



unrwa
الأونروا

مبدعون

الفرقة:

40

اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول الموحد

للسنة الثامن للعام الدراسي 2022-2023م

برنامج التربية والتعليم - غزة

مركز التطوير التربوي

وحدة التقييم

المادة: اللغة العربية

زمن الاختبار: ساعة ونصف

الفرقة: الصباحية

المرسة:

اسم الطالب/ة:

الفرقة:

(سبع عشرة درجة)

أولاً- فهم المقروء

- أ- الاجتماع: نستمع، ثم نجيب عن الأسئلة الآتية:
- 1- من الخصم الذي شكاه الرجل لعلي بن سليمان؟ (½)
- 2- لماذا أمر الوزير بزد الرجل إليه بعد انصرافه؟ (½)
- 3- العنوان الأكثر مناسبة للفقرة: (1)

أ- الرجل المشنوق	ب- حسن المعاملة	ج- كرم الوزير	د- الوزير العادل
------------------	-----------------	---------------	------------------

ب- نقرأ الفقرة الآتية، ثم نجيب عن الأسئلة التي تليها: (5)

خلق الله الإنسان ليكون عاملاً بما يخبئه، ساعياً في مناكب الأرض، مُتَّبعاً بخيراتها، دالماً فيما يعود عليه، وعلى مجموع الأمة بالخير الجم، ولا يكون ذلك إلا بالأقدام وبذل الجهد. وإن السلف الصالح لم يبلغ تلك العظمة الهائلة، ولم يُدَلِّ تلك العقبات الصعبة المرتقى؛ إلا بالأقدام وإثارة الهمة. وإن الخلف لم يتأخر عن هذه المرتبة، ولم يفضز عن تلك الغاية إلا بعد أن تقاعس عن العمل النافع، وأحجم عن الأخذ بالحزم.

4- ما الغاية من خلق الإنسان كما نفهم من الفقرة؟ (1)

5- ما الفكرة العامة للفقرة السابقة؟ (1)

6- الفقرة السابقة موجهة إلى: (1)

أ- كل فرد في مجموع الأمة	ب- ذوي المناصب العالية في الدولة
ج- المتقاعسين عن العمل النافع	د- العلماء والفُقهاء من المسلمين

مبدعون

- 7- نُوضِّحْ معنى ما تحته خط:
يعمل الإنسان فيما يعودُ عليه وعلى الأمة بالخير.
يعودُ الطلبة زميلهم المريض.
8- تُوظِّفُ التركيب (تقا عس عن) في جُمْلَةٍ من تغييرنا.

- ج- (من درس صناعة النجاح وتجاوز الفشل)
" هذه الذرة المخترع العظيم (أديسون) لم تترك نايحةً عليه، عندما وصلتها رسالة المدرسة التي تُتهمُ ابنها بالغباء والبلاهة، بل شدت على يديه، وأمنت بقدراته الإبداعية الأخرى بكل محبةٍ وحنان؛ وهكذا تحوّل هذا التبلد الدراسي إلى عبقريةٍ فذة، تبيّنت في الاختراعات التي تجاوزت ألف اختراع "

- 9- تمنع أديسون بعبقريةٍ فذة، ما نلينا على ذلك؟

- 10- مرادف (تبيّنت) مضاد (البلاهة)

- 11- (بل شدت على يديه) تعبير يدل على:

- 12- كل طفل يمتلك طاقةً إيجابيةً. نُوضِّحْ ذلك في ضوء قصة أديسون.

- 13- (تحوّل هذا التبلد الدراسي إلى عبقريةٍ فذة)

تُعبّر عن معنى الجُمْلَةِ السابقة باستخدام أسلوب القصر بالنفي والاستثناء.

- د- من نص (التربية والأمهات)

يَهْدِيهَا كحِضْنِ الْأُمّهَاتِ	وَلَمْ أَرِ لِلْخَلْقِ مِنْ مَحَلِّ
بِتَرْبِيَةِ الْبَنِينَ أَوْ الْبَنَاتِ	كَحِضْنِ الْأُمِّ مَدْرَسَةً تَسَامَتْ
بِأَخْلَاقِ النِّسَاءِ الْوَالِدَاتِ	وَأَخْلَاقِ الْوَالِدِ تَقَامَسَ حَقًّا

- 14- تُشْرَحُ البيت الأول شرحاً أدبياً وأهياً.

مبدعوون

15- مفرد (الخلائق) جمع (حِضْن)

16- نشرخ جمال الثُصوير في " فِحْضُ الأمِّ مَذْرُوعَةٌ " .
(%)

17- نفهم من البيت الأخير أن الأبناء:
(%)

أ- يتأثرون بأخلاق أمهاتهم	ب- يؤثرون في أخلاق أمهاتهم
ج- يتأثرون بأخلاق أصحابهم	د- يؤثرون في أخلاق أصحابهم

هـ_ البلاغة (درجتان)

18- يا ليالي الوصل عودي واجمعينا أجمعينا. نستخرج الجناس، ونحدد نوعه في البيت السابق. (1)

الجناس: نوعه:

19- الحُرُّ إذا وعد وفى، وإذا أعان كفى، وإذا ملك عفا. نبيّن السجع في الجملة السابقة. (1)

و- حفظ النصوص (1)

20- من نص: (التربية والأمهات) نكمل. (%)

وأخلاقُ الوليد تُقاسُ حقاً بأخلاقِ النساءِ الوالدات

21- من نص: (لنا الصدر) نكتب البيت الأول. (%)

مبدعون

ثانياً- القواعد والتطبيق			
أ- نرسم دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:			
22- ما الفعل المنطوق من الأفعال الآتية؟ (1/2)			
أ- استعير	ب- نجح	ج- ذهب	د- يعاقب
23- ما الجملة التي جاء فيها الفاعل ضميراً متصلاً: (1/2)			
أ- لحافظ على واجباتنا	ب- سعيث في الخير	ج- اختراعات أديسون	د- اجتمعت العائلة على مائدة الطعام
24- ما الجُمْلَةُ التي جاء فيها المفعول به اسماً منبئاً: (1/2)			
أ- قرأت تلك القصة	ب- قرأت قصة مُنتعة	ج- قرأ أخي القصة	د- لم يقرأ أبي القصة
25- يبنى الفعل الماضي على الضم إذا اتصلت به: (1/2)			
أ- ألف الاثنين	ب- تاء التانيث الساكنة	ج- واو الجماعة	د- نا الفاعلين
26- ما الجملة التي اشتملت على فعلٍ منبئٍ للمجهول؟ (1/2)			
أ- لا تكثروا من نوم الآخرين	ب- سئعاذ الحقوق إلى أصحابها	ج- يصاحب العاقل الأوفياء	د- استعاذ الشعب حقوقه
27- ما الجُمْلَةُ التي اشتملت على فعلٍ أمرٍ منبئٍ على حذف حرف العلة: (1/2)			
أ- تجنبن المزاح الكثير	ب- استمعوا إلى نصائح الحكماء	ج- شاووز سواك إذا أصابتك نائبة	د- تحز الصديق فيما تقول

ب- نقرأ الفقرة الآتية، ثم نجيب الأسئلة التي تليها:

ما رأيت أحداً يعمل إلا وهو يفتقد أن يعمله أثراً تُحمد عاقبته، وتُرجى فائدته، ويعود خيرها على مجموع الأمة التي ينتفع بخيراتها ويحيا في بيتها.

28- نستخرج من الفقرة السابقة:

(3) - فاعلاً اسماً ظاهراً:

- فاعلاً فاعلاً ضميراً مستتر:

- اسماً منبئاً:

- اسماً مغزياً:

- فاعلاً منبئاً:

- فاعلاً لازماً:

29- تُعَرِّبُ مَا تُخْتَلَفُ خَطُّ إِغْرَاباً وَافِيّاً:

(3)

مبدعوون

الكلمة	الإعـراب
أحداً	
فائدته	
مجموع	

ج- نُكْمَلُ بِكَلِمَةٍ (المُعَلَّم) فِي الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، مَعَ ضَنْبِهِمَا بِالشَّكْلِ.

(درجتان)

30- اخترنا

31- اخترنا

(خمس درجات)

ثالثاً- الإملاء

أ- نُبَيِّنُ سَبَبَ رَسْمِ الْهَمْزَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ عَلَى صَوْرَتِهَا فِي الْكَلِمَاتِ الَّتِي تُخْتَلَفُ خَطُّ.

(1)

32- قَلْبُ الْأُمِّ مُسْتَوْدَعُ الزَّافَةِ.

33- حَكَمَ الْقَاضِي بِنِزَاةِ الْعُتْهُمِ.

ب- نُصَوِّبُ الْخَطَّ الْإِمْلَائِي فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مَعَا يَأْتِي:

(1)

34- نَجَى السَّائِقُ مِنْ حَادِثِ الطَّرْقِ بِأَعْجُوبَةٍ.

35- مَلَقْنَا الْأَصْدِقَاءَ فِي النَّادِي.

ج- 36- نُكْتُبُ مَا يُعْلَى عَلَيْنَا:

(3)

.....
.....
.....

مبدعوون

رابعاً - التعبير

(خمس درجات)

37- نُسْتَعِينُ بِالْفِكْرَةِ الْآتِيَةِ لِكِتَابَةِ فِئْرَةِ مِثْرَابِطَةٍ فِي خُدُودِ أَرْبَعَةِ أَسْطُرٍ:

الآثَارُ السَّلْبِيَّةُ لِانْتِشَارِ ظَاهِرَةِ التَّمْوُلِ عِنْدَ الْأَطْفَالِ

.....
.....
.....
.....

خامساً - الخط

(درجتان)

38_ نَكْتُبُ النَّمُودَجَ بِخَطِّ النُّسخِ مَرَّةً، وَبِخَطِّ الرُّقْعَةِ مَرَّةً أُخْرَى:

عَاشِرُ مِنَ النَّاسِ كِبَارُ الْعُقُولِ وَجَانِبُ الْجَهَالِ أَهْلُ الْفُضُولِ

.....النسخ

.....الرقعة

انْتَهتِ الْأَسْبَلَةُ