات)

((تا - مو - لي - شي))

رَ....د جا....س سا.... لا....

السؤال السادس: أكمل الكلمة بشكل الحرف المناسب (أربع علامات)

....مادر	....نيرا	(ن - ن)	-١
....فرا	....مادي	(ش - ش)	-٢
....سا	....مسم	(ق - ق)	-٣

السؤال السابع: أحل الكلمة إلى حروف (أربع علامات)

رشيد	صوص	عازف	صُخور

السؤال الثامن: أركب الحروف و أكتب الكلمة: (أربع علامات)

ز ا م ل	ت و ت	ت م ا م	د ل ي ل

السؤال التاسع: أكون من مجموعة الحروف أربع كلمات لها معنى (ثلاث علامات)

ج	م	ح	ل	ع	ر	ف
.....

السؤال العاشر: أصل المقاطع و أكتب الكلمة (أربع علامات)

قا	ران	-١	.....
عُصْد	دي	-٢	.....
شا	سيم	-٣	.....
ثي	فور	-٤	.....

السؤال الحادي عشر: أكتب الجملة بخطٍ جميل مرتين (ثلاث علامات)

زار	سامح	بُستان	صالح
.....
.....



أطيب الأمنيات بالنجاح و التميز



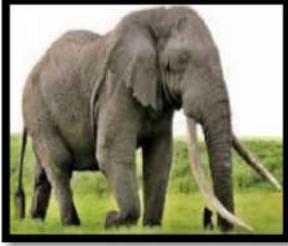
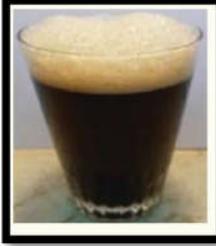
الدرجة

اسم الطالب:

السؤال الأول: أضع دائرة حول ما أسمعه من المعلم: (أربع علامات)

١	غا	غي	عا	عي
٢	فارس	حارس	جرس	حارث
٣	قاسم	قادم	قادر	قاصر
٤	ش	شَ	شُ	شا

السؤال الثاني: أصل الكلمة بالصورة الدالة عليها: (أربع علامات)

			
سوس	ثيران	بوم	فيل

السؤال الثالث: حوِّط بحسب المطلوب (ثلاث علامات)

١ -	حرف التاء (ث)	منثور	ثابت
٢ -	حرف الميم (م)	علم	بوم
٣ -	حرف السين (س)	حارس	سعيد

السؤال الرابع: أضع الحركة المناسبة على الحرف الذي تحته خط (أربع علامات)

بَاسِم ثَعْب سَلِيم نِقْوَد

السؤال الخامس: أكمل الكلمة بالمقطع المناسب (أربع علامات)

((فا - صيد - شو - جي))

ع...ر

نا...

عا...ر

رِس.....

السؤال السادس: أكمل الكلمة بشكل الحرف المناسب (أربع علامات)

فِرا....	...الد	(خ - خ)	-١
صو....	...باير	(ص - ص)	-٢
ود....	شِرا....	(ع - ع)	-٣
بِرْتُقًا....	...بِن	(ل - ل)	-٤

السؤال السابع: أحل الكلمة إلى حروف (أربع علامات)

نديم	تين	ديما	شادي

السؤال الثامن: أركب الحروف و أكتب الكلمة: (أربع علامات)

حُ س ا م	س و س	ن خ ي ل	ع ا ز ف

السؤال التاسع: أكون من مجموعة الحروف أربع كلمات لها معنى (أربع علامات)

ح	ي	ن	ل	ب	ا	م
.....

السؤال العاشر: أصل المقاطع و أكتب الكلمة (أربع علامات)

.....	-١	شور	فا
.....	-٢	رِس	عا
.....	-٣	بِت	نُقو
.....	-٤	د	ثا

السؤال الحادي عشر: أكتب الجملة بخطٍ جميل مرتين (ثلاث علامات)

لبست	سالي	فستان	دينا
.....
.....



أطيب الأمنيات بالنجاح و التميز



السؤال الأول: أ- أضع دائرة حول ما أسمعه من المعلم: (ست علامات)

١	باب	ناب	تاب	جاب
٢	دا	را	ري	دي
٣	حو	جو	جا	حي

ب- أستمع للقصة ثم أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: (درس حرف الصاد)

١- رسم عاصم كأس	{ ماء - عصير - شراب }
٢- رسمت صباح صندوقاً	{ صغيراً - قليلاً - كبيراً }
٣- لون الصوص في القصة	{ أبيض - أصفر - أحمر }

السؤال الثاني: أصل الكلمة بالصورة الدالة عليها: (أربع علامات)

			
دور	سوس	ديما	سرير

السؤال الثالث: حوِّط بحسب المطلوب (علامتان)

١-	الحرف المشكول بالفتحة	نَسِيم	سَبَانِخ
٢-	الحرف المشكول بالكسرة	مَقْصِف	نِزار

السؤال الرابع: أضع الحركة المناسبة على الحرف الذي تحته خط (أربع علامات)

عَلِمَ نَمِر مُسِلِم مَخْبِز

السؤال الخامس: أكمل الكلمة بالمقطع المناسب (أربع علامات)

((تا - فو - مي - لي))

رأى... بُسِن... س...م مَأ...ف

السؤال السادس: أكمل الكلمة بالحرف الناقص (أربع علامات)



بو...



صو....



بازِف....



بيل...

السؤال السابع: أحل الكلمة إلى حروف (أربع علامات)

صخور

باب

نديم

راعي

السؤال الثامن: أركب الحروف و أكتب الكلمة: (أربع علامات)

ف ا ت ن

د و ر

س م ي ر

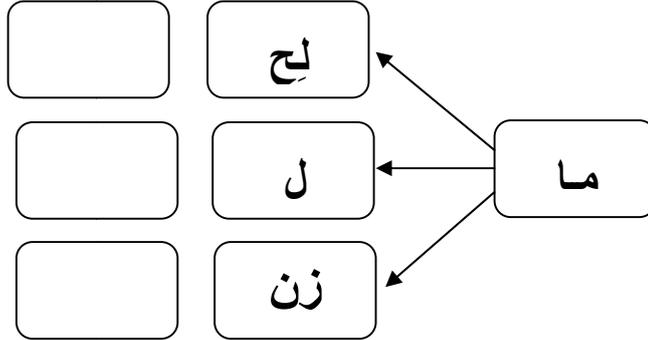
ر ش ي د

السؤال التاسع: أكون من مجموعة الحروف أربع كلمات لها معنى (ثلاث علامات)

ب - ر - ا - و - ي - ص - م

..... “ “

السؤال العاشر: أركب المقاطع و أكتب الكلمة (ثلاث علامات)



السؤال الحادي عشر: أكتب الجملة بخطٍ جميل مرتين (ثلاث علامات)

دلال

جمل

تمام

رسمت



أطيب الأمنيات بالنجاح و التميز



الدرجة

اسم الطالب:

السؤال الأول: أضع دائرة حول ما أسمعته من المعلم: (أربع علامات)

رباب	باري	راتب	ثراب	١
ق	قو	قي	قا	٢
جاسم	باسم	قاسم	راسم	٣
تي	تا	ث	ث	٤

السؤال الثاني: أضع دائرة حول الكلمة الدالة على الصورة: (أربع علامات)

			
حيطان	فيل	شاعر	صخور
حوت	فول	عاشور	سحور
حيتان	فل	عاشر	خصوم

السؤال الثالث: حوِّط بحسب المطلوب (ثلاث علامات)

حساب	جابر	حرف الباء (ب)	١ -
سامر	زار	حرف الراء (ر)	٢ -
فاقد	فادي	حرف الفاء (ف)	٣ -

السؤال الرابع: أضع الحركة المناسبة على الحرف الذي تحته خط (أربع علامات)

تِراب باسِم سِماح دِفِتر

السؤال الخامس: أكمل الكلمة بالمقطع المناسب (أربع علامات)

((دو - ني - ثو - عا))

ر.... را.... من....ر زف....

السؤال السادس: أكمل الكلمة بشكل الحرف المناسب (أربع علامات)

.....ازن	عل.....	(م - م - م)	١-
سا.....	رذ.....	(ق - ق)	٢-
مل.....	ماد.....	(ح - ح)	٣-
.....وم	با.....	(ب - ب)	٤-

السؤال السابع: أحل الكلمة إلى حروف (أربع علامات)

رامي	منثور	جابر	سامي

السؤال الثامن: أركب الحروف و أكتب الكلمة: (أربع علامات)

ج ن ي ن	ب ا ب	ن ا ج ي	م ن ا ر

السؤال التاسع: أكون من مجموعة الحروف أربع كلمات لها معنى (أربع علامات)

ج ب ن ر ي ا و
.....

السؤال العاشر: أصل المقاطع و أكتب الكلمة (أربع علامات)

.....	١-	جي	تو
.....	٢-	ل	نا
.....	٣-	ت	عا
.....	٤-	زف	في

السؤال الحادي عشر: أكتب الجملة بخطٍ جميل مرتين (ثلاث علامات)

رَسَمَت	جودُ	جَبَل	جُرْزِيم



أطيب الأمنيات بالنجاح و التميز



الدرجة

اسم الطالب:

السؤال الأول: أ- أضع دائرة حول ما أسمعه من المعظم: (ست علامات)

دينا	لينا	لانا	لولو	١
قف	ف	في	فا	٢
صحاف	حصان	حيتان	حيطان	٣

ب- أستمع للقصة ثم أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: (درس حرف الجيم)

{ نابلس - الخليل - جنين }	١- يسكن الجد و الجدة في مدينة
{ الجيران - العمة - الجدة }	٢- لعبت جود مع بنات
{ السيارة - الحصان - الدراجة }	٣- ركب جابر و ناجي

السؤال الثاني: أكتب الكلمة الدالة على الصورة: (أربع علامات)



السؤال الثالث: حوِّط بحسب المطلوب (ثلاث علامات)

ديما	عاشور	مقطع الفتحة الطويلة	١-
سمير	شادي	مقطع الكسرة الطويلة	٢-
صخور	سوس	مقطع الضمة الطويلة	٣-

السؤال الرابع: أكمل الكلمة بالمقطع المناسب (أربع علامات)

((شيد - تو - را - دي))

فا...

ثي....ن

ر...د

ت....

