



دولة فلسطين
مِنَ الْأُمَّةِ الْعَرَبِيَّةِ الْعَلِيَّةِ

بطاقات التعلم الذاتي في مبحث اللغة العربية الصف الأول الأساسي الفصل الدراسي الثاني

إعداد

لجنة مبحث مرحلة أساسية (آداب)

قسم الإشراف التربوي - مديرية التربية والتعليم

إشراف عام

الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

غزة 2020م

فريق الإعداد

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| أ. ناصر إسماعيل حسونة | مشرف تربوي - شرق غزة |
| أ. عماد جميل صيام | مشرف تربوي - شرق غزة |
| أ. عمر محمد أبو كلوب | مشرف تربوي - شرق غزة |
| أ. أكرم عبد الله الصوري | مشرف تربوي - شرق غزة |
| أ. نهى محمد الدنف | معلمة - شرق غزة |
| أ. رانية خليل الشرافي | معلمة - شرق غزة |
| أ. سمر غازي عوكل | معلمة - شرق غزة |

إشراف ومتابعة مديرية التربية والتعليم

- أ. سمعان سعيد عطا الله
رئيس قسم الإشراف والتأهيل التربوي.

يمثل إغلاق المدارس في جميع أنحاء العالم نتيجة لجائحة COVID-19 خطراً غير مسبوق على تعليم الأطفال وحمايتهم وعافيتهم، ولا يقتصر الأثر السلبي لإغلاق المدارس على تدني مستويات تحصيل الطلبة، بل يتعدى ذلك إلى الأضرار النفسية والسلوكية والصحية والاجتماعية نتيجة غياب دور المدرسة كمؤسسة تربية.

وقد تسبب إغلاق المدارس بتكلفة اجتماعية واقتصادية باهظة؛ وبالعديد من الآثار التربوية السلبية، حيث أشارت اليونسكو في تقريرها الصادر في ابريل 2019 أن إغلاق المدارس والمؤسسات التعليمية تسبب بحرمان الأطفال والشباب من فرص النمو والتطور، حيث يحظى الأطفال بفرص تعليمية أقل خارج المدرسة؛ ولا سيما بالنسبة إلى الأهل محدودي التعليم والموارد.

إن اعتماد برامج التعليم عن بُعد بكافة أشكالها يُسهم في تخفيف الأضرار التربوية الناجمة عن إغلاق المؤسسات التعليمية؛ غير أن أشكال التعليم عن بُعد التي يتم استخدامها يجب أن تتسجم مع خصائص المرحلة العمرية للمتعلمين وإمكاناتهم، كما ينبغي أن تُساعد المتعلمين بشكل أفضل على اكتساب المفاهيم وإتقان المهارات العلمية والحياتية المختلفة.

ومن هذا المنطلق نبعت فكرة تقديم بطاقات التعلم الذاتي للأطفال في المرحلة الأساسية من الأول حتى التاسع الأساسي؛ والتي ركزت على تقديم المفاهيم والمهارات الأساسية الخاصة بكل صف أو مبحث بأسلوب مُبسط يساعد الأطفال على اكتسابها، حيث تضمنت كل بطاقة مجموعة من الإرشادات الخاصة بالطالب وولي أمره؛ بالإضافة إلى تقديم المفهوم/المهارة بطريقة سهلة وبسيطة مدعومة بالأمثلة والتدريبات بما يساعد المتعلم على اكتساب المفهوم وإتقان المهارة ذاتياً.

والله ولي التوفيق،،،

د. محمود أمين مطر

مدير عام الإشراف والتأهيل

التربوي

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
3	فهرس المحتويات	-
4	نصائح وإرشادات	-
5	آليات التعامل مع بطاقات التعلم الذاتي:	-
7	حرف الذا	1
13	حرف الغين	2
18	حرف الطاء	3
22	حرف الكاف	4
26	حرف الضاد	5
30	حرف الهاء	6
34	حرف الواو	7
38	حرف الهمزة	8
41	حرف الطاء	9
45	حرف الياء	10
49	نُساعدُ الكَبير	11
52	وَطني أَجَمَل	12
54	الماءُ	13
57	الفَراشةُ والنَّحلةُ	14
59	القِرْدُ الطَّمَاع	15
61	الحروف	-
63	قصص الاستماع	-

ما هي بطاقات التعلم الذاتي؟

مجموعة من البطاقات المرافقة للكتاب المدرسي؛ والداعمة لتعلم طلبة الصفوف من الأول حتى التاسع الأساسي في المباحث المختلفة، ويركز محتوى تلك البطاقات على المفاهيم والمهارات الأساسية في كل مبحث، بحيث يتم عرض المفهوم أو المهارة مع بعض الأمثلة المُعينة والتوضيحية؛ وتدريباً للتقويم الذاتي، كما تتضمن البطاقة مجموعة من الإرشادات ذات العلاقة بتعلم المهارة؛ وروابط لمحتوى رقمي مُساند (فيديو تعليمي، مقطع صوتي، لعبة تربية ...).

نصائح وإرشادات

عزيزي ولي الأمر:

التعلم الذاتي مسؤولية شخصية لدى الفرد؛ غير أن الأطفال يحتاجون دعماً وإشرافاً مباشراً من أمهاتهم وأبائهم ليتمكنوا من التعلم الذاتي بشكل فاعل ومنظم، ولتحقيق هذا الدعم بالشكل المطلوب؛ إليك بعض النصائح والإرشادات:

- تذكر أن التعليم لا يقتصر فقط على الذهاب إلى المدرسة، فهناك الكثير من الأشياء يتعلمها الأطفال خارج المدرسة.
- تذكر أن لكل فرد شخصيته وطبيعته الخاصة، وليس بالضرورة أن تتجح الطريقة التي استخدمها صديقك في التعامل مع طفله، للتعامل مع طفلك أنت.
- لا تحاول التقليل من شأن وقيمة التعلم الذاتي أو جدواه أمام ابنك؛ وتحدث معه عن مسؤوليته عن تعلمه في ظل تعطل الدوام المدرسي.
- عزز كل تقدم يحرزه الطفل؛ وارفح من معنوياته بعبارات الثناء والتشجيع أمام الآخرين، مع مراعاة الثناء عليه بحكمة من غير إفراط أو تفريط.
- ابتعد عن مقارنة طفلك بأقرانه حتى لا تؤثر سلباً على نفسيته وإشعاره بالإحباط.
- عوّد الطفل على تحمل المسؤولية والاهتمام بنفسه كحل الواجبات والقدرة على اتخاذ القرار بنفسه.
- اغلق الفيسبوك وأي وسيلة تواصل اجتماعي أخرى؛ حتى يصبح بإمكانك التركيز على ما يتعلمه طفلك.
- خصّص وقتاً ثابتاً لتعلم طفلك كل يوم؛ ولا تكلفه بأي نشاط آخر في وقت التعلم.
- اختر الوقت الذي يناسب طفلك ولا يتعارض مع أي نشاط آخر يرغب الطفل بالقيام به (مشاهدة طفلك لحلقة كرتون يحبها على التلفاز، وقت النوم ..) وذلك حتى لا يتشتت ذهن الطفل بالتفكير في هذه الأنشطة.

- ابتعد عن العنف والعصبية والصراخ أثناء متابعتك لدروس طفلك، لأن ذلك يعمل على هدر طاقته؛ وتشويش تفكيره؛ وتشتيت تركيزه.
- أعط الطفل فرصة الحل الفردي للتعرف على إمكانياته وتعزيز نقاط القوة ومعرفة نقاط الضعف.
- فرغ نفسك في أوقات تعلم طفلك؛ وتخلص من التفكير في أي مسؤوليات أخرى.
- تأكد من دافعية طفلك ناحية ما سيتم تعلمه؛ لأنّ هذا ما سوف يساعده في الاستمرارية والتعلم.
- تأكد من حالة طفلك البدنية والنفسية مثلاً: حصوله على قدر جيد من النوم، لا يشعر بالجوع؛ حتى تضمن عدم تفكيره في هذه الأشياء أثناء تتعلم.

