



دولة فلسطين
دَارُ الْأَرَمَّةِ ذَا الْعَجَلِيزِ الْعَالِي

بطاقات التعلم الذاتي في مبحث اللغة العربية

الصف الثاني الأساسي

الفصل الدراسي الثاني

إعداد

لجنة مبحث اللغة العربية للصف الثاني

قسم الإشراف التربوي - مديرية التربية والتعليم - خان يونس

إشراف عام

الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

غزة ٢٠٢٠م / ٢٠٢١م

فريق الإعداد

مشرفة تربوية - خان يونس
معلم - خان يونس
معلمة - خان يونس
معلمة - خان يونس
معلمة - خان يونس
معلمة - خان يونس
معلمة - خان يونس

أ. سمر عبدالرؤف الأسطل
أ. حسني محمد شراب
أ. أماني رمضان أبو النجا
أ. إيمان رياض عبدالهادي
أ. ختام أحمد الأقرط
أ. سهام خالد عابدين
أ. سلام عبدالكريم الحناوي

إشراف ومتابعة مديرية التربية والتعليم

أ. محمود سليمان المصري
رئيس قسم الإشراف التربوي

د. إبراهيم رمضان رمضان
مدير الدائرة الفنية

تقديم

يمثل إغلاق المدارس في جميع أنحاء العالم نتيجة لجائحة COVID-19 خطراً غير مسبوق على تعليم الأطفال وحمايتهم وعافيتهم، ولا يقتصر الأثر السلبي لإغلاق المدارس على تدني مستويات تحصيل الطلبة، بل يتعدى ذلك إلى الأضرار النفسية والسلوكية والصحية والاجتماعية نتيجة غياب دور المدرسة كمؤسسة تربوية.

وقد تسبب إغلاق المدارس بتكلفة اجتماعية واقتصادية باهظة؛ وبالعديد من الآثار التربوية السلبية، حيث أشارت اليونسكو في تقريرها الصادر في إبريل ٢٠١٩ أن إغلاق المدارس والمؤسسات التعليمية تسبب بحرمان الأطفال والشباب من فرص النمو والتطور، حيث يحظى الأطفال بفرص تعليمية أقل خارج المدرسة؛ ولا سيما بالنسبة إلى الأهل محدودي التعليم والموارد.

إن اعتماد برامج التعليم عن بُعد بكافة أشكالها يُسهل في تخفيف الأضرار التربوية الناجمة عن إغلاق المؤسسات التعليمية؛ غير أن أشكال التعليم عن بُعد التي يتم استخدامها يجب أن تتسجم مع خصائص المرحلة العمرية للمتعلمين وإمكاناتهم، كما ينبغي أن تُساعد المتعلمين بشكل أفضل على اكتساب المفاهيم وإتقان المهارات العلمية والحياتية المختلفة.

ومن هذا المنطلق نبعت فكرة تقديم بطاقات التعلم الذاتي للأطفال في المرحلة الأساسية من الأول حتى التاسع الأساسي؛ والتي ركزت على تقديم المفاهيم والمهارات الأساسية الخاصة بكل صف أو مبحث بأسلوب مُبسّط يساعد الأطفال على اكتسابها، حيث تضمنت كل بطاقة مجموعة من الإرشادات الخاصة بالطالب وولي أمره؛ بالإضافة إلى تقديم المفهوم/المهارة بطريقة سهلة وبسيطة مُدعمة بالأمثلة والتدريبات بما يساعد المتعلم على اكتساب المفهوم وإتقان المهارة ذاتياً.

والله ولي التوفيق،،،

د. محمود أمين مطر

مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

رقم الصفحة	عنوان البطاقة	رقم البطاقة
٣	فهرس المحتويات	-
٤	إرشادات عامة لأولياء الأمور للتعامل مع أبنائهم في التدريس	-
٨	إرشادات لأولياء الأمور حول تقديم وتدريس المهارات الأساسية في اللغة العربية	-
١٦	الدرس الأول (وطن يسكن فينا) أسماء الاستفهام (أين ، متى ، مَنْ)	١
١٧	الدرس الأول (وطن يسكن فينا) التاء المربوطة (ة ، ت)	٢
١٩	الدرس الثاني (النمر والحطاب) التاء المبسوطة (ت)	٣
٢٠	الدرس الثالث (نبي ونبي) حروف الجر (في ، على)	٤
٢١	الدرس الثالث (نبي ونبي) التمييز بين التاء المربوطة والتاء المبسوطة	٥
٢٣	الدرس الرابع (العصفورة والأفعى) حروف الجر (في ، على)	٦
٢٤	الدرس الرابع (العصفورة والأفعى) التمييز بين التاء المربوطة والتاء المغلقة	٧
٢٦	الدرس الخامس (في مدينة الخليل) ضمائر الغائب (هو ، هي)	٨
٢٧	الدرس السادس (صباح جديد) ضمائر الغائب (هو ، هي)	٩
٢٨	الدرس السادس (صباح جديد) أل التعريف (ال)	١٠
٢٩	الدرس السادس (صباح جديد) تكوين جمل مفيدة	١١
٣٠	الدرس السابع (حيلة فلاح) ضمائر المتكلم (أنا ، نحن)	١٢
٣١	الدرس السابع (حيلة فلاح) التمييز بين الألام القمرية والألام الشمسية	١٣
٣٢	الدرس الثامن (يوم الطفل الفلسطيني) ضمائر المتكلم (أنا ، نحن)	١٤
٣٣	الدرس الثامن (يوم الطفل الفلسطيني) الشدة	١٥
٣٤	الدرس التاسع (عمرو والغلام) ضمائر المخاطب (أنت ، أنت)	١٦
٣٥	الدرس التاسع (عمرو والغلام) الشدة	١٧
٣٦	الدرس العاشر (لدي حلم) ضمائر المخاطب (أنت ، أنت)	١٨
٣٧	الدرس العاشر (لدي حلم) الشدة	١٩
٣٨	الدرس الحادي عشر (والدي الحبيب) أسماء الإشارة (هذا ، هذه)	٢٠
٣٩	الدرس الحادي عشر (والدي الحبيب) تنوين الفتح	٢١
٤٠	الدرس الثاني عشر (الببغاء الثرثار) تنوين الكسر	٢٢
٤١	الدرس الثاني عشر (الببغاء الثرثار) أسماء الإشارة (هذا ، هذه)	٢٣
٤٢	الدرس الثالث عشر (سعيد والصقر) تنوين الضم	٢٤
٤٣	الدرس الرابع عشر (في البقالت) توظيف الكلمات في جمل	٢٥
٤٤	الدرس الرابع عشر (في البقالت) أنواع التنوين	٢٦
٤٥	الدرس الخامس عشر (من نوادر أشعب) النون و التنوين	٢٧

لماذا هذا الدليل؟

يهدف الدليل إلى تنظيم وتفعيل دور أولياء الأمور في مساندة ودعم دور المدرسة لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة، كما يرشدهم إلى الطرق والأساليب المثلى لتعليم أبنائهم في حالات الطوارئ؛ والتي لا يتمكن فيها الأطفال من التوجه إلى مدارسهم جزئياً أو كلياً؛ كما يُقدم لهم مجموعة من النصائح والإرشادات والتي تساعد على فهم الأدوار المطلوبة منهم لدعم تعلم أبنائهم.

ما هي بطاقات التعلم الذاتي؟

مجموعة من البطاقات المرافقة للكتاب المدرسي؛ والداعمة لتعلم طلبة الصفوف من الأول حتى التاسع الأساسي في المباحث المختلفة، ويركز محتوى تلك البطاقات على المفاهيم والمهارات الأساسية في كل مبحث، بحيث يتم عرض المفهوم أو المهارة مع بعض الأمثلة المُعينة والتوضيحية؛ وتدريبات للتقويم الذاتي، كما تتضمن البطاقة مجموعة من الإرشادات ذات العلاقة بتعلم المهارة؛ وروابط لمحتوى رقمي مُساند (فيديو تعليمي، مقطع صوتي، لعبة تربوية...).

نصائح وإرشادات

عزيزي ولي الأمر:

التعلم الذاتي مسؤولية شخصية لدى الفرد؛ غير أن الأطفال يحتاجون دعماً وإشرافاً مباشراً من أمهاتهم وأبائهم ليتمكنوا من التعلم الذاتي بشكل فاعل ومنظم، ولتحقيق هذا الدعم بالشكل المطلوب؛ إليك بعض النصائح والإرشادات:

- تذكر أن التعليم لا يقتصر فقط على الذهاب إلى المدرسة، فهناك الكثير من الأشياء يتعلمها الأطفال خارج المدرسة.
- تذكر أن لكل فرد شخصيته وطبيعته الخاصة، وليس بالضرورة أن تنجح الطريقة التي استخدمها صديقك في التعامل مع طفله، للتعامل مع طفلك أنت.
- لا تحاول التقليل من شأن قيمة التعلم الذاتي أو جدواه أمام ابنك؛ وتحدث معه عن مسؤوليته عن تعلمه في ظل تعطل الدوام المدرسي.