السؤال الخامس: أضع الحركة المناسبة على الحرف الذي تحته خط (أربع علامات)

صَراخ مَلِعب فَرِيد سَامِيح

السؤال السادس: أكمل الكلمة بشكل الحرف المناسب (أربع علامات)

((ص - ت - ع - ف))

.....يَل رَاب يِد الِح

السؤال السابع: أحل الكلمة إلى حروف (أربع علامات)

سَمِير	ثِيرَان	شَاعِر	حَلِيب

السؤال الثامن: أركب الحروف و أكتب الكلمة: (أربع علامات)

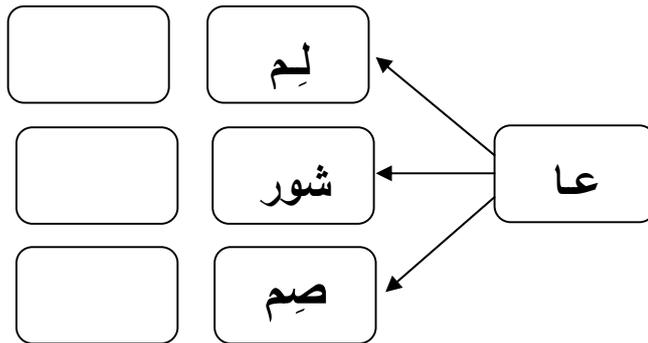
ج م ي ل	ص ب ر	م ا ز ن	س ر ي ر

السؤال التاسع: أكون من مجموعة الحروف أربع كلمات لها معنى (ثلاث علامات)

((ب - س - ت - ا - ن - م - ي - و))

(١) (٢) (٣)

السؤال العاشر: أركب المقاطع و أكتب الكلمة (ثلاث علامات)



السؤال الحادي عشر: أكتب الجملة بخطٍ جميل مرتين (ثلاث علامات)

زَارَتْ سَمَاح بُسْتَان رَشِيد



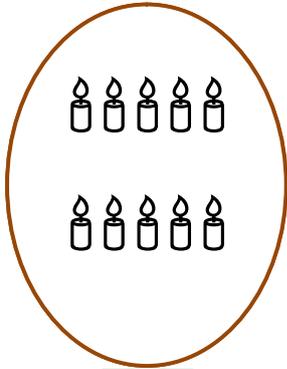
أطيب الأمنيات بالنجاح و التميز

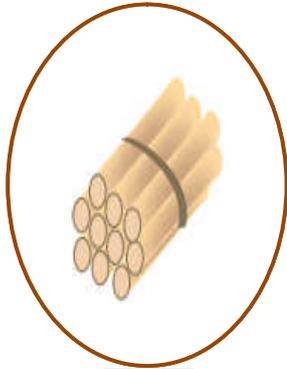


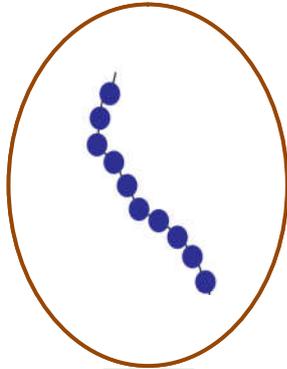
الدرجة

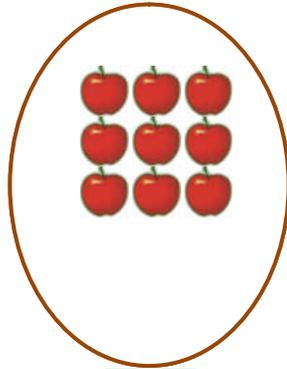
اسم الطالب:

السؤال الأول: أكتب عدد العناصر لكل مجموعة (علامتان علامات)

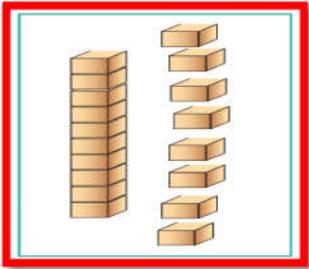




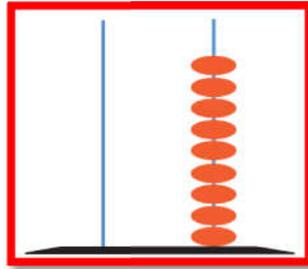




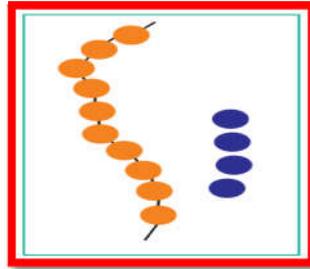
السؤال الثاني: أرسم دائرة حول العدد الدال على المجموعة (علامتان)



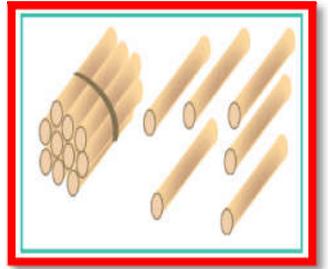
١٧ - ١٨ - ١٩



١٩ - ٩ - ١٠



١٣ - ٢٠ - ٩



٦ - ١٦ - ١٠

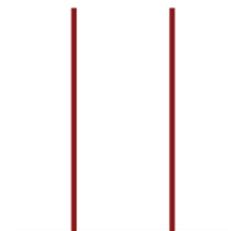
السؤال الثالث: أرسم عناصر بحسب العدد المطلوب (ثلاث علامات)



٤



٦



١٣

السؤال الرابع: (علامة واحدة)

ب- أضع دائر حول أصغر عدد:

٩	٨	١٦
---	---	----

أ- أضع دائر حول أكبر عدد:

١٠	١١	٩
----	----	---

السؤال الخامس: (علامتان)

أ - أكتب العدد التالي:

7	
---	--

ب - أكتب العدد السابق:

9	
---	--

14	
----	--

10	
----	--

السؤال السادس: (علامتان)

أ - أرتب الأعداد تصاعدياً:

6	8	5
.....

ب - أرتب الأعداد تنازلياً:

5	7	1
.....

السؤال السابع: (أربع علامات)

- ١ - عدد أصابع اليد الواحدة { ٦ - ٥ - ١ }
- ٢ - العدد الذي يقع بين الخمسة و السبعة { ٦ - ٥ - ٤ }
- ٣ - اليوم التالي ليوم السبت { الإثنين - الثلاثاء - الجمعة }
- ٥ - العدد الترتيبي للعدد ستة { الخامس - السادس - السابع }

السؤال الثامن: أضع إشارة (<) أو (>) أو (=) في () (علامتان)

15	○	خمسة عشر	12	○	19
19	○	٩ أحاد	20	○	٨

السؤال التاسع: أكمل المتتاليات بالأعداد الناقصة (أربع علامات)

17		15		13			10	9
1		3		5			8	9

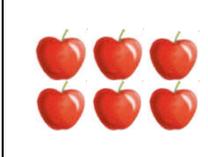
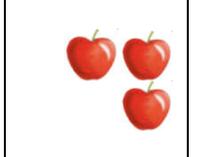
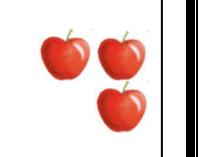
السؤال العاشر: أكتب العدد المناسب في () (ثلاث علامات)

8 - 3 ----- □	□ - 2 ----- 5	4 - □ ----- 1	2 + 4 ----- □	□ + 0 ----- 5	4 + □ ----- 7
---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------

السؤال الحادي عشر: أكتب مكونات كل عدد (ثلاث علامات)

١٠	٨	١٦

السؤال الثاني عشر: أكتب العدد المناسب في بحسب الرسم (علامتان)

		
<input type="text" value="6"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text"/>

	<input type="text"/>	<input type="text" value="8"/>
<input type="text" value="6"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

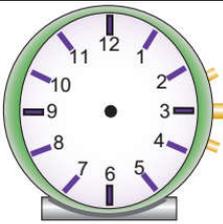
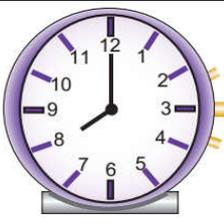
السؤال الثالث عشر: أكتب العدد المناسب في (ثلاث علامات)

$8 = \square + 4$	$\square = 2 - 5$	$\square = 4 + 5$
$6 = 1 - \square$	$\square = 4 - 9$	$\square = 2 + 0 + 1$

السؤال الرابع عشر: أجب حسب المطلوب (ثلاث علامات)

<p>مع بتول (٣) قروش، و تريد شراء فستان ثمنه (٩) قروش. كم قرشاً تحتاج بتول لشراء الفستان؟</p> <p>الحل/.....</p>
<p>قرأ فادي ثلاث قصص في الصباح و قصة واحدة في المساء. كم قصة قرأ فادي في اليوم؟</p> <p>الحل/.....</p>

السؤال الخامس عشر: أجب حسب المطلوب: (أربع علامات)

ج- أرسم عقربي الساعة	ب- أكتب التوقيت	أ- أضع إشارة (✓) أسفل المطلوب:			
		في الداخل	الشكل الأطول		
					
<input type="text" value="الثالثة"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



