

التاريخ : / /

مراجعة

اليوم :



الجمع والطرح ضمن 3 منازل

أجدُ ناتج ما يأتي :

$$\begin{array}{r} 705 \\ - 279 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 388 \\ - 189 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 598 \\ + 214 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 647 \\ + 183 \\ \hline \end{array}$$

$$820 - 495 =$$

$$453 + 486 =$$

$$309 + 325 =$$

$$643 - 485 =$$

$$222 + 289 =$$

أضعُ العدد المناسب في

$$892 - \square = 289$$

$$740 - 548 = \square$$

$$242 + \square = 889$$

$$\square + 217 = 217 + 253$$

$$\square + 415 = 415 + 245$$

$$\square + (203 + \square) = (104 + \square) + 120$$

أستعمل العد القفزى لأكمل الأعداد المفقودة

10

12

14

20

25

30



أكتب العدد



لدي هنا مجموعات ، وفي كل مجموعة بها من التفاح

فإن عدد التفاح في كل المجموعات هو :

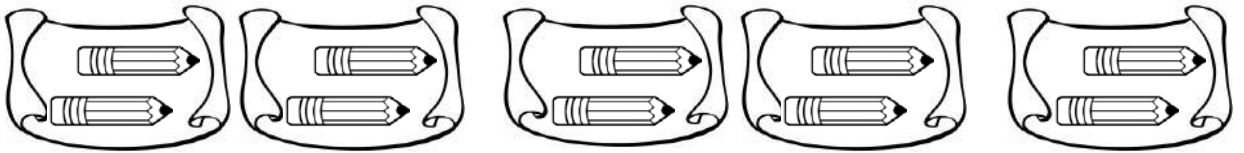
$$\square + \square + \square = \square$$



لدي هنا مجموعات ، وفي كل مجموعة بها فراوات

فإن عدد الفراوات في المجموعات جميعها هو :

$$\square + \square + \square + \square = \square$$



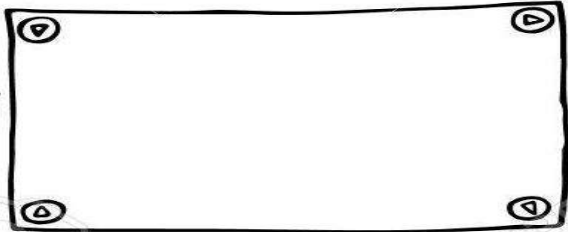
لدي هنا مجموعات ، وفي كل مجموعة بها قلم

فإن عدد الأقلام في المجموعات جميعها هو :

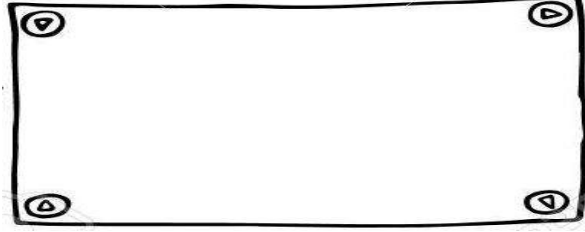
$$\square + \square + \square + \square + \square = \square$$

أرسم بما يناسب الوصف

ثلاث مجموعات في كل منها مثلث واحد



مجموعتين في كل منها 3 نجوم



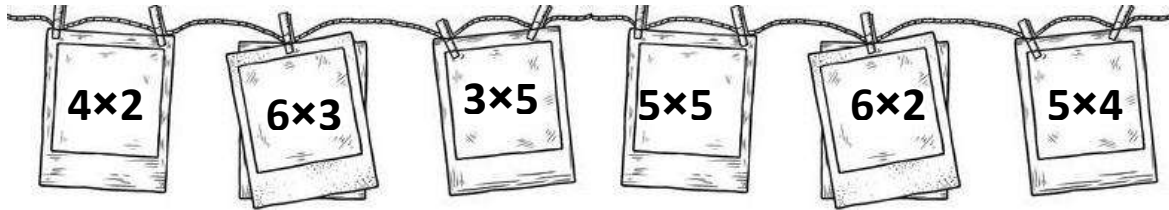


أكمل العد بكتابة العدد:

$4 \times 3 = \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$
$1 \times 4 = \dots$
$2 \times 3 = \dots + \dots = \dots$
$4 \times 0 = \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$

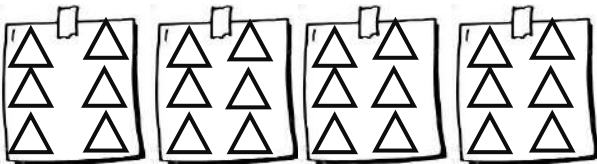
أصل بين عملية الجمع المتكرر وعملية الضرب

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$	$4 + 4 + 4 + 4 + 4$	$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$
-------------------------	---------------------	-------------------------



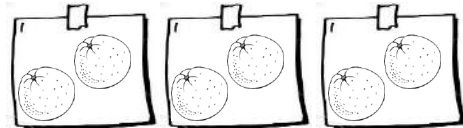
$2 + 2 + 2 + 2$	$5 + 5 + 5$	$5 + 5 + 5 + 5 + 5$
-----------------	-------------	---------------------

أستخدمُ الجمع المتكرر لأجدَ ناتجَ الضرب:



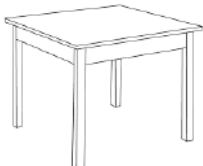
$$\dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$



$$\dots + \dots + \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$



كم عدد أرجل 5 طاولات

$$\dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

التاريخ : / /

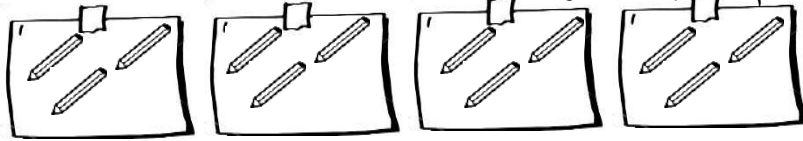
الدرس الثاني

اليوم :

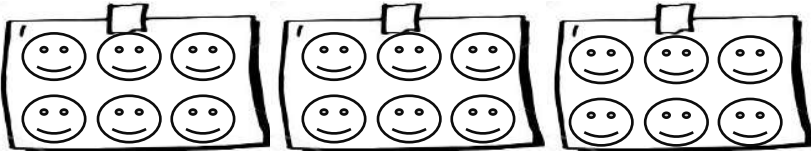
الضرب كجمع متكرر



أجدُ عدد العناصر باستخدام عملية الضرب:



$$\square \times \square = \square$$

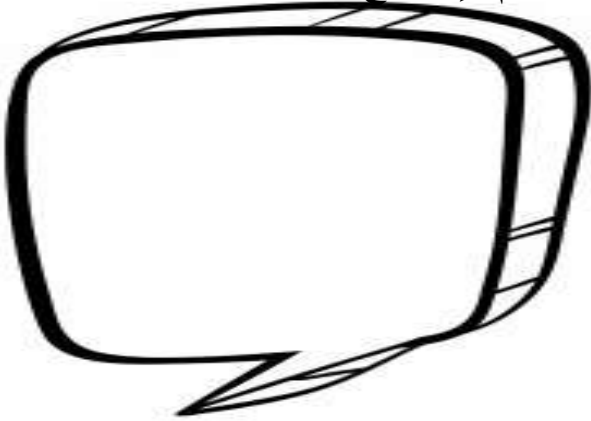


$$\square \times \square = \square$$



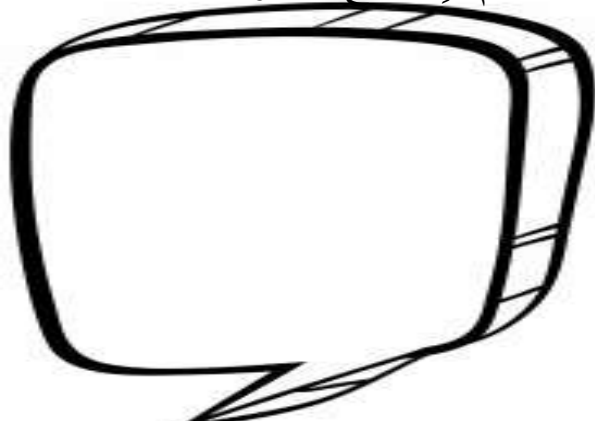
$$\square \times \square = \square$$

أمثلُ (2×3) بالرسم ،
ثم أجدُ ناتج الضرب



$$\square \times \square = \square$$

أمثلُ (3×2) بالرسم ،
ثم أجدُ ناتج الضرب



$$\square \times \square = \square$$

أكتبُ جملة الضرب :

$$1+1+1+1=.....$$

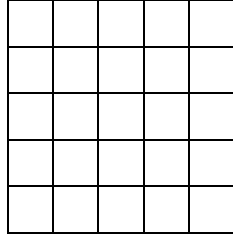
$$3+3+3+3+3=.....$$

$$4+4=.....$$

$$0+0+0=.....$$

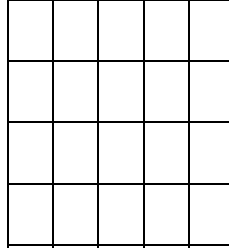


ألوّن الشبكة، ثم أجد ناتج الضرب



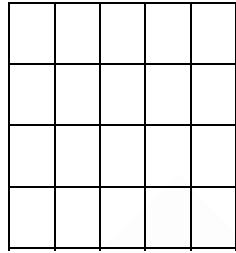
4 صفوف في
كل منها 2

$$\dots \times \dots =$$



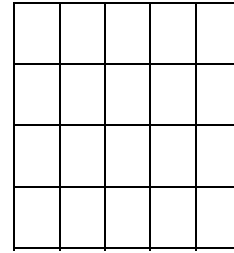
3 صفوف في
كل منها 4

$$\dots \times \dots =$$



صفين في كل
منها 3

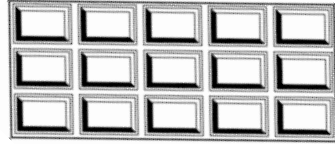
$$\dots \times \dots =$$

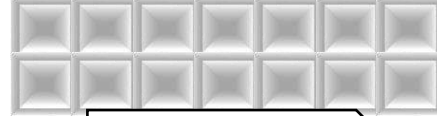


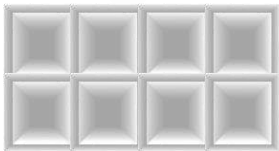
5 صفوف في
كل منها 2

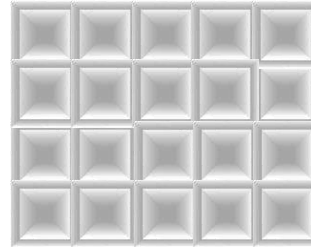
$$\dots \times \dots =$$

أكتب جملة الضرب المناسبة في









أرسم الشبكة التي تمثل ناتج الضرب :