- عزز كل تقدم يحرزه الطفل؛ وارفع من معنوياته بعبارات الثناء والتشجيع أمام الآخرين، مع مراعاة الثناء عليه بحكمة من غير إفراط أو تفريط.
- ابتعد عن مقارنة طفلك بأقرانه حتى لا تؤثر سلباً على نفسيته وإشعاره بالإحباط.
- عوّد الطفل على تحمل المسؤولية والاهتمام بنفسه كحل الواجبات والقدرة على اتخاذ القرار بنفسه.
- اغلق الفيس بوك وأي وسيلة تواصل اجتماعي أخرى؛ حتى يصبح بإمكانك التركيز على ما يتعلّمه طفلك.
- خصّص وقتاً ثابتاً لتعلم طفلك كل يوم؛ ولا تكلفه بأي نشاط آخر في وقت التعلّم.
- اختر الوقت الذي يناسب طفلك ولا يتعارض مع أي نشاط آخر يرغب الطفل بالقيام به (مشاهدة طفلك حلقة كرتون يحبها على التلفاز، وقت النوم ..) وذلك حتى لا يتشتت ذهن الطفل بالتفكير في هذه الأنشطة.
- ابتعد عن العنف والعصبية والصراخ أثناء متابعتك لدروس طفلك، لأن ذلك يعمل على هدر طاقته؛ وتشويش تفكيره؛ وتشتيت تركيزه.
- أعط الطفل فرصة الحل الفردي للتعرف على إمكانياته وتعزيز نقاط القوة ومعرفة نقاط الضعف.
- فرغ نفسك في أوقات تعلم طفلك؛ وتخلص من التفكير في أي مسؤوليات أخرى.
- تأكد من دافعية طفلك ناحية ما سيتم تعلّمه؛ لأنّ هذا ما سوف يساعده في الاستمرارية والتعلّم.
- تأكد من حالة طفلك البدنية والنفسية مثلاً: حصوله على قدر جيد من النوم، لا يشعر بالجوع؛ حتى تضمن عدم تفكيره في هذه الأشياء أثناء تعلّمه.

آليات التعامل مع بطاقات التعلم الذاتي:

عزيزي ولي الأمر:

- هناك مجموعة من الأمور التي ننصح القيام بها قبل وأثناء وبعد تنفيذ جلسات التعلم الخاصة ببطاقات التعلم، وهذه الأمور تتلخص فيما يلي:
- خصص مكاناً هادئاً جيد التهوية؛ وبعيد عن الضوضاء، وحدد ركناً مناسباً في المكان لوضع الكتب ومواد التعلم بما يضمن عدم مقاطعة باقي أفراد الأسرة لجلسة التعلم.

- تأكد من وجود القرطاسية المناسبة (قلم، ممحاة، مسطرة، كراسة جانبية، مواد مناسبة للمادة ...)
- اقرأ الإرشادات والنصائح المدرجة في كل بطاقة؛ وحاول الالتزام بها ما أمكن.
- أخبر الطفل باسم المادة ورقم البطاقة التي ستناقشها معه، واسأله عن الدرس الذي تنتمي له البطاقة.
- حدد للطفل المدة الزمنية المتوقعة لإنجاز البطاقة، ويفضل أن تتراوح المدة بين (١٥ - ٢٠) دقيقة.
- اجعل من التعلم عملية ممتعة خالية من الإجهاد؛ واطلب منه الرسم أو الغناء أثناء التعلم.
- لا تقم بالمهام بدلاً عن الطفل إذا شعر بالتعب؛ بل امنحه وقتاً للراحة؛ ثم حفزه على الرجوع للبطاقة.
- احرص على ربط التعلم بأمثلة من الحياة اليومية للطفل.
- علم الطفل كيف يفكر من خلال طرح الأسئلة عليه ومناقشته في إجاباته.
- استعن بالكتاب المدرسي لتعميق فهم الطفل لمحتوى المفهوم/المهارة التي تتضمنها البطاقة.
- ساعد طفلك على حل تدريبات مشابهة لتلك الواردة في بطاقات التعلم الذاتي.
- تعامل مع أخطاء الطفل بهدوء؛ ولا تترك الخطأ بدون تصحيح.
- أعط الطفل وقتاً مناسباً للراحة.
- لا تناقش مع الطفل أكثر من بطاقة في الجلسة الواحدة.
- أشعر الطفل بأهمية العمل الذي قام به واحتفل معه بإنجازه.



إرشادات للتعامل مع رمز QR

- تم إضافة رموز تفاعلية بجانب الروابط المحددة، ولمشاهدة الفيديو المرتبط بالرمز عليك بما يلي:
١. تنزيل أي برنامج من المتجر لقراءة رمز QR، وبإمكانك البحث عنه بالصيغة التالية في المتجر (قارئ رمز QR).
 ٢. عند دخولك للمتجر والبحث عن التطبيق ستجد الكثير من التطبيقات التي تدعم الفكرة، قم بتحميل أي تطبيق من التطبيقات.
 ٣. الخطوات السابقة ستقوم بعملها مرة واحدة، وهي المرة الأولى فقط لتنزيل التطبيق
 ٤. بعد تنزيل التطبيق قم بتشغيل التطبيق، وتوجيه الكاميرا الموجودة داخل التطبيق نحو الرمز المحدد، ثم انقر على كلمة فتح الموقع (المتصفح)، لتشاهد الفيديو المرتبط بالرمز.

ملاحظة: بعض الهواتف الذكية الحديثة موجود بها (قارئ QR) بشكل تلقائي.

إرشادات لأولياء الأمور حول تقديم وتدريب المهارات الأساسية في اللغة العربية

عزيزي وليّ الأمر:

تمثل المهارات اللغوية الركيزة الأولى للتمكّن من اللغة، فإذا تمكن منها التلميذ سهل عليه استعمال اللغة دون مشقة أو عناء،

تتكون المهارات اللغوية من نوعين من الأداء:

1- أداء لغوي صوتي: ويشمل القراءة، والتعبير الشفهي، والنصوص، والتذوق الجمالي.

2- أداء لغوي غير صوتي: ويشمل: الاستماع، والكتابة بأنواعها.

وبصفة عامة؛ فإن بطاقات التعلم الذاتي في اللغة العربية تركّز على المهارات اللغوية

الرئيسية (الاستماع، المحادثة، القراءة، الكتابة)، وسنحاول بشكل مختصر ومركّز تقديم

بعض النصائح والإرشادات حول طرق تقديم تلك المهارات للطفل.

أولاً: مهارة الاستماع:

لتدريب الطفل على مهارة الاستماع؛ إليك بعض النصائح والإرشادات:

1. ذكّر طفلك بآداب الاستماع (الإنصات، النظر للمتحدث، إظهار ملامح الفهم، عدم

المقاطعة، الاستجابة والتفاعل).

2. اقرأ نصّ الاستماع جيداً قبل أن تسمعه طفلك.

3. أسمع طفلك نصّ الاستماع بشكل مثير للاهتمام، ثم اطرح بعض الأسئلة العامة، مثل:

عمّ يتحدث النص الذي استمعت إليه؟ ما الشخصية أو الموقف الذي لفت انتباهك؟

4. أعد إسماع النصّ لطفلك مرة ثانية، ثم اطرح أسئلة حوله.

5. أعد إسماع النصّ لطفلك مرة ثالثة، ثم اطلب منه أن يُعبّر عنه بلغته الخاصة.

ملحوظات:

1. حاول الاستفادة من التسجيلات الصوتية للنصوص المُشار إليها في البطاقات أو

المرفوعة على بيئة روافد التعليمية.

2. يجب أن يكون النصّ محجوباً عن طفلك، وذلك في جميع الخطوات التي ذكرناها.

3. عندما يُعبّر طفلك عن النصّ بلغته؛ لا توقفه، واقبل منه السرّد أيّاً كان، وشجعه.