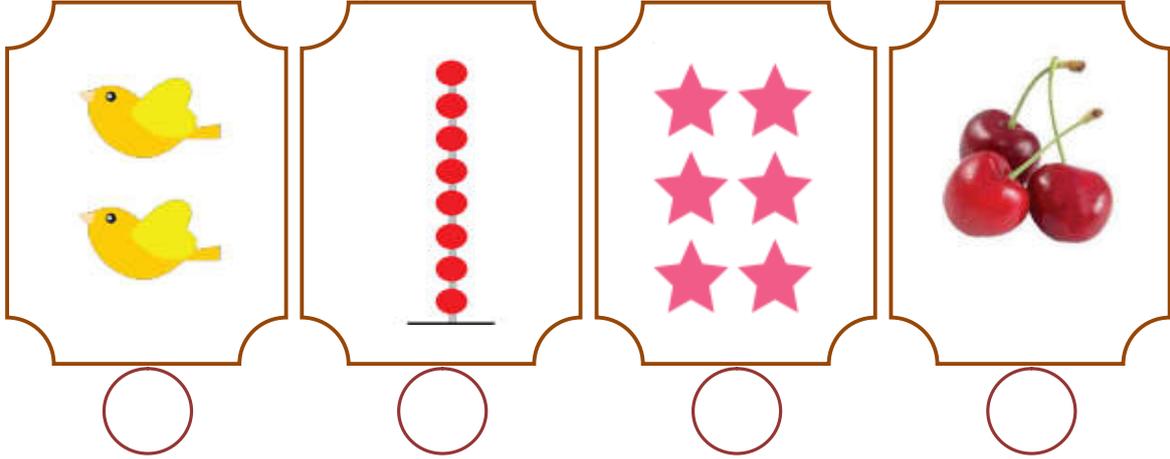
أطيب الأمنيات بالنجاح و التفوق



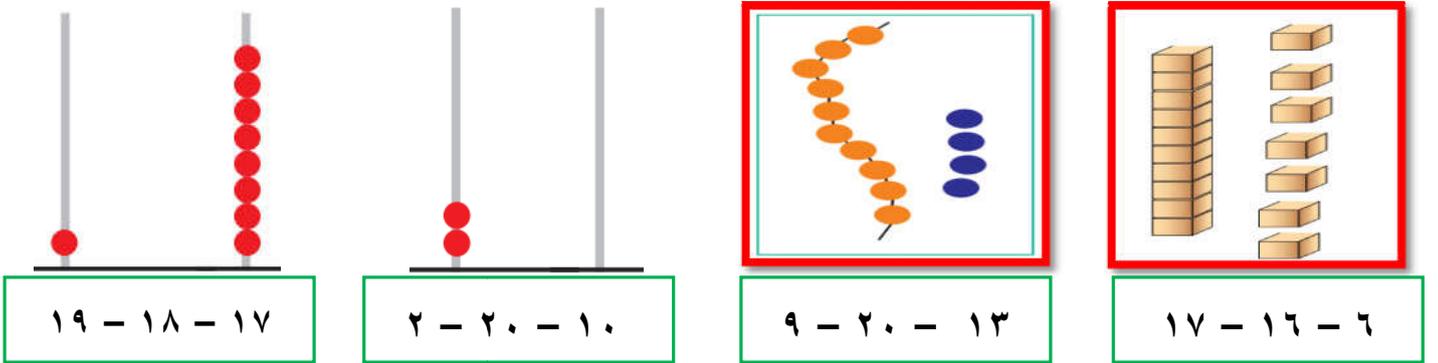
الدرجة

اسم الطالب:

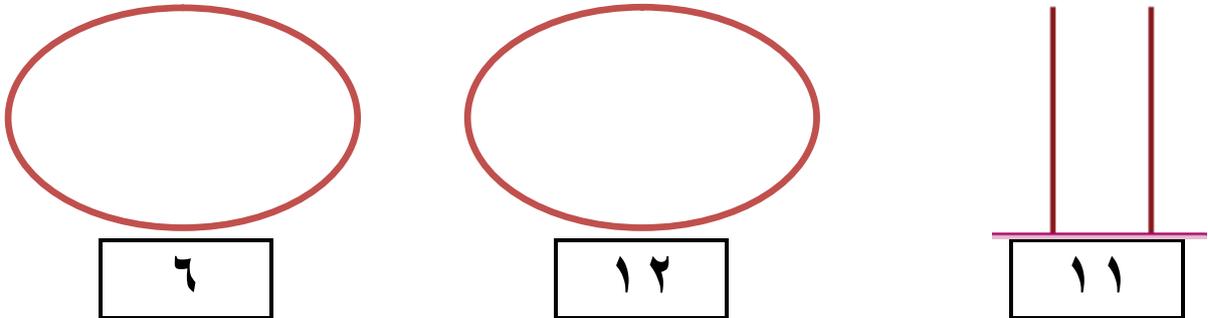
السؤال الأول: أكتب عدد العناصر لكل مجموعة (علامتان علامات)



السؤال الثاني: أرسم دائرة حول العدد الدال على المجموعة (علامتان)



السؤال الثالث: أرسم عناصر بحسب العدد المطلوب (ثلاث علامات)



السؤال الرابع: (علامة واحدة)

ب- أضع دائر حول أصغر عدد:

٨	١٦	١٢
---	----	----

أ- أضع دائر حول أكبر عدد:

٩	١٠	٠
---	----	---

السؤال الخامس: (علامتان)

أ - أكتب العدد التالي:

٢٠	
----	--

ب- أكتب العدد السابق:

١٩	
----	--

١٢	
----	--

٢	
---	--

السؤال السادس: (علامتان)

أ- أرتب الأعداد تصاعدياً:

٣	٨	٧
.....

ب- أرتب الأعداد تنازلياً:

٠	٩	١
.....

السؤال السابع: (ست علامات)

- ١- الجهة المقابلة لجهة الشمال هي { الجنوب - الغرب - الشرق }
- ٢- عدد أصابع يديّ الإنسان { ١٥ - ١٠ - ٢٠ }
- ٣- (٣ = ١ - ٤) المطروح منه هو العدد { ٣ - ٤ - ١ }
- ٤- (٧ = ٤ + ٣) ناتج الجمع هو العدد { ٣ - ٤ - ٧ }
- ٥- آخر يوم في الأسبوع { الإثنين - الثلاثاء - الجمعة }
- ٦- العدد الترتيبي للعدد تسعة { السادس - التاسع - السابع }

السؤال الثامن: أضع إشارة (<) أو (>) أو (=) في (علامتان)

١٨	<input type="radio"/>	سبعة عشر	عشرة	<input type="radio"/>	٢٠
١ عشرات	<input type="radio"/>	٨ أحاد	١٢	<input type="radio"/>	١٠ + ٢

السؤال التاسع: أكمل المتتالية بالأعداد الناقصة (علامتان)

١٩		١٧		١٥			١٢	١١
----	--	----	--	----	--	--	----	----

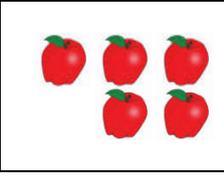
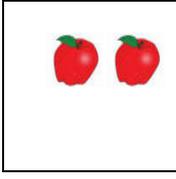
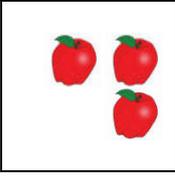
السؤال العاشر: أكتب العدد المناسب في (ثلاث علامات)

٥	٦	٤	٧	<input type="checkbox"/>	٤
١ -	٦ -	<input type="checkbox"/> -	٤ -	٠ +	٤ +
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٥	<input type="checkbox"/>

السؤال الحادي عشر: أكتب مكونات كل عدد (ثلاث علامات)

١٢	٤	٢٠

السؤال الثاني عشر: أكتب العدد المناسب في بحسب الرسم (علامتان)

									
<input type="text" value="٥"/>	=	<input type="text" value="٣"/>	+	<input type="text"/>	<input type="text" value="٠"/>	=	<input type="text" value="٤"/>	-	<input type="text"/>

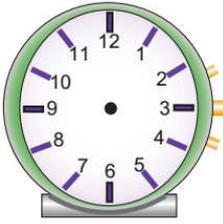
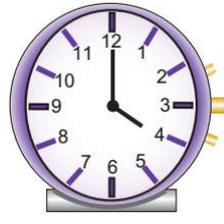
السؤال الثالث عشر: أكتب العدد المناسب في : (ثلاث علامات)

$٨ = \square + ٤$	$٥ = \square + ٣$	$\square = ٤ + ٠$
$٦ = ١ - \square$	$١ = \square - ٢$	$\square = ٢ + ٥ + ٣$

السؤال الرابع عشر: أجب حسب المطلوب (ثلاث علامات)

حديقة حيوانات بها سبعة نمور و ثلاثة أسود. كم يزيد عدد النمر عن عدد الأسود؟ الحل/.....
عند سماح  و عند دينا  و عند رشيد  كم مجموع الكتب التي يمتلكها رشيد و دينا و سماح؟ الحل/.....

السؤال الخامس عشر: أجب حسب المطلوب: (أربع علامات)

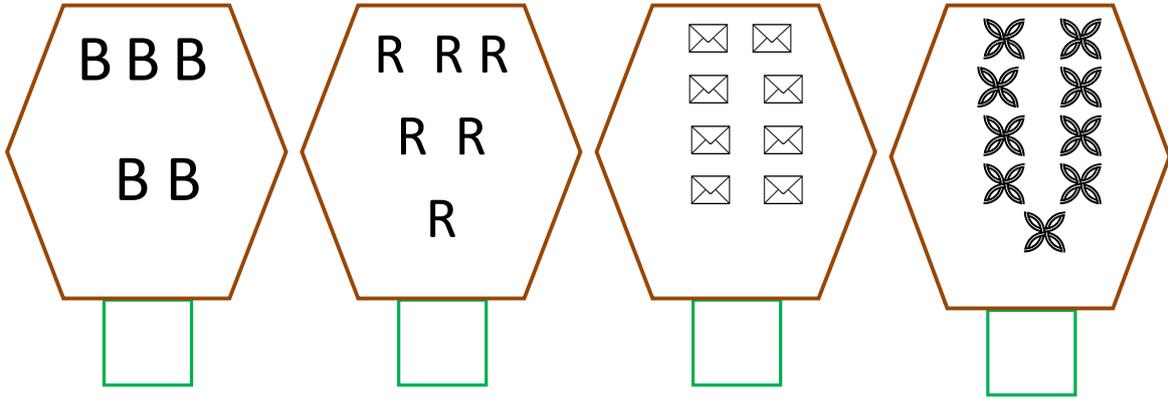
ج- أرسم عقربي الساعة	ب- أكتب التوقيت	الطائرة (فوق - تحت) السحاب	حوط الأقصر
			
