

٢٢. صنف الكلمات التالية حسب الجدول:-

بيتان - معلمون - ولد - غضبان - نشطون - سيده - نائبا - علوم

مفرد	مثنى	جمع
ولد - سيده	بيتان - غضبان - نائبان	معلمون - نشطون - علوم

### الدرس الثامن الإطفائي الشجاع

الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف
يتنزه	يمرح، يلعب	الغابة	مكان كثير الأشجار والحيوانات	رأى	شاهد
حزيناً	تعبساً	اقترب	دنا	صديقي	صاحبي
أرفع	أحمل	فراخ	صغار العصفور	تقع	تسقط
أعيدها	أرجعها	العش	بيت الطائر	طيب	حسن
تستحق	جدير ب، تنال	الاحترام	التقدير		
الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد
أرفع	أضع	خرج	دخل	الصغير	الكبير
أمام	خلف	سأل	أجاب	حزيناً	سعيداً
اقترب	ابتعد	صديقي	عدوي	صغار	كبار
طويل	قصير				

الفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
غزال	غزلان	الغابة	الغابات، الغاب	فيل	فيلة، أفيال	صديق	أصدقاء	القرود	القردة
أنف	أنوف	خرطوم	خراطيم	فرخ	فراخ	العش	الأعشاش		

• التراكيب اللغوية: يتنزه في - يقف أمام - اقترب من.

• الأساليب اللغوية:

- لماذا أنت حزين يا صديقي؟ استفهام، نداء

- علما أن خرطومي. توكيد

• الأنماط اللغوية:

- رأى فيلاً صغيراً يقف أمام بيته، فأقرب منه.

- أنت فيل طيب تستحق الاحترام.

- كلما رأيتي صغار القردة تناديني، أبو أنف طويل.

• الصور الجمالية: أنت فيل تستحق الاحترام: شبه الفيل بإنسان ذو أخلاق حسنة ويستحق التقدير

"خَرَجَ الْغَزَالُ الصَّغِيرُ يَتَنَزَّهُ فِي الْغَابَةِ، رَأَى فَيْلًا صَغِيرًا يَقِفُ أَمَامَ بَيْتِهِ حَزِينًا، اقْتَرَبَ مِنْهُ، وَسَأَلَهُ: لِمَاذَا أَنْتَ حَزِينٌ يَا صَدِيقِي؟ أَجَابَ الْفَيْلُ: كُلَّمَا رَأَيْتِي صِغَارَ الْقُرْدَةِ، تُنَادِينِي: أَبُو أَنْفٍ طَوِيلٍ، عَلِمًا بِأَنَّ خُرْطُومِي هَذَا أَرْفَعُ بِهِ فِرَاحَ الْعَصَافِيرِ حِينَ تَقَعُ، وَأُعِيدُهَا إِلَى الْعُشِّ. قَالَ الْغَزَالُ: أَنْتَ فَيْلٌ طَيِّبٌ، تَسْتَحِقُّ الْإِحْتِرَامَ."

١- لماذا خرج الغزال الصغير؟ وأين خرج؟ ليتنزه وخرج في الغابة

٢- ماذا رأى الغزال في الغابة؟ رأى فيلاً صغيراً

٣- لماذا كان الفيل الصغير حزيناً؟ لأنه كلما رأيتي صغار القردة تناديني أبو أنف طويل

٤- ما رأيك في تصرف صغار القردة؟ ولماذا؟ لا يعجبني لأنه لا يحب الاستهزاء والسخرية من الآخرين

٥- فيم يستخدم الفيل خرطوميه؟ يرفع به فراخ العصافير حين تقع وأعيدها إلى العش

٦- من الذي كانت تستخر من الفيل؟ ولماذا؟ صغار القردة، لأن أنفه طويل

٧- بماذا وصف الغزال الفيل؟ فيل طيب يستحق الاحترام

٨- من القيم المستفادة من الفقرة؟ عدم السخرية من الآخرين

• مرادف/ يتنزه: يخرج ، يلعب ، اقترب: دنا

• مضاد/ حزين: سعيد ، طيب: سئ

• جمع/ غزال: غزلان ، فيل: أفيال ، فيلة

• مفرد/ قردة: قرد

٩- وظّف التركيب اللغوي التالي في جملة من تعبيرك ( اقرب من ) اقترِب العصفور من العش

١٠- حاك النمط اللغوي التالي:-

كلما رأيتي صغار القردة تناديني أبو أنف طويل

كلما رأيتي جدتي تناديني لأساعدها

٢٣. ما دلالة التعبيرات التالية:-

١- أنت فيل طيب تستحق الاحترام تعبير يدل علي كرم اخلاق الغزال وطيبة الفيل .

٢- تناديني أبو أنف طويل تعبير يدل علي السخرية والاستهزاء بالفيل

٣- فيلاً صغيراً يقف أما مبيته حزينا. تعبير يدل على ضعف الفيل وقلة حيالته

ما نوع الأسلوب اللغوي التالي

- (لماذا أنت حزين يا صديقي؟). أسلوب: استفهام

- يا صديقي: أسلوب: نداء

- ولكن لم تستطع إخمادها: أسلوب: استدراك، نفي

١١- أنت فيل طيب الضمير المتصل (أنت) يعود على: الفيل

١٢- رتب الكلمات لتكون فكرة رئيسية للفقرة ( آدى ، بالألقاب ، الفيل ، التناز).  
التناز بالألقاب آدى الفيل

الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف
عدة	بضعة، العديد من	ركضت	جرت بسرعة	حاولت	جربت
تطفئ	تخمد	تستطيع	تقدر	إخمادها	إطفائها
رش	وضع	أحاطت	التفت حوله	اعتذرت	تأسفت
	غردت وغنت، والزقزقة صوت العصافير	شجاع	جرئ وقوي	يلوح	يشير
مفتخراً	متباهياً				
الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد
بعد	قبل	ركضت	مشت	تشعل	تطفئ
إخمادها	إشعالها	رش	ملاً، أفرغ	بطيئاً	مسرعاً
أمسك	أفلت	اعتذرت	أخطأت	يغضب	يبتسم
فوق	تحت	شجاع	ضعيف وجبان	محتقراً	مفتخراً

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
يوم	أيام	غراب	غربان	نار	نيران	حيوان	الحيوانات	النبع	الينابيع
مرة	مرات	العصفور	العصافير	إطفائي	إطفائيون	أذن	آذان	شجاع	شجاعات

٢٤. التراكيب اللغوية:

حاولت أن - ركض إلى - ملاً ب - رش فوق - أحاطت ب - اعتذرت ل - يلوح ب - مفتخراً ب

٢٥. الأساليب اللغوية:

- لكن لم تستطيع إخمادها. استدراك + نفي
- لولا شجاعتك لاحتترقت الغابة. شرط
- نارٌ نارٌ تعجب

## ٢٦. الصور الجمالية:

- أنت إطفائي شجاع؛ شبه الفيل برجل الإطفاء الشجاع.
- وقف الفيل يبتسم ويلوح بأذنيه: شبه الفيل بإنسان سعيد يبتسم ويشير بيده من شدة سعادته.
- مفتخراً بنفسه: شبه الفيل بإنسان قوي يفتخر ويتباهى بنفسه أمام الآخرين.

"بَعْدَ عِدَّةِ أَيَّامٍ، سَمِعَ الْفَيْلُ غُرَابًا يَقُولُ: نَارٌ، نَارٌ! رَكَضَتِ الْحَيَوَانَاتُ، وَحَاوَلَتْ أَنْ تُطْفِئَ النَّارَ، وَلَكِنْ لَمْ تَسْتَطِعْ إِخْمَادَهَا. رَفَعَ الْفَيْلُ خُرطومَهُ، وَرَكَضَ إِلَى النَّبْعِ، وَمَلَأَهُ بِالْمَاءِ، ثُمَّ عَادَ مُسْرِعًا، رَشَّ الْمَاءَ فَوْقَ النَّارِ عِدَّةَ مَرَّاتٍ حَتَّى انْطَفَأَتْ. أَحَاطَتْ صِغَارُ الْقِرْدَةِ بِهِ، وَأَمْسَكَتْ خُرطومَهُ، وَاعْتَذَرَتْ لَهُ، وَرَفَرَّتِ الْعَصَافِيرُ، وَقَالَتْ لَهُ: أَنْتَ إِطْفَائِي شُجَاعٌ، لَوْلَا شَجَاعَتُكَ لَاحْتَرَقَتِ الْغَابَةُ. وَقَفَ الْفَيْلُ رَافِعًا خُرطومَهُ يَبْتَسِمُ، وَيُلَوِّحُ بِأُذُنَيْهِ، مُفْتَخِرًا بِنَفْسِهِ."

- ١- ماذا سمع الفيل؟ سَمِعَ الْفَيْلُ غُرَابًا يَقُولُ: نَارٌ، نَارٌ
- ٢- كيف تصرفت الحيوانات عند نشوب الحريق؟ رَكَضَتِ الْحَيَوَانَاتُ، وَحَاوَلَتْ أَنْ تُطْفِئَ النَّارَ
- ٣- ما الحيوان الذي استطاع إخماد الحريق؟ الفيل
- ٤- كيف ساعد الفيل في إطفاء الحريق؟ رَفَعَ الْفَيْلُ خُرطومَهُ، وَرَكَضَ إِلَى النَّبْعِ، وَمَلَأَهُ بِالْمَاءِ، ثُمَّ عَادَ مُسْرِعًا، رَشَّ الْمَاءَ فَوْقَ النَّارِ عِدَّةَ مَرَّاتٍ حَتَّى انْطَفَأَتْ.
- ٥- ماذا فعلت صغار القردة بعد إطفاء الحريق؟ أَمْسَكَتْ خُرطومَ الْفَيْلِ، وَاعْتَذَرَتْ لَهُ
- ٦- صف شعور الفيل بعدما اعتذرت منه صغار القردة وَقَفَ الْفَيْلُ رَافِعًا خُرطومَهُ يَبْتَسِمُ، وَيُلَوِّحُ بِأُذُنَيْهِ، مُفْتَخِرًا بِنَفْسِهِ
- ٧- أذكر رأيك في الفيل؟ ولماذا؟ يعجبني، لأنه ساعد في إطفاء الحريق
- ٨- عدد أسماء بعض الحيوانات التي وردت في النص؟ الفيل، الغراب، القرد، الغزال
- ٩- من القيم الواردة في الدرس التعاون - الإخلاص - عدم الاستهزاء بالآخرين
- ١٠- ماذا أفعل عندما أخطئ في حق زميلي؟ أتأسف له
- ١١- الفكرة الرئيسية للفقرة السابقة:

- أ. افتخار الفيل بنفسه ب. شجاعة الفيل أنقذت الغابة ج. فرحة العصافير بإطفاء الحريق
- ١٢- أنسب عنوان للقطعة السابقة: ( أ. خبرة الغراب ب. حريق هائل ج. شجاعة الفيل د. ضعف الحيوانات)
- ١٣- (ركض إلى النبع) تعبير يدل على: (أ. أبطء الحركة ب. التملل ج. سرعة الحركة د. التراجع)
- ١٤- (حتى انطفأت) حتى تفيد ( أ. الغاية ب. التعليل ج. التفسير د. التفضيل )

- ١٥ - (مأه بالماء) الضمير (الهاء) في كلمة مأه يعود (أ. الفيل ب. الخرطوم ج. النبع د. الغراب)
- ١٦ - العلاقة بين (إخمادها، انطفأت): (أ. تضاد ب. ترادف ج. جناس د. مقابلة)
- ١٧ - جمع كلمة (النار): (أ نور ب. نيران ج. منارات د. نورة)
- ١٨ - (ثم عاد مسرعاً) نوع الأسلوب السابق (أ. استدراك ب. نفي ج. توكيد د. عطف)
- ١٩ - (رش الماء فوق النار ، حتى انطفأت) علاقة الجملة الثانية بالأولي:
- (أ. ترادف ب. تضاد ج. نتيجة د. تعليل )
- ٢٠ - ( لم يستطع إخمادها) أسلوب : (نداء ب. نفي ج. توكيد د. استفهام)
- ٢١ - (نارٌ ، نارٌ) أسلوب: (أ. استفهام ب. توكيد ج. نهي د. تعجب)
- ٢٢ - (تطفئ ، تخدم) العلاقة بينهما علاقة (أ. تضاد ب. ترادف ج. تعليل د. نتيجة)
- ٢٣ - وظف التركيب اللغوي في جملة من تعبيرك.

حاول أن: حاول الطالب ان يحل المسألة

يلوح ب: رأيت طفلاً يلوح بالعلم الفلسطيني

٢٤ - فرق في المعنى بين ما تحته خط:

أ. عاد أخي من الرحلة مسروراً. رجع

ب. عاد أبي صديقة المريض. زار

ت. أهلك الله عاد بالريح. قوم سيدنا هود

٢٥ - لكن لم تستطع إخمادها أسلوب استدراك أدواته لكن

٢٦ - ( لكن لم تستطع إخمادها) استبدل ما تحته خط بكلمة واحدة تؤدي المعنى: عجزت

٢٧ - حاك النمط اللغوي التالي:-

- (رش الماء فوق النار حتى انطفأت)

درس الطالب حتى نجح

- ( لولا شجاعته لاحتترقت الغابة ).

لولا دراستك لرسبت في الامتحان

٢٨ - نتعلم من الفيل الشجاعة والقوة

٢٩ - (رفع الفيل خرطومه) تعبير يدل على شجاعة الفيل وحبه للمساعدة

٣٠ - (أمسكت خرطومه واعتذرت له) العبارة السابقة توحى ب الندم والاعتراف بالخطأ

٣١ - مرادف/ تطفئ: تخدم ، اعتذرت: تأسفت ، يلوح يشير

٣٢ - مضاد/ إخمادها: اشعالها ، مسرعاً: بطيئاً ، مفتخرأ: محتقراً

٣٣ - مفرد/ الحيوانات: الحيوان ، العصافير: العصفور

٣٤ - جمع / الفيل: الفيلة ، الغابة: الغابات

هو	يلعب	يدرس	يأكل
هما	يلعبان	يدرسان	يأكلان
هم	يلعبون	يدرسون	يأكلون
هي	تلعب	تدرس	تأكل
هن	يلعبن	يدرسن	يأكلن

الدرس التاسع ( قطرة ماء تروي قصتها )

الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف
شرفه	بناء خارج البيت	قطرة	حبات من الماء	الماضية	الفائتة، السابقة
الجو	الفضاء	أكلمي	أتمّي	ابتسم	ضحك
تحولت	صارَت، أصبحت	البخار	غاز يوجد في الهواء الجوي	الصالفة	النقية
ندى	قطرات من الماء تتجمع صباحاً على النبات				
الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد
وقف	جلس	صباحاً	مساءً	انخفضت	ارتفعت
الحرارة	البرودة	الماضية	القادمة	سائلة	صلبة
حياة	موت	طويلة	قصيرة	تنتهي	تبدأ
ابتسم	غضب	الصالفة	العكرة		
المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
شرفة	شرفات، شُرف	منزل	منازل	قطرة	قطرات
درجة	درجات	وردة	ورود	قصة	قصص

التراكيب اللغوية:- وقف على - تقول ل - تحولت إلى - سقطت على.

• الأساليب اللغوية:-

- هيا أكلمي قصة حياتك. أمر
- أيتها القطرة الصافية. نداء
- لا تنتهي. نفي

وَقَفَّ خَالِدٌ عَلَى شُرْفَةٍ مَنزِلِهِ صَبَاحاً، فَسَمِعَ قَطْرَةَ نَدَى تَقُولُ لَهُ: مَرْحَباً، أَنَا قَطْرَةٌ مَاءٍ، كُنْتُ اللَّيْلَةَ الْمَاضِيَةَ بُخَاراً فِي الْجَوِّ، وَعِنْدَمَا انْحَفَضَتْ دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ، تَحَوَّلْتُ إِلَى قَطْرَةٍ سَائِلَةٍ، وَسَقَطْتُ عَلَى وُرُودِكَ. ابْتَسَمَ خَالِدٌ، وَقَالَ: هَيَّا أَكْمَلِي قِصَّةَ حَيَاتِكَ أَيُّهَا الْقَطْرَةُ الصَّافِيَةُ، صَحِكَتْ، وَقَالَتْ: قِصَّتِي طَوِيلَةٌ جِداً لَا تَنْتَهِي،

١- أين وقف خالد في الصباح وماذا سمع؟ وَقَفَّ خَالِدٌ عَلَى شُرْفَةٍ مَنزِلِهِ صَبَاحاً، فَسَمِعَ قَطْرَةَ نَدَى تَقُولُ لَهُ:

### مَرْحَباً

٢- ماذا قالت قطرة الندى لخالد؟ مَرْحَباً، أَنَا قَطْرَةٌ مَاءٍ

٣- كيف أصبح البخار ماءً حسب فهمك من الفقرة؟ عِنْدَمَا انْحَفَضَتْ دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ

٤- ضع التركيب (وقف على) في جملة من تعبيرك: وقف العصفور على الشجرة

٥- كيف تكونت قطرة الماء؟ تكونت قطرة الماء من بخار الماء المتكاثف بفعل انخفاض درجات الحرارة.

٦- ما هو سبب تبخر قطرة الماء؟ بسبب أشعة الشمس الدافئة

٧- انكر آية من القرآن تدل على أهمية الماء؟ قال تعالى " وجعلنا من الماء كل شيء حي "

٨- للماء أهمية كبيرة في حياتنا، أذكر اثنتين منها

الماء أساس الحياة ، الماء عماد الحياة يجب المحافظة عليه .

٩- "سمع قطرة الندى تقول له" الضمير المتصل ( الهاء ) في ( له ) يعود على: خالد

١٠- الفكرة الرئيسية للفقرة السابقة:

أ. خالد وقطرة الماء      ب. قطرة الماء في تحول مستمر      ج. قطرة الماء الصافية

١١- يتحول البخار في الجو إلى قطرة سائلة عند

أ. ارتفاع درجة الحرارة      ب. اعتدال درجة الحرارة      ج. انخفاض درجة الحرارة      د. أ+ب

١٢- جمع كلمة (شرفة): ( أ . شريف      ب. اشراف      ج. مشارف      د. شرفات )

١٣- وقف خالد على شرفة منزله في (أ. الصباح      ب. المساء      ج. ساعة الضحى      د. الليلة الماضية)

١٤- "ابتسم خالد" يدل هذا التعبير على: (أ. شدة الخوف      ب. شدة الحزن      ج. شدة الضحك      د. شدة السعد)

١٥- "أيتها القطرة الصافية" نوع الأسلوب السابق (أ. نفي      ب. توكيد      ج. نداء      د. أمر)

١٦- أكملني قصة حياتك يعود الضمير الكاف على: (أ. خالد      ب. الوردة      ج. قطرة الماء      د. أهل المنزل)

١٧- عندما انخفضت درجة الحرارة تحولت قطرة الندى إلى قطرة: (أ. سائلة      ب. صلبة      ج. غازية)

١٨- قصتي طويلة جدا لا تنتهي (لا تنتهي) أسلوب (أ. توكيد      ب. استنهام      ج. نداء      د. نفي)

• مرادف/ شرفة: بناء خارج البيت ، تحولت: صارت ، أصبحت الماضية: الفائتة ، السابقة

• مفرد/ ورود: وردة

• جمع/ شرفة: شرفات ، قطرة: قطرات

• مضاد/ وقف: جلس ، انخفضت: ارتفعت ، تنتهي: تبدأ

• فرق في المعنى بين ما تحته خط: -

أ. فسمع قطرة ندى تقول له: .....