ثانياً: مهارة المحادثة:

- يعرض كتاب لغتنا الجميلة في بداية كل درس مجموعة من الصور تعبر عن مضمون الدرس، وتسمى "لوحات المحادثة"، وتعدّ مهارة المحادثة من المهارات المهمة في اللغة العربية، ولتدريب الطفل على هذه المهارة إليك بعض النصائح والإرشادات:
1. اقرأ الدرس جيداً، فذلك سيساعدك على إدراك ما ترمز له الصور.
 2. اطلب من طفلك أن يتأمل اللوحة ككل، ثم اسأله: ما الذي لفت انتباهك في الصورة؟
 3. اطلب منه تأمل الصورة الأولى، ثم اطرح أسئلة حولها. ثم اطلب من طفلك أن يطرح أسئلة حولها، وأنت تجيب عنها. واجعل ذلك في جو من المنافسة بين من يطرح أسئلة أفضل (أنت أم هو)؟
 4. كرر ذلك مع سائر الصور.
 5. في النهاية اطلب من طفلك أن يحكي لك قصة تعبر عن اللوحة، ولا تقاطعه إطلاقاً أثناء ذلك، وأظهر انبهارك بسرده للقصة، وأخبره بأنه يحكي قصصاً بشكل رائع جداً.

ثالثاً: مهارة القراءة

مهارة القراءة مهارة مهمّة، ولها مستويان: القراءة الجهرية، وفهم المقروء.

فكيف تدرب طفلك عليهما؟

المستوى الأول: القراءة الجهرية:

1. وطفلك يسمعك جيداً. اقرأ كامل الفقرة الواردة في البطاقة جيداً.
2. اطلب من الطفل أن يردد خلفك.
3. اطلب من الطفل قراءتها بمفرده.

المستوى الثاني: فهم المقروء:

ناقش طفلك في الأسئلة المدرجة أسفل الفقرة، وذلك في جو من المرح واللعب والمتعة.

أخطاء الأطفال في القراءة الجهرية:

من الوارد وقوع الأطفال في الأخطاء القرائية أثناء القراءة الجهرية، وهذا أمر طبيعي،

ومن هذه الأخطاء:

1. خطأ في نطق بنية الكلمة نطقاً صحيحاً، نحو: تقديم حرف على حرف، أو حذف حرف، أو زيادة حرف
2. خطأ في الضبط والإعراب.
3. خطأ في إخراج الحروف من مخارجها أو صفاتها الصحيحة.

4. خطأ في طريقة الأداء الذي يناسب تصوير المعنى، مثل: التعجب والاستفهام.
5. قراءة الكلمة قراءة غير صحيحة.

6. إدخال كلمة غير موجودة على سياق المقروء.

7. قراءة الكلمة قراءة غير صحيحة ثم يصحح نفسه، ويعد خطأ قرائياً رغم التصحيح الذاتي؛ لأنه يدل أن الاستدلال المبدئي للكلمة غير دقيق.

من الذي يصحح الخطأ القرائي؟

الذي يصحح الخطأ الطفل القارئ نفسه، وذلك بأن يطلب ولي الأمر منه أن يعيد قراءة الجملة التي وقع فيها الخطأ، وله أن ينبهه على موضع الخطأ ليتداركه، نحو: طفل قرأ جملة: كان في البيت رجل، قرأها: كان في البيت رجلاً، فأخطأ في قراءة كلمة (رجلاً بالفتح) والصواب بالضم؛ لأنها اسم كان مؤخر مرفوع، لذا يقول له ولي الأمر: أعد قراءة الجملة وتأمل كلمة (رجل).

متى تصحح الأخطاء القرائية؟

لا يبادر ولي الأمر مباشرة بتصحيح الأخطاء القرائية بمجرد وقوعها، ولا يترك الطفل يواصل أخطاءه حتى يقع في سلسلة كبيرة وكثيرة من الأخطاء، ولكن يصحح الخطأ بعد أن ينتهي الطفل من قراءة الجملة مباشرة.

رابعاً: الكتابة:

وهي مهارة تتضمن: النسخ، والإملاء، والخط، والتعبير التحريري، والقواعد النحوية. وسنركز الحديث عن: النسخ، والإملاء، والقواعد النحوية.

أ- النسخ:

كيف تساعد طفلك على كتابة (نسخ) فقرة؟

1. اطلب منه أن يقرأها جيداً.

2. قدّم له بعض الإرشادات المهمة قبل الكتابة، مثل: مراعاة الهوامش (أي لا يخرج عن حد الصفحة)، كتابة علامات الترقيم (نحو: ؟ ، ! ، . : إلخ).

3. اطلب منه البدء في الكتابة، وتابعه أثناء كتابته، وإن ظهر أي خطأ في كتابته عالجه مباشرة مبيناً له الصواب.

ملحوظات مهمّة:

- 1- في الصفوف الأساسيّة الأولى؛ عند كتابته الفقرة لأول مرة، وضح للطفل ما يأتي: سير الكتابة الصحيح من اليمين إلى اليسار، ومن أعلى الفقرة إلى أسفلها.
- 2- تبه طفلك إلى ترك فراغ يتسع لكلمة طويلة عند بداية الفقرة، وذلك لتهيئة القارئ خاصة إذا كان الموضوع ذا فقرات متعددة.

ب-الإملاء:

كيف تُدرّب الطفل على إتقان مهارة الإملاء؟

- بدايةً: مهارة الإملاء مهارة مهمة، وقد درج المربون على تصنيفها أربعة تصنيفات حسب الهدف منها، إلى:
- الإملاء المنقول، والمنظور، وغير المنظور، والاختباري. وسنفرّد كلّ قسم بحديث خاص.

الإملاء المنقول:

هو نقل " نسخ " الطفل كلمة أو جملة أو فقرة، وهي معروضة أمامه.

كيف تُدرّب الطفل على الإملاء المنقول؟

1. اعرض الكلمة أو الجملة أو الفقرة على الطفل، ثم اطلب منه أن يقرأها.
2. ناقش الطفل شفويّاً حول معنى الكلمة أو الجملة أو الفقرة.
3. أملي على الطفل الكلمة أو الجملة أو الفقرة وذلك بشرط أن تبقى معروضة أمامه، بحيث يكتب الطفل الكلمة التي يسمعها.
4. صحّح كتابة الطفل مع إبراز الخطأ ومعالجته.

الإملاء المنظور:

يقصد به: أن تعرض الكلمة أو الجملة أو الفقرة أمام مرأى الطفل، وبعد مناقشتها تحجب وتُملى على الطفل.

كيف تُدرّب الطفل على هذا النوع من الإملاء؟

1. اعرض الكلمة أو الجملة أو الفقرة على الطفل، ثم اطلب منه أن يقرأها.
2. ناقش الطفل شفويّاً حول معنى الكلمة أو الجملة أو الفقرة.
3. حدّد الكلمات التي تتوقع أن يخطئ الطفل في كتابتها، ووضّح كيفية الكتابة الصحيحة لها.

4. اقرأ الكلمة أو الجملة أو الفقرة مرة ثانية قراءة متأنية.
5. احجب الكلمة أو الجملة أو الفقرة، ثم يملئها ولي الأمر على الطفل.
6. صحّح كتابة الطفل وإبراز الخطأ ومعالجته.

ملاحظات:

1. يفضل أن يكون إملاء الكلمة مرتين متتاليتين، لا أكثر من ذلك.
2. يمكن ترك بعض الكلمات الصعبة معروضة أمام مرأى الطفل أثناء إملائه.

الإملاء غير المنظور:

ويقصد به: إملاء ما لا يعرض أمام مرأى الطفل.

كيف ندرّب الطفل عليه؟

1. اعرض الكلمة أو الجملة أو الفقرة على الطفل، ثم اطلب منه أن يقرأها.
2. ناقش الطفل شفويًا حول معنى الكلمة أو الجملة أو الفقرة.
3. حدّد الكلمات التي تتوقع أن يخطئ الطفل في كتابتها، ووضّح كيفية الكتابة الصحيحة لها.

4. أعد إسماع الطفل الكلمة أو الجملة أو الفقرة مرة ثانية - أيضاً - بدون عرضها.
5. إملاء الكلمة أو الجملة أو الفقرة.
6. صحّح كتابة الطفل ومعالجة الأخطاء.

الإملاء الاختباري:

وهذا هو النوع الأخير من أنواع الإملاء حسب الهدف، ويهدف إلى اختبار قدرات الأطفال.

كيف تُدرّس الإملاء الاختباري؟

1. تحديد النصّ المطلوب: كلمات، أو جملة، أو فقرة.
2. ابدأ بإملاء النصّ المطلوب مباشرة بعد تمهيد مناسب، دون قراءة سابقة، أو مناقشة، أو شرح لبعض كلمات النصّ.
3. صحّح كتابة الطفل، ومعالجة الأخطاء.

