

بطاقة رقم (٢٥)

الدَّرْسُ التَّاسِعُ: الْخُرُوفُ وَ الدَّبُّ



أعزائي الطلبة، يتوقع منكم بعد تنفيذ الأنشطة :

- التعبير عن صور الدرس تعبيراً شفوياً.
- قراءة النص قراءة جهرية سليمة ومعبرة.
- قراءة الكلمات المعطاة قراءة صحيحة.
- التفاعل مع النص من خلال الأنشطة الواردة في البطاقة.

الأهداف

أعزائي الطلبة، تأمل صور لوحة المحادثة في الدرس.

المُحَادَثَةُ

✻ ماذا تشاهدون في كل صورة من صور الدرس؟ صفحة (٨٠، ٨١)

✻ نتحدث لأحد الوالدين عن كل صورة بجملة صحيحة .

✻ نسرد قصة الدرس بلغتنا الخاصة بالاستعانة بصور الدرس.



أعزائي الطلبة، نستمع إلى قراءة الدرس

<https://drive.google.com/file/d/1mlxYyfEp0geHmpAaW4JIZruqFP7v36vi/view?usp=sharing>

نقرأ النص بمساعدة أهل صفحة (٨٢) ، ثم نجيب شفوياً عن الأسئلة التي تليه في كتابنا المدرسي صفحة (٨٣) : نناقش صحة الإجابة مع أهل



القراءة



نقرأ:



قراءة رائعة

أعزائي الطلبة، نقرأ الكلمات الآتية بمساعدة أحد الوالدين.

عَمَهُ - الْبَرِيَّة - ابْتَعَدَ - الْقَطِيع - لِتَأْكُلْنِي - لَكِنَّهُ - صَوْتُكَ - مُقْبِلاً - عَصاً - الدَّبُّ

أعزائي الطلبة، هيا نحلّل الكلمات الآتية صوتياً:

مُقْبِلاً: م ق ب ل

لِتَأْكُلْنِي: ل ت أ ك ل ن ي

أعزائي الطلبة، هيا نقرأ الدرس مرة أخرى ثم نفكر في إجابة (أسئلة تفكر) صفحة (٨٣)



نناقش صحة الإجابة مع أهل .

التدريبات اللغوية



أعزائي الطلبة، يتوقع منكم بعد تنفيذ الأنشطة :

- تمييز أشكال حرف الهمزة (أ ، ؤ ، ء ، و)
- تمييز الكلمة المخالفة بدلالة شكل حرف الهمزة
- تحليل كلمات إلى حروفها .
- تصنيف كلمات وفق شكل حرف الهمزة .

الأهداف

أعزائي الطلبة، <https://youtu.be/0lpi8Jc8RD8> : شاهد الفيديو حرف الهمزة:

نفتح الكتاب المدرسي صفحة (٨٤) الكلمات الواردة في التدريب رقم (١) بعد تصنيف الكلمات. ماذا تلاحظون ؟

أ ؤ ء و

أحسنتم تكتب الهمزة بعدة أشكال
نستطيع الآن التمييز بينها هيا مع الأهل الكلمات

أعزائي الطلبة،

ننتقل الآن إلى التدريب رقم (٢) صفحة (٨٤)

أحسنتم يختلف شكل حرف الهمزة حسب موقعه في الكلمة
نستطيع الآن تصنيف الكلمات هيا مع الأهل الكلمات ثم صنف وفق شكل الهمزة

أعزائي الطلبة،

ننتقل الآن إلى التدريب رقم (٣) صفحة (٨٤) مع الأهل الكلمات
ثم نحلل الكلمات إلى حروفها ونلاحظ شكل حرف الهمزة

أعزائي الطلبة، **ننتقل الآن إلى التدريب رقم (٤) صفحة (٨٥)**

الكلمات ثم نكتشف الكلمة المخالفة . نفسر إجابتنا لأحد الوالدين



- أعزائي الطلبة، يتوقع منكم بعد تنفيذ الأنشطة :
- نسخ الجملة المعطاة بدقة وترتيب وفق أصول خط النسخ.
 - نسخ الفقرة المعطاة نسخاً سليماً مرتباً
 - كتابة حرف الراء وفق أصول خط النسخ بأشكاله المختلفة.
 - كتابة مقاطع وكلمات تحوي حرف الراء .