ب. ندى تحب مساعدة الآخرين: .....

ت. تتجمع قطرات الندى على أوراق النبات: .....

ث. يشتهر العرب بكثرة الندى: .....

١٩ - ( وقف على) وظف التركيب اللغوي في جملة من تعبيرك: وقف العصفور على الشجرة

٢٠ - (لا تنتهي) احذف النفي واكتب الجملة مثبتة مع الحفاظ على المعنى: .....

٢١ - بين نوع الأساليب التالية:

أ. أيتها القطرة السائلة أسلوب (أ. نفي ب. تعجب ج. نداء د. أمر )

٢٢ - حاك النمط اللغوي التالي: -

أ. (وقف خالد على شرفة منزلة، فسمع قطرة ندى تقول له).

جلس الولد على الحاسوب فسمع أمه تناديه

ب. وعندما انخفضت درجة الحرارة تحولت إلى قطره سائلة

وعندما اندلعت النيران حاول الجميع اخمادها

١- ضع سؤالاً للإجابة التالية:

- متي تحولت لقطرة سائلة؟

(عندما انخفضت درجة الحرارة تحولت إلى قطرة سائلة)

٢٣ - أكمل كما في المثال:

أنت ترسم أنت تدرس

أنتما ترسمان أنتما تدرسان

أنتم ترسمون أنتم تدرسون

أنت ترسم أنت تدرس

أنتما ترسمان أنتما تدرسان

أنتن ترسمن أنتن تدرسن



الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف
جليداً	ثلجاً	أمضى	أبعد مكان	بدأ	أخذ، استمر	شكّلت	تبخرت
يذوب	ينصهر	تدققنا	سرناء، اندفعنا	واسع	ممتد وكبير	كوّنت	كبرت وترعرعت
تبخرت	تحولت بخاراً	صعدت	ارتفعت	كوّنت	شكّلت	كبرت وترعرعت	كبرت وترعرعت
غيمة	سحابة	لم تستطع	لم تقدر	حملها	رفعها	كبرت وترعرعت	كبرت وترعرعت
غزيراً	كثيراً	روينا	سقيناً	نمت	كبرت وترعرعت	كبرت وترعرعت	كبرت وترعرعت
شربت	ارتوت	ليتك تقدر	أتمنى أن تثمن	تعبي	شكائي	كبرت وترعرعت	كبرت وترعرعت
شكر	مدح و أثنى	عماد	أساس			كبرت وترعرعت	كبرت وترعرعت
الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد
أذكر	أنسى	أقرب	الشمال	اليمين	شربت	عطشت	عطشت
يذوب	يتجود	صعدت	هبطت	تدققنا	نمت	جفت	جفت
واسع	ضيق	الدافئة	الباردة	عالياً	غزيراً	قليلاً	قليلاً
تعب	راحة	تحافظ	تمهل	شكر	ذم	الشتاء	الشتاء
المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
الوادي	الأودية	ماء	مياه	السيول	السيول	بحر	بحار
طبقة	طبقات	غيمة	غيمة، غيوم	الرياح	الرياح	عماد	أعمدة



#### ٢٤ - التراكيب اللغوية:

أذكر أنّ - تدفق في - وصل إلى - تبخرت ب - صعدت في - تحافظ على - يجب على

#### ٢٥ - الأساليب اللغوية:

- ١- أذكر أنني كنت جليداً توكيد
- ٢- لم تستطع الرياح حملها نفي
- ٣- فليتك تقدر تعبي هذا تمنى

#### ٢٦ - الصور الجمالية:

- ١- اذكر انني نمت جليداً: شبه قطرة الماء بإنسان يتذكر ويتحدث.
- ٢- كنت أنا وصديقتي غيمة: شبه قطرة الماء بفتاة محبوبة لها صديقات.
- ٣- فليتك تقدر تعبي هذا: تشبيهه للقطرة بإنسان مجد يتعب في عمله.

أَذْكُرُ أَنَّنِي كُنْتُ جَلِيداً فِي أَقْصَى الشَّمَالِ، وَفِي الصَّيْفِ، بَدَأَ الْجَلِيدُ يَذُوبُ، وَتَحَوَّلْتُ مَعَ صَدِيقَاتِي إِلَى مَاءٍ سَائِلٍ، تَدْفَقْنَا فِي الْأُودِيَةِ وَالسُّيُولِ، حَتَّى وَصَلْنَا إِلَى بَحْرٍ وَاسِعٍ، بَعْدَهَا تَبَخَّرَتْ بِسَبَبِ أَشْعَةِ الشَّمْسِ الدَّافِئَةِ، وَصَعِدْتُ فِي الْجَوِّ عَالِياً، حَتَّى وَصَلْتُ إِلَى طَبَقَةٍ بَارِدَةٍ، فَتَحَوَّلْتُ مَرَّةً أُخْرَى إِلَى قَطْرَةٍ مَاءٍ، وَكَوْنْتُ أَنَا وَصَدِيقَاتِي غَيْمَةً لَمْ تَسْتَطِعِ الرِّيحُ حَمْلَهَا، فَسَقَطْنَا مَطْراً غَزِيْراً، وَرَوَيْنَا الْأَرْضَ، فَنَمَتِ النَّبَاتَاتُ وَالْأَشْجَارُ، وَشَرِبَتِ الْحَيَوَانَاتُ، فَلَيْتَكَ تَقْدِّرُ تَعْبِي هَذَا، وَتُحَافِظُ عَلَيَّ. شَكَرَ خَالِدٌ قَطْرَةَ الْمَاءِ، وَقَالَ: الْمَاءُ عِمَادُ الْحَيَاةِ، يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نُحَافِظَ عَلَيْهِ.

١. كيف كانت قطرة الماء في أقصى الشمال؟ جليداً

٢. ورد في القطعة بعض فوائد ماء المطر. اذكرها. ري المزروعات، شرب للحيوانات، غسل بها الأواني

### والملابس

٣. اذكر نعماً أخرى أوجدها الله عز وجل غير المطر؟ الشمس، القمر، البحار، النباتات

٤. ما واجبك نحو الله الخالق؟ أن نشكره ونعبده على نعمه

٥. ما رأيك في مزارع يروي مزروعاته بطريقة التنقيط؟ يعجبني

٦. ما هي طرق المحافظة على المياه؟ عدم الاسراف في استخدام الماء / عدم ترك صنابير المياه مفتوحة

.

٧. ما القيم المستفادة من الفقرة؟ أهمية الماء

٨. ماذا قال خالد لقطرة الماء بعد أن شكرها؟ الماء عماد الحياة يجب أن نحافظ عليه

٩. ما رأيك في طالب يترك صنوبر الماء مفتوحاً بعد استخدامه؟ لا يعجبني

١٠. أكمل لتكوّن الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة:



الماء أساس الحياة، فينبغي المحافظة عليه.

• مرادف/ أقصى: أبعد ، جليداً: ثلجاً ، يذوب: ينصهر

• مضاد/ يذوب: يتجمد ، شربت: عطشت ، شكر: ذم

• مفرد/ السيول: السيول أشعة: شعاع

• جمع/ غيمة: غيوم ، ماء: مياه ، الجو الأجواء ، عماد: أعمدة

- وتحافظ على (على) تعود على : قطرة الندى

• فرق في المعني بين ما تحته خط:-

١- روتِ هدى الأزهار الجميلة سقت ٢- روتِ لنا جدتي قصة جميلة حكّت / تحدثت

١٢- جمع كلمة بحر (بحار - أبحرة - بحرات - أبحر)

١٣ - (بعدها تبخرت، بسبب أشعة الشمس الدافئة) علاقة الجملة الثانية بالأولى

( تضاد - ترادف - نتيجة - تعليل )

١٤ - ( لم تستطع حملها ) الضمير في الكلمة التي تحتها خط يعود على:

(أ. قطرة الندى ب. الرياح ج. الغيمة د. السحاب)

١٥ - (الدافئة، الباردة) بينهما علاقة (ترادف - تضاد - تعليل - نتيجة)

١٦ - (أذكر أنني كنت جليداً) نوع الأسلوب السابق (استفهام - توكيد - نفي - تعجب)

١٧ - (تحافظ على) وظّف التركيب اللغوي في جملة مفيدة. أختي تحافظ علي نظافة كتبها

١٨ - (كوّنتُ أنا وصديقاتي غيمة لم تستطع الرياح حملها) أ حذف النفي وحافظ على المعنى: عجزت

١٩ - ما نوع الأساليب التالية:-

- "لم تستطع الرياح حملها" أسلوب: نفي

- "فليتك تقدر تعبي" أسلوب تمني

٢٠ - فليتك تقدر تعبي هذا تعبير يدل على طول دورة حياة قطرة الندى ومعاناتها في تحولها لقطرة

### ماء.

٢١ - في الصيف بدأ الجليد يذوب ضع سؤالاً للإجابة التالية:

متى بدأ الجليد يذوب؟

٢٢ - ضع عنواناً آخر للدرس الماء أساس الحياة

التدريبات اللغوية:-

٢٣ - ضع الضمير المناسب في الفراغ:-

١- ..... تعدان مجلة الفصل (هما - أنت - هم - أنتما)

٢- ..... مشتركون في إعداد المجلة ( أنتم - هن - انتن - هم)

٣- ..... تكتبن القصة (أنت - أنت - أنا - هي)

٤- ..... معلمتان مخلصتان (هما- أنتما - هم - أنتن)

٥- .....تقرأ الأخبار (أنت - أنت - هو - أنا)

٢٤- أكمل الجمل بالضمير المناسب مما يلي:

(أنت - هما - هي - انتن - نحن)

١- أنت طالب مجتهد

٢- هما طالبان مجتهدان

٣- نحن طلاب مجتهدون

٤- هي طالبة مجتهدة

٥- أنتن طالبات مجتهدات

### الدرس العاشر الجدد والنملة

الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف
الجُدد	الجنذب	تسعى	تعمل بجد	جد	نشاط
جمع	تكوين	ساخراً	مستهزئاً	ضحك	ابتسم وفرح
تغني	تشدو أنغام الموسيقى	أنفع	أفضل وأكثر فائدة	اجمع	كُون
ينفَعك	يفيدك	أتغذى	أتناول، أكل	أدلك	أرشدك
أريد	أحبك، أود	أتمتع	أسعد وأستمتع		

الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد
تسعى	تكسل	الصيف	الشتاء	قريباً	بعيداً	أتمتع	أملُّ وأسأم
جد	كسل	جمع	تفريق	ساخراً	جاداً	أرفض	أمتنع
ضحك	غضب	كثيرة	قليلة	تمنع	تسمح لي	أدلك	أضلك
أنفع	أضرَّ	البرد	الحر	ينفَعك	يضرِك	الخروج	الدخول
المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
نملة	نمل	لحن	ألحان	المطر	الأمطار	غذاء	أغذية
فصول	فصل						

٢٣- التراكيب اللغوية:

قريباً من - تسعى ب - ضحك من - ترقص على - أدلُّ على - اجمع ل - ينفَع في - أتغذى على - يمنع من - أريد أن.

- ألا أدلك على ما هو أنفع لك استقها
- اجمع لنفسك طعاماً أمر
- أنا أجمعها؛ لأتغذى عليها تعليل

٢٥ - الأنماط اللغوية:

- ألا أدلك على ما هو أنفع لك.
- أنا أجمعها لأتغذى عليها في فصل الشتاء.

٢٦ - الصور الجمالية:

- يمني المطر و البرد من الخروج: شبه المطر والبرد بأشخاص تمنع من الخروج من البيت.
- فضحك ساخرًا منها: شبه الجدجد بإنسان ساخرًا يضحك من الآخرين.

" في فصل الصيف، وَقَفَ جُذْدٌ قَرِيباً مِنْ نَمْلَةٍ، فَوَجَدَهَا تَسْعَى بِجِدِّ فِي جَمْعِ طَعَامِهَا، فَضَحِكَ سَاخِرًا مِنْهَا، وَقَالَ لَهَا: تَعَالِي مَعِي؛ لِنُغْنِي، فَأَنَا أُغْنِي وَأَنْتِ تَرْتُقِصِينَ عَلَيَّ لَحْنَ غِنَائِي، فَقَالَتْ: أَلَا أَدُلُّكَ عَلَى مَا هُوَ أَنْفَعُ لَكَ؟ اِجْمَعْ لِنَفْسِكَ طَعَاماً يَنْفَعُكَ فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ، كَمَا أَفْعَلُ أَنَا، فَالْحُبُوبُ كَثِيرَةٌ الْآنَ، فَأَنَا أَجْمَعُهَا؛ لِأَتَغْذِيَ عَلَيْهَا فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ، عِنْدَمَا يَمْنَعُنِي الْمَطَرُ وَالْبُرْدُ مِنَ الْخُرُوجِ. قَالَ الْجُدْدُ: أَنَا أُرِيدُ أَنْ أَتَمَتَّعَ، وَأُغْنِي."

• أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١- الفقرة السابقة من درس: **الجدد والنملة**
  - ٢- ماذا كانت تفعل النملة في فصل الصيف؟ **تسعى بجِدِّ في جَمْعِ طَعَامِهَا**
  - ٣- ماذا طلب الجدجد من النملة؟ **أن يغني لها وهي ترقص**
  - ٤- بماذا أجابته النملة؟ **رفضت النملة ورددت على عمل نافع**
  - ٥- ما العمل النافع الذي دلته النملة على فعله؟ **أن يجمع لنفسه طعاماً ينفعه في فصل الشتاء**
  - ٦- بماذا رد الجدجد على النملة؟ **لم يوافق وقال لها أنا أريد أن أتمتع وأغني.**
  - ٧- من القيم الواردة في الفقرة؟ **طلب الرزق**
  - ٨- الجدجد لم يوافق النملة رأيها؟ اكتب ما يدل على ذلك.  
**أنه قال لها تعالي معي لنغني فأنا أغني وأنت ترقصين.**
  - ٩- ما المثل الشعبي الذي ينطبق مع عبارة (فأنا أجمعها؛ لأتغذى عليها في فصل الشتاء، عندما يمني المطر والبرد من الخروج)؟ **القرش الأبيض ينفع في اليوم الأسود**
  - ١٠- ما موقفك من النملة والجدجد؟ **اعجبتني النملة لنشاطها ولم يعجبني الجندب لكسله**
- مرادف/ أدلك: **أرشدك**، تسعى: **تعمل**، ساخرًا: **مستهزئًا**

• مضاد/ ينفك يضرِك ، قريبا: بعيداً ، البرد : الدفء  
مفرد / الحبوب: الحبة

جمع/ نملة: نملات ، نمل ، طعام: أطعمة ، فصل: فصول

• وظف التراكيب التالية في جمل من عندك :-

- ( أتغذى على ) أنا أتغذي علي الطعام المفيد

- (تسعى ب) تسعي النحلة نحو الازهار بهمة ونشاط

• حاك النمط اللغوي الآتي :

أ- ألا أدلك على ما هو أنفع لك؟

ألا أخبرك ما هو سر النجاح؟

ب- أنا أجمعها؛ لأتغذى عليها في الشتاء.

أنا أدرس لأتفوق

ج- اجمع لنفسك طعاماً ينفك في الشتاء.

اجمع لنفسك عملاً حسناً ينفك في آخرتك

د- أنا أريد أن أتمتع وأغني

نحن نريد أن نتمتع ونغني

• ما دلالة العبارات التالية:

أ- (فوجدها تسعى بجد في جمع طعامها) نشاط النملة وحيويتها

ب-(فأنا أجمعها؛ لأتغذى عليها في فصل الشتاء) حرص النملة على حياتها ومستقبلها

• اكتب مرادف ما تحته خط في الجمل التالية:

- في فصل الصيف تشتد الحرارة. (فصل من فصول السنة / وقت)

- فصل الخياط قميصاً رائعاً . (فرز)

- فصل العامل من العمل لإهماله. (. قطع / قنع)

- فصل الطالب أحمد نظيف ومرتب. (الصف)

- " إنَّ يوم الفصل كان ميقاتا " . (القيامة)

أ- العبارة ( في جمع طعامها). الضمير المتصل في (طعامها) يعود على النملة

ب- جمع كلمة (طعام): أطعمة ضعه في جملة من عندك الأطعمة المفيدة تقوي الصحة

ت- مرادف كلمة (جَمَع): تكوين (كَوَّن)

• ما نوع الأساليب التالية:

أ- اجمع لنفسك طعاماً ينفك في الشتاء . أسلوب أمر

ب- أجمعها؛ لأتغذى عليها. . أسلوب تعليل

• وضح الجمال في العبارات:

أ- يمنعني المطر والبرد من الخروج. شبه المطر والبرد بأشخاص تمنعه من الخروج من البيت

ب- فضحك ساخراً منها. شبه الجندب بالإنسان الذي يضحك

• (فوجدتها تسعى بجد في جمع طعامها) تعبير يدل على الحرص والاجتهاد في توفير لقمة العيش

• (تسعى بجد في جمع طعامها) الضمير (الهاء) في كلمة (طعامها) يعود على :

( الجدد - فصل الصيف - النملة )

• جمع كلمة (طعام) (أطعمة - طعوم - طعمات - طعمه)

• (تعالى معي لنغني) أسلوب (تعجب - أمر - استفهام - توكيد)

• العلاقة بين الصيف والشتاء علاقة (ترادف - تعليل - تضاد - سببية)

• ألا أدلك على ما هو انفع لك ، أسلوب (أمر - استفهام - نداء - توكيد)

• (وقد نصحتك) أسلوب (أمر - استفهام - نهي - توكيد)

• (فأنا أجمعها، لأتغذى عليها) علاقة (ترادف - تعليل - نتيجة - تضاد)

اكتب من الفقرة :-

أ. قيمة تعلمتها الجد والنشاط

ب. حقاً من حقوق الإنسان الحق في الأكل

حدّد نوع كل جملة من الجمل التالية (اسمية، فعلية):

أ- وقف الجدد قريباً من نملة. جملة فعلية

ب- الحبوب كثيرة الآن. جملة اسمية

ت- تسعى النملة بجد جملة فعلية

ث- ضحك منها ساخراً. جملة فعلية

الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف
جاء	أتى	هطل المطر	سقط بغزارة	يستطيع	يقدر، يتمكن
يحصل	يأخذ	كاد	أوشك وقرب	يقتله	يهلكه
يكفيني	يسد حاجتي	نصحتك	أشرت عليك	تقبل	ترضى وتؤيد

نصيحتي	مشورتي	نادماً	متأسفاً	يلوم	يعاتب، يحاسب
فوات الأوقات	ضياح / انقضاء الوقت				
الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد
جاء	ذهب وانقضى	مسرعاً	بطيئاً	الخريف	الربيع
هطل المطر	توقف نزوله	مبكراً	متأخراً	يستطيع	يعجز
يحصل	يفقد	الجوع	الشبع	يقتله	يحييه
يكفيني	ينقصني	تقبل	ترفض	ذهب	عاد
المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
جارة	جارات	الأوان	الأونة	نادم	نادمون
				نصيحة	نصائح

• التراكيب اللغوية:

يستطيع أن - يحصل على - أذهب إلى - أطلب من - خرج من - قال في

• الأساليب اللغوية:

- لم يستطيع الجديد / لم تقبل نصيحتي نفي
- سأذهب إلى جارتني / قد نصحتك توكيد
- ارقص الآن إذن أمر
- لكن بعد فوات الأوان استدراك

• الأنماط اللغوية:

- وقد نصحتك فلم تقبل نصيحتني .
- سأذهب إلى جارتني النملة، فأطلب منها بعض الطعام.