ملحوظة مهمّة:

على ولي الأمر أن يقتنع شخصيًا، ويقنع الطفل أن الإملاء الاختباري ليس هدفه محاسبة الطفل، أو تصيّد أخطائه، وإنما الهدف الرئيس منه تعرّف الصعوبات التي تواجه الطفل، وتقديم المساعدة اللازمة.

عزيزي ولي أمر الطالب عليك الاستعانة بالباركود الموضح أمامك باستخدام تطبيق
قارئ رمز QR على الجوال في الاستماع إلى نصوص استماع الدروس:



بناء البيوت



الغابة



فلسطين الجميلة



الليل والنهار



رحلة إلى بيت لحم



السمة والحسون



عمر وبائعة اللبن



من حقي أن أتعلم



الرفق بالحيوان



قل خيراً



أبنائي الأعداء



السندباد



من نوادر جحا



طعام فاسد



الصقر

عزيزي ولي أمر الطالب عليك الاستعانة بالباركود الموضح أمامك باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على الجوال في الاستماع إلى قراءة الدروس:



بنني وبنني



النمر والحطاب



وطن يسكن فينا



صباح جديد



في مدينة الخليل



العصفورة والأفعى



عمر والغلام



يوم الطفل الفلسطيني



حيلة فلاح



البيغاء الثرثار



والدي الحبيب



لدي حلم



من نوادر أشعب



في البقالة



سعيد والصقر

عزيزي ولي أمر الطالب عليك الاستعانة بالباركود الموضح أمامك باستخدام تطبيق قارئ
رمز QR على الجوال في الاستماع إلى أناشيد الدروس:



الشمس



لن أرحل



سلاماً يا روابينا



أبي



السندباد



أنا الطفل الفلسطيني



الغابة الصغيرة



الهدف: يتعرف إلى أسماء الاستفهام (أين - متى - مَنْ).

نشاط (١)

عزيزي ولي الأمر الكريم، ساعد طفلك في توظيف أسماء الاستفهام في مكانها المناسب.

(أ) - اقرأ وألاحظ :

- متى تذهب إلى المدرسة ؟ (للسؤال عن الزمان)
أين يوجد المسجد الأقصى ؟ (للسؤال عن المكان)
مَنْ أكل التفاحة ؟ (للسؤال عن العاقل)

أسماء الاستفهام هي
مَنْ / أين / متى

(ب) - أبحث عن اسم الاستفهام وألونه:



نشاط (٢)

اقرأ وأختار الإجابة الصحيحة (أين - متى - مَنْ):



- ١- يحب القراءة ؟
- ٢- تقع مدينة القدس ؟
- ٣- تذهب إلى المدرسة ؟

نشاط (٣)

اكتب أسئلة للإجابات التي تحتها خط :

- ١- يحب الرحلات المدرسية ؟
- ٢- استيقظت أمل في الصباح .
- ٣- ذهب أبي إلى السوق .





الهدف: يتعرف إلى التاء المربوطة.

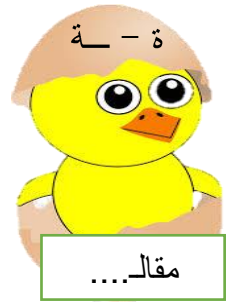
نشاط (١)

عزيزي ولي الأمر الكريم، راقب طفلك أثناء تنفيذ المطلوب.
ألون الكلمات التي تحتوي على التاء المربوطة:

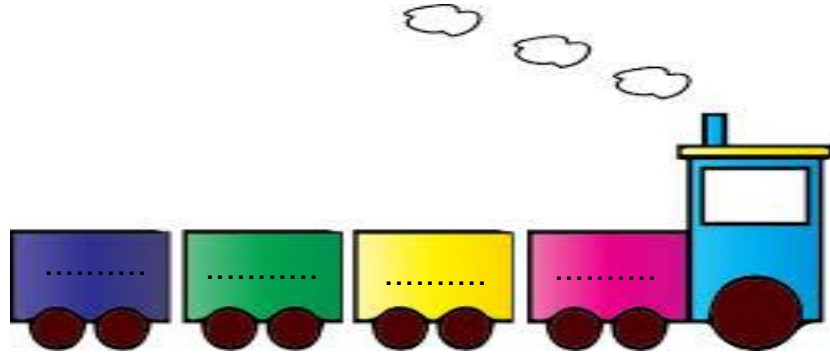


نشاط (٢)

أختار شكل التاء المربوطة المناسب ثم أكتب وأقرأ :



أكتب أسماء بنات تنتهي بتاء مربوطة داخل كل عربة :



إرشادات للطالب:

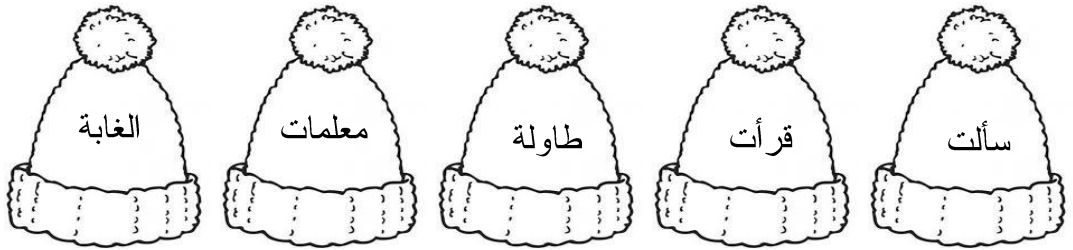
التاء المربوطة عندما تتصل بالحرف تكتب هكذا (ة)، وعندما تسبق بحرف لا يتصل بما بعده تكتب هكذا (ة)



الهدف: يتعرف إلى التاء المبسوطة (ت)

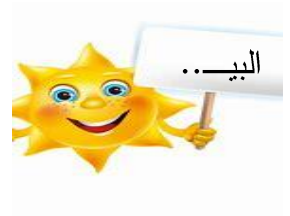
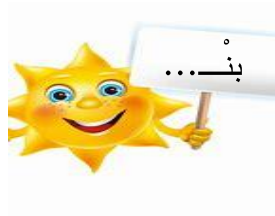
نشاط (١)

عزيزي ولي الأمر الكريم ، راقب طفلك أثناء تنفيذ المطلوب.
ألون الكلمات التي تحتوي على التاء المبسوطة:



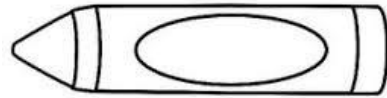
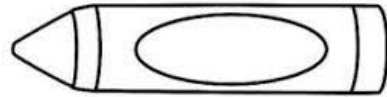
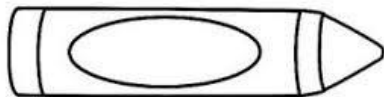
نشاط (٢)

أختار شكل التاء المناسب (ت - ت) ثم أكتب ، وأقرأ :



نشاط (٣)

أكتب كلمات تنتهي بتاء مبسوطة :





الهدف: يميز حرف الجر (على ، في)

نشاط (١)



عزيزي ولي الأمر الكريم ، تابع طفلك أثناء اختيار حرف الجر المناسب.
أقرأ وألاحظ حرف الجر الذي تحته خط:



العصفور على الشجرة.



أضع الكتاب في الحقيبة.

نشاط (٢)

أختار الكلمة المناسبة (في ، على) وأكتبها في الفراغ:



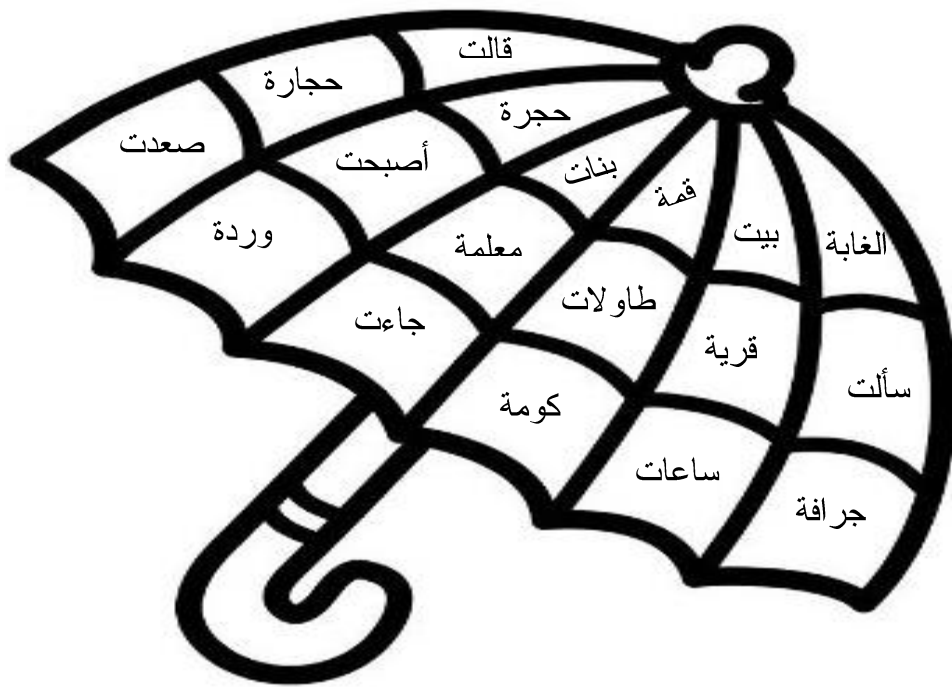
- (١) يُحفظ الطعام الثلاجة .
- (٢) جلس أحمد الكرسي .
- (٣) يُصلي المسلم المسجد .
- (٤) وَضع الطالب كتابه الطاولة .
- (٥) يَعيش الأسد الغابة .