<input type="text" value="السابعة"/>	<input type="text"/>		



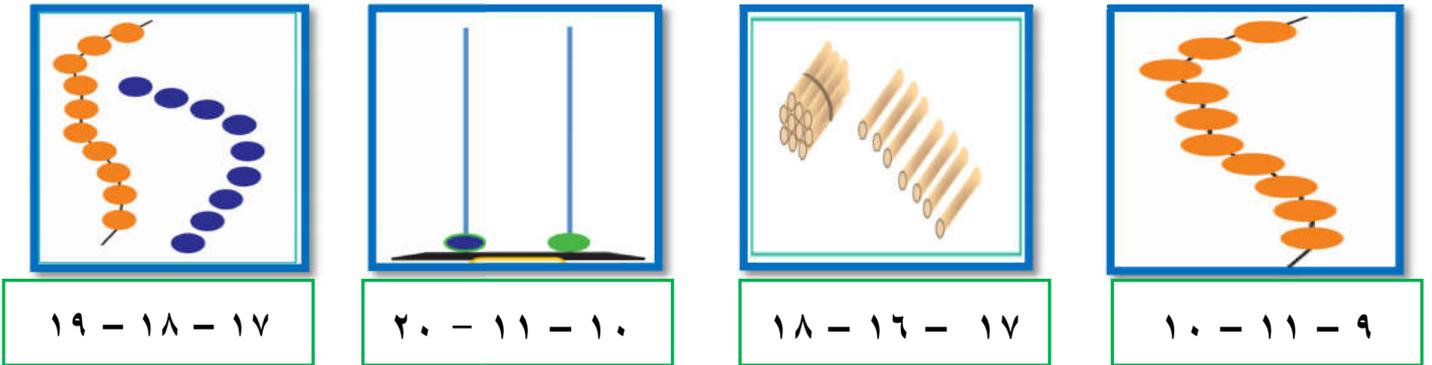
أطيب الأمنيات بالنجاح و التفوق



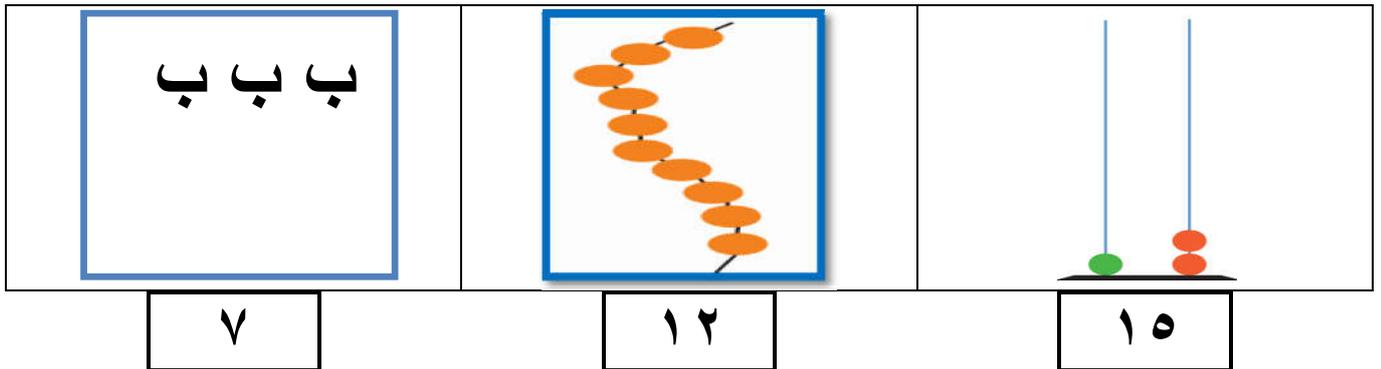
السؤال الأول: أكتب عدد العناصر لكل مجموعة (علامتان علامات)



السؤال الثاني: أرسم دائرة حول العدد الدال على المجموعة (علامتان)



السؤال الثالث: أكمل رسم العناصر بحسب العدد المطلوب (ثلاث علامات)



السؤال الرابع: (علامة واحدة)

ب أضع دائر حول أصغر عدد:

٥	٠	٩
---	---	---

أ- أضع دائر حول أكبر عدد:

٥	٧	٨
---	---	---

السؤال الخامس: (علامتان)

ب - أكتب العدد السابق:	ب - أكتب العدد التالي:				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">6</td> </tr> </table>	3	6	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">4</td> </tr> </table>	3	4
3	6				
3	4				

السؤال السادس: (علامتان)

ب - أرتب الأعداد تنازلياً:	أ - أرتب الأعداد تصاعدياً:												
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">9</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">7</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">.....</td> <td style="text-align: center;">.....</td> <td style="text-align: center;">.....</td> </tr> </table>	9	7	8	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">6</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">.....</td> <td style="text-align: center;">.....</td> <td style="text-align: center;">.....</td> </tr> </table>	2	6	7
9	7	8											
.....											
2	6	7											
.....											

السؤال السابع: (أربع علامات)

- ١ - عدد عيون الإنسان { ١ - ٢ - ٤ }
- ٢ - العدد الذي يلي العدد (٩) هو { ٨ - ٩ - ١٠ }
- ٣ - اليوم السابق ليوم الأربعاء { الإثنين - الثلاثاء - الجمعة }
- ٥ - العدد الترتيبي للعدد خمسة { الخامس - السادس - السابع }

السؤال الثامن: أضع إشارة (<) أو (>) أو (=) في (علامتان)

2	<input type="radio"/>	اثنا عشر	10 + 5	<input type="radio"/>	10
عشرتان	<input type="radio"/>	19	10 + 1	<input type="radio"/>	10

السؤال التاسع: أكمل المتتاليات بالأعداد الناقصة (أربع علامات)

19		17		15		12	11	
1			4			7	8	9

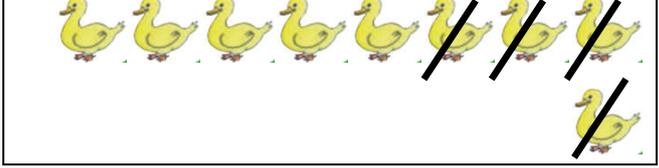
السؤال العاشر: أكتب العدد المناسب في (ثلاث علامات)

9 - 3 ----- <input type="text"/>	<input type="text"/> - 1 ----- 5	8 - <input type="text"/> ----- 1	2 + 7 ----- <input type="text"/>	<input type="text"/> + 4 ----- 5	3 + <input type="text"/> ----- 5
--	--	--	--	--	--

السؤال الحادي عشر: أكتب مكونات كل عدد (ثلاث علامات)

١٦	١٤	١٢

السؤال الثاني عشر: أكتب العدد المناسب في بحسب الرسم (علامتان)

		
<input type="checkbox"/> = <input type="checkbox"/> + ٣		٥ = <input type="checkbox"/> - <input type="checkbox"/>

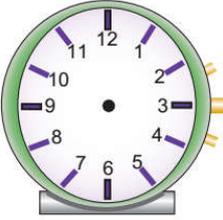
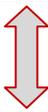
السؤال الثالث عشر: أكتب العدد المناسب في : (ثلاث علامات)

$٨ = \square + ١$	$\square = ٢ - ٣$	$\square = ٤ + ٤$
$٥ = ٢ - \square$	$\square = ٤ - ٧$	$\square = ٢ + ١ + ١$

السؤال الرابع عشر: أجب حسب المطلوب (ثلاث علامات)

أعطاني أبي (٣) قروش، و أعطتني أمي (٤) قروش. كم قرشاً صار معي؟ الحل/
معني (٨) بالونات أعطيت أخي (٣) بالونات و أعطيت أختي (١) بالون. كم بالوناً بقي معي؟ الحل/

السؤال الخامس عشر: أجب حسب المطلوب: (أربع علامات)

ج- أرسم عقربي الساعة	ب- أكتب التوقيت	أ- أضع إشارة (✓) أسفل المطلوب:			
		الكرة فوق الكرسي		الشكل الأقصر	
					
الثانية	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



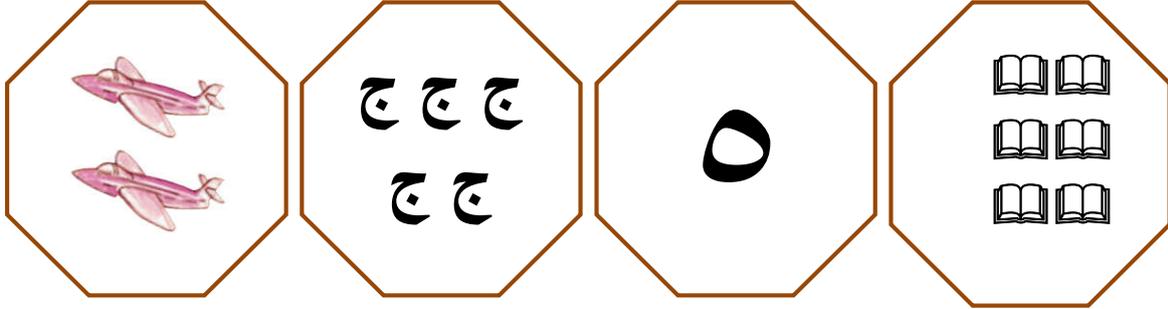
أطيب الأمنيات بالنجاح و التفوق



الدرجة

اسم الطالب:

السؤال الأول: أصل بين المجموعة و العدد الدال عليها (علامتان علامات)



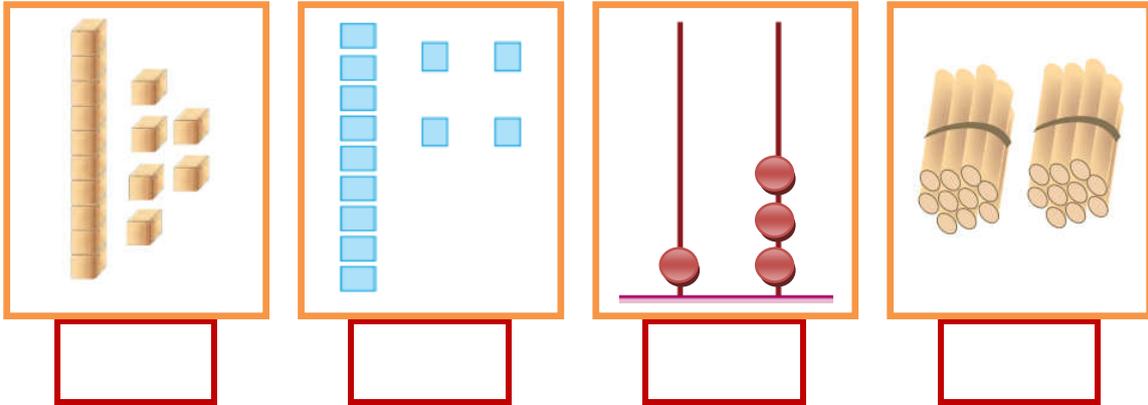
١

٦

٢

٥

السؤال الثاني: أكتب عدد العناصر لكل مجموعة (علامتان)



السؤال الثالث: أكمل بحسب المثال (ثلاث علامات)

$10 + 6$	=	16
$10 + \dots$	=	19
$10 + \dots$	=	13
$\dots + 0$	=	10

$10 + 8$	=	18
$\dots + 7$	=	17
$\dots + 1$	=	11
$10 + \dots$	=	15

$10 + 8$	=	18
$\dots + 7$	=	17
$\dots + 1$	=	11
$10 + \dots$	=	15

$10 + 8$	=	18
$\dots + 7$	=	17
$\dots + 1$	=	11
$10 + \dots$	=	15

السؤال الرابع: (علامتان)

اثنا	أربعة	عشرة	تسعة
------	-------	------	------

السؤال الخامس: (علامتان)

ب- أكتب العدد السابق:

٥	
---	--

٣	
---	--

٩	
---	--

أ - أكتب العدد التالي:

	٧
--	---

السؤال السادس: (علامتان)

ب- أرتب الأعداد تنازلياً:

٤	٦	٢
.....