آليات التعامل مع بطاقات التعلم الذاتي:

عزيزي ولي الأمر:

- هناك مجموعة من الأمور التي ننصح القيام بها قبل وأثناء وبعد تنفيذ جلسات التعلم الخاصة ببطاقات التعلم، وهذه الأمور تتلخص فيما يلي:
- خصص مكاناً هادئاً جيد التهوية؛ وبعيد عن الضوضاء، وحدد ركناً مناسباً في المكان لوضع الكتب ومواد التعلم بما يضمن عدم مقاطعة باقي أفراد الأسرة لجلسة التعلم.
- تأكد من وجود القرطاسية المناسبة (قلم، ممحاة، مسطرة، كراسة جانبية، مواد مناسبة للمادة (...)
- اقرأ الإرشادات والنصائح المدرجة في كل بطاقة؛ وحاول الالتزام بها ما أمكن.
- أخبر الطفل باسم المادة ورقم البطاقة التي ستناقشها معه، واسأله عن الدرس الذي تنتمي له البطاقة.
- حدد للطفل المدة الزمنية المتوقعة لإنجاز البطاقة، ويفضل أن تتراوح المدة بين (15 - 20) دقيقة.
- اجعل من التعلم عملية ممتعة خالية من الإجهاد؛ واطلب منه الرسم أو الغناء أثناء التعلم.
- لا تقم بالمهام بدلاً عن الطفل إذا شعر بالتعب؛ بل امنحه وقتاً للراحة؛ ثم حفزه على الرجوع للبطاقة.
- احرص على ربط التعلم بأمتلئة من الحياة اليومية للطفل.
- علم الطفل كيف يفكر من خلال طرح الأسئلة عليه ومناقشته في إجاباته.
- استعن بالكتاب المدرسي لتعميق فهم الطفل لمحتوى المفهوم/المهارة التي تتضمنها البطاقة.
- ساعد طفلك على حل تدريبات مشابهة لتلك الواردة في بطاقات التعلم الذاتي.
- تعامل مع أخطاء الطفل بهدوء؛ ولا تترك الخطأ بدون تصحيح.
- أعط الطفل وقتاً مناسباً للراحة.
- لا تناقش مع الطفل أكثر من بطاقة في الجلسة الواحدة.
- أشعر الطفل بأهمية العمل الذي قام به واحتفل معه بإنجازه.

أساليب سلبية يجب الابتعاد عنها



إرشادات للتعامل مع رمز QR

تم إضافة رموز تفاعلية بجانب الروابط المحددة، ولمشاهدة الفيديو المرتبط بالرمز عليك بما

يلي:

1. تنزيل أي برنامج من المتجر لقراءة رمز QR، وبإمكانك البحث عنه بالصيغة التالية في المتجر (قارئ رمز QR).
2. عند دخولك للمتجر والبحث عن التطبيق ستجد الكثير من التطبيقات التي تدعم الفكرة، قم بتحميل أي تطبيق من التطبيقات.
3. الخطوات السابقة سنقوم بعملها مرة واحدة، وهي المرة الأولى فقط لتنزيل التطبيق
4. بعد تنزيل التطبيق قم بتشغيل التطبيق، وتوجيه الكاميرا الموجودة داخل التطبيق نحو الرمز المحدد، ثم انقر على كلمة فتح الموقع (المتصفح)، لتشاهد الفيديو المرتبط بالرمز.

ملاحظة: بعض الهواتف الذكية الحديثة موجود بها (قارئ QR) بشكل تلقائي.

الصورة الثالثة:

- ماذا تشاهد في الصورة؟
- برأيك لماذا ذبلت بعض المزروعات؟
- لو كنت مكان الفلاح ماذا ستفعل؟

الصورة الرابعة:

- ماذا فعل الفلاح ليعرف من أفسد زرعه؟
- ماذا شاهد الفلاح عندما راقب حقله؟
- اقترح حلاً للمشكلة لمساعدة الفلاح حتى لا يخسر زرعه.
- أسرد القصة بأسلوبك الخاص مستعيناً بصور الدرس.



القراءة

ساعد طفلك بالتعرف إلى الذال (ذ) والذال مع الفتحة الطويلة (ذا) والذال مع الضمة الطويلة (ذو) والذال مع الكسرة الطويلة (ذي) من خلال التعبير عن الصور بالكلمات الدالة عليها وقراءة الكلمات صفحة (8) من الكتاب المدرسي.

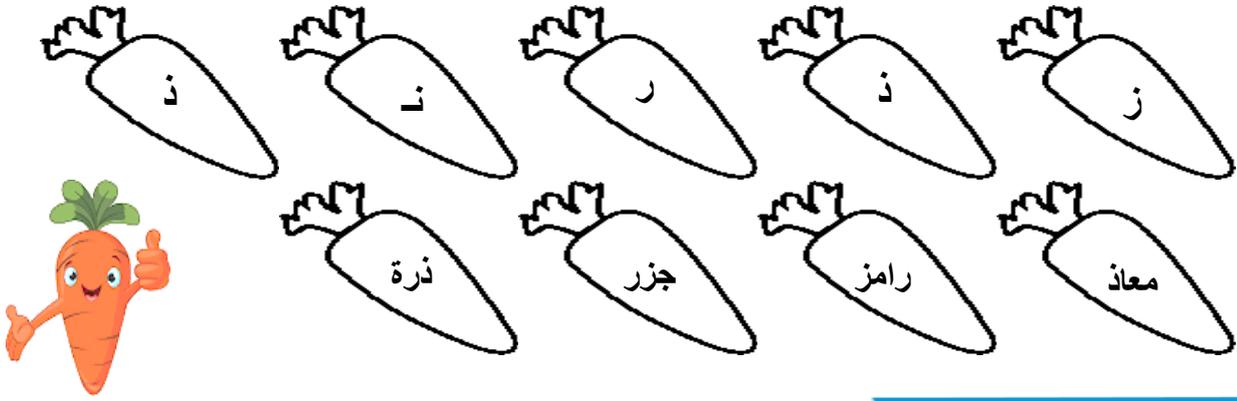
- ملاحظة إبراز المقطع (ذا) بصوت عالٍ مصاحبة برفع اليد لأعلى.
- إبراز المقطع (ذو) بصوت عالٍ يصاحبه ضم الكفين على الفم مثل مكبر الصوت.
- إبراز المقطع (ذي) بصوت عالٍ يصاحبه خفض اليد لأسفل مثل سحب الشيء من أعلى لأسفل.



حل النشاط في الكتاب المدرسي صفحة (8) ← (12)

نشاط (1)

ألون جذر الجزر الذي يشتمل على حرف
الذال:



نشاط (2)

أكمل الكلمة بحرف الذال (ذ) مشكولاً بالحركة المناسبة بدلالة الصورة: (ذَ - ذُ - ذٌ - ذِ)

			
ذ...رَة	مُن...ر	ذ...يَل	قُنْفُ...

نشاط (3)

أكمل بمقطع المد المناسب، ثم اقرأ:

ذِي * ذَا * ذُو		
ذ...ذ	ر...ذ	ج...ر

نشاط (4)

أحلل الكلمات مع مُعَاذ:

				مُنْذِر
				نُبَاب
				جِرْدَان



نشاط (5)

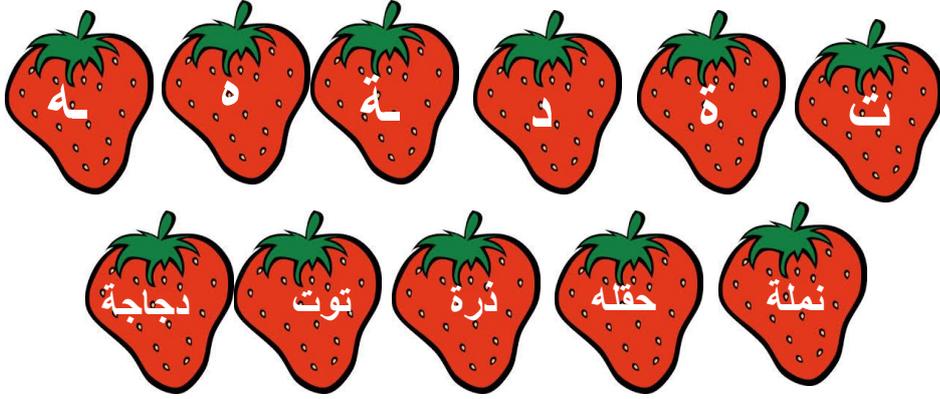
أركب، ثم أقرأ:

.....	ر	جُ	ذو
.....		بُ	

.....	ب	ذ
.....	ق	
.....	ع	

نشاط (6)

أجمع حبات الفراولة التي تحمل التاء المربوطة:



نشاط (7)

أصل بين الكلمة وشكل التاء المربوطة المناسب:

	كر...	ة	زرافة	
	أمير...	ة	نحل...	
	ساع...		سيار...	



نشاط (8)

أرسم دائرة حول الكلمة التي تنتهي بتاء مربوطة، وأرسم خطأً تحت الكلمة التي تنتهي بتاء مبسوطة:

ذرة	سيارة	معلمة	<u>بيوت</u>	ساعة
نبات	بنت	نملة	وردة	بيت

نشاط (9)



أكتب مع صديقي القلم، ثم أقرأ:

ذ	ذا	ذُ	ذو	ذِ	ذي	بَدْر	ذابل	ذُبابَة	بُدور	مُنذر	لذيدة

ذراع مُنذر	لَعِبْتُ سَميرة مع مُنذر	شاهدتُ نَمْلَةً نَشيطَة

نشاط (10)

سنلعب كرة القدم فريق التاء المربوطة مقابل فريق التاء المبسوطة
أساعد القائد في اختيار الفريقين:

دُرّة	توت	دُبَابَة	شَاهَدَت	نَحْلَة	مُدِيرَة
	بُنْتُ	مَدْرَسَة	نَبَات	كُرَة	دُبَلْت

فريق التاء
المبسوطة
(ت)

فريق التاء
المربوطة
(ة، ة)

مُدِيرَة

توت

بُنْتُ

مَدْرَسَة

نَبَات

دُبَابَة

شَاهَدَت

نَحْلَة

مُدِيرَة

دُبَلْت



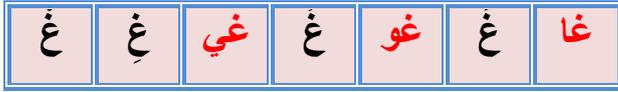
الهدف: أن يتعرف الطالب إلى حرف الغين اسماً وشكلاً وصوتاً.