الهدف: يميز بين التاء المربوطة والتاء المبسوطة.

نشاط (١)

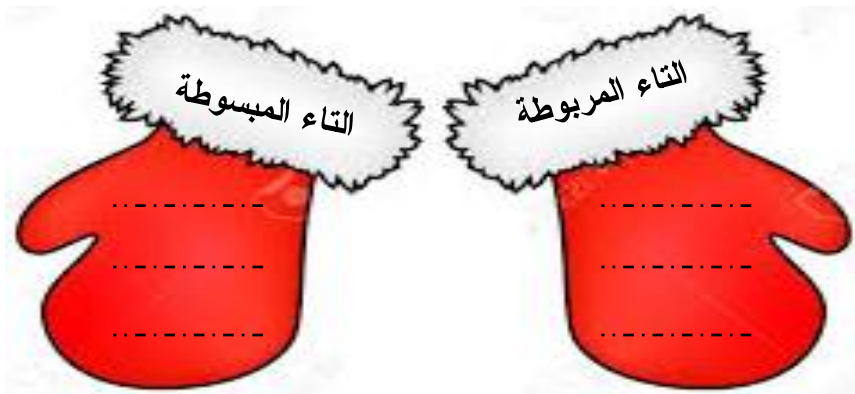
عزيزي ولي الأمر الكريم ، راقب طفلك أثناء تنفيذ المطلوب .
ألون الكلمات التي تحتوي على التاء المبسوطة باللون الأحمر والكلمات التي تحتوي على التاء المربوطة باللون الأخضر:



نشاط (٢)

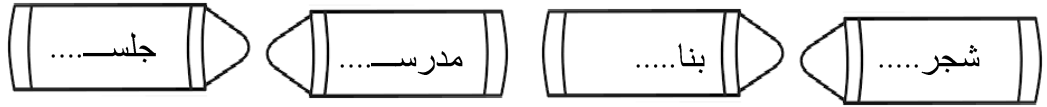
أصنف الكلمات الآتية حسب المطلوب، وأقرأ :

(فراشة _ قالت _ حجارة _ حقيبة _ نجحت _ مهندسات)





أكتب الحرف الناقص (ة ، ة ، ت ، ت) :



- الهدف : ١- يختار حرف الجر المناسب .
٢- يوظف حرف الجر في جمل مناسبة.

نشاط (١)

عزيزي ولي الأمر الكريم ، راقب طفلك أثناء اختيار حرف الجر المناسب.

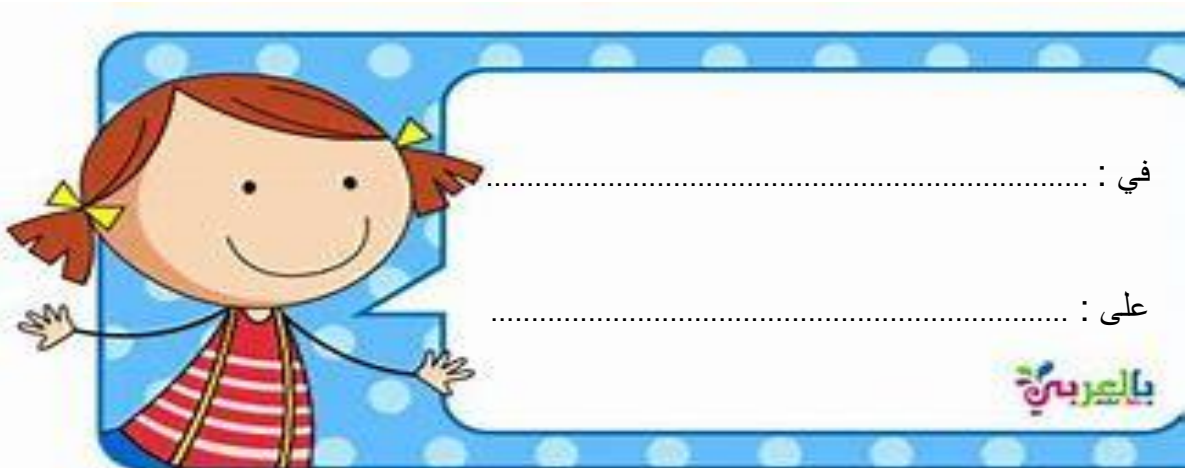


أختار حرف الجر (في ، على) وأكتبه في الفراغ:

- ١) تسبح السمكة البحر .
- ٢) يبني العصفور عشه الشجرة.
- ٣) يوجد..... الأسبوع سبعة أيام.
- ٤) تقع قلعة برقوق..... مدينة خان يونس.
- ٥) تكتب المعلمة السبورة.

نشاط (٢)

أكتب جملاً مشتملةً على حروف الجر (في ، على):

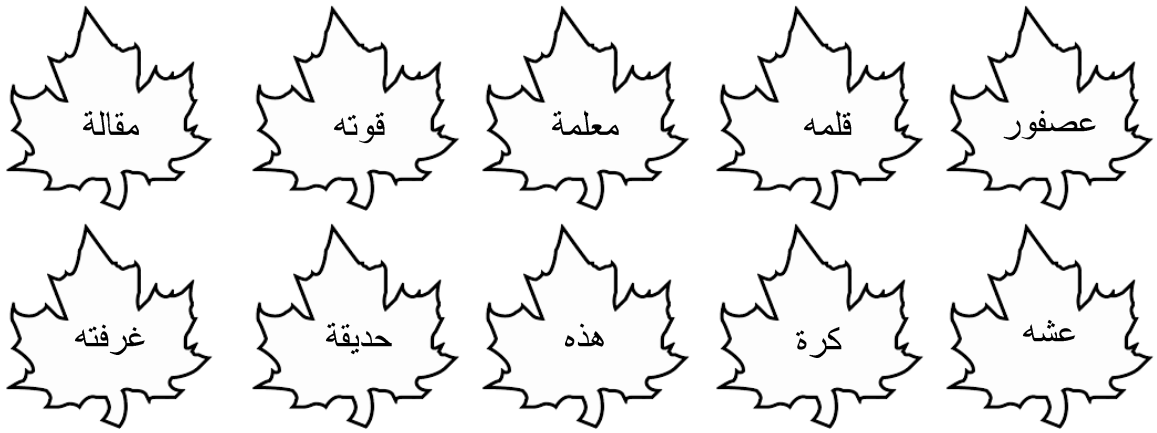




الهدف : يميز بين التاء المربوطة والتاء المغلقة .

نشاط (١)

عزيزي ولي الأمر الكريم ، راقب طفلك أثناء تنفيذ المطلوب .
ألون الكلمات التي تحتوي على التاء المربوطة باللون الأخضر والكلمات التي تحتوي على التاء المغلقة باللون الأصفر :



نشاط (٢)

أصنف الكلمات الآتية حسب المطلوب، وأقرأ :

(حمامة _ مياه _ إليه _ طريقة _ منه _ مرة)

التاء المربوطة	التاء المغلقة
.....
.....
.....

نشاط (٣)

أكتب الحرف الناقص (ة، ة، ه، هـ) :



إرشادات للطالب:

تلفظ التاء المربوطة تاءً عند الوصل ، وتلفظ هاءً عند الوقف، وتلفظ الهاء المغلقة هاءً عند الوصل ، وعند الوقف.



الهدف :يوظف ضمائر الغائب توظيفاً سليماً.

نشاط (١)

عزيزي ولي الأمر الكريم ، تابع طفلك أثناء وضع الضمير المناسب للصورة.
أكمل كما في المثال:



هي مهندسة.



هو مهندس.



..... طبيبة.



..... طبيب.



..... رسامة.



..... رسام.

نشاط (٢)

أختار الكلمة المناسبة (هو ، هي) وأكتبها في الفراغ:



(١) رسامة مبدعة.