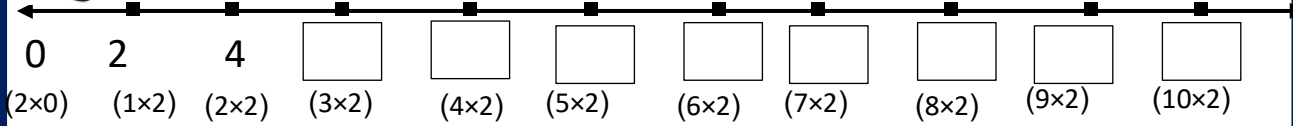
$$3 \times 4 = \dots$$

$$2 \times 3 = \dots$$

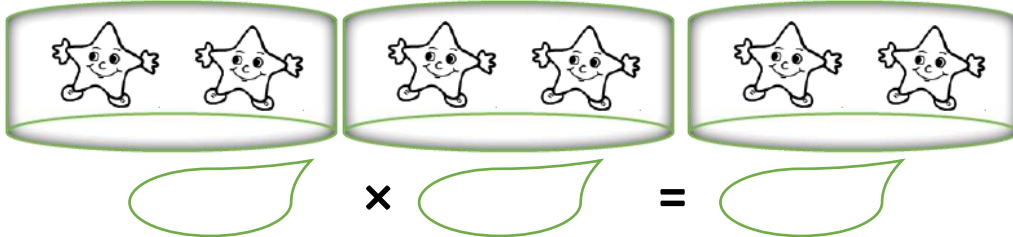
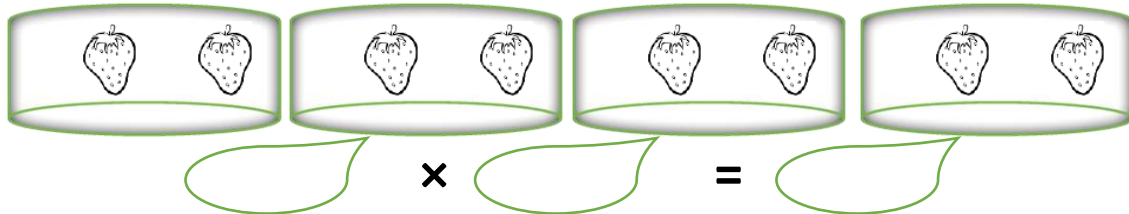
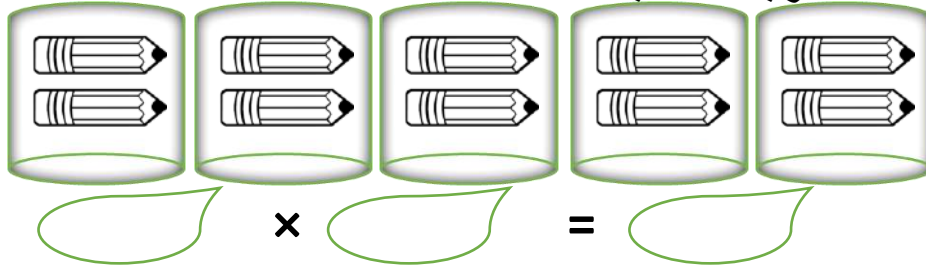
حقائق الضرب في العدد 2



أكتب العدد الذي سيقف عليه الأرنب بعد كل فقرة



أكتب جملة الضرب المناسبة:



إذا كان ثمن القلم الواحد 4 دنانير ، فما ثمن القلمين ؟



الحل:

أجد ناتج جمع والطرح :

$$\begin{array}{r} 111 \\ - 109 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 395 \\ - 209 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 701 \\ + 99 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 398 \\ + 205 \\ \hline \end{array}$$



أكمل:

$$2 \times 2 = \dots\dots\dots$$

$$3 \times 2 = \dots\dots\dots$$

$$4 \times 2 = \dots\dots\dots$$

$$0 \times 2 = \dots\dots\dots$$

$$5 \times 2 = \dots\dots\dots$$

$$1 \times 2 = \dots\dots\dots$$



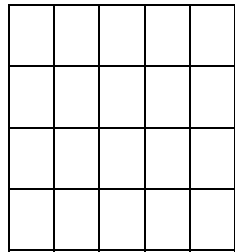
$$\square \times 2 = \square$$



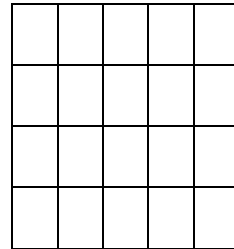
$$\square \times 2 = \square$$

أضع العدد المناسب في لأكمل ناتج الضرب

ألون الشبكة، الذي تمثل ناتج الضرب

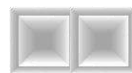
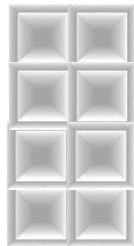
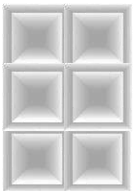


$$5 \times 2 = \dots\dots\dots$$



$$2 \times 2 = \dots\dots\dots$$

أصل بالشبكة المناسبة لجملة الضرب



$$1 \times 2 = \dots\dots\dots$$

$$5 \times 2 = \dots\dots\dots$$

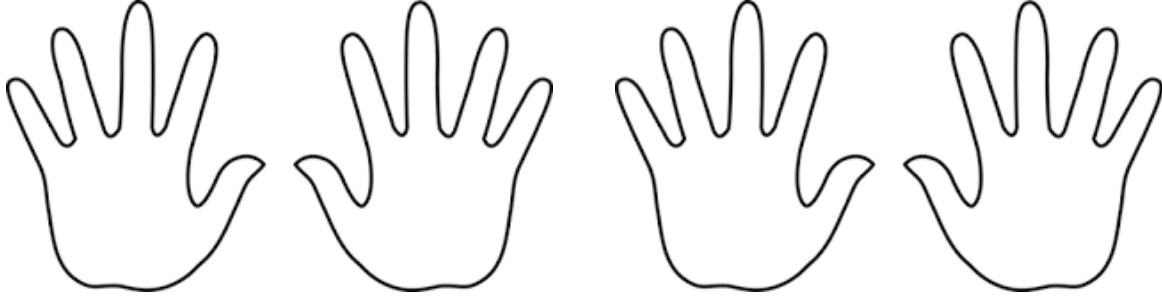
$$3 \times 2 = \dots\dots\dots$$

$$4 \times 2 = \dots\dots\dots$$

حقائق الضرب في العدد 5

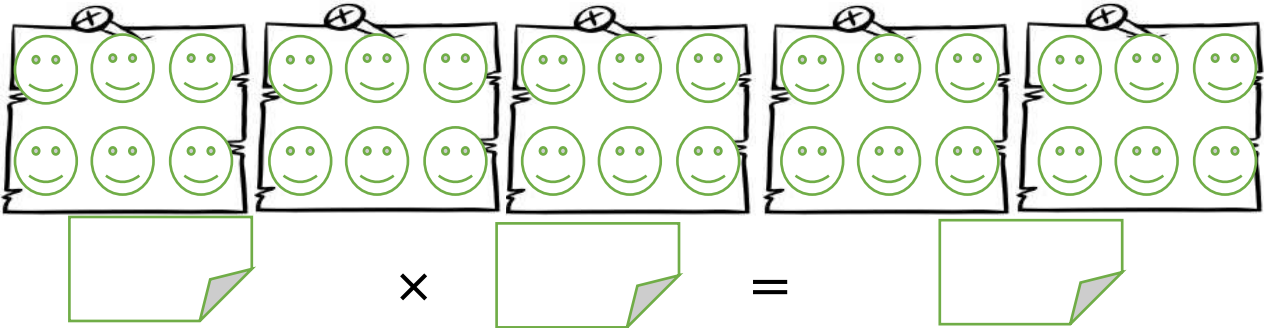
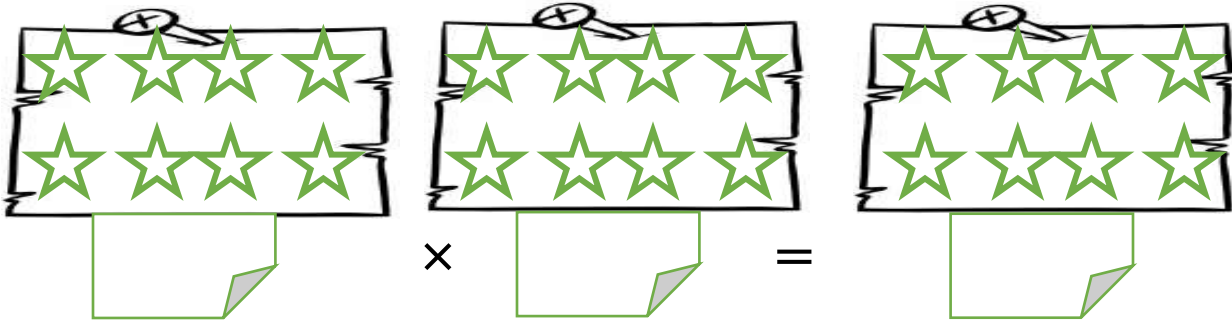


أجدُ عدد أصابع الأيدي التالية:



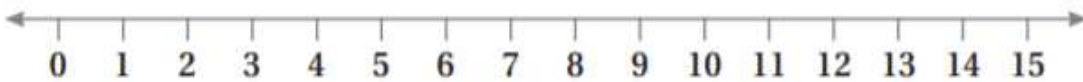
$$\begin{array}{c} \text{عدد الأيدي} \\ \times \\ \text{عدد الأصابع في} \\ \text{اليدين الواحدة} \\ \hline \text{عدد الأصابع} \\ \text{جميعها} \end{array}$$

أجدُ جملة الضرب التي تعبر عن العدد الكلي:



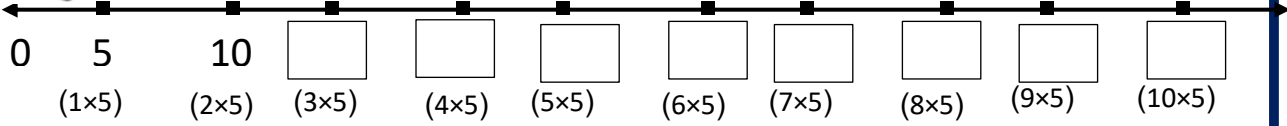
أرسمُ عدد القفزات على خط الأعداد التي تناسب جملة الضرب، ثم أجدُ ناتج الضرب

$$2 \times 5 = \dots$$





أكتب العدد الذي سيقف عليه الأرنب بعد كل قفزة



$$\boxed{} \times 5 = 25$$

$$1 \times \boxed{} = 2$$

$$\boxed{} \times 5 = 15$$

$$4 \times \boxed{} = 20$$

أجد الناتج في كل مجموعة وألاحظ العلاقة بينهما هل هي ($>$ أو $=$ أو $<$)