الاستماع

أستمع إلى نشيد حرف الغين

عزيزي ولي الأمر:



ساعد طفلك في الاستماع الى صوت وترديدها



ساعد طفلك في الاستماع لقصة الحرف



- ❖ أجب عن أسئلة الكتاب المدرسي صفحة (13).
- ❖ اسرد القصة بأسلوبك الخاص مستعيناً بالصور.

المحادثة



أعبر عن صور الدرس صفحة (14-15) من الكتاب المدرسي من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:
الصورة الأولى:



- ماذا تشاهد في الصورة؟
- أين التقطت صورة الدرس؟
- كم عدد الطلاب في الصورة؟
- ماذا قال غالب؟
- ماذا قالت رغد؟

الصورة الثانية:

- ماذا تشاهد في الصورة؟
- ماذا قال راغب؟

- ماذا قالت غادة؟
- مما يُصنَع الخبز؟
- ماذا قالت المعلمة؟
- ما واجبك نحو كل من: المدرسة والمعلمة؟
- ما رأيك بطالب يكتب على جدران صفه؟ وبماذا تتصحه؟
- لو كنت رساما ماذا ستضيف للصورة؟
- أسرد القصة بأسلوبى الخاص مستعيناً بصور الدرس.



القراءة

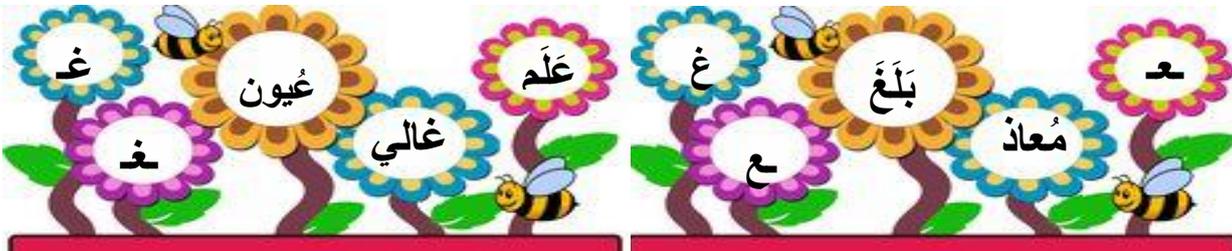
ساعد طفلك بالتعرف إلى حرف الغين (غ) والغين مع الفتحة الطويلة (غا) والغين مع الضمة الطويلة (غو) والغين مع الكسرة الطويلة (غي) من خلال التعبير عن الصور بالكلمات الدالة عليها وقراءة الكلمات صفحة (16)



حل النشاط في الكتاب المدرسي صفحة (16) ← (20)

نشاط (1)

ألون الزهرة التي تحمل حرف الغين:



نشاط (2)

أكمل الكلمة بحرف الغين المناسب بدلالة الصورة: (غ - غ - غ - غ)



بب.....اء



دما.....



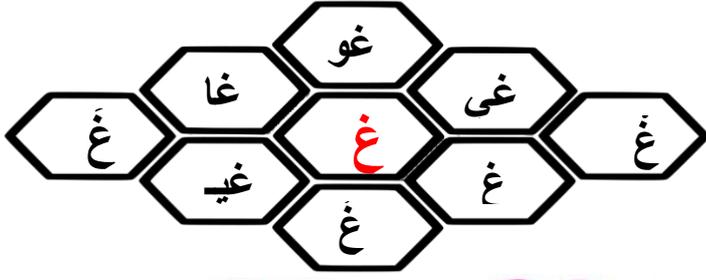
صم.....



رأب.....

نشاط (3)

أقرأ البطاقات:



نشاط (4)

أكمل بمقطع المد المناسب (غا، غو، غي) بدلالة الصورة، ثم أقرأ الكلمة:

			
بُر.....	رَ.... فا	بُر.... تالب

نشاط (5)

أحلل الكلمات مع راغِب:

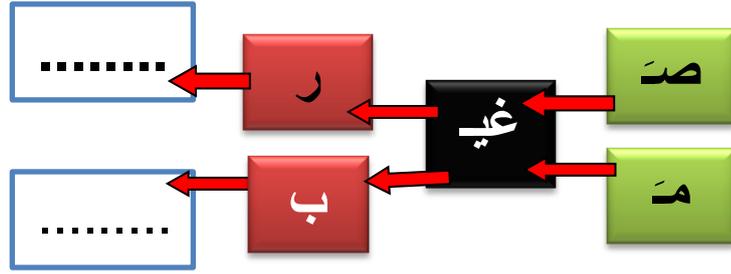
				مَغِيب
				غَالِب
				صَغِيرَة



نشاط (6)



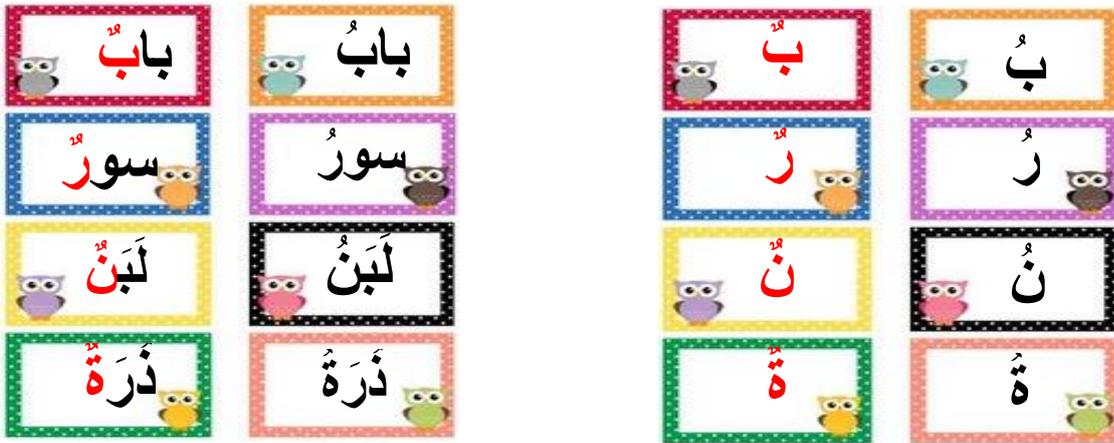
أركب ثم أقرأ:



تنوين الضم



أقرأ وألاحظ لفظ تنوين الضم:



نشاط (7)

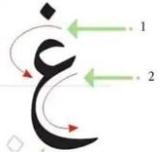
أساعد الأرنب بجمع البيضات الملونة التي تحمل تنوين الضم ُ

* ملاحظة: أنا التنوين نون تلفظني، نون تسمعي، لكن لا لا تكتبي.



نشاط (9)

أساعد الدجاجة في رسم تنوين الضم على أواخر الكلمات، ثم أقرأ:



نشاط (10)

سافرَ غازي	فارغ	صمغ	غزال	غي	غو	غا	غ	غ	غ	غ
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

الهدف: أن يتعرف إلى حرف الطاء اسماً وشكلاً وصوتاً.

الاستماع

عزيزي ولي الأمر:

ساعد طفلك في الاستماع إلى صوت (طا) و (طو) و(طي)، (طا * ط، طو * ط، طي * ط، ط، ط، ط، ط، ط) و (طاً) وترديدها.



ساعد طفلك في الاستماع لقصة الحرف.

* أجب عن أسئلة الكتاب المدرسي صفحة (21).

* أسرد القصة بأسلوبك الخاص

المحادثة

أعبر عن صور الدرس صفحة (22 – 23) من الكتاب المدرسي من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

الصورة الأولى:

- ماذا تشاهد في الصورة؟
- كيف استيقظ طارق من نومه؟
- ماذا فعل طارق عند استيقاظه من النوم؟
- ما رأيك في طفل لا ينظف أسنانه؟

الصورة الثانية:

- ماذا تشاهد في الصورة؟
- أين جلس طارق؟
- ماذا أكل طارق؟
- من أين نأخذ: البيض، الحليب، الخبز؟
- ما الغذاء الصحي؟ وما فائدته؟
- ما واجبنا تجاه نعم الله؟



الصورة الثالثة:

- ماذا فعل طارق قبل خروجه من المنزل؟
- ما رأيك في سلوك طارق؟
- كم شخصاً في الصورة؟

الصورة الرابعة:

- بمن التقى طارق؟
- ما تحية الإسلام؟

الصورة الخامسة:

- من أوقف السيارات؟
- كيف قطع الطلاب الشارع؟
- ما واجبك تجاه شرطي المرور؟
- ما الحقوق الواردة في الدرس؟
- أي الصور أحببتها أكثر؟ ولماذا؟
- أسرد القصة بأسلوبك الخاص مستعيناً بصور الدرس.



