٤

الجُزء الثاني

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي

موقع الميار التعليمي
www.mayar-edu.net

الرياضيّات

الإجابات النموذجية

موقع الميار التعليمي

مركز المناهج

الإجابات النموذجية
موقع الميار التعليمي

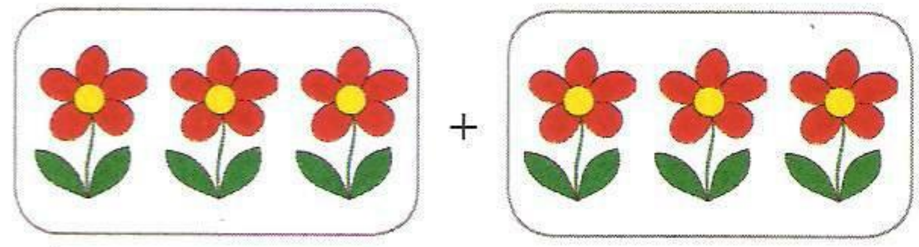
١ طبريا مدينةٌ فلسطينيَّةٌ، فاطمةُ وإِيمانُ وسعيدٌ، ثلاثةُ أُخوة يعيشون فيها، زاروا شاطئَ البحر لمدةِ أُسبوعٍ، وجمعوا الصَّدفَ؛ لعملِ لوحةٍ فنيَّةٍ كما يأتي: فاطمة صدفتين، وإِيمان ٣ صدفات، وسعيد ٥ صدفات يومياً. هيا نملأُ الفراغَ في الجدولِ؛ لنتعرَّفَ إلى عددِ الصَّدفاتِ التي تجمعت لدى كلٍّ منهم خلال أيام الأسبوع.

اليوم	فاطمة	إيمان	سعيد
السبت	٢	٣	٥
الأحد	٤	٦	١٠
الأثنين	٦	٩	١٥
الثلاثاء	٨	١٢	٢٠
الأربعاء	١٠	١٥	٢٥
الخميس	١٢	١٨	٣٠
الجمعة	١٤	٢١	٣٥

أ تجمع لدى فاطمةَ يوم الثلاثاء ٨ صَدَفَة.

ب تجمع لدى سعيدٍ يوم الأربعاء ٢٥ صَدَفَة.

٢ أُعبِّرُ بجملةِ ضَربٍ عما يلي:

أ  = = ٢ × ٣ = ٦

ب ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ = ٤ × ١٠ = ٤٠

الإجابات النموذجية
موقع الميار التعليمي

٣ أُعبِّرُ عما يلي بجملةِ قسمةٍ:

المقسوم — المقسوم عليه — ناتج القسمة

أ ١٨ ÷ ٦ = ٣

ب ٢٤ ÷ ٨ = ٣

أُناقشُ: عناصرَ عمليةِ القسمة.

٤ أَختارُ الإِجابةَ الصحيحةَ مما في القوسين، وأَكتُبُها في ☐

أ ٤ + ٤ + ٤ = ١٢ (٤٤٤ ، ١٦ ، ١٢)

ب ١٠ خمسات = ٥٠ (١٥ ، ٥٠ ، ١٠)

ج ٥٤ ÷ ٩ = ٦ (٣ ، ٥ ، ثلاث اثنينات)

د باقي قسمة ٣٢ على ٨ = صفر (٤ ، ٠ ، ٨)

موقع المبارالتعليمي
Al Mayar Education

٥ يوفرُ محمدٌ في حَصَّالتِه دينارين كلَّ يومٍ، والشكل الآتي يمثلُ ما يوفرُه خلالَ أيَّامِ الأسبوع:

اليوم : (السبت) (الأَحد) (الإثنين) (الثلاثاء) (الأَربعاء) (الخميس) (الجمعة)

أ ما يوفرُه محمدٌ يتزايدُ بمقدار دينار كلَّ يوم.

ب ما وَفَرهُ من النقودِ خلالَ أيَّامِ الأُسبوعِ هو ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤

٦ أُكملُ ما يلي:

أ

٣	٣ + ٣	٣ + ٣ + ٣	٣ + ٣ + ٣ + ٣	٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣
↓	↓	↓	↓	↓
٣ × ١	٣ × ٢	٣ × ٣	٣ × ٤	٣ × ٥

نواتج الضربِ هي: ٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٢ ، ١٥.

تسمى كلّ النواتجِ السابقةِ مضاعفاتِ العدد (٣).

ب

٤	٤ + ٤	٤ + ٤ + ٤	٤ + ٤ + ٤ + ٤	٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤
↓	↓	↓	↓	↓
١ × ٤	٢ × ٤	٣ × ٤	٤ × ٤	٥ × ٤

نواتج الضربِ هي: ٤ ، ٨ ، ١٢ ، ١٦ ، ٢٠

تسمى كلّ النواتجِ السابقةِ مضاعفاتِ العدد (٤)

موقع الميار التعليمي
www.mayar-edu.net

ب

١٠	ـ + ـ	ـ + ـ + ـ	ـ + ـ + ـ + ـ	ـ + ـ + ـ + ـ + ـ
↓	↓	↓	↓	↓
١ × ١٠	٢ × ١٠	٣ × ١٠	٤ × ١٠	٥ × ١٠

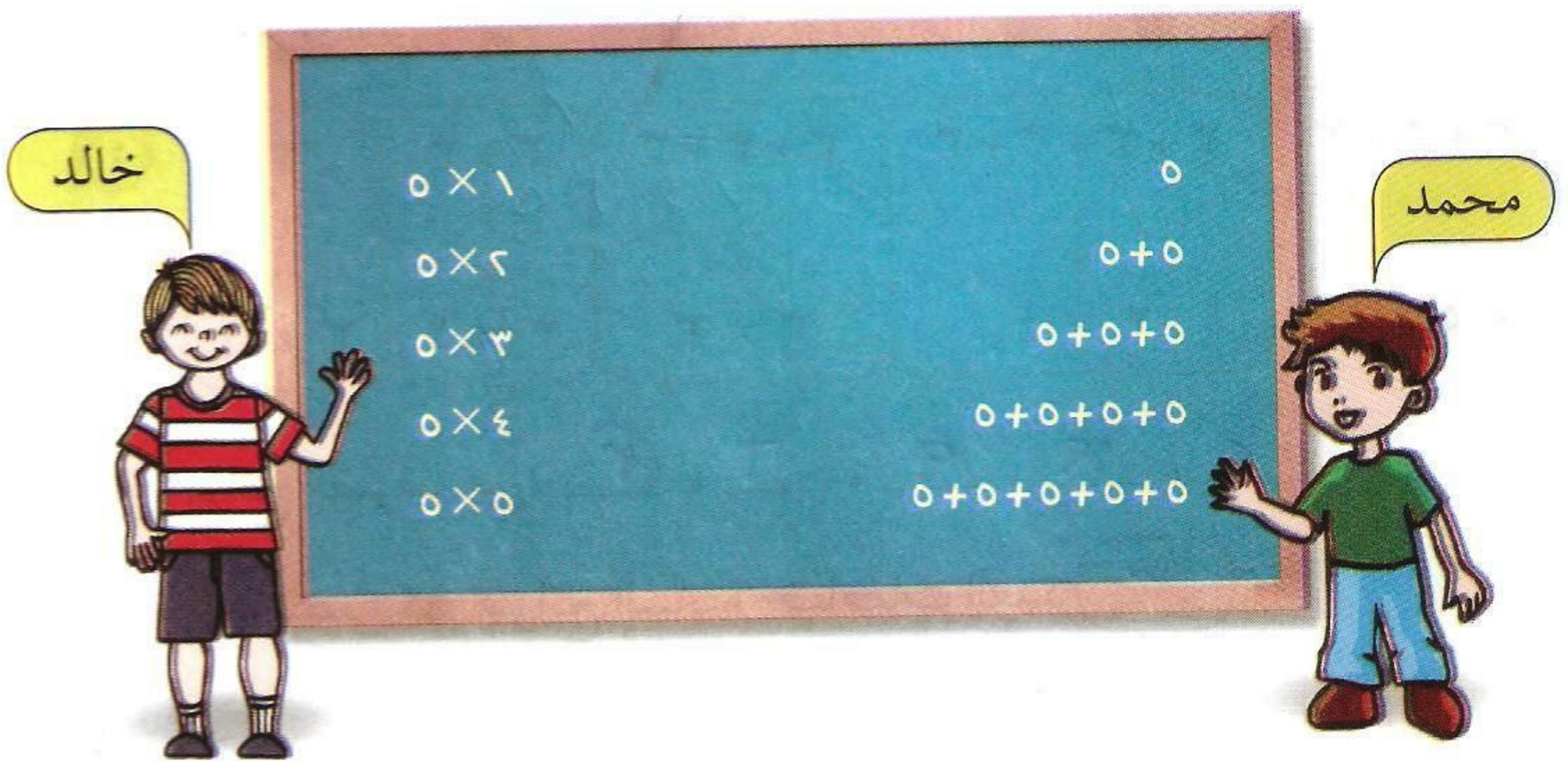
نواتج الضربِ هي: ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠

تسمى كلّ النواتجِ السابقةِ مضاعفاتِ العدد ١٠

موقع الميار التعليمي
www.mayar-edu.net

أَتعلَّمُ: تسمى نواتج ضرب عدد صحيح بالأعداد المختلفة مضاعفات العدد.

٧ طلبَ المعلمُ من الطالبين: محمدٍ وخالدٍ أَنْ يجدا مُضاعفاتِ العددِ ٥ فكانتْ إِجاباتُهما كالآتي:



أَتأَملُ طريقتي حل كلٍّ من إِجاباتِ محمدٍ وخالدٍ وأُجيبُ:

أ استخدمَ محمدٌ طريقة الجمع المتكرر، بينما استخدم خالدٌ طريقة الضرب

ب أَيُّ الطريقتين أَسرعُ لإِيجادِ مُضاعفاتِ العددِ ٥؟ أُفسر إِجابتي.

عملية الضرب / لأن عملية الضرب سهلة وتعطي النتيجة بسرعة

موقع الميار التعليمي
Almayar Education
Al mayar Education

٨ أَستخدمُ طريقةَ الضَّربِ في إِيجادِ مُضاعفاتِ العددِ ٦ :

٦ × ١	٦ × ٢	٦ × ٣	٦ × ٤	٦ × ٥	٦ × ٦	٦ × ٧
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
٦	١٢	١٨	٢٤	٣٠	٣٦	٤٢

٩ أكتبُ أول تسعةِ مُضاعفات لكلٍّ من الأَعدادِ التالية:

أ ٨ : ٨ ، ١٦ ، ٢٤ ، ٣٢ ، ٤٠ ، ٤٨ ، ٥٦ ، ٦٤ ، ٧٢

ب ١١ : ١١ ، ٢٢ ، ٣٣ ، ٤٤ ، ٥٥ ، ٦٦ ، ٧٧ ، ٨٨ ، ٩٩

١٠ أُكملُ مايلي:

موقع الميار التعليمي
www.mayar-edu.net

أ مُضاعفاتُ العددِ ٥ الأَقل من ٤٥، هي:

٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠ ، ٣٥ ، ٤٠

ب مُضاعفاتُ العددِ ٧ الأَكبر من ١٤ والأَقل من ٥٦، هي:

٢١ ، ٢٨ ، ٣٥ ، ٤٢ ، ٤٩

ج مُضاعفُ العددِ ٩ المكوّنِ من منزلتَينِ ويقلُّ فيه رَقْمُ الآحادِ عن رَقْمِ العشراتِ بواحدٍ هو: ٥٤

١١ الكراتُ البيضاءُ الآتيةُ عليها أَعدادٌ ويقابلُها أَعدادٌ تمثلُ مُضاعفاتٍ لهذه الأعداد.

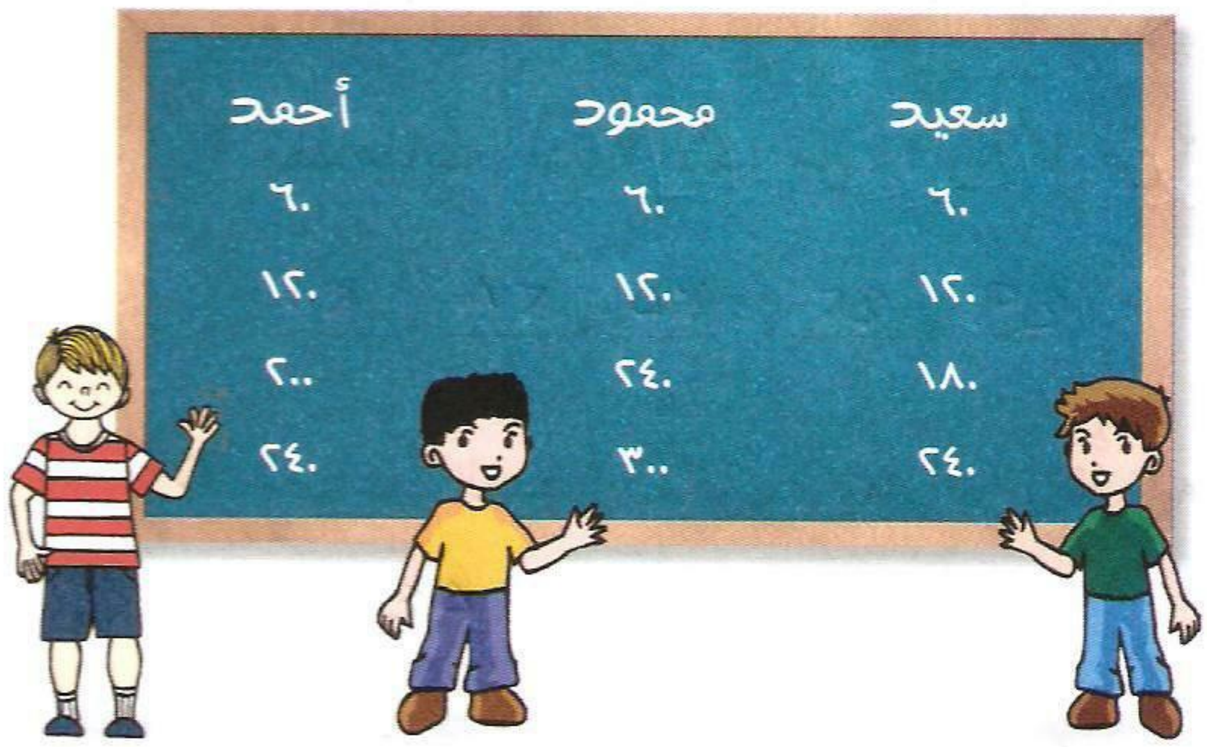
أ أُلوِّنُ كلَّ كرة بيضاء بلونِ الكراتِ الملوّنةِ المُطابقةِ لها.

ب العَدَدُ المفقودُ عن الكرةِ البيضاء الأَولى هو العدد (٧)

١٢ أَتأَمَلُ الجدولَ الآتي وأُكملُ الفراغ :

×	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٨	١٦	٢٤	٣٢	٤٠	٤٨	٥٦

١٣ طلبَ المعلِّمُ من أَحمدَ ومحمودٍ وسعيدٍ كتابةَ أَربعةِ مُضاعفاتٍ للعدد ٦٠ على السّبورة، فكتبَ كلٌّ منهم الأَعدادَ التالية:



هل المُضاعفاتُ التي كتبها أَحمدُ ومحمودٌ وسعيدٌ صحيحة أَم لا؟ أُفسر إِجاباتي شفوياً.

مضاعفات سعيد ومحمود صحيحة اما احمد اخطأ في المضاعف ٢٠٠ لأن ٢٠٠ ليست من مضاعفات الـ ٦٠

موقع المبارالتعليمي
Almayar
AL mayar Education

١٤ قامَ مصطفى بجمعِ محصولِ العِنَب من حديقتِه، ثم عملتْ زوجتُه مُربَّى العِنَب، والجدولُ أَدناه يوضّحُ كتلةَ العِنَب الذي جمعه مقابلَ كتلةِ المُربَّى الذي صنعته زوجتُه.

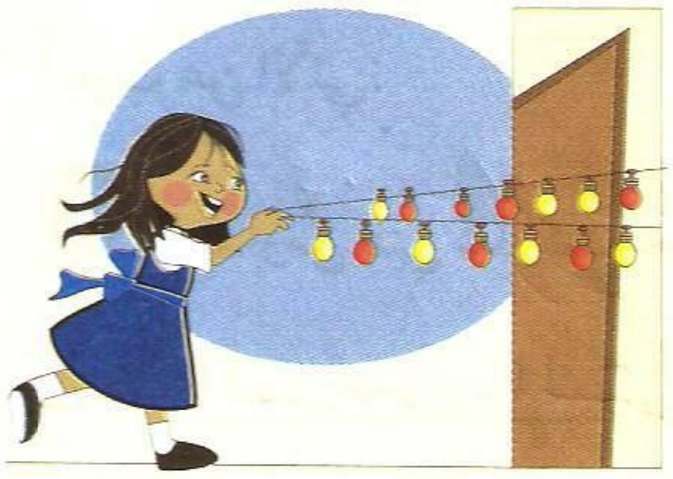
أُكملُ الفراغَ في الجدول وأُجيب:

كتلة العنب بالكيلو غرام	٨	١٢	١٦	٢٠	٢٤
كتلة المربّى بالكيلو غرام	٢	٣	٤	٥	٦

أ تزدادُ كتلةُ العِنَبِ المستخدمِ لعملِ المُربَّى بمقدارِ ٤ كيلوغرام كلَّ مرة .

ب تزدادُ كتلةُ المُربَّى المصنوع منه بمقدارِ ١ كيلوغرام كلَّ مرة .

١٥ علقت ميسونُ المصابيحَ أَمام بيتها ابتهاجاً بالعيد، فإِذا كان اللونُ الأَحمرُ يضيءُ كلَّ ثانيتين، واللونُ الأَصفرُ يضيءُ كلَّ ٣ ثوان فمتى:



أ تضيءُ المصابيحُ معاً لأَولِ مرةٍ؟

الحل: تضيء المصابيح معاً لأول مرة بعد مرور ٦ ثوان

ب تضيءُ المصابيحُ معاً للمرةِ الثانيةِ ؟ تضيء المصابيح معا للمرة الثانية بعد مرور ١٢ ثانية

الدرسُ ٢ قابليَّة القسمة على ٢

١ شاركت مجموعةٌ من المدارسِ الأَساسيَّةِ في إِحدى مديرياتِ التربيةِ والتعليمِ في مَعْرِضِ الوسائلِ التعليميَّةِ بعددٍ من الوسائلِ، كما هو وارد في الجدول :

المدرسة	عدد الوسائل
القدس	٦
الشهداء	٨
الحريَّة	٧
الأَمل	٥
العودة	١٢
يافا	١٨

المركز التعليمي Almayar Education

أُجيبُ عن الآتي:

أ المدارسُ التي شاركت بعددٍ زوجيٍّ من اللوحاتِ هي:

القدس، الشهداء، العودة، يافا

ب الأَعدادُ الواردةُ في الجدولِ وليستْ من مُضاعفاتِ العددِ ٢، هي:

٧ ٥

ج مجموعُ ما شاركت به مدارسُ العودةِ والشهداءِ والقدس هو: ٢٦ وسيلةً تعليميةً.

د هل يمثّلُ هذا المجموعُ عدداً زوجياً؟ نعم لماذا؟ لأن آحاده ٦ مضاعفات العدد ٢

٢ أُكملُ ما يلي:

أ

٢	٤	٦	٨	١٠	١٢
١ + ١	٢ + ٢	٣ + ٣	٤ + ٤	٥ + ٥	٦ + ٦

ب كلّ عددٍ زوجيٍّ له مكونان متساويان

ج الأَعداد الزوجيَّةُ هي مُضاعفاتِ العددِ ٢ .

د هل للعددِ الفردي مكونان متساويان ؟ لا .

أَكتبُ مثالاً يوضحُ إِجابتي العدد ١ عدد فردي ليس له مكونان متساويان

موقع المعلم الالكتروني Almayar AL mayar Education

٣ أَعلنتْ بقالةُ الأَمانةِ عن حملةٍ لتسويقِ بعضِ منتجاتِها من خلالِ بيعِ كلِّ مُنتجٍ لديها بدينارين.

أَحسبُ المبلغَ الذي أَدفعُه لأَشتريَ قائمةَ المنتجاتِ التاليةِ من بقالةِ الأَمانة:

المنتجُ					
المبلغُ بالدينار	٦	١٠	١٢	١٤	١٨

أَتأَمّلُ ما يلي:

أ ما أَدفعه لشراءِ هذه المنتجاتِ من بقَّالةِ الأَمانةِ يمثلُ مُضاعفاتِ العددِ (٢)

ب أَكتبُ وأَتأَمّلُ منزلةَ الآحادِ في المُضاعفاتِ (٦)، (٠)، (٢)، (٤)، (٨)

أُلاحظُ أَنَّ منزلةَ الآحادِ في مُضاعفاتِ العددِ ٢ هي عدد زوجي

موقع المبار التعليمي
Almayar
AL mayar Education

٤ أُكملُ الفراغَ في الجدولِ الآتي:

عمليةُ القسمة	الناتج	الباقي
٤ ÷ ٢	٢	٠
٢٠ ÷ ٢	١٠	٠
٩ ÷ ٢	٤	١
١٥ ÷ ٢	٧	١
٣٤ ÷ ٢	١٧	٠

موقع المبار التعليمي
AL mayar Education
Almayar

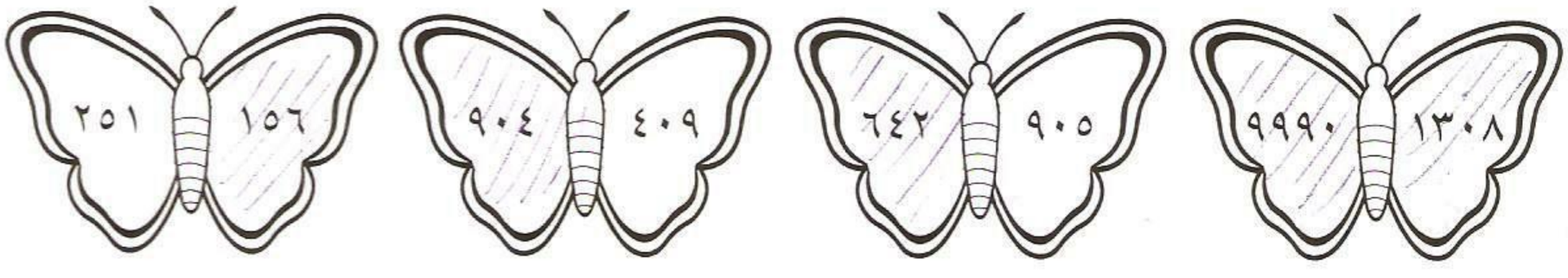
أُلاحظُ الأَعدادَ في عمودِ الباقي، ثم أُكملُ الفراغ:

أ عندما يكون الباقي (٠) فإِنَّ المقسومَ هو عددٌ زوجي

ب عندما يكون الباقي (١) فإِنَّ المقسومَ هو عددٌ فردي .

أَستنتجُ قاعدةَ قابليةِ القسمةِ على ٢: يقبلُ العددُ القسمةَ على ٢ إِذا كان:
يقبل العدد القسمة على ٢ إذا كان عدداً زوجياً (
رقم آحاده: ٠، ٢، ٤، ٦، ٨)

٥ أُلوِّنُ جناحَ الفراشةِ الذي يحملُ عدداً يقبلُ القسمةَ على ٢ باللونِ الأَصفر.



المعلم الميار التعليمي
Almayar
Al mayar Education

٦ أُكملُ الرَقْمَ الناقصَ لكي تحملَ الزهرةُ عدداً يقبلُ القسمةَ على ٢، والزهرةُ عدداً لا يقبلُ القسمةَ على ٢.

١٣٥	٨٥٣٦	٢٦٩	٩٦١٢	١٩١

٧ أَكتبُ مثالاً على كلٍّ مما يأتي:

أ عدد يتكونُ من ثلاثِ منازلَ يقبلُ القسمةَ على ٢: ٥٣٤

ب عدد يقعُ بين العددين (٧١ ، ٧٥) ولا يقبلُ القسمةَ على ٢: العدد ٧٣

٨ سألتْ المعلمةُ الطالبتين: أمل وتغريد: «هل يقبلُ العددُ ٢٨ القسمةَ على ٢؟»، فكانت الإجابتان كالآتي:

إجابة أَمل: ٢٨ يقبل القسمة على ٢ لأَنَّ آحادَ العددِ ٨ (عدد زوجي).

إجابة تغريد: ٢٨ يقبل القسمة على ٢ لأَنَّ ٢٨ ÷ ٢ = ١٤ والباقي صفر.

أَتأَملُ وأُناقشُ الإِجابتين.

(الإجابتان صحيحتان) أما الطريقة الأسرع في الحل هي الطريقة الأولى.

الدرسُ ٣ قابليةُ القسمةِ على ٣

١ ترغبُ إِدارةُ مدرسةِ عكا الأَساسيةِ بعقدِ اجتماعٍ لأَولياءِ الأُمورِ في قاعةٍ تتسعُ لـ ١١ طاولةً، فإِذا كانَ عددُ المدعوين ٣٥ شخصاً، وسيجلسُ كلٌّ ٣ منهم على طاولة.

◀ هل يكفي عددُ الطاولاتِ لجلوسِ أَولياءِ الأُمور؟ لا

أُفسّرُ ذلك ٣ × ١١ = ٣٣ شخص ويبقى ٢ شخصين

إذن ٣٥ ليست من مضاعفات العدد ٣

مركز المايار التعليمي Almayar AL mayar Education

٢ أُكملُ ما يلي:

أ من مُضاعفاتِ العددِ ٣ : ٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٨

ب ثماني ثلاثات = ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ٢٤

ج الأَعدادُ (٩ ، ١٢ ، ١٦) هي من مُضاعفاتِ العددِ ٣ ما عدا العدد ١٦

د في جملةِ القسمةِ (٢١ ÷ ٣ = ٧) المقسوم عليه هو ٣

٣ أَضعُ علامةَ ✓ أَمامَ الجملة الصحيحةِ وعلامةَ ✗ أَمامَ الجملة الخطأ:

أ (✓) العددُ ١٢ أَحدُ مُضاعفاتِ العدد ٣ .

ب (✓) ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ٥ × ٣ .

ج (✗) ناتجُ قسمةِ (٩ ÷ ٣) = ٢٧.

د (✓) باقي قسمةِ (٢٤ ÷ ٣) هو صفر.

دار المايار التعليمي
Almayar Education
AL mayar Ed

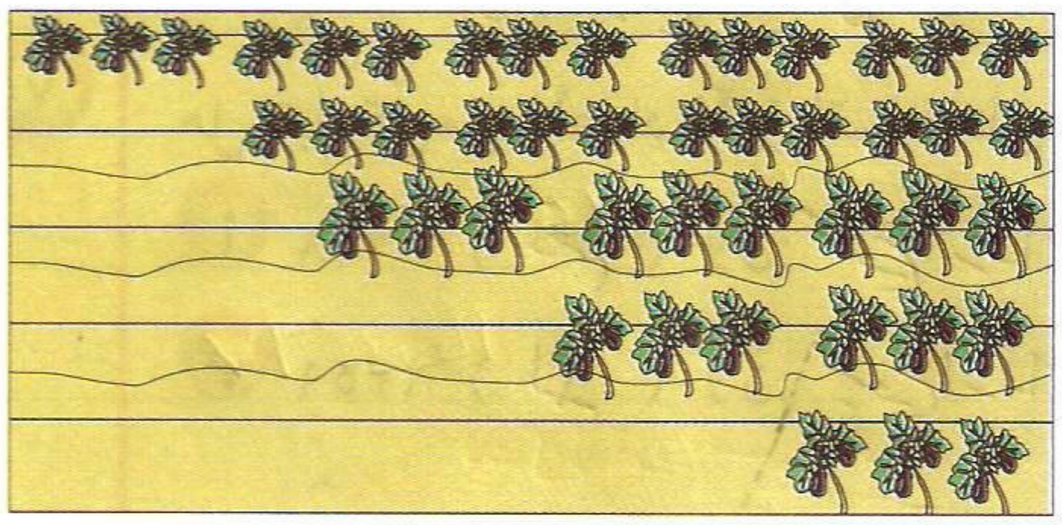
٤ زارَ طلبةُ الصَّفِ الرَّابعِ الأَساسي مصنعاً للمُنظِّفاتِ الكيماويةِ في نابلسَ، واطلعوا على منتجاتِ المصنعِ، ومنها سائلٌ يُعبَّأ في عبواتٍ سعةُ الواحدةِ منها ٣ لتر، وعندما سأل الطلبةُ العاملَ عن كميةِ الخلطةِ في الخزَّانِ لهذا المنتجِ، كان جوابُه : ٩٥ لتراً.

أ هل العددُ ٩٥ من مُضاعفاتِ العددِ ٣؟ ولماذا؟ لا ، لوجود باقي ٩٥ ÷ ٣ = ٣١ والباقي ٢

ب كم عبوة يحتاجُ العاملُ لتعبئةِ كميةِ الخلطةِ في الخزان؟

يحتاج ٣١ عبوة ويبقى ٢ لترمن السائل

٥ زرعَ موسى حديقة منزله بشتلاتِ الباذنجان، حيثُ زرعَ في الصَّفِ الأَوَّلِ ٣ شتلاتٍ، وأَخذَ يزيدُ في كلِّ صفٍ ٣ شتلاتٍ حتى وصلَ للصَّفِ الخامس، أَتأَمَّلُ الصورةَ وأَكتبُ:



أ عددُ الشَّتلاتِ في الصُّفوفِ الخمسة : ٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٢ ، ١٥

وهذه الأعداد من مضاعفات العدد ٣ ثلاثة

ب أُكملُ الجدول:

العدد	٣	٦	٩	١٢	١٥	١٨	٢١
مجموعُ أَرقامِ العدد	٣	٦	٩	١ + ٢	١ + ٥	١ + ٨	٢ + ١

أُلاحظُ أن مجموعَ أَرقامِ الأَعدادِ هي من مُضاعفاتِ العددِ ثلاثة ٣

أَستنتجُ قاعدةَ قابليةِ القسمةِ على ٣: يقبلُ العددُ القسمةَ على ٣ إِذا كان:

مجموع أرقام العدد من مضاعفات العدد ٣

الإجابات النموذجية
موقع الميار التحليمي

٦ أجابَ كلٌ من نور وإيمان على السؤالِ الآتي: هل يقبلُ العددُ ٦٤٥ القسمةَ على ٣؟

إجابة نور

٦٤٥ ÷ ٣ = ٢١٥ والباقي صفر

العددُ يقبلُ القسمةَ على ٣

لأنَّ الباقي = صفر (القسمة منتهية).