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

أجد ناتج الضرب:

$$3 \times 5 = \boxed{}$$

$$4 \times 5 = \boxed{}$$

$$1 \times 5 = \boxed{}$$

$$0 \times 5 = \boxed{}$$

$$2 \times 5 = \boxed{}$$

$$1 \times 2 = \boxed{}$$

$$5 \times 5 = \boxed{}$$

$$2 \times 2 = \boxed{}$$

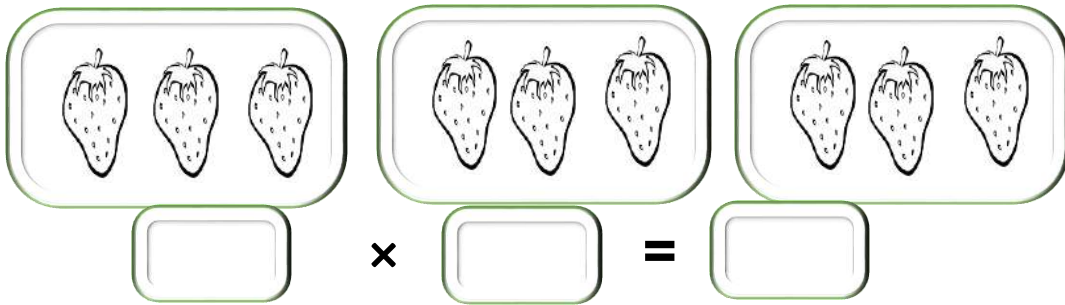
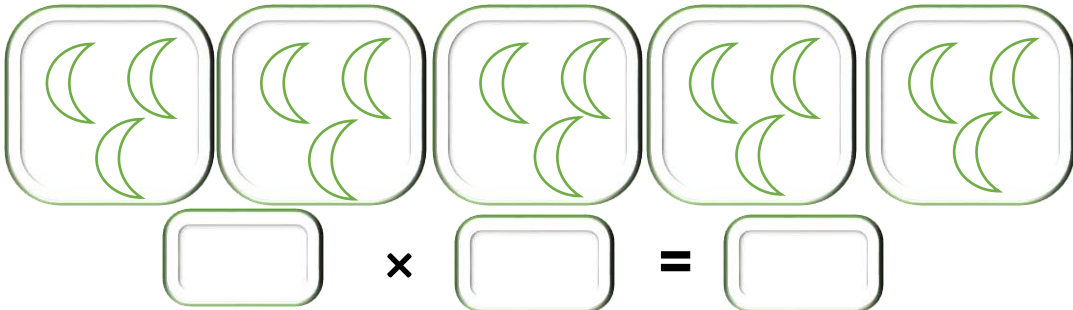
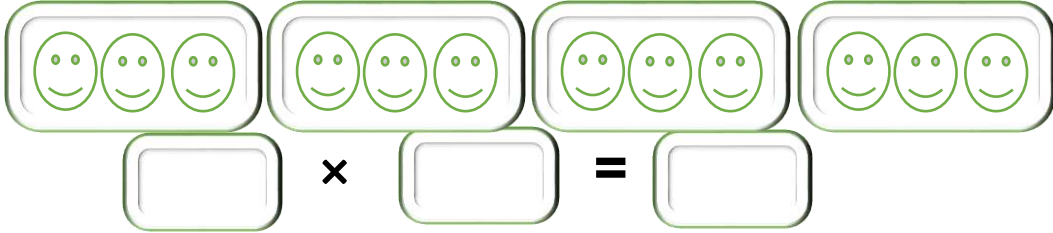
$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

حقائق الضرب في العدد 3

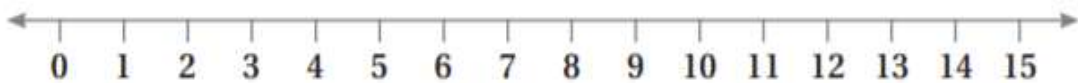


أجدُ جملة الضرب التي تعبر عن العدد الكلي :



أرسمُ عدد القفزات على خط الأعداد التي تناسب جملة الضرب، ثم أجدُ ناتج الضرب

$$5 \times 3 = \dots\dots$$



أجدُ ناتج الضرب :

$$3 \times 5 = \dots\dots\dots$$

$$1 \times 5 = \dots\dots\dots$$

$$0 \times 5 = \dots\dots\dots$$

$$4 \times 5 = \dots\dots\dots$$

$$1 \times 5 = \dots\dots\dots$$

$$1 \times 2 = \dots\dots\dots$$

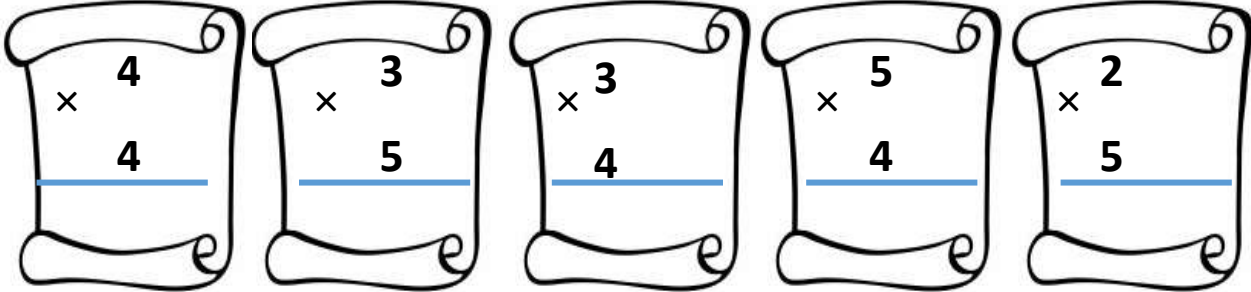
$$5 \times 5 = \dots\dots\dots$$

$$1 \times 5 = \dots\dots\dots$$

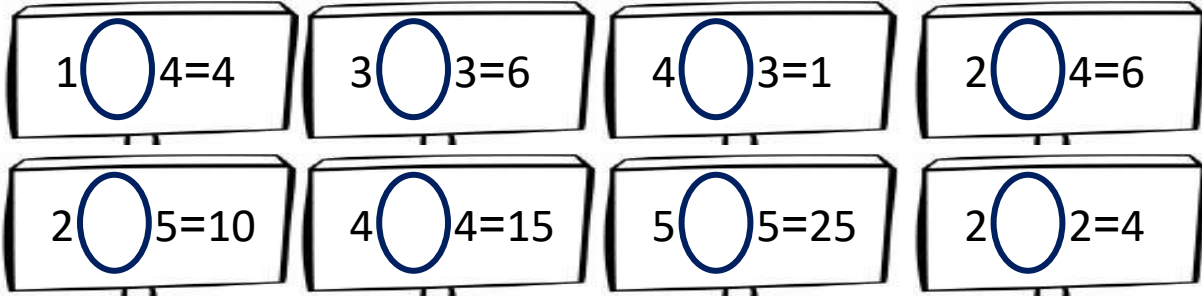
$$2 \times 2 = \dots\dots\dots$$



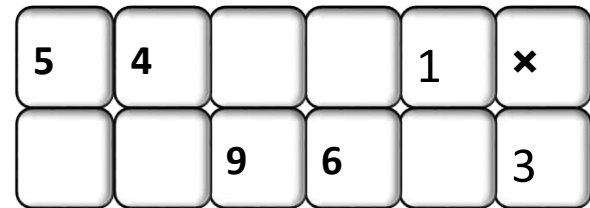
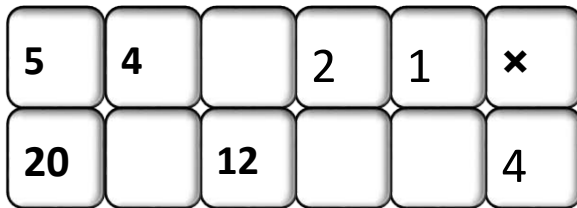
أجد ناتج جملة الضرب:



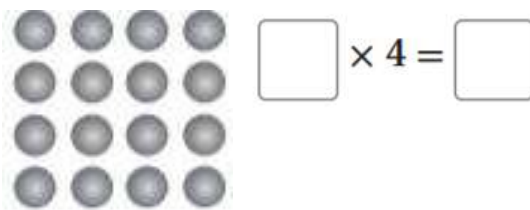
أضع رمز العملية المناسب (- ، × ، +)



أملأ الشكل الفارغ بالعدد المناسب



أضع العدد المناسب في لأكمل ناتج الضرب



أضع رمز العملية المناسب (= ، > ، <)



اليوم :

مراجعة

التاريخ : / /



خطة حل المسألة (البحث عن نمط)

أستعملُ المسائل الآتية باستخدام خطة البحث عن نمط

الخروف			
عدد الأرجل			

كم رجلاً لـ 3 خرفان ؟

أكتبُ جملة الضرب :

لدى زين مكتبة بها 5 رفوف ، في كل رف 3 كتب ، فما عدد الكتب في المكتبة؟

الرف			
عدد الكتب			

أكتبُ جملة الضرب :

أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة

✍ - في كل علبة 5 قطع حلوى ، كم قطعة في 4 علب؟

أ- (4×5) ب- (5+4) ج - (4×4)

✍ - 3 صناديق بها كرتان فكم عدد الكرات في الصندوقين معاً؟

أ- 3 ب- 6 ج - 2

✍ - الإشارة التي يجب وضعها في المربع لتصبح الإجابة صحيحة (5 = 15)

أ- (+) ب- (×) ج - (-)

أكتبُ مسألة يكون حلها $4 \times 3 = 12$

.....

.....