القراءة

نتعرف إلى حرف (ط) :

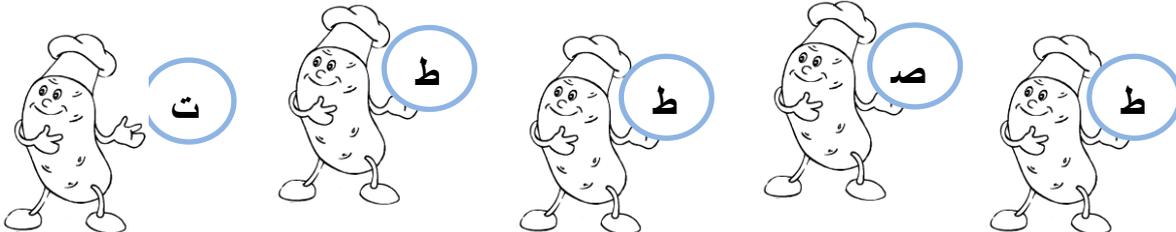
ساعد طفلك بالتعرف إلى الطاء (ط) والطاء مع الفتحة الطويلة (طا) والطاء مع الضمة الطويلة (طو) والطاء مع الكسرة الطويلة (طي) من خلال التعبير عن الصور بالكلمات الدالة عليها وقراءة الكلمات صفحة (22) من الكتاب المدرسي.

حل النشاط في الكتاب المدرسي صفحة (24) ← (28)



نشاط (١)

ألون حبة البطاطا التي تحمل حرف (ط) :



نشاط (٢)



أساعد الطاووس في إكمال الكلمات بحرف الطاء حسب المثال:

قـ...ار	طبيب
نشا.....	خليب.....

نشاط (٣)

* هيا ننطق الحروف الآتية، ثم نقرأ بعض الكلمات مع تنوين الفتح (أ، ـ،) :

* ملاحظة: أنا التنوين نون تلفظني، نون تسمعي، لكن لا لا تكتبني.

مُعَاداً	مُعَادٌ	ذَا	ذُ
خَلِيْطاً	خَلِيْطٌ	طَاً	طُ
فَرَاغاً	فَرَاغٌ	غَاً	غُ

نشاط (٤)

أساعد المهرج في اختيار قبعة تنوين الفتح، ثم أقرأ :



نشاط (٥)

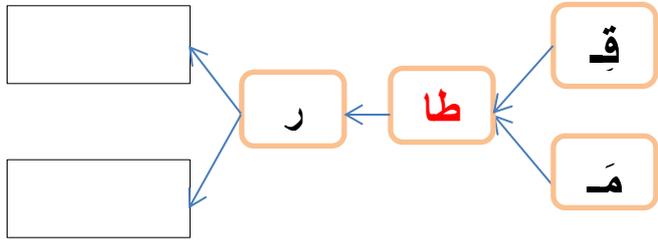
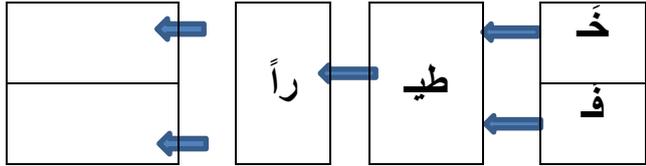
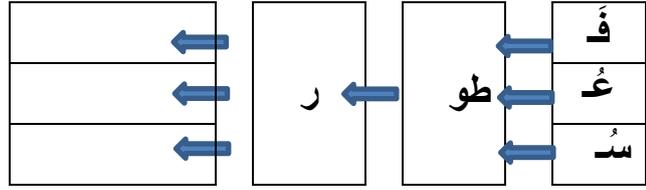
أساعد العجوز طارق في وضع تنوين آخر الكلمات، ثم أقرأ:

	خُطوط		قِطار
	نَخْلة		خَطيب



نشاط (٦)

أركب، ثم أقرأ:



نشاط (٧)



أكتب، ثم أقرأ مع صديقي القلم:

ط	ط	ط	ط	طا	طو	طي	ط	طاً	مَطوب	قِطار
.....
.....
.....

عِطشَ طَلائِ عِطشاً شَدِيداً

.....
.....
.....

حرف الكاف

بطاقة رقم (4)



الهدف: أن يتعرف الطالب إلى حرف الكاف اسماً وشكلاً وصوتاً.

عزيزي ولي الأمر:

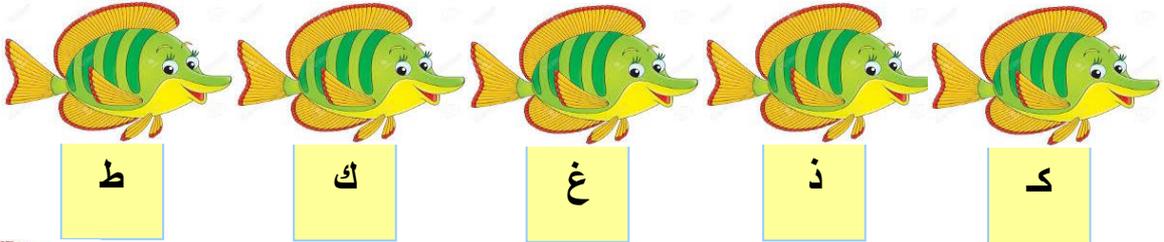
ساعد طفلك بالتعرف إلى حرف الكاف (ك، ك) وقراءة الحرف والمقاطع والكلمات من الكتاب المدرسي صفحة (32-33) قراءة صحيحة.

حل النشاط في الكتاب المدرسي صفحة (32-36).

شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية:

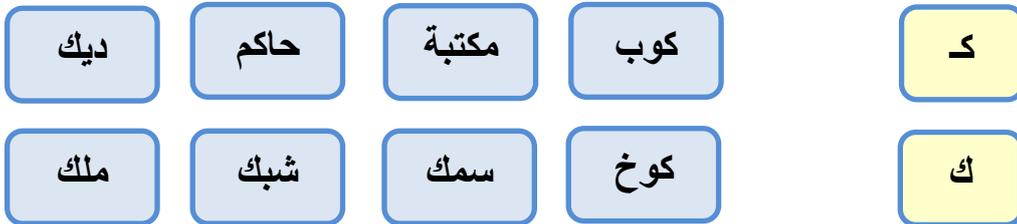
نشاط (1)

أساعد الصياد في صيد الأسماك التي تحمل حرف الكاف (ك - ك):



نشاط (2)

أحوظ حرف الكاف المماثل لصورة الحرف المحصور في البطاقة، ثم أقرأ:



نشاط (3)

أكمل الكلمة بحرف الكاف (ك - ك) مشكولاً بالحركة المناسبة حسب نطق ولي الأمر، ثم أقرأ:

°	°	°	°
...أس	مَ...تبة	...رسي	...تاب

نشاط (4)

أكمل الكلمة بمقطع المد المناسب بدلالة الصورة، ثم أقرأ: (كا - كي - كو)

		
خ....	تب....	ح....م

نشاط (5)



أرسم نجمة (★) للطفل الذي يحمل حرفاً أو كلمةً منونة بتنوين الكسر:



نشاط (6)

أكمل حسب المثال، ثم أقرأ:



لذِيذٍ	لذِيذٍ	ذِي
		دماغٍ
		خليطٍ
		مسكٍ

ديكٍ	ديكاً	ديكٍ	ديكٍ
			خطٍ
			ذيلٍ
			حكيمٍ
			مباركٍ
			رذاذٍ
			صمغٍ
			غرفةٍ

نشاط (7)

أقرأ، ثم أحلل الكلمات:

حاكِمٍ

سمكةٍ

كنوزٍ

كُتِبَ

نشاط (8)

أركب، ثم أقرأ:

ش	ف	ب	ك	س	ب	ك	ت	ب

نشاط (9)

أرتب الحروف بدلالة الصورة ثم أقرأ:

م ت ب ك ة	ت ك ب ا	ا ك ل م	و ك خ	ك د ي
				د ي ك

نشاط (10)

أكتب مع صديقي القلم، ثم أقرأ:

ك ك

ديك	حكيم	كوخ	كامل	ك	ك	كي	ك	كو	ك	كا

أمسك شاكراً بكنغر طويل	مكتب كفاح كبير



حرف الضاد

بطاقة رقم (5)



الهدف: أن يتعرف الطالب إلى حرف الضاد اسماً وشكلاً وصوتاً.