• الصور الجمالية:

- كاد الجوع يقتله: شبه الجوع بعدو ظالم يقتل.
- خرج الجديد من عندها نادماً يلوم نفسه: شبه الجديد بإنسان يندم ويتحسر ويلوم نفسه.
- في الصيف كنت تغني: شبه الجديد بفنان يرقص.





"ذَهَبَ الصَّيْفُ مُسْرِعاً وَالْجُدُجُ يُغْنِي، وَجَاءَ الْخَرِيفُ، وَهَطَلَ الْمَطَرُ مُبَكِّراً، وَلَمْ يَسْتَطِعِ الْجُدُجُ أَنْ يَحْضُلَ عَلَى طَعَامٍ، وَكَادَ الْجُوعُ يَقْتُلُهُ، فَقَالَ فِي نَفْسِهِ: سَأَذْهَبُ إِلَى جَارَتِي النَّمْلَةِ، فَأَطْلُبُ مِنْهَا بَعْضَ الطَّعَامِ، وَعِنْدَمَا ذَهَبَ إِلَيْهَا، قَالَتْ لَهُ: الطَّعَامُ الَّذِي جَمَعْتُهُ يَكْفِينِي فِي الشِّتَاءِ وَخَدِي، وَقَدْ نَصَحْتُكَ فَلَمْ تَقْبَلْ نَصِيحَتِي، فِي الصَّيْفِ كُنْتُ تُغْنِي، فَارْزُقْ الآنَ إِذْ! خَرَجَ الْجُدُجُ مِنْ عِنْدِهَا نَادِماً يَلُومُ نَفْسَهُ، وَلَكِنْ بَعْدَ فَوَاتِ الْأَوَانِ."

• أجب عن الأسئلة التالية:

- ١- ماذا قرر الجدجد عندما لم يستطع توفير طعامه؟ أن يذهب لجارته النملة ويطلب منها بعض الطعام
- ٢- كيف أمضى الجدجد وقته في الصيف؟ في اللهو واللعب والغناء
- ٣- هل وافقت النملة على إعطاء الجدجد الطعام؟ وماذا قالت له؟ لا وقالت الطعام الذي جمعته يكفيني في الشتاء .

٤- (فقال في نفسه سأذهب إلى جارتي النملة) المتحدث في العبارة السابقة هو الجدجد

٥- ما سبب الزيارة للنملة؟ يريد أن يطلب منها طعام بسبب جوعه

٦- أكتب من الفقرة:

أ. قيمة تعلمتها: الجد والاجتهاد

ب. حقا من حقوق الإنسان: الحق في المأكل

٧- صف حال الجدجد؟ خرج من عند النملة يلوم نفسه لكن بعد فوات الأوان

٨- كيف تتصرف لو كنت مكان النملة؟ أفعل مثلما فعلت لأعلمه درساً قاسياً

٩- كم فصلاً في السنة؟ ٤ فصول

١٠- اذكر فصول السنة الواردة في الفقرة؟ الصيف ، الخريف ، الشتاء

١١- من من طلب الجدجد المساعدة؟ النملة

١٢- ما رأيك في كل من الجدجد والنملة؟ ولماذا؟ الجدجد لا يعجبني لأنه كسول ، النملة تعجبني لأنها

### نشطة

١٣- (وهطل المطر مبكراً) جمع كلمة المطر (الأمطار - المطور - الأماطير - المطارات)

١٤- (لم يستطع الجدجد أن يحصل على طعام) نوع الأسلوب (توكيد - نفي - استفهام - تعجب)

١٥- (قد نصحتك) نوع الأسلوب (استفهام - نداء - توكيد - نفي)

١٦- (سأذهب إلى جارتي النملة، فأطلب منها بعض الطعام) علاقة الحملة الثانية بالأولى

(ترادف - تضاد - تعليل - سببية)

١٧- (وكان الجوع يقتله) الضمير (الهاء) في كلمة يقتله يعود على (النملة - الجدجد - الجوع)

١٨- (وقد نصحتك فلم تقبل نصيحتي) الضمير (الكاف) في كلمة نصحتك يعود على

(الجدجد - النملة - الجوع)

١٩- مضاد كلمة (مبكراً) (متأخراً - متقدماً - نشيطاً)

٢٠- وضح الجمال في العبارات :-

أ- جاء الخريف. شبه الخريف بالإنسان الذي يأتي

ب- كاد الجوع يقتله. شبه الجوع بالعدو الذي يقتل

٢١- ما موقفك من الجدد كما فهمت من الفقرة؟ لا يعجبني لأنه كان لا بد ان يعمل ويجمع طعامه.

٢٢- وظّف التركيب (يحصل على) في جملة من عندك؟ يحصل الاب علي النقود مقابل العمل

٢٣- ( فوجدها تسعي بجد في جمع طعامها ) ما دلالة العبارة السابقة؟ تدل علي همة ونشاط النملة

وحرصها علي توفير غذائها .

٢٤- مرادف/ يلوم: يعاتب / يحاسب ، الأوان: ضياع الوقت / انقضاء ، هطل: سقط

٢٥- مضاد/ الجوع الشبع

٢٦- اكتب مرادف ما تحته خط في العبارات التالية:

أ- يحصل الإنسان على العسل من النحل. (يأخذ)

ب- ما يحصل في فلسطين من جرائم سببه الاحتلال. (يحدث)

ت- الطعام الذي جمعه يكفيني في الشتاء. (حصلته)

ث- جمع صلاح الدين العرب تحت راية الإسلام. (وحد)

ج- جمع الطالب الأعداد. (أحصي - عدّ)

٢٧- لكن بعد فوات الأوان. أسلوب: (استدراك)

٢٨- (هطل المطر)، (نزل المطر). أي التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟ التعبير الأول لأنه يدل على كثرة الامطار

٢٩- حاك النمط اللغوي الآتي:

سأذهب إلى جارتني النملة، فأطلب منها بعض الطعام.

سأذهب الي المسجد، فأصلي صلاة العصر

٣٠- (لم يستطع الجدد أن يحصل على طعام) احذف النفي مع المحافظة على المعني. عجز

٣١- (فلم تقبل نصيحتي) استبدل ما تحته خط بكلمة واحدة تؤدي المعني. رفضت نصيحتي

٣٢- ما دلالة العبارات التالية:

أ- (كاد الجوع يقتله) تعبير يدل على: سوء الحال الذي أصاب الجندب من شدة الجوع

ب- (فارقص الآن إذن) تعبير يدل على: يدل على السخرية

ت- (خرج الجدد يلوم نفسه) تعبير يدل على: الندم والحسرة

٣٣- في الفقرة السابقة اسلوبين وضحهما؟ وقد نصحتك فلم تقبل نصيحتي

توكيد نفي

- كلمة بها نون أصلية: **الجدجد** ، كلمة بها ضمير متصل: **فيها**
- تتوین فتح: **مبكرًا**
- ❖ تدريبات لغوية:

٣٣ - املأ الفراغ بالضمير المناسب:

أ- **أنا** كتبتُ الدرس.

ب- **نحن** كتبنا الدرس.

ت- **هو** ذاكر دروسه.

ث- **هما** يعملان بجد.

ج- **أنت** أنقذت المصاب.

ح- **أنتما** تعملان بجد.

خ- **أنتن** تعالجن المرضى.

٣٤ - املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة:

(يدافعان، يحصدون، فازتا ، يعملن ، هزموا ، يساعدن )

- الفلاحات **يعملن** بجد ونشاط.

- المزارعون **يحصدون** محصول القمح.

- الطالبتان **فازتا** في السباق.

- القائدان **يدافعان** عن الوطن.

- المقاومون **هزموا** العدو.

٣٥ - ضع أسئلة للإجابات الآتية:

١- **كيف خرج الجدجد من عند النملة ؟**

خرج الجدجد عند النملة نادماً يلوم نفسه .

٢- **هل رفضت النملة إعطاء الجدجد الطعام ؟**

**نعم**، رفضت النملة إعطاء الجدجد بعضاً من الطعام.

٣- **لماذا تجمع النملة الطعام في الصيف ؟**

تجمع النملة الطعام في الصيف **لتنغذى عليه في الشتاء**.

٤- **أين وقف الجدجد ؟**

وقف الجدجد قريباً من النملة.

٣٦ - أكمل حسب المثال:

أ- أنت ترقص أنتما ترقصان أنتم ترقصون

أنتن ترقصن

أنتما ترقصان

أنتِ ترقصين

نحن نغني

ب-أنا أغني

هم يغنون

هما يغنيان

هو يغني

هن يغفن

هما تغنيان

هي تغني

٣٧- حاك النمط اللغوي :

- أنا أجمع الحبوب. نحن نجمع الحبوب.
- هو يجمع الحبوب. هي تجمع الحبوب.
- هما تجمعان الحبوب. هم يجمعون الحبوب.
- أنتَ تجمع الحبوب. أنتِ تجمعين الحبوب.

أنتما تجمعان الحبوب

❖ الإملاء :

• ضع تنوين الفتح على آخر الكلمات الآتية:

مسرع مسرعاً

١. فصل فضلاً

نملة نملة

٢. كثيرة كثيرة

طعام طعاماً

٣. مبكر مبكراً

قريب قريباً

٤. نادم نادماً

❖ إملاء منظور:

ذَهَبَ الصَّيْفُ مُسْرِعاً وَالْجُدُجُ يُعْتِي، وَجَاءَ الْخَرِيفُ، وَهَطَلَ الْمَطَرُ مُبَكِّراً، وَلَمْ يَسْتَطِعِ الْجُدُجُ أَنْ يَحْصُلَ عَلَى طَعَامٍ، وَكَادَ الْجُوعُ يَقْتُلُهُ، فَقَالَ فِي نَفْسِهِ: سَأَذْهَبُ إِلَى جَارَتِي النَّمْلَةَ، فَأَطْلُبُ مِنْهَا بَعْضَ الطَّعَامِ، وَعِنْدَمَا ذَهَبَ إِلَيْهَا، قَالَتْ لَهُ: الطَّعَامُ الَّذِي جَمَعْتَهُ يَكْفِينِي فِي الشِّتَاءِ وَحْدِي، وَقَدْ نَصَحْتُكَ فَلَمْ تَقْبَلْ نَصِيحَتِي، فِي الصَّيْفِ كُنْتَ تُغْنِي، فَارْقُصِ الْآنَ إِنْ!

استخرج من الفقرة:

- كلمة بها تنوين فتح: مسرعاً ، كلمة بها نون ساكنة أصلية: الآن
- كلمة بها أل قمرية: الجدجد ، كلمة بها أل شمسية: الطعام
- كلمة بها تاء مربوطة: النملة، تاء مبسوطة: قالت
- هاء مغلقة: له

❖ التعبير:

عبر عن الصورة بثلاث جمل مفيدة.

المسجد الأقصى المبارك اولى القبلتين وثالث الحرمين الشريفين



خريطة فلسطين تشمل المدن والقرى والمحافظات الفلسطينية

٣٨- أكتب في حدود خمسة أسطر عن أهمية الادخار والتوفير في حياتنا.  
للادخار أهمية كبيرة في حياتنا ، حيث اننا بالادخار نستطيع توفير ما نحتاج وقت حاجتنا أو عندما لا يمكننا العمل والحصول على الغذاء ، وصدق المثل القائل قرشك الأبيض ينفعك في اليوم الأسود .  
**\*الخط:**

اكتب بخط النسخ: -

اجمع لنفسك طعاماً ينفعك في فصل الشتاء.

.....  
 .....

**الدرس الحادي عشر: رسائل بلا ساع**

الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف
رأتني	شاهدتني	ساع	منت يوصل الرسائل للآخرين	أرسل	أبعث
عبر	خلال	مهارة	إتقان وبراعة	فائقة	كبيرة جداً
يتم	ينجز	عن طريق	بواسطة	غاية	هدف، مراد
يتطلب	يحتاج	وقتاً	زماً	جهداً	مشقة وتعب وعناء
يضيع	يُفقد	يقلق	يحتار ويضطرب، يخاف	أخباء	أنباء
أحباب	أعزاء	لهفة	شوق ومحبة	بشرى	خبر سار ومفرح
تطفئ	تُخمد	الشوق	الاشتياق والحنين		
الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد
أرسل	أستقبل	المرسل	المستقبل	مهارة	ضعف وفشل
فائقة	قليل	بشرى	خبر محزن، مصيبة، سوء	تطفئ	تشعل
الشوق	الكره	جهداً	راحة	يضع	يوجد
يقلق	يطمئن	أحباب	أعداء	لهفة	كراهية
سهل	صعب	خاصة	عامة		
المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع

رسالة	رسائل	نار	نيران	طريق	طرق	مهارة	مهارات	المرسل	المرسلون
المستقبل	المستقبلون	وقت	أوقات	مال	أموال	الأهل	الأهالي	خبر	أخبار
حبيب	أحباب، أحياء، أحبة			ساع، ساعي	سُعاة	بلد	بلاد		



### • التراكيب اللغوية:

أستقبل عبر - قالت ل - يتم ذلك - الوصول إلى - التعامل مع - يقلق عندما - ينتظر ب - يحمل ل.  
اقرأ الفقرة التالية من درس رسائل بلا ساعي ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

"عِنْدَمَا رَأَيْتَنِي أُمِّي أَرْسَلُ الرَّسَائِلَ، وَأَسْتَقْبِلُهَا عَبْرَ بَرِيدِي الْإِلِكْتُرُونِي بِمَهَارَةٍ فَائِقَةٍ، قَالَتْ لِي: لَوْ تَعَلَّمِينَ يَا هُدَى كَيْفَ كَانَتِ الرَّسَائِلُ تُرْسَلُ وَتُسْتَقْبَلُ مِنْ قَبْلُ، كَانَ يَتِمُّ ذَلِكَ عَنْ طَرِيقِ الْبَرِيدِ الْعَادِي بَيْنَ الْمُرْسِلِ وَالْمُسْتَقْبَلِ، وَكَانَ وُصُولُهَا إِلَى غَايَتِهَا يَتَطَلَّبُ وَقْتًا وَجُهْدًا وَمَالًا، وَيَتِمُّ التَّعَامُلُ مَعَهَا يَدَوِيًّا، فَكَانَ بَعْضُهَا يَضِيعُ، وَكَمْ كَانَ الْأَهْلُ يَقْلِقُونَ عِنْدَمَا تَنْقَطِعُ أَخْبَارُ أَحْبَابِهِمْ فِي بِلَادِ الْغُرْبَةِ! وَكَانُوا يَنْتَظِرُونَ بِلَهْفَةٍ سَاعِي الْبَرِيدِ؛ فَلَعَلَّهُ يَحْمِلُ لَهُمْ رِسَالَةً بَشْرِي، تُطْفِئُ نَارَ الشُّوقِ."

- ١- كيف كانت هدى ترسل الرسائل وتستقبلها؟ عبر البريد الإلكتروني
- ٢- ماذا قالت الأم لابنتها عندما وجدتتها ترسل الرسائل بمهارة فائقة؟ قالت لو تعلمين يا هدى كيف كانت الرسائل ترسل وتستقبل من قبل
- ٣- كيف كانت الرسائل ترسل وتستقبل من قبل؟ عن طريق البريد العادي
- ٤- من هو الشخص الذي كان يوصل الرسائل بين المرسلين والمستقبلين؟ ساعي البريد
- ٥- أيهما تفضل إرسال الرسائل عبر البريد الإلكتروني أم عبر ساعي البريد؟ عبر البريد الإلكتروني لأنه أسرع في إرسالها

٦- إرسال الرسائل بسرعة فائقة دليل على تقدم العالم في المجال الإلكتروني

٧- من طرق إرسال الرسائل البريد الإلكتروني والبريد العادي

• مرادف/ تتقطع: تتوقف - تتفصل فائقة: كبيرة رأيتني: شاهدتني

• مفرد/أحباب: حبيب ، الرسائل: الرسالة ، بلاد: بلد

• جمع/ غاية: غايات ، نار : نيران ، المستقبل: المستقبلون

• فرق في المعنى بين ما تحته خط فيما يلي:

- ١- أ- ينتظرون ساعي البريد لعله يحمل لهم رسالة بشري.
  - ب- بشري طالبة مجتهدة في الصف الرابع .
  - ٢- أ- أستقبل الرسائل عبر البريد الإلكتروني .
  - ب- عبر وليد الطريق من ممر المشاة .
- ( خبر مفرح )  
( اسم علم مؤنث )  
( خلال )  
( قطع )

- ج- عَبَّر الطالب عن رأيه.  
 ٢- أ- هدى طالبة نظيفة.  
 ب. هدى الرسول (ص) الناس إلى طريق الخير  
 • اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- وكان بعضها يضيع، الضمير المتصل المخطوط يعود على: (أ. الرسائل ب. البريد ج. الأم)  
 ٢- (وصولها إلى غايتها)، الضمير المتصل المخطوط يعود على: (أ. هدى ب. الرسائل ج. الأم)  
 ٣- (ذلك)، اسم إشارة لـ: (أ. القريب ب. البعيد ج. الاثنان معاً)  
 ٤- العلاقة بين لهفة وشوق: (أ. تضاد ب. مقابلة ج. ترادف)  
 ٥- "كم كان الأهل يقلقون"، أفادت كم في الجملة السابقة: (أ. القلة ب. الاستفهام ج. الكثرة)  
 ٦- "عندما رأني أُمي ....."، قالت لي"، الأسلوب السابق: (أ. توكيد ب. شرط ج. قصر)  
 ٨- ضع سؤالاً مناسباً للإجابة التالية:

### متى كان الأهل يقلقون ؟

كان الأهل يقلقون عندما تنقطع أخبار أحبائهم في بلاد الغربية.