بالاعتماد على أسعار السلع الآتية ، أجب عن المسائل التالية :



دينارين



5 دنانير



3 دنانير



4 دنانير

اشترت مريم 5 دُمى ، فكم دينارًا دفعت للبائع ؟

الحل :

مع راشد 10 دنانير ، فهل يكفي أن يشتري زوجين من الأحذية ؟

الحل :

مع جنى 22 دينارًا ، اشترت 4 دُمى ، فكم بقي مع جنى من نقود ؟

الحل :

اشترت إيلين فستانين ولعبتين ، كم دفعت إيلين للبائع ؟

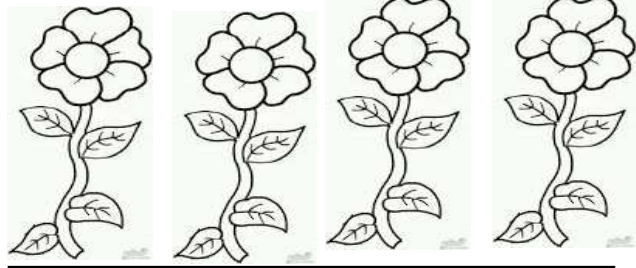
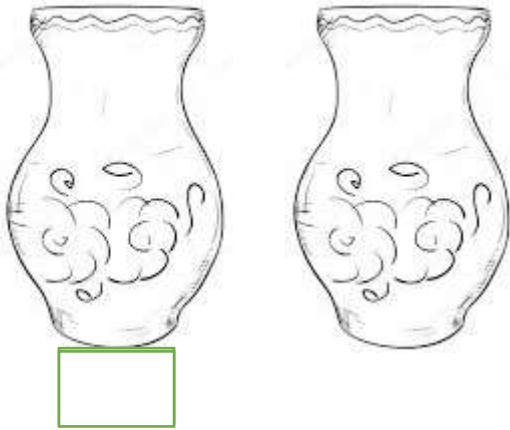
الحل :

اشترى توفيق 3 قمصان ، كم دفع ثمن القمصان الثلاثة ؟

الحل :

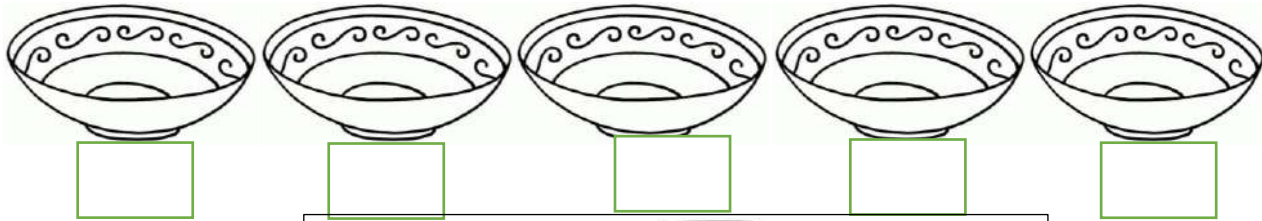


لدى مادلين 4 زهرات ، وأرادت أن تضع الزهور
في مزهريتين بالتساوي ، فكم زهرة تضع في كل
مزهرية ، أوضح إجابتي بالرسم.



في كل مزهرية زهرات

وزعت صبا 15 تفاحة على 5 صحن ، فكم تفاحة وضعت في كل صحن

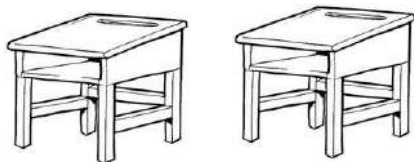


في كل صحن تفاحات .

هناك 9 طلاب ، قامت المعلمة بتوزيعهم على 3 مقاعد ، فكم طالب سيجلس
في المقعد الواحد؟



كل مقعد سيجلس عليه طالبًا .



التاريخ : / /

الدرس الأول

اليوم :

تكوين المجموعات المتساوية



كم مجموعة رباعية في 12؟



كم مجموعة ثلاثية في 6؟



كم مجموعة ثلاثية في 12؟



كم مجموعة خماسية في 20؟



أمثل بالرسم 9 نجوم  مقسمة

في مجموعات ثلاثية:

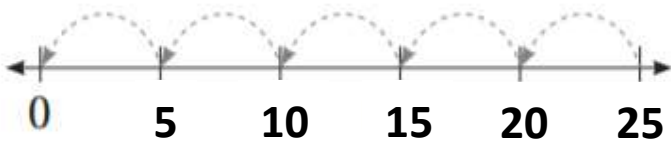
نتج لدي مجموعات

أمثل بالرسم 8 مثلثات  مقسمة

في مجموعات ثنائية:

نتج لدي مجموعات

ألاحظ خط الأعداد المجاور، وأجيب عن الأسئلة الآتية



كم 5 في الـ 25 ؟


كم 5 في الـ 5 ؟

كم 5 في الـ 15 ؟

كم 5 في الـ 10 ؟




أُكْمِلْ حَقِيقَةَ الضَّرْبِ وَحَقِيقَةَ الْقِسْمَةِ الْخَاصَّةَ بِكُلِّ شَبَكَةٍ:



$$4 \times 5 = \square$$

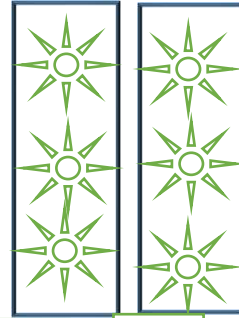
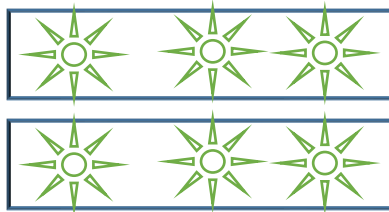
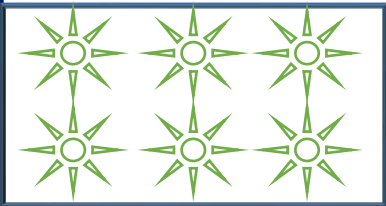
$$20 \div 5 = \square$$



$$5 \times 3 = \square$$

$$15 \div 3 = \square$$

أُكْمِلْ حَقِيقَةَ الضَّرْبِ وَحَقِيقَةَ الْقِسْمَةِ:



$$2 \times 3 = \square$$

$$6 \div 3 = \square$$

$$6 \div 3 = \square$$

أَلَوِّنْ حَقِيقَتِي الضَّرْبِ وَالْقِسْمَةِ الْمُرَابَّطَتَيْنِ بِاللَّوْنِ نَفْسِهِ

$$16 \div 4 = 4$$

$$3 \times 4 = 12$$

$$4 \times 4 = 16$$

$$12 \div 3 = 4$$

$$20 \div 5 = 4$$

$$5 \times 4 = 20$$

$$12 \div 4 = 3$$

$$20 \div 4 = 5$$

أَكْتُبْ حَقِيقَةَ ضَرْبٍ وَحَقِيقَةَ قِسْمَةٍ مُرْتَبِطَةٍ بِكُلِّ حَقِيقَةِ ضَرْبٍ:

$5 \times 3 = 15$

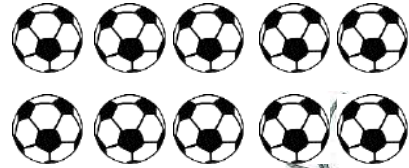
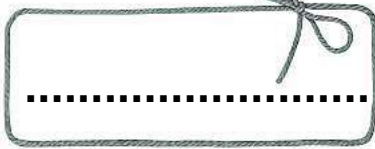
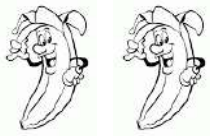
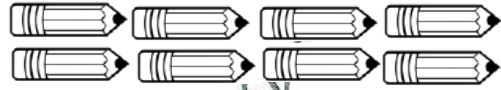
$\div =$ $\times =$

$4 \times 2 = 8$

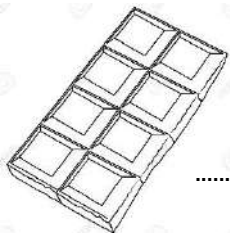
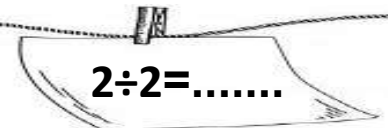
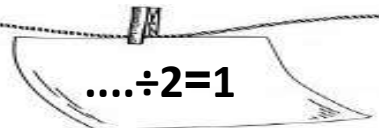
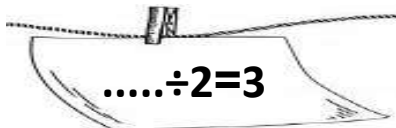
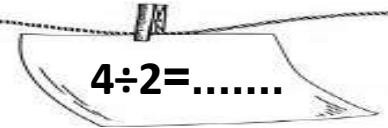
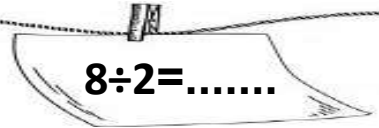
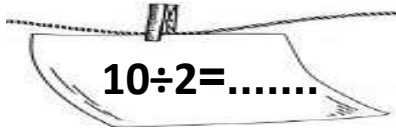
$\div =$ $\times =$



أوزع اثنتين ، ثم أكتب جملة القسمة:



أكتب العدد المناسب في الفراغ:



إذا كان لديّ هذا اللوح من الشكولاتة، أعطى كل صديق 3 قطع، ثم تبقى له اثنتين، فكم عدد أصدقائه ؟

.....

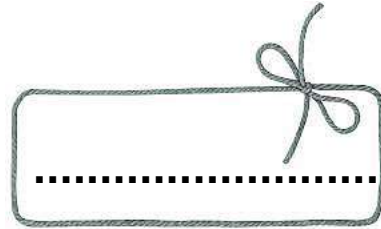
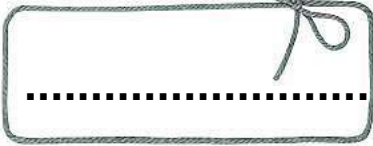
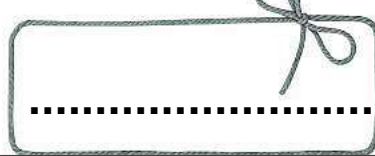
.....