عزيزي ولي الأمر:

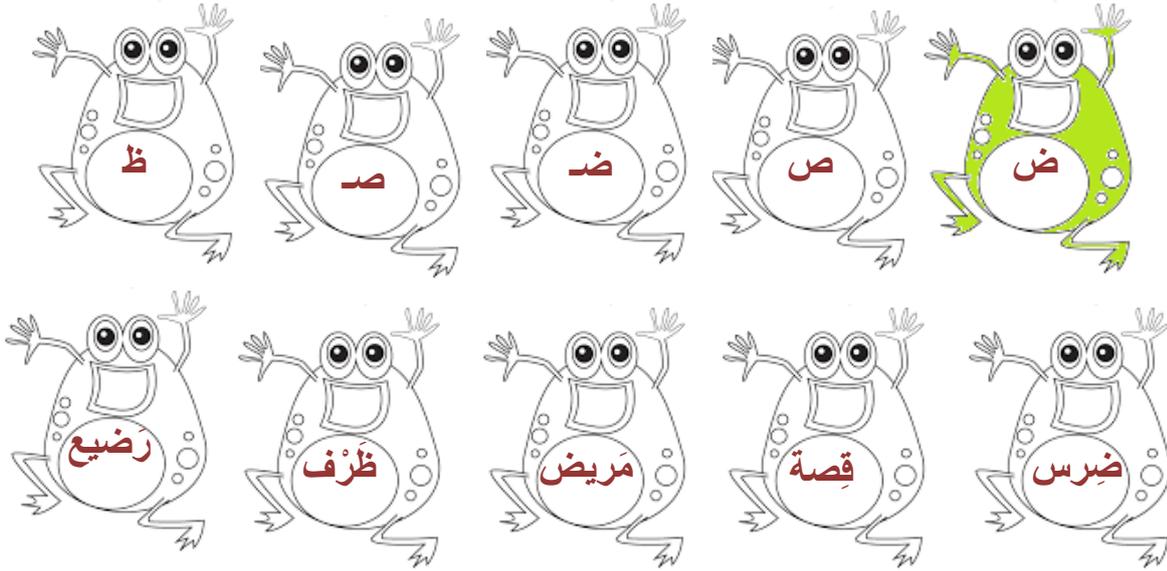
ساعد طفلك بالتعرف إلى حرف الضاد (ض، ض) وقراءة الحرف والمقاطع والكلمات من الكتاب المدرسي صفحة (40) قراءة صحيحة.

حل النشاط في الكتاب المدرسي صفحة (40-44).

شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية:

نشاط (1)

أساعد نضال في تلوين الضفدع الذي يحمل حرف (ض) باللون الأخضر:



نشاط (2)

ض - ض

أكمل الكلمات بصورة حرف الضاد المناسبة التي تحملها ضحى:

فُر....	مَري....	م....ربفدع
---------	----------	---------	---------

نشاط (3)

أرسم وجهاً ضاحكاً للمقطع 😊 المماثل للمقطع المحصور في البطاقة البيضاء، ثم أقرأ:



ضو	ضا	ضي	ضا
ضو	ضي	ضا	ضو
ضا	ضو	ضي	ضي

نشاط (4)

أكمل الكلمة بمقطع المد المناسب بدلالة الصورة، ثم أقرأ: (ضا - ضي - ضو)



رَ...ع



ط...ب



حُ...ر

نشاط (5)

عزيزي ولي الأمر:

ساعد طفلك في التمييز بين نطق حرف الضاد والداد.

أضع علامة (✓) أسفل البطاقة التي تشتمل حرف الضاد حسب نطق ولي الأمر:



نشاط (7)

أقرأ، ثم أحل الكلمات:

ضابط			

قاضي			

فضول			

ضرس		



نشاط (6)

أركب الحروف، ثم أقرأ:

.....	قا	ضـي
.....	را	
.....	ما	

.....	بط	ضـا
.....	رب	
.....	حك	

نشاط (8)

أكتب مع صديقي القلم، ثم أقرأ:



حُضور	راضي	ضابط	ضـ	ضاً	ضْ	ضُنْ	ضِ	ضي	ضُنْ	ضو	ضَنْ	ضا

نضال ضابط يدافع عن الأرض

أكمل المربعات الناقصة بكلمات تشتمل على حرف (ض):

1		ح	
2	ل		نـ
3		نـ	
4		م	ح
5			أ
6		بـ	

1. اسم بنت.....

2. اسم ولد.....

3. اسم حيوان

4. طعم الليمون.....

5. يعيش عليها الإنسان.....

6. لون القطن.....





الهدف: أن يتعرف الطالب إلى حرف الهاء اسماً وشكلاً وصوتاً.

عزيزي ولي الأمر:

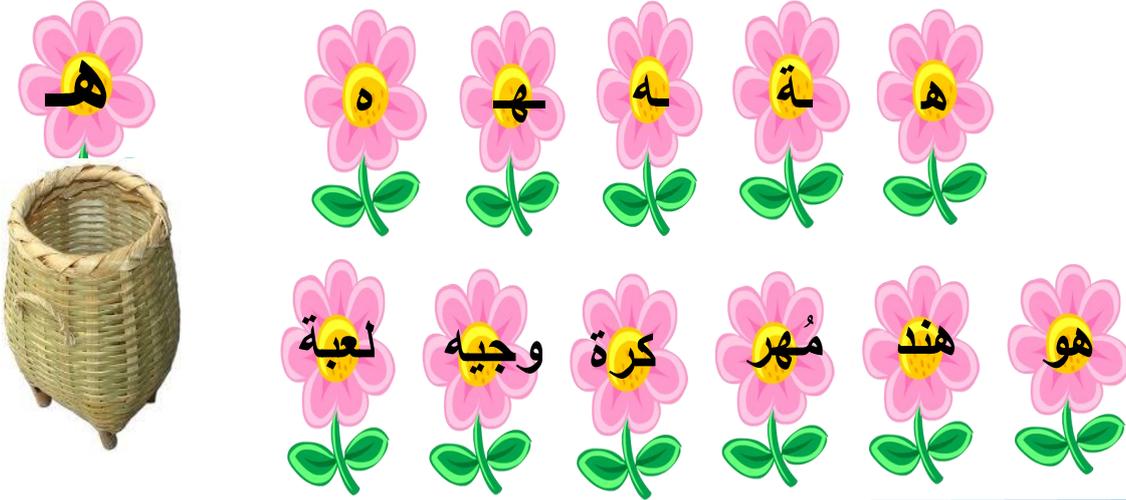
ساعد طفلك بالتعرف إلى حرف الهاء (هـ، هـ، هـ، هـ، هـ) وقراءة الحرف والمقاطع والكلمات من الكتاب المدرسي صفحة (52) قراءة صحيحة.

حل النشاط في الكتاب المدرسي صفحة (52-56).

شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية:

نشاط (1)

أجمع الزهور الجميلة التي تشتمل على حرف الهاء (هـ، هـ، هـ، هـ، هـ):



نشاط (2)

أضع دائرة حول الكلمة التي تشتمل على صورة الحرف (هـ) في بطاقة البريد:



شهر

شهاد

شفاه

هرة

شفاه

نزیه

شهد

نبيه

هلال

هاجر

زهور

هاني

مكروه

نبيه

كهف

مُهر



نشاط (3)

أكمل الكلمة بحرف الهاء (هـ) حسب نطق ولي الأمر:

هـ هـ هـ هـ			
...نود	مُ...ر	...ديل	...رة

نشاط (4)

أحوظ المقطع المخالف، ثم أقرأ:

هي	ها	هي
هو	ها	ها
هو	هي	هو

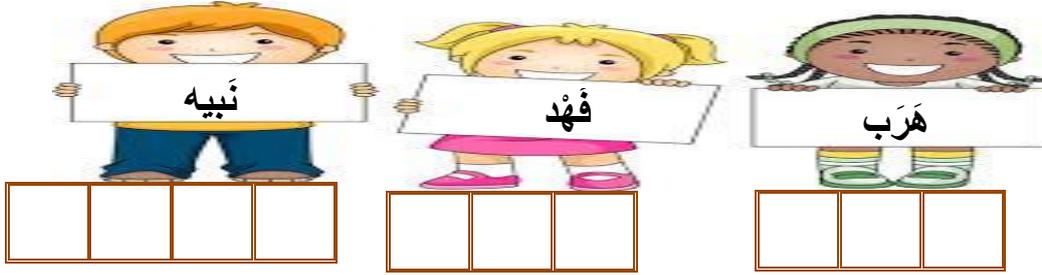
نشاط (5)

أكمل الكلمة بالمقطع الناقص بدلالة الصورة، ثم أقرأ: (ها، هو، هي)

		
...يل	ز...ر	...ني

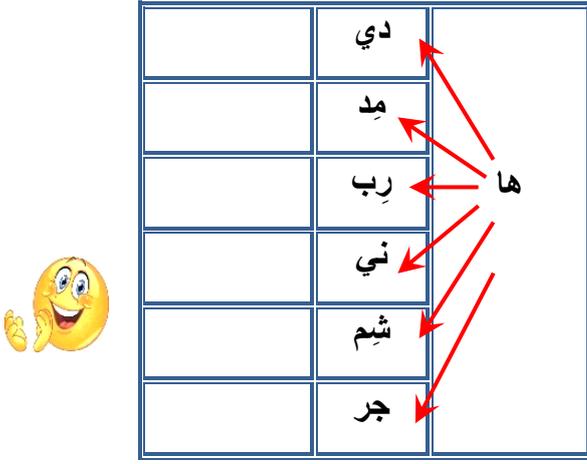
نشاط (6)

أقرأ، ثم أحلل الكلمات الآتية:



نشاط (7)

أركب المقاطع، ثم أقرأ:



أكتب مع صديقي القلم:

نشاط (7)

ها	هـ	هو	هـ	هي	هـ							

نَهيلُ لاعِبَةٌ مَاهِرَةٌ



نشاط (8)

أكون من حروف الزهرة كلمات، ثم أقرأ:



- •
- •
- •
- •



بطاقة رقم (7)

حرف الواو



الهدف: أن يتعرف إلى حرف الواو اسماً وشكلاً وصوتاً.