الأهداف

أعزائي الطلبة، نفتح الكتاب المدرسي صفحة (٨٥) تدريب (١)

نقرأ الجملة ثم نكتبها بخط النسخ الجميل.



أعزائي الطلبة، ننتقل إلى التدريب رقم (٢) نقرأ الفقرة الواردة في صفحة (٨٥) قراءة صحيحة ،

ثم ننسخها / في كراسة النسخ بدقة و ترتيب في الكتاب المدرسي.

أعزائي الطلبة،

نتأمل حرف الراء وموقعه من السطر، ثم نكتب حرف الراء مع محاكاة النموذج في الكتاب المدرسي

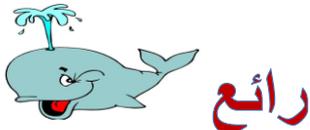
ننتقل إلى التدريب رقم (٣) صفحة (٨٦)

ر ر ر ر ر

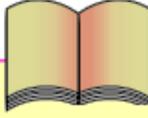


أعزائي الطلبة، نفتح الكتاب المدرسي صفحة (٨٦) نقرأ جملة الإملاء المنقول قراءة صحيحة

نكتب الجملة إملاءً منقولاً بمساعدة الأهل في المكان المخصص في الكتاب المدرسي



نقارن ما كتبناه مع الجملة في الكتاب .



ورقة عمل تقييمية

أعزائي الطلبة، نقرأ الفقرة الآتية ، ثم نُجيب عن الأسئلة التي تليها.

رَفَعَ الْخُرُوفُ صَوْتَهُ، فَسَمِعَهُ الرَّاعِي، وَأَقْبَلَ وَفِي يَدِهِ عَصاً
طَوِيلَةً. رَأَى الذَّبُّ مُقْبِلاً، فَفَرَّ هَارِباً، وَنَجَا الْخُرُوفُ مِنَ الذَّبِّ.

نُكْمَلُ حَسَبَ مَا فَهَمْنَا مِنَ الْفَقْرَةِ:

- الحيوانات التي ذكرت في الفقرة..... و.....

- نجا الخروف من

نَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفَقْرَةِ كَلِمَةً حَسَبَ الْمَطْلُوبِ :

تنتهي بهاء :
تنتهي بتاء مربوطة :

مد بالواو :
مد بالياء :

تنوين ضم :
تنوين فتح :

نَحْذِفُ حَرْفَ (الحاءِ) مِنْ كَلِمَةِ (أَحْلَامِ)، ثُمَّ نَضْعُ بَدَلًا مِنْهُ حَرْفًا مِنَ الْحُرُوفِ
الآتية، وَنَكْتُبُ الْكَلِمَةَ الْجَدِيدَةَ:

أَحْلَامِ

ف

ع

ق

.....

.....

.....

أهلاً وسهلاً بك في الدرس الأول من الوحدة الثالثة من دروس
كتاب التربية الإسلامية: يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ
الأنشطة أن تكون قادراً على :
✓ المشاركة في أعمال تعاونية تطوعية.

عزيزي الطالب / افتح الكتاب ص 41 وتأمل الصور ثم أجب عن الأسئلة التالية

1. ماذا يفعل الأشخاص في الصورة الأولى ؟
 2. ماذا يفعل الأولاد في الصورة الثانية ؟
 3. علام يدل تصرف الأولاد في الصورتين ؟ أحسنت
- ***** على التعاون *****

هيا عزيزي الطالب استمع لتلاوة الآية الكريمة الثانية من سورة المائدة
ثم اقرأ الآية قراءة صحيحة بمساعدة أحد والديك

الآن أجب عن الأسئلة التالية:

1. عم تتحدّث الآية السابقة ؟
- *****.إنها تتحدّث عن أهمية مساعدة الآخرين على فعل الخير*****

أقرأ الجمل الدالة على الصور التي تبين مظاهر التعاون

التعاون في تنظيف المدرسة

المساعدة في أعمال البيت

مساعدة الفقراء

مساعدة المحتاجين

بناء الوطن والدفاع عنه

التعاون في طلب العلم

والآن أيها البطل أجب عن الأسئلة التالية بـ (أوافق / لا أوافق)