( ينتظر ب ) وظّف التركيب اللغوي السابق في جملة مفيدة. ينتظر الأسير خروجه بشوق

٩- "كم كان الأهل يقلقون عندما تنقطع أخبار أحبائهم"، حاك النمط اللغوي السابق.

كم كان الوقت جميلاً عندما كنا برفقة الأصدقاء

١٠- اشرح الجمال في التعبير التالي:

أ. فلعله يحمل لهم رسالة بشرى تطفى نار الشوق شبه رسائل البشري بالماء الذي يطفى النار

ب. "تطفى نار الشوق" شبه الرسائل بالمياه التي تطفى النيران

١١- على ماذا تدل العبارة: لو تعلمين يا هدى كيف كانت ترسل الرسائل وتستقبل

تدل علي شدة المعاناة وطول الوقت في ارسال الرسائل واستقبالها

١٢- استخرج من الفقرة :

- لأمّاً قمرية: الالكتروني لأمّاً شمسية: الرسائل

- تتوین فتح: جهداً ، مالاً تتوین كسر: فائقة

- اسم مفرد: أُمي جمعاً الرسائل

- اسم يدل على مؤنث: هدى اسم يدل على مذکر: ساعي

- اسم إشارة: ذلك اسم استفهام: كم

- كلمتين متضادتين: أرسل ، أستقبل ضميراً متصلاً: وصولها

- تاء مربوطة: فائقة تاء مبسوطة: قالت هاء مغلقة: فلعله

١٦- "هذا الساعي مخلص في عمله"، حوّل الجملة السابقة إلى المثني والجمع بنوعيه:

- المثني: هذان الساعيان مخلصان في عملهما
- جمع المذكر: هؤلاء السعاة مخلصون في عملهم
- جمع المؤنث: هؤلاء الساعيات مخلصات في عملهن

الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف
صحيح	صواب	الزمان	الوقت	نكهة	طعم، مذاق
نشتم	نحسُّ ونشم	لمستها	أمسكت بها	سهل	يسر
التواصل	الاتصال بالآخرين	كُثر	زاد	أصدقاء	أصحاب
أصبحنا	صرنا	اطلاع	معرفة، علم	دائم	متواصل
أحوال	شؤون	أنحاء	جهات، بقاع	المعمورة	الأرض، الكون
الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد
صحيح	خطأ	خاصة	عامة	أصدقاء	أعداء
صعب	عسر	كُثر	قلَّ	دائم	منقطع
المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	الجمع	المفرد
الزمان	الأزمنة	خط	خطوط	الأيدي، الأيادي	رائحة
الحبيب	الأحبة	أحوال	نحو	أنحاء	روائح

• التراكيب اللغوية:

تكتب بـ - نشتم من - سهّل على - كُثر - اطلاع على

• الأساليب الغوية:

- صحيح يا هدى . نداء
- صحيح يا هدى أنه كان للرسائل توكيد
- لكن البريد الالكتروني سهل علينا التواصل. استدراك

• الأنماط اللغوية:

- ولكن البريد الالكتروني سهل علينا التواصل، وجعلنا نستقبل الرسائل بلا ساع

• الصور الجمالية:

- كان للرسائل نكهة خاصة: شبه الرسائل بالطعام الطيب اللذيذ الذي يمتاز بنكهة ومذاق خاص.
- نشتم رائحة الأحباب: شبه الرسائل بورود لها رائحة عطرة وشبه الأحباب بزهور ذات روائح طيبة فواحة.



- نشتم منها رائحة الأحباب الذين لمستها أيديهم: شبه الرسائل بالأزهار والورود ذات الروائح الجميلة.

"صحيح يا هدى أنه كان للرسائل في ذلك الزمان نكهة خاصة؛ فكانت تُكتب بِحِطِّ اليَدِ، وَنَشْتَمُّ مِنْهَا رَائِحَةَ الْأَحْبَابِ الَّذِينَ لَمَسْتُمُهَا أَيْدِيَهُمْ، وَلَكِنَّ الْبُرِيدَ الْإِلِكْتُرُونِيَّ سَهَّلَ عَلَيْنَا التَّوَاصُلَ، وَجَعَلَنَا نَسْتَقْبِلُ الرِّسَائِلَ بِلا سَاعٍ، فَكَثُرَ بِسَبَبِهِ أَصْدِقَاؤُنَا، وَأَصْبَحْنَا عَلَى إِطْلَاعٍ دَائِمٍ عَلَى أَحْوَالِ الْأَحْبَابِ وَالْأَصْدِقَاءِ فِي جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْمَعْمُورَةِ."

١- كيف كانت الرسائل تكتب قديما كما فهمت من الفقرة؟ بخط اليد

٢- كيف سهل البريد الالكتروني التواصل بين الناس؟ جعل الرسائل تصل بدون ساع وكثر الأصدقاء وقرب المسافات.

٣- ما واجبك نحو أصدقائك؟ زيارتهم باستمرار والسؤال عنهم.

٤- عدد بعض مميزات البريد الالكتروني؟ التواصل وجعلنا نستقبل الرسائل بلا ساع / كثرة الأصدقاء اصبح العالم قرية صغيرة.

٥- صف جمال الرسائل اليدوية كما ورد في الفقرة؟ كان لها نكهة خاصة وكان يشتم منها رائحة الاحبة الذين لمستهم أيديهم.

٦- لماذا كان الأهل ينتظرون ساعي البريد بلهفة؟ ليتعرفوا علي أخبار أحيابهم .

٧- من القيم المستفادة من الدرس؟ ضرورة التواصل والسؤال علي الاحباب

• مرادف/ نكهة: طعم ، سهل: يسر المعمورة: الأرض

• مضاد /سهل: صعب أصدقاء: أعداء خاصة: عامة

كثر: قل دائم: منقطع صحيح: خطأ

• مفرد/ : أحوال: حال أنحاء: نحو الرسائل: الرسالة

• جمع/ الزمان: الأزمنة نكهة: نكهات رائحة: روائح خط: خطوط

• فرق في المعنى بين ما تحته خط فيما يلي:

أ- ولكن البريد الإلكتروني سهل علينا التواصل . (يسر)

ب- زارت ليلي سهل مرج ابن عامر. (أرض منبسطة)

ج- كان امتحان اللغة العربية سهلاً (بسيطاً)

٦- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- "أصبحنا على اطلاع دائم على أحوال الأحباب"، الكلمة المخطوطة تدل على:

أ. الانتشار ب. الاستمرارية ج. القلة

٢- "نشتم منها رائحة الأحبة"، الضمير المتصل المخطوط يعود على:

أ. الأحبة ب. الرائحة ج. الرسائل

٣- "ولكن البريد الإلكتروني سهل علينا"، الأسلوب السابق:



- أ. استدراك ب. توكيد ج. نفي  
 ٤- "نستقبل الرسائل بلا ساع"، نوع (لا) المخطوطة في الجملة السابقة:  
 أ. نافية ب. ناهية ج. حرف عطف  
 ٥- "نشتم منها رائحة الأحبة الذين لمستها أيديهم" نوع الفعل المخطوط في الجملة السابقة:  
 أ. مضارع ب. ماض ج. أمر  
 ٦- " جميع أنحاء المعمورة"، أفاد مجيء كلمة (جميع) في الجملة السابقة:  
 أ. التحديد ب. الشمول ج. التخصيص  
 ٧- "كان للرسائل في ذلك الزمان نكهة خاصة"، يعود اسم الإشارة ذلك للزمن:  
 أ. الحاضر ب. الماضي ج. المستقبل  
 ٨- فكثرت بسببه أصدقاؤنا، الضمير المتصل المحظوظ يعود على:  
 أ. الرسائل ب. البريد الإلكتروني ج. الناس  
 ٩- لمستها أيديهم الضمير المتصل المخطوط يعود على:  
 أ. الرسائل ب. الناس ج. البريد الإلكتروني  
 ١٠- جعلنا نستقبل الرسائل، الضمير المتصل المخطوط يعود على  
 أ. الرسائل ب. الناس ج. البريد الإلكتروني  
 ١١- رائحة الأحبة، مفرد الأحبة  
 أ. الحب ب. الحبيب ج. الحبوب د. المحبة  
 ١٢- صحيح يا هدى، نوع الأسلوب السابق  
 أ. نفي ب. نداء ج. نداء د. شرط

• ما نوع الأساليب التالية: -

- لو تعلمين يا هدى، أسلوب شرط

- انه كان للرسائل نكهة خاصة ، أسلوب توكيد

• ضع سؤالاً مناسباً لكل إجابة فيما يلي:

أ- كيف كانت الرسائل قديماً؟

كانت الرسائل في ذلك الزمن لها نكهة خاصة .

ب- ما الذي سهل علينا التواصل؟

البريد الإلكتروني هو الذي سهّل علينا التواصل.

• (نشتم من)، وظّف التركيب اللغوي السابق في جملة مفيدة. نشتم من الحديقة روائح جميلة

• اشرح الجمال في التعبيرات التالية :

١- ونشتم رائحة الأحبة .شبه الرسائل بورود له رائحة

- ٢- كان للرسائل نكهة خاصة في ذلك الزمان. شبه الرسائل بالطعام الذي له طعم خاص
- ٣- ونشتم من الرسائل رائحة الأعبة. شبه الرسائل بالازهار والورود ذات الرائحة الجميلة
- صنّف الكلمات التالية حسب الجدول المخصص لها :

أ- الرسائل - الأحباب - المعمورة - الشوق - التّواصل - التّعامل - الغربة - الأصدقاء .

لام شمسية	لام قمرية
الرسائل	الأحاب
الشوق	المعمورة
التواصل	الغربة
التعامل	الأصدقاء

ب- هدى - ساعي - رسالة - المعمورة - الأهل - البريد - بشرى - نكهة - خاصة - خط - طريق

اسم مؤنث	اسم مذكر
هدى بشرى	ساعي الأهل
رسالة خاصة	البريد خط
المعمورة نكهة	طريق

- أكمل بما هو مناسب ( هذا - هذه ) :-

- هذا علم  
- هذا معلم  
- هذه حقيبة  
- هذا طبيب  
- هذا كرسي  
- هذه حديقة  
- هذا شرطي  
- هذه مظلة

- اكتب النموذج الآتي مرتين بخط النسخ:

١- كان للرسائل في ذلك الزمان نكهة خاصة.

.....  
.....

١٤- عبّر عن كل صورة فيما يلي، وكون قصة



ضاع الولد أثناء ذهابه مع أمه الي السوق



وجده شرطي وسأله عن اسمه



أمسكه الشرطي وبحث عن أمه

موقع الميار التعليمي



أعاده الي أمه التي فرحت بعودته

### المحفوظات: وصايا جدي

المرادف	الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف	الكلمة
أرشدني	هداني	دربني ووجهني	علمني	نصحتني	أوصاني
عاهدت	واعدت، وعدت	عزمت، نويت، أردت	عقدت	راعيث	حفظت
أراعي	أحفظ	الثقة و التصديق	إيمان	الإرادة	العزم
عطف	حنان	عهد	وعد	الميثاق	العهد

أقطعة	أبرمه	وفي	مخلص	الخلان	الأصدقاء
أجود	أمنح، أعطي	صحي	أصدقائي	مبتسماً	ضاحكاً
أعطي	أقدم، أمنح	حب	عشق ومحبة		

الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد
هدائي	أضلني	الإيمان	الكفر	الحنان	القسوة
واعدت	أخلفت، نقضت العهد	أنسى	أتذكر	أحفظ	أهمل
وفي	غادر	الخلان	الأعداء	آخذ	أبخل
مبتسماً	عابساً، غاضباً	أعطي	آخذ	حب	كراهية
حفظت	نسيت	أجود	أبخل		

الفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
وعد	وعود	وصية	وصايا	حبيب	أحباب	عهد	عهود	وفي	أوفياء
الخليل	الخلان	صاحب	صحي	جدي	أجدادي، جدودي				

• التراكيب اللغوية: - عقدت ب - أجود ل

• الأساليب اللغوية:

- وإذا وعدت : شرط فلن أنسى: نفي

• الصور الجمالية

- أن أحفظ عهداً أقطعه: شبه العهد بالشيء المادي الذي يقطع.

- فحفظت وصايا أحبائي: شبه وصايا الأجداد بالكنز الثمين الذي يحفظه.

أوصاني جدِّي أوصاني وأبي علمني وهَداني

فَحَفِظْتُ وصايا أحبائي وَعَقَدْتُ العَزْمَ بإيماني

أَنْ أَحْفَظَ عَهْدًا أَقْطَعُهُ وَأَكُونُ وَفِيَّ الخِلَانَ

وَأَجُودَ لِصَاحِبِي مُبْتَسِمًا أَعْطِيهِمْ حُبِّي وَحَنَانِي

وَإِذَا وَاَعْدَتُ فَلَنْ أُنْسِي أَوْ أَخْلَفَ وَعَدَّ الْإِنْسَانَ

- ١ - قائل الأبيات السابقة الشاعر محمد ضمرة
  - ٢ - تتحدث الأبيات عن؟ الوصية
  - ٣ - ما عنوان القصيدة التي أخذت منها الأبيات؟ وصايا جدي
  - ٤ - ما الفكرة العامة من القصيدة؟ حفظ وصايا الأجداد
  - ٥ - عدد بعض الوصايا والنصائح الواردة في الأبيات السابقة؟ حفظ الوصية / حفظ العهد / الوفاء للاصحاب / الوفاء بالوعد / أن استقبل اصحابي بابتسامة
  - ٦ - ما واجبنا تجاه وصايا الآباء والأجداد؟ ان نحترمهم ونعمل بوصاياهم ونحفظها ونلتزم بها ونطبقها
  - ٧ - ما رأيك في إنسان يحفظ عهده ومواريثه؟ ولماذا؟ يعجبني لانه يحفظ العهود والمواثيق
  - ٨ - من القيم الواردة في الأبيات؟ حفظ العهد والوعد / الوفاء / الايمان بالله
  - ٩ - ضع التركيب ( أجود ل ) في جملة من تعبيرك: علمني أبي أن أجود للفقراء مما أعطانا الله .
  - ١٠ - الشاعر يحفظ وصايا الأجداد، أكتب البيت الدال على المعنى السابق أن أحفظ عهداً أقطعه وأكون وفي الخلان
  - ١١ - (أبي علمني وهداني) عطف هداني على علمني يفيد أ. حسن التوجيه ب. حسن التعليل ج. سرعه التكيف د. ب+ج
  - ١٢ - (ان احفظ عهدا) جمع كلمة العهد؟ (أ. العاهد ب. العواهد ج. العهود د. المعاهد)
  - ١٣ - صحبي والخلان، العلاقة بينهما؟ (أ. ترادف ب. تضاد ج. تشبيه د. نتيجة)
  - ١٤ - العلاقة بين أجود وأعطيهما) في البيت الثالث (أ. تضاد ب. مقابلة ج. ترادف د. أجناس)
  - ١٥ - (فلن أنسى) نوع الأسلوب السابق (أ. نفي ب. نهي ج. توكيد د. نداء)
  - ١٦ - وأكون وفي بالخلان ، مرادف وفي (أ. غدار ب. مخادع ج. مخلص)
  - ١٧ - وإذا وعدت ، أسلوب (أ. توكيد ب. شرط ج. نفي د. توكيد)
  - ١٨ - مفرد خلان: (أ. خليل ب. خِل ج. خَل د. خالي)
- مرادف/ أوصاني نصحني ، عقدت: نويت ، هداني: أرشدني ، أجود: أمنح ، أعطى
  - مضاد/ وفي: غادر ، أجود: أبخل ، مبتسماً: غاضباً ، عابساً
  - مفرد/ صحبي: صاحب ، وصايا: وصية
  - جمع/ جدي: أجدادي ، جدودي ، وعد: وعد ، وفي: أوفياء

١٩- (فلن أنسى) احذف النفي واكتب الجملة مثبتة مع الحفاظ على المعنى. أتذكر

• اضرب مثالا من حياتك يجسد المواقف التالية: -

- حفظ العهود: بقيت محافظاً على وعدي مع لأبي بأن أساعد الفقراء

- الوفاء للأصدقاء: أحافظ على كتم أسرار صديقي

٢٠- اشرح الجمال في العبارة التالية:

- أن أحفظ عهداً أقطعته: شبه العهد بالشئ المادي الذي يقطع

- فحفظت وصايا أجدادي: شبه وصايا الأجداد بالكنز الثمين الذي يحفظه

- أجود لصحبي مبتسماً: شبه الابتسامه بالشئ المادي الذي يجود به

٢١- فرق في المعنى بين ما تحته خط:-

١- عقدت العزم بإيماني . قررت

٢- عقدت حبل الخيمة . ربطت

٣- عقدت اتفاقية صلح بين المتخاصمين . وقعت

٤- عقدت اجتماعات مهمة بين الدول حدثت / دارت

### الدرس الثاني عشر: وطني أعلى

الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف
تسيل	تنزل	أغيب	أخفي	أبني	أؤسس
المستقبل	الوقت القادم	أحقق حلمي	أنجز غايتي وهدفي، أمنيتي	متجولاً	منتقلاً
جدّ	أجتهد	توالت	تتابعت	منهمك	منشغل
صار	أصبح	الثروة	المال الكثير	مكث	بقي
يعاني	يتألم، يتوجع	الألم	التعب والمرض	الوحدة	العزلة، البقاء وحيدا
الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد
بائع	مشتري	أبني	أهدم	جدّ	أهمل
توالت	توقفت	المرض	الصحة	غريب	مألوف
منهمك	متفرغ	الصحة	العافية		

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
الدعة	الدموع، الأدمع، الدمعات	خد	خدود	حلم	أحلام	متجول	متجولون	بائع	بائعون
السنة	السنوات	تجارة	تجارات	تاجر	تجار	ثروة	ثروات	المشفى	المشافي
أسبوع	أسابيع	الألم	الآلام	مرض	أمراض	غريب	غُرباء		

### • التراكيب اللغوية:

تسيل على - أبني في - يعمل في - جدّ في - منهمك في - مكث في - شعر أن.

### • الأساليب اللغوية:

- سأغيب سنين. / شعر أنه غريب

- لم يزره في مرضه أحد

توكيد

نفي

### • الأنماط اللغوية:

- سأغيب سنتين، أبني فيهما مستقبلي

### • الصور الجمالية:

- يعاني الألم والوحدة: شبه الألم والوحدة بالمرض الذي يعاني منه الإنسان.

- أبني فيهما مستقبلي: شبه المستقبل بالبيت الذي يُبني.