عزيزي ولي الأمر:

ساعد طفلك بالتعرف إلى حرف (و) وقراءة الحرف والمقاطع والكلمات من

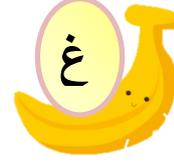
الكتاب المدرسي صفحة (60) قراءة صحيحة.

حل النشاط في الكتاب المدرسي صفحة (60-64).

شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية:

نشاط (1)

القرد يريد أن يأكل الموز الذي يحمل حرف الواو، سأساعد القرد في اختيار حرف (و) من بين الحروف:



نشاط (2)

أساعد جواد في إكمال الكلمات بحرف الواو، ثم أقرأ:



س...سن	موز
خ...	داد...



نشاط (٣)

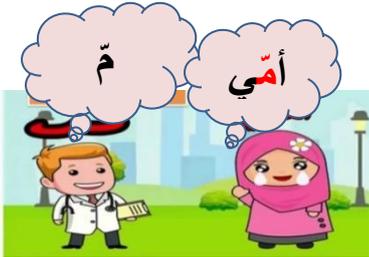
أختار المقطع المناسب لكل كلمة بدلالة الصورة (وا * وو * وي)، ثم أقرأ:

		
طا...س	...صف	...وا



نشاط (٤)

أقرأ الكلمات الآتية مع الطَّيِّبِ، ثم أقرأ الحرف الذي يشتمل على الشدة (ـ) :



مَدَّ	←	دَد	←	دَّ
جَبَّ	←	رَر	←	رَّ
عَضَّ	←	ضَّضَّ	←	ضَّ
خَطَّ	←	طَطَّ	←	طَّ

نشاط (٥)

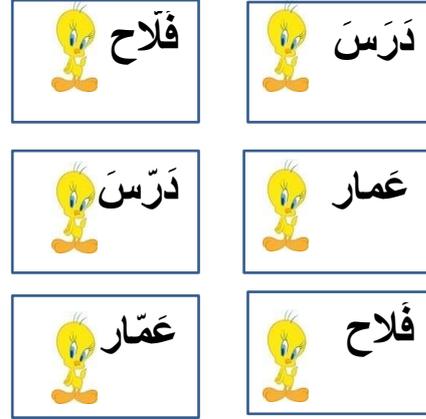
أحوط الحرف الذي يحمل الشدة (ـ)، ثم أقرأ:

حَضَّ	حُغَّام	كَسَّاب	عَطَّار	وَهَّاب	جَوَّال
-------	---------	---------	---------	---------	---------



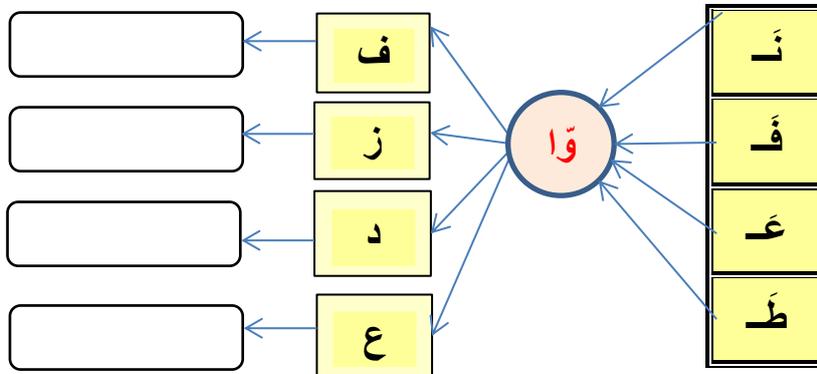
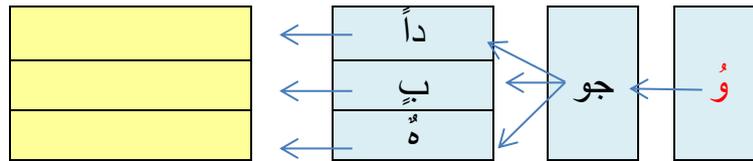
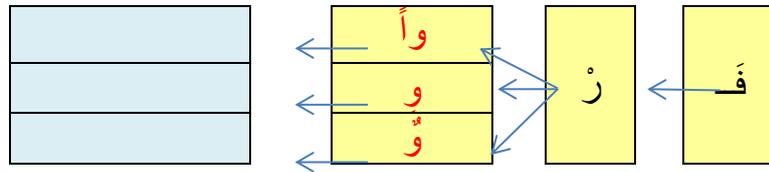
نشاط (٦)

أضع الكلمات المشتملة على حرف مشدد في العربة الأولى والكلمات غير المشتملة على حرف مشدد في العربة الثانية، ثم أقرأ:



نشاط (٧)

أركب، ثم أقرأ:





أكتب وأقرأ مع صديقي القلم:

مَوَال	وَرَق	و	وِ	وَأ	وُ	وي	وو	وا	وُ	وِ	وُ	و

وَجْوهٌ جَمِيْلَةٌ





الهدف: أن يتعرف إلى حرف الهمزة اسماً وشكلاً وصوتاً.

عزيزي ولي الأمر:

ساعد طفلك بالتعرف إلى حرف (ء) وقراءة الحرف والمقاطع والكلمات من

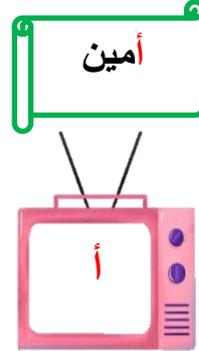
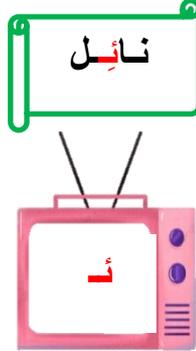
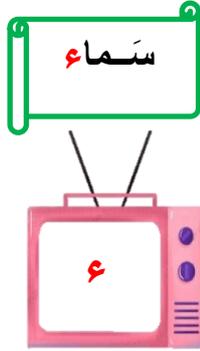
الكتاب المدرسي صفحة (68) قراءة صحيحة.

حل النشاط في الكتاب المدرسي صفحة (68-72)

شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية:

نشاط (١)

أشاهد حرف الهمزة على التلفاز، ثم أقرأ:



نشاط (٢)

أساعد الأسد في اختيار البطاقة التي تحمل حرف الهمزة:

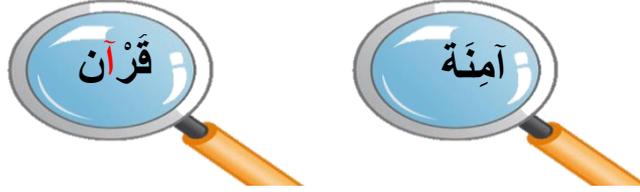


أَمَجِد	فِنَاء	رَائِد	نِضَال
أَمَل	وِدَاد	سُهَيْر	إِسْرَاء

نشاط (٣)

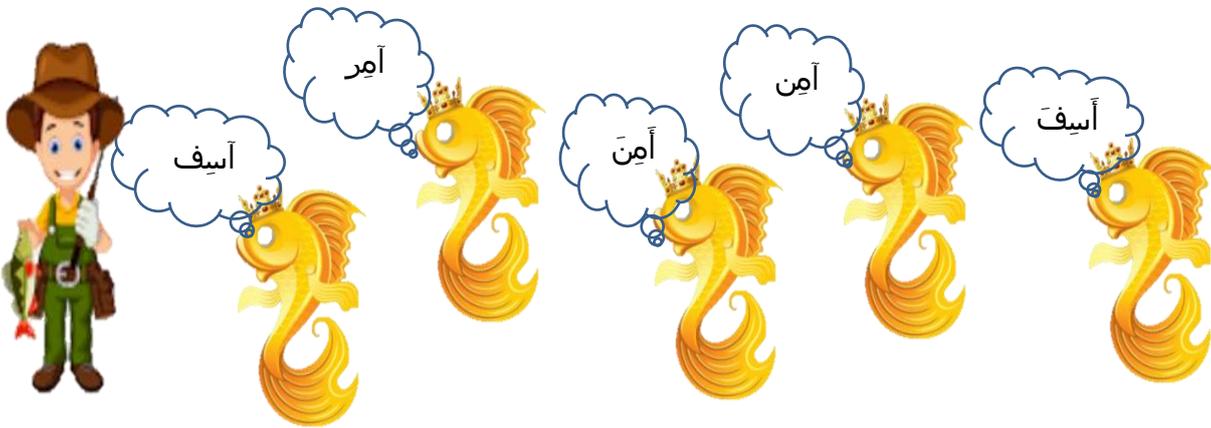


أنظر مع آدم من خلال العدسة المكبرة إلى (أ)، ثم أقرأ:



نشاط (٤)

أصطاد السمكة التي تحمل (آ) ، ثم أقرأ :



نشاط (٥)

أكمل الكلمة بوضع (أ) بدلالة الصورة، ثم أقرأ:

		
...لة حاسِبَة	مِرْ... ة	قُرْ... ن



نشاط (٦)

أركب الحروف والمقاطع، ثم أقرأ:

ا	ب	ر	س	ق

أ	ش	ر	ف

أ	س	ي	ا

أ	س	ر	ة

أ	ع	ب

إ	ل	ص

نشاط (٧)

أكتب مع أرنبي حرف (أ، أُ، إ، آ) في المكان المناسب بدلالة الصورة، ثم أقرأ:



			
... سَعَاف	... لَاء	... سَد	... ذَن



نشاط (٨)

أكتب وأقرأ مع صديقي القلم:

أ	أ	إ	ئ	ء	آ	ء	ء	ء	أ	أ	أ

أحبّ أمانة وإنعام

أحبّ أمانة وإنعام





الهدف: أن يتعرف الطالب إلى حرف الظاء اسماً وشكلاً وصوتاً.