1. ساعد أحمد رجلاً عجوزاً في حمل سلة ثقيلة ()
2. طلاب يكتبون على جدران المدرسة ()
3. يتعاون أهل الحي في تزيين الشوارع وتنظيفها ()
4. طلاب الصف يجمعون التبرعات لمساعدة الطلاب الفقراء ()

والآن عزيزي الطالب :

فكر كيف يكون التعاون

التعاون يكون بـ ، ، ،

أحسنت أيها البطل أتعلم أن

(التعاون يكون بالعلم / بالمال / بحل المشكلات /

بقضاء الحاجة)

الآن عزيزي الطالب ردد معي (بالوحدة والتعاون نبني فلسطين)

بارك الله فيك

المادة : التربية الإسلامية الفصل الدراسي الأول الصف : الثاني الابتدائي
الوحدة : الثالثة الدرس الثاني الدرس (المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده)

أهلاً وسهلاً بك في الدرس الثاني من الوحدة الثالثة من دروس كتاب
التربية الإسلامية : يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة أن
تكون قادراً على :
✓ قول الخير وفعله.

عزيزي الطالب تعلمت سابقاً من مظاهر التعاون حل المشكلات وقضاء الحاجة
والآن أيها البطل افتح الكتاب ص ٤٤ وتأمل صور الكتاب جيداً نشاط رقم (١)
ثم أجب عن الأسئلة التالية:

١. ماذا يفعل الأولاد في الصورة الأولى ؟

٢. هل هذا سلوك إيجابي ؟ بماذا تنصحهما؟

انظر إلى الصورة الثانية ثم أجب

١. ماذا يفعل الأولاد ؟ أحسنت إنهما يلعبان مع بعضهما بهدوء.

٢. هل هذا سلوك إيجابي ؟

من خلال مناقشة الصورة السابقة كيف يكون المسلم لأخيه المسلم

هيا اقرأ الحديث الشريف الوارد في نشاط (٢) بصورة صحيحة بمساعدة أحد والديك

اختر الإجابة الصحيحة :

يدعونا الحديث الشريف إلى (إيذاء الآخرين – شتم الآخرين – قول الخير)

والآن أيها البطل افتح الكتاب ص ٤٥ وتأمل الصور جيداً ثم أقرأ الحوار

أجب عن الأسئلة التالية.

١. ما هي الشخصيات الواردة في الحوار؟
٢. ماذا رأى أحمد؟
٣. ماذا فعل بعد ذلك؟
٤. اقرأ الحديث الشريف في الحوار.
٥. إلام يدعوننا الحديث الشريف؟

نتعلم أن :

المسلم يقول الخير

المسلم لا يضر الناس

المسلم لا يشتم الناس

المسلم لا يقول إلا خيراً ولا يؤذي أحداً بلسانه أو يده

استمر أيها البطل

بطاقة رقم (17)

بطاقة هوية

عزيزي
ولي الأمر

ساعد طفلك على ملء بطاقة الهوية الخاصة به

اسمي:	الصق صورتك
مكان سكني:	

أميري الصغير



نشاط: افتح يا بطل كتابك وأكمل بطاقات الهوية للثمار الواردة في الصور

عزيزي
ولي الأمر

دع اللعب والمرح وسيلة تعلم من خلال إعداد بطاقات للكلمات الواردة بند "ب"

من نشاط "4" صفحة 38 ورتبها مع طفلنا ليكون منها جمل مفيدة.

عزيزتي والدة الطفل: والآن حبذا لو تقومي بإعداد عصير الليمون أو البرتقال بمساعدة طفلنا ليتعرف

على خطوات إعداد العصير



أميري الصغير: افتح الكتاب صفحة "39" وتأمل الصور واقرا الجمل الواردة أسفل كل صورة .

دع اللعب والمرح وسيلة تعلم من خلال إعداد بطاقات للكلمات

عزيزي
ولي الأمر

الواردة بند "ب" من نشاط "6" صفحة :39 ورتبها مع طفلنا ليكون منها جمل مفيدة.