أيُّ الحلين تفضل ؟ لماذا ؟ إجابة إيمان لأنها تعتمد على عملية الجمع (عملية الجمع أسهل من القسمة)

إجابة إيمان

العددُ ٦٤٥ يقبلُ القسمةَ على ٣

لأنَّ ٥ + ٤ + ٦ = ١٥

مجموعُ أرقامِ العددِ ١٥ من مُضاعفاتِ العددِ ٣

٧ هل تقبل كلّ من الأعدادِ الآتيةِ القسمة على ٣؟ (نعم أو لا) مع توضيحِ السبب:

أ ٦١٨ (نعم) لأنَّ: مجموع أرقام العدد من مضاعفات العدد ٣

ب ٦٢٥٩ (لا) لأنَّ: مجموع أرقام العدد ليس من مضاعفات العدد ٣

٨ اشترك ٣ طلابٍ من الصَّفِ الرَّابعِ الأَساسيّ في مسابقةِ تحدي القراءةِ، بحيثُ يقرأُ كلُّ طالبٍ عدداً من الكتبِ أَو القصصِ شهرياً، ويحصل على جائزة مَنْ يقرأُ أَكثرَ، كما يلي:

	تشرين أول	تشرين ثاني	كانون أَول	كانون ثاني
صالح	٢٠ ٣	١٨ ٩	٢٥ ٧	٢٤ ٦
مؤمن	٢٤٦	١٥ ٦	٢١ ٣	٢٧ ٩
معتصم	٢٧٩	٣٠ ٣	١٥ ٦	١٩ ١٠

مَنْ المتسابقُ الذي كانتْ أَعدادُ الكتبِ والقصصِ التي قرأها كلّ شهرٍ تقبلُ القسمةَ على ٣ ؟ هل مجموعُ ما قرأه هذا المتسابقُ يقبلُ القسمةَ على ٣ ؟

المتسابق هو مؤمن / ومجموع ما قرأه ٢٤٦ + ١٥ + ٢١ + ٢٧ = ٨٧

يقبل القسمة على ٣

الميار التعليمي
www.al-mayar.com

٦ أجابَ كلٌ من نور وإيمان على السؤالِ الآتي: هل يقبلُ العددُ ٦٤٥ القسمةَ على ٣؟

إجابة نور

٦٤٥ ÷ ٣ = ٢١٥ والباقي صفر

العددُ يقبلُ القسمةَ على ٣

لأنَّ الباقي = صفر (القسمة منتهية).

إجابة إيمان

العددُ ٦٤٥ يقبلُ القسمةَ على ٣

لأنَّ ٥ + ٤ + ٦ = ١٥

مجموعُ أرقامِ العددِ ١٥ من مُضاعفاتِ العددِ ٣

أيُّ الحلين تفضل ؟ لماذا ؟ إجابة إيمان لأنها تعتمد على عملية الجمع (عملية الجمع أسهل من القسمة)

٧ هل تقبل كلّ من الأعدادِ الآتيةِ القسمة على ٣؟ (نعم أو لا) مع توضيحِ السبب:

أ ٦١٨ (نعم) لأنَّ: مجموع أرقام العدد ٣ مضاعفات العدد ٣

ب ٦٢٥٩ (لا) لأنَّ: مجموع أرقام العدد ليس ٣ مضاعفات العدد ٣

الإجابات النموذجية
موقع الميار التعليمي

٨ اشترك ٣ طلابٍ من الصَّفِ الرَّابعِ الأَساسيّ في مسابقةِ تحدي القراءةِ، بحيثُ يقرأُ كلُّ طالبٍ عدداً من الكتبِ أَو القصصِ شهرياً، ويحصل على جائزة مَنْ يقرأُ أَكثرَ، كما يلي:

	تشرين أول	تشرين ثاني	كانون أَول	كانون ثاني
صالح	٢٠ ٢	١٨ ٩	٢٥ ٧	٢٤ ٦
مؤمن	٢٤٦	١٥ ٦	٢١ ٣	٢٧ ٩
معتصم	٢٧٩	٣٠ ٣	١٥ ٦	١٩ ١٠

مَنْ المتسابقُ الذي كانتْ أَعدادُ الكتبِ والقصصِ التي قرأها كلّ شهرٍ تقبلُ القسمةَ على ٣ ؟ هل مجموعُ ما قرأه هذا المتسابقُ يقبلُ القسمةَ على ٣ ؟

المتسابق هو مؤمن / ومجموع ما قرأه ٢٤٦ + ١٥٦ + ٢١٣ + ٢٧٩ = ٨٧ يقبل القسمة على ٣

موقع الميار التعليمي
AL mayar Education

الدرسُ ٤ قابليَّة القسمة على ٦

الإجابات النموذجية
موقع الميار التعليمي

١ يقومُ مزارعٌ بتعبئةِ ٧٨ لتراً من الزّيتِ في عبوات:

أ كم عبوة سعتُها ٢ لتر يلزمُه لتعبئةِ كميةِ الزّيتِ جميعِها؟

٧٨ ÷ ٢ = ٣٩ عبوة

ب كم عبوة سعتُها ٣ لتر يلزمُه لتعبئةِ كميةِ الزيتِ جميعِها؟

٧٨ ÷ ٣ = ٢٦ عبوة

ج هل يمكنُ تعبئةُ كميةِ الزيتِ جميعِها في عبواتٍ سعة كل منها ٦ لتر؟ نعم

وكم عبوة يحتاج؟ ٧٨ ÷ ٦ = ١٣ عبوة

٢ أَملأُ الفراغَ في الجدولِ بكتابةِ كلمةِ نعم أَو لا:

العدد	٤	٩	١٢	١٨	٢٠	٢٤	٣٧
هل يقبلُ العددُ القسمةَ على ٢؟	نعم	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	لا
هل يقبلُ العددُ القسمةَ على ٣؟	لا	نعم	نعم	نعم	لا	نعم	لا
هل العددُ من مُضاعفاتِ العددِ ٦؟	لا	لا	نعم	نعم	لا	نعم	لا

أَتأَمّلُ الجدولَ وأُجيبُ:

أ الأَعدادُ التي تقبلُ القسمةَ على ٢ و٣ معاً، هي: ١٢، ١٨، ٢٤

ب مضاعفاتُ العددِ ٦ من الجدول، هي: ١٢، ١٨، ٢٤

ج هل مُضاعفاتِ العددِ ٢ جميعها هي مضاعفاتٌ للعددِ ٦؟ لا

أَكتبُ مثالاً من الجدولِ يوضّحُ ذلك: العدد ٢٠ من مضاعفات الـ ٢ وليس من مضاعفات العدد ٦

د هل مُضاعفاتِ العددِ ٣ جميعها هي مُضاعفاتٌ للعددِ ٦؟ لا

أَكتبُ مثالاً من الجدولِ يوضّحُ ذلك: العدد ٩ من مضاعفات العدد ٣ وليس من مضاعفات العدد ٦

أُناقش: العلاقة بينَ الأعدادِ التي تقبلُ القسمةَ على ٢ و٣ معاً ومضاعفات العدد ٦.

الإجابات النموذجية
موقع الميار التعليمي

أَستنتجُ قاعدةَ قابليةِ القسمةِ على ٦: يقبلُ العددُ القسمةَ على ٦ إذا كان: يقبل العدد القسمة على ٦ إذا كان يقبل القسمة على ٢، ٣ معاً

٣ البحرُ المتوسطُ مسطحٌ مائي أُطلقَ عليه قديماً مسميات عديدة، منها بحرُ الرومِ والبحرُ الكبير، وسمي بالمتوسط؛ لأَنَّه يتوسطُ العالمَ، ويبلغُ طولُ شاطئِه ٤٦٠٠٠ كم.

أَبحثُ في:

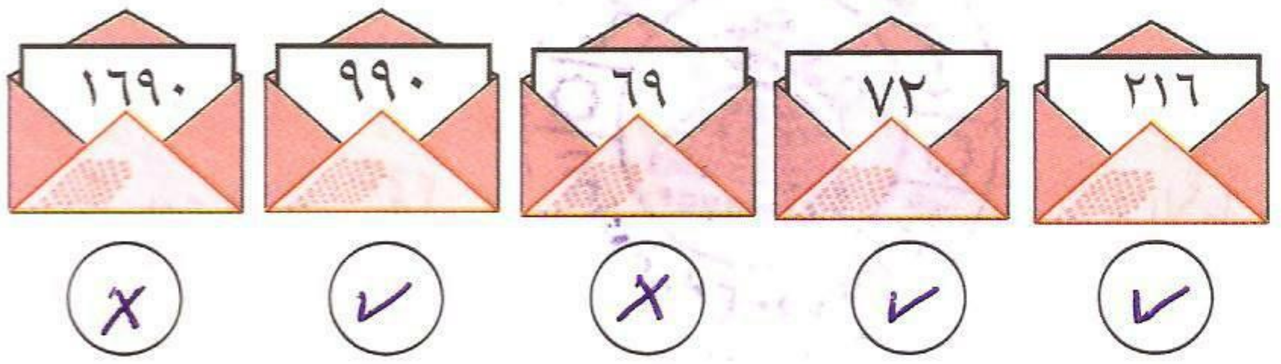
أ هل يقبلُ العددُ ٤٦٠٠٠ القسمةَ على ٢ ؟ ولماذا ؟ يقبل القسمة على ٢ لأنه رقم آحاده (صفر) [٤٦٠٠٠ عدد زوجي]

ب هل يقبلُ العددُ ٤٦٠٠٠ القسمةَ على ٣ ؟ ولماذا ؟ لا يقبل القسمة على (٣) لأن مجموع أرقامه ليس من مضاعفات العدد (٣)

ج هل يقبلُ العددُ ٤٦٠٠٠ القسمةَ على ٦ ؟ ولماذا ؟ لا يقبل القسمة على (٦) لأنه لم يقبل القسمة على (٣)

موقع الميار التعليمي
Almayar
AL mayar Education

٤ أَضعُ إِشارةَ ✓ في ◯ تحت المغلفِ الذي يحملُ عدداً يقبلُ القسمةَ على العدد ٦



٥ وزّعتْ المعلمةُ طالباتِ الصَّفِ الذي عددُه أكثر من ٢٠ وأقل من ٤٠ طالبةً إلى مجموعات سداسية أَثناء تنفيذِ أَحد الأَنشطة، حيث اشتركتْ الطالباتُ جميعها في المجموعات:

أ عددُ طالباتِ الصَّف = ٣٦، ٣٠، ٢٤

ب كم حلاً للسؤال ؟ ٣ حلول

٦ قدمتْ إِدارةُ المعابرِ تسهيلاتٍ للمعتمرين إِلى الديارِ الحجازية، فإِذا تمَّ نقلُ مئةِ معتمرٍ يحملون أَرقاماً متسلسلةً في حافلات، وقدمتْ جوائزَ للمعتمرين الذين يحملون بطاقاتٍ عليها أَعداد تقبلُ القسمةَ على ٦، أَكتبُ هذه الأَعداد: مضاعفات العدد ٦

الحل: ٦، ١٢، ١٨، ٢٤، ٣٠، ٣٦، ٤٢، ٤٨، ٥٤، ٦٠، ٦٦، ٧٢، ٧٨، ٨٤، ٩٠، ٩٦

٧ للشَّعبِ الفلسطينيّ سنواتٌ مهمَّةٌ في تاريخِه، أَبحثُ في قابليةِ قسمةِ هذه السنواتِ على ٦:

أ تهجيرُ الشعبِ الفلسطينيّ من موطنِه سنة ١٩٤٨. لا يقبل القسمة على ٦ لأنه لم يقبل القسمة على ٢

ب إِعلانُ وثيقةِ الاستقلال سنة ١٩٨٨. لا يقبل القسمة على ٦ لأنه لم يقبل القسمة على ٣

ج الانتفاضةُ الأُولى (انتفاضة الحجارة) سنة ١٩٨٧. (٢٥) لا يقبل القسمة على ٦ لأنه لم يقبل القسمة على ٢ معاً

د خطابُ الرئيسِ الراحل (أبو عمار) في الأُممِ المتحدةِ سنة ١٩٧٤. يقبل القسمة على ٦ لأنه يقبل القسمة على ٢، ٣ معاً

هـ مذبحةُ صبرا وشاتيلا سنة ١٩٨٢. لا يقبل القسمة على ٦ لأنه لم يقبل على ٣

الدرسُ ٥ قابليَّة القسمة على ٥

موقع المبار التعليمي
Almayar
Almayar Education

١ نجمُ البحرِ: حيوانٌ مائيّ له خمسةُ أَذرع، ويغطي جلده شويكاتٌ مدبَّبةُ الأَطرافِ.

◄ أُكملُ الجدولَ التالي:

نجوم البحر							
مجموع الأَذرع	٢٠	٢٥	٣٠	٣٥	٤٠	٤٥	٥٠

◄ أُجيبُ عمايلي:

أ مجموعُ أَذرعِ نجومِ البحرِ هو من مُضاعفاتِ العددِ: ٥

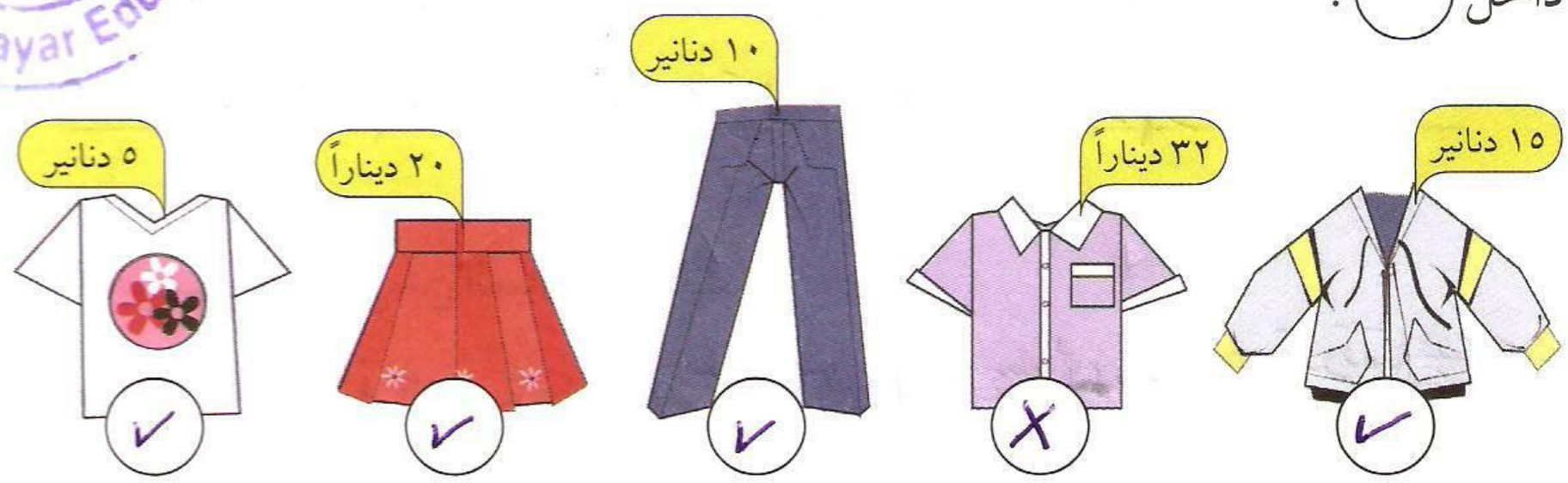
ب باقي قسمةِ كلّ من الأَعدادِ (٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠ ، ٣٥ ، ٤٠ ، ٤٥ ، ٥٠) على العددِ ٥ = صفر

ج منزلةُ الآحادِ في الأعدادِ السابقةِ، هي: صفر أَو ٥

أَستنتجُ قاعدةَ قابليةِ القسمةِ على ٥: يقبلُ العددُ القسمةَ على ٥ إذا كان:
يقبل العدد القسمة على ٥ إذا كان رقم آحاده صفر أو ٥

موقع الميار التعليمي
Almayar
AL mayar Education

٢ أَختارُ الملابسَ التي يمثّلُ ثمنُها أَعداداً تقبلُ القسمةَ على ٥ فيما يلي بوضعِ علامة ✓ داخل ◯ :

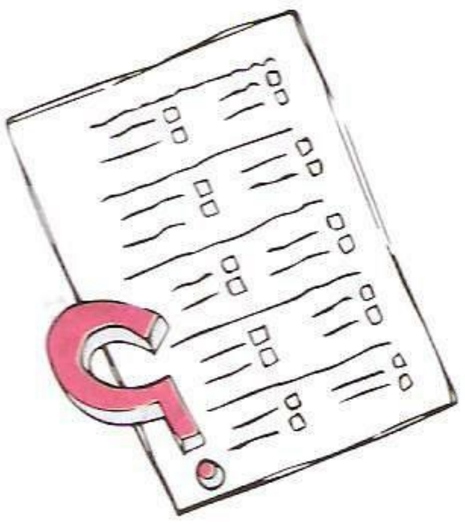


٣ في أَحدِ المخيماتِ الصيفيَّةِ ذهبَ الطُّلابُ في رحلةٍ ترفيهيَّةٍ إِلى شاطئ البحر، فركبوا في قواربَ يتسعُ كلٌّ منها ٥ طلاب أَجدُ:

أ عددَ القواربِ التي استخدمَها ١٥ طالباً = ١٥ ÷ ٥ = ٣ قوارب

ب عددَ الطُّلابِ الذين ركبوا في ٦ قوارب = ٥ × ٦ = ٣٠ طالباً

٤ حصلتْ رغدُ على ٣٥ علامةً في اختبارٍ (اختيارٍ من متعدِّدٍ) مكوَّنٍ من ١٠ فروعٍ، فإِذا كانتْ علامةُ كلِّ فرعٍ ٥ علامات، ما عددُ الفروعِ التي لم تتمكنْ رغدُ من الإِجابة عنها؟



الحل: ٣٥ ÷ ٥ = ٧ فروع أجابت عليهم

١٠ - ٧ = ٣ فروع لم تتمكن من الإجابة عليها .

٥ أوضّح أنّ العددَ ٨٠٠ يقبلُ القسمةَ على ٥ بطريقتين:

الحل: الطريقة الأولى: النظر إلى آحاد العدد نلاحظ أنه آحاده صفر إذاً يقبل القسمة على ٥

الطريقة الثانية: طريقة القسمة لطولة العدد ٨٠٠ تقبل القسمة على ٥ لعدم وجود باقي

٦ أَكتبُ مثالاً يوضّحُ خطأَ كلّ من العبارتين الآتيتين:

أ الأَعدادُ الزوجيَّةُ تقبلُ القسمةَ على ٥: ١٢، ١٦، ٢٨، ٣٤ أعداد زوجية لا تقبل القسمة على ٥

ب الأَعدادُ الفرديَّةُ التي تقبلُ القسمةَ على ٥ تمثلُ مُضاعفاتِ العددِ ٣: _____

الأعداد ٢٥، ٣٥ تقبل القسمة على ٥ وليست من مضاعفات ٣

٧ نشاط: أَتأَملُ الجدولَ، ثم أَتعاونُ مع أَفرادِ مجموعتي في:

ء أحمر	ة أخضر	ق أصفر	ث	ط أحمر	ص أصفر	ا	ر أخضر
٢٣٩	٤٢	٣١٠	١٢٤	١٣٠٧	٧٠٠	١٣١٦	٩٠٦
ر	ح أخضر	إ	ع أحمر	ي	أ أحمر	م أحمر	د أصفر
٥٠٨	٤١٤	٨١٢	٩٠١	٤٠٢٨	٦٠١٣	٦٣١٨	٥٨٠٥

أ تلوينِ الأَعدادِ التي لا تقبلُ القسمةَ على ٢ وآحادُها لا يساوي ٥ باللونِ الأَحمر.

القيمةُ الاجتماعيَّةُ التي تحملُها حروفُ تلك الأَعدادِ، هي: عطاء

ب تلوينِ الأَعدادِ التي تقبلُ القسمةَ على ٥ باللون الأَصفر.

القيمةُ الاجتماعيَّةُ التي تحملُها حروفُ تلك الأَعدادِ، هي: صدقة

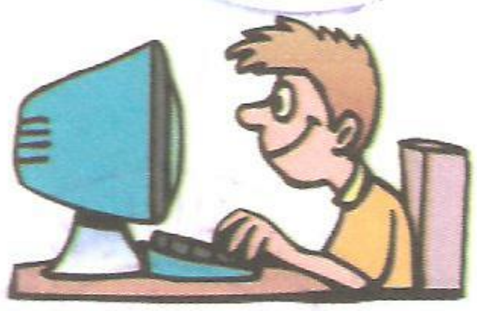
ج تلوينِ الأَعدادِ التي تقبلُ القسمةَ على ٢ و ٣ معاً باللونِ الأَخضر.

القيمةُ الاجتماعيَّةُ التي تحملُها حروفُ تلك الأَعدادِ، هي: رحمة

د كتابةِ الأَعدادِ الباقيةِ ٥٠٨، ٨١٢، ١٢٤٦، ٤٠٢٨، ١٣١٦

القيمةُ الاجتماعيةُ التي تحملُها حروفُ تلك الأَعدادِ، هي: إساءة

موقع المبارالتعليمي
Almayar
AL mayar Education



١ محمد يتعلّم الطباعةَ وهو الآن يطبعُ ٧٢ كلمةً كلَّ ٩ دقائق، فإنَّ عددَ الكلماتِ التي يطبعُها :

أ خلالَ الدقيقةِ الواحدةِ ٧٢ ÷ ٩ = ٨ كلمة.

ب خلالَ الساعةِ الواحدةِ ٨ × ٦٠ = ٤٨٠ كلمة.

٢ أضع ✗ تحت الجملة الخطأَ، وأُفسِّر إجابتي بمثال:

الأَعدادُ الزوجيَّةُ جميعُها تقبلُ القسمةَ على ٦

✗

الأَعدادُ التي تقبلُ القسمةَ على ٦ جميعُها هي من مُضاعفاتِ العددين ٢ وَ٣

✓

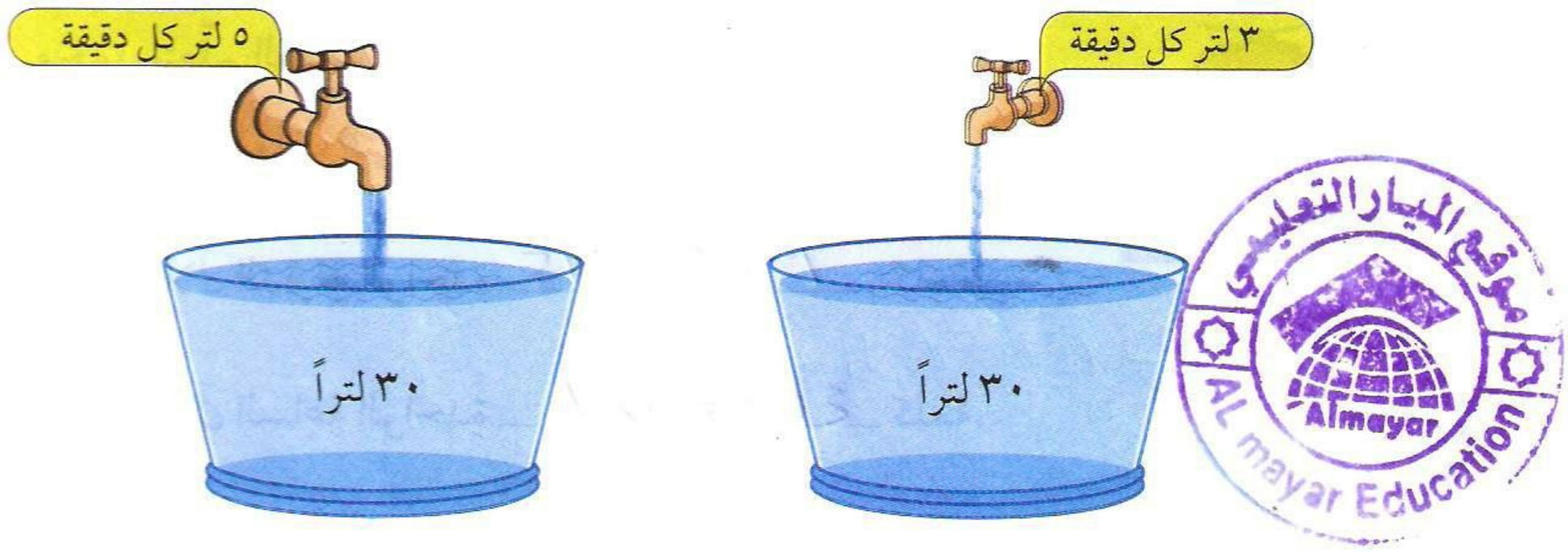
التفسير: الأعداد ١٠، ٨، ١٦، ٢٠، ٤ جميعها أعداد زوجية لا تقبل القسمة على ٦

٣ أُكملُ الأَنماطَ الآتية:

أ ٣، ٦، ١٢، ٢٤، ٤٨

ب ٣٢، ٦٤، ٩٦، ١٢٨، ١٦٠

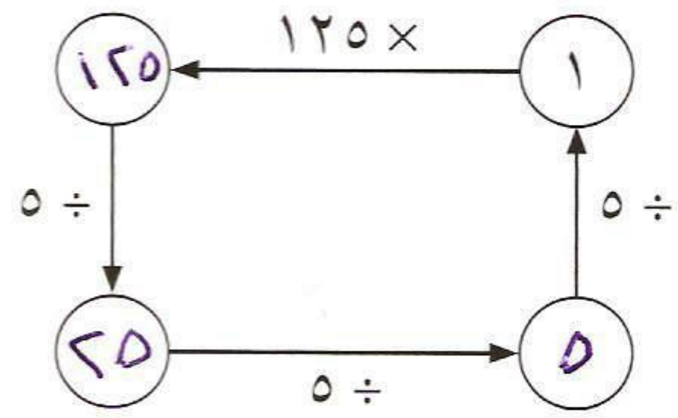
٤ تسكب الحنفيَّةُ الأَولى في الإِناء الأول ٣ لتر ماءً كلَّ دقيقةٍ، وتسكب الحنفيَّةُ الثانيةُ في الإِناء الثاني ٥ لتر ماءً كلَّ دقيقةٍ. (علماً بأَنَّ سعةَ كلّ من الإنائين = ٣٠ لتراً). أَجدُ:



أ عددَ الدقائقِ التي تستغرقُها الحنفيَّةُ الأُولى في ملءِ الإِناءِ الأول، هو: ٣٠ ÷ ٣ = ١٠ دقائق

ب عددَ الدقائقِ التي تستغرقُها الحنفيَّةُ الثانيةُ في ملءِ الإِناء الثاني، هو: ٣٠ ÷ ٥ = ٦ دقائق

٥ أُكملُ الشكلَ الآتي حسب اتّجاه الأَسهم :



٦ تريدُ منى وأَملُ أن تشربا معاً ٤٠ قارورةَ ماءٍ، فإِذا كانتْ منى تشربُ ٣ قواريرَ يومياً، بينما تشربُ أَملُ ٥ قوارير يومياً. أجدُ عددَ الأَيامِ التي تحتاجُها منى وأَملُ لشربِ القواريرِ جميعِها.

الحل: منى وأمل تشربا معاً كل يوم ٣ + ٥ = ٨ قوارير

عدد الأيام = ٤٠ ÷ ٨ = ٥ أيام

موقع الميار التعليمي
Almayar
AL mayar Education

٧

أ أَكبرُ عددٍ مكوَّنٍ من ٧ منازلَ ويقبلُ القسمةَ على ٥، هو: ٩٩٩٩٩٩٥

ب عددٌ زوجيٌّ مكوَّنٌ من ٤ منازلَ، ويقبلُ القسمةَ على ٥، ومجموعُ أَرقامِه يساوي ١١ ومنزلةُ عشراتِه ضعفا مئاتِه ٨١٢٠

هل يوجدُ أعداد أخرى؟ نعم ما هي؟ ٢٣٦٠٦ ، ٥٢٤٠

٨ نشاط:

يعملُ أَحمدُ في أَحدِ مطاعمِ المعجّناتِ التي تقدمُ لزبائِنِها الفطائرَ بأنواعِها المختلفة. فإِذا كان لديه ٥٠ فطيرةً من فطائرِ السبانخ، بحيث قدّم لكلّ طاولةٍ ٤ فطائر، هيا نساعدُ أَحمدَ على:

١٢ طاولة × ٤ فطائر = ٤٨

أ إِعدادِ القائمةِ التاليةِ لتقديمِها لصاحبِ المطعم:

٥٠ - ٤٨ = ٢

عددُ الفطائِرِ التي قدمها	٤٨
عددُ الطاولات	١٢
الفطائر الباقية	٢

ب تحديدِ عددِ الفطائرِ التي يمكنُ تقديمُها للزبائنِ دونَ أَن يتبقى منها أيّ فطيرةٍ لو كان لديه فطائر عددها يقع بين (٥٠ - ٥٥) فطيرة ٥٢ فطيرة

٤٨ + ٤ = ٥٢ فطيرة

الدرسُ ١ ضربُ عددٍ من منزلتيْن في عددٍ من منزلتيْن

١ استعداداً للاحتفالِ بيومِ الأَرضِ الذي يصادفُ يومَ ٣٠ آذار، أَعطتْ مديرةُ مدرسةِ حيفا ٣ أَعلامٍ فلسطينيَّةٍ لكلِّ طالبةٍ من طالباتِ الصَّفِ الرّابعِ الأَساسيّ البالغ عددهن ٤٦ طالبةً لتعليقِها في ساحةِ المدرسةِ، ما عددُ الأَعلامِ الفلسطينيَّةِ التي أَعطتها مديرةُ المدرسةِ للطَّالبات؟

الحل: ٤٦ × ٣ = ١٣٨ علماً

موقع المعيار التعليمي Almayar AL mayar Education

٢ أَجدُ ناتجَ ما يلي:

٣ × ١٠ = (٣٠)　　٣ × ١٠٠ = (٣٠٠)　　٣ × ١٠٠٠ = (٣٠٠٠)

٣ أَجدُ ناتجَ ما يلي:

أ ١٤ × ١٠ = ١٤ × ١ عشرات

= ١٤ عشرة = (١٤٠)

ب ١٤ × ١٠٠ = ١٤ × ١٠ عشرات

= ١٤٠ عشرة = (١٤٠٠)

ج ١٤ × ١٠٠٠ = ١٤ × ١٠٠ عشرة

= ١٤٠٠ عشرة = (١٤٠٠٠)

٤ قاعة أفراح عددُ صفوفها ١٢ صفاً، وعددُ الكراسي في كلِّ صفٍّ ١٣ كرسياً. أحسبُ عددَ الكراسي في القاعة؟

أ يمكنُ أَنْ نستخدمَ خاصيةَ توزيعِ الضَّربِ على الجمعِ في توضيحِ العمليةِ السَّابقةِ كما يلي:

◀ $١٢ \times ١٣ = ١٢ \times (٣ + ١٠)$

$= ١٢ \times ٣ + ١٢ \times ١٠$

$= ٣٦ + ١٢٠ = ١٥٦$ كرسياً.

◀ وأيضاً $١٢ \times ١٣ = (٢ + ١٠) \times (٣ + ١٠)$

$= ٢ (٣ + ١٠) + ١٠ (٣ + ١٠)$

$= ٢ \times$ (٣) $+ ٢ \times$ (١٠) $+ ١٠ \times$ (٣) $+ ١٠ \times$ (١٠)

$=$ (٦) $+$ (٢٠) $+$ (٣٠) $+$ (١٠٠)

$=$ (٢٦) $+$ (١٣٠)

$=$ (١٥٦) كرسياً.