## الدرس الثاني عشر (وطني أعلى)



اقرأ القطعة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

"كَانَتْ الدُّمُوعُ تَسِيلُ عَلَى خَدِّ جُودٍ، وَهُوَ يُودِعُ أَهْلَهُ، وَيَقُولُ: سَأَغِيبُ سَنَتَيْنِ، أَبْنِي فِيهِمَا مُسْتَقْبَلِي، وَأَحَقِّقُ حُلْمِي. سَافَرَ جُودٌ، وَبَدَأَ يَعْْمَلُ بَائِعًا مُتَجَوِّلاً فِي بِلَادِ الْغُرْبَةِ. جَدَّ فِي عَمَلِهِ. تَوَالَتِ السَّنَوَاتُ وَهُوَ مُنْهَمَكٌ فِي تِجَارَتِهِ، حَتَّى صَارَ تَاجِرًا كَبِيرًا، يَمْلِكُ ثَرْوَةً كَثِيرَةً. وَذَاتَ يَوْمٍ، مَرِضَ جُودٌ، وَمَكَثَ فِي الْمَشْفَى أُسْبُوعًا، يُعَانِي الْأَلَمَ وَالْوَحْدَةَ. لَمْ يَزُرْهُ فِي مَرَضِهِ أَحَدٌ، شَعَرَ أَنَّهْ غَرِيبٌ."

١- لماذا كانت الدموع تسيل على خدّ جود؟ لأنه كان يودع أهله

٢- كم سنة نوى جود أن يغيب؟ سنتين

٣- ما العمل الذي عمل به جود في الغربة؟ بائعاً متجولاً

٤- هل استفاد جود في عمله؟ وما الدليل على ذلك؟ نعم استفاد أصبح تاجراً كبيراً يملك ثروة كبيرة



٥- ماذا حدث لجود وهو في الغربة؟ وبم شعر؟ مرض جود ومكث في المستشفى اسبوعاً يعاني الألم والوحدة ولم يزره في مرضه أحد وشعر انه غريب.

٦- مم كان يعاني جود؟ من الألم والوحدة

٧- ما رأيك في الغربة؟ لا يعجبني لانها تجعل الانسان بعيداً عن أهله ووطنه .

٨- لو كنت مكان جود هل ستتصرف نفس تصرفه؟ نعم أعود الي وطني واعمل وأعيش فيه أفضل من الغربة

٩- ما السبب الذي يريد جود السفر من أجله؟ أن يبني مستقبله ويحقق حلمه

١٠- ما سبب نجاح جود في عمله وتحوله إلى تاجر كبير؟ .....

١١- عمل جود في بلاد الغربة ..... (أ. بائعاً ب. مهندساً ج. معلماً د. طباً)

أصبح جود يملك ..... (أ. أرضاً كبيرة ب. ثروةً كثيرة ج. مصانع عديدة)

١٢- ضع عنواناً مناسباً للفقرة .....

٢٢- مرادف كلمة شعر (أحسن - استقبل - تام)

٢٣- (وهو منهك في تجارته) الضمير المتصل المخطوط يعود على (الأهل - جود - التجارة)

٢٤- لم يزره في مرضه احد، أسلوب (توكيد - نفي - أمر استفهام)

٢٥- (وهو منهك في تجارته، حتى صار تاجراً كبيراً) علاقة الجملة الثانية بالأولى (ترادف - تضاد - تعليل

- نتيجة)

• مرادف/ منهك: منشغل، تسيل : تنزل ، متجولاً: متنقلاً ، مكث: بقي

• مضاد/ سأغيب. سأحضر ، بدأ: انتهى، أبني: أهدم ، المرض: الصحة

• جمع / ثروة: ثروات بائع: بائعون حُلم: أحلام تاجر: تجار مرض: أمراض

• مفرد: بلاد: بلد سنوات: سنة دموع: دمعة

• فرق في المعنى بين ما تحته خط:

١- جَدَّ الرجل في عمله. (.....) سكن البدو في بيوت من شعر (شعر الغنم الصوف)

٢- جَدَّ أحمد يعمل فلاحاً (.....) عرف عن العرب الشجاعة والجود (الكرم)

٣- جَدَّ الكتاب الذي ضاع منك. (.....) كانت الدموع تسيل على خد جود (اسم علم)

٤- قص الحلاق شعر أخى (شعر الرأس) شعر المريض بألم في رأسه (أحسن)

٥- كتب عنترة أبيات شعر جميلة (أقوال وكلمات جميلة)

• ما نوع الأساليب التالية:

١- سأغيب سنتين، أسلوب توكيد ٢- شعر أنه غريب، أسلوب توكيد

• ضع كلمة ( جود ) بمعنى مغاير في جملة من تعبيرك. يتصف العربي بالجود والكرم

- وظّف التراكيب التالية في جملة تعبيرك.
- 1- (منهمك في) أبي منهمك في عمله
- 2- (يعمل في) أخي يعمل في مهنة النجارة
- حاك النمط اللغوي التالي: "جَدّ جود في عمله حتى أصبح تاجراً كبيراً"
- درس الطالب حتى أصبح متفوقاً
- "سأغيب سنتين"، السين تدل على: المستقبل
- وضع الجمال في العبارة التالية:-
- 1- يعاني الألم والوحدة شبه الألم والوحدة بالمرض الذي يعاني منه الانسان
- 2- أبني فيها مستقبلي شبه المستقبل بالبيت الذي يبني.
- أبني فيها مستقبلي الضمير المتصل (الهاء) يعود على السنين
- أي التعبيرين أجمل ولماذا؟ (منهمك في تجارته) ، ( لا يعمل في تجارته)
- التعبير الأول أجمل لان كلمة منهمك تدل على شدة انشغاله بعمله وكثرة الاعمال.
- اشرح الجمال في العبارة الآتية: (أبني فيهما مستقبلي) شبه المستقبل بالبيت الذي يبني
- كانت الدموع تسيل على خدّ جود وهو يودع أهله تعبير يدل على: شدة حزنه
- هو منهمك في تجارته يدل على جده ونشاطه في العمل

#### ❖ التدريبات اللغوية:

1- حوّل الجملة التالية من المذكر إلى المؤنث (سافر وبدأ يعمل بائعاً متجولاً في بلاد الغربية)

سافرت وبدأت تعمل بائعاً متجولة في بلاد الغربية

2- حوّل حسب المطلوب فيما يلي:

جَدّ الرجل في عمله حتى أصبح تاجراً كبيراً.

- مثني المذكر: جد الرجلان في عملهما حتى أصبحا تاجران كبيران.

- جمع المذكر: جد الرجال في عملهم حتى أصبحوا تجاراً كباراً.

• حوّل الضمير حسب المطلوب فيما يلي وغير ما يلزم:

هو منهمك في عمله.

1- هي منهمكة في عملها.

2- هما منهماكان في عملهما

3- هم منهماكون في عملهم

4- هن منهماكآت في عملهن

• اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

- ١- جميع ما يلي أفعال ما عدا : (أ. يودّع ب. أحقق ج. توالّت د. جود)
  - ٢- جميع ما يلي أفعال مضارعة ما عدا: (أ. أبني ب. صار ج. سأغيب د. أحقق)
  - ٣- كلمة فيما يلي تحتوي على ضمير متصل : (أ. منمك ب. عمله ج. ثروة د. كثيرة)
  - ٤- كلمة فيما يلي تحتوي على تنوين فتح: (أ. جود ب. منمك ج. ثروة د. كثيرة)
  - ٥- الكلمة التي تحتوي على سين المستقبل هي (أ. سنتين ب. سنوات ج. سأغيب د. سافر)
- استخرج من الفقرة :

حرف جر: على ضميراً متصلاً: أهله ضميراً منفصلاً: وهو

تنوين ضم: جود تنوين فتح: بائعاً تنوين كسر: يوم

همزة قطع: أبني مد بالألف: السنوات

كلمة تحتوي على لام شمسية: السنوات كلمة تحتوي على لام قمرية: الوحدة

تاء مربوطة: ثروة هاء مغلقة: أهله

• رتب الكلمات التالية مكوناً جملة مفيدة:

▪ ( وأبني ، لأحقق ، مستقبلي، حلمي، سنتين، سأغيب).

سأغيب سنتين لأحقق حلمي وأبني مستقبلي

• اكتب بخط جميل الجملة الآتية مراعيًا قواعد خط النسخ:  
صار تاجراً كبيراً، يملك ثروة كبيرة.

.....  
.....

الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف
اشتاق	أحب، حن	رؤية	مشاهدة	سأضل	سابقى	تشغيل	توظيف، عمل
قَرر	صمم وأراد	ممتلكات	مقتنيات	يعود	يرجع	يسهم	يشارك
لامست	أحست ولمست	أحسّ	شعر	السعادة	الفرحة	إنشاء	إقامة
عودته	الفرحة	عودته	رجوعه	يخطط	يجهز	إنشاء	يجهز
الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد
أشتاق	كره	يبيع	يشترى	يعود	يذهب	يخطط	يغادرته
يحافظ	يُهمل	السعادة	التعاسة، الحزن	عودته	مغادرته	إنشاء	بطالة
المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
رؤية	رؤى	قرية	قُرى	وطن	أوطان	قدم	أقدام
الصديق	الأصدقاء	الأهل	الأهالي	مصنع	مصانع	ابن	أبناء
						ثروة	ثروات

- التراكيب اللغوية: اشتاق ل - قال في - قرر أن - يعود إلى - أحس ب - احتفل ب - يخطط ل - يسهم في - يحافظ على.

#### • الأساليب اللغوية:

- إلى مته سأضل غريباً؟ استنهام
- بدأ يخطط لإنشاء مصنع في قريته. تعليق

#### • الصور الجمالية

- عندما لامست قدماه أرض وطنه، أحسّ بالسعادة والفرح.
- ( بدأ يخطط لإنشاء مصنع في قريته، كي يسهم في تشغيل أبناء القرية)



"اشتاق لرؤية أهله وقريته. قال في نفسه: إلى متى سأضل غريباً؟ فكّر كثيراً. قرّر أن يبيع ممتلكاته، ويعود إلى وطنه. عندما لامست قدماه أرض وطنه، أحسّ بالسعادة والفرح، احتفل الأهل والأصدقاء بعودته. بدأ يخطط لإنشاء مصنع في قريته؛ كي يسهم في تشغيل أبناء القرية، ويحافظ على ثروته."

- ١- لمن اشتاق جود؟ لرؤية أهله وقريته
- ٢- ما القرار الذي اتخذه جود بعدما مرض؟ قرر أن يبيع ممتلكاته ويعود وطنه
- ٣- بماذا أحس جود عندما لامست قدماه أرض الوطن؟ أحس بالسعادة والفرح
- ٤- ماذا أنشأ جود في قريته؟ مصنع
- ٥- ما الهدف من التخطيط لإنشاء مصنع في وطنه؟ كي يسهم في تشغيل أبناء القرية ويحافظ على ثروته

- ٦- ما واجبك تجاه وطنك؟ أن نحافظ على ثرواته / ندافع عنه
- ٧- ما أهمية الوطن والأرض بالنسبة للإنسان؟ هي أرضه ووطنه التي ولد وعاش فيهما فيجب عليه المحافظة عليهما.
- ٨- ما شعورك نحو وطنك؟ أن نحافظ على ثرواته / ندافع عنه
- ٩- صف شعورك جود حين لامست قدماء أرض الوطن؟ أحس بالسعادة والفرح
- ١٠- ماذا تتعلم من جود؟ أن أبنني مستقبلي وأعمل وأتمسك بوطني
- ١١- كيف خدم جود أبناء قريته ونفسه في الوقت ذاته؟ بني مصنعاً في القرية لتشغيل أبناء قريته
- ١٢- ضع عنواناً مناسباً للفقرة حسب فهمك لها. عودة جود إلى وطنه الحبيب
- ١٣- كيف أسهم جود في التخفيف من سفر الشباب للعمل بالخارج؟ بالمصنع الذي بناه وتشغيله لأبناء القرية
- ١٤- من القيم المستفادة من الدرس؟ حب الوطن والانتماء له / العمل على رفعة الوطن
- ١٥- من حقوق الإنسان الواردة في الفقرة؟ الحق في العمل والحق في العيش بأمان
- قرّر أن يبيع ممتلكاته ويعود. (المضاد) يشتري، يذهب
  - أكمل: -
  - جمع/ قرية: قريات وطن: أوطان الألم: الآلام
  - مفرد/ الأصدقاء: الصديق أبناء: ابن ثروات: ثروة
  - مرادف/ يُسهم: يشارك أحسّ: شعر مكث: بقي اشتاق: أحب ، حن
  - مضاد/ إنشاء هدم مرض عافية - صحة - سلامة
  - ما العلاقة بين السعادة والفرح؟ (ترادف - تضاد - تليل - نتيجة)
  - مضاد كلمة السعادة (الفرح - الحزن - السرور)
  - فرق في المعنى بين ما تحته خط:
- ١- أصبح جود يعاني الألم والوَحْدَة. (العزلة)
- ٢- لا ينتصر شعبنا إلا بالوَحْدَة. (التوحد والتعاون)
- وظّف التركيب ( "يخَطِّط لـ ) في جملةٍ من تعبيرك. يخطط المعلم لرحلة جميلة
  - اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:
- ١- "لم يزره في مرضه أحد"، أسلوب ( أ. نفي ب. نهى ج. استفهام د. توكيد)
- ٢- "شعر أنه غريب"، أسلوب: ( أ. استدراك ب. توكيد ج. قصر د. نفي)
- ٣- "إلى متى سأظل غريباً؟"، أسلوب: ( أ. استفهام ب. استدراك ج. نفي د. توكيد)
- "كي يُسهم في تشغيل أبناء وطنه"، "كي" تفيد: ( أ. النتيجة ب. التعليل ج. التوكيد د. جميع ما ذكر)
- \* حاك الأنماط اللغوية التالية:
- إلى متى سأظل غريباً ؟

إلى متى ستظل فلسطين أسيرة؟

- عندما لامست قدماه أرض وطنه أحس بالسعادة والفرح.

عندما اقترب موعد المباراة أحس تيسير بالفرحة

• بدأ يخطط لإنشاء مصنع في قريته، أسلوب تعليل

• " بدأ يخطط لإنشاء مصنع؛ كي يسهم في تشغيل أبناء القرية "

ما علاقة الجملة الثانية بالجملة الأولى علاقة سببية

• اشتاق لرؤية أهله الضمير المتصل المخطوط يعود على جود

• علام تدل العبارات التالية: -

١- اشتاق لرؤية أهله وقريته شدة الشوق

٢- قرّر أن يبيع جميع ممتلكاته ويعود إلى الوطن حنينه لوطنه

٣- عندما لامست قدماه أرض الوطن أحس بالسعادة والفرح حبه وشوقه لوطنه

٤- كي يسهم في تشغيل أبناء قريته حبه لقريته وأبنائها

• ما قيمة عطف الفرع على السعادة في الجملة الآتية:

(أحس بالسعادة والفرح.) يدل على شدة الفرع

❖ التدريبات اللغوية:

• ضع سؤالاً للإجابات الآتية:

١- لمن اشتاق جود؟ اشتاق جود لرؤية أهله وقريته.

٢- ماذا قرر جود أن يفعل؟ قرر جود أن يبيع ممتلكاته.

٣- متي أحس جود بالفرح؟ أحس بالسعادة والفرح عندما لامست قدماه أرض وطنه.

٤- لماذا خطط جود؟ خطط جود كي يسهم في تشغيل أبناء القرية.

• اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١- "اشتاق لرؤية أهله"، الضمير يعود على:

أ. الأهل      ب. جود      ج. القرية      د. الأصدقاء

٢- "إلى متى سأظل غريباً؟"، ما تحته أداة:

أ. استفهام      ب. نفي      ج. نهي      د. توكيد

٣- "إلى متى سأظل غريباً؟"، "متى" تستخدم للسؤال عن:

أ. الزمان      ب. المكان      ج. العاقل      د. السبب

٤- جميع ما يلي أفعال ما عدا:

أ. قرّر      ب. يبيع      ج. يخطط      د. إنشاء

٥- الكلمة التي تحتوي على همزة وصل فيما يلي:

- أ. أرض      ب. احتقل      ج. أحس      د. أخذ
- ٦- الكتابة الصحيحة لكلمة أسبوع مع تنوين الفتح:  
أ. أسبوعن      ب. أسبوعاً      ج. أسبوعَ      د. أسبوعان
- ٧- "لم يزره. في مرضه أحد" نوع الأسلوب في الجملة:  
أ. توكيد      ب. نهي      ج. استفهام      د. نفي
- ٨- اشتاق نوعها:  
أ. فعل ماضٍ      ب. فعل مضارع      ج. فعل أمر      د. اسم
- ٩- عند إسناد الفعل (قرر) للمثنى يصبح:  
أ. قرروا      ب. قررنا      ج. قررا      د. قررن

\* حوّل حسب المطلوب فيما يلي:

بدأ يخطط لإنشاء مصنع في قريته.

مفرد مؤنث: بدأت تخطط لإنشاء مصنع في قريتها

مثنى مؤنث: بدأتا تخططان لإنشاء مصنع في قريتهما

جمع مؤنث: بدأن يخططن لإنشاء مصنع في قريتهن

• أكمل حسب المثال:

أ- شعر أنه غريب

- شعروا أنهم غرباء

- شعرت أنها غريبة.

- شعرن أنهن غريات.

- شعرا أنهما غريان.

- شعرتا أنهما غريبتان.

ب- هو يودع

- هي تودع      هم يودعون

- هما يودعان      هن يودعن      هما تودعان

• استخراج من الفقرة السابقة :

- كلمة تحتوي على لام شمسية: السعادة وأخرى لام قمرية: الوطن

- تاء مربوطة: القرية تاء مبسوطة: لامست هاء مغلقة: وطنه

- تنوين كسر: مصنع تنوين فتح: غريباً

- كلمة تحتوي على حرف مشدّد: فكر همزة قطع: أرض همزة وصل: احتقل

- ضمير متصل: ثروته حرف جر: على

❖ تعبير كتابي:

• اشطب الكلمة الزائدة وأعد كتابة الجملة الصحيحة:

١- إلى ( متى / كيف ) سأظل غريباً؟ إلى متى سأظل غريباً؟

٢- بدأ يخطط لإنشاء ( مصنع/ مدرسة ) في قريته. بدأ يخطط لإنشاء مصنع في قريته.