عزيزتي ناقشي طفلك بالأسئلة التالية

مناقشة شفوية :

1- ما أول خطوة في تحضير عصير البرتقال ؟

2- لماذا يجب غسل الثمار قبل عصرها ؟

3- صف طعم العصير بعدما تذوقته ؟



نشاط رتب خطوات عصي البرتقال من خلال ترقيمها من (1 _ 4)



()



()



()



()

افتح الكتاب صفحة 39 واجب على بند "ب" وكذلك قم بجمع بعض

الصور لخيرات بلادي وألصقها في الكتاب صفحة "41".

عزيزي
الطالب

بارك الله فيك يا صغيري

ورقة عمل تقييمية في مادة التربية الوطنية والحياتية
للصف الثاني الابتدائي الفصل الدراسي الأول
الوحدة الثانية (مواسم الخير في وطني) الدرس الأول (خيرات بلادي)

التقييم

اسم الطالب:



نشاط (1) ضع إشارة (√) أو إشارة (x) أمام كل من العبارات التالية :

- 1_ () نقطف ثمار العنب في فصل الصيف .
- 2_ () خيرات بلادي قليلة منها العنب والزيتون .
- 3_ () طولكرم سلة خضار فلسطين وتشتهر بزراعة الحبوب والقمح .
- 4_ () تشتهر مدينة غزة بزراعة الحمضيات .



نشاط (2) اكتب الكلمة الدالة على كل من العبارات التالية :

{ العصير - الزيتون }

- 1- ثمرة ورد ذكرها في القرآن الكريم ونحل منها على الزيت {
- 2- نصنعه من الفواكة ويكثر تناوله بارداً في فصل الصيف {



نشاط (3) حاكم السلوكات التالية بـ (يعجبني / لا يعجبني)

- 1_ { } تلميذ يرفض شرب العصير أثناء تناول وجبة الإفطار .
- 2_ { } تلميذ يأكل الفواكه والخضار دون غسلها .



أنا واثق أن
أحابتك صحة

المادة: التربية الوطنية والحياتية الفصل الدراسي الأول الصف: الثاني الابتدائي
الوحدة: الثانية موسم الخير في وطني الدرس: الثاني عنوان الدرس: معاً نقطف الزيتون

مرحباً بك في لقاءٍ يتجدد كل يوم



صديقي الصغير، أهلاً ومرحباً بك في معاً نقطف الزيتون
يُتَوَقَّع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقّق الأهداف التالية:

- ١- تذكر أسماء المناطق المناسبة لزراعة أشجار الزيتون.
- ٢- تستنتج فوائد شجرة الزيتون .
- ٣- تتعرف على طرق عَصِرِ ثمار الزيتون .

بطاقة رقم ١٨

زيتون بلادي

عزيزي
ولي الأمر

افسح المجال لطفلنا مشاهدة أغنية الدلعونا:



ردّد نشيد الدلعونا متتبعاً كلماتها من الكتاب صفحة "٤٢"

ناقش طفلنا فيما يلي:



- ١- ما اسم النبات الوارد في النشيد ؟
- ٢- اسم طعام ورد في النشيد

عزيزي
الطالب

الآن ناقش مع أحد والديك صور الكتاب صفحة "٤٢"

١- ما اسم النبات في الصور ؟

٢- هل تلاحظ المرتفعات في الصورة الأولى ؟ **إذن يُزرع الزيتون في المناطق الجبلية .**

٣- لاحظ الصورة الثانية :

٤- ما نوع التربة ؟

٥- ماذا نسمي هذه المناطق؟



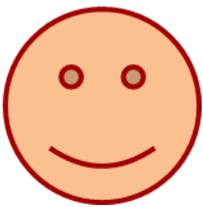
أميري الصغير الآن أصبحت قادراً على حل بند "ج" من النشاط التمهيدي صفحة "٤٢"

عزيزي
ولي الأمر

قم بإحضار بعض من أغصان الزيتون وأوراق الزيتون وحبّات الزيتون ،
دع طفلاً يتأملها موضحاً أنّ شجرة الزيتون مُعمّرة ولا تتساقط أوراقها في فصل
الخريف.