(٢) نجارٌ ماهرٌ.

(٣) طالبةٌ مجتهدةٌ.

(٤) بائعٌ أمينٌ.

الهدف: يضع الضمير في المكان المناسب.

نشاط (١)

عزيزي ولي الأمر الكريم ، راقب طفلك وهو يضع الضمير في المكان المناسب.
أكمل حسب المثال:

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| هو كتب الدرس بخط مرتب. | هي كتبت الدرس بخط مرتب. |
| عمل بجد. | عملت بجد. |
| تناول طعام الإفطار. | تناولت طعام الإفطار. |
| عاد إلى البيت مبكراً. | عادت إلى البيت مبكراً. |

نشاط (٢)

أحاكي النمط الآتي:



هي تلعب بالكرة.	هو يلعب بالكرة.
..... تسقي الزرع. يسقي الزرع.
..... تساعد المحتاجين. يساعد المحتاجين.
..... تسمع للقرآن. يسمع للقرآن.



الهدف: يتعرف إلى أَل التعريف.

نشاط (١)

عزيزي ولي الأمر الكريم ، راقب طفلك في إدخال أَل التعريف على الكلمات .

أكمل حسب المثال:



المسجد

مسجد



.....

أشجار



.....

شمس



.....

فلاح

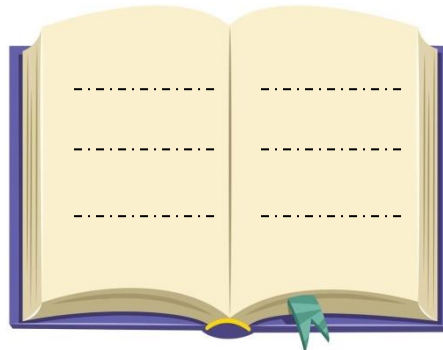


.....

حجارة

نشاط (٢)

أفتح الكتاب صفحة (٥٦) وأستخرج من الدرس الكلمات المبدوءة بال التعريف:





الهدف: يُكوّن جمل مفيدة من كلمات مبعثرة.

نشاط (١)

عزيزي ولي الأمر الكريم، تابع طفلك أثناء ترتيب وقراءة الجمل.
أرتب الكلمات الآتية مكوناً جملاً مفيدة:

الفراخ - الأفعى - تأكل

الليل - في - النجوم - تظهر

الدواء - المريض -

فلسطين - القدس - عاصمة



نشاط (٢)

أصل بين جملتين لأكون جملة لها معنى ، وأكتبها في الفراغ:

مدينة غزة

يستيقظ الفلاح

في البحر

أحمد يسكن في

إلى السوق

يعيش السمك

مبكراً

ذهب أبي



الهدف : يوظف ضمائر المتكلم توظيفاً سليماً.

نشاط (١)

عزيزي ولي الأمر الكريم، راقب طفلك وهو يضع الضمير في المكان المناسب.
أضع الضمير المناسب في الفراغ حسب المثال.



نحن طلابٌ.

..... أطباءٌ.

..... ممرضاتٌ.

..... نجارونٌ.

..... طبيباتٌ.



أنا طالبٌ.

..... طبيبٌ.

..... ممرضةٌ.

..... نجارٌ.

..... طبيبةٌ.

نشاط (٢)

أختار الكلمة المناسبة (أنا ، نحن) وأكتبها في الفراغ:

(١) عاملٌ نشيطٌ.

(٢) صديقاتٌ مخلصاتٌ.

(٣) طالبةٌ مجتهدةٌ.

(٤) بائعٌ أمينٌ.



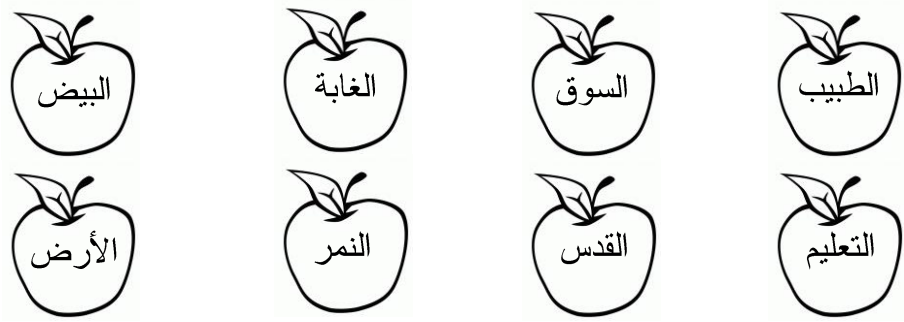


الهدف : يميز بين اللام القمرية واللام الشمسية نطقاً وكتابةً .

نشاط (١)

عزيزي ولي الأمر الكريم، **راقب طفلك في قراءة الكلمات وتلوينها ، ثم تحديد نوع اللام.**

ألون الكلمات التي تبدأ باللام القمرية باللون **الأخضر** والكلمات التي تبدأ باللام الشمسية باللون **الأصفر**:



نشاط (٢)



أكمل الجمل الآتية بكلمات تبدأ بـ(ال) ثم أبين نوع اللام:

- ١- ملك الغابة نوع ال
- ٢- تسقط الأمطار في فصل نوع ال
- ٣- يصطاد الصياد من البحر نوع ال
- ٤- عاصمة فلسطين نوع ال



الهدف: يوظف ضمائر المتكلم (أنا ، نحن) توظيفاً سليماً.

نشاط (١)

عزيزي ولي الأمر الكريم ، راقب طفلك عند وضعه لضمير المتكلم المناسب.
أكمل كما هو في المثال:



نحن نساعدُ أُمي	أنا أساعدُ أُمي
..... نكتبُ الدرس. أكتبُ الدرس.
..... نعملُ بجد. أعملُ بجد.
..... نسمعُ للدرس. أستمعُ للدرس.

نشاط (٢)

أختار الضمير المناسب (أنا ، نحن) وأكتبه في الفراغ :

- (١) أعامل أخى الصغير بلطف.
- (٢) نحافظ على نظافة مدرستنا.
- (٣) أساعد المحتاج.
- (٤) نقف في الطابور بنظام.





الهدف : ١- يقرأ الكلمات المشددة قراءة سليمة.

٢- يحدد الحرف المشدد.

نشاط (١)

عزيزي ولي أمر الطالب الكريم ، تابع طفلك أثناء نطقه للكلمات المشددة.



مُ	عَدَّ	لِمِ
----	-------	------



تُ	رَتَّبَ	تَيْبِ
----	---------	--------



أَ	تَ	خَلَّصَ	لَصِ
----	----	---------	------



نشاط (٢)

أقرأ ثم أضع دائرة حول الحرف المشدد:



ملاحظة / الشدة عبارة عن حرفين متشابهين الأول ساكن والثاني متحرك.





الهدف: يضع ضمير المخاطب في المكان المناسب.

نشاط (١)

عزيزي ولي الأمر الكريم، تابع طفلك أثناء اختيار الضمير المناسب:
أكمل الفراغ كما في المثال:



أنتِ طالبةٌ مهذبةٌ.

..... طبيبةٌ بارعةٌ.

..... فنانةٌ مبدعةٌ.



أنتَ طالبٌ مهذبٌ.

..... طبيبٌ بارعٌ.

..... فنانٌ مبدعٌ.

نشاط (٢)

أختار الكلمة المناسبة (أنتَ ، أنتِ) وأكتبها في الفراغ:

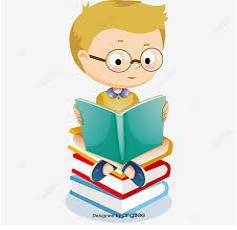
(١) نجارٌ بارعٌ.

(٢) تلميذةٌ مرتبةٌ.

(٣) فلاحٌ نشيطٌ.

(٤) جنديٌّ شجاعٌ.

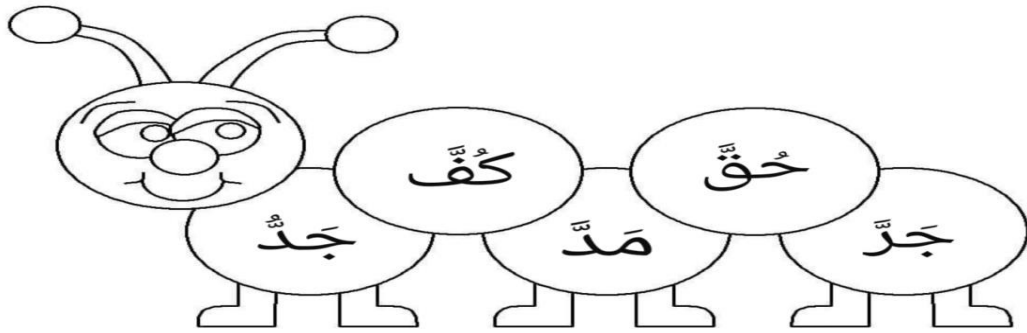




- الهدف: ١- يقرأ الكلمات المشددة قراءة سليمة.
٢- يضع الشدة على الحرف الأخير.