❖ الإملاء:

• حدّد نوع اللام فيما يلي (شمسية - قمرية):

السعادة: شمسية الفرح: قمرية القرية: قمرية السنوات: شمسية

• صنف حسب المطلوب فيما يلي:-

( لم يزره - السعادة - قدماه - رؤية - لامست - ممتلكات - قريته )

هاء مغلقة	تاء مبسوطة	تاء مربوطة
يزره قريته قدماه	لامست ممتلكات	السعادة رؤية

• صنف حسب المطلوب الكلمات التالية:

(جودٌ ، يومٍ ، أسبوعاً ، غريبٌ ، كثيراً ، غريباً ، مصنعٍ )

تنوين ضم	تنوين فتح	تنوين كسر
جودٌ غريبٌ	أسبوعاً كثيراً غريباً	يومٍ مصنعٍ

❖ الخط والكتابة:

اكتب بخط جميل الجملة الآتية مراعيًا قواعد خط النسخ:

أحس بالسعادة والفرح ، حين لامست قدماه أرض الوطن

.....  
.....





اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول الموحد  
للسف الرابع

برنامج التربية والتعليم - غزة  
مركز التطوير التربوي  
وحدة التقويم

المادة: اللغة العربية  
زمن الاختبار: ساعات  
المدرسة: .....  
اسم الطالب/ة: .....  
الدرجة: .....  
الشعبة: .....

أولاً- فهم المقروء ثلاثون درجة

أ- استمع إلى النص من المعلم ثم أجب عن الأسئلة التالي (٤ درجات)

١- متى جلس الأب مع أبنائه؟			
أ. قبيل إجازة الصيف	ب. قبيل إجازة الشتاء	ج. قبيل إجازة الربيع	د. قبيل إجازة الخريف
٢- عمّ تحدث الأب مع أبنائه؟			
أ. أنواع الطعام	ب. وسائل اللعب	ج. وسائل المواصلات	د. وسائل الترفيه
٣- لماذا كان يُعاني الآباء أثناء السفر قديماً؟			
أ. لأنه ممتع	ب. لأنه صعب	ج. لأنه جميل	د. لأنه سريع
٤- كيف تدوم النعم كما فهمت من الفقرة؟			
أ. بالشكر	ب. بالفرح	ج. بالغضب	د. بالحنان

ب- اقرأ القطعة الآتية، ثم أجب الأسئلة التي تليها: (٦ درجات)

"الْقَمَرُ يُنِيرُ فِي السَّمَاءِ لَيْلاً، وَنَرَاهُ فِي بَعْضِ اللَّيَالِي صَغِيراً، وَفِي بَعْضِ اللَّيَالِي كَبِيراً، وَلَا نَرَاهُ فِي آخِرِ الشَّهْرِ وَالنَّاسُ يَفْرَحُونَ بِظُهُورِهِ، فَيُخْرِجُونَ لِلنُّزْهَةِ فِي لَيَالِيهِ، وَيَقْصِدُونَ الْجِهَاتِ الَّتِي فِيهَا الْحَدَائِقُ، أَوْ يَذْهَبُونَ إِلَى الصَّحْرَاءِ، فَيَقْضُونَ هُنَاكَ سَاعَاتٍ مِنَ اللَّيْلِ، ثُمَّ يَرْجِعُونَ مَسْرُورِينَ."

٥- ضع عنواناً مناسباً للفقرة..... (١)

٦- لماذا يفرح الناس بظهور القمر ليلاً؟..... (١)

٧- (يَرْجِعُونَ مَسْرُورِينَ) مضاد كلمة (مَسْرُورِينَ).			
أ. نشيطين	ب. فرحين	ج. حزينين	د. فاشلين
٨- (الْقَمَرُ يُنِيرُ) مرادف كلمة (يُنِيرُ).			
أ. يضيء	ب. ينطفئ	ج. ينقص	د. يسير

٩- ضع التركيب " يَذْهَبُ إِلَى " في جملة من تعبيرك..... (١)

١٠- ما رأيك في موقف الناس من القمر؟ ولماذا؟..... ( ½ )

١١- ماذا يحدث لو أن القمر لم يظهر في الليل؟..... ( ½ )

• من درس (قطرة ماء تروي قصتها): ( ٥ درجات )

" وَقَفَ خَالِدٌ عَلَى شُرْفَةٍ مَنْزِلَهُ صَبَاحًا، فَسَمِعَ قَطْرَةَ نَدَى تَقُولُ لَهُ: مَرْحَبًا، أَنَا قَطْرَةٌ مَاءٍ، كُنْتُ اللَّيْلَةَ الْمَاضِيَةَ بُخَارًا فِي الْجَوِّ، وَعِنْدَمَا انْحَفَضَتْ دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ، تَحَوَّلْتُ إِلَى قَطْرَةٍ سَائِلَةٍ، وَسَقَطْتُ عَلَى وُرُودِكَ. ابْتَسَمَ خَالِدٌ، وَقَالَ: هَيَّا أَكْمِلِي قِصَّتَكَ.."

١٢- أين وقف خالد في الصباح؟..... (١)

١٣- كيف أصبح البخار ماء حسب فهمك من الفقرة؟..... (١)

١٤- (فسمع قطرة ندى)، ما المقصود بـ (الندى)؟..... (١)

١٥- (ابتسم خالد) يدل هذا التعبير على ..... (١)

أ. شدة الخوف	ب. شدة الحزن	ج. شدة الضحك	د. شدة السرور
--------------	--------------	--------------	---------------

١٦- " وعندما انخفضت درجة الحرارة، تحولت إلى قطرة سائلة " حاك النمط السابق. (١)

وعندما.....،

د- من درس (رسائل بلا ساع). (٦ درجات)

"صَحِيحٌ يَا هُدَى أَنَّهُ كَانَ لِلرَّسَائِلِ فِي ذَلِكَ الزَّمَانِ نَكْهَةٌ خَاصَّةٌ، فَكَانَتْ تُكْتَبُ بِحِطِّ الْيَدِ، وَتَشْتَمُّ مِنْهَا رَائِحَةُ الْأَجْبَةِ الَّذِينَ لَمَسَتْهَا أَيْدِيهِمْ، وَلَكِنَّ الْبَرِيدَ الْإِلِكْتْرُونِيَّ سَهَّلَ عَلَيْنَا التَّوَاصُلَ، وَجَعَلَنَا نَسْتَقْبِلُ الرَّسَائِلَ بِلا سَاعٍ، فَكَثُرَ بِسَبَبِهِ أَصْدِقَاؤُنَا."

١٧- كيف كانت تكتب الرسائل قديما، كما فهمت من الفقرة؟.....

١٨- وضح الجمال في (كَانَ لِلرَّسَائِلِ نَكْهَةٌ)..... (١)

١٩- (رَائِحَةُ الْأَجْبَةِ) مفرد (الأجبة). (١)

أ. الحب	ب. الحبيب	ج. الحبوب	د. المحبة
---------	-----------	-----------	-----------

٢٠- نوع الأسلوب في (صَحِيحٌ يَا هُدَى). (١)

أ. نفي	ب. نهي	ج. نداء	د. شرط
--------	--------	---------	--------

٢١- ما واجبك نحو أصدقائك؟..... (١)

هـ- من نص: (وصايا جدي). (٦ درجات)

فَحَفَظْتُ وَصَايَا أَحْبَابِي  
وَأَجُودُ لِحَبِي مَبْتَسِمًا  
وَعَقَدْتُ الْعَزْمَ بِإِيْمَانِي  
أَنْ أَحْفَظَ عَهْدًا أَقْطَعُهُ  
وَأَكُونُ وَفِيَّ الْخِلَافِ  
أَعْطِيهِمْ حَبِي وَحَنَانِي

- ٢٢ - اذكر اثنتين من وصايا الأجداد الواردة في النص.  
 ..... و .....  
 (٢)
- ٢٣ - الشاعر يحفظ وصايا الأجداد. اكتب البيت الدال على المعنى السابق.  
 .....  
 (١)
- ٢٤ - ما رأيك في إنسان يحفظ عهوده وموآثيقه؟ ولماذا؟  
 .....  
 (٢)

٢٥ - (أن أحفظ عهداً) جمع كلمة (العهد). (١)			
أ. العاهد	ب. العواهد	ج. العهود	د. العواهد

• حفظ النصوص. (٣ درجات)

- ٢٦ - أكمل البيتين الآتيين:  
 (١)

سبحان الخالق ما صور

.....

فيه النبع كنهـر يجـري

.....

- ٢٧ - اكتب البيت التالي لقول الشاعر:  
 (١)

وأجود لصحبي مبتسما

أعطيهـم حبي وحناني

.....

.....

- ٢٨ - اكتب البيت التالي لقول الشاعر:  
 (١)

طرنا مثل العصفورة

نحن ملايين الأولاد

.....

.....

( أربع وعشرون درجة )

ثانياً- التدريبات اللغوية

اختر الإجابة الصحيحة:

- ٢٩ - ..... يكتبان الواجب. الضمير المناسب لملء الفراغ.  
 (١)

أ- هما	ب- هم	ج- هو	د- هذان
--------	-------	-------	---------

- ٣٠ - البنات ..... المنزل. الكلمة المناسبة لملء الفراغ.  
 (١)

أ- ينظفوا	ب- ينظفن	ج- ينظفان	د- تتظفان
-----------	----------	-----------	-----------

- ٣١ - ..... تجيد السباحة في البحر؟ اسم الاستفهام المناسب لملء الفراغ.  
 (١)

أ- هل	ب- كم	ج- ماذا	د- أين
-------	-------	---------	--------

٣٢ - اسم الإشارة الدال على الجمع المؤنث فيما يلي. (١)

أ- هذان	ب- هؤلاء	ج- هاتان	د- أولئك
---------	----------	----------	----------

٣٣ - يعيش العصفور ..... العش. حرف الجر المناسب لملء الفراغ. (١)

أ- إلى	ب- في	ج- من	د- على
--------	-------	-------	--------

٣٤ - نقول: هذا كتاب أبيض، وهذه قصة ..... (١)

أ- بيضة	ب- بيضاء	ج- بيض	د- أبيض
---------	----------	--------	---------

٣٥ - أجب باستخدام حرف الجر المناسب. ( كيف واجه المقاوم عدوه؟ ) (١)

أ- كالأسد	ب- للأسد	ج- بالأسد	د- في الأسد
-----------	----------	-----------	-------------

٣٦ - هؤلاء الأطباء ..... (١)

أ- متميزان	ب- متميزات	ج- متميزون	د- متميزتان
------------	------------	------------	-------------

٣٧ - نقول: اللاعب تقدم، واللاعبون ..... (١)

أ- تقدما	ب- تقدموا	ج- تقدمن	د- تقدمتا
----------	-----------	----------	-----------

٣٨ - جميع الكلمات التالية ضمائر ما عدا. (١)

أ- هي	ب- هما	ج- هن	د- أولئك
-------	--------	-------	----------

٣٩ - نقول: أنا صليت، و.....صلينا. (١)

أ- أنت	ب- نحن	ج- هن	د- هم
--------	--------	-------	-------

٤٠ - مجموعة أسماء الإشارة فيما يلي. (١)

أ- هذان، هاتان، هؤلاء، أولئك	ب- أنا، نحن، هما، هن	ج- الذي، اللذان، اللتان، الذين	د- من، إلى، عن، على
------------------------------	----------------------	--------------------------------	---------------------

٤١ - الكلمات التالية دالة على المثنى ما عدا. (١)

أ- الكرّتان	ب- الكتابان	ج- البلدان	د- الثعبان
-------------	-------------	------------	------------

٤٢ - نقول: أنت سمعت النداء، وأنتما .....النداء. (١)

أ- سمعتما	ب- سمعتم	ج- سمعن	د- سمعا
-----------	----------	---------	---------

٤٣ - الكلمات التالية دالة على المفرد المذكر ما عدا. (١)

أ- سفيان	ب- عدنان	ج- يلعبان	د- عثمان
----------	----------	-----------	----------

٤٤ - أكمل الجدول:

(٣)

.....	.....	الجندي مخلص
.....	المزارعان نشيطان	.....
التلميذات مهذبات	.....	.....

(٤)

٤٥ - أكمل الجدول الآتي، كما في المثال:

حَفَرْتَ	عَمِلْتَ	فَتَحْتَ	رَسَمْتَ	أَنْتَ
.....	.....	.....	رَسَمْتُمْ	أَنْتُمْ
حَضَرْتَ	حَفَرْتَ	.....	رَسَمْتَ	أَنْتِ
.....	.....	.....	رَسَمْتُنَّ	أَنْتُنَّ

(٢)

٤٦ - ضع اسم الاستفهام المناسب في الفراغ، حسب الجواب المقابل.

أ-..... عينا للبعوضة؟	للبعوضة مائة عين.
ب-..... ينزل المطر؟	ينزل المطر في الشتاء.

( اثنتا عشرة درجة )

ثالثاً - الإملاء

اختر الإجابة الصحيحة:

(١)

٤٧ - الكلمة التي بها ألف تكتب ولا تلفظ.

أ- هؤلاء	ب- أولئك	ج- رسموا	د- هذا
----------	----------	----------	--------

(١)

٤٨ - الكلمة التي تبدأ بحرف قمرى.

أ- النحل	ب- الطبل	ج- السمع	د- الحمل
----------	----------	----------	----------

(١)

٤٩ - الكلمة التي تبدأ بحرف شمسي.

أ- النمل	ب- الجزر	ج- العين	د- الفرس
----------	----------	----------	----------

٥٠- عند تنوين كلمة (سماء) بتنوين الفتح نكتبها. (١)

أ- سماء	ب- سماءن	ج- سماءان	د- سماء
---------	----------	-----------	---------

٥١- الكلمة التي تنتهي بنون ساكنة. (١)

أ- كاتب	ب- الثمن	ج- مطابقاً	د- جميل
---------	----------	------------	---------

٥٢- عند إضافة (أل) التعريف إلى كلمة (علاء) تصبح. (١)

أ- العلاء	ب- العلاء	ج- أعلاء	د- للعلاء
-----------	-----------	----------	-----------

٥٣- نقول: هو ثابر، وهم ..... (١)

أ- ثابرا	ب- ثابروا	ج- ثابرو	د- ثابرن
----------	-----------	----------	----------

٥٤- اكتب ما يملأ عليك. (٥)

.....  
.....  
.....

رابعاً- الخط (أربع درجات)

٥٥- اكتب الجملة التالية مرتين بخط النسخ:

القرش الأبيض ينفع في اليوم الأسود

.....  
.....

خامساً- التعبير (١٠ درجات)

٥٦- رتبّ الجمل التالية لتكون فقرة ذات معنى: (٤ درجات)

- ( ) فوجد محفظة بها نقود.  
( ) شكره المدير أمام التلاميذ.  
( ) كان أحمد يمشي في ساحة المدرسة.  
( ) أخذها بهدوء وسلمها لمدير المدرسة.

٥٧ - اكتب جملة واحدة عن كل كلمة مما يلي:

(٤ درجات)

- أ- الشمس:.....  
ب- النظام:.....  
ت- الصديق:.....  
ث- التعاون:.....

٥٨ - عبّر عن الصورة الآتية بجملتين مفيدتين.

(درجتان)



- .....  
.....

مرفقات الاختبار

قطعة الاستماع:

قُبِيلَ إِجَازَةَ الصَّيْفِ، جَلَسَ الْأَبُّ مَعَ أَبْنَائِهِ، لِيَتَحَدَّثُوا عَنِ السَّفَرِ، وَعَنْ وَسَائِلِهِ الْمَيْسِرَةِ كَالْمَرْكَبَاتِ  
وَالطَّائِرَاتِ، وَالسُّفُنِ، وَحَكَى لَهُمْ عَمَّا كَانَ يُعَانِيهِ الْآبَاءُ أَثْنَاءَ السَّفَرِ قَدِيمًا، وَقَالَ الْأَبُّ: إِنَّهَا نِعَمٌ تَحْتَاجُ إِلَى  
الشُّكْرِ فَبِالشُّكْرِ تَدُومُ النِّعَمُ.

قطعة الإملاء:

التعاون يشمل كل خير يفيد المجتمع كإغاثة الملهوف، ونصرة المظلوم والأخذ على يد الظالم، وبذل  
المال، والحث على البر، فما أجمل هذا الخلق العظيم ففيه سعادة وألفة وهناء



اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول الموحد  
للسنة الرابعة للعام الدراسي

برنامج التربية والتعليم - غزة  
مركز التطوير التربوي  
وحدة التقييم

الدرجة:

٨٠

المدرسة: .....

اسم الطالب/ة: ..... الشعبة: .....

المادة: اللغة العربية

زمن الاختبار: ساعتان

تسع وعشرون درجة

أولاً- فهم المقروء

ت- استمع إلى النص من المعلم ثم أجب الأسئلة الآتية. (٤ درجات)

١- كان حسن يتمشى مع والده في فصل : (١)			
أ. الصيف	ب. الربيع	ج. الشتاء	د. الخريف
٢- اسم الزهرة الواردة في القطعة : (١)			
أ. زهرة الحنون	ب. الصنوبر	ج. شقائق النعمان	د. أ + ج
٣- ترمز الزهرة الواردة في القطعة إلى : (١)			
أ. البهاء والجمال	ب. طيب الرائحة	ج. الصمود والفداء	د. جمال اللون
٤- ماذا يدور في ذهن المرء حين يرى هذه الوردة ؟ (١)			
أ. دم الشهداء	ب. طفولته الماضية	ج. صورة الأجداد	د. صورة الأصدقاء

(٨ درجات)

• اقرأ القطعة الآتية ثم أجب الأسئلة التي تليها :

" استيقظت ذبابة من نومها، وخرجت من بيتها، فرأت بعوضةً في طريقها. قالت الذبابة: سأطيرُ إلى مكانٍ قديرٍ لأضع فيه البيض، وفي خلال أسبوعين يصيرُ البيض ذباباً. قالت البعوضة: وأنا سأطيرُ كذلك إلى مستنقعٍ أضع فيه البيض. فلا تنسي أن تلاقيني هنا لنقوم بزيارة بيتٍ غير نظيفٍ، أو بائع حلوىٍ مهملٍ لا يغطي حلواه. طارت الذبابة والبعوضة في الفضاء، ولكنهما لم تجدا مكاناً مناسباً لوضع البيض بعد أن جمعت القاذورات وفضلات الأطعمة، وأحرقت في مكانٍ بعيدٍ، وجفف المستنقع وألقي عليه التراب. قررت الذبابة والبعوضة مهاجمة بيتٍ مجاور، لكن البيت كان نظيفاً، والأطعمة مغطاة فعدتا حزينتين."

٥- ضع عنواناً مناسباً للفقرة..... (١)



٦- لماذا بحثت الذبابة عن مكان قدر؟.....( ١ )

١- العلاقة بين ( قدر ) و ( نظيف ) ( ١ )			
أ. تترادف	ب. تضاد	ج. مقابلة	د. تشبيه
٢- ( يصير البيضُ ذباباً ) مرادف يصير : ( ١ )			
أ. يثبت	ب. يفسد	ج. يَنْضِجُ	د. يُصْبِحُ

- ٣- ضع التركيب " نُفُوم ب " في جملة من تعبيرك..... ( ١ )
- ٤- كيف عادت البعوضة والذبابة ؟ ولماذا؟..... ( ١ )
- ٥- ماذا يحدث لو وضعت الذبابة بيضها في مكان غير نظيف ؟..... ( ١ )
- ٦- رتب الجمل التالية حسب تسلسلها في القطعة: ( ١ )

- ( ) بحثت الذبابة والبعوضة عن مكان لوضع البيض.