عزيزي
الطالب

الآن افتح الكتاب ص ٤٣ لنناقش الصور معاً



١- في أيّ المناطق نزرع شجرة الزيتون؟

٢- هل تعرف فائدة لورق الزيتون؟

٣- ما لون حبّات الزيتون في الصورة الثالثة والرابعة؟



نشاط : ضَعْ إِشَارَةَ (√) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ:

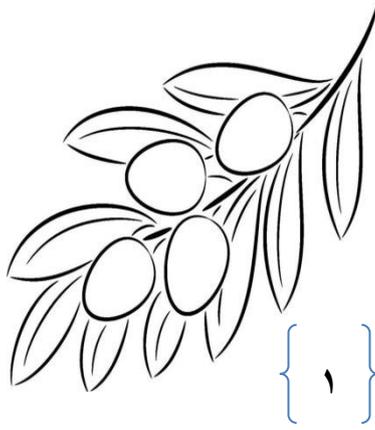
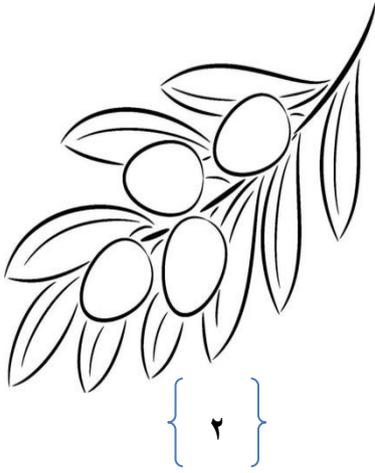


١- () شَجَرَةُ الزَّيْتُونِ شَجَرَةٌ مُعَمَّرَةٌ .

٢- () تَسْقُطُ أَوْرَاقُ شَجَرَةِ الزَّيْتُونِ فِي فَصْلِ الخَرِيفِ .

أميري المدلل: أيها الفنان بأناملك الصغيرة لون أغصان الزيتون بحيث تكون خضراء في الغصن الأول

وسوداء في الغصن الثاني :



الدرس الثالث:

القيمة المنزلية للأعداد ضمن ٩٩٩

الوحدة الثالثة: الأعداد ضمن ٩٩٩

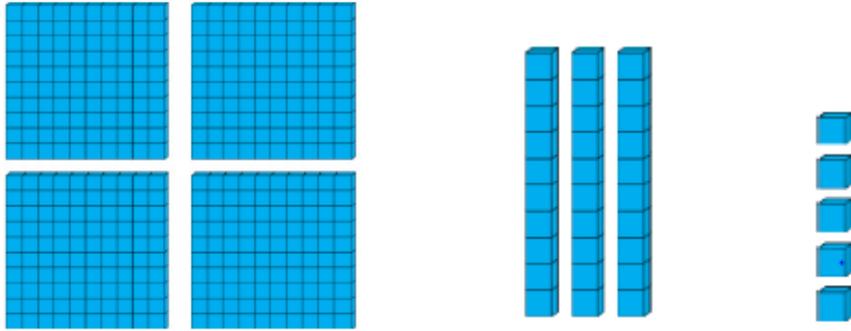
بطاقة رقم: ١١

يتوقع منكم أعزائي الطلبة، تحقيق الأهداف التالية بعد الانتهاء من الدرس:

- التعرف إلى القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن ٩٩٩
- كتابة الصورة الموسعة لعدد ضمن ٩٩٩
- كتابة قيمة رقم في عدد من ثلاث منازل
- كتابة أعداد من ثلاث منازل بدلالة القيمة المنزلية لرقم محدد
- كتابة عدد العشرات الكاملة في عدد ضمن ٩٩٩



مثال: نمثل العدد ٤٣٥ :



٥ آحاد و ٣ عشرات و ٤ مئات

نُكمل : الرقم ٥ في منزلة الآحاد وقيمته ٥

الرقم ٣ في منزلة العشرات وقيمته ٣٠

الرقم ٤ في منزلة المئات وقيمته ٤٠٠

أعزائي الطلبة، نقرأ ونحل تدريب رقم (١) في الكتاب المدرسي صفحة (٥٤)
بمساعدة أحد الوالدين

أعزائي الطلبة، نتذكر أنّ

عند تحديد القيمة المنزلية لرقم في عدد محدد , إذا كان الرقم في منزلة الآحاد نكتبه
كما هو , إذا كان الرقم في منزلة العشرات نضع صفر العشرات أمام الرقم,
إذا كان الرقم في منزلة المئات نضع صفر الآحاد وصفر العشرات أمام الرقم.