ت- أرتب الأعداد تصاعدياً:

٠	٥	١
.....

السؤال السابع: أضع دائرة بحسب المطلوب (ثلاث علامات)

	التفاحة الأولى:
	العلم الخامس:
سالي بستان راما رسمت	الكلمة الثانية:

السؤال الثامن: أضع إشارة (<) أو (>) أو (=) في (علامتان)

١٣	<input type="checkbox"/>	ثلاثة آحاد و عشرة
١١	<input type="checkbox"/>	عشرة + عشرة
١٤	<input type="checkbox"/>	تسعة آحاد
١٨	<input type="checkbox"/>	١٧

السؤال التاسع: أكمل المتتاليات بحسب النمط (أربع علامات)

١٢			٤	٢	٠
١١			٥	٣	١

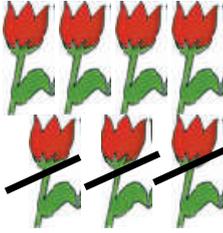
السؤال العاشر: أكتب العدد المناسب في (ثلاث علامات)

$\begin{array}{r} 9 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ - 1 \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ - \square \\ \hline 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ + 0 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ + 2 \\ \hline 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ + \square \\ \hline 5 \end{array}$
---	---	---	---	---	---

السؤال الحادي عشر: أكتب مكونات كل عدد (ثلاث علامات)

١٦	١٤	١٢

السؤال الثاني عشر: أكتب العدد المناسب في بحسب الرسم (علامتان)

$\begin{array}{r} 7 \\ \square - \\ \hline 4 \end{array}$		$\begin{array}{r} 3 \\ \square + \\ \hline 6 \end{array}$	
---	---	---	---

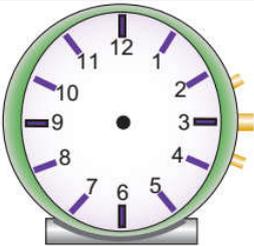
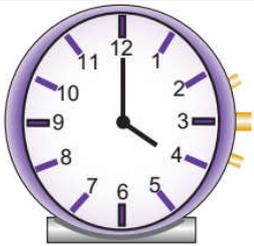
السؤال الثالث عشر: أكتب العدد المناسب في : (ثلاث علامات)

$5 = \square + 4$	$\square = 2 - 5$	$\square = 2 + 4$
$1 = 1 - \square$	$\square = 1 - 8$	$\square = 2 + 4 + 1$

السؤال الرابع عشر: أجب حسب المطلوب (ثلاث علامات)

<p>على الشجرة (خمسة) عصافير، طار منها عصفوران. كم عصفوراً بقي على الشجرة؟</p> <p>الحل/</p>
<p>عند شادي (٣) دفاتر عربي و (٥) دفاتر رياضيات. كم مجموع الدفاتر التي عند شادي؟</p> <p>الحل/</p>

السؤال الخامس عشر: أجب حسب المطلوب: (أربع علامات)

ج- أرسم عقربي الساعة	ب- أكتب التوقيت	ت- أضع إشارة (✓) أسفل المطلوب:	
		في الخارج	
		الشكل الأطول	
			
الثانية			



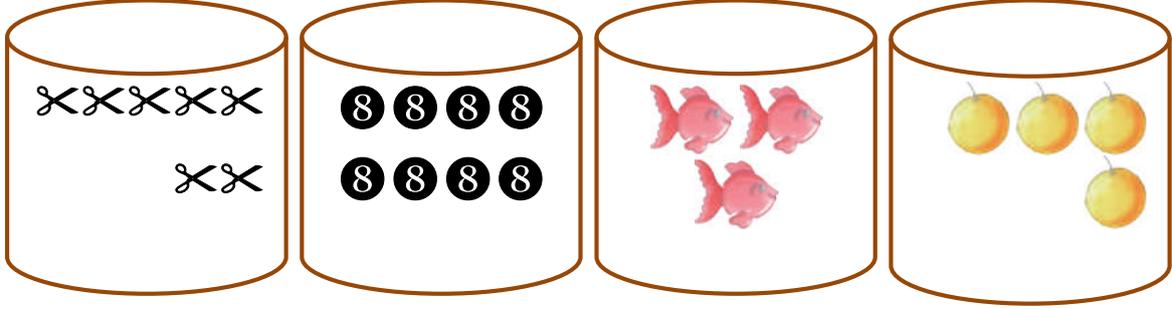
أطيب الأمنيات بالنجاح و التفوق



الدرجة

اسم الطالب:

السؤال الأول: أصل بين المجموعة و العدد الدال عليها (علامتان علامات)



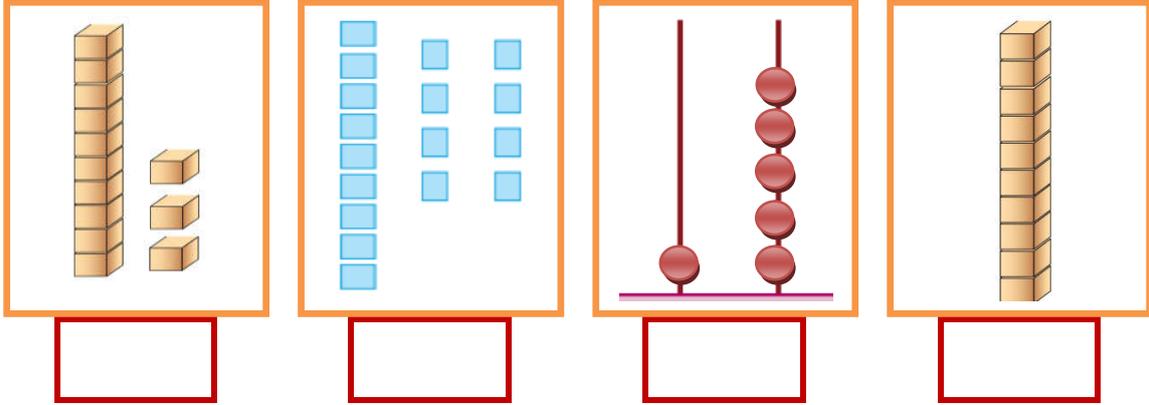
٨

٧

٤

٣

السؤال الثاني: أكتب عدد العناصر لكل مجموعة (علامتان)



السؤال الثالث: (ثلاث علامات)

ب- أنشر الأعداد:

أ- أكتب العدد في :

العدد	آحاد	عشرات
١٥
١٠
١٩

<input type="checkbox"/>	=	٦ آحاد + عشرة
<input type="checkbox"/>	=	٧ آحاد + عشرة
<input type="checkbox"/>	=	عشرتان

السؤال الرابع: (علامتان)

ثمانية	سنة	أحد عشر	خمسة عشر
--------	-----	---------	----------

السؤال الخامس: (علامتان)

أ - أكتب العدد التالي:

٤	
---	--

ب - أكتب العدد السابق:

٣	
---	--

٨	
---	--

٩	
---	--

السؤال السادس: (علامتان)

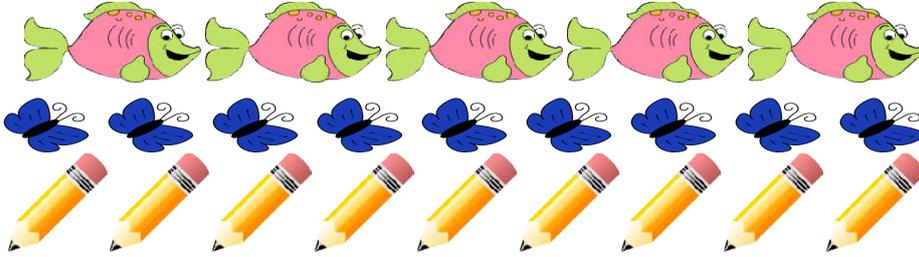
أ- أرتب الأعداد تصاعدياً:

٥	٤	٧	٢
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

ب- أرتب الأعداد تنازلياً:

٦	٣	٨	٧
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

السؤال السابع: أضع دائرة بحسب المطلوب (ثلاث علامات)



١- السمكة الرابعة:

٢- الفراشة السادسة:

٣- القلم الثالث:

السؤال الثامن: أضع إشارة (<) أو (>) أو (=) في (علامتان)

عشرة	<input type="text"/>	تسعة آحاد
$٢ + ١٠$	<input type="text"/>	عشرة + ٢ آحاد
١٧	<input type="text"/>	سبعة آحاد
	<input type="text"/>	٦

السؤال التاسع: أكمل المتتاليات بحسب النمط (أربع علامات)

١٧	<input type="text"/>	<input type="text"/>	١١	٩	٧
١٦	<input type="text"/>	<input type="text"/>	١٠	٨	٦

السؤال العاشر: أكتب مكونات كل عدد (أربع علامات)

١٢	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

١٠	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

٨	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

٦	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

السؤال الحادي عشر: (علامة واحدة)

أ- أضع دائر حول أكبر عدد: ب- أضع دائر حول أصغر عدد:

٢	٩	١	٧	٣	٥
---	---	---	---	---	---

السؤال الثاني عشر: أكتب العدد المناسب في □ (ثلاث علامات)

$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ - 1 \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ - \square \\ \hline 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ + 2 \\ \hline 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ + \square \\ \hline 3 \end{array}$
---	---	---	---	---	---

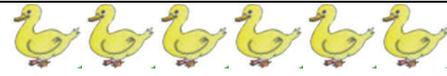
السؤال الثالث عشر: عشر أكتب العدد المناسب في □: (ثلاث علامات)