أستمع إلى نشيد حرف الظاء

عزيزي ولي الأمر:



ساعد طفلك بالتعرف إلى حرف الظاء(ظ). وقراءة الحرف والمقاطع والكلمات
صفحة (76، 77).

حل النشاط في الكتاب المدرسي صفحة (76، 80)

نشاط (١)

شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية:

أقرأ وأساعد المهرج باختيار البالون الذي يحمل حرف الظاء :



نشاط (٢)

أكمل الكلمة بحرف الظاء المناسب بدلالة الصورة مشكولاً بحركته القصيرة:

.....فُر	مَ.....لَّةرْفل

نشاط (٣)

أُساعد النحلة في قراءة حرف الظاء بمقاطعها الطويلة وحركاته القصيرة:



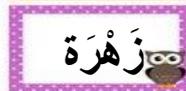
نشاط (٤)

أُساعد النحلة باختيار الورد المناسبة حسب المقطع:



نتعرف إلى (ال)

أقرأ وألاحظ الفرق:



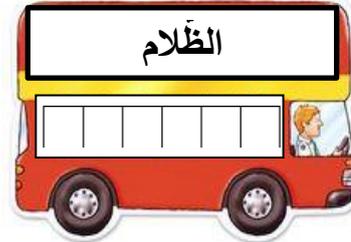
نشاط (٥)

أساعد السلحفاة باختيار الباب المناسب:



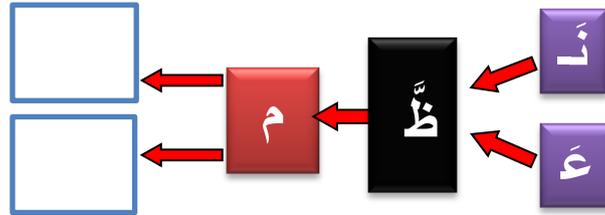
نشاط (٦)

أحلل الكلمات إلى حروف:



نشاط (٧)

أركب، ثم أقرأ:



نشاط (٨)

أدخل (أل) على الكلمات ، وأقرأ ، ثم أكتب:



نشاط (9)



أكتب مع صديقي القلم وأقرأ:

ظ	ظا	ظو	ظي	ظاً	ظُّ	ظِ	الظُّهور	ألحظ	نظَرَ نِظَامَ إِلَى النَّوْحِ

الهدف: أن يتعرف الطالب إلى حرف الياء اسماً وشكلاً وصوتاً.



أستمع إلى نشيد حرف الياء

عزيزي ولي الأمر:

ساعد طفلك بالتعرف إلى حرف الياء (ي) وحرف الألف (ا، ي). وقراءة الحرف والمقاطع و الكلمات
صفحة (84 ، 85 ، 86) .



حل النشاط في الكتاب المدرسي صفحة (84 - 89)

شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية



نشاط (1)

أقرأ ، وألون الطائرة التي تحمل حرف الياء:



نشاط (٢)

أكمل الكلمة بحرف الياء المناسب بدلالة الصورة (ي ، ي) :

			
...د	...مَامَة	سَف...نَة	ش...ا

نشاط (6)

أقرأ وألاحظ الفرق:



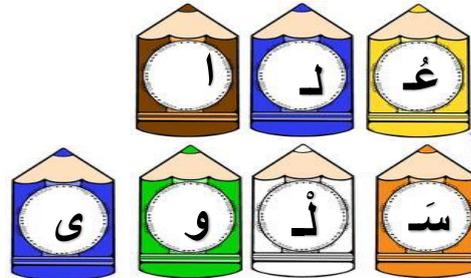
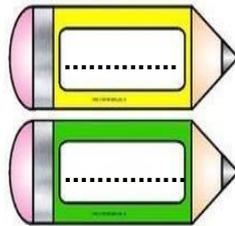
نشاط (7)

أساعد اليعسوب ياسر بإكمال الكلمة بـ (ي، ي، ا) ثم أقرأ:



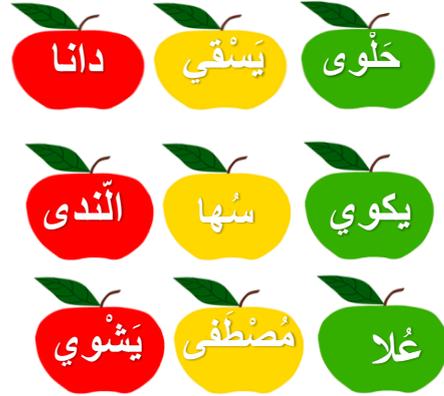
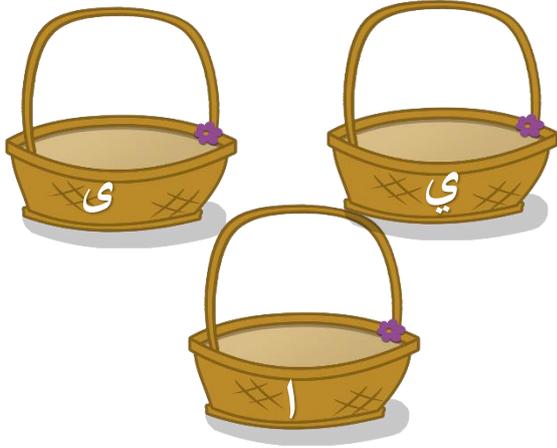
نشاط (8)

أركب، ثم أقرأ مع يُمنى:



نشاط (9)

أقرأ وأصنف التفاحات حسب السلة المناسبة :



نشاط (10)



أكتب مع صديقي القلم وأقرأ:



ي	ى	يَّ	يِ	يا	يو	يب	هدى	ساعدت سلمى ياسراً

ياسر	يد	يأ	يِ	يَّ	صيفاً

الأهداف:

1. أن يقرأ الطالب درس قراءة جهرية سليمة.
2. أن يميز الطالب الأحرف المتشابهة رسماً (ب، ت، ث، ن).
3. أن يصنف الطالب الكلمات الواردة حسب الأحرف (ج، ح، خ).

الاستماع

عزيزي ولي الأمر:

ساعد طفلك بالاستماع إلى نصّ (نحترم الكبير)

* مناقشة الأسئلة شفويّاً من الكتاب المدرسي صفحة (93).

* سرد طفلك القصة بأسلوبه الخاص.



المحادثة

أعبر عن صور الدرس صفحة (94 – 95) من الكتاب المدرسي من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:
الصورة الأولى:

- ماذا تشاهد في الصورة؟
- كم شخصاً في الصورة؟
- ماذا يحمل الرجل بيده؟
- ماذا تعني الخطوط البيضاء على الشارع؟
- أين يسير الأطفال؟ ولماذا؟
- ماهي آداب الشارع؟
- من أين عاد ثابتٌ وختام؟

الصورة الثانية:

- ماذا تشاهد في الصورة؟
- ما اسم الطفلين في الصورة؟
- ماذا رأّت ختام خلفها؟
- ماذا فعل ثابتٌ وختام؟
- هل وافق الرجل العجوز على مساعدته؟
- ماذا تفعل لو طلب منك جدّك أو أحد الأشخاص المساعدة؟

الصورة الثالثة:

- ماذا تشاهد في الصورة؟
- ماذا حملت ختام؟
- ماذا فعل ثابت؟ ولماذا؟
- ما رأيك في تصرف ثابت وختام؟



الصورة الرابعة:

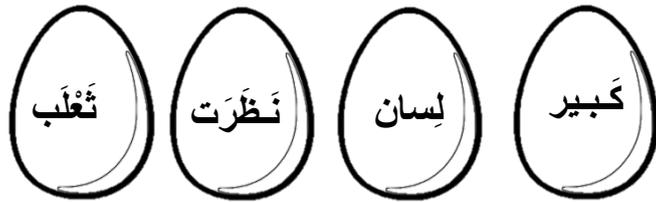
- ماذا تشاهد في الصورة؟
- هل شكر الرجل العجوز ثابت وختام؟
- ماذا قال لهم؟
- لو كنت مكان ثابت وختام ماذا تفعل؟
- ما واجبنا نحو الكبار؟
- عبّر عن الصورة بجملة مفيدة.
- أيُّ الصور أعجبتك أكثر؟ ولماذا؟
- اسرد القصة بأسلوبك بالاستعانة بصور الكتاب المدرسي.