مثال : نكتب القيمة المنزلية للرقم ٦ في الاعداد التالية:

٦	الرقم ٦ في منزلة الآحاد وقيمه	٦٤٢
٦٠	الرقم ٦ في منزلة العشرات وقيمه	٦٥٣
٦٠٠	الرقم ٦ في منزلة المئات وقيمه	٦١٩

أعزائي الطلبة، نكتب القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر في الجدول في تدريب
رقم (٢) في الكتاب المدرسي صفحة (٥٤)

مثال : نكتب العدد المناسب في

$$= ٣٨٧ \quad \boxed{٧} \text{ آحاد و } \boxed{٨} \text{ عشرات و } \boxed{٣} \text{ مئات}$$

$$= ٨٤٠ \quad \boxed{٠} \text{ آحاد و } \boxed{٤} \text{ عشرات و } \boxed{٨} \text{ مئات}$$

$$= ٩٠٥ \quad \boxed{٥} \text{ آحاد و } \boxed{٠} \text{ عشرات و } \boxed{٩} \text{ مئات}$$

أعزائي الطلبة، نحل تدريب رقم (٣) في الكتاب المدرسي صفحة (٥٥)



عندما
أكتب عدداً بالصورة
الموسّعة، أجد القيمة
المنزلية لكل رقم في
ذلك العدد.

مثال : نملأ الفراغ بما هو مناسب:

$$٦٠٠ + ٥٠ + ٩ = ٦٥٩$$

$$٨٠٠ + ٠ + ١ = ٨٠١$$

$$٢٠٠ + ٩٠ + ٠ = ٢٩٠$$

أعزائي الطلبة، نحل تدريب رقم (٤) صفحة (٥٥) في الكتاب المدرسي كما تعلمت

مثال : نكتب أعداداً من ثلاث منازل بحيث يكون :

قيمة رقم العشرات = ٧٠ الأعداد هي ١٧٠ , ٢٧٠ , ٣٧١ , ٩٧٣ وهكذا

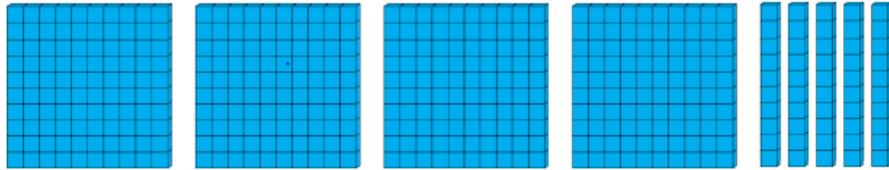
قيمة رقم المئات = ٣٠٠ الأعداد هي ٣٠٢ , ٣٤٠ , ٣٤٦ , ٣٨٧ وهكذا

قيمة رقم الآحاد = ٩ الأعداد هي ١٢٩ , ٢٠٩ , ٦٧٩ , ٨١٩ وهكذا

أعزائي الطلبة، بنفس الطريقة السابقة وبمساعدة أحد الوالدين

نحل تدريب رقم (٥) صفحة (٥٥) في الكتاب المدرسي كما تعلمت

مثال: نجد عدد العشرات في العدد ٤٥٠



$$٥٠ + ٤٠٠ = ٤٥٠$$

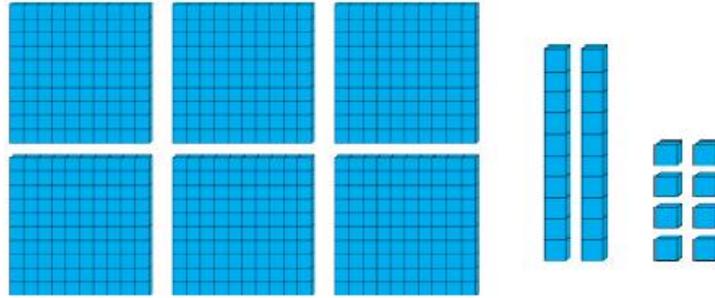
$$٤٠ = ٤٥٠ \text{ عشرة} + ٥ \text{ عشرات}$$