$5 = 5 + \square$	$\square = 4 - 4$	$\square = 2 + 4$
$4 = 2 - \square$	$\square = 1 - 7$	$\square = 2 + 5$

السؤال الرابع عشر: أجب حسب المطلوب (أربع علامات)

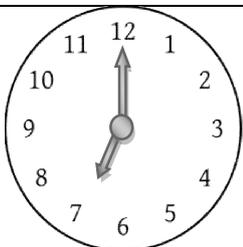
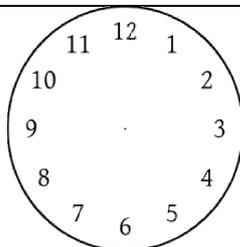
أكلت نور  و أكل خالد  كم حبة فراولة أكل الاثنان؟

الحل/

عند سمير  أعطى منهم بطتان لأخيه. كم بطة بقيت عند سمير؟

الحل/

السؤال الخامس عشر: أجب حسب المطلوب: (ثلاث علامات)

أكتب التوقيت	أرسم عقري الساعة	أضع ✓ أسفل الكرة يمين السهم	
			
<input type="text"/>	الخامسة	<input type="text"/>	<input type="text"/>



أطيب الأمنيات بالنجاح و التفوق



السؤال الأول: أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة (١٢ علامة)

١. () الأذن هي عضو السمع
٢. () طعم الليمون حلو
٣. () التعاون يوفر الوقت و الجهد
٤. () خالي يكون أخو أبي
٥. () أضع القمامة في سلة المهملات
٦. () إذا طلب مني المعاق المساعدة أتركه
٧. () لا يوجد سكان في الحي
٨. () التربة من المكونات البيئية غير الحية

السؤال الثاني: أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: (٩ علامات)

- ١- أتذوق الطعام بـ () لسانني - أنفي - عيني
- ٢- رائحتها جيدة () القمامة - الدخان - الأزهار
- ٣- عدد أجداد و جدات كل فرد () ٢ - ٤ - ٦
- ٤- يوجد الحرم الإبراهيمي في مدينة () غزة - الخليل - بيت لحم
- ٥- تتكون من صخور و أتربة () اليابسة - الماء - الهواء
- ٦- لون الهواء () أبيض - أصفر - ليس له لون

السؤال الثالث: أكتب رقم العبارة من العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب) (٤ علامات)

- | العمود (أ) | العمود (ب) |
|----------------------------|--------------|
| (١) يوجد قصر هشام في مدينة | () بيت لحم |
| (٢) توجد كنيسة المهد في | () مالح |
| (٣) طعم الفلفل | () أريحا |
| (٤) طعم الجبن | () حار |

السؤال الرابع: من أنا؟ (٣ علامات)

(السائلة - الصلبة - الغازية)

- ١-..... حالة من حالات المادة، تستطيع أن تمسكني و تلمسني
- ٢-..... حالة من حالات المادة، تستطيع أن تلمسني و لا تستطيع أن تمسكني
- ٣-..... حالة من حالات المادة، لا تستطيع أن تمسكني أو تلمسني

السؤال الخامس: أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخطأ (٤ علامات)

١- {.....} أبي يساعد أمي في أعمال البيت

٢- {.....} ولد يساعد جده و جدته

٣- {.....} ولد يرمي قشر الموز على الأرض

٤- {.....} بنت ترفع صوت المذياع كثيراً

السؤال السادس: أصل من العمود الأول بالصورة المناسبة (٤ علامات)



١- من الممتلكات الخاصة



٢- من الممتلكات العامة



٣- مسجد قبة الصخرة



٤- شيء طري

السؤال السابع: أضع إشارة (✓) أسفل السلوك الصحيح و إشارة (✗) أسفل السلوك الخطأ (٤ علامات)



أطيب الأمنيات بالنجاح و التفوق



امتحان نهاية الفصل الأول - للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م في مادة
التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي

الدرجة

اسم الطالب:

السؤال الأول: أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (×) أمام العبارة الخطأ (١٢ علامة)

١. () أستطيع أن أرى بدون عينين
٢. () يوجد المشفى و الجامعة في القرية
٣. () خالتي هي أخت أمي
٤. () اللون الأسود يكون في القسم العلوي من علم فلسطين
٥. () ملمس التربة الرملية ناعم
٦. () جميع الكائنات تحتاج إلى الماء
٧. () أرفع صوتي عند الحديث مع أمي
٨. () لون الهواء أبيض

السؤال الثاني: أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: (٩ علامات)

- ١- طعمه حلو (الليمون - الجبن - العسل)
- ٢- أحس الأشياء ب (أنفي - جلدي - أذني)
- ٣- ألعب الكرة في حصة (الرياضة - الرسم - الرياضيات)
- ٤- أرض منخفضة تقع بين جبلين (الصحراء - الوادي - السهل)
- ٥- الأدوات الحديثة توفر (الوقت - الجهد - كلاهما)
- ٦- أستطيع أن أمسك الشيء في الحالة (الصلبة - السائلة - الغازية)

السؤال الثالث: أكتب رقم العبارة من العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب) (٤ علامات)

- | العمود (أ) | العمود (ب) |
|----------------------------|--------------|
| ١) نصنع الزجاج من | () الحجارة |
| ٢) البيوت الحديثة مبنية من | () الصلصال |
| ٣) لون التربة الرملية | () بني |
| ٤) لون التربة الطينية | () أصفر |

السؤال الرابع: من أنا؟ (٣ علامات)

(الوادي - البحر - الجبل)

- ٤- أرض مرتفعة و لها قمة
- ٥- أرض منخفضة تقع بين جبلين
- ٦- مسطح به ماء

السؤال الخامس: أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخطأ (٤ علامات)

- ١- {.....} ولد يزور جده و جدته باستمرار
- ٢- {.....} تلميذ يقاطع المعلم أثناء الحديث
- ٣- {.....} فادي يترك صنوبر الماء مفتوحاً أثناء تنظيف أسنانه.
- ٤- {.....} رجل يلقي نفايات المصنع في النهر

السؤال السادس: أصل من العمود الأول بالصورة المناسبة (٤ علامات)



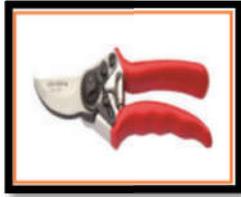
١- من ملابس الولد



٢- من ملابس البنت



٣- نعلم به الأشجار



٤- ملمسه ناعم

السؤال السابع: أضع إشارة (✓) أسفل السلوك الصحيح و إشارة (✗) أسفل السلوك الخطأ: (٤ علامات)



أطيب الأمنيات بالنجاح و التفوق



امتحان نهاية الفصل الأول - للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م في مادة
التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي

الدرجة

اسم الطالب:

السؤال الأول: أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخطأ (١٢ علامة)

١. () أغسل وجهي كل صباح
٢. () صوت الجرافة مزعج
٣. () طعم الفلفل حلو
٤. () هواء القرية أنظف من هواء المدينة
٥. () خالي هو أخو أبي
٦. () لا نستطيع العيش بدون ماء و هواء
٧. () لون الماء أبيض
٨. () الجبل من المكونات البيئية الحية

السؤال الثاني: أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: (٩ علامات)

- ١- طعم القهوة (حلو - مر - مالح)
- ٢- ملمسه خشن (القطن - منديل حرير - جذع الشجرة)
- ٣- أقطع الطريق من (ممر المشاة - وسط الشارع - أمام السيارات)
- ٤- بخار الماء من الحالات (الصلبة - الغازية - السائلة)
- ٥- تشتهر بصناعة الزجاج و تزيينه (الخليل - غزة - جنين)
- ٦- ينمو نبات الصبار في (الجبل - الوادي - الصحراء)

السؤال الثالث: أكتب رقم العبارة من العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب) (٤ علامات)

العمود (ب)

العمود (أ)

- ١) الحقيبة من الممتلكات () العامة
- ٢) المشفى من الممتلكات () الخاصة
- ٣) يعمل بعض البدو في () الصناعة
- ٤) يعمل أهل المدينة في التجارة و () رعي الغنم

السؤال الرابع: من أنا؟ (٣ علامات)

(التربة الرملية - الصحراء - التربة الطينية)

- ١- تغطي أرضي رمال صفراء، و جوي حار، و ينمو على سطحي نبات الصبار
- ٢- لوني بني، و ملمسي ناعم، و أحتفظ بالماء
- ٣- لوني أصفر و ملمس خشن، و لا أحتفظ بالماء

السؤال الخامس: أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخطأ (٤ علامات)

- ١- {.....} أخي يرتب غرفته بنفسه
- ٢- {.....} تلميذ ينصت لشرح المعلم
- ٣- {.....} ولد يرمي قشر الموز على الأرض
- ٤- {.....} بناء المصانع قرب الأحياء السكنية

السؤال السادس: أصل من العمود الأول بالصورة المناسبة (٤ علامات)



١- قصر هشام



٢- المسجد الأقصى



٣- من الحالات السائلة



٤- من الحالات الغازية

السؤال السابع: أضع إشارة (✓) أسفل السلوك الصحيح و إشارة (✗) أسفل السلوك الخطأ: (٤ علامات)

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



أطيب الأمنيات بالنجاح و التفوق



امتحان نهاية الفصل الأول - للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م في مادة
التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي

الدرجة

اسم الطالب:

السؤال الأول: أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة (١٢ علامة)

١. () عدد عيون الإنسان اثنتين
٢. () أقترب من الروائح الكريهة
٣. () أغسل يديّ قبل المشاركة في إعداد الطعام
٤. () من حقي أخذ ممتلكات الآخرين
٥. () الصخور و الهواء من المكونات البيئية الحية
٦. () عصير البرتقال من الحالات الغازية للمادة
٧. () يعيش الإنسان على اليابسة
٨. () التربة الطينية أقل احتفاظاً بالماء

السؤال الثاني: أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: (٩ علامات)

- ١- يوجد داخل الفم (الأنف - اللسان - العين)
- ٢- من ملابس الولد (الثورت - الفستان - كلاهما)
- ٣- اللون الأخضر يعني (قف - استعد - سِر)
- ٤- من الكائنات الحية التي لا تلوث الهواء (الدخان - الأشجار - السيارات)
- ٥- الفرن الكهربائي من الأدوات (الحديثة - القديمة - العتيقة)
- ٦- من المكونات البيئية الحية (البحر - الجبل - العصفور)

السؤال الثالث: أكتب رقم العبارة من العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب) (٤ علامات)

العمود (ب)

العمود (أ)

- ١) من المشروبات الساخنة (البوضة)
- ٢) من المأكولات الباردة (الشاي)
- ٣) الفستان من ملابس (الولد)
- ٤) الثورت من ملابس (البننت)

السؤال الرابع: أكم الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين القوسين (٣ علامات)

(حلو - مر - حامض)

- ١- طعم الليمون.....
- ٢- طعم القهوة.....
- ٣- طعم العسل.....