ب الضربُ العمودي:

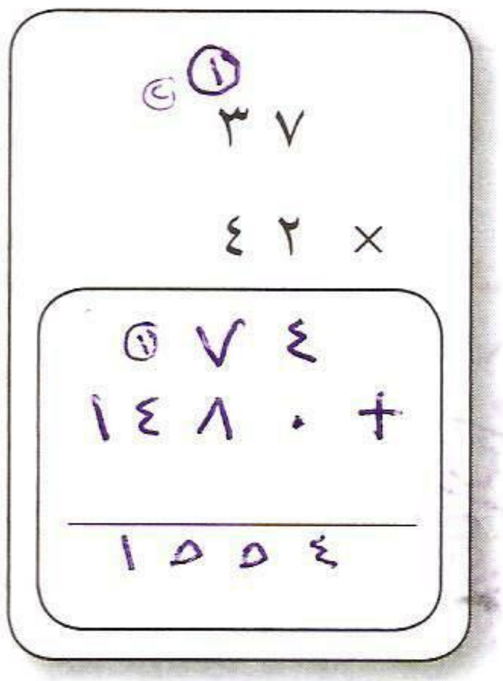
	١ ٣	
×	١ ٢	
	٦	٣ × ٢
+	٢ ٠	١٠ × ٢
+	٣ ٠	٣ × ١٠
+	١ ٠ ٠	١٠ × ١٠
	١ ٥ ٦	

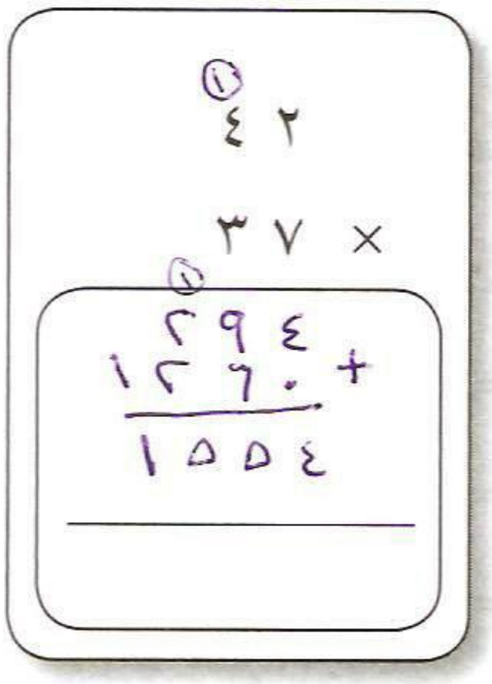
ج الطريقةُ المختصرة:

	١ ٣	
×	١ ٢	
	٢ ٦	
+	١ ٣ ٠	
	١ ٥ ٦	

أُناقشُ: خطواتِ طريقةِ الضَّربِ المختصرة.

٥ أَجدُ ناتجَ الضَّرب:





موقع المعلم التعليمي
Almayar
AL mayar Education

ماذا تلاحظ ؟ الإجابات متماثلة مع بعضها البعض
أن الناتج لم يتغير لأن الضرب عملية تبديلية

٦ المسافةُ بينَ مدينةِ جنينَ التي يسكنُ فيها نبيلٌ، ومكانِ عملِه في رام الله ٩٣ كيلومتراً.

أ كم كيلو متراً يسافرُ نبيلٌ في سفرِه ذَهاباً من جنينَ إِلى رام الله خلال ٢٠ يوماً؟

الحل: ٩٣ × ٢٠ = ١٨٦٠ كيلومتر

ب كم كيلو متراً يسافرُ نبيلٌ ذهابا وإيابا بين جنينَ ورام الله خلالَ ١٠ ايام؟

الحل: المسافة التي يقطعها ذهاباً وإياباً ٩٣ + ٩٣ = ١٨٦ كيلومتر
يقطع خلال ١٠ أيام ذهاباً وإياباً ١٨٦ × ١٠ = ١٨٦٠ كيلومتر

٧ حصلتْ نادرةُ في العيدِ على: ٣ أَوراقٍ نقديةٍ من فئةِ الـ ٢٠ ديناراً، و ١٥ ورقةً نقديةً من فئةِ الـ ١٠ دنانير، أَحسبُ ما حصلتْ عليه نادرةُ في العيدِ بالدينار.

الحل: (٣ × ٢٠) + (١٥ × ١٠) = ٢١٠ دينار

أُناقشُ: هل هناك طريقةٌ أُخرى للحلّ؟

مركز المهار التعليمي
Almayar
AL mayar Education

٨ أَكتبُ الأَرقامَ الناقصةَ:

$$\begin{array}{r} ٢\ \ ٥ \\ \times\ ٣\ \ \boxed{٥} \\ \hline ٠\ \ \boxed{٦}\ \ ٢ \\ +\ ٠\ \ \boxed{٦}\ \ \boxed{٥}\ \ ١ \\ \hline ٠\ \ ٢\ \ ٨\ \ ١ \end{array}$$

٩ أُقدِّرُ ناتجَ الضَّرب:

أ) ٢١ × ٧٨ ≈ ٢٠ × ٨٠ = (١٦٠٠) تقريباً.

ب) ١٧ × ٢٣ ≈ (٢٠ × ٢٠) = (٤٠٠) تقريباً.

ج) ٣٥ × ٤٥ ≈ (٤٠ × ٥٠) = (٢٠٠٠) تقريباً.

١٠ أَكتبُ مسألةً من واقعِ الحياةِ وأَستعملُ فيها ضربَ عددٍ من منزلتيْن في عددٍ من منزلتيْن وأَحلُّها.

المسألة: مدرسة فيها ٢٤ صف في كل صف ٣٨ طالب ما عدد طلاب المدرسة ؟

الحل: ٢٤ × ٣٨ = ٩١٢ طالب

$$\begin{array}{r} ٢\ \ ٤ \\ \times\ ٣\ \ ٨ \\ \hline ١\ \ ٩\ \ ٢ \\ +\ ٧\ \ ٢\ \ ٠ \\ \hline ٩\ \ ١\ \ ٢ \end{array}$$

◀ كم عددَ منازلَ حاصلِ الضّرب ؟ ٣ منازل

موقع الميار التعليمي
Almayar
AL mayar Education

٣ أَجدُ ناتجَ الضربِ في كلٍّ مما يلي:

أ
١١١
× ٢٤
٤٤٤+
٢٢٢٠
٢٦٦٤

ب
٢١٧
× ٣٥
١٠٨٥+
٦٥١٠
٧٥٩٥

ج
٣٠٨
× ٦٩
٢٧٧٢
١٨٤٨٠+
٢١٢٥٢

٤ أَنشأَتْ مجموعةُ فلاحين مزرعةً لإِنتاجِ حليبِ الأَبقارِ، حيث تُنتجُ البقرةُ الواحدةُ ٧١٢ لتراً من الحليبِ في الشَّهرِ، فكم تنتجُ المزرعةُ من الحليبِ شهرياً، إِذا كان فيها ٦٣ بقرةً؟

الحل: ٦٣×٧١٢ = ٤٤٨٥٦ لتراً

٥ يتقاضى موظفٌ في إحدى المؤسساتِ الفلسطينيةِ راتباً شهرياً مقدارُه ٤٦٧ ديناراً ، فما مجموعُ ما يتقاضاه هذا الموظفُ في ١٤ شهراً؟

الحل: ١٤×٤٦٧ = ٦٥٣٨ ديناراً

٦ أُقدِّرُ ناتجَ الضَّرب:

أ ٤٣ × ٦١ ≈ ٤٠ × ٢٠٠ = ٨٠٠٠

ب ٦٥ × ٣٠٤ ≈ ٧٠ × ٣٠٠ = ٢١٠٠٠

٧ أُلاحظُ النَّمطَ وأُكملُ الجدولَ الآتي:

عددُ الفراشات	١ ×٦	٢×٦	٣ ×٦	٤×٦
عددُ الأَرجل	٦	١٢	١٨	٢٤

٨ أُكملُ الأَنماطَ التاليةَ، ثم أصفُ النَّمطَ:

أ ٤ ، ٤×٢ ، ٤×٣ ، ٤X٤ ، ٤X٥

أصفُ النمطَ : مضاعفات العدد (٤)

ب ٧ ، ١٤ ، ٢٨ ، ٥٦ ، ١١٢

أصفُ النمطَ : مضاعف العدد السابق (العدد السابق X٢)

٩ أَكتشفُ الخطأَ وأُصوِّبُه:

	٢ ١ ٦	
	٣ ٤ ×	
	٨ ٦ ٤	
+	٦ ٣ ٨ ٠	لم يضع الصفر (الحاسر) في خانة الآحاد
	١ ٥ ٢ ٢	

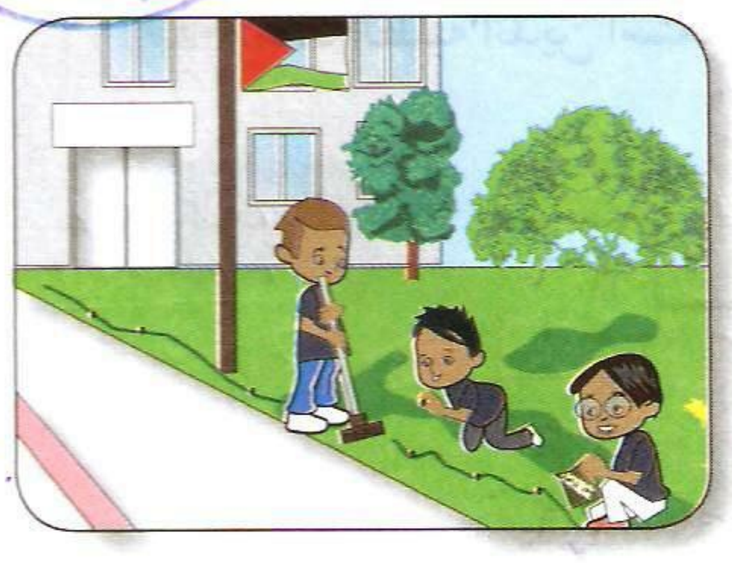
تصويبُ الخطأ

	٢ ١ ٦	
	٣ ٤ ×	
	٨ ٦ ٤	
+	٦ ٤ ٨ ٠	
	٧ ٣ ٤ ٤	

موقع الميار التعليمي
Almayar
AL mayar Education

الدرسُ ٣ قسمةُ عددٍ من منزلتيْن على عددٍ من منزلتين

١ وزعت المعلمةُ طالباتِ الصَّفِّ الرابعِ الأَساسيّ البالغ عددهن ٢٨ طالبةً إِلى مجموعاتٍ متساوية، بحيث تكونتْ كلُّ مجموعةٍ من ٤ طالبات.



عددُ المجموعات = ٢٨ ÷ ٤ = ٧ مجموعات

٢ أَجدُ ناتجَ وباقيَ القسمة:

أ) ١٢ / ٢ ٤ | ٢ ، ٢ ، ٠ ، ٤ ، ٤ ، ٠

ب) ٠٧ / ٤٩ | ٧ ، ٤٩ ، ٠٠

ج) ١٢ / ٩٦ | ٨ ، ٨ ، ١٦ ، ١٦ ، ٠٠

٣ زار وفد من ٥٠ سائحاً كنيسةَ المهدِ في بيْتَ لحم، حيث ركبَ كلُّ ١٠ منهم في حافلةٍ، كم عددَ الحافلاتِ التي ركبوا فيها؟

الحلّ:

٠٥ / ١٠ | ٥٠ ، ٠٠ ، ٥٠ ، ٥٠ ، ٠٠

٥٠ ÷ ١٠ = ٥ والباقي ٠

◄ أَتحقَّقُ من صحةِ الحلِّ: المقسوم عليه × ناتج القسمة = المقسوم

أَتذكرُ:
- أقسم.
- أضرب.
- أطرح.
- أنزل منزلة.
- أكرر الخطوات السابقة.

أُناقشُ الحلَّ موضحاً المقسومَ، والمقسومَ عليه، وناتجَ القسمةِ، وباقيَ القسمةِ.

٤ طلبَ معلمُ الصَّفِّ الرّابعِ الأَساسيّ تعليقَ ٩٦ بالوناً في ساحةِ المدرسةِ استعداداً لليومِ المفتوحِ بمساعدةِ مجموعةٍ من الطلبة، أَعطى كلّاً منهم ١٢ بالوناً لِتعليقِها، أَجدُ:

أ عددَ الطلبة الذين استعانَ بهم المعلم.

الحلّ:

٠ ٨ ← ناتجُ القسمةِ

١٢ | ٩٦ ← أَقسِّمُ ثم أَضربُ

− ٠ ٠ ← أَطرحُ

٩٦ ← أَنزلُ منزلةَ الآحادِ وأُكرِّرُ الخطوات السَّابقة

− ٩٦

٠ ٠ ← باقي القسمة

ب أُكملُ جملةَ القسمةِ: ٩٦ ÷ (١٢) = (٨) والباقي (٠)

◀ أَتحقَّقُ من صحةِ الحلِّ (١٢) × (٨) = (٩٦)

موقع المبدع التعليمي
Almayar
AL mayar Education

٥ أَجدُ ناتج وباقيَ القسمة:

أ

٠ ٤
١٠ | ٤٠
− ٤٠
٠ ٠

ج

٠ ٢
١٢ | ٢٤
− ٢٤
٠ ٠

٦ عددُ طالباتِ الصَّفِّ الرَّابعِ جميعهن في مدرسةِ يافا ٧٥ طالبةً، ما عددُ شعبِ هذا الصَّف إِذا كان في كلِّ شعبةٍ ٢٥ طالبةً؟

أ أَكتبُ قيمَ عناصرِ القسمةِ الواردةِ في السؤالِ في مكانِها الصحيحِ

ب أُجري عمليةَ القسمةَ لمعرفةِ عددِ شعبِ الصَّفِّ.

٣ .
٢٥ | ٧٥
٧٥ -
٠

٧٥ ÷ ٢٥ = ٣ شعبة

موقع المعلم للتعليم AL ma Education

٧ تستخدمُ سعادُ ٢١ حزمةَ قشٍّ لعملِ صينيةٍ واحدةٍ، كم صينيةً تعملُ من ٨٦ حزمةً؟

الحلّ:

٤ .
٢١ | ٨٦
٨٤ -
٢ .

٨٦ ÷ ٢١ = ٤ صينية

٨٤

أَتحقَّقُ من صحةِ الحلِّ: (٢١ × ٤) + ٢ = ٨٦

٨ أَكتب مسألةً كلاميّةً يتطلبُ حلُّها قسمةَ عددٍ من منزلتيْن على عددٍ من منزلتيْن والباقي ٦ .

المسألة: وزع معلم ٩٦ قلماً على ١٠ طلاب ما نصيب كل طالب ٩٦ ÷ ١٠ = ٩ والباقي ٦ .

٢ زارَ ٨٧٩ طالباً ضريحَ الشّهيدِ ياسر عرفات في ذكرى يومِ الاستقلالِ الذي يصادفُ الخامسَ عشرَ من شهرِ تشرين ثاني، حيث اشتركَ عددٌ متساوٍ من طلاب ١٤ مدرسةً حكوميةً ومعهم مجموعةٌ من طلابِ مدرسةِ الأَملِ للصُّمِّ والبُكم.

أ أُناقشُ خطواتِ الحلِّ لمعرفةِ عددِ طلابِ كلِّ مدرسةٍ من المدارسِ الحكوميةِ، وعددِ طلاب مدرسةِ الأَملِ الذين زاروا ضريحَ الشهيدِ ياسر عرفات؟

٨٧٩ ÷ ١٤ = ٦٢ والباقي ١١

٠ ٦ ٢ ← ناتجُ القسمةِ

١٤ | ٨ ٧ ٩ ← أَقسمُ ثم أَضربُ

− ٠ ٠ ← أَطرحُ

٨ ٧ ← أَنزلُ منزلةَ العشراتِ وأُكرِّرُ الخطوات السَّابقة

− ٨ ٤

٠ ٣ ٩ ← أَنزلُ منزلةَ الآحادِ وأُكرِّرُ الخطواتِ السابقة

− ٢ ٨

١ ١ ← باقي القسمة

موقع الميار التعليمي
Almayar
AL mayar Education

◀ عددُ طلابِ كلِّ مدرسةٍ من المدارسِ الحكوميَّةِ الذين زاروا ضريحَ الشهيدِ ياسر عرفات ٦٢ طالباً.

◀ عددُ طلابِ مدرسةِ الأَملِ للصُّمِّ والبُكمِ الذين زاروا ضريحَ الشهيدِ ياسر عرفات هو ١١ طالباً.

ب أُناقشُ العلاقةَ بين باقي القسمةِ والمقسومِ عليه. الباقي دائماً أصغر من المقسوم عليه

ج أَتحقَّقُ من صحةِ الحلِّ: ١٤ × ٦٢ + ١١ = ٨٧٩

٣ أَجدُ ناتجَ القسمةِ والباقي، وأَتحقَّقُ من صحةِ الحلِّ:

أ ٤٢٠ ÷ ١٠ = ٤٢ والباقي ٠

التّحقق: (١٠ × ٤٢) + ٠ = ٤٢٠

ب ٢٩١ ÷ ١٧ = ١٧ والباقي ٢

التّحقق: (١٧ × ١٧) + ٢ = ٢٨٩

٤ ذهبت ١٥٦ طالبةً من مدرسةِ الكرامةِ في رحلةٍ علميَّةٍ إلى وادي القلط وقصرِ هشام في أريحا، ولتنظيمِ حركةِ الطالبات تمَّ توزيعُهن بالتساوي على ١٢ مجموعةً، ما عددُ الطالبات في كلِّ مجموعة؟

١٥٦ ÷ ١٢ = ١٣ طالبة والباقي ٠

الحلّ:

```
  ١٣
١٢|١٥٦
  ١٢
  ---
  ٣٦
 -٣٦
  ---
   ٠
```

أُفكِّرُ:

٥ يملكُ موسى قطعةَ أَرضٍ طولُها ٥٩٠ متراً، فإذا زُرعَ على طولها ٧٤ شجرةَ زيتونٍ على أَبعادٍ متساويةٍ وبقي ٣ متر وترك ٣ متر في بداية الأرض.

ما المسافةُ التي تركها موسى بينَ كلِّ شجرةِ زيتونٍ والشجرةِ التي تليها؟

الحلّ:

٥٩٠ - ٣٦ = ٥٨٤ المسافة المزروعة

ملاحظة: نزرع الشجرة الأولى ونترك مسافة وهكذا ولكنه الشجرة الأخيرة رقم ٧٤ لا نترك لها مسافة بعدها

٥٨٤ ÷ ٧٣ = ٨ أمتار

◀ أَتحقَّقُ من صحةِ الحلّ: ٧٣ × ٨ = ٥٨٤

المسافة الكلية = ٥٨٤ + ٣ + ٣ = ٥٩٠

٦ أَكتبُ مسألةً كلاميَّةً من واقعِ الحياةِ يكونُ المقسومُ فيها ٤٩٥، والمقسومُ عليه ٧١ .

المسألة: وزع تاجر ٤٩٥ صندوقاً من العصير على ٧١ محلاً تجارياً كم صندوقاً أخذ كل محل وكم تبقى لدى التاجر ؟

٤٩٥ ÷ ٧١ = ٦ صناديق

وتبقى لدى التاجر ٦٩ صندوق

٧ كوّنْ نمطاً يتكونُ من ٤ حدودٍ مبتدئاً بالعددِ ١٢٥، على أنْ تستخدمَ عمليةَ القسمةِ في النَّمط.

النَّمط : ١٢٥ ، ٣٥ ، ٥ ، ١

÷٥

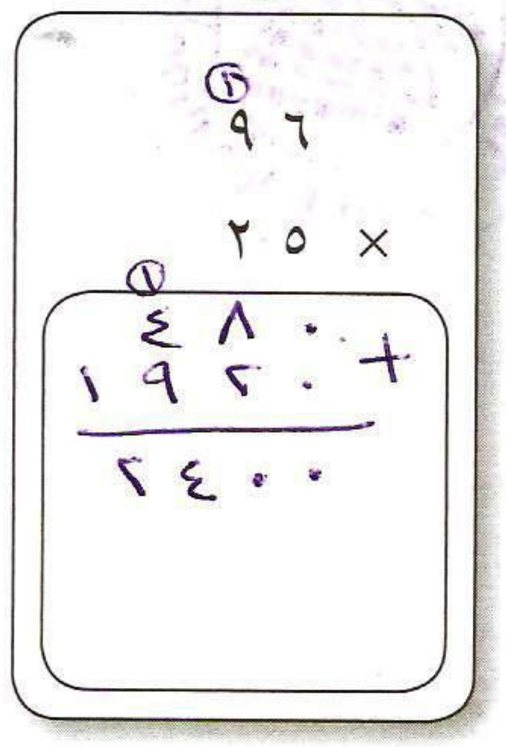
مشروعي

تقوم كلُّ مجموعة من الطلبةِ بمساعدةٍ وإرشادٍ من معلمِ التكنولوجيا في المدرسةِ بعملِ تكلفةٍ لتوفيرِ حواسيبَ (عدد ٢٠)، وطابعاتٍ (عدد ٢٠)، وطاولاتِ حاسوبٍ (عدد ٢٠) لمختبر الحاسوب، وذلك بأخذِ مواصفاتِ هذه المواد من المعلم، وإعدادِ هذه التكلفةِ من خلالِ التجوال على المحلات.

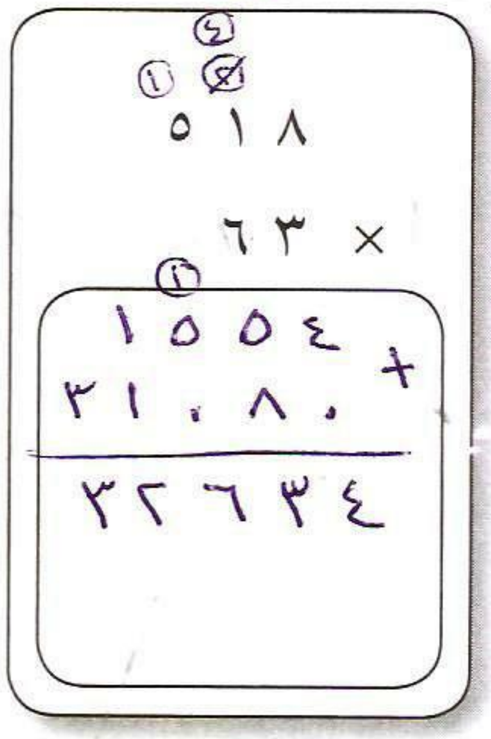
موقع المعلم التعليمي AL mayar Education Almayar

١ أَجدُ ناتجَ الضربِ في كلِّ مما يلي:

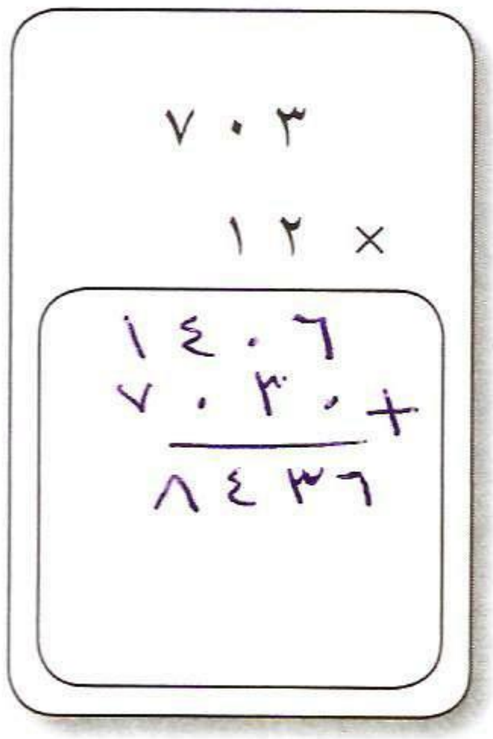
أ



ب

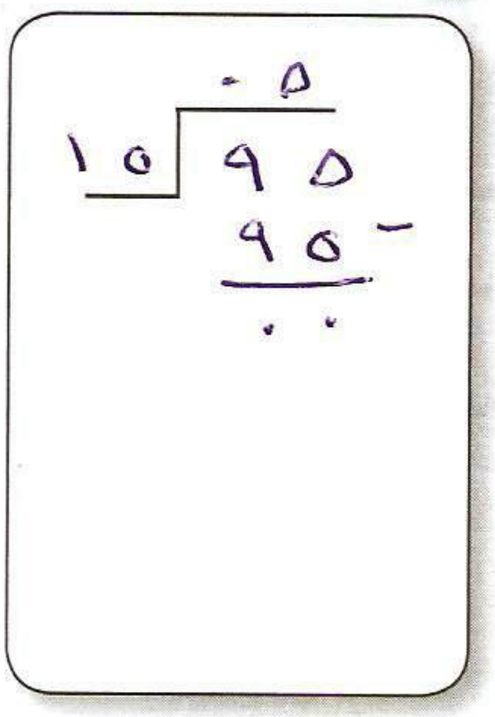


ج

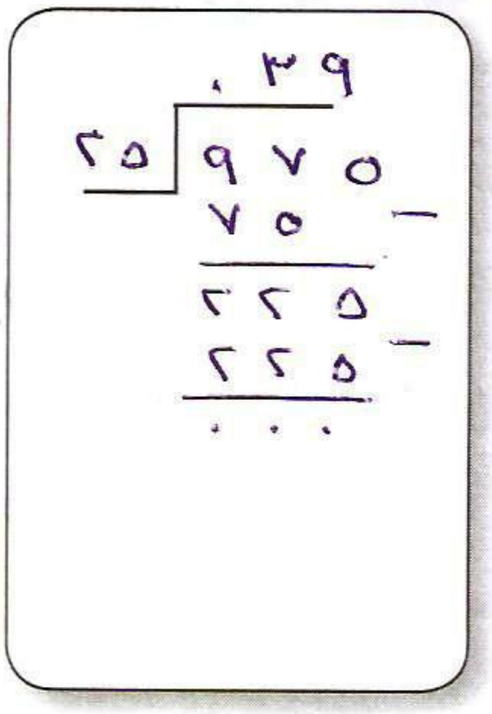


٢ أَجدُ ناتجَ وباقيَ القسمة:

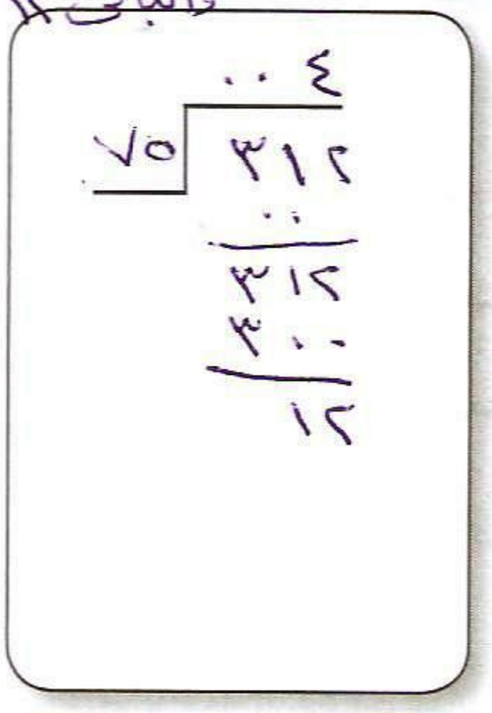
أ ٩٥ ÷ ١٩ =



ب ٩٧٥ ÷ ٢٥ =



ج ٣١٢ ÷ ٧٥ = ٤ والباقي ١٢



٣ وقفتْ طالباتُ مدرسةِ الحريَّةِ في الطابورِ الصباحيّ ٣٤ صفاً، في كلِّ صفٍّ ١٦ طالبةً، ما عددُ طالباتِ المدرسة؟

الحل: ٣٤ × ١٦ = ٥٤٤ طالبة

٣٤ × ١٦ = ٢٠٤ + ٣٤٠ = ٥٤٤

٤ باعَ معرض للأَدواتِ الكهربائيَّةِ ٢٣ غسالةً، ثمنُ كلٍّ منها ٣٧٠ ديناراً، ما ثمنُ الغسالاتِ جميعِها؟

الحل: ٣٧٠ × ٢٣ = ٨٥١٠ دينار

٣٧٠ × ٢٣ = ١١١٠ + ٧٤٠٠ = ٨٥١٠

٥ اشتركَ الأَبناءُ في شراءِ خاتمٍ من الذَّهبِ لوالدتِهم في يوم الأُمِّ، فإِذا دفعَ كلٌّ منهم ٣٢ ديناراً، وكانَ ثمنُ الخاتمِ ٩٦ ديناراً ، فما عددُ الأَبناء؟

الحل: ٩٦ ÷ ٣٢ = ٣ أبناء

٩٦ ÷ ٣٢ = ٣ − ٩٦ = ٠

٦ علَّمتْ فاطمةُ ١٦٢ إمراةً التطريزَ الفلسطينيّ في إِحدى الجمعيّاتِ النسويَّة، فإِذا علّمتْ ١٥ امرأَةً في كلِّ دورةٍ، ومن تبقّت منهنّ تم تعليمهنّ في الدورةِ الأَخيرةِ، فما عددُ الدوراتِ جميعِها؟

الحل: ١٦٢ ÷ ١٥ = ١٠ دورات والباقي ١٢

١٦٢ ÷ ١٥ = ١٠ − ١٥ = ١٢

ملاحظة : إذا كان المقسوم أصغر من المقسوم عليه فإن ناتج القسمة يساوي صفر مثل ١٢ ÷ ١٥ = صفر

٧ أَكتبُ عدداً في ☐ لِتصبحَ العمليَّةُ الحسابيَّةُ صحيحةً:

أ

(٣) (٤)
٧ ٩
× ٤ [٥]
(١)
٣ [٩] ٥
+ [٣] ١ ٦ ٠
٣ [٥] ٥ ٥

ب

٤ [٣]
٢٢ | ٩ [٤] ٧
− ٨ ٨ ٠
٠ ٦ ٧
− ٦ [٦]
٠ ١

موقع المهار التعليمي
Al-mahir Education

٨ نشاط:

مزرعةُ حمضياتٍ يمتلكُها أَربعةُ أُخوةٍ من يافا بالتساوي، أَنتجتْ ٣٦٤ طناً من الحمضياتِ

أ ما نصيبُ كلٍّ منهم من الحمضيات؟

الحل: ٣٦٤ ÷ ٤ = [٩١] طناً .

ب إِذا كان ثمنُ الطُّنِ الواحدِ ٥٥٠ ديناراً، كم ديناراً قبضَ كلٌّ منهم ثمناً لحصتِه من الحمضيات؟

* حل آخر
٩١ × ٥٥٠ = ٥٠٠٥٠ ديناراً

الحل: ٣٦٤ × ٥٥٠ = ٢٠٠٢٠٠ دينار .
٢٠٠٢٠٠ ÷ ٤ = ٥٠٠٥٠ دينار

ج ما الكسرُ الذي يمثلُ نصيبَ كلٍّ منهم في الأَرض؟ الجواب: $\frac{١}{٤}$.