وزّعت المعلمة 6 هدايا على طالبين، ما عدد الهدايا التي حصل عليها كل طالب ؟

حصل كل طالب على :



أوزع خمسات ، ثم أكتب جملة القسمة:



أجد ناتج جملة الضرب والقسمة

$$25 \div 5 = \dots\dots\dots$$

$$20 \div 5 = \dots\dots\dots$$

$$25 \div 5 = \dots\dots\dots$$

$$10 \div 2 = \dots\dots\dots$$

$$5 \div 5 = \dots\dots\dots$$

$$5 \times 3 = \dots\dots\dots$$

أكتب حقيقة ضرب وحقيقة قسمة مرتبطة بكل حقيقة ضرب:

$$4 \times 5 = 20$$

$$\div =$$

$$\times =$$

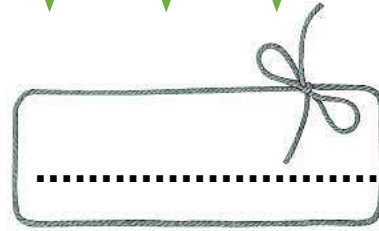
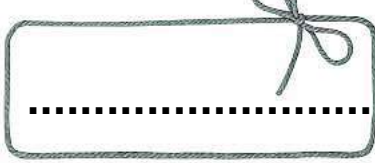
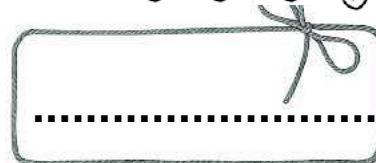
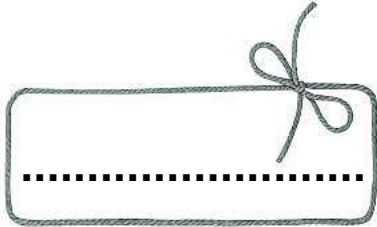
$$3 \times 2 = 6$$

$$\div =$$

$$\times =$$



أوزع ثلاثات ، ثم أكتب جملة القسمة:



$1 \times 3 = 3$

$3 \div 3 = \dots$

أكتب العدد المناسب في الفراغ

$2 \times 3 = 6$

$6 \div 3 = \dots$

$3 \times 3 = \dots$

$9 \div 3 = \dots$

$\dots \times 3 = 12$

$12 \div 3 = \dots$

$5 \times \dots = 15$

$15 \div 3 = \dots$

لدي راشد مكتبة بها 3 رفوف من الكتب ، كل رف به 5 كتب

- ما عدد الكتب في مكتبة راشد؟

- أعطى راشد أصدقاءه كتبًا بالتساوي، تبقى لديه 3 ، فكان نصيب كل صديق

4 كتب ، فكم عدد أصدقاء راشد ؟

-



أجدُ ناتج القسمة ، ثم أ حذف الحرف الذي ينتمي لكل ناتج ، ومن الاحرف الباقية أكون كلمة جديدة وهي اسم بلد عربي:

ن	ل	س	ي
ف	ب	ك	ز
ق	ط	و	ر

$16 \div 4 =$

$25 \div 5 =$

$9 \div 3 =$

$4 \div 4 =$

$4 \div 2 =$

$0 \div 5 =$

و
5

ر
2

ق
4

ب
3



ك
0


ز
1


.....


اسم البلد العربي

أجدُ قيمة كل من والبرتقالة والفراولة


 ×  = 16

 =

 ×  = 12

 =

 ÷  = 2

 =

مع جوري 20 لعبة ، أرادت توزيعها على صديقاتها الأربعة بالتساوي ، فكم نصيب كل صديقة ؟

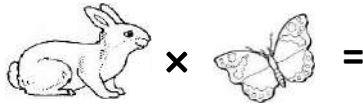
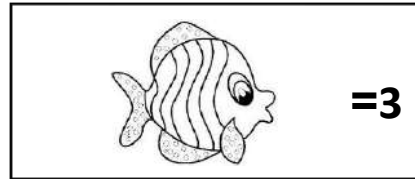
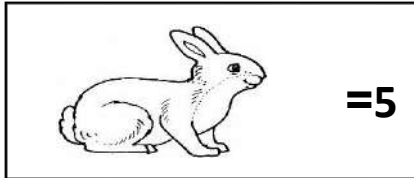
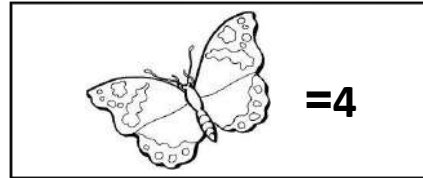
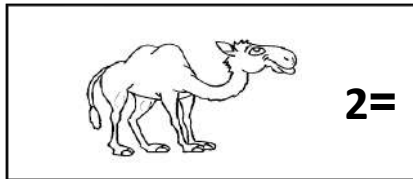
.....

لدى مراد 4 صناديق ، ومعه 8 كرات ، أراد توزيعها على الصناديق بالتساوي فكم سيضع في كل صندوق ؟

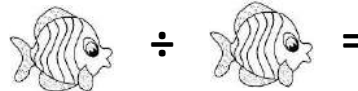
.....



إذا كان كل من الحيوانات الآتية له قيمة ، أجد ناتج كل مما يلي



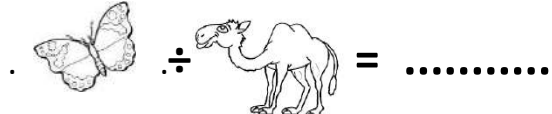
$$\dots \times \dots = \dots$$



$$\dots \div \dots = \dots$$

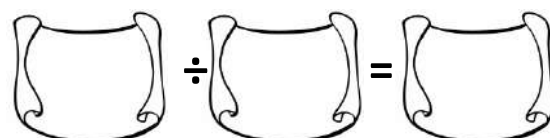


$$\dots \times \dots = \dots$$



$$\dots \div \dots = \dots$$

أستخدم الأعداد (3، 12، 4) في كتابة جملة ضرب وجملة قسمة :



اشترى أحمد 4 قمصان وودفع ثمنهم 20 دينارًا ، فكم ثمن القميص الواحد؟

.....

في الصف الثاني 25 طالبا ، أرادت المعلمة تقسيمهم إلى 5 مجموعات ، طالبا في كل مجموعة؟

.....



كسر الوحدة

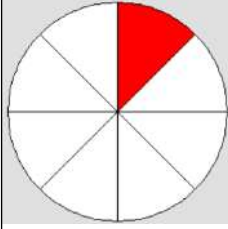
اكتب الكسر الذي يمثل الجزء الملون ، ثم اقرؤه.

الكسر بالأرقام :

الكسر بالكلمات :

المقام هو :

البسط هو :

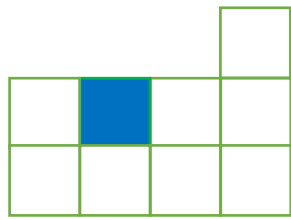
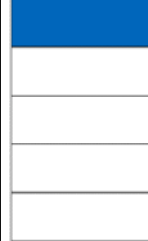


الكسر بالأرقام :

الكسر بالكلمات :

المقام هو :

البسط هو :

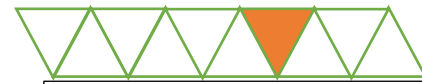


الكسر بالأرقام :

الكسر بالكلمات :

المقام هو :

البسط هو :



الكسر بالأرقام :

الكسر بالكلمات :

المقام هو :

البسط هو :

اكمل الجدول التالي:

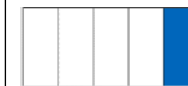
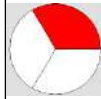
الكسر يُقرأ بسطه مقامه

$\frac{1}{2}$

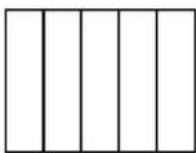
4 1

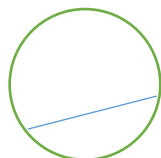
ثلث

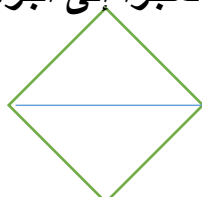
$\frac{1}{5}$

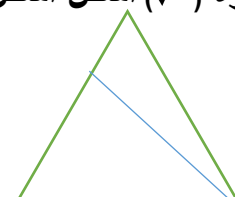


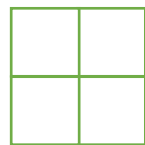
أضع إشارة (✓) أسفل اشكل المجزأ الى أجزاء متكافئة











اليوم :

الدرس الثاني

التاريخ : / /

كسر الوحدة كجزء من مجموعة



اكتب البسط والمقام واكتب قيمة الكسر



البسط في هذا الشكل هو :

والمقام هو :

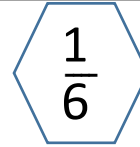
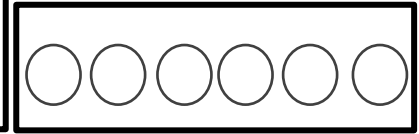
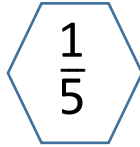
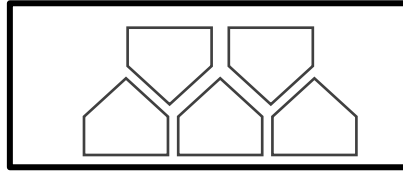
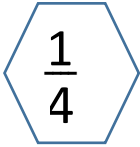
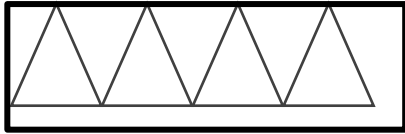


البسط في هذا الشكل هو :

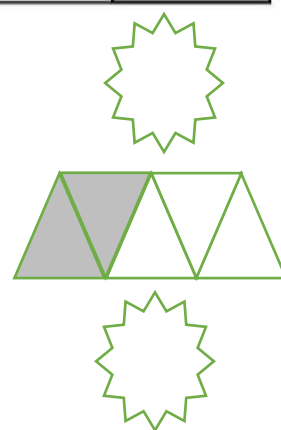
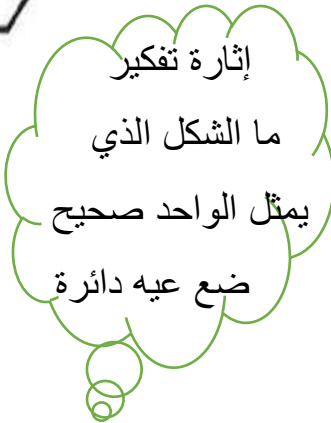
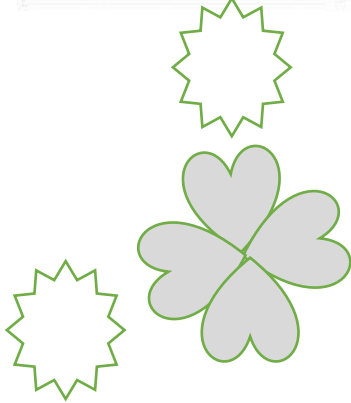
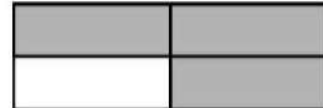
والمقام هو :