- ( ) عادتا حزينتين.

- ( ) التقت الذبابة مع البعوضة.

- ( ) اتفقتا على أن تلتقيا لتقوما بزيارة بيت غير نظيف.

- ( ) لم تجدا مكاناً قذراً.

ج / النص الداخلي : من درس ( جولة في أسواق القدس ) ( ٧ درجات )

" دخلا مباشرة إلى سوق باب خان الزيت، الذي يعدّ المدخل الرئيس لأسواق البلدة العتيقة، وفيه كثير من المحلات القديمة، ومنه انطلقا إلى سوق العطارين، وهو من الأسواق الجميلة في مدينتنا، ويشتهر ببيع أنواع العطارة والأعشاب والزعتر، ثم توجهوا إلى سوق اللحامين الموازي لسوق العطارين، ويشتهر ببيع اللحوم بأنواعها".

٧- أسواق البلدة العتيقة تقع في مدينة : ( ١ )

أ. الخليل	ب. القدس	ج. نابلس	د. جنين
-----------	----------	----------	---------

٨- اذكر ثلاثة من أسواق البلدة القديمة الواردة في القطعة . ( ١ )

.....

٩- ماذا يباع في سوق العطاراة ؟ ( ١ )

.....

- هات مفرد الجموع التالية ( أنواعها ) ..... ( العطارين ) ( ٢ )

- هات جمع ( المذخل ) ..... ( مدينة )

١٠- ( دخلا مباشرة إلى سوق باب خان الزيت ) على من تعود ألف الاثنيين فيما تحته خط؟ ( ١ )

.....

١١- ( وفيه كثير من المحلات القديمة ) ماذا أفاد وصف المحلات بأنها قديمة؟ ( ١ )

.....

د / النصوص : ( ٧ درجات )

قال الشاعر :

بُسْتَانُ أَبِي حُلُو الْمَنْظَرِ      سُبْحَانَ الْخَالِقِ مَا صَوَّرَ

فِيهِ النَّبْعُ كَنْهَرٍ يَجْرِي      وَالطَّيْرُ يُغْنِي لِلْبَيْدَرِ

كُلُّ الْأَثْمَارِ بِهِ تَزْهَوُ      تَغْدُو أَحْلَى .. تَبْدُو أَكْبَرِ

١٢- الفكرة الرئيسة في الأبيات تتمحور حول : ( ١ )

أ. جمال الربيع	ب. جريان النهر	ج. تغريد الطيور	د. روعة حديقة الأب
----------------	----------------	-----------------	--------------------

١٣- عدد مظهرين من مظاهر جمال البستان وردت في الأبيات السابقة . ( ٢ )

.....

.....

١٤- هات جمع ( البَيْدَر ) ..... ومرادف ( تَعْدُو ) ..... ( ١ )

١٥- ( كَلَّ الأَثْمَارِ بِهِ تَزْهُو ) يعود الضمير ( الهاء ) في ( به ) على : ( ١ )

أ. الأب	ب. البستان	ج. النهر	د. الطيور
---------	------------	----------	-----------

١٦- ( فيه النبع كنهر يجري ) حاك النمط اللغوي السابق ( ٢ )

فيه ..... ك .....

هـ- حفظ النصوص : ( ٣ درجات )

٥٩- أكمل البيتين الآتيين : ( ١ )

.....  
وأبي علمني وهداني  
فحفظت وصايا أحبائي

٦٠- اكتب البيت التالي لقول الشاعر : ( ١ )

وبهمتتا دوماً يبقى  
مكسوا بالثوب الأخضر

٦١- اكتب البيت التالي لقول الشاعر : ( ١ )

طرنا مثل العصفورة  
نحن ملايين الأولاد

أربع وعشرون درجة

ثانياً - التدريبات اللغوية

أ- اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية : ( ١٠ درجات )

١- ..... يفطر الصائم ؟ اسم الاستفهام الأنسب في العبارة :

أ. كيف	ب. أين	ج. متى	ج. كم
--------	--------	--------	-------

٢- الفلاحان ..... البئر.

أ. حَفَرُوا	ب. حَفَرَا	ج. حَفَرْنَ	ج. حَفَرَتَا
-------------	------------	-------------	--------------

٣- جميع ما يلي من ضمائر الغائب ما عدا :

أ. أنتَ	ب. هو	ج. هن	ج. هم
---------	-------	-------	-------

٤- المجموعة التي تحتوي حروف الجر هي :

أ. من - إلى - عن	ب. هُنَّ - هما - هم	ج. هذا - هذه - تلك	ج. الذي - التي - اللذان
------------------	---------------------	--------------------	-------------------------

٥- ..... تساعدن المحتاج . الضمير المناسب في العبارة السابقة :

أ. أنتم	ب. أنتِ	ج. أنتما	ج. أنتنَّ
---------	---------	----------	-----------

٦- اسم الإشارة المناسب في جملة ( ..... فلاحون مجدون )

أ. هؤلاء	ب. هذان	ج. هاتان	ج. هذا
----------	---------	----------	--------

٧- أريد العودة ..... وطني . حرف الجر المناسب في الجملة

أ. على	ب. من	ج. في	ج. إلى
--------	-------	-------	--------

٨- جميع ما يلي من أسماء الإشارة عدا :

أ. أولئك	ب. هما	ج. هاتان	ج. هؤلاء
----------	--------	----------	----------

٩- جميع ما يلي من ضمائر المخاطب عدا :

أ. أنت	ب. أنتن	ج. هم	ج. أنتما
--------	---------	-------	----------

١٠- المغتربون ..... إلى وطنهم .

أ. يعودا	ب. يعودون	ج. يُعْذَن	ج. تعودون
----------	-----------	------------	-----------

( ٢ )

١١ - أ- أكمل الجدول التالي حسب المثال :

هؤلاء رجال نشيطون	هذان رجالان نشيطان	هذا رجل نشيط
	هاتان فتاتان مخلصتان	
هؤلاء زملائي		

(ب) أكمل حسب ما هو مطلوب :

( ٥ )

- ١- ..... جمعنا الثمار. ( ضمير متكلم ) .
- ٢- ..... أذهب إلى المدرسة ؟ ( اسم استفهام )
- ٣- اللاجئين ..... إلى أرض الوطن. ( الفعل الماضي من الفعل يعودوا ) .
- ٤- كانت الرسائل تكتب ..... خط اليد . ( حرف جر )
- ٥- ..... سمعتِ القصيدة . ( ضمير مخاطب )

(يراقبان، يصفقون ، عادتا، انسحبوا، يمشطن)

( ٥ )

- أ. المشاهدون ..... للفائزين .
- ب. المهاجمون ..... من الموقع .
- ت. الحارسان ..... المكان .
- ث. المسافرتان ..... إلى الوطن .
- ج. المزارعات ..... القمح .

( ٢ )

هـ- ( أنتِ طَيِّبَةُ الخُلُقِ ) تَنّ الجملة السابقة .

.....

أ. اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية : ( ٥ )

١- عند إضافة ( أل التعريف ) لكلمة ( إيثار ) فإنها تكتب :

أ. أليثار	ب. الإيثار	ج. أليثار	ج. اللإيثار
-----------	------------	-----------	-------------

٢- عند تنوين كلمة ( قدس ) بتنوين الفتح . فإن الكتابة الصحيحة لها :

أ. قدساً	ب. قدسن	ج. قدس	ج. قدسان
----------	---------	--------	----------

٣- عند إضافة الألف الفارقة في كلمة ( زرع ) فإنها تكتب :

أ. زرعتا	ب. زرعوا	ج. زرعاً	ج. زرعواا
----------	----------	----------	-----------

٤- الكلمة التي تحتوي على ( لام شمسية ) من بين البدائل هي :

أ. اليسر	ب. الهدهد	ج. الغيوم	ج. الزجاج
----------	-----------	-----------	-----------

٥- الكلمة التي تحتوي على ( لام قمرية ) من بين البدائل هي :

أ. الضابط	ب. الخروج	ج. السعادة	ج. النهار
-----------	-----------	------------	-----------

٦- أكمل الجدول الآتي كما في المثال : ( ٣ )

باب	بابٌ	باباً	ج. بابٍ
حافلة			
ألواح			

٧- اكتب ما يملأ عليك : ( ٥ )

.....

.....

.....

٨- اكتب الجملة التالية مرتين بخط النسخ:

ليس المؤمن بَطْعَانٍ ولا لَعَّانٍ ، ولا فَاحِشٍ ولا بَذِيءٍ

.....  
.....

٩- اشطب الكلمة الزائدة ، لتكوين جملة مفيدة . ( ٣ )

١- يحافظ سعيد على ( نظافة / حرارة ) أسنانه .

٢- يهوى محمد ( ركوب / تكسير ) الدراجة .

٣- نصاب زملاءنا ( المشاكسين / المؤدبين ) .

\*- كَوِّنْ جملة تامة المعنى على كل كلمة معطاة . ( ٣ )

١- الشتاء : .....

٢- الملعب : .....

٣- المسجد الأقصى .....

٦٢- رتب الأحداث التالية لتكوِّن قصة : ( ٤ )

وعادوا إلى بيوتهم مسرورين .

وقد سجلت أعداد الطلاب الذي يرغبون بالرحلة

انطلقت الحافلة تجوب مناطق متعددة من قطاع غزة .

نظمت المدرسة الرحلة المدرسية الأولى من هذا العام .

مارس الطلاب خلالها العديد من الأنشطة كالمسابقات ، ولعبة كرة القدم .

### قطعة الاستماع لنموذج رقم ( ١ )

في يوم من أيام الربيع المشمس ، كان حسن يتمشى مع والده في أحد طرق فلسطين الغالية ، فرأى زهرة حمراء مميزة . سأل حسن والده عن هذه الزهرة ، فأخبره أنها زهرة الحنون ، وهي زهرة تنبت في فصل الربيع ، تزين طرقات فلسطين ، وترمز إلى الصمود والقداء بلونها الأحمر الجميل .

وتسمى أيضا باسم (شقائق النعمان ) نسبة إلى ( النعمان بن المنذر ) الذي نبتت على قبره عند موته فسميت باسمه.

من يرى هذه الزهرة يدور في ذهنه ذلك الماضي المجيد للشهداء الذين لا زالوا يروون بدمائهم الحمراء الطاهرة أرجاء فلسطين الحبيبة.

### قطعة الإملاء

التسامح من الصفات الحميدة التي حثَّ عليها الإسلام، وأوصانا بالأخذ بها ، ففيه تشجيع المحبة بين الناس ، حيث تتألف النفوس ، وتُصقَّى القلوب محبةً ، وإخوة، وتعايشاً يحقق الوئام والإخاء.



اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول الموحد  
للسف الرابع

برنامج التربية والتعليم - غزة  
مركز التطوير التربوي  
وحدة التقييم

الدرجة:

٨٠

المدرسة: .....

اسم الطالب/ة: ..... الشعبة: .....

المادة: اللغة العربية  
زمن الاختبار: ساعتان

تسع وعشرون درجة

أولاً- فهم المقروء

أ. استمع إلى النص من المعلم ثم أجب عن الأسئلة التالية. (٤ درجات)

١- اجتمعت ملكة المرعى حلوب مع :			
أ. قطيع الأغنام	ب. قطيع الأبقار	ج. قطيع الجمال	د. قطيع الأسود
٢- بم أوصت ملكة المرعى القطيع ؟			
أ. بالتراجع والهروب	ب. بالإقلاع عن الطعام	ج. بالصبر والتحمل	د. بالبحث عن مكان آخر
٣- جميع القطيع وافق الملكة إلا :			
أ. أحد العجول	ب. عجول بن الملكة	ج. حلوب	د. قائد العجول
٤- لماذا عاد عجول إلى أمه باكياً ؟			
أ. لأنه لم يجد طعاما يأكله.	ب. لخوفه من العجول	ج. لحنينه لوطنه	د. لكثرة الطعام في وطنه



( ٨ درجات )

• اقرأ القطعة الآتية، ثم أجب الأسئلة التي تليها :

عسل النحل هو مادة سكرية عطرية ينتجها النحل من رحيق الأزهار. تجمع النحلات العاملة رحيق الأزهار من الجبال والبساتين والغابات وتحمله بجيوب في أرجلها تسمى ( معدة العسل ) يقوم النحل بتخزينه في عيون الشمع السداسية، ويختم عليه بأغطية شمعية، وللعسل فوائد عديدة إذ فيه شفاء للناس ، ويعد مضاداً حيوياً طبيعياً ومقوياً لجسم الإنسان . في كل خلية تعيش ملكة واحدة مع مئات من الذكور وآلاف من العاملات لكل منها عملها ووظيفتها، فمنها من تخرج من الخلية وتنقل بين الأزهار، لتجمع رحيقها وتصنع منه عسلاً لذيذاً، ومنها من تحرس الخلية وتدافع عنها، ومنها من تعتني بنظافة الخلية، وكل نحلة تؤدي عملها بنشاط ونظام رائع.

١- من أين تجمع النحلات رحيق الأزهار ؟

١ ..... ٢ ..... ٣ ..... ( ١ ½ )

٢- من وظائف العاملات في مملكة النحل

١ ..... ٢ ..... ٣ ..... ( ١ ½ )

٣- عدد فائدتين من فوائد عسل النحل . ( ٢ )

.....

٤- اقترح عنواناً مناسباً للقطعة السابقة. (١)

.....

٥- جميع ما يلي من الأعمال التي تؤدي داخل الخلية ماعدا : ( ١ )

أ. البحث عن الديدان	ب-صناعة العسل	ج- العناية بنظافة الخلية	د-حراسة الخلية
---------------------	---------------	--------------------------	----------------

٦- جمع كلمة ( خلية ) : ( ١ )

أ. خوالي	ب-خيالي	ج- خلايا	د-خوايا
----------	---------	----------	---------

ب- النص الداخلي : من درس ( الإطفائي الشجاع ) ( ٧ درجات )

بعد عدة أيام سمع الفيل غراباً يقول: نازّ ، نازّ! ركضت الحيوانات وحاولت أن تطفئ النار، ولكن لم تستطع إخمادها. رفع الفيل خرطومها، وركض إلى النبع، وملاه بالماء، ثم عاد مسرعاً، رش الماء فوق النار عدة مرات حتى انطفأت .

١- أنسب عنوان للقطعة السابقة : ( ١ )

أ. نجدة الغراب	ب. حريق هائل	ج. شجاعة الفيل	د. ضعف الحيوانات
----------------	--------------	----------------	------------------

٢- كيف ساعد الفيل في إطفاء النار ؟ ( ١ )

.....

٣- ( ركض إلى النبع ) تعبير دال على : ( ١ )

أ. بطء الحركة	ب. التملل	ج. سرعة الحركة	د. التراجع
---------------	-----------	----------------	------------

٤- هات مضاد ( تطفئ ) ..... جمع ( خرطوم ) ..... ( ١ )

٥- ( لم تستطع إخمادها ) احذف حرف النفي، واكتب الجملة مثبتة مع المحافظة المعنى . ( ١ ) .

.....

٦- ( حتى انطفأت ) تفيد حتى : ( ١ )

أ. الغاية	ب. التعليل	ج. التفسير	د. التفصيل
-----------	------------	------------	------------

٧- ( رش الماء فوق النار حتى انطفأت ) حاك النمط اللغوي السابق. ( ١ )

.....حتى.....

قال الشاعر :

يُحكى أَنَّ العصفورةَ قالت يوماً للأولاد

أنا للوحدة مُنذُورةٌ كونوا مثلي يا أولاد

طُيروا في أرضِ العَرَبِ لا تعترفوا بالأسوار

٨- الفكرة الرئيسية التي تتحدث عنها الأبيات . ( ١ )

أ. الدعوة إلى طلب العلم	ب. في السفر منفعة	ج. الدعوة إلى الوحدة والتلاحم	د. نصائح العصفورة للأولاد
-------------------------	-------------------	-------------------------------	---------------------------

٩- ماذا قالت العصفورة للأولاد ؟ ..... ( ١ )

١٠- ( أنا للوحدة منذورة ) المقصود بكلمة منذورة. ( ١ )

أ. الإخلاص والوفاء للوطن	ب. القهر والإجبار	ج. منتظرة بشغف	د. غير مكترثة
--------------------------	-------------------	----------------	---------------

١١- ( كونوا مثلي ) نوع الأسلوب في العبارة . ( ١ )

أ. تعجب	ب. تمني	ج. أمر	د. قسم
---------	---------	--------	--------

( تحركوا حيث شئتم في أرض العروبة، ولا توقفكم الحدود )

١٢- هات من الأبيات البيت الدال على ذلك ( ١ )

.....

١٣- ( تعترف ب ) وظف التركيب السابق في جملة من إنشائك . ( ١ )

.....

١٤- هات مفرد ( الأسوار ) ..... جمع ( أرض ) ..... ( ١ )

٦٣- حفظ النصوص : ( ٣ درجات )

١٥- أكمل البيتين الآتيين:

تغدو أحلى .. تغدو أكبر .....

وبهتتنا دوماً يبقى

١٦ - اكتب البيت التالي لقول الشاعر:

(١)

نحن ملايين الأولاد

طرنا مثل العصفورة

(١)

١٧ - اكتب البيت التالي لقول الشاعر:

وأبي علمني وهداني

أوصاني جدي أوصاني

أربع وعشرون درجة

ثانياً- التدريبات اللغوية

• اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية : ( ٧ درجات )

١- جميع ما يلي أسماء استفهام عدا واحدة :

أ. من	ب. كم	ج. أين	د. ما
-------	-------	--------	-------

٢- جميع ما يلي من أسماء الإشارة عدا واحدة :

أ. هؤلاء	ب. هاتان	ج. أولئك	د. هما
----------	----------	----------	--------

٣- مجموعة حروف الجر في البدائل التالية :

أ. هذا، هؤلاء، أولئك	ب. في، عن، الباء	ج. هم، هنّ، هي	د. أنا، أنتِ، أنتم
----------------------	------------------	----------------	--------------------

٤- الكلمة الدالة على ( المثني ) في البدائل التالية :

أ. شعبان	ب. غضبان	ج. فتیان	د. قلمان
----------	----------	----------	----------

٥- ( الطالبة متفوقة ) عند تنوين كلمة (متفوقة) بتنوين الضم فإننا نقول :

أ. متفوقتن	ب. مُتفوقون	ج. متفوقَةً	د. متفوقتون
------------	-------------	-------------	-------------

٦- المحاميتان ..... القضية :

أ. كَسَبَتَان	ب. كَسَبَتَا	ج. كَسَبَت	د. كَسَبْن
---------------	--------------	------------	------------

٧- أنتن ..... الحبّ :

أ.تَعْرِسَنَّ	ب.تَعْرِسَنَّ	ج.تَغْرِسانَّ	د. تَغْرِسين
---------------	---------------	---------------	--------------

٦٤ - أكمل كما في المثال : ( ٣ )

الكلمة	هذان رفيقان	هاتان رفيقتان	هؤلاء رفقاءي	أولئك رفقاء
جليس				
جار				

(يُسَاعِدَانِ، يَحْرَثُونَ، يُعَالِجُنَ، اندفعوا، يُمَشِّطَنَّ)

أ. الفلاحون ..... الأرض.