الدرسُ ١ الكسور العشريَّة

١ أَجرى معلمُ الصَّفِّ الرّابعِ مسابقةً بينَ الفريقيْن: أ و ب خُصِّصَت لحفظِ أَسماء ومواقعَ دينيةٍ وتاريخيّةٍ وأَثريَّةٍ في فلسطين، وكانتْ النتائجُ كما يلي:

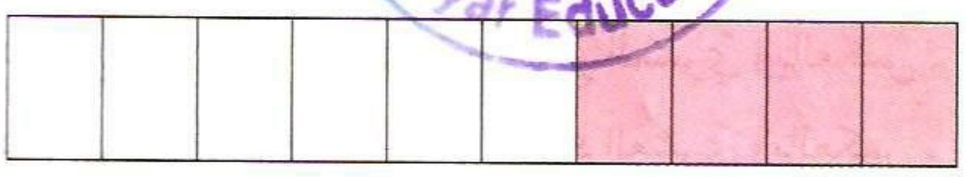
الفريق	عددُ الإِجاباتِ الصحيحة	عددُ الإِجاباتِ الخاطئة
أ	٨	٢
ب	٧	٣

أ أَكتبُ الكسرَ العاديَّ الذي يمثلُ عددَ الإِجاباتِ الصحيحةِ للفريق أ : $\frac{٨}{١٠}$

ب أَكتبُ الكسرَ العاديَّ الذي يمثلُ عددَ الإِجاباتِ الخاطئةِ للفريق ب : $\frac{٣}{١٠}$

مركز المبارا التعليمي Almayar AL mayar Education

٢ أَتأمّلُ الشكلَ الآتي:

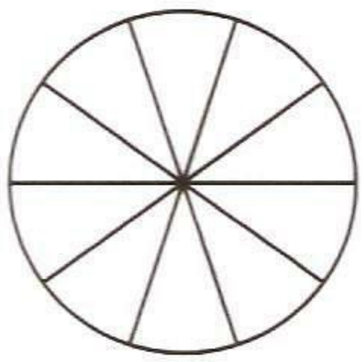


ثم أُجيبُ:

أ الكسرُ الذي يمثلُه الجزءُ المظلَّلُ هو $\frac{٤}{١٠}$

ب هل الكسرانِ $\frac{٧}{١٠}$ ، $\frac{٥}{١٠}$ متكافئان؟ أُوضّحُ إِجابتي شفوياً.
غير متكافئان

٣ أَكتبُ كسريْن متكافئيْن من الشكل المقابل.



$\frac{٣}{٥} = \frac{٦}{١٠}$

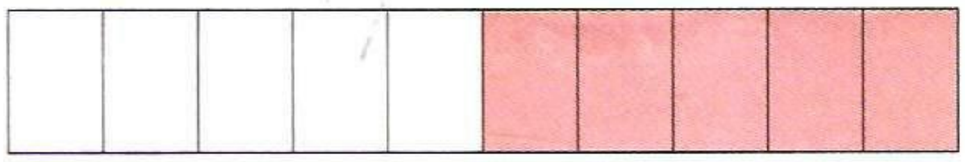
موقع المبارالتعليمي
Almayar
AL mayar Education

٤ أُكملُ الفراغَ في ☐

أ) $\frac{٧ \times ٨}{١٠ \times ٨} = \frac{١٤}{٢٠}$

ب) $\frac{١٨}{٣٠} = \frac{٣ \times ٦}{٣ \times ١٠}$

٥ رسمتْ ملاكُ مستطيلاً كما في الشكلِ، وقسمتْهُ إِلى عشرةِ أَجزاءٍ متساويةٍ، وقامتْ بتلوينِ خمسةٍ منها.



أ) الكسرُ العاديّ الذي يمثّلُ الجزءَ المظلَّلَ من الشكل $\frac{٥}{١٠}$

ب) في الكسرِ السابق: البسطُ هو ٥ والمقامُ هو ١٠ .

أَتعلمُ : يمكنُ كتابةُ الكسرِ العاديّ الذي مقامُه ١٠ بصورةِ كسرٍ عشريّ.
الكسرُ $\frac{٥}{١٠}$ يمكنُ كتابتُه هكذا: ٠,٥ ويُقرأُ: خمسة أَجزاءٍ من عشرةٍ، أَو خمسة من عشرةٍ، أو خمسةَ أَعشارٍ، وتسمّى (,) الفاصلة العشريَّة.

٦ أَقرأُ الكسورَ العشريَّةَ الآتية وأكتُبها بالكلمات :

أ ٠,٢ عُشران أو اثنان من عشرة

ب ٠,٨ ثمانيةُ أعشار أو ثمانيةٌ من عشرة

ج ٠,١ عُشرٌ أو جزءٌ من عشرة

٧ أَكتبُ الكسورَ العشريَّةَ الآتيةَ بالرموز :

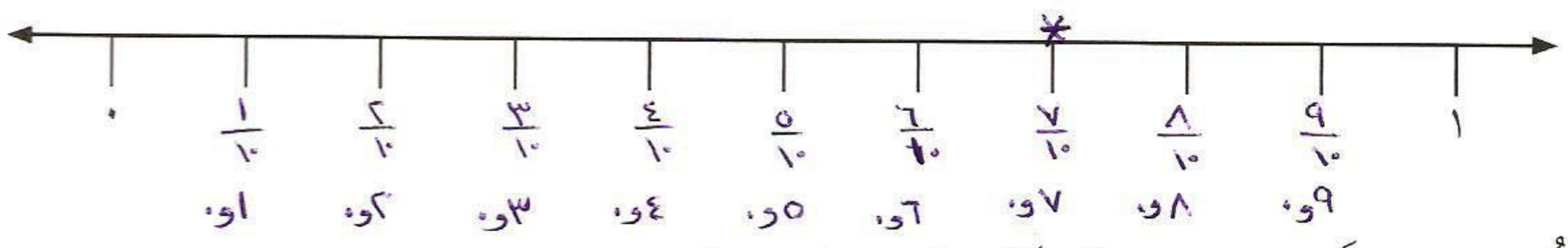
أ ثلاثةُ أَعشار: ٣ و٠

ب أَربعةٌ من عشرة: ٤ و٠

ج ثمانيةُ أَجزاءٍ من عشرة: ٨ و٠

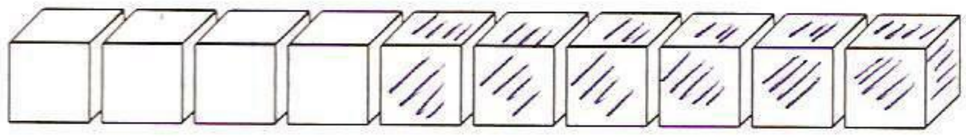
موقع الميار التعليمي
Almayar
Al Mayar Education

٨ أُمثِّلُ الكسرَ العادي $\frac{٧}{١٠}$ والكسرَ العشريَّ (٠,٧) على خطِّ الأَعدادِ (تمَّ تقسيمُ المسافةِ بين العددِ صفر والعددِ ١ إِلى ١٠ أَقسامٍ متساوية) :

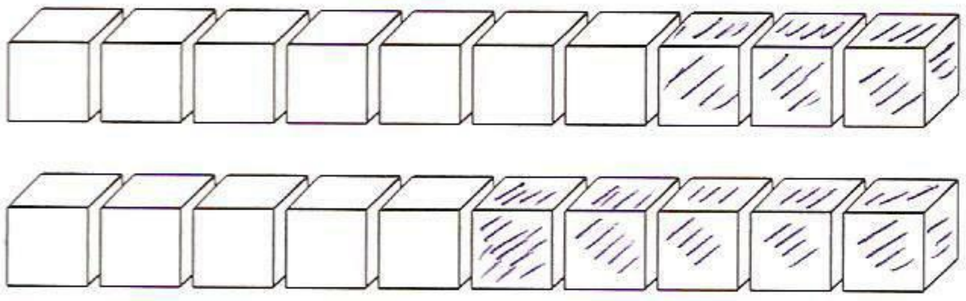


٩ أُظلل من الأَجسامِ الحسابيَّةِ بِقَدْرِ الكسرِ العشريّ :

أ ٠,٦



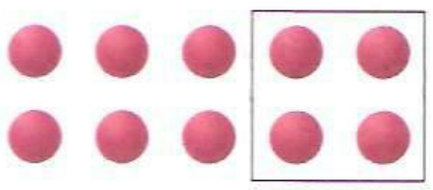
ب ٠,٣



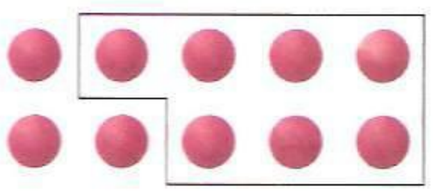
ج ٠,٥

١٠ أَكتبُ الكسرَ العاديَّ الذي يمثلُ الجزءَ المحصورَ، ثم أَكتبُه بصورةِ الكسرِ العشريّ.

أ) الكسرُ العاديّ هو $\frac{٤}{١٠}$ = الكسرُ العشريّ (٠,٤)



ب) الكسرُ العاديّ هو $\frac{٧}{١٠}$ = الكسرُ العشريّ (٠,٧)



١١ أُلاحظُ ما يلي:

أ) $\frac{٢}{٥} = \frac{٢ \times ٢}{٢ \times ٥} = \frac{٤}{١٠} = ٠,٤$ نسمّي الكسريْن $\frac{٢}{٥}$ و $\frac{٤}{١٠}$ كسريْن متكافئين

ب) $\frac{٣٦}{٤٠} = \frac{٣٦ \div ٤}{٤٠ \div ٤} = \frac{٩}{١٠} = ٠,٩$ نسمّي الكسريْن $\frac{٣٦}{٤٠}$ و $\frac{٩}{١٠}$ كسريْن متكافئين

موقع الميار التعليمي
Almayar
AL mayar Education

أُناقشُ خطواتِ تحويلِ الكسرِ العادي إِلى كسرٍ عشري

١٢ أُحوِّلُ الكسورَ العاديةَ إِلى كسورٍ عشريَّة:

أ) $\frac{٣}{١٠} =$ (٠,٣)

ب) $\frac{١٦ \div ٢}{٢٠ \div ٢} = \frac{٨}{١٠} =$ (٠,٨)

١٣ أُحوِّلُ الكسورَ العشريَّةَ إِلى كسورٍ عاديَّة:

أ) ٠,٨ = $\frac{٨}{١٠}$

ب) ٠,٥ = $\frac{٥}{١٠}$

١٤ مع سامي دينارٌ واحِدٌ، اشترى أقلاماً ودفاترَ بـ ٦٧ قرشاً، (الدينار = ١٠٠ قرشاً).

◀ يُمَثِّلُ ما اشتراه سامي من الدينار ككسرٍ عاديّ كالتالي: $\frac{٦٧}{١٠٠}$ ، مقام الكسر = ١٠٠

◀ يُكتب هذا الكسر العاديّ على صورةِ كسرٍ عشريّ كما يلي: ٠,٦٧

◀ ويُقرأُ ٦٧ جزءاً من مئة أَوْ ٦٧ من مئة .

أُناقشُ: كيف يكتبُ الكسرُ العادي على صورةِ كسرٍ عشريّ.

١٥ أَقرأُ الكسورَ العشريَّةَ الآتيةَ وأَكتبُها بالكلمات:

أ ٠,٧٣ : ثلاثة وسبعون من مئة

ب ٠,٠٦ : ستة من مئة

١٦ أَكتبُ الأَعدادَ العشريَّةَ الآتيةَ بالرموز :

أ خمسة وعشرون من مئة: ٠,٢٥

ب ثلاثة من مئة: ٠,٠٣

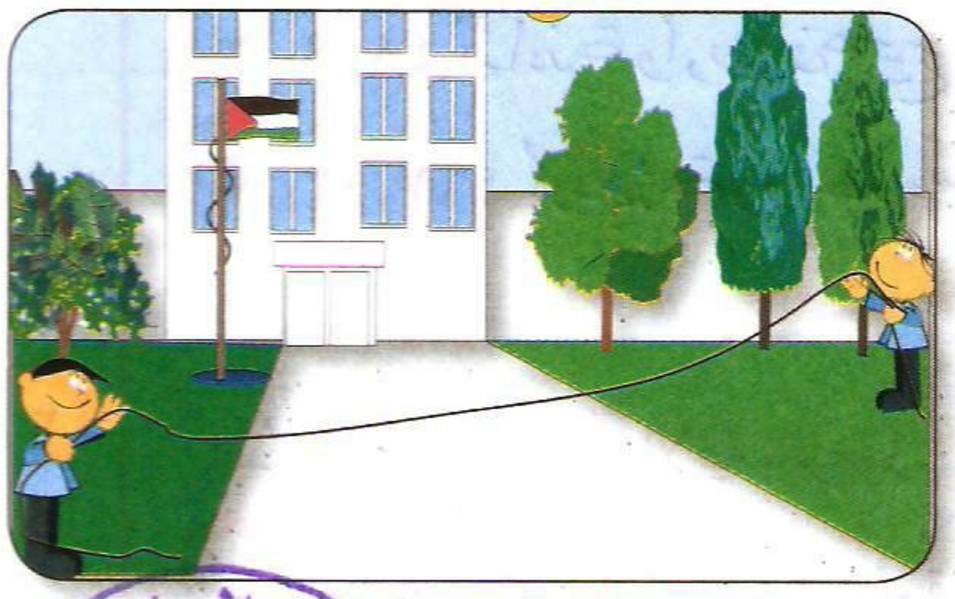
١٧ أُحدِّدُ الكسرَ العشريَّ المختلفَ في القيمةِ عن باقي الكسورِ موضّحاً السبب :

أ ٠,٧ ب ٠,٠٧ سبعة من مئة ج ٠,٧٠

عند إضافة صفر على يمين الكسر العشري لا تتغير قيمته لذلك ٠,٧ = ٠,٧٠

الدرسُ ٢ الأعدادُ العشريّة

١ اشترك طلابُ الصَّفِ الرّابعِ مع معلِمهم في قياسِ طولِ الحديقةِ المدرسيَّةِ فوجدوه ٢٣ متراً و٦٠ سم.



المتر (م) = ١٠٠ سم

٦٠ سم = $\frac{٦٠}{١٠٠}$ م = $\frac{٦}{١٠}$ م

◀ أَكتبُ الكسرَ العاديّ بصورةِ كسرٍ عشريّ ٦و٠ م

◀ طولُ الحديقةِ كعددٍ كسري = ٢٣ $\frac{٦}{١٠}$

٢٣ ← عدد صحيح

$\frac{٦}{١٠}$ ← كسر عادي

◀ نكتبُ العددَ الكسريَّ بصورةٍ أُخرى: ٢٣ , ٦

٢٣ ← عدد صحيح

٦ ← كسر عشري

الصورةُ الجديدةُ تسمّى العددَ العشريَّ وتتكونُ من (كسرٍ عشريّ، وعددٍ صحيح).

أَتعلَّمُ: يمكنُ تحويلُ العددِ الكسريّ إِلى صورةِ العددِ العشريّ بتحويلِ الكسرِ العاديّ إِلى كسرٍ عشريّ، ووضعِ العددِ الصحيح إِلى يسارِ الفاصلةِ العشريَّة.

مثال: العددُ الكسريّ : ٣ $\frac{٨}{١٠}$ يكتبُ على صورةِ العددِ العشريّ كما يلي: ٣,٨

ويُقرأُ: ثلاثةٌ صحيح وثمانيةٌ من عشرة، أَو ثلاثةٌ وثمانيةُ أَعشار.

٢ أَقرأُ الأَعدادَ العشريَّةَ الآتيةَ وأَكتبُها بالكلماتِ في الفراغ :

أ ٧,٥ سبعة صحيح وخمسة من عشرة

ب ٤٨,٩ ثمانية وأربعون صحيح وتسعة من عشرة .

ج ٤٦١,٠٣ أربعمئة وواحد وستون صحيح وثلاثة من مئة .

٣ أَكتبُ الأَعدادَ العشريَّةَ الآتيةَ بالرموز:

أ ثمانية صحيح وسبعة من عشرة: ٨,٧

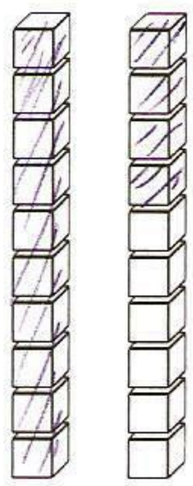
ب مئةٌ وواحِدٌ وتسعون صحيح وخمسة وثلاثون من مئة: ١٩١,٣٥

ج أَربعٌ وعشرون صحيح وثلاثة من مئة: ٢٤,٠٣

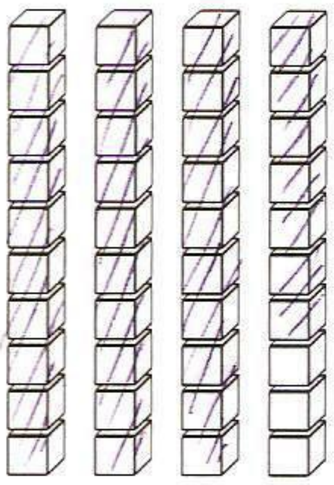
موقع المهارات التعليمي
Almayar
Almayar Education

٤ أُلوِّنُ من الأَجسامِ الحسابيَّةِ بقدرِ العددِ العشريّ:

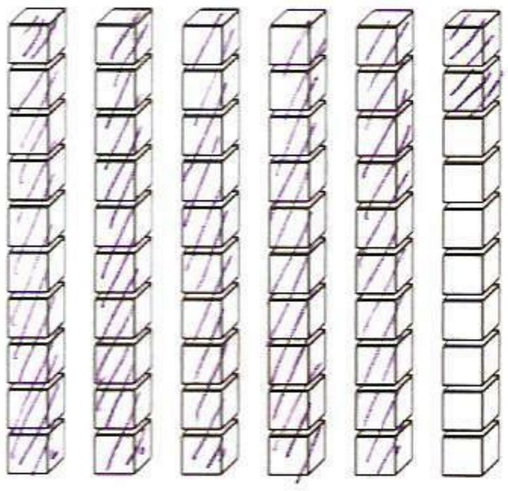
أ ١,٤



ب ٣,٧



ج ٥,٢



٥ أُمثِّلُ الأَعدادَ العشريَّةَ الآتيةَ على لوحةِ المنازل :

العددُ العشريّ	جزء من مئة	جزء من عشرة	آحاد	عشرات
٩,٠٨	٨	٠	٩	
٢٩,٦		٦	٩	٢
٧٠,٠		٠	٠	٧

موقع الميار التعليمي
Almayar
AL mayar Education

٦ أَكتبُ الأَعدادَ العشريَّةَ الآتيةَ بالصورةِ الموسَّعةِ كما في المثال :

مثال : ٣٥,٨ = ٠,٨ + ٥ + ٣٠

أ ١٦,٧ = ٠,٧ + ٦ + ١٠

ب ٥٠١,٠٦ = ٠,٠٦ + ٠ + ١ + ٠ + ٥٠٠

٧ أَملأُ الفراغ في الجدولِ أَدناه :

العددُ الكسريّ	$٣\frac{٤}{١٠}$	$٧\frac{١٥}{١٠٠}$	$٤\frac{٥}{١٠}$
العددُ العشريّ	٣,٤	٧,١٥	٤,٥

٨ كميةُ الثَّوم التي جمعها عادلٌ من حديقةِ منزلِه كانت: ٣,٧ كيلوغرام، قرّب كميةَ الثّومِ لأَقربِ عددٍ صحيح.

عند تقريبِ الأَعدادِ العشريَّةِ أَستعملُ العمليةَ نفسَها التي تستعملُ عندَ تقريبِ الأَعدادِ الصحيحة.

الحلّ : ٣,٧ أُضع خطاً تحت المنزلةِ المراد التقريبُ لها

أُقارنُ العددَ ٧ بالعددِ ٥

العددُ ٧ أَكبرُ من ٥ ، إِذن نضيفُ (١) إِلى العددِ ٣ ، ونضعُ صفراً مكانَ العددِ ٧ ومكانَ كلِّ منزلةٍ على يمينِ العددِ ٧

٣,٧٠ ≈ ٤ كيلو غرام (لأقربِ عددٍ صحيح).

موقع الميادر التعليمي
Almayar
AL mayar Education

٩ أُقرِّبُ كلّاً من الأَعدادِ العشريَّةِ الآتيةِ لأَقربِ عددٍ صحيحٍ ولأَقربِ جزءٍ من عشرة :

	أ ٢,٦٧	ب ٨٤,١٣	ج ٥٥,٥٥
لأَقربِ عددٍ صحيحٍ :	٣و٠٠	٨٤و٠٠	٥٦و٠٠
لأَقربِ جزءٍ من عشرة :	٢و٧٠	٨٤و١٠	٥٥و٦٠

١٠ أَفرغتْ نرجسُ ما توفره في حصّالتِها من نقود لتشتريَ هديةً لأُمِّها في يومِ الأُمّ، فوجدتْ فيها ٧ دنانير و ٨٠ قرشاً.

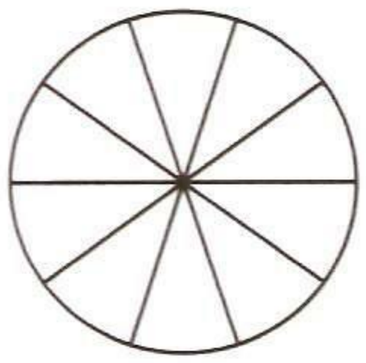
أ أَكتبُ ما وجدته نرجسُ من نقودٍ في حصّالتِها كعددٍ كسريّ: $\frac{٨٠}{١٠٠}$ ٧

ب أُحوِّلُ العددَ الكسريَّ إِلى عددٍ عشريّ: ٧و٨٠

ج أَكتبُ العددَ العشريَّ السابقّ بمنزلةٍ عشريَّةٍ واحدةٍ: ٧و٨

الدرسُ ٣ جمعُ الكسورِ العشريَّة

١ قامَ معلِّمُ التربيةِ الفنيَّةِ للصَّفِ الرّابعِ الأَساسيَ برسمِ دائرةٍ كبيرةٍ على أَرضِ ملعبِ المدرسةِ وقسَّمها إِلى عشرةِ أَجزاءٍ متساوية، وعملَ مسابقةً لثلاثةِ طُلابٍ: نبيل وحسام وعمر لطلاءِ هذه الأَجزاءِ بألوانٍ مختلفة، ومن يطل أَجزاءً أَكثرَ يفز.



قام نبيل بطلاء: ٥ أَجزاء، وحسام ٣ أَجزاء، قام عمر بطلاء الباقي.

أ مَن الفائزُ في المسابقة؟ نبيل

ب أَكتبُ الكسرَ العشريّ الذي يمثّلُ ما قام بطلائه كل طالب:

نبيل	حسام	عمر
٠,٥	٠,٣	٠,٢

٠,٥ + ٠,٣ =

ج أَكتبُ ما قام بطلائِه نبيل وحسام معاً على صورةِ كسرٍ عشريّ : ٠,٨

موقع المبارالتعليمي
Almayar
AL mayar Education

٢ حفظتْ منى قصيدةً كلفتها بها المعلمة، فأَعطاها أَبوها ٦٥ قرشاً، وأَعطتها أُمُّها ٢٢ قرشاً تحفيزاً لها ، ما مجموعُ ما أَعطاها والداها معاً بالدينارِ على صورةِ كسرٍ عشريّ.

أ الكسرُ العشريُّ الذي يمثّلُ ما أَعطاها والدُها هو ٠,٦٥ ديناراً.

ب الكسرُ العشريّ الذي يمثّلُ ما أَعطتها والدتُها هو ٠,٢٢ ديناراً.

ومجموعُ ما أَعطاها والداها = ٦٥ + ٢٢ = ٨٧ قرشاً أي ٠,٨٧ من الدينار.

ج أُمثِّلُ عمليةَ الجمعِ السابقةِ على لوحةِ المنازل :

	جزء من مئة	جزء من عشرة	آحاد
	٥	٦	٠
+	٢	٢	٠
=	٧	٨	٠

أَتعلَّمُ: لجمعِ كسرين عشريْن نجمعُ الأَرقامَ في العددَيْن كما في الأَعدادِ الصحيحةِ وعند الوصولِ للفاصلةِ نثبتها.

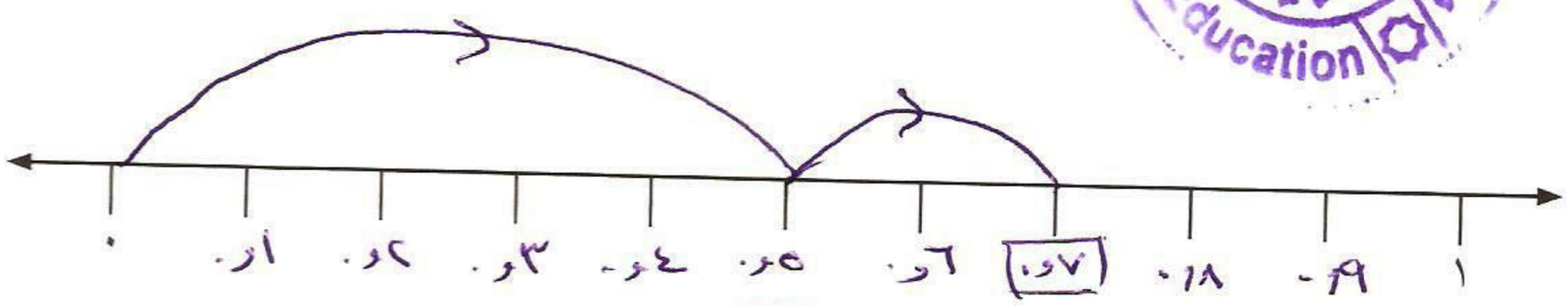
٣ اشترى سامرٌ كيساً من التمر فيه ١٠ حبات، أَكلَ منها قبلَ الحصةِ الأُولى ٤ حبات، وأَكلَ في الاستراحةِ ٣ حبات، أكتبُ ما أكله سامرٌ من التّمر ككسر عشري:

أ الكسرُ العشريُّ الذي يمثلُ ما أَكله سامرٌ قبلَ الحصّةِ الأُولى = (٠٫٤) التمرات.

ب الكسرُ العشريُّ الذي يمثّلُ ما أَكله سامرٌ في الاستراحة = (٠٫٣) التمرات.

ج مجموعُ ما أَكلَ سامرٌ ككسرٍ عشريّ = (٠٫٤) + (٠٫٣) = (٠٫٧) التمرات.

٤ أُمثِّلُ عمليةَ الجمعِ الآتية على خطِ الأَعداد : ٠,٥ + ٠,٢ = (٠٫٧)



المعلم الافتراضي
Al Mo'allem Virtual Education

٥ أَجدُ ناتجَ الجمعِ عمودياً:

أ ٠,٦ + ٠,٢ = ٠و٨

٠ , ٦
+ ٠ , ٢
٠و٨

ب ٠,٣٢ + ٠,٠٧ = ٠و٣٩

٠ , ٣ ٢
+ ٠ , ٠ ٧
٠و٣٩

موقع المعيار التعليمي
Almayar
Al mayar Education

٦ أَجدُ ناتجَ الجمع:

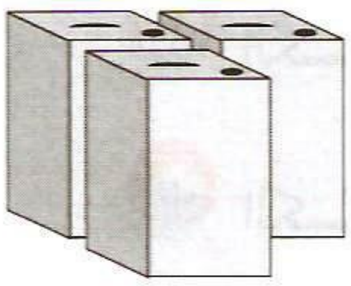
أ ٠,٤ + ٠,٥٢ = ٠و٩٢

٠و٥ ٢
٠و٤ ٠
٠و٩٢

ب ٠,٠٨ + ٠,٩ = ٠و٩٨

٠و٠ ٨
٠و٩ ٠
٠و٩٨

٧ عند عصرِ كيسٍ واحدٍ من الزيتون نحصلُ على ٠,٨ تنكةَ زيت ، أُكملُ الجدولَ لَأَجدُ عدد تنكات الزيت عند عصر ٥ أَكياس من الزيتون :



عدد أَكياس الزيتون	١	٢	٣	٤	٥
عدد تنكات الزيت	٠,٨	١,٦	٢,٤	٣و٢	٤و٠

٨ أُكملُ النمط الآتي، ثم أصفُه:

٠,٢ ، ٠,٤ ، ٠,٦ ، ٠,٨ ، ٠و١=١ ، ٢و١

+٢و٠

وصف النمط: بإضافة (٢و٠)

مركز الميار التعليمي
Almayar Education

١ طولُ عظمةِ فخذِ حسن = ٥١ سم، وطولُ رجلِه = ٩٣ سم.
ما طولُ عظمةِ الساقِ بالمتر؟

أ الكسرُ العشريُّ الذي يمثّلُ طولَ عظمةِ الفخذِ هو (٥١ر٠) متر.

ب الكسرُ العشريُّ الذي يمثّلُ طولَ رجله هو (٩٣ر٠) متر.

ج طولُ عظمةِ الساقِ ككسرٍ عشري = (٤٣ر٠)

٢ في اختبارِ رياضياتٍ مكوّنٍ من عشرِ فقراتِ اختيارٍ من متعدد، أَجابتْ سميرةُ ٧ إِجاباتٍ صحيحةٍ، وأَجابت ياسمينُ ٥ إِجاباتٍ صحيحة. كم يزيدُ عددُ إِجاباتِ سميرةَ عن عددِ إِجاباتِ ياسمينَ ككسرٍ عشري؟

أ الكسرُ العشريُّ الذي يمثّلُ عددَ إجاباتِ سميرةُ = (٧ر٠)

ب الكسرُ العشريُّ الذي يمثّلُ عددَ إجاباتِ ياسمينُ = (٥ر٠)

ج يمكنُ تمثيلُ ما تزيدُه عددُ إجاباتِ سميرةَ عن عددِ إجاباتِ ياسمينَ ككسرٍ عشريّ كما يلي:

	جزء من عشرة	آحاد
	٧	٠
−	٥	٠
=	٢	٠

د الكسرُ العشريّ الذي يمثّلُ زيادةَ إِجاباتِ سميرةَ عن إِجاباتِ ياسمينَ هو (٢ر٠)

٣ أُمثِّلُ عمليةَ الطَّرح (٠,٦٦ - ٠,٤٨) على لوحةِ المنازلِ وأَجدُ الناتجَ :

	جزء من مئة	جزء من عشرة	آحاد
	٦	٦	٠
-	٨	٤	٠
=	٨	١	٠

٤ أُناقشُ عمليةَ الطَّرح العموديَّة:

$$\begin{array}{r} ٠,\overset{(٦)}{٧}\overset{(١٦)}{٦} \\ -\ ٠,٣٧ \\ \hline ٠,٣٩ \end{array}$$

أَتعلَّمُ: عندَ طرحِ الكسورِ العشريَّةِ نرتبُها عمودياً بحيثُ تكونُ الفاصلتان العشريتان والمنازلُ المتماثلةُ بعضها تحت بعض، ثم نطرحُ الأَرقامَ كما في الأَعدادِ الصحيحةِ، ونثبتُ الفاصلةَ العشريَّةَ عندَ الوصولِ إِليها.