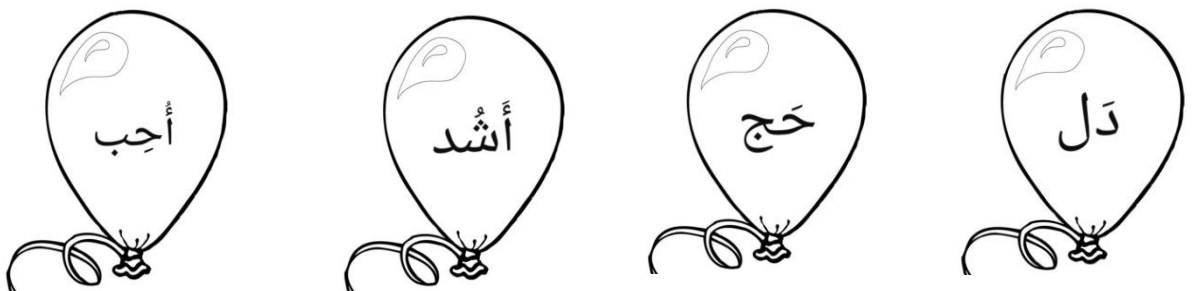
نشاط (١)

عزيزي ولي أمر الطالب الكريم ، راقب طفلك أثناء وضع الشدة على الحرف الأخير.
اقرأ الكلمات الموجودة داخل دودة القز:



نشاط (٢)

أضع الشدة على الحرف الأخير في الكلمات التالية:



تذكر أن
الشدة هي عبارة عن حرفين متشابهين
حرف ساكن وحرف متحرك
مثل: (دَقٌّ) د ق ق



الهدف: يضع الضمير المناسب لإكمال الفراغ.

نشاط (١)

عزيزي ولي الأمر الكريم، تابع طفلك أثناء اختيار الضمير المناسب.
أكمل بالضمير المناسب (أنتَ ، أنتِ):

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| كتبتَ بشكل مرتب. | تعلمتَ لغةً جديدةً. |
| دافعتَ بشجاعة. | لعبتَ المباراة. |
| شاهدتَ الفيديو. | تسبحينَ في البحر. |

نشاط (٢)

أكمل حسب المثال:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| أنتَ تُساعد والدك. | أنتِ تُساعد والدك. |
| تلعب بشكل جيد. | تلعبين بشكل جيد. |
| تقف بنظام. | تقفين بنظام. |
| تراعي إشارات المرور. | تراعين إشارات المرور. |



- الهدف: ١- يكتب الكلمة حسب مدلول الصورة.
٢- يضع الطالب الشدة على الحرف المشدد.

نشاط (١)

عزيزي ولي الأمر الكريم ، راقب طفلك أثناء وضع الشدة على الحرف المشدد.

أكتب مدلول الصورة وأضع الشدة على الحرف المشدد:



.....

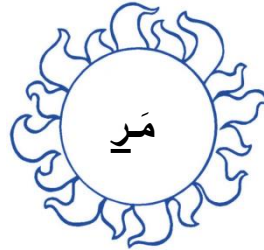
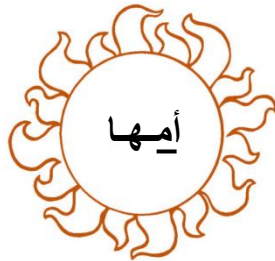
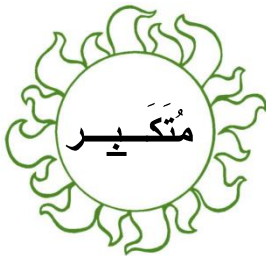
.....

.....

.....

نشاط (٢)

أضع الشدة على الحرف الذي تحته خط وأقرأ:





الهدف : يوظف أسماء الإشارة (هذا ، هذه) توظيفاً سليماً.

نشاط (١)

عزيزي ولي الأمر الكريم ، تابع طفلك أثناء اختياره اسم الإشارة المناسب.
أكمل حسب المثال:



هذه بنت.

..... طبيبة.

..... فلاح.

..... معلمة.



هذا ولد.

..... طبيب.

..... فلاح.

..... معلم.

نشاط (٢)

أضع اسم الإشارة (هذا ، هذه) في المكان المناسب:

..... طالبة مجتهدة.

..... عصفور ملون.

..... زرافة كبيرة.

..... عامل بارع.

..... صورة جميلة.

..... أبي الغالي.

أسماء الإشارة

هذا : للمفرد المذكر.

هذه : للمفرد المؤنث.



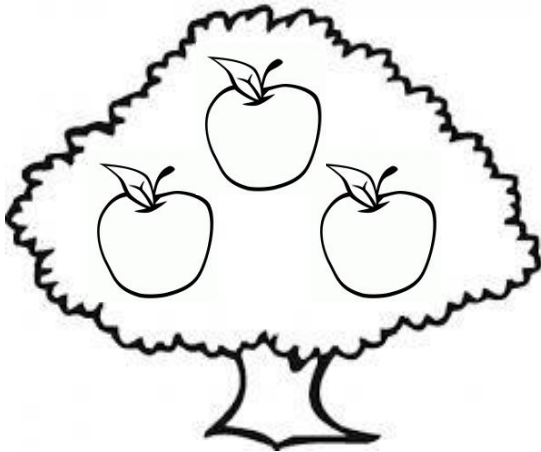


- الهدف:** ١- يحدد الكلمات المنونة بتنوين الفتح بشكل صحيح.
٢- يميز الكلمات المنونة بتنوين الفتح من بين كلمات معطاة.

نشاط (١)

عزيزي ولي الأمر الكريم ، تابع طفلك أثناء تنفيذ النشاط.

أضع الكلمات المنونة بتنوين الفتح على شجرة تنوين الفتح:



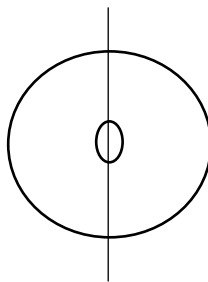
نشاط (٢)

أقسّم الكلمات الآتية إلى فريقين، الكلمات المنونة بتنوين الفتح فريق، وغير المنونة فريق آخر.

[هدى - الجمعة - زيارة - منسفاً - هرة - جدّة - بنت - ماء]

غير
المنونة

.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....

الكلمات
المنونة





الهدف: ١- يتعرف إلى تنوين الكسر في كلمات معطاة.

٢- يحدد الكلمات المنونة بتنوين الكسر.

نشاط (١)

عزيزي ولي الأمر الكريم ، تابع طفلك على تنفيذ المطلوب.

أجمع الكلمات المنونة بتنوين الكسر وأضعها في السلة:



شجرة

نمر

مسرعاً

سخرية

بيت

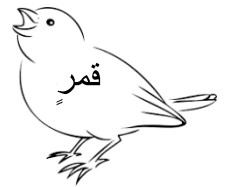
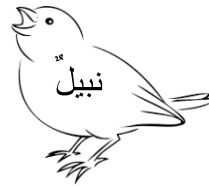
حار

ثيران

درسا

نشاط (٢)

ألون العصافير التي تحمل كلمات تحتوي على تنوين الكسر:



- الهدف : ١- يختار اسم الإشارة (هذا ، هذه).
٢- يوظف اسم الإشارة في جمل مناسب.

نشاط (١)

عزيزي ولي الأمر الكريم ، راقب طفلك أثناء اختيار اسم الإشارة (هذا ، هذه) المناسب.
أختار اسم الإشارة المناسب (هذا ، هذه) وأكتبه في الفراغ:



- ١) جدتي فاطمة.
- ٢) معلم نشيط.
- ٣) كتاب مفيد.
- ٤) بنت مرتبة.
- ٥) نجار بارع.
- ٦) شجرة معمرة.

نشاط (٢)

أضع أسماء الإشارة (هذا ، هذه) في جمل مفيدة.