السؤال الخامس: أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخطأ (٤ علامات)

١- {.....} أختي تساعد أُمي في نظافة البيت

٢- {.....} أبي يساعد الجيران في نظافة الحي

٣- {.....} حرق العبوات البلاستيكية الموجودة في الحاوية.

٤- {.....} تصريف مياه الصرف الصحي في البحر

السؤال السادس: أصل من العمود الأول بالصورة المناسبة (٤ علامات)



٥- مدق حجري قديم



٦- مخيم



٧- طاحونة



٨- بادية

السؤال السابع: أضع إشارة (✓) أسفل السلوك الصحيح و إشارة (✗) أسفل السلوك الخطأ (٤ علامات)



أطيب الأمنيات بالنجاح و التفوق



امتحان نهاية الفصل الأول - للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م في مادة
التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي

الدرجة

اسم الطالب:

السؤال الأول: أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (×) أمام العبارة الخطأ (١٢ علامة)

١. () أسرف في استخدام الماء
٢. () يتصف الحجر بأنه قاس
٣. () أجلس قريباً من التلفاز
٤. () البوظة من المأكولات الساخنة
٥. () تكثر السيارات في المدينة
٦. () أساعد الأعمى في قطع الطريق
٧. () لون المثلث في علم فلسطين أبيض
٨. () الفراشة من المكونات البيئية الحية

السؤال الثاني: أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: (٩ علامات)

- | | | | | | | | |
|---|---------|---|---------|---|---------|---|---------------------------|
| (| اللسان | - | العين | - | الأذن |) | ١- عضو التذوق هو |
| (| التجارة | - | الصناعة | - | الزراعة |) | ٢- يعمل أهل القرية في |
| (| سيء | - | سليم | - | قبيح |) | ٣- النظافة سلوك |
| (| كلاهما | - | الخرطوم | - | الدلو |) | ٤- عند غسل السيارة نستخدم |
| (| الصلصال | - | الرمل | - | الطين |) | ٥- نصنع الزجاج من |
| (| عظيمة | - | صغيرة | - | قليلة |) | ٦- الماء نعمة |

السؤال الثالث: أكتب رقم العبارة من العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب) (٤ علامات)

- | العمود (أ) | العمود (ب) |
|-------------------------------|--------------|
| (١) أخو أمي هو | () السمع |
| (٢) أخو أبي هو | () البصر |
| (٣) السماعه تزيد القدرة على | () خالي |
| (٤) النظارة تزيد القدرة على | () عمي |

السؤال الرابع: أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين القوسين (٣ علامات)

(مزعج - مريح - خشن)

- ٤- ملمس المبشرة.....
- ٥- صوت الجرافة.....
- ٦- صوت الأذان.....

السؤال الخامس: أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخطأ (٤ علامات)

١- {.....} أختي تترك الغرفة بدون ترتيب

٢- {.....} ولد يضع القمامة في الحاوية

٣- {.....} سائق يؤجل تصليح سيارته التي تصدر دخاناً كثيراً.

٤- {.....} ولد ينظف أسنانه بالفرشاة و المعجون

السؤال السادس: أصل من العمود الأول بالصورة المناسبة (٤ علامات)



١- طعم حامض



٢- طعم مر



٣- عضو التذوق



٤- عضو البصر

السؤال السابع: أضع إشارة (✓) أسفل السلوك الصحيح و إشارة (✗) أسفل السلوك الخطأ (٤ علامات)



أطيب الأمنيات بالنجاح و التفوق



Name:.....



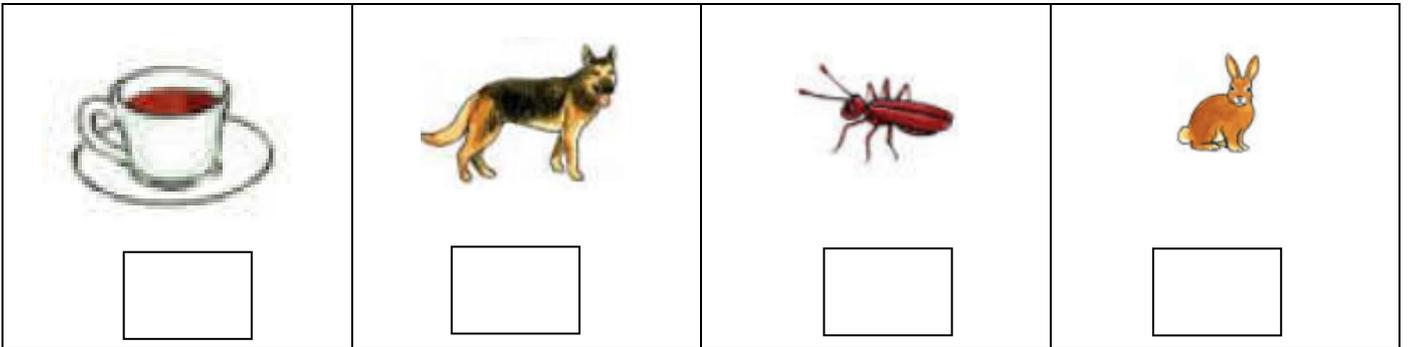
Class:

امتحان نهاية الفصل الأول 2016 – 2017 في مادة اللغة الإنجليزية للصف الأول الأساسي

1- Listen and circle:

- | | | | |
|----|---------|--------|--------|
| 1) | 7 | 8 | 9 |
| 2) | brother | sister | Dad |
| 3) | a | e | o |
| 4) | head | hand | Nose |
| 5) | board | bag | pencil |

2- - Listen and number:



3- Match:

- | | |
|------------------|-------------|
| 1) Hi | olive |
| 2) olive | Hi |
| 3) Goodbye | Goodbye |
| 4) Hello | Fine thanks |
| 5) How are you ? | Hello |

4- Find and circle:

7	8	8	7	7
a	a	c	a	c
e	a	a	e	e
o	o	o	l	g
b	b	b	a	a

5-Complete:

1			4	5			8		10
---	--	--	---	---	--	--	---	--	----

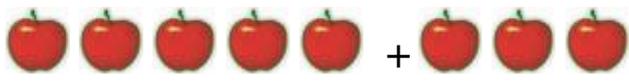
6- Look and write:

(baby - bag - Lion - hand - nut)

				
.....

7- Count and write:

 =

 =

 =

 =

 =

8- Copy:

a a a

t t t

b b b

1 1 1

Name:.....



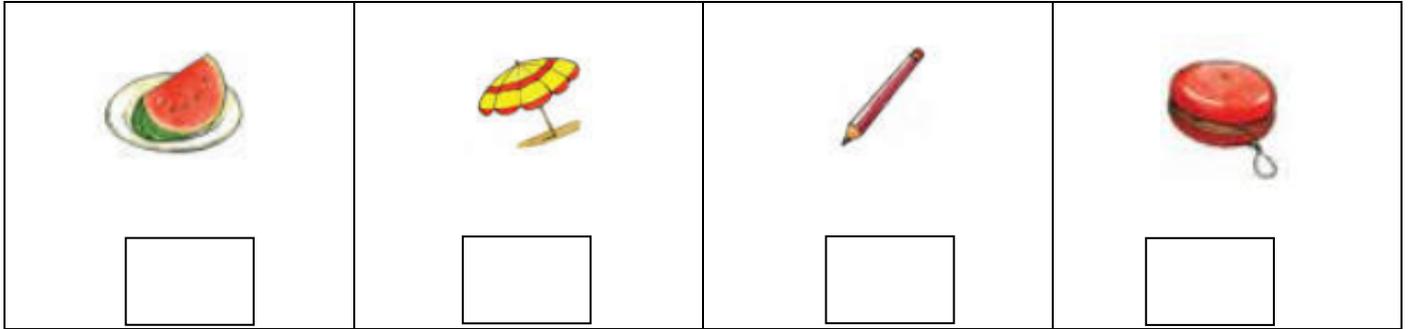
Class:

امتحان نهاية الفصل الأول 2016 – 2017 في مادة اللغة الإنجليزية للصف الأول الأساسي

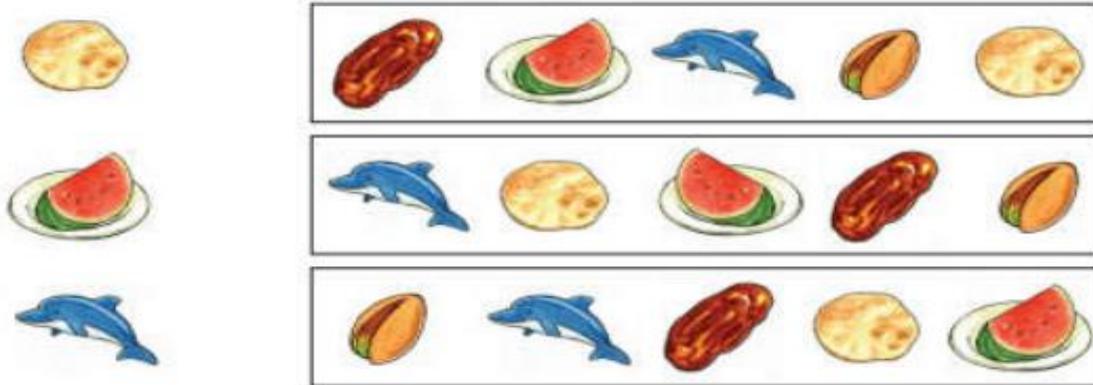
1- Listen and circle:

- | | | | |
|-----|-----|--------|-----|
| 6) | 3 | 4 | 5 |
| 7) | tea | sister | Dad |
| 8) | d | b | c |
| 9) | bag | egg | dog |
| 10) | nut | bag | cat |

2- Listen and number:



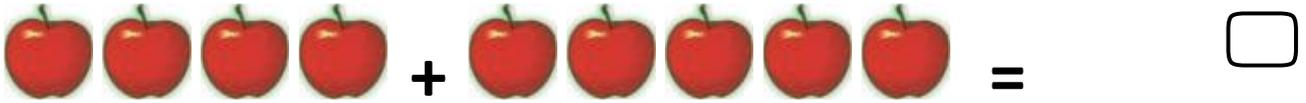
3- find and circle:



4- Find and circle:

i	i	i	l	l
4	4	7	3	4
y	4	y	y	u
1	1	2	1	3
s	s	z	s	z

5- Count and write:



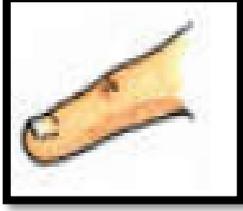
5 + 5 =

6-Complete:

1	2		4		6			9	10
---	---	--	---	--	---	--	--	---	----

7-Look and write:

(milk - dad - finger - head - nuts)

				
.....