$$\text{إذن العدد } ٤٥٠ = ٤٥ \text{ عشرة}$$

أعزائي الطلبة، بنفس الطريقة السابقة وبمساعدة أحد الوالدين

نحل تدريب رقم (٦) صفحة (٥٥) , (٥٦) في الكتاب المدرسي كما تعلمت

مثال : كم عشرة في العدد ٦٢٨؟



ملاحظة: لا نحسب رقم الآحاد لأنه أقل من عشرة

$$٨ + ٢٠ + ٦٠٠ = ٦٢٨$$

$$٦٠ = ٦٢٨ \text{ عشرة } ٢ + \text{ عشرات}$$

$$\text{إذن العدد } ٦٢٨ = ٦٢ \text{ عشرة}$$

أعزائي الطلبة، بنفس الطريقة السابقة وبمساعدة أحد الوالدين

نحل تدريب رقم (٨) ,صفحة (٥٦) في الكتاب المدرسي كما تعلمنا

الدرس الرابع: مقارنة الأعداد ضمن ٩٩٩

الوحدة الثالثة: الأعداد ضمن ٩٩٩

بطاقة رقم: ١٢

يتوقع منكم أعزائي الطلبة، تحقيق الأهداف التالية بعد الانتهاء من الدرس:

- المقارنة بين الأعداد ضمن ٩٩٩ باستخدام إشارات التباين
- ترتيب الأعداد تصاعدياً ضمن ٩٩٩
- ترتيب الأعداد تنازلياً ضمن ٩٩٩
- توظيف مقارنة الأعداد ضمن ٩٩٩ في حل مسائل حياتية



أعزائي الطلبة، نقرأ المسألة في تدريب رقم (١) صفحة (٥٧) في الكتاب المدرسي ثم نجيب عن الأسئلة:

كم كتاباً اشترى محمد من معرض الكتاب؟

كم كتاباً اشترى زياد من معرض الكتاب؟

كم كتاباً اشترى عبدالله؟ (نجمع عدد كتب محمد + ١٠ زيادة عليها)

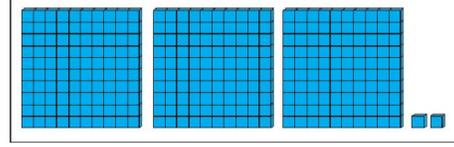
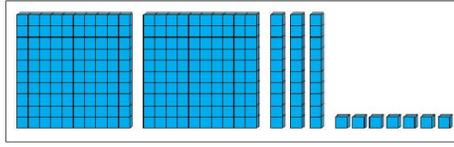
من اشترى كُتباً أكثر محمد ام عبدالله؟

إذن عدد الكتب التي اشتراها الأصدقاء هي (٧ , ٢٥ , ١٥)

نرتب أعداد الكتب تصاعدياً من الأقل للأكثر .

الترتيب التصاعدي هو : ٧ , ١٥ , ٢٥

مثال : نكتب العدد الممثل بالأجسام الحسابية ونقارن بين العددين:



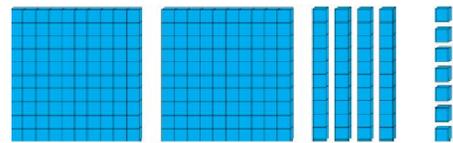
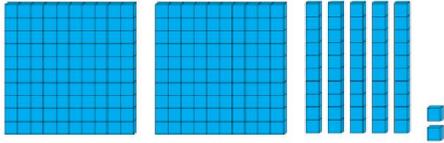
٢٣٧

<

٣٢٠

نقارن بين المئات أولاً: ٣ مئات < ٢ من مئتين

نستنتج أنّ: ٢٣٧ < ٣٢٠



٢٥٢

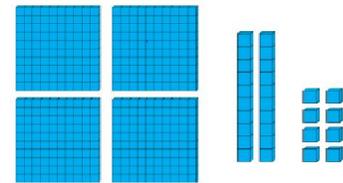
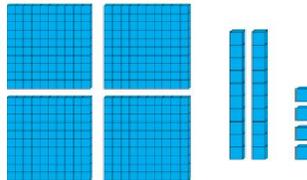
>