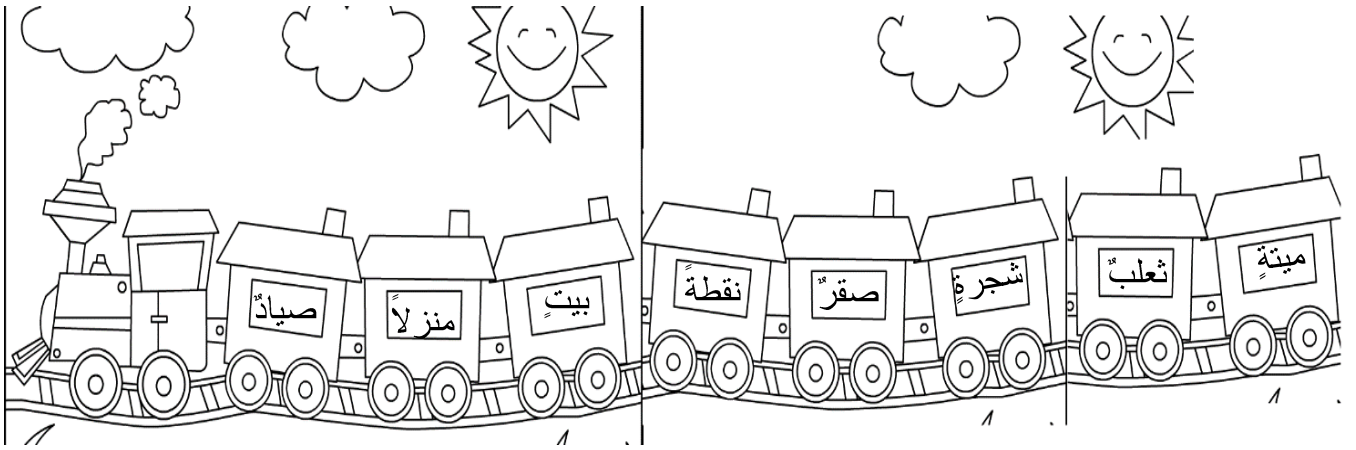
الهدف: ١- يحدد الكلمات المنونة بتنوين الضم بشكل صحيح.

٢- يذكر كلمات منونة بتنوين الضم.

نشاط (١)

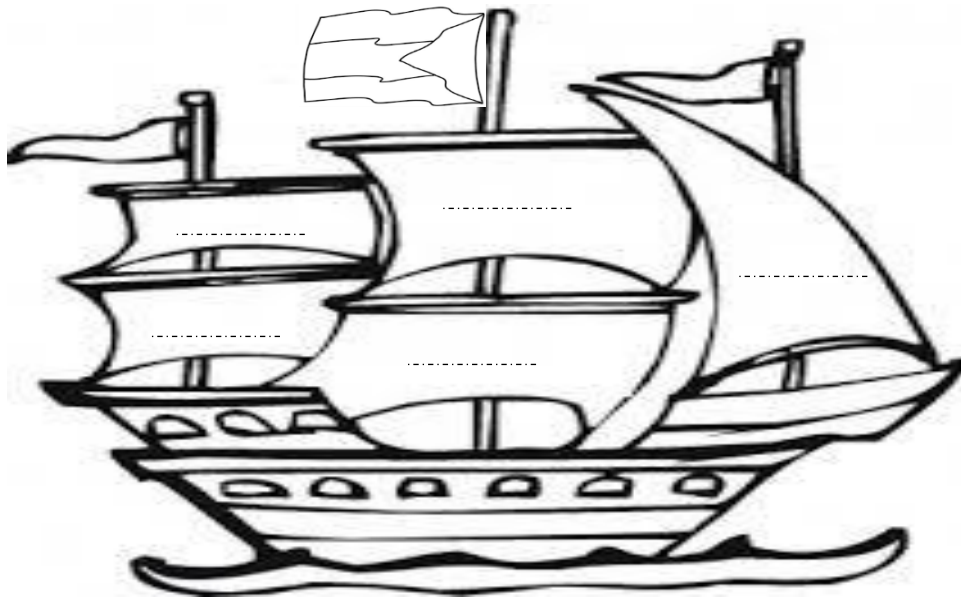
عزيزي ولي الأمر الكريم ، تابع طفلك أثناء تلوين وكتابة الكلمات.

ألون العربات التي تحمل كلمات بها تنوين ضم:



نشاط (٢)

أكتب كلمات منونة بتنوين الضم في السفينة وألون العلم:



- الهدف: ١- يختار الكلمة المناسبة لإتمام معنى الجمل.
٢- يوظف الكلمات في جمل من تعبيره الخاص.

نشاط (١)

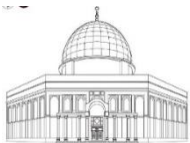
عزيزي ولي الأمر الكريم ، تابع طفلك أثناء اختيار الكلمات ، ثم توظيفها في جمل مفيدة.
أختار الكلمة المناسبة وأكمل بها الجمل الآتية:

ركب	اشتريت	ذهب	رجع	فرحت
-----	--------	-----	-----	------

- (١) أحمد مع أخته سعاد في رحلة إلى مدينة الألعاب.
(٢) أحمد وسعاد المراجيح.
(٣) سعاد الحلوى اللذيذة.
(٤) سعاد بالرحلة ومشاهدة الألعاب.
(٥) أحمد وسعاد إلى البيت مسرورين.

نشاط (٢)

أوظف الكلمات الآتية في جمل مفيدة بدلالة الصورة:



١- القدس:



٢- أحمد:



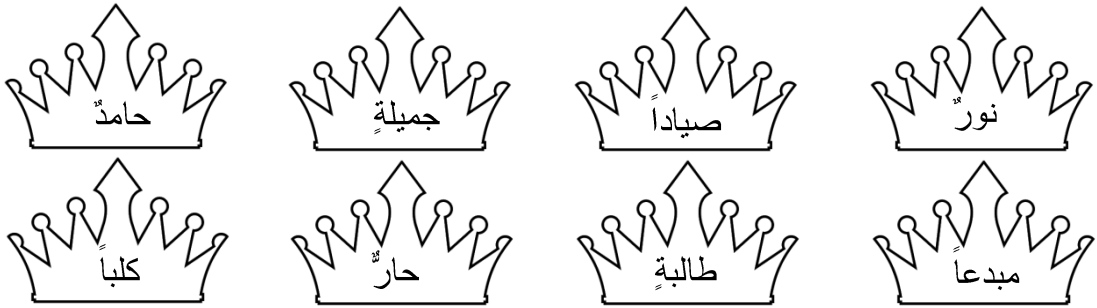
٣- تشرب:



- الهدف: ١- يميز بين أنواع التنوين في كلمات معطاة.
٢- يلحق تنوين الفتح والضم والكسر في كلمات معطاة.

نشاط (١)

عزيزي ولي الأمر الكريم ، تابع طفلك أثناء تلويحه للكلمات وكتابة الكلمات منونة. ألون الكلمات المنونة بتنوين الفتح باللون الأصفر ، والمنونة بتنوين الضم باللون الأخضر ، والمنونة بتنوين الكسر باللون الأحمر:



نشاط (٢)

ألحق تنوين الضم والفتح والكسر بكل كلمة من الكلمات الآتية واضعها في المكان المخصص:

تنوين كسر ِ	تنوين فتح ُ	تنوين ضم ٌ

لبن
مسرور
قطة
شجرة
بلال

إضاءة:

- أ- تنوين الضم عبارة عن ضميتين تلحق آخر الأسماء ُ
ب- وتنوين الفتح عبارة عن فتحيتين تلحق آخر الأسماء ُ
ج- وتنوين الكسر عبارة عن كسرتين ِ وإذا كان الحرف مشدد توضع فوق الحرف وتحت الشدة مثل صيفي .



الهدف: ١- يفرق بين النون والتنوين في كلمات معطاة رسماً ولفظاً.

٢- يحدد الكلمات المنونة والكلمات التي تنتهي بالنون.

نشاط (١)

عزيزي ولي الأمر الكريم ، ساعد طفلك أثناء قراءة الكلمات ، والتمييز بين النون والتنوين. أقرأ الكلمات وألاحظ الفرق بين النون والتنوين ، ثم ألون الفراولة التي تحمل الكلمات التي تنتهي بالنون باللون الأحمر والكلمات التي تنتهي بالتنوين باللون الأخضر:



نشاط (٢)

أضع الكلمات التي تشتمل على النون في المستطيل الأول ، والتي تشتمل على التنوين في المستطيل الثاني :

طالب	مسكين	يكتبن	جميل	قميصاً	من
التنوين َ ِ ُ			النون (ن)		
.....				
.....				
.....				

إضاءة:

- أ- النون عبارة عن حرف من حروف الهجاء تكتب وتلفظ ثابتة في رسماً ووصلاً ووقفاً ، توجد في الأسماء والأفعال والحروف.
- ب- التنوين تلحق أو تطرأ على آخر الأسماء لفظاً ووصلاً وتفارقه رسماً ووقفاً.