8- Copy:

v v v

f f f

s s s

3 3 3

Name:.....



Class:

امتحان نهاية الفصل الأول 2016 – 2017 في مادة اللغة الإنجليزية للصف الأول الأساسي

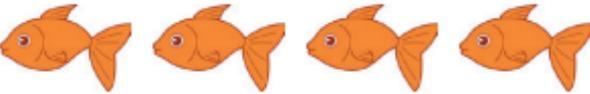
1- Listen and circle:

- | | | | |
|----|------|------|-------|
| 1) | l | 6 | 8 |
| 2) | f | i | u |
| 3) | x | s | a |
| 4) | dad | head | nuts |
| 5) | Tala | Tea | Salwa |

2- Match:

			
van	zebra	water	skate

3- Match:

	5
	4
	3

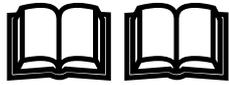
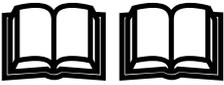
4- Find and circle:

p	p	c	p	b
t	i	i	t	t
o	o	k	k	o
a	a	q	o	a
z	s	z	s	z

5- Count and write:

 +  =

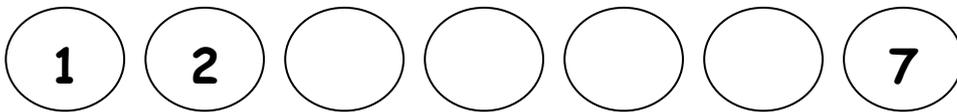
 +  =

 +  =

 +  =

 +  =

6-Complete:



7-Choose



Salwa
Sami



Salwa
Sami



Tala
Amir



Tala
Amir

8- Copy:

r r r

e e e

g g g

8 8 8

Name:.....



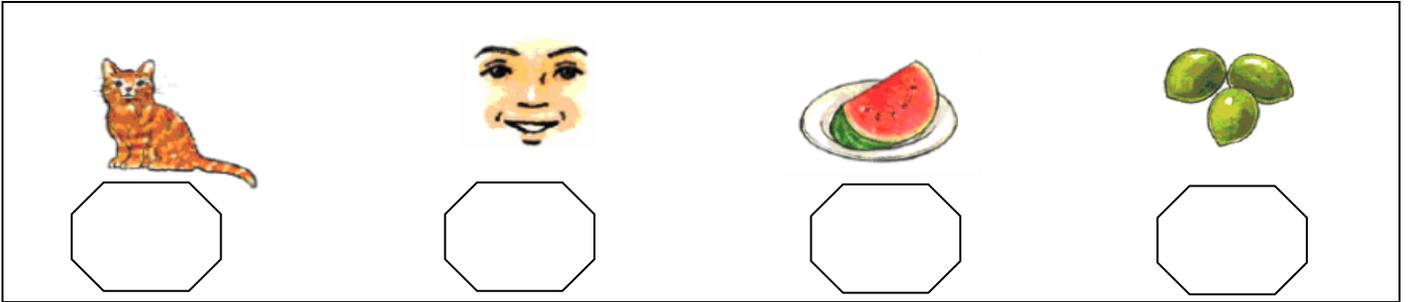
Class:

امتحان نهاية الفصل الأول 2016 – 2017 في مادة اللغة الإنجليزية للصف الأول الأساسي

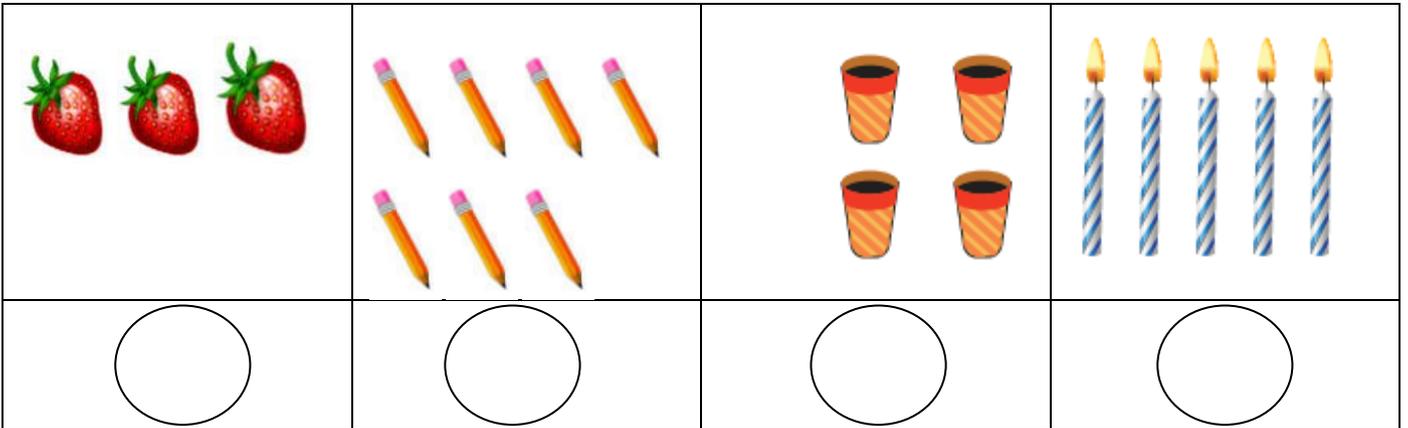
1- Listen and circle:

- | | | | |
|----|------|-----|-----|
| 1) | 9 | 10 | 1 |
| 2) | g | e | z |
| 3) | book | bag | dad |
| 4) | n | m | s |
| 5) | goat | box | dog |

2- Listen and number:



3- count and write:



4- Find and circle:

goat	dad	goat	dad	goat
nuts	nuts	nut	nuts	nut
b	b	b	q	q
w	w	m	w	v
a	q	q	a	a

5- Count and write:

٣ ٣ ٣ + ٣ ٣ ٣ = □

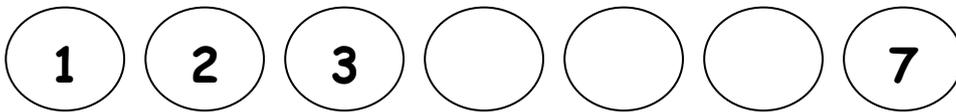
٤ ٤ ٤ ٤ + ٤ ٤ ٤ ٤ = □

٤ ٤ ٤ ٤ + ٤ ٤ = □

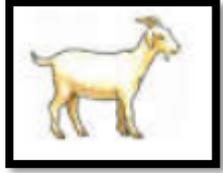
٤ ٤ ٤ + ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ = □

4 + 3 = □

6-Complete:



7- Match:

				
egg	Box	nose	goat	yo yo

8- Copy:

p p p

m m m

z z z

3 3 3

Name:.....



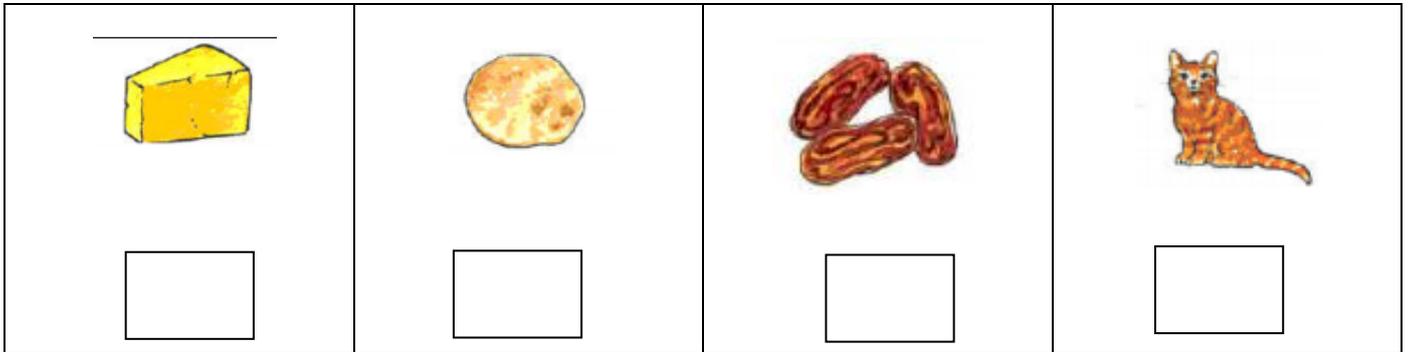
Class:

امتحان نهاية الفصل الأول 2016 – 2017 في مادة اللغة الإنجليزية للصف الأول الأساسي

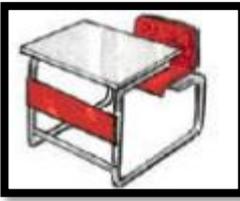
1- Listen and circle:

- | | | | |
|----|------|--------|------|
| 1) | 2 | 9 | 6 |
| 2) | cat | Kitten | goat |
| 3) | b | g | d |
| 4) | nose | leg | face |
| 5) | desk | bag | book |

2- - Listen and number:



3- Match:

1) pencil	
2) book	
3) teacher	
4) desk	

4- circle:

1)				
2)				
3)				

5-Look and write:

(water - mouth - tea - milk - baby)

				
.....

6- Count and write:

 +  = <input type="text"/>
 +  = <input type="text"/>
 +  = <input type="text"/>
 +  = <input type="text"/>

7- Copy:

a a a

t t t

b b b

1 1 1