٥ أطرح عمودياً، وأَتحقَّقُ بالجمع:

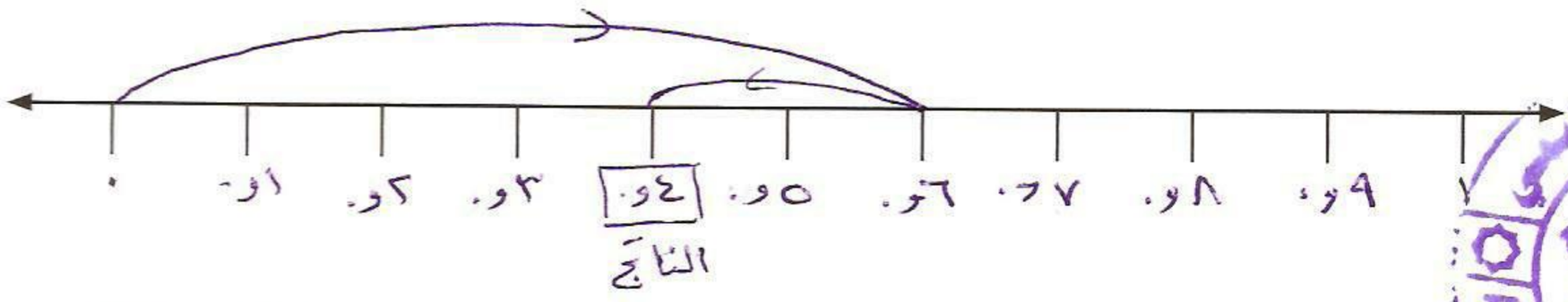
أ ٠,٩٧ - ٠,٨ = ٠,١٧

الطّرح	التّحقق
٠,٩٧	٠,١٧
- ٠,٨٠	+ ٠,٨٠
٠,١٧	٠,٩٧

ب ٠,٧٣ - ٠,٠٩ = ٠,٦٤

الطّرح	التّحقق
٠,٧٣	٠,٦٤
- ٠,٠٩	+ ٠,٠٩
٠,٦٤	٠,٧٣

٦ أُمثِّلُ عمليةَ الطَّرح على خطِّ الأَعداد: ٠,٦ - ٠,٢ = ٠,٤ (٤و٠)



٧ قاسَ خالدٌ طولَ كتابِ لغتِنا الجميلة فوجدَهُ = ٢٧ سم، وقاسَ طولَ كتابِ التربيةِ الوطنيةِ والحياتيةِ فوجده ٢٦ سم، كم يزيدُ طولُ كتابِ لغتِنا الجمليةِ عن طولِ كتابِ التربيةِ الوطنيةِ والحياتيّة بالمتر؟

الحل: ٠,٢٧ - ٠,٢٦ = ٠,٠١ م

٨ أصفُ النمطَ في كل مما يلي:

أ ٠,٨ ، ٠,٦ ، ٠,٤ ، ٠,٢

وصف النمط: يطرح (٠,٢)

ب ٠,٩ ، ٠,٦ ، ٠,٣

وصف النمط: يطرح (٠,٣)

الدرسُ ٥ جمعُ الأَعدادِ العشريَّة

١ أَجدُ ناتجَ الجمع:

٤ و ٠
+ ٥ و ٠
٩ و ٠

أ) ٠,٤ + ٠,٥ = ٩ و ٠

٠ و ٤
٨١ و ٠
٨٥ و ٠

ب) ٠,٠٤ + ٠,٨١ = ٨٥ و ٠

٢ أُناقشُ: هل ناتجُ جمعِ كسرين عشريين دائماً كسرٌ عشريّ؟ أَكتبُ مثالاً يوضِّح ذلك:

لا

المثال: ٨ و ٠ + ٨ و ٠ = ٦ و ١ عددٌ عشري

٨ و ٠
+ ٨ و ٠
١ و ٦

٩ و ٠ + ١ و ٠ = ١ عددٌ صحيح

Almayar
AL mayar Education

٣ أَجرى مؤيدٌ مكالمتيْن من هاتفِه الخليوي للاطمئنانِ على صديقِه في المشفى، فكانت مدةُ المكالمةِ الأُولى ٢,٥٠ دقيقة، والثانية ٣,٢٥ دقيقة، ما مدةُ المكالمتيْن معاً؟

أ) مدةُ المكالمةِ الأُولى تُكتبُ كعددٍ عشريّ = ٢,٥٠ = ٠,٥٠ + ٢

ب) مدةُ المكالمةِ الثانيةِ تكتبُ كعددٍ عشريّ = ٣,٢٥ = ٠,٢٥ + ٣

ج) نجمعُ الكسريْن العشرييْن: ٠,٥٠ + ٠,٢٥ = ٠,٧٥

د) ونجمعُ العددَيْن الصحيحيْن: ٢ + ٣ = ٥

هـ) فيكون الوقتُ الذي تحدّث فيه مؤيدٌ مع صديقِه = ٠,٧٥ + ٥

= ٥,٧٥ دقيقة.

٤ أَتأَمَّلُ وأُلاحظُ كيفَ جمعنا العددَيْن العشريَيْن ٦,١٧ + ٢,٣٥ :

	جزء من مئة	جزء من عشرة	آحاد
	٧	١ (١)	٦
+	٥	٣	٢
=	٢	٥	٨

أَتعلَّمُ: عندَ جمعِ عددَيْن عشريَيْن نجمعُ الأَرقامَ في العددَيْن كما نجمعُ الأَعدادَ الصحيحةَ ونثبتُ الفاصلةَ العشريَّةَ عندَ الوصولِ إِليها.

٥ أَجُد ناتجَ ما يلي :

الجمعُ العموديّ

أ) ١٧,١٤ + ٢٢,٩٣ = ٤٠,٠٧

الجمعُ الأُفقيّ

ب) ٤٤,٦٤ + ٧٤,٧٨ = ١١٩,٤٢

٤٤,٦٤
٧٤,٧٨
١١٩,٤٢

٦ دعا نادرٌ صديقَه سائداً إِلى الغداءِ في المطعم، فإِذا كانت تكلفةُ وجبةِ سائدٍ ١٥,٤٣ ديناراً وتكلفةُ وجبةِ نادر ١٣,٦٧ ديناراً ، فما قيمةُ المبلغِ الذي دفعه نادرٌ في المطعم؟

الحل: ١٥,٤٣ + ١٣,٦٧ = ٢٩,١٠ ديناراً

٧ استهلكت عائلةٌ في الأُسبوعِ الأَوَّلِ ١,٧٥ لترَ زيْت ، واستهلكتْ في الأُسبوعِ الثاني ١,٢ لترَ زيْت، أُقدِّر ما استهلكته هذه العائلةُ من الزيْت خلال الأسبوعيْن.

الحلّ: استهلكتْ العائلةُ خلالَ الأُسبوعيْن ١,٧٥ + ١,٢ لتر

١و٧٥ + ١و٢ ≈ ١و٠٠ + ٢و٠٠ = ٣و٠٠ لتر زيت

٢و٩٥ =

موقع المبارالتعليمي
Almayar
AL mayar Education

٨ أُقدِّرُ ناتجَ جمعِ الأَعدادِ العشريَّةِ الآتية لأقرب عدد صحيح:

أ) ١٢,٤٥ + ٣,٧ ≈ ١٢و٠٠ + ٤و٠٠ = ١٦و٠٠ = ١٦

ب) ١,٩٣ + ٢,٠٥ ≈ ٢و٠٠ + ٢و٠٠ = ٤و٠٠ = ٤

ج) ٤,٥ + ٣,٤٦ ≈ ٥و٠٠ + ٣و٠٠ = ٨و٠٠ = ٨

٩ أُكملُ الأَنماطَ العدديَّةَ الآتية:

أ) ٧,٤ ، ٧,٨ ، ٨,٢ ، ٨و٦ ، ٩و٠ .

ب) ٢٠,٢ ، ٢٢,٣ ، ٢٤,٤ ، ٢٦و٥ ، ٢٨و٦ .

الدرسُ ٦ طرحُ الأَعدادِ العشريَّة

١ ذهبَ عليٌّ للصلاةِ في المسجد الأَقصى، وقطعَ مسافةَ ١١,٩٥ كيلومتراً بسيارتِه حتى وصلَ إِلى بلدة قلنديا، ثم أَكملَ الطريقَ مشياً على الأَقدامِ وقطعَ مسافةَ ٢,٧٥ كيلومتراً، كم تزيدُ المسافةُ التي قطعَها عليٌّ بالسيارةِ عن المسافةِ التي قطعها ماشياً؟

أ أَتأَملُ عمليةَ الطّرحِ الممثلةِ على لوحةِ المنازلِ وأُحدِّدُ عناصرَ عمليةِ الطَّرح عليها:

	جزء من مئة	جزء من عشرة	آحاد (١١)	عشرات (٠)
	٥	٩	✗	✗
−	٥	٧	٢	
=	٠	٢	٩	

ب أُناقشُ خطواتِ إجراءِ عمليةِ الطَّرح.

ج يمكنُ تمثيلُ عمليةِ الطَّرحِ السّابقةِ بالطريقةِ الأُفقيةِ كما يلي:

١١,٩٥ − ٢,٧٥ = ٩,٢٠ كم

الطروح منه — المطروح — ناتج الطرح

د أَتحقَّقُ من صحة الحلّ: ٩,٢٥ + ٢,٧٥ = ١١,٩٥ .

مركز اليمامة التعليمي Al Yamamah Education

أَتعلَّمُ: عندَ طرح عددَيْن عشريَيْن نطرحُ الأَرقامَ في العددَيْن كما نطرحُ الأَعدادَ الصَحيحةَ، ونثبتُ الفاصلةَ العشريَّةَ عندَ الوصولِ إِليها.

٢ لدى عائشةَ ٣,٢ لترَ من حليبٍ، استخدمتْ منها ١,٥ لتر لعملِ كعكةٍ واحدةٍ، كم لتراً بقي لديها؟

الحلّ:

$$\begin{array}{r} {}^{(12)}\not{2}\ ,\ \not{3}\ {}^{(2)} \\ -\ 1\ ,\ 5 \\ \hline 1\ ,\ 7 \text{ لتراً} \end{array}$$

أَتحقَّقُ من صحةِ الحلّ:

١٫٧ + ١٫٥ = ٣٫٢

$$\begin{array}{r} 1\text{٫}7 \\ +\ 1\text{٫}5 \\ \hline 3\text{٫}2 \end{array}$$

موقع المبارالتعليمي Almayar AL mayar Education

٣ أَجدُ ناتجَ ما يلي، وأتحققُ من صحةِ الحلِّ بالجمع :

أ

$$\begin{array}{r} 72\ ,\ 9 \\ -\ 62\ ,\ 8 \\ \hline 10\text{٫}1 \end{array}$$

التّحقق

$$\begin{array}{r} 1\text{٫}0 \\ +\ 62\text{٫}8 \\ \hline 72\text{٫}9 \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} {}^{(1)}{}^{(1)}{}^{(1)}{}^{(1)} \\ 1\ 2\ ,\ \not{3}\ \not{1}\ \not{8}\ {}^{\wedge}\not{9}\ {}^{\wedge} \\ -\ 96\ ,\ 6 \\ \hline 1392\text{٫}6 \end{array}$$

التحقق

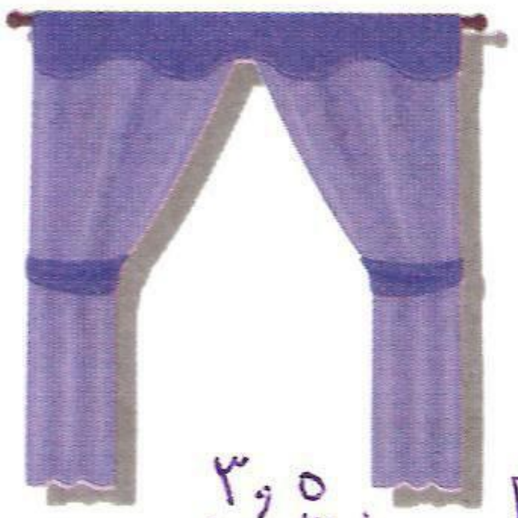
$$\begin{array}{r} {}^{(1)}{}^{(1)}{}^{(1)}{}^{(1)} \\ 1\ 2\ 9\ 2\text{٫}6 \\ +\ 96\text{٫}6 \\ \hline 1389\text{٫}2 \end{array}$$

٤ يملكُ مصطفى قطعةَ أَرضٍ طولُها ٤٣٨,٥ م، صادرَ منها جدارُ الضّمِ والتّوسعِ ما طوله ٨٢,٥ م، ما طولُ قطعةِ الأَرضِ المتبقيةِ لدى مصطفى؟

٤٣٨٫٥
٨٢٫٥ −
٣٥٦٫٠

الحل: ٤٣٨,٥ − ٨٢,٥ = ٣٥٦,٠ م

٥ اشترتْ هندُ ٩,٤ أمتارٍ من القماش لعملِ ستائر لغرفةِ الجلوس. تحتاجُ ٣,٥ متر منها لعمل ستارةِ الشباكِ الأَول، وتحتاجُ ٤,٣ أمتارٍ لعمل ستارة الشباك الثاني.



٣,٥
٤,٣ +
٧,٨

أ قدّر كم متراً يلزمُ لعملِ الستائر: ٣,٥ + ٤,٣ = ٧,٨ م

ب هل يكفي القماشُ الذي اشترته لعمل الستارتيْن؟

الحل: ٤,٠ + ٤,٠ = ٨,٠ تقريباً / نعم يكفي ويزيد

٦ بلغ عددُ المتابعين لصفحة الرياضة والتغذيةِ على أَحدِ مواقعِ التواصلِ الاجتماعيّ خلال الشهرِ الأَول ٨,٣ آلاف متابعٍ، وبلغَ العددُ الكليّ للمتابعين في نهايةِ الشهرِ الثاني ٢٩,٤ ألف متابعٍ، ما عددُ المتابعين الذين انضموا لمتابعةِ هذه الصفحةِ خلالَ الشهرِ الثاني؟

ألف
٢٩٫٤
٨٫٣ −
٢١٫١

الحل: ٢٩,٤ − ٨,٣ = ٢١,١ متابع .

أَتحقَّقُ من صحةِ الحلّ: ٢١,١ + ٨,٣ = ٢٩,٤ .

٢١٫١
٨٫٣ +
٢٩٫٤

ألف متابع

٧ أُكوّنُ من الأَعدادِ العشريَّةِ الآتيةِ جملةَ طرحٍ: ١٣١,٦٤ ، ٢٧٣,٧ ، ١٤٢,٠٦

٢٧٣٫٧٠ − ١٣١٫٦٤ = ١٤٢٫٠٦

المطروح منه — المطرح — ناتج الطرح

جملةُ الطَّرح:

١٣١٫٦٤
١٤٢٫٠٦

٨ خديجةُ طالبةٌ في الصَّف الرّابع الأَساسيّ طولها ١,٢٤م، وسعادُ أَطولُ من خديجة بـ ١٥,٠م.

◄ طولُ سعاد = ١,٢٤ + ٠,١٥ = ١,٣٩ متر

١,٢٤
٠,١٥
١,٣٩

٩ أَكتبُ العددَ المناسبَ في ☐ :

٦	١٨	,	٨ ٩	٧
−	٥ ٩	,	٤	٣
	٤ ٤	,	٩	١

١٠ بدأَ يوسفُ بالعدِّ من العددِ ٣,٥ بطرحِ ٠,٥ في كلِّ مرة، هل يمكنُ ليوسفَ أَنْ يصلَ إلى العددِ:

أ صفر

ب ٠,٧؟

٥,٠ = ٥ ÷ ١٠ = ١/٢

أُوضِّحُ إِجابتي كتابةً :

أ نعم ٣,٥ ، ٣,٥ ، ٣,٠ ، ٢,٥ ، ٢,٠ ، ١,٥ ، ١,٠ ، ٠,٥ .

ب لا يمكن الوصول لـ ٠,٧

١١ أُكملُ النمط :

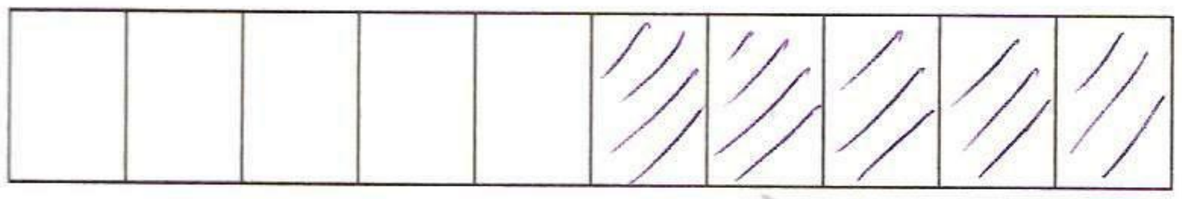
أ ٦٨,٤ ، ٦٨,٢ ، ٦٨,٠ ، ٦٧,٨ ، ٦٧,٦ ، ٦٧,٤

ب ٥٣,٨ ، ٥٣,٥ ، ٥٣,٢ ، ٥٢,٩ ، ٥٢,٦ ، ٥٢,٣

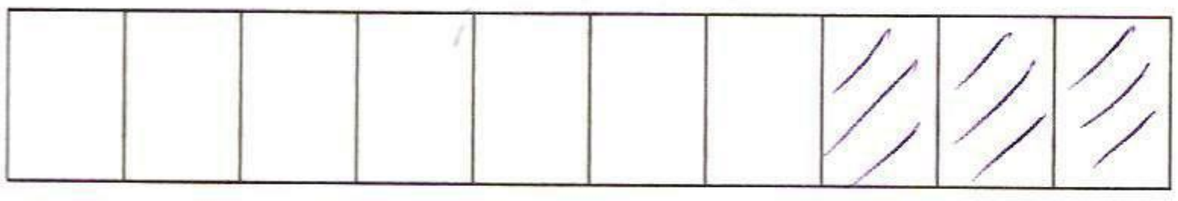
الدرسُ ٧ مقارنة الكسورِ العشريَّةِ والأعداد العشرية وترتيبها

١ وزعتْ معلمةٌ مستطيلاتٍ متساويةً في المساحةِ على الطالباتِ، وطلبت من كلِّ طالبةٍ تلوينَ مستطيلٍ واحدٍ خلال دقيقتيْن، لونتْ ليلى ٥ , ٠ المستطيل، بينما لونتْ فاطمةُ ٣ , ٠ المستطيل.

أ ◄ أظللُ بمقدارِ الكسرِ الذي يمثلُ الأَجزاءَ التي لونتْها ليلى.



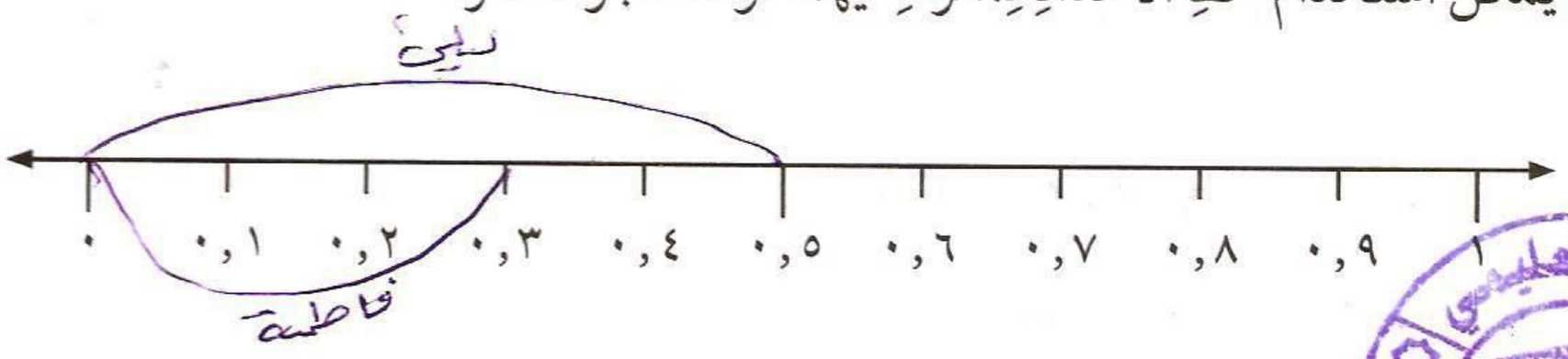
◄ أظلل بمقدارِ الكسرِ الذي يمثلُ الأَجزاءَ التي لونتْها فاطمة.



◄ الطالبةُ التي لونّتْ أجزاءً أَكثرَ هي ليلى

أُوضحُ إِجابتِي لأنه ليلى لونت أجزاءه المستطيل أكثر

ب يمكنُ استخدامُ خطِ الأَعدادِ لِمعرفةِ أَيّهُما لونّتْ أَجزاءً أَكثر:



موقع المعيار التعليمي
Almayar
AL mayar Education

٢ في حديقةِ بيتِنا شجرتا نخيلٍ، فإذا كانَ ارتفاعُ الأُولى ٧,٩ أمتارٍ، وارتفاع الثانية ٨,٣ أمتارٍ، أَيهما أكثرُ ارتفاعاً؟

◄ أُناقشُ الخطواتِ الآتيةَ:

٧,٩ ↓ ٧ ٨,٣ ↓ ٨

أُقارنُ بينَ الرقميْن في أَعلى منزلةٍ في كلٍّ منَ العددَيْن

٧ < ٨ أَيْ أنَّ: ٧,٩ < ٨,٣

◄ أَستنتجُ أَنَّ شجرةَ النخيلِ الثانية أكثرُ ارتفاعاً من شجرةِ النخيلِ الأولى

أُناقشُ: خطواتُ المقارنةِ بين الكسورِ العشريَّةِ هي نفسُها كما في الأَعدادِ الصحيحةِ.

٣ استعداداً لامتحانِ نهايةِ الفصلِ الدراسيِّ قرأَ سليمانُ في اليومِ الأَوَّلِ ٧٣ صفحةً من كتابٍ عددُ صفحاتِه ١٠٠ صفحةٍ ، بينما قرأَ حمدانُ ٧٩ صفحةً من الكتابِ نفسِه في الفترةِ نفسِها.

أ الكسرُ العشريُّ الذي يعبِّرُ عما قرأَهُ سليمانُ مِنَ الكتاب هو : ٧٣و٠

ب الكسرُ العشريُّ الذي يعبِّرُ عما قرأَهُ حمدانُ مِنَ الكتابِ هو : ٧٩و٠

ج أقارنُ بينَ الكسرين : ٧٣و٠ < ٧٩و٠

٤ تعاونتْ الأُمُّ وابنتُها في تطريزِ خريطة فلسطين، طرزتْ الأُمُّ ٠,٧٥ من الخريطة، وطرَّزتْ ابنتُها ٠,٢٥ منها، أَيّهما أسهمت أَكثرَ في تطريزِ الخريطة؟ إوضح إجابتي:

الأم لأنه (٠,٧٥ > ٠,٢٥)

٥ أضعُ إشارةَ > أَو < أَو = في ◯ لتصبحَ المقارنةُ صحيحةً :

أ ٠,١ ◯ ٠,٠٩ ب ١٩,١ ◯ ١١,٩

ج ٣٣,٠٣ ◯ ٣٣,٣ د ٦٧,٢٩ ◯ ٦٧,٢٤

٦ ذهبَ أَسعدُ وأَيمنُ إِلى سوقِ الخضارِ، فاشترى أَسعدُ ٣,٥ كغم ذرة و ٣ كغم بندورة، لكنّ أَيمنَ اشترى ٣ كغم ذرة و ٤ كيلوغرام بندورة و١,٥ كغم خيار، أَيُّها اشترى خضاراً أثقل؟

الحل: أيمن اشترى خضاراً أثقل

أسعد: ٣+٣و٥ = ٦و٥ كغم

أيمن: ٣+٤+١و٥ = ٨و٥ كغم

٨و٥ > ٦و٥

٧ أُرتِّبُ الكسورَ العشريَّةَ والأعدادَ العشريةَ الآتيةَ :

ترتيبٌ تصاعديّ	ترتيبٌ تنازليّ
٤٥,١٨ ، ٥٤,١١ ، ٤٥,٨١	٠,٣ ، ٠,٣٢ ، ٠,٠٣ ، ٠,٢٣
١٨و٤٥ ، ٨١و٤٥ ، ١١و٥٤	٣٢و٠ ، ٣٠و٠ ، ٢٣و٠ ، ٠٣و٠

المعلم الميار التعليمي
Almayar
AL mayar Education

٨ أَرسمُ دوائرَ حولَ الأَعدادِ العشريَّةِ المتساويةِ في كلٍّ مما يلي:

أ) ٦,٥ ، ٦,٠٥ ، ٦٠,٥ ، ٦,٥٠

ب) ١٤,٨٠ ، ٤١,٨ ، ١٤,٨٠ ، ١٤,٠٨

٩ الجدولُ أَدناه يوضحُ متوسطَ طولِ النساءِ والرِّجالِ في بعضِ الدولِ العربيَّةِ، اعتمدُ على البياناتِ الواردةِ في الجدولِ للإِجابةِ عمّا يلي :

الدولة	متوسط الطول بالسنتمتر لـ	
	النساء	الرجال
فلسطين	١٥٠,٩	١٧٢,١
مصر	١٥٧,٣	١٦٦,٧
السعودية	١٥٥,٩	١٦٧,٧
لبنان	١٦٢,٤	١٦٤,٤

أ) أُقارنُ بين متوسطِ طولِ النساءِ والرِّجالِ في فلسطين : ١٥٠و٩ < ١٧٢و١

ب) أُقارنُ بين متوسطيْ طولِ النساءِ في مصرَ ولبنان : ١٥٧و٣ < ١٦٢و٤

ج) أُرتِّبُ متوسطَ طولِ النساءِ ترتيباً تصاعديًّاً : ١٥٠و٩ ، ١٥٥و٩ ، ١٥٧و٣ ، ١٦٢و٤

د) أُرتِّبُ متوسطَ طولِ الرِّجالِ ترتيباً تنازليًّاً : ١٧٢و١ ، ١٦٧و٧ ، ١٦٦و٧ ، ١٦٤و٤

١ أَقرأُ الكسورَ العشريَّةَ الآتيةَ :

أ) ٠,٦ ، ٠,٠٣ ، ٠,٥٨

ب) ٣,٢ ، ٨٧,٠٤ ، ١٤,٤١

٢ أَكتبُ كلاً مما يلي بالرموز:

أ) خمسةً من عشرة: ٥ و ١٠

ب) سبعةً من مئة: ٧ و ١٠٠

ج) ثلاثاً وسبعينَ من مئة: ٧٣ و ١٠٠

د) واحداً وتسعينَ وأربعةً من عشرة: ٩١ و ١٠

مركز الميار التعليمي
Almayar
AL mayar Education

٣ أَكتبُ كلاً مما يلي على صورةِ كسرٍ عشريّ بالكلماتِ:

أ) $\frac{٤}{١٠}$ = أربعة من عشرة

ب) $\frac{٧}{١٠٠}$ = سبعة من مئة

ج) $\frac{٦٩}{١٠٠}$ = تسعة وستون من مئة

د) $\frac{٣٥ \div ٥٠}{١٠٠ \div ٥٠}$ = $\frac{٣٥}{١٠٠}$ = خمسة وثلاثون من مئة

٤ أَكتبُ الكسورَ العشريَّةَ الآتيةَ على صورةِ كسرٍ عاديّ:

أ) ٠,١ = $\frac{١}{١٠}$

ب) ٠,٦٨ = $\frac{٦٨}{١٠٠}$

ج) ٠,٠٣ = $\frac{٣}{١٠٠}$

٥ أُحوِّلُ كلاً من الأَعدادِ الكسريَّةِ الآتيةِ إِلى أَعدادٍ عشريَّة :

أ) $٢\frac{٢}{١٠} = ٢,٢$ ب) $٦\frac{٢\times٢}{٢\times٥٠} = ٦,٠٤$ ج) $٤٥\frac{٩\times٥}{٢٠\times٥} = ٤٥,٤٥$

$\frac{٤}{١٠٠}$ $\frac{٤٥}{١٠٠}$

٦ أُحوِّلُ الأَعدادَ العشريَّةَ الآتيةَ إِلى أَعدادٍ كسريَّةٍ :

أ) $١٨,٥ = ١٨\frac{٥}{١٠}$ ب) $٧١,٦٩ = ٧١\frac{٦٩}{١٠٠}$

٧ أَكتبُ القيمةَ المنزليَّةَ للرْقمِ ٦ في كلِّ مما يلي في الفراغ :

أ) $٦,١٨ =$ عدد صحيح ٦

ب) $١٩,٦٧ =$ أجزاء من عشرة ٦ر٠

ج) $٥٤,٠٦ =$ أجزاء من مئة ٦٠و٠

٨ أَجدُ ناتجَ ما يلي، ثم أَتحقَّقُ من صحةِ الحلّ :

أ)

	التّحقق
١١ ١ , ٩ ٦	١١ ٧ , ١٤
+ ٢٨ , ٦٨	+ ٢٨ , ٦٨
١٢٤ , ٨١	١٢٤ , ٨١

ب)

	التّحقق
١٨ ٦ , ١١ ٥	٢٧ , ٦٩
- ٣٤ , ٠٩	+ ٣٤ , ٠٩
٢٧ , ٦٩	٦١ , ٧٨

موقع الميار التعليمي
Almayar
AL mayar Education

٩ أَكتبُ مسألةً حياتيةً يتطلبُ حلُّها جمعَ عددَيْن عشريَيْن:

المسألة: ذهب كريم إلى السوق واشترى ٣٫٥ كغم بندورة واشترى خليل ٩٫٥ كغم بندورة كم كيلو اشتريا الاثنان معاً ؟

٣٫٥ + ٩٫٥ = ١٣٫٠ كغم

١٠ كتبَ أَحمدُ الأَعدادَ العشريَّةَ الآتيةَ: ٦١,١٦ ، ٦٨,٩٠ ، ٦٦,٩٨

وادّعى بأَن جميعَها أَقلُ من العددِ العشريّ ٦٨,٠٩، هل هذا الإدعاءُ صحيحٌ؟

أُوضّحُ إِجابتي: ٦١٫١٦ < ٦٨٫٠٩

٦٨٫٩٠ > ٦٨٫٠٩

٦٦,٩٨ < ٦٨٫٠٩

إدعاءُ أحمد غير صحيح

١١ الجدولُ الآتي يوضحُ زمنَ دورةِ الكواكبِ حولَ نفسِها، أُرتِّبُ زمنَ الدورةِ ترتيباً تصاعديّاً :

الكوكب	زمن الدورة بالساعة
الأرض	٢٣,٦٥
المريخ	٢٤,٦٢
المشتري	٩,٨
نبتون	١٦,١١

الترتيبُ التصاعديّ : ٩٫٨ ، ١١٫١٦ ، ٢٣٫٦٥ ، ٢٤٫٦٢

١٢ أَستخدمُ الأَرقامَ الآتيةَ: ٩ ، ٧ ، ٨ ، ١ جميعَها والفاصلةَ العشريَّةَ لكتابةِ عددٍ عشريّ :

أ أَقلَّ من ٩٠ : ٧٩٫١٨

ب أَكبرَ من ٧٥ : ٧٩٫٨١

١٣ أَتأمّلُ الأَعدادَ العشريَّةَ الآتيةَ ثم أُكملُ الفراغَ:

٢,٦ ، ٦,١ ، ٩,٠٨ ، ٦,١٢ ، ٢,١٧ ، ٥,٣

أ الأعدادُ العشريَّةُ الأَكبرُ من ٣، هي :(٩,٠٨ ، ٦,١٢ ، ٥,٣)

ب الأَعدادُ العشريَّةُ الأَقلُّ من ٧، هي : (٦,١ ، ٦,١٢ ، ٥,٣ ، ٦,٢ ، ٢,١٧)

ج أَصغرُ هذه الأَعدادِ هو : (٢,١٧)

د أَكبرُ هذه الأعدادِ هو : (٩,٠٨)

هـ الأَعدادُ العشريَّةُ المحصورةُ بين العددِ ٢ والعددِ ٦ هي:
(٢,١٧ ، ٢,٦ ، ٥,٣)

مركز ميار التعليمي
Mayar Education

١٤ أَملأُ الفراغَ في الجدولِ:

العددُ العشريّ	العددُ مقرباً لأَقربِ	
	عددٌ صحيحٌ	جزءٌ من عشرة
٨٢,٧١	٨٣	٨٢,٧٠
٩٠,٠٩	٩٠	٩٠,١٠
١٣,٧٥	٧٥	١٠,٧٥
٧٩,١٣	١٣	١٣,٨

١٥ أَكتبْ نمطين يتكونُ كلٌّ منهما من ٤ حدود، ويبدأُ بالعددِ العشريّ ٤٥,٥ بحيثُ تستخدمُ عمليةَ الجمعِ بالنمطِ الأَوّل، وعمليةَ الطّرحِ بالنّمط الثّاني:

أ النمطُ الأَول: ٤٥و٥ ، ٤٥و٧ ، ٤٥و٩ ، ٤٦و١ بجمع ٠و٢

ب النمطُ الثّاني: ٤٥و٥ ، ٤٥و٣ ، ٤٥و١ ، ٤٤و٩ نطرح ٠و٢

١٦ الجدولُ الآتي يوضِّحُ كتلةَ الدّماغِ لدى بعضِ الحيوانات:

الحيوان	كتلةُ الدّماغِ بالغرام
الفأر	٠,٥
الأَرنب	٥,٢
الجرذ	٢,٦

أ أُرتّبُ كتلَ دماغِ الحيواناتِ ترتيباً تنازليًّا: ٥و٣ ، ٦و٢ ، ٥و٠

ب أَكتبُ عدداً عشرياً أَكبرَ من كتلةِ دماغِ الأَرنب: (٧و٣)

مشروعي

يقوم كل طالب بتعبئةِ جدولٍ على مدارِ أسبوعٍ لحسابِ عددِ الساعاتِ التي يقضيها في الدراسة، تصفّحِ الشبكةِ العنكبوتيةِ، اللعب، ثم تحويل هذا الوقت إلى كسورٍ عاديةٍ وعشريةٍ بالنسبةِ لعددِ ساعاتِ اليوم (٢٤ ساعة).