ألون ما يمثل كل كسر



اكتب الكسر الدال على الجزء المظلل بالأرقام

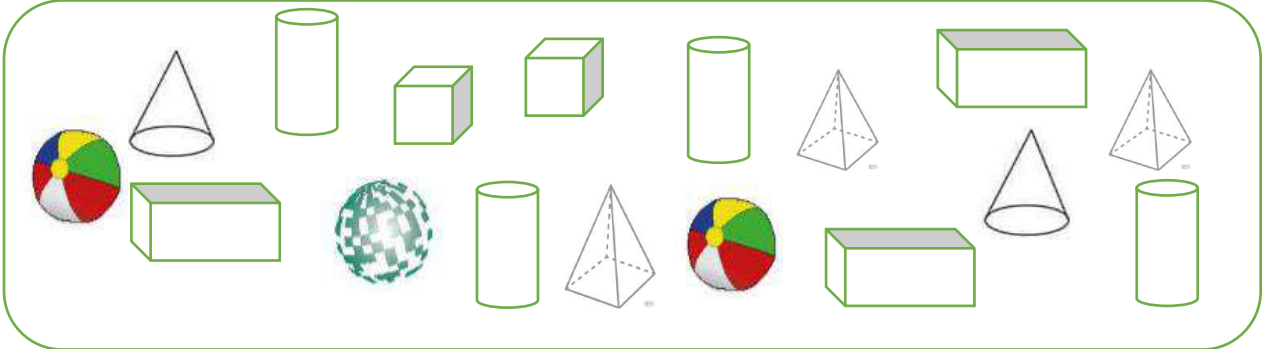


لديك 7 كرات صفراء و3 خضراء ، اكتب الكسر الي يعبر عن الكرة الخضراء من المجموعة





أَتَأْمَلُ الْمَجَسَّمَاتِ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أُجِيبُ عَمَّا يَأْتِي :



- (1) كم منشوراً في الصورة؟
- (2) كم إسطوانة في الصورة؟
- (3) كم كرة في الصورة؟
- (4) كم مخروطاً؟
- كم مكعباً في الصورة؟
- كم متوازي مستطيلات في الصورة؟

أَكْمَلُ الْجَدُولَ التَّالِيَّ

المجسم	اسمه	له سطح مستوي	له سطح منحنى
		نعم	
			
	كرة		
			
			لا
	متوازي مستطيلات		

اليوم :

الدرس الرابع

التاريخ : / /

الأحرف والرؤوس والأوجه


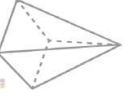



أكمل الجدول التالي

عدد الرؤوس	عدد الأحرف	عدد الأوجه	اسمه	المجسم
				
				
				
				
				
				

أحوط المجسم الذي ينطبق عليه الوصف

6 وجه 12 حرف 8 رأس



1 وجه 0 حرف 1 رأس



2 وجه 0 حرف 0 رأس



5 وجه 8 حرف 5 رأس

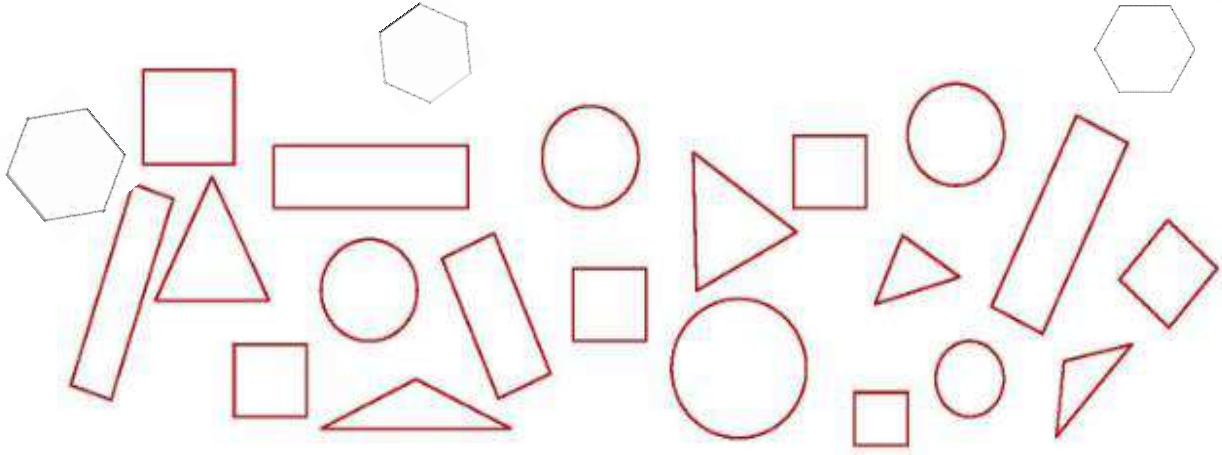


ألون المجسم الذي لديه 5 رؤوس فأكثر

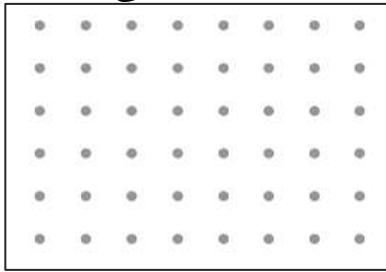




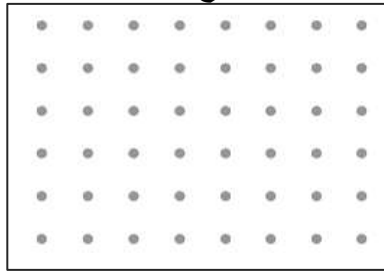
ألون الأشكال المستوية المتشابهة بنفس اللون



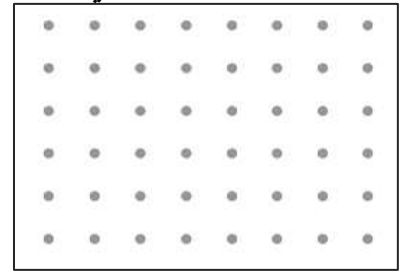
شكل سداسي



مربع



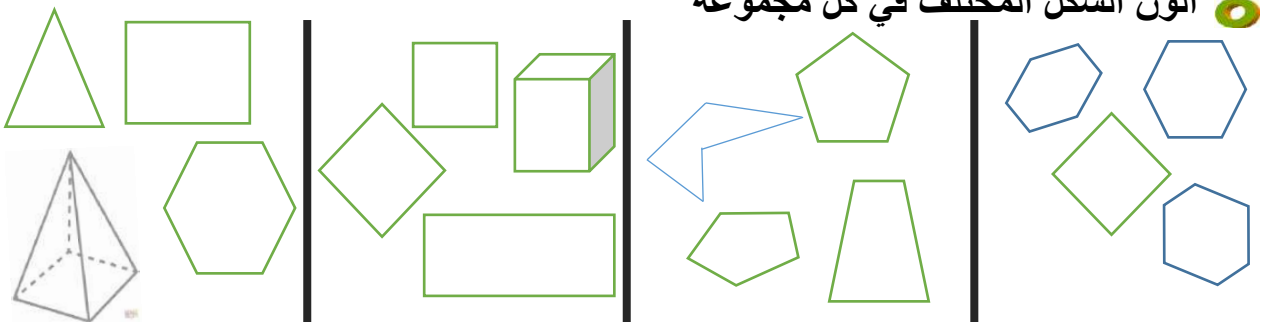
أرسم ما يأتي
شكل خماسي



أحوظ الشكل المستوي

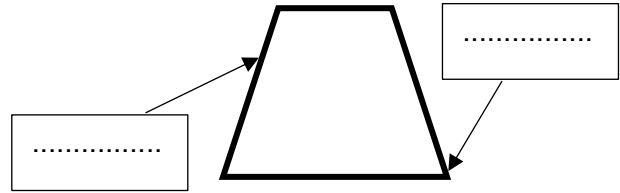
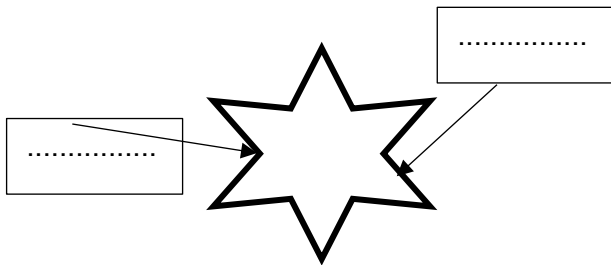
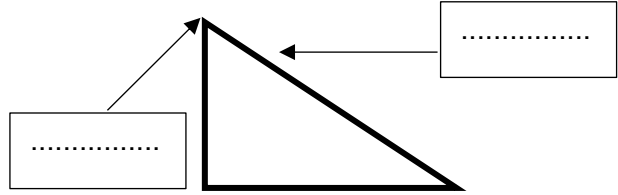
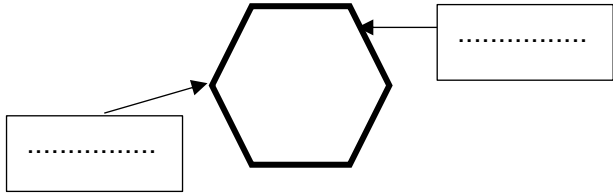


ألون الشكل المختلف في كل مجموعة

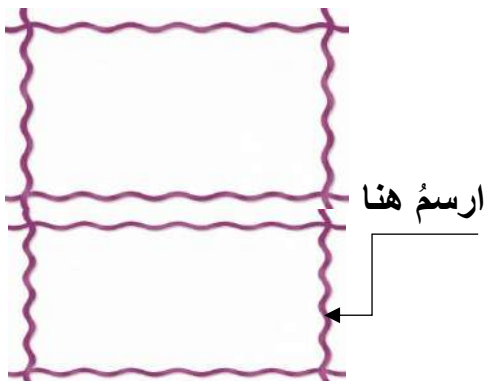
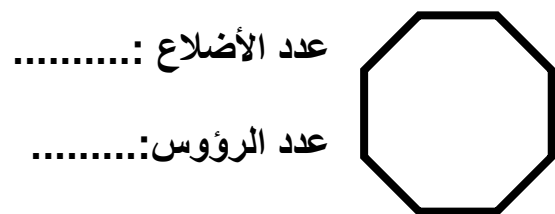
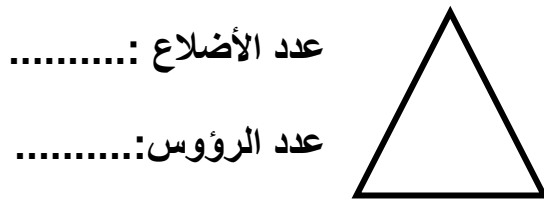
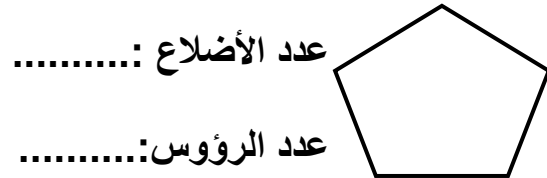
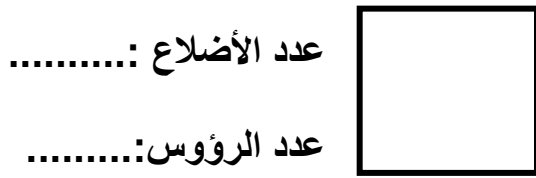




أكتب ما يُشار إليه كل سهم



أحدد عدد الأضلاع والرؤوس



أكتب شكل كل مما يأتي ثم أرسمه:

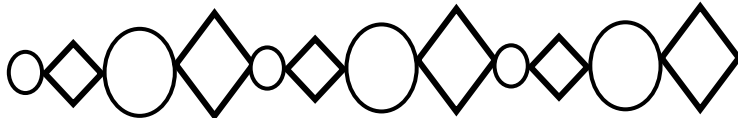
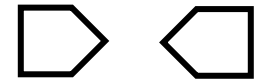
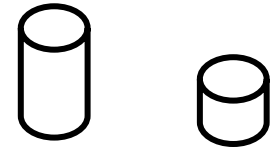
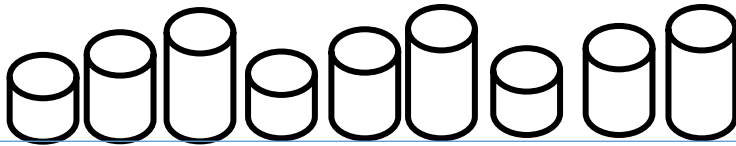
.....	شكل له 3 رؤوس و 3 أضلاع
.....	شكل له 0 رؤوس و 0 أضلاع



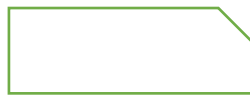
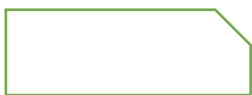
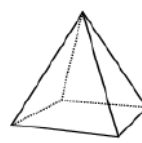
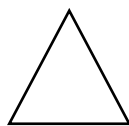
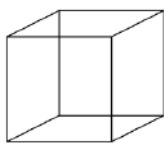
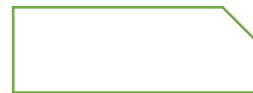
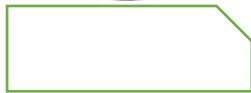
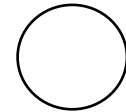
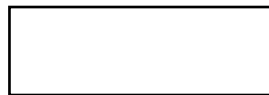
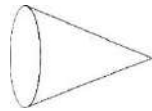
أحوظ وحدة النمط ، وأكمله برسم الشكل الناقص.



أحوظ وحدة النمط ، ثم أحوظ الشكل التالي في النمط



أضع إشارة (✓) أسفل المجسم وأكتب اسمه ، وإشارة (x) أسفل الشكل وأكتب اسمه



اليوم :

الدرس الأول

التاريخ : / /

أشهر السنة



أكمل أشهر السنة

6 حزيران	5 أيار	4	3 آذار	2	1 كانون الثاني
12 كانون الأول	11	10 تشرين الأول	9 أيلول	8	7 تموز

أكمل ما يلي

الأسبوع : يوماً

اليوم الواحد ليل ونهار : ساعة

الشهر : أسبوعاً

الشهر : يوماً

السنة : يوماً

السنة : شهراً

أجب على كل مما يلي :

شهر حزيران (6)

26	19	12	5		السبت
27	20	13	6		الأحد
28	21	14	7		الاثنين
29	22	15	8	1	الثلاثاء
30	23	16	9	2	الأربعاء
	24	17	10	3	الخميس
	25	18	11	4	الجمعة

1- ما اسم هذا الشهر؟

2- كم أرباعاً في هذا الشهر؟

3- ما اليوم الرابع عشر من هذا الشهر؟

4- ما هو أول يوم وآخر يوم في هذا الشهر

أول يوم : آخر يوم :

5- ما هو الشهر التالي لهذا الشهر؟

اليوم :.....

الوحدة السابعة

التاريخ : / /

تهينة



أقرأ الوقت ثم أكتبه في الساعة الرقمية



أرسم عقربَي الساعة بِحَسَبِ الوَقْتِ المُعطى في السَّاعَةِ الرَّقْمِيَّةِ:



7:00

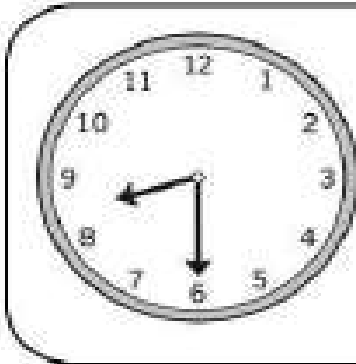


5:30



4:00

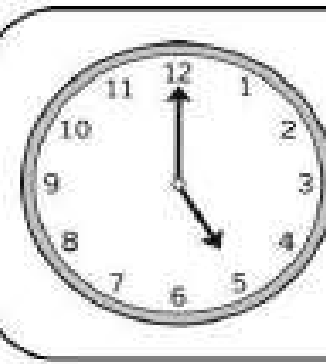
ألون الإجابة الصحيحة التي تدل على الوقت.



8:30

9:30

10:30



4:00

5:00

6:00

اليوم:

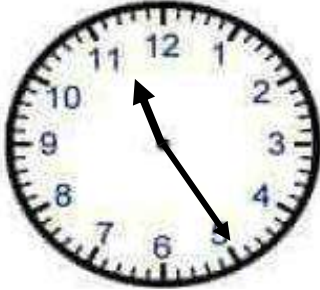
الدرس الثاني

التاريخ: / /

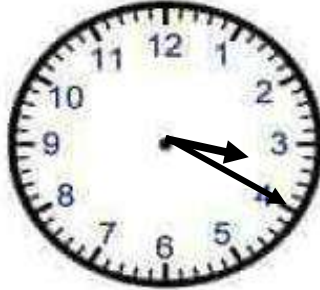
الوقت لأقرب 5 دقائق



أقرأ الوقت ثم أكتبه في الساعة الرقمية



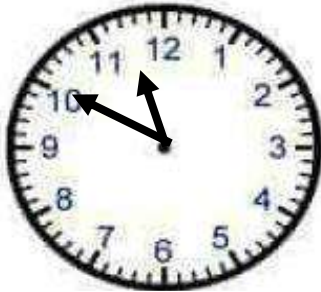
:



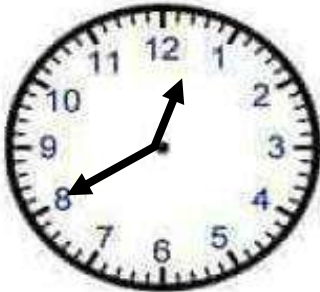
:



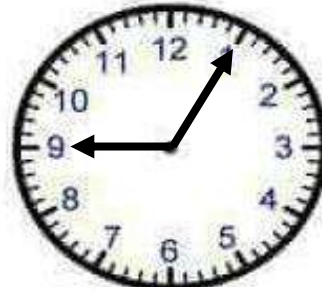
:



:



:



:

أرسم عقارب الساعة والدقائق حسب الوقت المعطى في الساعة الرقمية



10 : 10



3 : 40



7 : 10

يقضي وسام (4 ساعات) في مدرسته ، ويعود إلى البيت الساعة الثانية عشر ظهراً، فأى ساعة يبدأ وسام دوامه الصباحي ؟

يبدأ وسام دوامه الصباحي :



أرسم عقربي الساعة بحسب الوقت المعطى



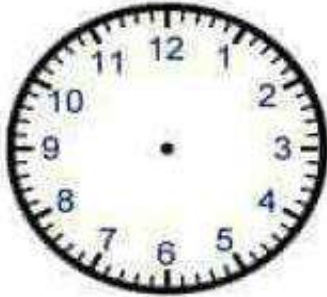
11 : 30



6 : 45



2 : 15



الثامنة والنصف

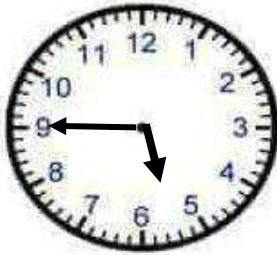


الرابعة إلا ربع

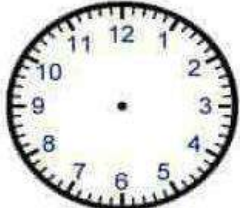


الواحدة والربع

أحوظ الاجابة الصحيحة التي يدل عليها الوقت

الخامسة والربع
الخامسة إلا ربع
السادسة إلا ربعالرابعة والربع
الرابعة إلا ربع
الثالثة والربع

بدأ ريان بقراءة القرآن الكريم الساعة الخامسة والنصف ، واستغرق ساعة ونصف في قراءة القرآن ، فعند أي ساعة انتهى ريان من قراءته للقرآن ؟



أكتب الساعة بالأرقام والكلمات وأرسم عقربي الساعة.



أكمل ما يلي وأستنتج :

..... قروش =  = 

..... قروش =  = 

..... قرشاً =  = 

..... قرشاً =  = 

..... قرشاً =  = 

..... قرشٍ =  = 

..... قرشٍ =  = 

..... قرشٍ =  = 

اليوم :

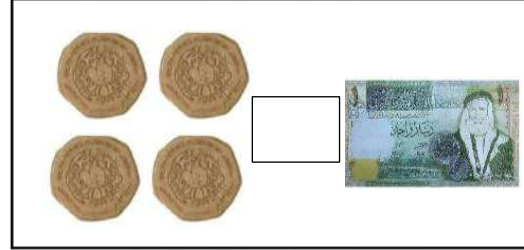
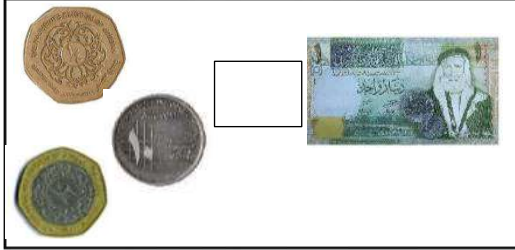
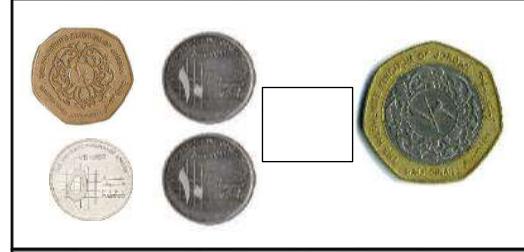
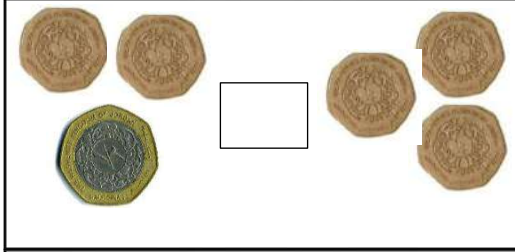


الدرس الخامس

الدينار

التاريخ : / /

أكتب إشارة < أو > أو =



أصل بين كل مبلغ وما يساويه



70 قرشاً

65 قرشاً

75 قرشاً

دينار وربع

أكتب عدد القطع اللازمة في كل فئة :

	<input type="text"/>	
	<input type="text"/>	
	<input type="text"/>	
	<input type="text"/>	



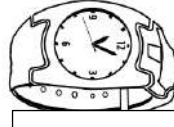
أكتب قيمة كل فئة نقدية:



أأمل الأسعار الموجودة ثم أجد ثمن ما يلي :



دينار



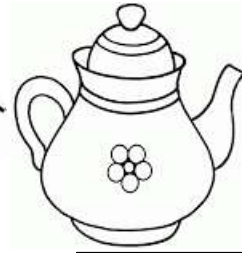
17 دنانير



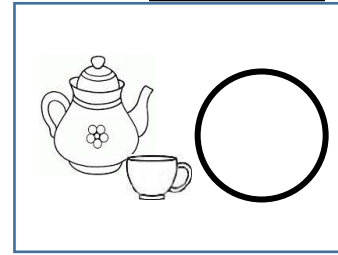
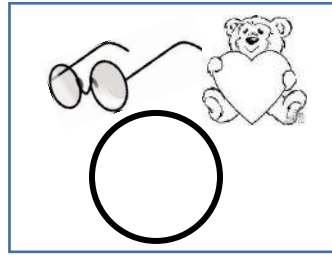
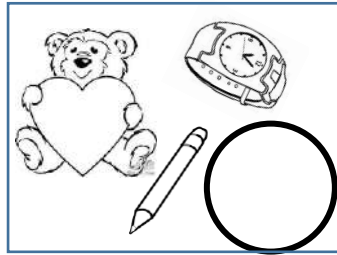
دينارين



20 دينار



15 دينار



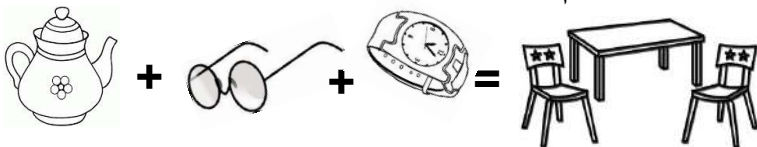
إذا كان معك 35 دينارًا ، احسب الباقي عند شرائك ما يلي:

قيمة المشتريات =
الباقي =

قيمة المشتريات =
الباقي =

قيمة المشتريات =
الباقي =

إذا كان ثمن الكرسي الواحد 5 دنانير فكم ثمن الطاولة



التاريخ : / /

الدرس الأول
السنتيمتر

اليوم :



أقرأ طول الطلاب ثم أجب:

115

سم



هيا

100

سم



سعيد

100

سم



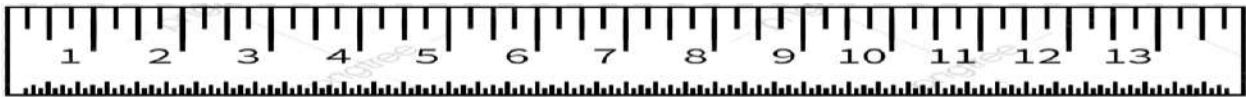
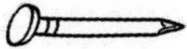
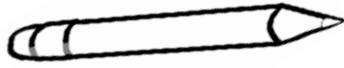
سامي

أرتب أطوال
الطبة تنازليًا

الاسم	الطول/سم
سامي	
هيا	
سعيد	

.....،،

أقرأ طول كل مما يأتي (سم) ثم أكتب:

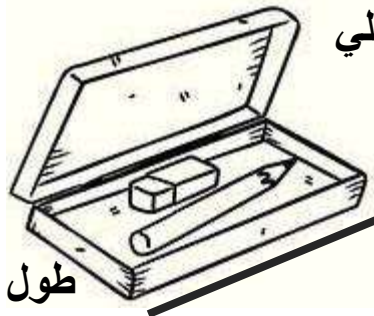


طول المسمار:

طول الجزرة:

طول القلم:

أستعمل المسطرة لأقيس كل مما يلي



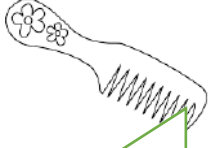
طول المقلمة:



طول القلم:



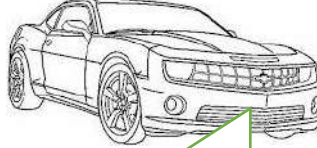
أحوظ الطول الأنسب لقياس طول كل مما يأتي :



m cm



m cm



m cm

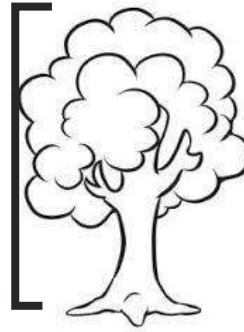


m cm

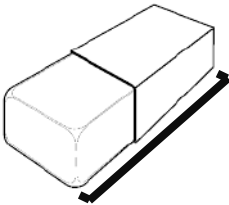
أحوظ التقدير المناسب لقياس الطول



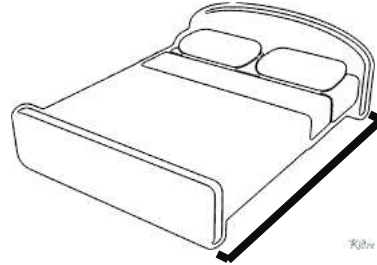
60 cm
6cm



5m
5cm



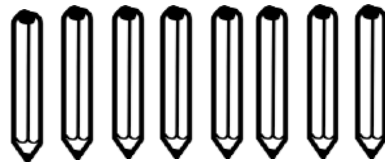
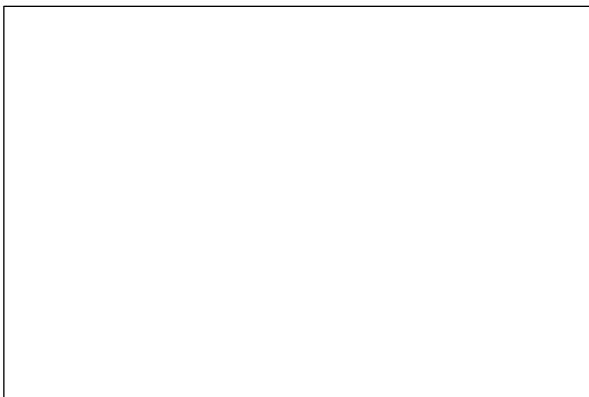
30cm
5cm



20m
2cm

اشترى أحمد 8 أقلام طول كل منها 4 cm وضع تلك الأقلام وكون منها شكل

أكون المربع هنا ، أكون المربع ثم أكتب طول ضلع المربع الناتج ؟

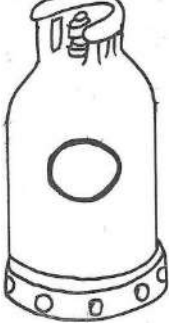


طول ضلع المربع

.....:



جرة غاز

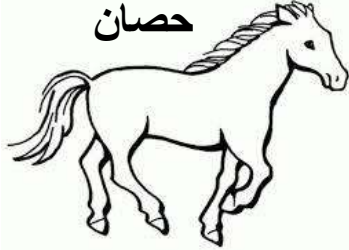


مقص



أحوط الوحدة المناسب لقياس الكتلة

حصان



إنسان



kg

g

kg

g

kg

g

kg

g

أصل بين الشيء وكتلته

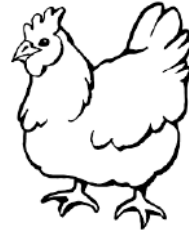


2 kg

50 g

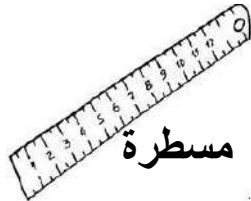
25 kg

150 g



أحوط الشيء الذي كتلته أقل من 1 kg

صوص صغير



مسطرة

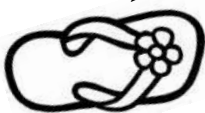


تلفاز



موزة واحدة

نعال



ملفوف كبير



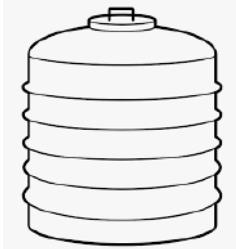
أرز



مكتب



أحوظ الوحدة المناسب لقياس السعة



L mL



L mL



L mL



L mL

أكمل ما يلي :

وحدة قياس السعة
هي:

وحدة قياس الكتلة
هي:

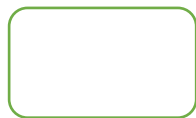
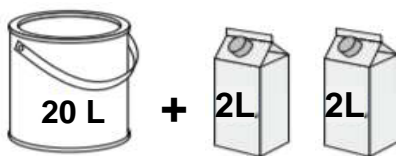
وحدة قياس الطول
هي:

أقرأ كل سعة، ثم أجب:



1- لو كان لدي 4 عبوات من 3 L • فإن سعة العبوات الأربعة هو:

2- لو كان لدي 5 عبوات من 2L • فإن سعة العبوات الأربعة هو:

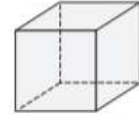
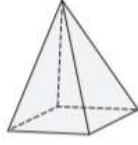
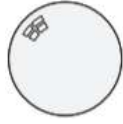
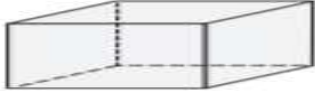


أضع إشارة > أو < أو =





أكمل ما يلي:



اسم الجسم:

.....

عدد الأوجه:

.....

عدد الأحرف:

.....

اسم الجسم:

.....

عدد الأوجه:

.....

عدد الأحرف:

.....

اسم الجسم:

.....

عدد الأوجه:

.....

عدد الأحرف:

.....

اسم الجسم:

.....

عدد الأوجه:

.....

عدد الأحرف:

.....

اسم الجسم:

.....

عدد الأوجه:

.....

عدد الأحرف:

.....

معي دينارًا واحدًا ،أحدُ الباقي بعد صرفي كل مما يأتي:



صرفت :

الباقي:

صرفت :

الباقي:

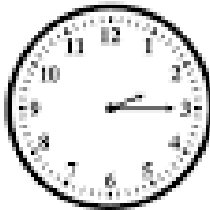
صرفت :

الباقي:

أقرأ الساعة ثم أكتبها بالأرقام والكلمات

بالأرقام:

:

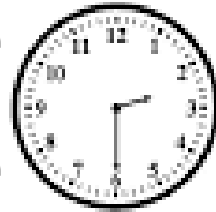


بالكلمات:

.....

بالأرقام:

:

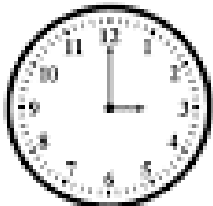


بالكلمات:

.....

بالأرقام:

:

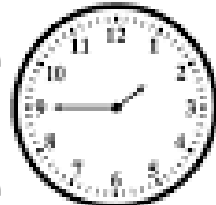


بالكلمات:

.....

بالأرقام:

:



بالكلمات:

.....