ب.المهاجمون ..... إلى المرمى بقوة .

ج.الفتاتان ..... دروسهما بجد .

د. الممرضات ..... المرضى .

هـ. الصديقان ..... زميلهما بإخلاص .

• أكمل حسب ما هو مطلوب بين القوسين : ( ٥ )

١- ..... عيناً للبعوضة ؟ ( اسم استفهام )

٢- اشتريت القلم ..... خمسة دراهم . ( حرف جر )

٣- المسافرة ..... إلى أرض الوطن . ( فعل ماضٍ )

٤- ..... أصحاب سوء . ( اسم إشارة )

٥- ..... طالبتان مهذبتان . ( ضمير غائب )

• ( هو يكافحان من أجل بلادهم ) ثنّ الجملة السابقة . ( ٢ )

• تكوّن أسئلة تكون العبارات التي تحتها خطوط إجابات لها : ( ٢ )

أ . نتناول الطعام الصحي لنقوي أجسامنا.

..... ؟

ب . ثمنُ التَّفَازِ مئةُ دينارٍ

..... ؟

ثلاث عشرة درجة

ثالثاً - الإملاء

٦٥- اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية : ( ٣ )

١- جميع ما يلي كلمات مبدوءة بأل التعريف الشمسية عدا واحدة :

أ. الزجاج	ب. النافذة	ح. الإرشاد	ج. الرجاء
-----------	------------	------------	-----------

٢- عند تنوين كلمة ( فداء ) بتنوين الفتح فإنها تكتب :

أ. فداءً	ب. فداءن	ج. فداءاً	د. فداءان
----------	----------	-----------	-----------

٣- الكلمة التي بها ألف تكتب ولا تلفظ.

أ- هؤلاء	ب- أولئك	ج- زرعوا	د- هذا
----------	----------	----------	--------

• صنف الكلمات الآتية إلى كلمات مختومة بالنون الساكنة ، وكلمات مختومة بالتنوين . ( ٣ )

مجتهداً - القطنين - يستخرجون - بريد - فأس - كلمات - زراعة - خان

الكلمات المختومة بالنون الساكنة	الكلمات المختومة بالتنوين

• أكمل كما في المثال : ( ٢ )

زرع زرعوأ

انطلق :

.....

استعدَّ :

.....

أكرم :

.....

تفاهم :

.....

• اكتب ما يملأ عليك . ( ٥ )

.....  
.....  
.....

(أربع درجات)

رابعاً- الخط

٤٥- اكتب الجملة التالية مرتين بخط النسخ:

مَصَارِعُ الرَّجَالِ تَحْتَ بُرُوقِ الطَّمَعِ

.....  
.....

( ١٠ درجات )

خامساً - التعبير

( ١٠ درجات )

سادساً / التعبير

( ٣ )

٤٦- حول الجمل البسيطة إلى جمل موسعة :

- تساعد الفتاة أمها : .....
- اشتعلت النار : .....
- ينشد الطلاب السلام الوطني : .....

( ٣ )

٤٧- عبر عن الصورة الآتية بثلاث جمل مفيدة :

- أ.....
- ب.....
- ج.....



موقع الميار التعليمي

( ٤ )

• أعد ترتيب الجمل الآتية لتكوين فقرة :

١- تلقى العلاج اللازم، ثم عاد إلى منزله .

- ٢- سقط على الأرض فكسرت رجله .
- ٣- ركب محمد دراجته ، وانطلق مسرعاً في الشارع .
- ٤- اتصل جاره بالدفاع المدني .
- ٥- اصطدم محمد بعمود على يمين الشارع .
- ٦- حضرت سيارة الإسعاف ، ونقلته إلى مجمع فلسطين الطبيّ .

### قطعة الاستماع لنموذج ٢

اجتمعت ملكة المرعى "حلوب" بقطيع الأبقار قائلةً لهم: لقد تأخر المطر وجف المرعى وقل الطعام. فعليكم الصبر والتحمل ولناكل الأعشاب الجافة حتى تتحسن أحوالنا.

هزّ القطيع رؤوسهم موافقين إلا عجول ابن الملكة فقد صرخ قائلاً: لن آكل الأعشاب الجافة ولن أبقى هنا ، وبعد غياب طويل عاد نادماً يطلب من أمه العفو والمسامحة، وقال : لم أجد الأمان ، ولم أجد حضاناً دافئاً كحضان الوطن .

### قطعة الإملاء :

النظافة خلقٌ نبيلٌ يعكس صورة المرء في حياته ، ويمثل أخلاقه النبيلة، ففي النظافة طهارةٌ للنفس وللجسد على حدٍ سواء ، فما أحوجنا أن نتمثل ذلك في سلوكنا عملاً ، وأن نؤمن بآثارها في تشكيل مسار حياتنا نحو الأفضل .





المادة: اللغة العربية  
المرسة: .....  
الدرجة: .....  
اسم الطالب/ة: .....  
السفة: .....

أولاً- فهم المقروء  
تسع وعشرون درجة

• اسفم إلى النص من المعلم ثم أجب عن الأسئلة الفالفة. (٤ درجات)

١- أين كان ناجي يلعب؟			
أ. في المرسة	ب. في الملعب	ج. في الفففة	د. في النادي
٢- ماذا رأى ناجي ؟			
أ. فراشة	ب. ذبابة	ج. بعوضة	د. عصفوراً
٣- جُرح جبين ناجي بسبب :			
أ. ضرب أبفه له	ب. اصطدامه بشجرة	ج. ضرب أمه له	د. اصطدامه بسيارة
٤- ماذا نفع من الفسة ؟			
أ. أن نؤذي الفوانات	ب. الاسفناس	ج. أن نحب الفوانات	د. الرفق بالفوانات والطفر

ب- اقرأ الففة الآفة، ثم أجب الأسئلة الفف لها : (٨)

أكبر الطفر الموففة في عالمنا الفوم لا فسفطفع أن فطفر. إنها النعامة، فهف ضخمه الفسم إلى فف أنها لا فسفطفع الففران، برغم أن لها جناحن ففدون كمرفففن. لكنهما لفسا قوففن بما فف فرف كل ذلك الفسم الفائل في الفواء. ولأن النعامة مخرومة من الففران كبقفة الففر، أصبحت لذفها ففرة على الفرف بسرعة هائلة، فلها ساقان ففمفان بالفوة والمنعة، وهذا ففعلها قافرة على الفو مثل فسان السباق. وهف فرف وفناها مفردان ، لأن ذلك فساعدفها على فف فوازنها وهف فرف ففلك الفرفة العالفة.

• اختر الإجابة الفففة من البائل الفالفة :

١- الفرة الفرفة الفف فف ففها الففة :

أ. النعامة ففوان فخم	ب. النعامة فائر فخم	ج. سرعة النعامة الفاففة	د. عجز النعامة على
الفسم	الفسم		الففران

٢- أصبحت لديها قدرة على الجري : المقصود بـ ( قدرة ) :

أ. استطاعة	ب. قوة	ج. متعة	د. رغبة
------------	--------	---------	---------

٣- للنعام قدرة على الجري السريع لأنها :

أ. محرومة من الطيران	ب. لها ساقان قويتان	ج. لها جناحان مفرودان	د. رغبتها في السباق
----------------------	---------------------	-----------------------	---------------------

٤- النعامة قادرة على العدو مثل حصان السباق . في هذه الجملة يوجد :

أ. استفهام	ب. تعجب	ج. تشبيه	د. نداء
------------	---------	----------	---------

٥- لَكِنَّهُمَا لَيْسَا قَوِيَّتَيْنِ بِمَا يَكْفِي . يعود الضمير في ( لكنهما ) على :

أ. الجناحين	ب. المروحتين	ج. الساقين	د. العينين
-------------	--------------	------------	------------

٦- ما الذي يساعد النعامة على حفظ توازنها وهي تجري بسرعة كبيرة ؟

٧- فرق في المعنى بين ما تحته خط :

- أ- مَنَعَ الاحتلال الفلسطينيين من زيارة المسجد الأقصى .  
ب- تتميز أسوار القدس بالقوة والمَنَعَة .

• النص الداخلي : ( من درس : قطرة ماء تروي قصتها ) ( ٧ )

وقف خالدٌ على شرفة منزله صباحاً، فسمع قطرة ندى تقول له: مرحباً، أنا قطرة ماء، كنت الليلة الماضية بخاراً في الجو، وعندما انخفضت درجة الحرارة، تحولت إلى قطرة سائلة، وسقطت على ورودك. ابتسم خالد، وقال: أكملني قصة حياتك أيتها القطرة الصافية ، ضحكت وقالت: قصتي طويلة جداً لا تنتهي .

• اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية :

١- وقف خالد على شرفة منزله في:

أ. الصباح	ب. المساء	ج. ساعة الضحى	د. الليلة الماضية
-----------	-----------	---------------	-------------------

٢- يتحول البخار في الجو إلى قطرة سائلة عند :

أ. ارتفاع درجة الحرارة	ب. اعتدال درجة الحرارة	ج. انخفاض درجة الحرارة	د. أ + ب
------------------------	------------------------	------------------------	----------

٣- جمع كلمة ( شُرْفَة ) :

أ. شريف	ب. أشراف	ج. مشارف	د. شرفات
---------	----------	----------	----------

٤- ( أيتها القطرة الصافية ) نوع الأسلوب السابق :

أ. استفهام	ب. تعجب	ج. تمني	د. نداء
------------	---------	---------	---------

٥- ( أكملني قصة حياتك ) يعود الضمير ( الكاف ) على :

أ. خالد	ب. الوردة	ج. قطرة الماء	د. أهل المنزل
---------	-----------	---------------	---------------

٦- عندما انخفضت درجة الحرارة، تحولت إلى قطرة سائلة . حاك النمط اللغوي السابق

عندما ..... تحولت .....

٧- للماء أهمية كبيرة في حياتنا . عدد اثنين منها . ( ١ )

.....

د - النصوص : قال الشاعر : (٧)

أوصاني جدي أوصاني وأبي علمني وهداني  
أن أحفظ عهداً أقطعه وأكون وفيّ الخلان  
وأجود لصحبي مبتسماً أعطيهم حبي وحناني

• بِمِ أوصى الجد أحفاده ؟ ( ٢ )

.....

.....

٨- مفرد ( خلان ) ( ١ )

أ. خليل	ب.خل	ج- خَل	د. خالي
---------	------	--------	---------

٩- العلاقة بين ( أجود ، وأعطيه ) في البيت الثالث: ( ١ )

أ. تضاد	ب. مقابلة	خ. ترادف	د. جناس
---------	-----------	----------	---------

١٠- أبي علمني وهداني . عطف هداني على علمني يفيد : ( ١ )

أ. حُسن التوجيه	ب. حُسن التعليل	ج. سُرعة التكليف	د. ب+ ج
-----------------	-----------------	------------------	---------

١١- اضرب مثلاً من حياتك يُجسّد المواقف التالية: ( ١ )

١- حفظ العهود :

.....

٢- الوفاء للأصدقاء :

.....

١٢- ( أجود لـ ) وظف التركيب السابق في جملة من تعبيرك . ( ١ )

.....

و- حفظ النصوص: ( ٣ درجات )

١٣- أكمل البيتين الآتيين: (١)

سبحان الخالق ما صور

.....

فيه النبع كنهري

١٤ - اكتب البيت التالي لقول الشاعر:  
رباني أمي وأبي  
للحرية والأحرار  
(١)

١٥ - اكتب البيت التالي لقول الشاعر:  
فحفظت وصايا أحبائي  
وعقدت العزم بإيماني  
(١)

ثانياً- التدريبات اللغوية

أربع وعشرون درجة

• اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية :  
(٧)  
١- نغسل أيدينا قبل تناول الطعام ؟ أداة الاستفهام المناسبة :

أ. ماذا	ب. من	ج. هل	د. كيف
---------	-------	-------	--------

٢- ..... الصباح تشرق الشمس . حرف الجر المناسب :

أ. في	ب. على	ج. الباء	د. عن
-------	--------	----------	-------

٣- جميع ما يلي أسماء مفردة عدا واحدة :

أ. عدنان	ب. ديناران	ج. أفنان	د. شطآن
----------	------------	----------	---------

٤- الطلاب متفوقون في أداء واجباتهم . جمع المذكر السالم في الجملة :

أ. الطلاب	ب. واجباتهم	ج. متفوقون	د. أ + د
-----------	-------------	------------	----------

٥- المسافرتان ..... إلى أرض الوطن .

أ. رجعت	ب. رجعتان	ج. رجعوا	د. رجعتا
---------	-----------	----------	----------

٦- الزائرون ..... المكان .

أ. يغادرون	ب. يغادروا	ج. يغادر	د. يغادرن
------------	------------	----------	-----------

٧- أنتما ..... الثمار .

أ. تقطفين	ب. تقطفان	ج. تقطفن	د. تقطفن
-----------	-----------	----------	----------

• أنا أصلي ، ونحن .....  
(١)

أنا ..... ، ونحن نسهر .

- أكمل الجدول حسب المثال المعطى : ( ٥ )

يتعاون	يَعَجَبُ	يَشْرَحُ	هو
يتعاونان			هما
	يعجبون		هم
			هي
			هنّ

- أكمل حسب ما هو مطلوب : ( ٥ )

- ١- ..... مصنعان . ( اسم إشارة )
- ٢- كانت السجينة تبحث ..... طريقة للخروج . ( حرف جر )
- ٣- ..... تُساعدُن المحتاج . ( ضمير مخاطب )
- ٤- المشاهدون ..... للفائزين . ( فعل مضارع )
- ٥- ..... أقرب كوكب إلى الأرض؟ ( اسم استفهام مناسب )

- هذا العامل نشيط في عمله . ثنّ الجملة السابقة ، واكتبها صحيحة . ( ٢ )

.....

- نُصِّفُ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ إِلَى مُذَكَّرٍ وَ مُؤَنَّثٍ : ( تَلْمِيذٌ - كِرَاسَةٌ - طِفْلٌ - رَكْعَةٌ - الصَّغِيرُ - حَلْوَى ) ( ٤ )

مؤنث	مذكر

( ٥ )

• اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية :

١- عند إضافة ( أل التعريف ) لكلمة ( إيجار ) فإنها تكتب :

أ. الإيجار	ب. الإيجار	ج. اللإيجار
------------	------------	-------------

٢- عند تنوين كلمة ( كنيسة ) بتنوين الفتح . فإن الكتابة الصحيحة لها :

أ. كنيسةً	ب. كنيستن	ج. كنيستان	ج. كنيسن
-----------	-----------	------------	----------

٣- عند إضافة الألف الفارقة في كلمة ( وهب ) فإنها تكتب :

أ. وهبو	ب. وهبوا	ج. وهبوو	ج. وهابوا
---------	----------	----------	-----------

٤- الكلمة التي تحتوي على ( لام شمسية ) من بين البدائل هي :

أ. البخل	ب. الجدجد	ج. السحاب	ج. الحقل
----------	-----------	-----------	----------

٥- الكلمة التي تحتوي على ( لام قمرية ) من بين البدائل هي :

أ. الرمال	ب. الفلاح	ج. السجود	ج. الليل
-----------	-----------	-----------	----------

( ٣ )

• أكمل الجدول الآتي كما في المثال :

باب	بابٌ	باباً	ج. بابٍ
جائزة			
ألياف			

( ٥ )

٥٤- اكتب ما يملأ عليك .

.....

.....





٤٦- اكتب الجملة التالية مرتين بخط النسخ:

المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده

.....

.....

( ٤ درجات )

٤٧- أ. كَوّن فقرة من الجمل الآتية، واحذف الجمل الزائدة .

- ١- لقضاء وقتهم على شاطئ البحر الجميل .
- ٢- حيث يسبح الأطفال فيه وهم مسرورون .
- ٣- عاصمة دولة فلسطين .
- ٤- غزة مدينة عريقة .
- ٥- تكثر فيها زراعة الزيتون والحمضيات .
- ٦- ينتظر أهلها قدوم الصيف .
- ٧- مساحتها صغيرة ، وسكانها طيبون .
- ٨- تمتاز بجمالها العالية .

.....

.....

.....

.....

( ٣ )



٤٨- عبّر عن الصورة الآتية بثلاث جمل .

أ.....

ب.....

ج.....

• نشطب الكلمة الزائدة ، لتكوين جملة مفيدة .

- ١- نعتني في بيوتنا بالحيوانات ( الأليفة / المفترسة ) .....
- ٢- نستمتع إلى المعلم ( بإنصات / بإهمال ) كي نستفيد منه . .....
- ٣- نحافظ على الجار ( القريب / البعيد ) ولا نزعجه . .....

قطعة الاستماع لنموذج ٣

بينما كانَ ناجي يلعبُ في الحديقةِ ، أبصرَ فراشةَ كثيرةَ الألوانِ، خَفِيفَةَ الجسمِ تُرفرفُ فوقَ الزَّهورِ .  
فَأعجَبَتْهُ ألوانها الزَّرْقَاءُ والسُّوداءُ والأحمرَاءُ، رَكَضَ ناجي ليقبضَ عليها ، فَهَرَبَتْ مِنْهُ. لَحَقَ بها دونَ تَفكيرٍ  
دائسًا الأعشابَ الأخضرَاءَ ، مكسِّرًا الوَرْدَ .

فجأةً ومن غير انتباه ، اصطدمَ بشجرةِ البرتقالِ فَوَقَعَ على الأرضِ وَجَرَخَ جَبِينَهُ وَنَجَتْ الفَرَّاشَةُ ، ارتفع  
بُكَاءُهُ وَصِراخه ، أَسْرَعَتْ إليه أُمُّهُ وَقَالَتْ لَهُ : " لَقَدْ لاقَيْتَ عِقَابَكَ ، يجب أن لا تؤذ الفَرَّاشاتِ لأنَّها ضَعِيفَةٌ

• قطعة الإملاء :-

التمسك بالمبادئ الإسلامية ، والثوابت الوطنية عملٌ نبيلٌ يوجه الإنسان إلى الطريق القويم الذي يحقق  
النماء والرخاء لمجتمعنا الفلسطيني ، ويأخذ بأيديهم إلى برِّ الأمان ، فما أحوجنا إلى الدعوة إليه ، والسير  
في خطاه.