الدرسُ ١ المربَّعُ وخواصُّه

١ أَتأَمَّلُ صورةَ الرئيسِ الرمزِ ياسر عرفات، وأُجيبُ عن الأَسئلة:

أ شكلُ إِطارِ الصورةِ مربع

ب يوجدُ لِهذا الشَّكلِ:

٤ أَضلاع ، و ٤ رؤوس ، و ٤ زوايا.

٢ في المربَّعِ المجاورِ:

أَربعةُ أَضلاعٍ، هي: أ ب ، ج د ، ب ج ، أ د

أَتذكَّرُ: أَطوالُ أَضلاعِ المربَّعِ متساوية في الطول

أ د

ب ج

أ طولُ الضِّلعِ الأَوَّلِ = طولَ الضِّلعِ الثَّاني = طولَ الضِّلعِ الثَّالثِ = طولَ الضِّلعِ الرَّابعِ

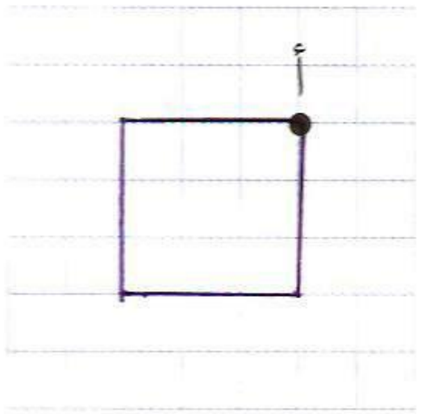
= ٦ وحدة.

ب الأَضلاعُ المتوازيةُ (//) هي: أ د ، ب ج و أ ب ، د ج

ج الأَضلاعُ المتعامدةُ (⊥) هي: أ ب ، ب ج و أ د ، د ج

د مجموع قياسُ زوايا المربَّع ٣٦٠° ، وقياسُ كلِّ زاويةٍ منها ٩٠°

٣ أَبدأُ بالرَّسمِ من النَّقطةِ (أ) على شبكةِ المربَّعاتِ لِرسمِ مربَّع طولُ ضلعِهِ ٣ وحدات.



موقع الميار التعليمي
Almayar
AL mayar Education

٤ أَتعاونُ مع زُملائي في:

أ استخدامِ الخيْطِ لِقياسِ المسافةِ بينَ كلِّ رأْسينِ متقابليْنِ لبلاطةٍ غرفةِ الصَّفِ (مربَّعةِ الشَّكلِ).

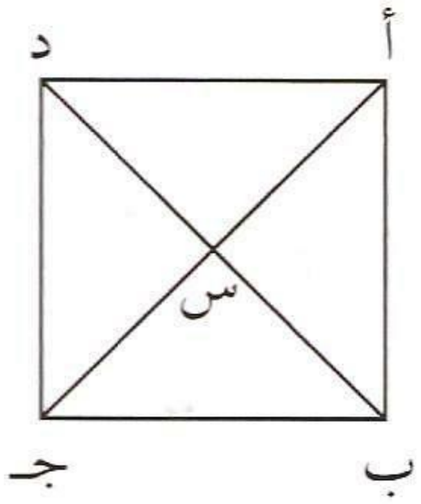
ب مطابقةِ الخيطيْنِ معاً ثمَّ نَجِدُ العلاقةَ بينهما.

نُلاحظُ أَنَّ: طولَ الخيطِ الأَوَّلِ يساوي طولَ الخيطِ الثَّاني.

يُسمَّى الخيطُ الأَوَّلُ بـالقُطرِ الأَوَّلِ للمربَّعِ، ويُسمَّى الخيطُ الثَّاني بـالقُطرِ الثَّاني لِلمربَّعِ.

أَستنتجُ: للمربعِ قطرانِ متساويانِ في الطُّول.

٥ أَستخدمُ ورقةً مربَّعةَ الشَّكلِ كما في الصُّورة:



أ بالطَّي أُطابقُ الرأَسَ (أ) على الرأْسِ (جـ)، وأُلوِّنُ القطرَ بِاللونِ الأَحمرِ.

ب بالطَّي أُطابقُ الرأْسَ (ب) على الرأْسِ (د)، وأُلوِّنُ القطرَ باللونِ الأَخضرِ.

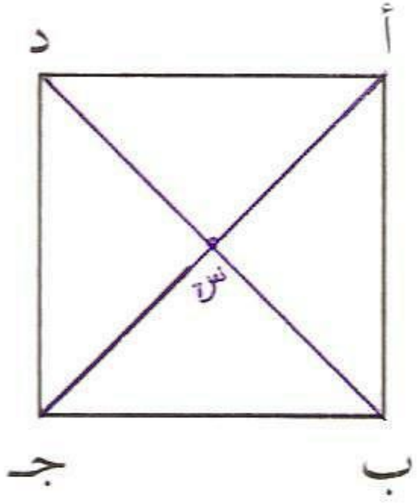
ج أُسمِّي نقطةَ التَّقاطعِ بـ (س).

د انْقَسمَ القطرُ الأَحمرُ إِلى قسميْن هما بس ، دس ما العلاقةُ بينَ طوليْهِما (شفوياً)؟

هـ انقسمَ القطرُ الأَخضرُ إِلى قسميْنِ هما أس ، جس ما العلاقةُ بينَ طوليْهِما (شفوياً)؟

أَتعلَّمُ: قطرا المربَّعِ ينصِّفُ كلٌّ منهما الآخر.

٦ أَتأَمَّلُ المربعَ المجاورَ، ثم أَستخدمُ المَسْطرةَ والقلمَ لِأَرْسمَ القطريْنِ، وأُسمّي نقطةَ التَّقاطُعِ (س)، وأجدُ بالقياس:



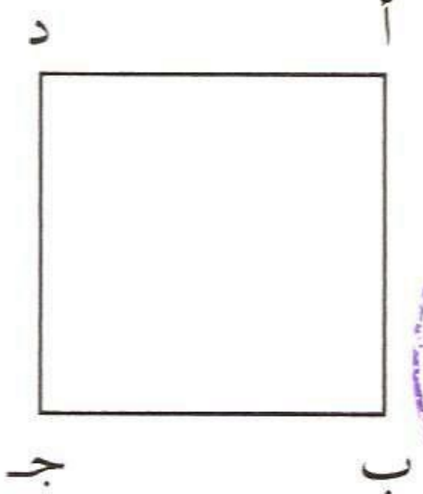
أ) س أ = ٢ سم.

ب) س جـ = ٢ سم.

ج) س د = ٢ سم.

د) س ب = ٢ سم.

٧ نلاحظُ المربَّعَ أ ب جـ د، ثمَّ نتعاونُ في الإِجابةِ عن الأَسئلةِ: *



أ) نطوي المربعَ ونُطابقُ الرأْسَ (ب على أ) والرأْسَ (جـ على د).

ب) نفتحُ الورقةَ ونُلوِّنُ الخطَّ النَّاتجَ عن الطيّ بِاللونِ الأحمرِ.

ج) نسمّي الخطَّ الملوَّنَ بالأَحمرِ بنقطتيْنِ _____.

د) نسمّي الخطَّ الناتجَ عن الطيَّ بِـمحورِ التَّماثُل.

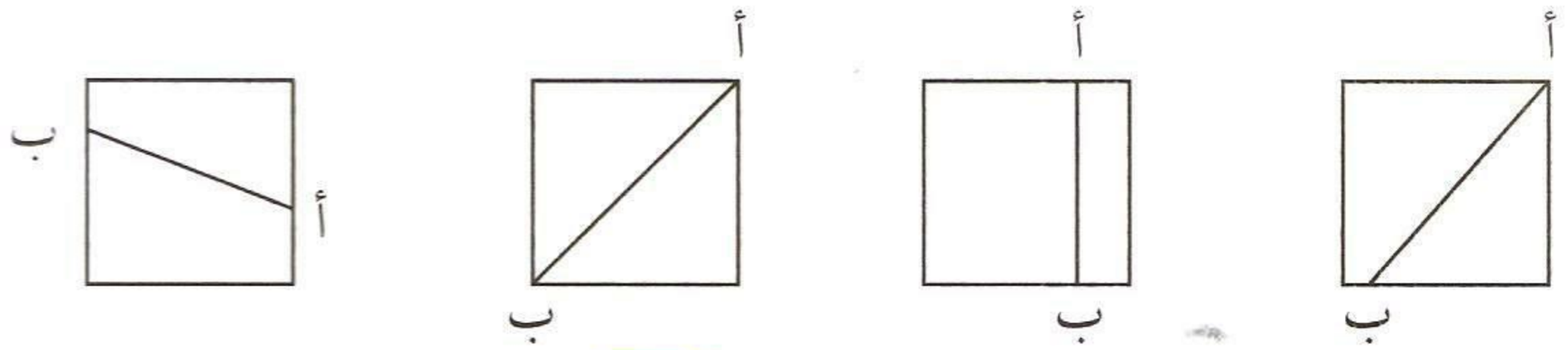
أَستنتجُ: أَنَّ محورَ التَّماثُلِ يُقسِّمُ المربَّعَ إلى كلين متطابقيْنِ.

هلْ يوجدُ للمربَّعِ محاورَ تماثُلٍ أُخرى؟ نوضِّحُ الإِجابةَ بالرَّسمِ والطَّي.

أَستنتجُ: أَنَّ عددَ محاورِ التَّماثُلِ لِلمربّعِ هو ٤ محاور.

* للمعلِّم : تحضيرُ بطاقاتٍ للأَشكالِ الواردةِ بالدَّرسِ للعمل بها (نشاط عملي).

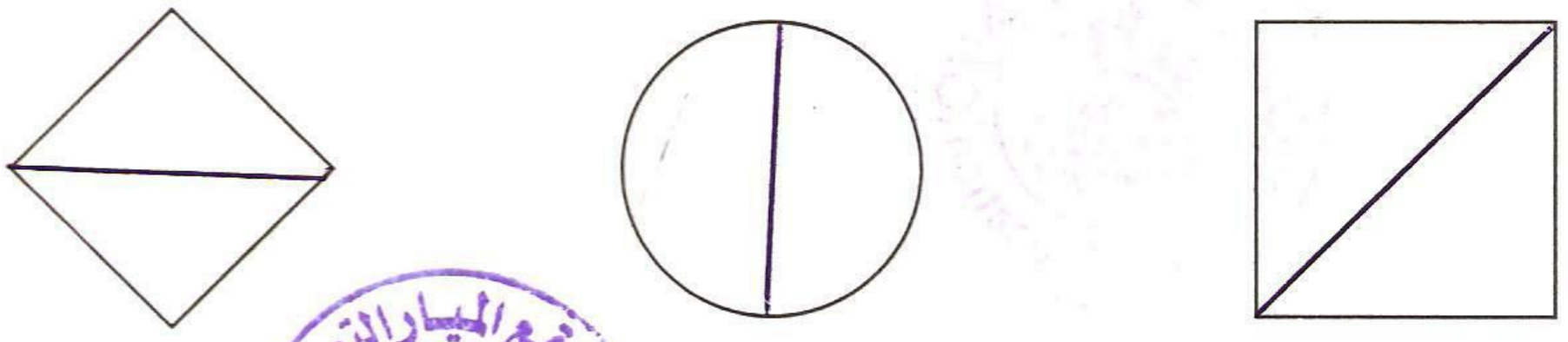
٨ هل القطعةُ المستقيمةُ (أ ب) محورُ تماثلٍ لكلِّ مربَّعٍ من المربَّعاتِ الآتية؟ *
أُوضِّح إِجابتي بالطَّي.



المربَّعُ (١) المربَّعُ (٢) المربَّعُ (٣) المربَّعُ (٤)

القطعة المستقيمة في المربع (٣) (أ ب) صحيح لأنه يقسم الشكل الى شكلين متطابقين

٩ أَرسمُ محورَ تماثُلٍ واحدٍ لكلٍّ من الأَشكالِ الآتية:



١٠ يمتلكُ ٤ أُخوةٍ قطعةَ أَرضٍ مربَّعةَ الشَّكلِ، أقترحُ طريقةً لِتقسيمِ الأَرضِ بينهم بالتَّساوي من خلالِ الرَّسم.

[٤]

الحل:

٢	١
٤	٣

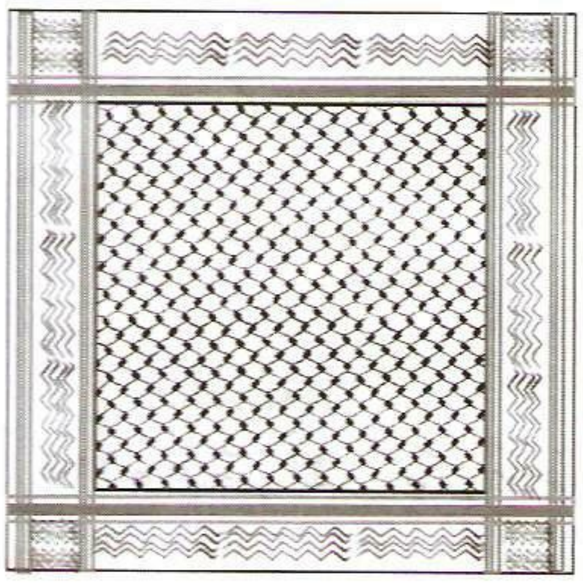
موقع الميار التعليمي
Almayar
AL mayar Education

* للمعلِّم : تحضيرُ بطاقاتٍ للأَشكالِ الواردةِ بالدَّرسِ للعمل بها (نشاط عملي).

الدرسُ ٢ محيطُ المربَّعِ

١ الكوفيَّةُ الفلسطينيةُ هي مربعٌ طولُ ضلعِهِ = ١٠٠ سم.

إِذا أَردنا تزيينَها بإطارٍ من الهُدبِ على حوافِ الكوفيَّة، فما طولُ هذا الإِطار؟

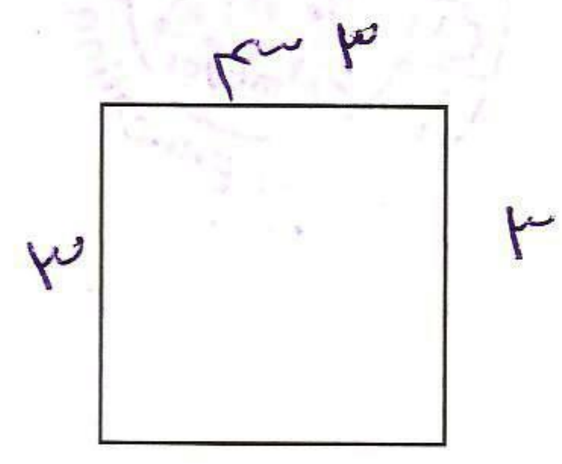


الحل: ١٠٠ + ١٠٠ + ١٠٠ + ١٠٠ = ٤٠٠ سم

أَتذكَّرُ: طولُ الإِطارِ هوَ المحيط.

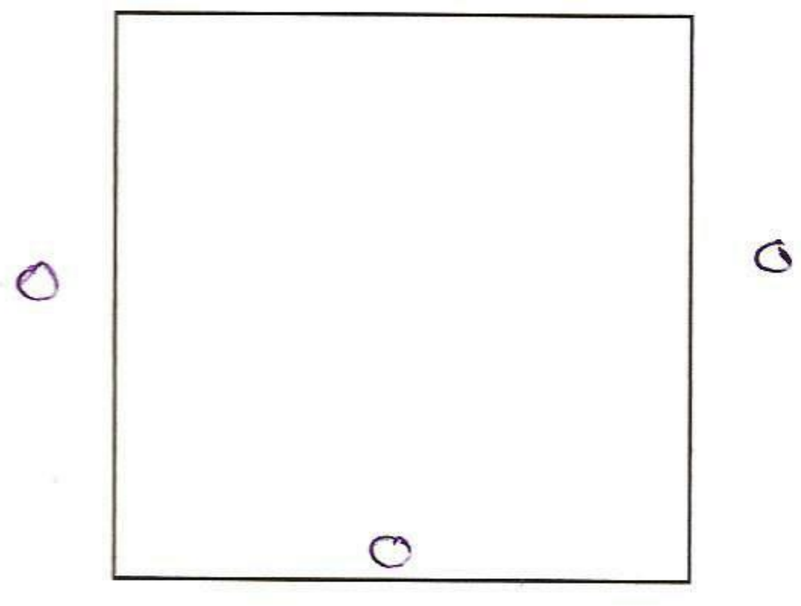
موقع المعيار التعليمي
Almayar
AL mayar Education

٢ أَقيسُ بالمسطرةِ وأَجدُ محيطَ كلٍّ من المربَّعاتِ الآتية:



٣ + ٣ + ٣ + ٣

المحيط = ١٢ سم



٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ٢٠

المحيط = ٢٠ سم

٣ يمتلكُ محمدٌ حديقةً منزليَّةً مربَّعةَ الشَّكلِ، أَحاطَها بسياجٍ كما في الشَّكل. ما طولُ هذا السِّياج؟

طولُ السِّياج = مجموعُ أَطوالِ الأَضلاعِ الأَربعةِ

= ٩ + ٩ + ٩ + ٩

= ٩ × ٤

= ٣٦ متر

نسمّي: طولَ سِّياجِ الحديقةِ محيطَ المربَّعِ

◀ محيطُ المربَّعِ = طولَ السِّياج = ٣٦ متر.

أَستنتجُ:

أن محيطَ المربَّعِ = مجموعَ أطوالِ أَضلاعِ المربّعِ = ٤ × طول الضلع

٤ اشترى سميرٌ بلاطاً مربَّعَ الشَّكلِ طولُ ضلعِه ٨٠ سم وذلكَ من أَجلِ تبليطِ السَّاحةِ الخارجيَّة، أجدُ مُحيطَ البلاطةِ.

الحل: محيط المربع = طول الضلع × ٤ = ٤ × ٨٠ = ٣٢٠ سم

٥ أَجدُ محيطَ المربَّعِ في الشَّكلِ المجاورِ.

الحل: محيط المربع = طول الضلع × ٤ = ٣ × ٤ = ١٢ سم

٦ **نشاط عملي*:** لدينا سلكٌ طولُه ٣٢ سم، إذا أَردنا أَن نصنعَ منه مربَّعاً، ما طولُ ضلعِ هذا المُربَّعِ؟

الحل: طول الضلع = ٣٢ ÷ ٤ = ٨ سم .

أَستنتجُ: أن طولَ ضلعِ المربّعِ = المحيط ÷ ٤

المركز العربي للتعليم
Almayar
Al maya Education

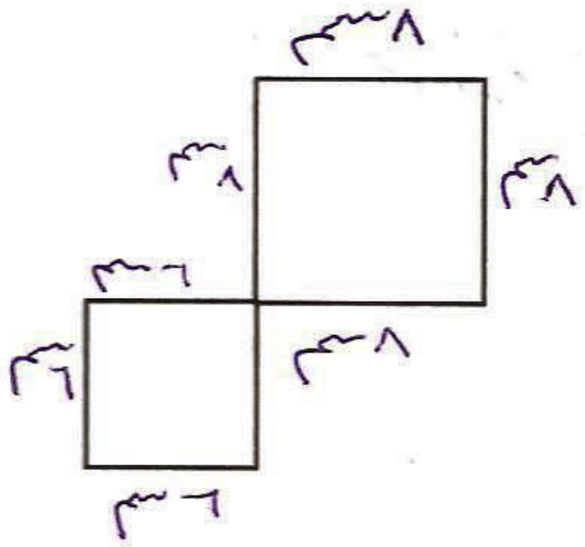
٧ أَملأُ الفراغَ في الجدولِ الآتي:

	طولُ الضِّلعِ بـ سم	المحيط
المربَّعُ الأوَّلُ	٥ سم	٢٠ ÷ ٤ = ٥
المربَّعُ الثَّاني	٦٣٧ × ٤ = ٢٥٤٨	٢٥٤٨ سم
المربَّعُ الثَّالثُ	١٢١ سم	٤٨٤ ÷ ٤ = ١٢١ سم
المربَّعُ الرَّابعُ	١,٢	٨ و٤ سم

٨ لدى فوازٍ قطعةُ أَرضٍ مربَّعةُ الشَّكلِ، طولُ ضلعِها ٨٥ م، أَرادَ أَنْ يضعَ سياجاً لها من جوانبِها جميعاً، إذا كانتْ تكلفةُ المترِ الواحدِ من السِّياجِ ٣ دنانيرَ، فما تكلفةُ السِّياجِ الكليَّة؟

الحل: طول السياج
محيط الأرض (المربع) = ٨٥ م × ٤ = ٣٤٠ م
تكلفة السياج = ٣ × ٣٤٠ = ١٠٢٠ ديناراً

٩ أَتأَمَّلُ الشَّكلَ الآتي الذي يتكوَّنُ من مربعيْنِ، إذا كانَ طولُ ضلعِ الأول ٦ سم، والثاني ٨ سم. أَحسبُ محيطَ هذينِ المربعيْنِ؟



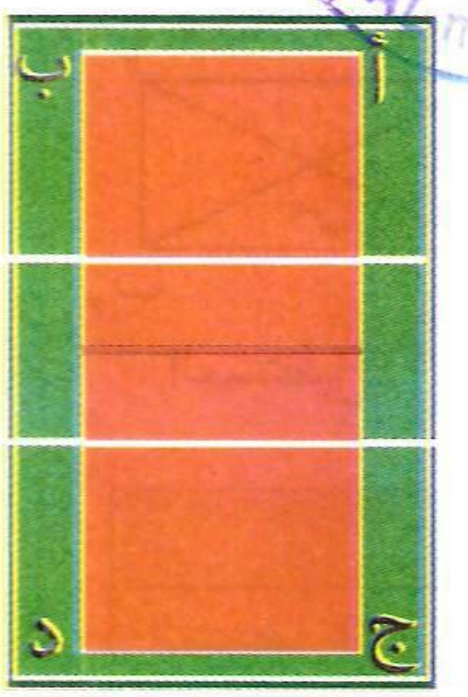
الحل: محيط المربع الأول = ٦ × ٤ = ٢٤ سم
محيط المربع الثاني = ٨ × ٤ = ٣٢ سم
محيط المربعين = ٢٤ + ٣٢ = ٥٦ سم

* للمعلِّم : تحضير أسلاك طول كل منها ٣٢ سم، وبعدد المجموعات.

موقع الميمار التعليمي
Almayar
Almayar Education

الدرسُ ٣ المستطيلُ وخواصُه

١ الشَّكلُ المجاورُ هو ملعبٌ مستطيلٌ للكرةِ الطَّائرةِ طولُا ضلعيهِ = ١٨ م، ٩ م، نتعاون معاً للإجابة عن الأَسئلةِ الآتية:



أ عددُ أَضلاعِ الملعبِ (المستطيل) = ٤ أَضلاع.

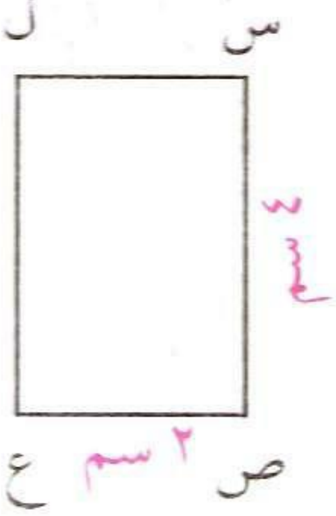
نتذكرُ: أَنَّ كلَّ ضلعيْن متقابليْنِ في المستطيل متساويان

ب عددُ زوايا الملعبِ (المستطيل) = ٤ زاوية.

أَتعلَّمُ: نسمِّي الضلعيْنِ المتجاوريْنِ: الطولُ والعرض.

٢ أُسمِّي أَشكالاً مستطيلةً في غرفةِ الصَّف.

٣ في المستطيلِ المجاورِ س ص ع ل :



طولُه = ٤ سم، وعرضُه = ٢ سم، لِنجيبَ معاً عن الأَسئلةِ:

أ طولُ الضِّلعِ (س ص) = طولَ الضِّلعِ (ل ع) = ٤ سم.

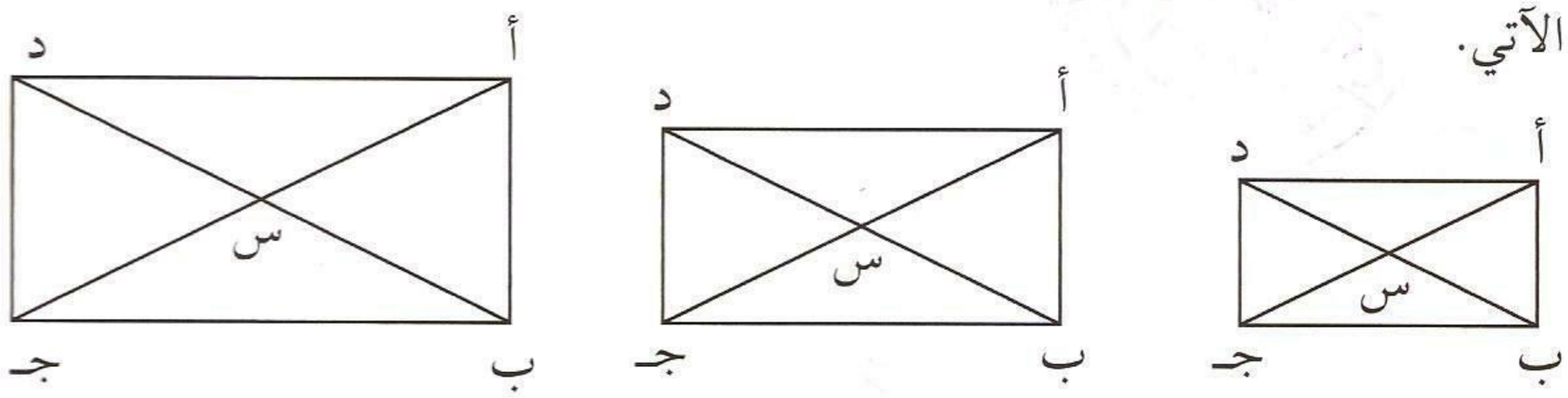
ب طولُ الضِّلعِ (ص ع) = طولَ الضِّلعِ (س ل) = ٢ سم.

ج أَستخدمُ المنقلةَ في قياسِ الزَّاويتين:

س ص ع = ٩٠° ، ع ل س = ٩٠°

أَتذكَّرُ: أن زوايا المستطيلِ جميعَها متساويةٌ في القياس، وقياسُ كلٍّ منها = ٩٠° .

٤ وزَّعَ المعلِّمُ الطلبةَ إِلى مجموعاتٍ، وطلبَ أن تقومُ كلُّ مجموعةٍ بتعبئةِ الفراغِ في الجدولِ الآتي.



المستطيل (١) المستطيل (٢) المستطيل (٣)

	طول أجـ	طول ب د	طول أس	طول س جـ	طول ب س	طول س د
المستطيل (١)	٣	٣	١٫٥	١٫٥	١٫٥	١٫٥
المستطيل (٢)	٤	٤	٢	٢	٢	٢
المستطيل (٣)	٥	٥	٢٫٥	٢٫٥	٢٫٥	٢٫٥

نسمِّي كلّاً من (أجـ) و (ب د) : قطريْ المستطيل.

أ أُلاحِظُ أن طولَ كلٍّ من (أجـ) و (ب د)، ما العلاقةُ بين طوليهما؟ متساويان

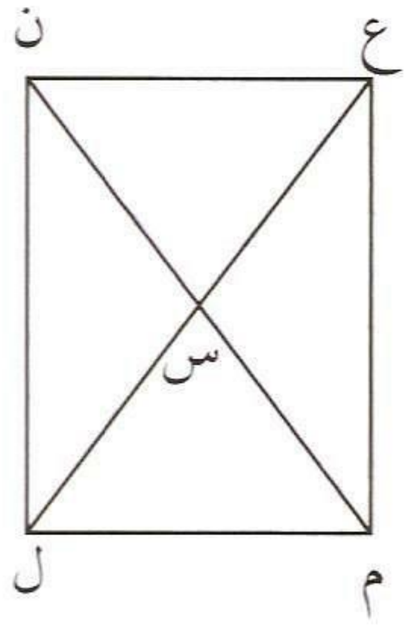
أَستنتجُ: أَنَّ طولَ القطرِ الأَولِ يساوي طولَ القطرِ الثَّاني.

ب أُلاحظُ طولَ كلٍّ من (أس) و (س جـ)، ما العلاقةُ بين طوليْهما؟ متساويان

أُلاحظُ طولَ كلٍّ من (ب س) و (س د)، ما العلاقةُ بينَ طوليهما؟ متساويان

أَستنتجُ أَنَّ قطري المستطيلِ ينصف كل منهما الآخر.

٥ أَتأَمَّلُ المستطيلَ ع م ل ن، إذا كانَ طولُ القطرِ ع ل = ١٠ سم



موقع المهارات التعليمي
AL mayar Education
Almayar

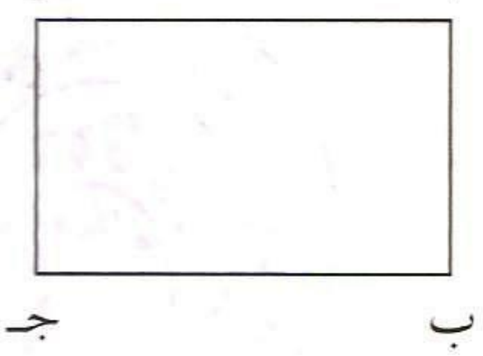
أ أُجيب عن الأَسئلةِ الآتية:

- طولُ س ل = ٥ سم.
- طولُ س م = ٥ سم.

ب أُناقشُ العلاقةَ بينَ طوليْ ع س ، ن س .

ع س = ٥ سم و ن س = ٥ سم أن قطرا المستطيل متساويان
ويقسم كل منهما الآخر

٦ أُلاحظُ المستطيلَ أب جـ د، ثم أُجيبُ عن الأَسئلة: *



أ أَطوي المستطيلَ وأُطابقُ الرؤوسَ (ب على أ) و(جـ على د).

ب أَفتحُ الورقةَ وأُلوِّنُ الخطَّ النَّاتجَ عن الطّيّ باللوْنِ الأَحمرِ.

ج أُسمِّي الخطَّ الأَحمرَ بنقطتيْن .

د نسمّي الخطَّ النَّاتجَ عن الطَّي بمحورِ التَّماثُلِ .