٢٤٧

نقارن بين المئات أولاً: مئتان = مئتان

(عند تساوي المئات نقارن بين العشرات) ٤ عشرات أقل من ٥ عشرات

أستنتج أنّ: ٢٥٢ > ٢٤٧



٤٢٤

<

٤٢٨

نقارن بين المئات أولاً: ٤ مئات = ٤ مئات

ثم نقارن بين العشرات ٢ عشرات = ٢ عشرات

عند تساوي المئات والعشرات , نقارن بين الآحاد : ٨ آحاد < ٤ آحاد

نستنتج : عند المقارنة بين عددين ضمن ٩٩٩ , نعد المنازل أولاً , العدد الذي منازل أكثر هو الأكبر ,

إذا تساوى عدد المنازل في العددين :نبداً المقارنة من أعلى منزلة وهي المنات

إذا تساوت المنات :نقارن بين منزلتي العشرات , إذا تساوت المنات والعشرات : نقارن بين منزلتي الآحاد

أعزائي الطلبة، نقرأ تدريب رقم (٢) صفحة (٥٧ , ٥٨) ونقوم بحل التدريب بمساعدة أحد الوالدين.

مثال: نضع إشارة < أو > أو = في لتصبح المقارنة صحيحة:

١٠٢ > ٩٨

٤٩٠ < ٥٢٨

٣٦٠ = ٣٦٠ (لأن ٣٦ عشرة = ٣٦٠)

٥١٦ < ٥٦١

٨٦٥ > ٨٦٤

أعزائي الطلبة، نحل تدريب رقم (٣ , ٤) صفحة (٥٩) في الكتاب المدرسي بمساعدة أحد الوالدين.

مثال : نرتب الأعداد تنازلياً:

٢٣٧ , ٥٧٢ , ٤٠٩ , ٥٨٠ ,

الترتيب : ٥٨٠ , ٥٧٢ , ٤٠٩ , ٢٣٧ ,

أعزائي الطلبة، نحل تدريب رقم (٥)

صفحة (٥٩) في الكتاب المدرسي بمساعدة أحد الوالدين.

مثال : نرتب الأعداد تصاعدياً:

٩٤٧ , ٣٧٨ , ٩٤٢ , ٥٢٣

الترتيب : ٣٧٨ , ٥٢٣ , ٩٤٢ , ٩٤٧ ,

عند الترتيب
التنازلي نبدأ بالعدد
الأكبر إلى الأصغر

نقارن بين الأعداد
نبدأ من منزلة
المنات إلى العشرات
ثم الآحاد

عند الترتيب
التصاعدي نبدأ بالعدد
الأصغر إلى الأكبر

نقارن بين الأعداد
نبدأ من منزلة المنات
إلى العشرات ثم الآحاد

أعزائي الطلبة، نحل تدريب رقم (٦) صفحة (٥٩) , وتدريب رقم (٧) صفحة (٦٠) في الكتاب المدرسي بمساعدة أحد الوالدين

مثال : نقرأ المسألة ثم نجيب:

جمع طارق ٤٧٥ طابعاً, وجمع كريم ٢٧٦ طابعاً , وجمعت هبة ٣٦٨ طابعاً , نرتب هذه البيانات في الجدول الآتي:

الشخص	طارق	كريم	هبة
عدد الطوابع	٤٧٥	٢٧٦	٣٦٨

نرتب عدد الطوابع تصاعدياً

الترتيب: ٢٧٦ , ٣٦٨ , ٤٧٥

أعزائي الطلبة، نحل تدريب رقم (٧) صفحة (٦٠) في الكتاب المدرسي بمساعدة أحد الوالدين.

Unit 6- Card 11

أهداف الوحدة:

- 1- أن يعطي الطالب تعليمات للآخرين.
- 2- أن يستجيب للتعليمات إيجابا أو سلبا.

Structures to be revised:

تراكيب المراجعة

التراكيب	المعنى
stand up	قف
sit down	اجلس
come here	تعال هنا
go there	اذهب هناك

New vocabulary:

الكلمات الجديدة

word	Meaning
jump	اقفز
hop	إحبل
open	افتح
close	أغلق

New structures:

التراكيب الجديدة

Open your hands.		افتح يديك
Close your hands.		أغلق يديك
Don't stand up.		لا تقف