أَستنتج: أَنَّ محورَ التَّماثُلِ يقسِّمُ المستطيلَ إلى شكلين متطابقيْن.

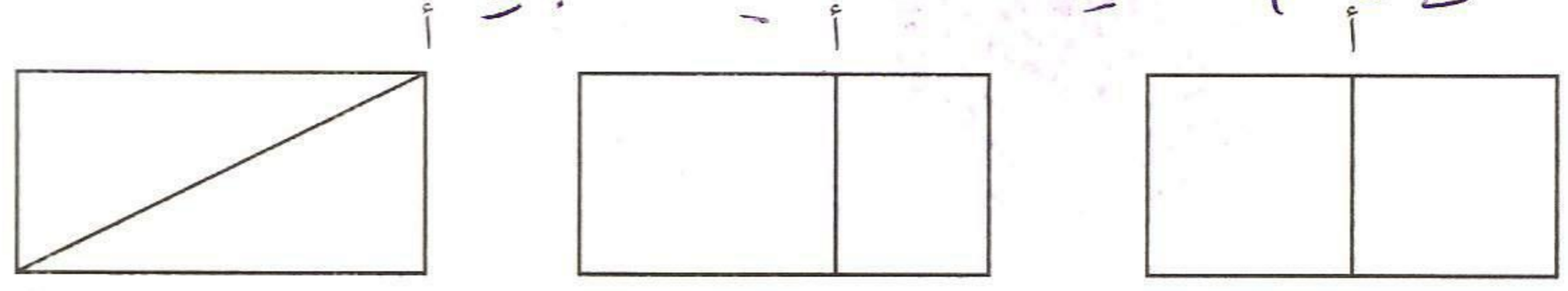
هـ أُوضِّحُ بالرسمِ والطّي إِجابةَ السؤالِ الآتي:

- هل يوجدُ للمستطيلِ محاورَ تماثلٍ أُخرى؟ لا
- هل القطرُ محورُ تماثلٍ لِلمستطيل؟ لا

أَستنتج: أَنَّ عددَ محاورِ التَّماثُلِ لِلمستطيل = ٢ اشياء

* للمعلِّم : تنفيذ نشاط الطي عملياً.

٧ نتعاونُ معاً للإجابةِ عن السّؤال: هل القطعةُ المستقيمةُ (أ ب) محورُ تماثلٍ لكلِّ مستطيلٍ من المستطيلاتِ الآتية؟ أُوضِّحُ إجابتي. * لا يكون هناك مستطيل (أ) له محور تماثل يقسم المستطيل إلى شكلين متطابقين

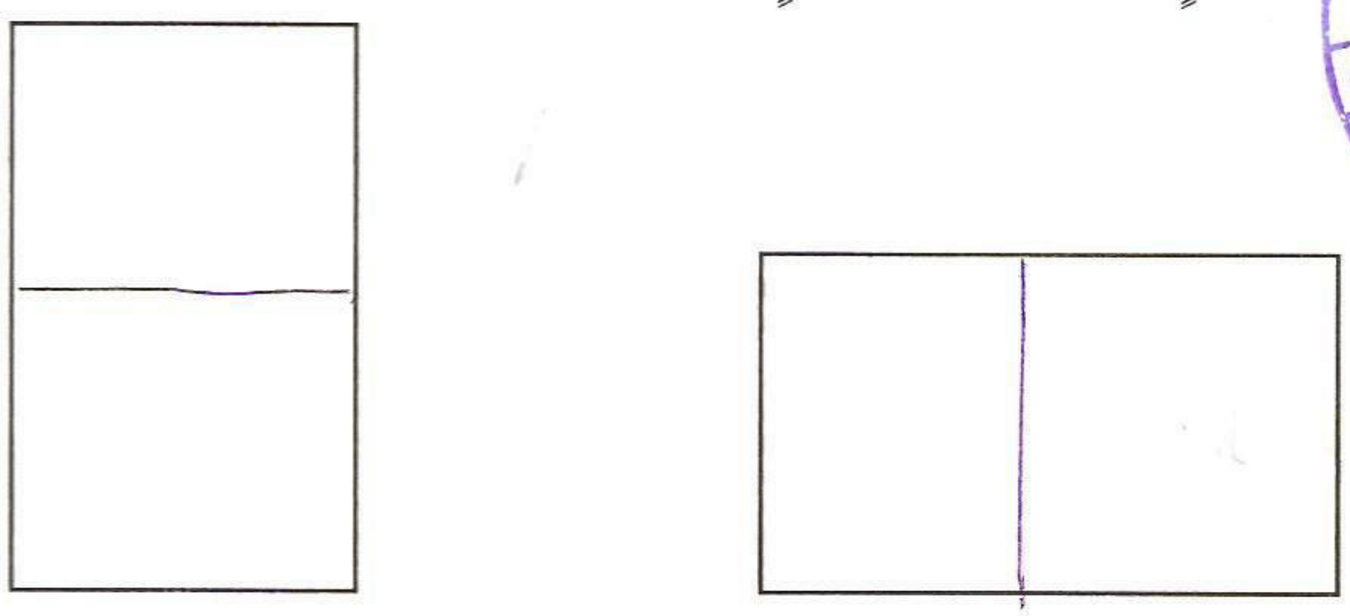


المستطيل (١)

المستطيل (٢)
لا، لأنها قسمت الشكل إلى شكلين غير متطابقين

المستطيل (٣)
لا، لأنه (م ن) وطول والوطر ليس محور تماثل للمستطيل

٨ أرسمُ محورَ تماثُلٍ واحدٍ لكلِّ مستطيلٍ مما يأتي:

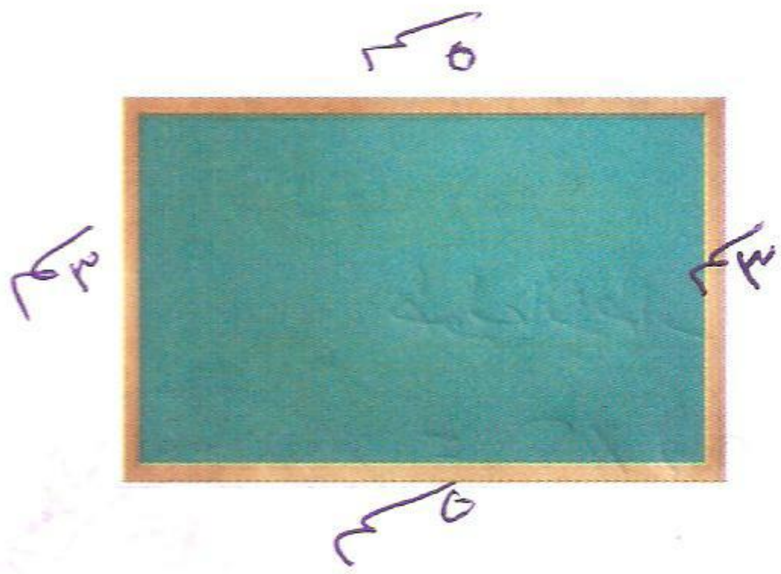


٩
أ ✓ كلُّ مربعٍ مستطيلٌ، وليسَ كلُّ مستطيلٍ مربعاً. لأن المربع له خواص المستطيل والمستطيل ليس له جميع خواص المربع.

ب ✓ قطرا المستطيلِ الذي طولُه لا يساوي عرضه غير متعامدين.
لذا أقطار المستطيل عندما قاطعت لم تكون زوايا قائمة ولكن عند تساوي طول وعرض المستطيل (يصبح مربع) وتكون أقطاره متعامدة

للمعلم: تحضيرُ بطاقاتٍ بالأشكالِ الواردةِ بالسؤالِ للعمل بها .

الدرسُ ٤ **محيطُ المستطيل**



١ شكلُ السَّبورةِ في الصَّفِ مستطيل لهُ ٤ أَضلاعٌ

نتعاونُ معاً في قياسِ أَطوالِ أَضلاعِ هذهِ السَّبورةِ وأُسجِّلُها:

٥ سم ، ٣ سم ، ٥ سم ، ٣ سم

مجموعُ أَطوالِ أَضلاعِ المستطيلِ

= ٥ + ٣ + ٥ + ٣

= (٥ + ٥) + (٣ + ٣) [أَكتبُ بينَ الأَقواسِ الأَعدادَ المتساوية]

= ٢ × (٥) + ٢ × (٣)

= ٢ × (٥ + ٣)

يسمَّى مجموعُ أَطوالِ أَضلاعِ المستطيلِ محيطَ المستطيلِ.

أَستنتجُ: أنّ محيطَ المستطيلِ = ٢ × (الطول + العرض)

٢ أَستخدمُ المَسْطرةَ لقياسِ طولِ كتابِ الرِّياضيات وعرضِه، ثم أَجدُ محيطه.

الحل: طول الكتاب = ٢٧ سم عرض الكتاب = ٢٠ سم

محيط الكتاب = ٢ × (الطول + العرض)

= ٢ × (٢٧ + ٢٠)

= ٢ × ٤٧ = ٩٤ سم

٣ رسمتْ زهراءُ خريطةَ فلسطينَ على لوحةٍ كرتونيةٍ مستطيلةِ الشَّكلِ، طولُها = ٨٥ سم، وعرضُها = ٣٢ سم، ولتعليقِها في غرفةِ الصَّفِ وضعتْ لها إطاراً خشبياً. من جوانبِها الأَربعة، ما طولُ هذا الإِطار؟

الحل: طول الإطار (المحيط) = ٢ × (الطول + العرض)

= ٢ × (٨٥ + ٣٢) = ٢ × ١١٧

= ٢٣٤ سم

٤ مستطيلٌ طولُ ضلعٍ فيه = ٤ سم، ومحيطُه = ٢٠ سم.

أَجدُ طولَ الضِّلعِ الثَّاني.

محيط المربع ÷ ٢ − الطول + العرض

٢٠ ÷ ٢ = ١٠ = ٤ + ٦

الحل: ٤ + ٦ = ١٠ = ٢٠ ÷ ٢ =

طول الضلع الثاني = ١٠ − ٤ = ٦ سم

٤ سم

٥ يمتلكُ جابرٌ حديقةً مستطيلةَ الشَّكلِ طولُها ١٨ م، وعرضُها ١٥ م، قامَ بتوسعتِها حيثُ أَضافَ ٣ م من الجهاتِ جميعِها.

تعاونْ مع زملائك في الإِجابةِ عن الأَسئلةِ الآتية:

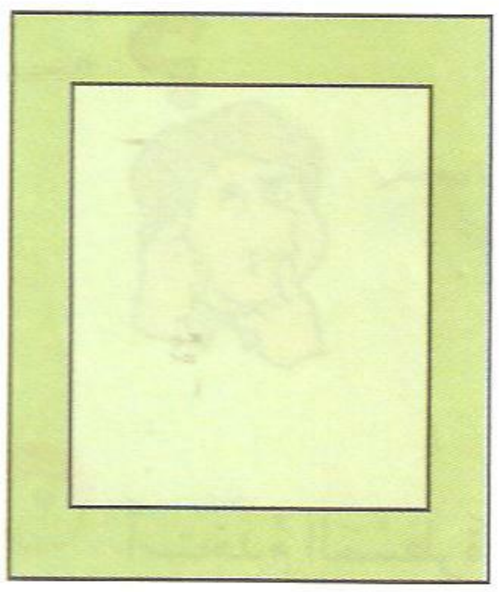
- محيطُ الحديقةِ قبلَ التوسعةِ = ٢ × (١٨ + ١٥) = ٦٦ م.

  الطول بعد التوسعة — ٣٣

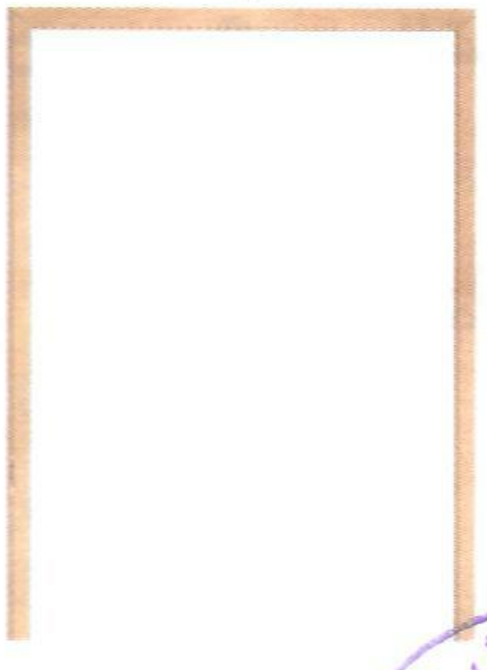
- محيطُ الحديقةِ بعدَ التوسعةِ = ١٨ + ٣ + ٣ = ٢٤ م

العرض بعد التوسعة = ١٥ + ٣ + ٣ = ٢١ م

المحيط بعد التوسعة = ٢ × (٢١ + ٢٤) = ٩٠ م.



٦ يصنعُ النَّجارُ إطاراً لحوافِ البابِ الخشبيِّ: العلويّ والجانبين، إذا كانَ طولُ الجانبِ = ٣ , ٢ م، والعلويّ = ٢ , ١ م. فما طولُ إطارِ الباب؟ المحيط



الحل: طول إطار الباب = ٣و٢ + ٢و١ + ٣و٢ =

٣و٥ ٨

٧ أُوضِّحُ إِجابتي بمثالٍ لكلٍّ من الحالاتِ الآتية:

أ نستطيعُ تطبيقَ قاعدةِ محيطِ المستطيلِ لإِيجادِ محيطِ المربَّع.

لأن كل مربع هو مستطيل

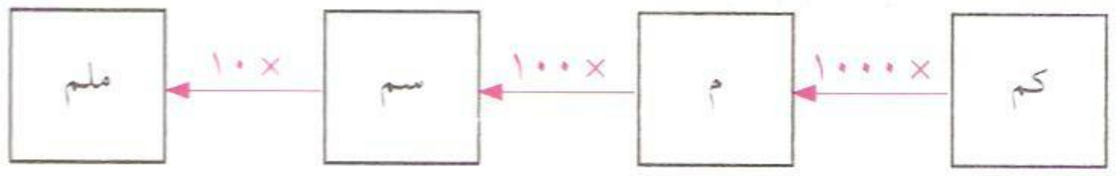
ب إِذا تساوى طولا ضلعينِ متجاورينِ في المستطيلِ يصبحُ المستطيلُ مربعاً.

إذا تساوى طولا ضلعين متجاورين في مستطيل تصبح جميع أضلاعه متساوية ويصبح مربعاً

الدرسُ ٥ التحويلُ بينَ وحداتِ القياس

أولاً: وحداتُ الطُّول

١ قَطَعَ عبدُ اللهِ مسافةَ ٢ كيلومتر بالسَّيارةِ، ثمَّ أكملَ ٤٠٠ م مشياً على الأقدام، أحسبُ المسافةَ التي قطعَها عبدُ اللهِ بالمتر؟



الحلُّ: ٢ كم = ٢ × (١٠٠٠) م = (٢٠٠٠) م

المسافةُ التي قطعَها = (٢٠٠٠) م + ٤٠٠ م = (٢٤٠٠) م

أتعلَّمُ: الكيلومتر من وحدات قياس الطول ويرمز له بالرمز كم.

٢ أضع في ( ) وحدة القياس المناسبة (كم ، م ، سم)، لكل مما يأتي:

أ طول زميلي في الصف. (سم)

ب طول غرفة نومي. (م)

ج المسافة بين القدس ورام الله. (كم)

د طول الشارع بين بيتي والمدرسة. ( )

٣ أكمل ما يأتي:

أ ١ كم و ٣٠٠ م = (١٣٠٠) م.

ب ٠,٥ كم = (٥٠٠) م.

ج ١٥٠٠٠ م = (١٥) كم.

٤ لدى سامي شجرةُ نخيلٍ ارتفاعُها ٣,٥ متر، ولدى صديقِه محمدٍ شجرةُ نخيلٍ ارتفاعُها ٣٤٥ سم ، أيُّهما أطولُ شجرةُ سامي أَمْ شجرةُ محمدٍ؟ أُوضِّحُ إجابتي.

الحل: نحول ٣,٥ متر إلى سم نضرب ٣,٥ متر = ٣٥٠ سم

إذا نقارن ٣٥٠ سم < ٣٤٥ سم

إذا شجرة سامي أطول من شجرة أحمد

ثانياً: وحداتُ الكتلة

أفكر:

٥ , ٠ كغم = ٥٠٠ غم.

١ نشاط تعاوني:

اختر اثنين من زملائك، واكتب كتلتهما بالكيلو غرامات ثم بالغرام.

الاسم	الكتلة بالكيلو غرامات	الكتلة بالغرام

كغم ← (× ١٠٠٠) ← غم

الحلُّ:

- كتلةُ الأول = ( ) كغم + ( ) غم = ( ) غم + ( ) غم = ( ) غم.
- كتلةُ الثاني = ( ) كغم + ( ) غم = ( ) غم + ( ) غم = ( ) غم.
- كتلةُ الزميلين معاً = ( ) + ( ) = ( ) غم.

٢ أكمل ما يأتي:

أ) ٢ كغم = (٢٠٠٠) غم

ب) ٥٠٠٠ غم = (٥) كغم

ج) ٦٢٠٠٠ غم = (٦٢) كغم

د) ٣,٥ كغم = (٣٥٠٠) غم

٣ استخدمَ تاجرٌ الميزانَ ذا الكفتينِ لإيجادِ كتلةِ كميةٍ من الحلوى مكونةٍ من ١٥ قطعةً متماثلة، فكانتْ كتلتُها ٣ كغم، كم كتلةُ القطعةِ الواحدةِ بالغرام؟

الحل: كتلة ١٥ قطعة بالغرام = ٣ × ١٠٠٠ = ٣٠٠٠ غم

كتلة القطعة الواحدة = ٣٠٠٠ ÷ ١٥ = ٢٠٠ غم

٤ أيُّهما أكبرُ كتابٌ كتلتُه ٥ , ٠ كغم أَم كتابٌ كتلتُه ٤٩٥ غم؟ أُفسِّرُ إجابتي.

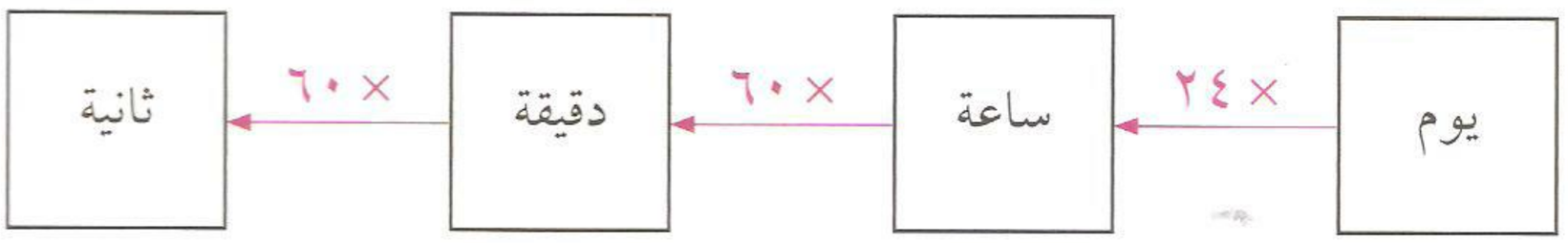
الحل: ١ كغم = ١٠٠٠ غم / ٥ , ٠ (نصف كيلوغرام) = ٥٠٠ غم

نقارن بين ٥٠٠ غم < ٤٩٥ غم

ثالثاً: وحداتُ الزمن

١ استغرقتْ سهامُ في دراستِها لاختبارِ نصفِ الفصلِ ٣ ساعاتٍ و ٢٠ دقيقة.

أَحسبُ ما استغرقتهُ سهامُ في دراستِها بالدقائقِ.



الحلُّ:

٣ساعات = ٣ × (٦٠) دقيقة = (١٨٠) دقيقة.

ما استغرقته سهام في دراستها

= (١٨٠) دقيقة + (٢٠) دقيقة = (٢٠٠) دقيقة.

موقع الميار التعليمي
Almayar
Al Mayar Education

أَتعلَّمُ: اليوم من وحدات قياس الزمن ويساوي ٢٤ ساعة.

الساعة من وحدات قياس الزمن وتساوي ٦٠ دقيقة.

٢ أكمل ما يأتي:

٣٠٠ ثانية = (٥) دقيقة

٨٠ دقيقة = (١) ساعة وثلث

٤ دقائق = (٢٤٠) ثانية

٣ أيام = (٧٢) ساعة = ٢٤×٣

١,٥ يوم = (٣٦ = ١٢+٢٤) ساعة يوم ونصف

٤٨ ساعة = (٢) يوم ٤٨ ÷ ٢٤

٣ أَجرتْ أُمُّ محمدٍ مكالمةً مع ابنِها في الأَسر مدتُها ٤ دقائقَ وربعُ الدقيقةِ، أَحسبُ مدةَ المكالمةِ بالثَّواني.

الحل: ٤ دقائق × ٦٠ = ٢٤٠ ثانية ربع الدقيقة : ١٥ ثانية

٢٤٠ + ١٥ = ٢٥٥ ثانية

ثواني ثانية

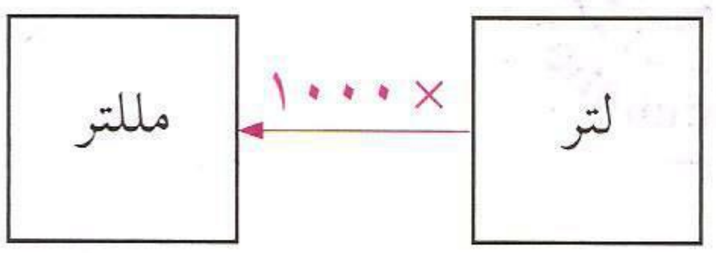
موقع الميسار التعليمي
Almoyasar
AL MOYASAR Education

رابعاً: وحداتُ الحجم

أفكر:

٠,٥ لتر = ٥٠٠ مللتر .
نصف لتر

١ عبوة عصيرٍ سعتُها = ٢ لتر، ما سعتُها بالمللتر؟



الحلُّ: ◄ ٢ لتر = ٢ × ١٠٠٠ مللتر = ٢٠٠٠ مللتر

٢ أكمل ما يأتي:

٢٠٠٠ مللتر = ٢ لتر

لترين ونصف لتر = ٢٥٠٠ مللتر

٣ لتر و ٥٠ مللتر = ٣٠٥٠ مللتر

٥٠٠ مللتر = ٠,٥ = ١/٢ لتر

٥٠٠ ÷ ١٠٠٠ = ٥/١٠ = ١/٢ (نصف لتر)

٢ تستهلكُ عائلةُ حمزةَ شهرياً ٠,٥ ١ لتر من الزْيت، بينما تستهلكُ عائلةُ أَيمنَ شهرياً ٢٥٠٠ مللتر من الزْيت، أَيُّهما تستهلكُ أَكثرَ خلالَ الفترةِ نفسِها؟

الحل: ١,٥ لتر = ١٠٠٠ + ٥٠٠ = ١٥٠٠ مللتر < ٢٥٠٠ مللتر
إذا عائلة أيمن تستهلك أكثر من عائلة حمزة

٣ تشربُ عائشةُ يومياً ٠,٥ ١ لتراً من الماء، أُعبِّر عما تشربهُ عائشةُ يومياً بالمللترات.

الحل: ١,٥ لتر = ١٥٠٠ مللتر

٤ قمنا بتفريغ ٨ عبواتٍ، سعةُ كلٍّ منها ٢٠ لتراً، لكي نملأَ برميلاً كبيراً .

كم حجمُ البرميلِ بالمللترات؟

الحل: ٨ × ٢٠ = ١٦٠ لتر
١٦٠ × ١٠٠٠ = ١٦٠٠٠٠ مللتر

موقع الميار التعليمي
Almayar
Al mayar Education

٥ أُحوِّلُ:

أ ١٥ م = ١٥ × ١٠٠ = ١٥٠٠ سم = ١٥٠٠ × ١٠ = ١٥٠٠٠ ملم

ب ٨ لتر = ٨ × ١٠٠٠ = ٨٠٠٠ مللتر

ج ١٢,٥ ساعة = (١٢ × ٦٠) + ٣٠ = ٧٢٠ + ٣٠ = ٧٥٠ دقيقة

د ٢٨٧ دقيقة = ٢٨٧ × ٦٠ = ١٧٢٢٠ ثانية

هـ ٢٦ كغم = ٢٦ × ١٠٠٠ = ٢٦٠٠٠ غم

و ١٠ أيام = ١٠ × ٢٤ ساعة
= ٢٤٠ × ٦٠ = ١٤٤٠٠ دقيقة

٦ كتلةُ صندوق = ٨ كغم، ما كتلةُ ١٠ صناديق من النَّوعِ نفسهِ بالغرام؟

الحل:

كتلة ١٠ صناديق بالكيلوغرام = ٨ × ١٠ = ٨٠ كغم

كتلة ١٠ صناديق بالغرام = ٨٠ × ١٠٠٠ = ٨٠٠٠٠ غرام

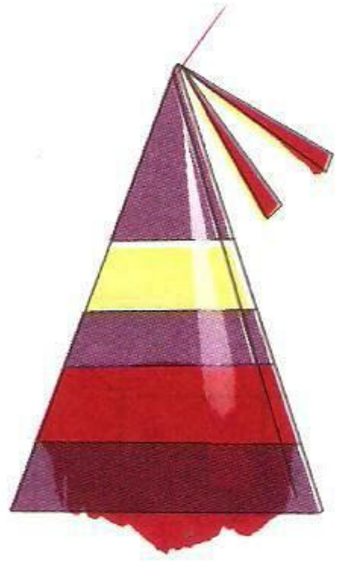
٧ لدى حلا عبوةٌ سعتُها ٩ لترٍ مملوءةً زيتاً، ولديها عبوتانِ غيرُ مدرجتين بالقياس وفارغتان، سعةُ الأُولى ٥ لترات، والثَّانيةُ ٢ لتر، كيفَ تستطيعُ باستخدامِ العبوتينِ الحصولَ على ٣ لترات من الزيْتِ؟ ٩ لتر - ٥ لتر = ٤ لتر
٥ لتر - ٢ لتر = ٣ لتر

الحل: نقوم بتفريغ الزيت في العبوة الأولى سعة ٥ لتر ثم بعد ذلك نقوم بتفريغ الزيت من العبوة خمسة لتر إلى العبوة سعة ٢ لتر فيتبقى في العبوة سعة ٥ لتر ٣ لتر

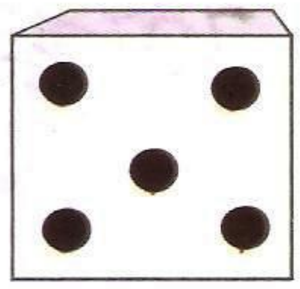
موقع المبارالتعليمي
Almayar
AL mayar Education

الدرسُ ٦ حجمُ متوازي المستطيلات

١ أُسمّي المجسماتِ الآتية:

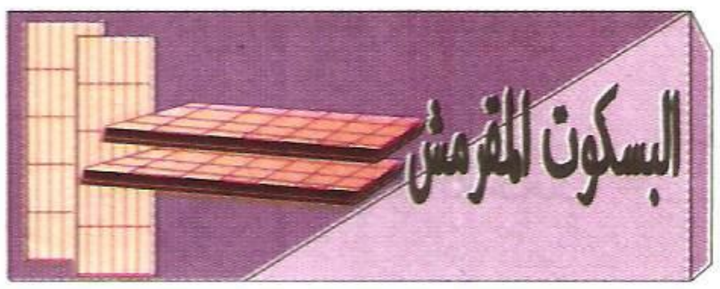


(أ) مخروط



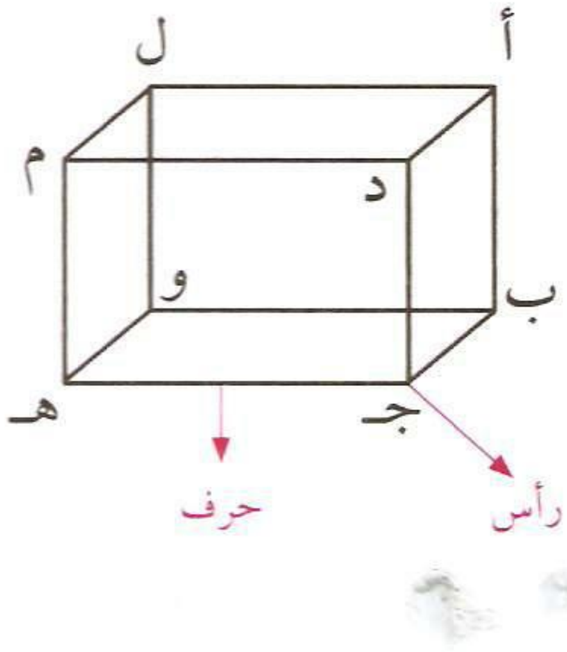
(ب) مكعب

(ج) اسطوانة



(د) متوازي مستطيلات

٢ الشَّكلُ المجاورُ يُسمَّى متوازي المستطيلات.



أ عددُ أَوجهِ متوازي المستطيلات = ٦ أوجه.

ب عددُ رؤوسِ متوازي المستطيلات = ٨ رؤوس.

ج عددُ حروفِ متوازي المستطيلات = ١٢ حرفاً.

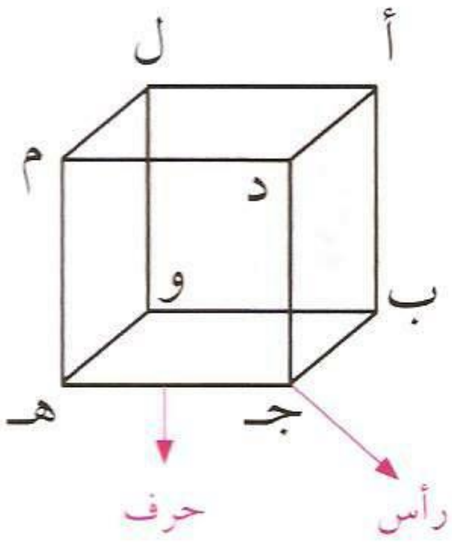
أَستنتجُ: لِمتوازي المستطيلات: ٦ أوجه، و ٨ رؤوس، و ١٢ حرفاً.

٣ أُسمي مجسماتٍ على شكلِ متوازي المستطيلات في:

أ غرفةِ الصَّفِ. غرفة الصف

ب المنزلِ. الثلاجة

٤ الشَّكلُ المجاورُ يُسمَّى المكعَّبَ



أ عددُ أَوجهِ المكعَّبِ = ٦ أوجه.

ب عددُ رؤوسِ المكعَّبِ = ٨ رؤوس.

ج عددُ حروفِ المكعَّبِ = ١٢ حرفاً.

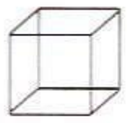
أَستنتجُ: للمكعَّبِ: ٦ أوجه، و ٨ رؤوس، و ١٢ حرفاً.

٥ أُسمّي وأكتبُ مجسماتٍ على شكلِ مكعَّبٍ في:

أ غرفةِ الصَّفِ. غرفة الطباخ

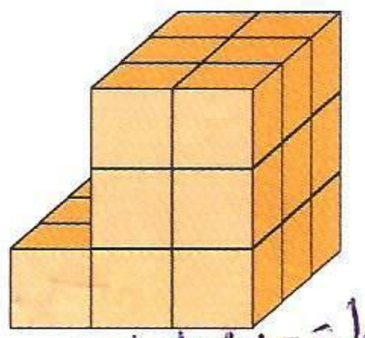
ب المنزلِ. العمارة

٦ الشَّكلُ المجاورُ مكعبٌ طولُ حرفِه وحدةً واحدة، نسمِّي هذا المكعبَ بوحدةٍ مكعَّبة.



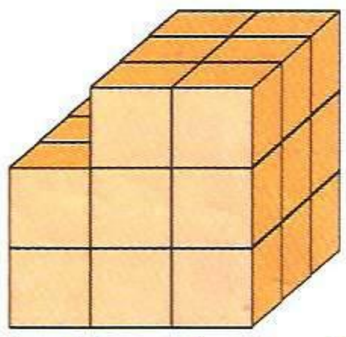
أَجدُ عددَ الوحداتِ المكعَّبةِ في المجسَّمات:

أ



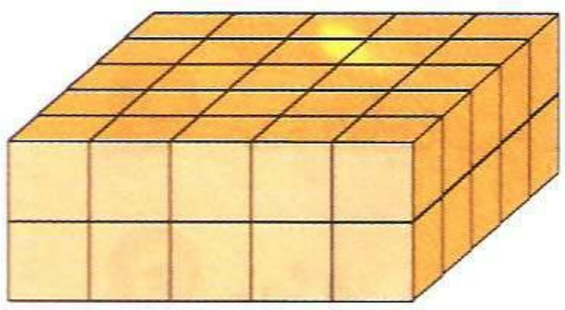
حجم الطبقة الأولى
٣ × ٣ × ١ = ٩
حجم الطبقة الثانية والثالثة
٢ × ٣ × ٢ = ١٢
الوحدات المكعبة = ٩ + ١٢ = ٢١

ب



حجم الطبقة الأولى والثانية
٢ × ٣ × ٣ = ١٨ حجم الطبقة الثالثة
٣ × ٣ × ١ = ٦
الوحدات المكعبة = ١٨ + ٦ = ٢٤

ج

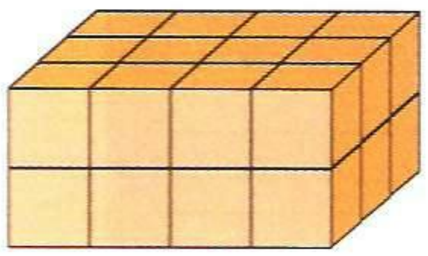


عدد الوحدات المكعبة
٥ × (٥ × ٢) = ٥٠

أَتعلَّمُ: عددُ الوحداتِ المكعَّبةِ التي يتكوَّنُ منها المجسمُ تسمَّى حجم المجسم.

مركز الميار التعليمي
Almeyar
Education

٧ أَجدُ حجمَ المجسَّمِ في الشَّكل:



أ يسمى المجسَّمُ في الشَّكل: متوازي مستطيلات

ب عددُ الوحداتِ المكعَّبةِ في كلِّ طبقةٍ = ٣ × ٤ = ١٢ وحدة مكعبة.

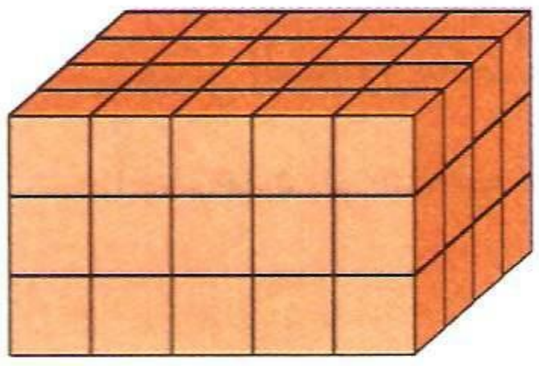
ج عددُ الطبقاتِ = ٢ طبقة.

د عددُ الوحداتِ المكعبةِ الكليَّة = ١٢ × ٢ = ٢٤ وحدة مكعبة.

هـ حجمُ المجسَّمِ = ٢٤ وحدة مكعبة.

و ماذا تلاحظُ؟ حجم متوازي المستطيلات = الطول × العرض × الارتفاع

٨ نتأَمَّلُ المجسمَ المجاورَ، ثمَّ نتعاونُ لِلإِجابةِ عن الأَسئلة:



أ عددُ الوحداتِ المكعَّبةِ في الطَّبقةِ الأُولى

= ٤ × ٥ = ٢٠ وحدة مكعبة.

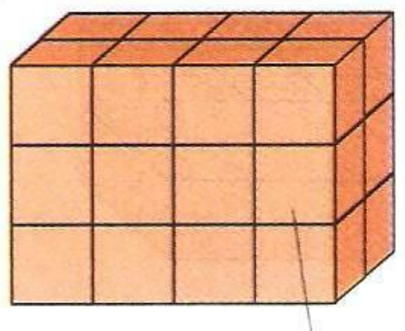
ب عددُ الطَّبقاتِ= ٣ طبقة.

ج عددُ الوحداتِ المكعَّبة في المجسم = ٢٠ × ٣ = ٦٠ وحدة مكعبة.

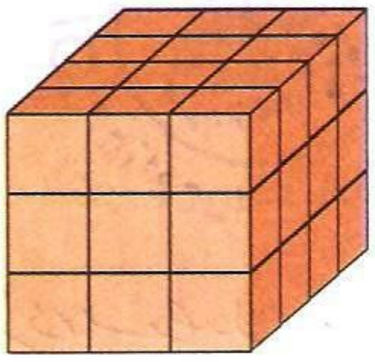
د الحجمُ = ٦٠ وحدة مكعبة.

٩ أَكتبُ حجمَ متوازي المستطيلاتِ بالوحداتِ المكعَّبةِ لكلٍّ مما يلي :

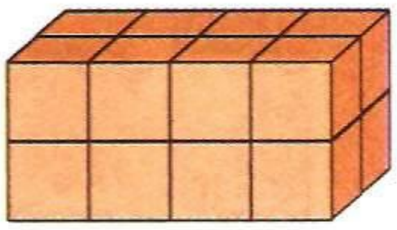
أ



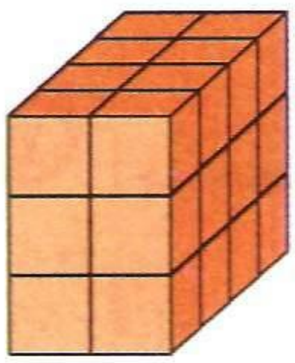
ب



ج



د



أ ٢٤ وحدة مكعبة.

ب ٣٦ وحدة مكعبة.

ج ١٦ وحدة مكعبة.

د ٢٤ وحدة مكعبة.

موقع الميار التعليمي
Almeyar
AL mayar Education

موقع المعيار التعليمي
Almayar
Al mayar Education

١ أَجدُ محيطَ المربَّعِ الذي:

أ طولُ ضلعِه = ٥ سم

الحل: محيط المربع = ٤ × ٥ = ٢٠ سم

ب طولُ ضلعِه = ٣,٤ سم

الحل: محيط المربع = ٤ × ٣و٤ = ١٣و٦ سم

٣و٤ + ٣و٤ + ٣و٤ + ٣و٤ = ١٣و٦ سم

٢ أَجدُ محيطَ المستطيلِ الذي طولُه ٧ سم، وعرضُه ٣,٦ سم.

الحل: محيط المستطيل = ٢ × (الطول + العرض)

= ٢ × (٧ + ٣و٦) = ٢ × ١٠و٦ = ٢١و٢

٣ مربَّعٌ محيطُه ٢٨ سم، ما طولُ ضلعِه؟

الحل: طول ضلع المربع = المحيط ÷ ٤

٢٨ ÷ ٤ = ٧ سم

٤ أَعتمدُ على المستطيلِ المجاورِ في:

أ تقديرِ محيطِ المستطيل.

الحلُّ: ٢ × (الطول + العرض)

= ٢ × (٣٠ + ١٠)

= ٢ × ٤٠

= ٨٠ سم

ب حسابِ محيطِ المستطيل.

الحلُّ: ٢ × (الطول + العرض)

= ٢ × (٣٠,٤ + ٩و٧)

= ٢ × ٤٠و١

= ٨٠و٢ سم

٥ مجموعُ محيطيْ مستطيلٍ ومربع = ٣٠ سم، طولُ المستطيل = ٥ سم ، طولُ ضلعِ المربَّع = ٣سم، ما عرضُ المستطيلِ؟

الحل:

محيط المربع = ٤ × ٣ = ١٢ سم

محيط المستطيل = المجموع − محيط المربع

= ٣٠ − ١٢ = ١٨ سم

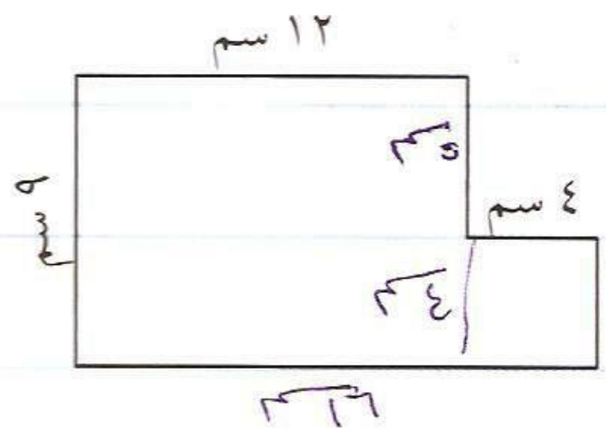
محيط المستطيل = ٢ × الطول + ٢ × العرض

١٨ = ١٠ + العرض

العرض = ١٨ − ١٠ = ٨

* عرض المستطيل = ٤ سم

٦ أَحسبُ محيطَ الشَّكلِ المجاوِر بالملمترات.



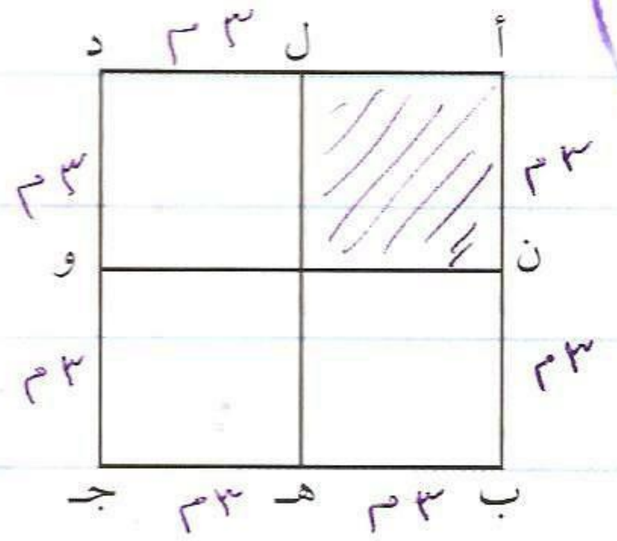
الحل:

١٢ + ٩ + ١٦ + ٤ + ٤ + ٥ = ٥٠ سم

٥٠ × ١٠ = ٥٠٠ ملم

AL mayar Education
Almayar

٧ الشَّكلُ المجاورُ نافذةٌ على شكلِ مربّعٍ أ ب جـ د طولُ ضلعِه = ٦ م.



النِّقاط: ن ، هـ ، و ، ل منتصفات الأَضلاع:

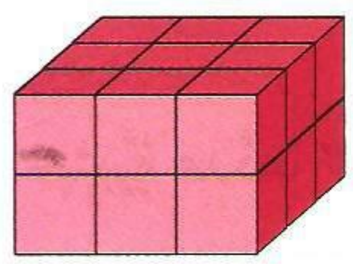
أ ب ، ب جـ ، جـ د ، د أ على التَّوالي

أ إِلى كم قسمٍ انقسمَ المربَّع؟ ٤ أقسام متساوية قسم.

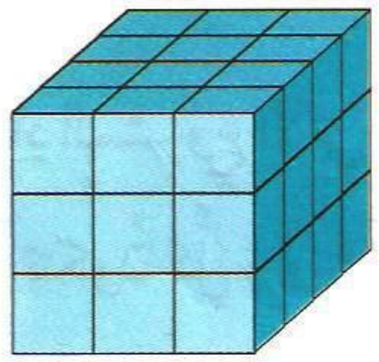
ب طولُ ضلعِ كلِّ مربعٍ من المربَّعاتِ الصَّغيرة = ٣ × ١٠ = ٣٠ سم.

٨ ما حجمُ كلٍّ من متوازياتِ المستطيلاتِ الآتيةِ بالوحداتِ المكعَّبة؟

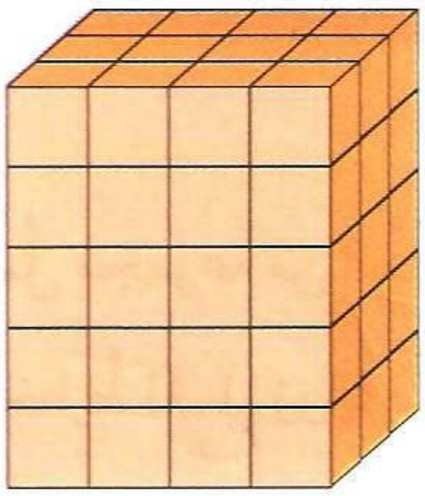
أ



ب



ج



حجمُ متوازي المستطيلات:

أ الأَحمر = ١٨ وحدة مكعَّبة. ٣ X ٣ X ٢

ب الأَخضر = ٣٦ وحدة مكعَّبة. ٣ X ٤ X ٣

ج الأَصفر = ٦٠ وحدة مكعَّبة. ٤ X ٣ X ٥

موقع المياز التعليمي
Almayar
AL mayar Education

٩ أَضعُ إِشارةَ > أَو < أَو = في ◯ لتصبحَ المقارنةُ صحيحةً :

أ ٣ ساعاتٍ (<) ١٢٠ دقيقة

ب ساعةٌ وربعٌ (>) ساعة وثلث

ج ساعةٌ و ١٠ دقائق و١٠ ثوانٍ (=) ٤٢١٠ ثانية
٤٢١٠ ثانية

د ٢٠ دقيقةً و٥٠ ثانيةً (>) ١٣٠٠ ثانيةٍ
١٢٥٠ ثانية

موقع المعيار التعليمي
Almayar
AL mayar Education

الدرسُ ١ التَّجربةُ العشوائيَّة

١ اشْترى أَحمدُ كيساً من الحَلْوى بطعمِ الفواكه (تفاحٍ، برتقالٍ، فراولةٍ).

أَخذَ ابنُه عادلٌ قطعةَ حلْوَى من الكيس.

أ طعمُ قطعةِ الحَلْوى التي يمكنُ أَنْ يكونَ قد أَخذها عادلٌ:

تفاح ، برتقال ، فراولة تُسمَّى هذهِ النواتجُ الممكنة.

ب أُجيبُ بنعم أَوْ لا:

- قطعةُ الحلْوى التي أَخذهاعادلٌ **من المؤكَّد** أَنها بطعمِ الفَرَاوْلة لا
- قطعةُ الحلْوى التي أَخذهاعادلٌ **من الممكنِ** أَنها بطعمِ الفَرَاوْلة نعم

٢ يلعبُ طالبانِ اللعبةَ الآتية:

صندوقٌ مغلقٌ فيه ١٠ بِطاقات: ٥ منها لونُها أَحمرُ و٥ منها لونُها أَخضرُ، بدأَ الطالبانِ بسحبِ البِطاقاتِ الواحدة تلوَ الآخرى دونَ النَّظرِ إِليها حيثُ يُسجّلُ كلٌّ منهما لونَ البِطاقةِ التي يسحبُها. ويكونُ الرابحُ مَنْ يسجِّلُ بطاقاتٍ حمراءَ أَكثر.

هيَّا نُجيبُ عن الأسئلةِ الآتية:

أ النَّواتجُ الممكنةُ عندَ سحبِ بطاقةٍ من البطاقاتِ في الصّندوق: حمراء ، خضراء

ب أُجيبُ بنعمٍ أَو لا:

- عندَ سحبِ بطاقةٍ من البطاقاتِ نكونُ متأَكدينَ أَنَّ لونَها أَحمرُ لا
- عندَ سحبِ بطاقةٍ من البطاقاتِ من الممكنِ أَن يكونَ لونُها أَحمرَ نعم

أَتعلَّمُ: تُسمَّى عمليَّةُ السَّحبِ هذهِ (تجربة).

٣ أَختارُ كوباً من الأَكوابِ في الصُّورة:

النواتُج الممكنة: كوب لونه أزرق أَوْ أخضر أَوْ أحمر

٤ نعملُ معاً من خلالِ المجموعاتِ حيثُ نلقي قطعةً نقديَّةً ١٠ مراتٍ ونسجِّلُ النَّتائجَ على ورقةٍ، ثم نُناقشُ:

أ الوجهُ الظَّاهرُ عندَ إِلقاءِ القطعةِ في كلِّ مرةٍ هوَ صورة أَوْ كتابة

ب هل يمكنُ معرفةُ النتائج الممكنةَ جميعَها قبلَ إِلقاءِ القطعة؟ نعم

أَتعلَّمُ: تسمى التجربةُ التي يمكنُ معرفةُ نتائجِها جميعاً قبلَ إِجرائها، لكنْ لا يمكنُ تحديدُ النتيجةِ التي ستتحققُ التَّجربةَ العشوائية.

٥ عندَ إِلقاءِ حجرِ نردٍ لمرةٍ واحدةٍ وملاحظةِ عددِ النِّقاطِ على الوجهِ العلويّ للحجر فإِنَّ:

أ النَّواتجَ الممكنةَ لهذهِ التَّجربةِ، هي:

(١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦)

ب هذهِ التَّجربةَ تُسمَّى: التجربة العشوائية

Almayar
AL mayar Education

٦ سأَلَ معلمٌ طلبتَهُ عن اللعبةِ الوحيدةِ المفضلةِ لديهم فكانتْ إِجاباتُهم كالآتي:

اللُّعبةُ	عددُالطَّلبةِ
الكرةُ الطَّائرة	٨
كرةُ القدمِ	١٥
كرةُ السَّلةِ	٥

إذا اخترنا أحدَ الطلبةِ بشكلٍ عشوائيّ، وسجلنا اللعبةَ المفضلةَ لديه:

أ تُسمَّى هذهِ التجربة: التجربة العشوائية

ب النتائجُ الممكنةُ لهذهِ التَّجربة: كرة الطائرة أَوْ كرة القدم أَوْ كرة السلة

ج اللُّعبةُ التي اختارها أَكبرُ عددٍ من الطَّلبةِ، هي: لعبة كرة القدم

٧ يتكوَّنُ الصَّفُّ الرَّابعُ في مدرسة فيصل الحسيني من ٣ شعب: أ ، ب ، ج، وكانَ توزيعُ أَعدادِ الطَّلبةِ فيها على النَّحوِ الآتي:

الشُّعبةُ	عددُالطَّلبةِ
أ	٢٥
ب	٢٩
ج	٢٧

موقع المعيار التعليمي
Almeyar
Al mayar Education

هيَّا نُجيبُ عن الأَسئلةِ:

أ إِذا تمَّ اختيارُ طالبٍ بصورةٍ عشوائيَّةٍ، من هذا الصَّفِ، فإِن التَّجربةَ تُسمَّى: عشوائية لأَنّ لمكم معرفة نواتج التجربة قبل إجرائها لكن لا يمكن تحديد النتيجة التي ستحصل

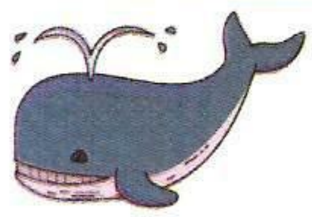
ب النَّتائجُ الممكنةُ للتجربةِ أ أَوْ ب أَوْ ج

موقع الميار التعليمي
Al Mayar Education

الدرسُ ٢ الفُرْصّة

١ في حصةِ العلومِ قَسَّمتْ المعلمةُ الطَّلبةَ إِلى ٤ مجموعاتٍ وأَعطتْ كلَّ مجموعةٍ الصورَ الآتية: ٤ صورٍ للخفَّاش، صورةً لِلأَسد، صورتانِ لـلِحوت.

كما طلبتْ المعلمةُ من كلِّ مجموعةٍ قلبَ الصُّورِ واحدةً واحدة، ثُمَّ تسجيلَ النَّتائجِ في الجدولِ الآتي:

الحيوانُ	عددُ الصُّورِ
خفّاش	أربعة ٤
أَسَد	واحد ١
حوت 	اثنانِ ٢

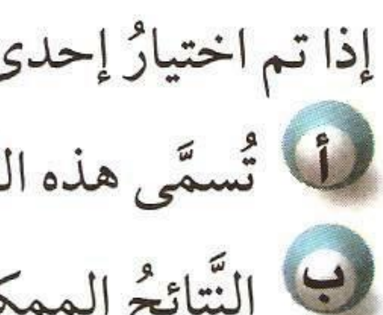
إذا تم اختيارُ إحدى هذه الصور بشكل عشوائي:

أ تُسمَّى هذه التَّجربةُ العشوائية

ب النَّتائجُ الممكنةُ لِلتجربةِ: خفاش أَوْ أسد أَوْ حوت

ج أَضعُ إِشارةَ > أَو < أَو = في الفراغ:

- عددُ مراتِ ظهورِ صورةِ الأَسدِ < عدد مراتِ ظهورِ صورةِ الخفاش.
- إمكانيةُ ظهورِ صورةِ الأَسدِ < إِمكانية ظهورِ صورةِ الخفاش.



أُناقشُ إِمكانيةَ ظهورِ صورةِ حمامة.

موقع المعيار التعليمي
Almayar
AL mayar Education

٢ دخلَ مجموعةٌ من الطَّلبةِ إِلى المكتبةِ واستعاروا كتباً منها:

نوعُ الكتابِ	عددُ الطلبةِ
قصةٌ	٥٣
كتابٌ رياضيّ	٢٠
كتابُ أَدبٍ	٢٧

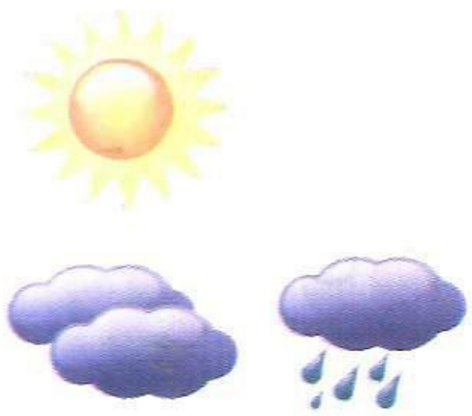
أ العددُ الكليُّ للطَّلبةِ الذين استعاروا كتباً من المكتبةِ ١٠٠ طالبٍ.

ب إِذا تمَّ اختيارُ طالبٍ منهُم عشوائياً، فإِنَّ نوعَ الكتابِ الذي لديهِ إِمكانيةٌ أكبرُ أَنْ يكونَ مستعاراً هو: القصة

أَتعلَّمُ: تسمَّى إِمكانيةُ ظهورِ نتيجةٍ ما بِالفرْصَة.

٣ تَمَّ تسجيلُ حالةِ الطَّقسِ خلالَ شهرِ شُباط في إِحدى السَّنواتِ، فكانتْ كما يلي:

حالةُ الطَّقسِ	عددُ الأَيامِ
ماطرٌ	١٦
غائمٌ	٧
مشمسٌ	٥



أُجيبُ عن الأَسئلةِ الآتية:

أ عددُ أَيام هذا الشَّهرِ ٢٨ يوماً.

ب إِذا تمَّ اختيارُ يومٍ من أَيامِ هذا الشهرِ عشوائياً، فإِن حالةَ الطَّقسِ التي تكونُ فرصتُها أَعلى، هي: ماطر ، والتي تكونُ فرصتُها أَقلَّ، هي: مشمس

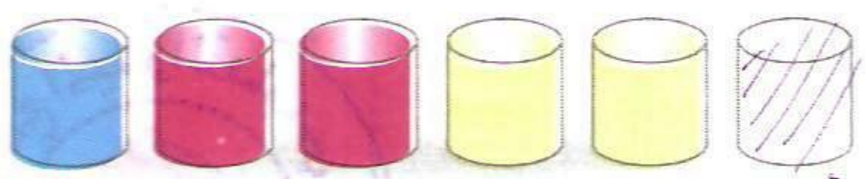
موقع المبارالتعليمي
AL mayar

٤ أُلوِّنُ الاسطوانةَ الشفّافةَ في كلِّ مرةٍ حتى:

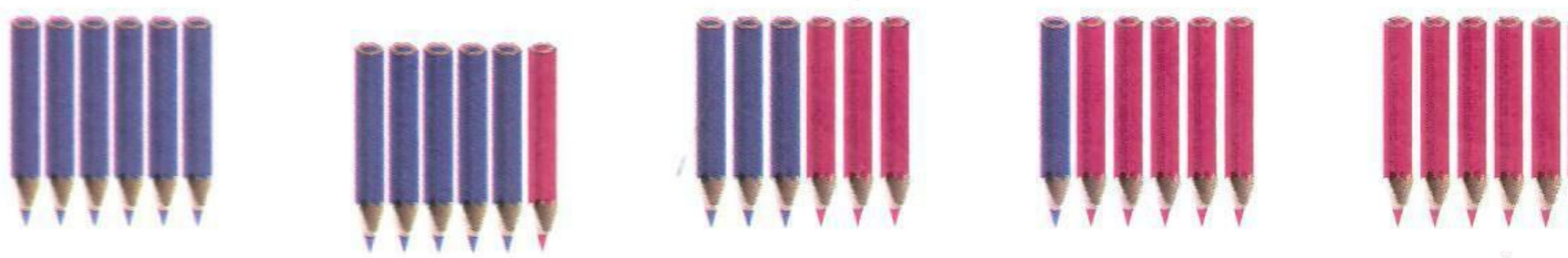
أ تزيدَ فرصةُ اختيارِ الأسطوانةِ الحمراءِ.

ب تكونَ فرصةُ اختيارِ أسطوانةٍ صفراءَ غيرَ ممكنةٍ.

ج تتساوى فرصةُ اختيارِ أسطوانةٍ حمراءَ مع فرصةِ اختيارِ أسطوانةٍ صفراءَ.



٥ لدينا ٥ أَكياسٍ فيها أَقلامٌ كالآتي:



إِذا سحبنا قلماً من أَحدِ الأَكياسِ، فأَيُّ الأَكياسِ يوافقُ الجملَ الآتية:

أ فرصةُ اختيارِ قلمٍ أَحمرَ أَقلُّ من فرصةِ اختيارِ قلمٍ أَزرق الرابع

ب لا فرصةَ لاختيارِ قلمٍ أَزرقَ الأول

ج لا فرصة لاختيارِ قلمٍ أَحمرَ الخامس

د فرصةُ اختيارِ قلمٍ أَحمرَ أَكبرُ من فرصةِ اختيارِ قلمٍ أَزرق الثاني

هـ فرصةُ اختيارِ قلمٍ أَحمرَ مساويةٌ لفرصةِ اختيارِ قلمٍ أَزرق الثالث

٦ يذهبُ عمرُ إلى الملعبِ مع زملائِه ٣ أيام يوماً بعد يوم أُسبوعيًّاً لممارسةِ لعبةِ كرةِ القدمِ، ذهبَ عمرُ يومَ الأَحدِ:

أَضعُ علامةَ ✓ أو ✗ أَمام العباراتِ الآتية:

أ (✗) لدى عمرَ فرصةٌ للذّهابِ ليلعبَ كرةَ القدمِ يومَ الإِثنين في هذا الأُسبوع.

ب (✓) لدى عمرَ فرصةٌ ليلعبَ كرةَ القدمِ يومَ الخميسِ في هذا الأُسبوع.

موقع المهار التعليمي
Almayar
Al mayar Education

موقع الميار التعليمي
Almayar
AL mayar Education

الدرسُ ٣ مراجعة الوحدة

١ صندوقٌ فيه ١٢ كرةً متشابهةً:

٨ لونُها أَبيضُ و ٤ لونُها أَسودُ، إذا سُحبتْ من الصّندوقِ كرةٌ عشوائيَّةٌ:

أ هذهِ التَّجربةُ تُسمَّى: عشوائية لِأَنَّ يمكن معرفة نواتجها قبل السحب ولكن لا يمكن تحديدها

ب النَّواتجُ الممكنةُ للتَّجربةِ: كرة بيضاء أو سوداء

ج لونُ الكرةِ الأَقل فرصةً في الظُّهورِ هوَ: الأسود لِأَنَّ عدد الكرات السوداء أقل

٢ يقومُ الموظَّفُ في دائرةِ تسجيلِ المواليدِ بتسجيلِ بياناتٍ عن المواليدِ مثل: الاسمِ، الجنسِ، الكتلةِ. إذا تمَّ اختيارُ أَحدِ هؤلاءِ المواليدِ عشوائياً وملاحظةِ جنسهِ.

نجيبُ عن الأَسئلة الآتية:

أ هذهِ التجربةُ تُسمَّى عشوائية لِأَنَّ يمكن معرفة جنس المولود قبل الاختيار - ولكن لا يمكن تحديد النتيجة التي ستحصل

ب النَّواتجُ الممكنةُ: ولد، بنت

٣ عندَ كريمٍ ٦ قمصانٍ زرقاءَ و ٤ بيضاءَ، أَرادَ اختيارَ قميصٍ لِيلْبِسَه بشكلٍ عشوائيّ.

أ ما نواتجُ هذهِ التَّجربةِ؟ قميص أزرق أو أبيض

ب لونُ القميصِ الذي فرصته أَكبرَ في أَنْ يلبسَهُ كريمٌ؟ الأزرق

لِأَنَّ عدد القمصان الزرقاء أكثر من البيضاء

موقع المبارز التعليمي
Almayar
AL Mobarez Education

٤ لدينا الأَرقامُ: ٢، ٣، ٥، ٦، ٧

أَضعُ كلَّ مرةٍ رقْماً من الأَرقامِ السَّابقةِ في منزلةِ الآحادِ في العددِ (١) لتكوينِ عددٍ من منزلتيْنِ.

أ النَّواتجُ الممكنةُ لِلتجربةِ: (١٣، ١٥، ١٦، ١٧)

ب إِذا اخترنا عدداً عشوائيًّا من الأَعدادِ التي تكونتْ، فإِنَّ الفرصةَ الأَكبرَ أَنْ يكونَ هذا العددُ زوجيًّا أَم فرديًّا: فردياً لِأَنَّ الأعداد الفردية أكثر من الزوجية

٥ يلعبُ فريقانِ لعبةَ كرةِ السَّلةِ، ويتمُّ تسجيلُ نتيجةِ المباراة.

أ هذهِ التجربةُ تُسمَّى: عشوائية لِأَنَّ يحكم معرفة النواتج الممكنة المباراة قبل اللعب ولكن لا يمكن تحديدها

ب النَّواتجُ الممكنةُ لهذهِ التَّجربةِ: رج أو خسارة او تعادل

٦ لدينا صندوقٌ فيه ١٠ كراتٍ متشابهةٍ: ٧ حمراء اللَّونِ و٣ بيضاء اللَّونِ، عندَ سحبِ كرةٍ واحدةٍ من الصندوقِ عشوائيًّا:

أ النَّواتجُ الممكنةُ لهذهِ التَّجربةِ: كرة حمراء / كرة بيضاء

ب أَضعُ إِشارةَ > أَو < أَو = في ◯:

- عددُ الكراتِ الحمراءِ (>) عدد الكراتِ البيضاءِ.
- فرصةُ ظهورِ كرةٍ حمراءَ (>) فرصة ظهورِ كرةٍ بيضاءَ.