نشاط (١)

أقرأ الكلمات وألّون البيضة حسب المطلوب:

حرف (بـ) باللون الأحمر، و حرف (ثـ) باللون الأخضر، و حرف (تـ) باللون الأزرق،

و حرف (نـ) باللون الأصفر:



نشاط (٢)

أصنّف الكلمات الآتية حسب الحرف الأول من اسم كل حيوان:

(خَلْفَهَا، رَجُلًا، حَمَلَتْ، خِتَام، تَسْمُحُ، الرَّجُل)



.....
.....



.....
.....



.....
.....

نشاط (٣)

أساعد الدّب في كتابة الحرف المناسب (د، ذ) في الكلمات الآتية، ثم أقرأ:



نشاط (٤)

أكتب وأقرأ مع صديقي القلم:



رَأَتْ خِتَامَ رَجُلًا كَبِيرَ السِّنِّ يَحْمِلُ سَلَّةَ خُضَارٍ .

.....
.....
.....
.....





الأهداف:

1. أن يقرأ الطالب درس قراءة سليمة.
2. أن يصنف الطالب الكلمات الواردة حسب الأحرف (ش، س).
3. أن يميز الطالب بين الحروف (ص، ض)، (ر، ز).

عزيزي ولي الأمر:

ساعد طفلك بالاستماع إلى نص (علم بلادي) والإجابة شفويًا عن أسئلة الكتاب المدرسي صفحة (101).

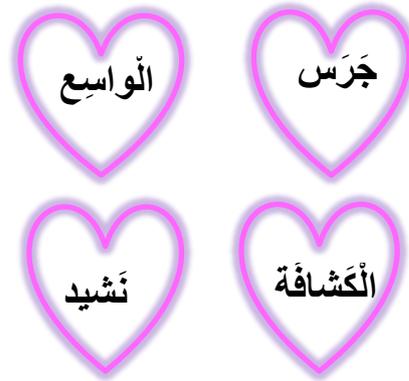
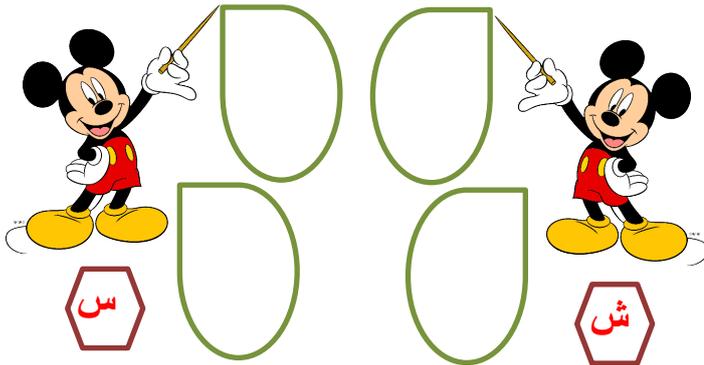
ساعد طفلك في قراءة الدرس (وطني أجمل) قراءة جهرية سليمة، ثم أجب شفويًا عن أسئلة الكتاب المدرسي صفحة (103).

شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية



نشاط (١)

أصنّف الكلمات الآتية حسب الحروف (ش، س) ، ثم أقرأ :



نشاط (٢)

أصّل بين الكلمة والحرف الذي تشتمل عليه ، ثم أقرأ :



نشاط (٣)

الاحظ الفرق في
شكل كل حرف



أكتب الحرف المناسب (ر، ز) في كل من الكلمات الآتية، ثم أقرأ:



جاب...



رَم...



كَض...



غ...ال



نشاط (٤)



أكتب وأقرأ مع صديقي القلم:

عاش عُصْفُورٌ صَغِيرٌ عَلَى شَجَرَةِ زَيْتُونٍ.



أستمع إلى نشيد الماء

الأهداف:



1. أن يقرأ الطالب درس قراءة جهرية سليمة.
2. أن يميز بين الحروف المتشابهة شكلاً.
3. أن يجرد الحروف حسب مواقعها بالكلمة.

عزيزي ولي الأمر:

ساعد طفلك بالاستماع إلى نص (نبح الماء) والإجابة شفويًا عن أسئلة الكتاب المدرسي صفحة (107)
ساعد طفلك في قراءة الدرس (الماء) قراءة جهرية سليمة، ثم أجب شفويًا عن أسئلة الكتاب المدرسي
صفحة (111).

شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية:

نشاط (١)

ألون قن الدجاج الذي يحمل حرف (ط) باللون **الأحمر**، وألون القن الذي يحمل حرف (ظ) باللون
الأخضر، ثم أقرأ:

الاحظ شكل كل حرف في
كل كلمة



نشاط (٢)

أساعد القرد في قراءة وتصنيف الموز في السلال حسب الحرف المطلوب (ف، ق):



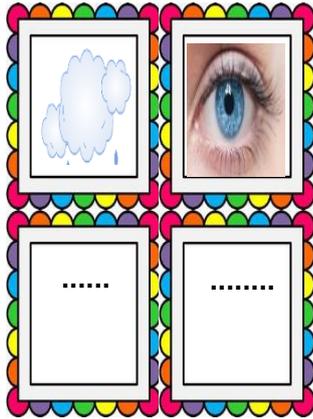
نشاط (٣)

أجرد الحروف الملونة لحرفي (ع، غ) حسب صورته في الكلمة كما في المثال:



نشاط (٤)

أكتب الحرف الأول من كل كلمة بدلالة الصورة:



نشاط (5)

أكتب الحروف حسب الشكل الهندسي في الملابس، ثم أكون كلمة وأقرأ:



أكتب مع صديقي القلم وأقرأ:

عَطِشَ ظَاغِرٌ، فَذَهَبَ إِلَى الْمَطْبَخِ لِيَشْرَبَ



الأهداف:

1. أن يقرأ الدرس قراءة جهرية سليمة.
2. أن يفرق بين الحروف المتشابهة لفظاً (ز، س، ث).

عزيزي ولي الأمر:

ساعد طفلك بالاستماع إلى نص (الاتحاد قوة) والإجابة شفويًا عن أسئلة الكتاب المدرسي صفحة (117).

ساعد طفلك في قراءة الدرس (الفراشة والنحلة) قراءة جهرية سليمة، ثم أجب شفويًا عن أسئلة الكتاب المدرسي صفحة (121).

نشاط (1)

أقرأ ، ثم أساعد النحل في ترتيب أقراص العسل حسب الكلمات المشتملة على الحرف (س) أو (ص):

لاحظ الفرق في اللفظ
بين الحرفين (س، ص)

قُرْص

كَأْس

سَمَاء

ص

س

صَغِيرَةٌ

قِصَصٌ

السَّمْعُ

عُصْفُورٌ

العَسَلُ

صُورَةٌ

نشاط (2)

أقرأ الكلمات مع ثُرَيَّا، ثم أضعها في السَّلَّة المناسبة:

سَمِي	ثُور	ثَمِين	سَعْد	ثَائِر	سُهَيْر	ثُوب	سُرَيْر
-------	------	--------	-------	--------	---------	------	---------



نشاط (3)

عزيزي ولي الأمر:

ساعد طفلك في تمييز لفظ الحروف (ز، س، ص) في كلمات النشاط الآتي:
أصفق مرة واحدة عند سماع كلمات تحتوي على حرف (ز).
أصفق مرتين عند سماع كلمات تحتوي على حرف (س).
أقفز مرة واحدة عند سماع كلمات تحتوي على حرف (ص)



زارَ	سارَ	صارَ
سادَ	زادَ	صادَ
زورَ	صورَ	سورَ

نشاط (4)

أكتب مع صديقي القلم، ثم أقرأ:

طارَتِ الفَرَّاشاتُ بين الأزهار.



الأهداف:

1. أن يقرأ الدرس قراءة جهرية سليمة.
2. أن يميز بين الحروف المتشابهة لفظاً (ت، ط، ث، د، ض).

عزيزي ولي الأمر:

ساعد طفلك بالاستماع إلى نص (الْقُرْدُ وَالْجُبْنُ) والإجابة شفويّاً عن أسئلة الكتاب المدرسي صفحة (125).

ساعد طفلك أن يقرأ الدرس (الْقُرْدُ الطَّمَاعُ) قراءة جهرية سليمة والإجابة شفويّاً عن أسئلة الكتاب المدرسي صفحة (129).

نشاط (1)

أقرأ الكلمات، ثم أصنفها وفق الجدول الآتي:

(ضاحك ، طَريق ، ظَرْف ، طَعام ، ظاهِر ، أرض)

ظ	ض	ط

نشاط (2)

ساعد طفلك في التمييز بين لفظ (ت، ط) في كلمات النشاط الآتي:

أستمع جيداً وأصفق للكلمة التي تشتمل على حرف التاء.

وأرفع اشارة الكف للكلمة التي تشتمل على حرف الطاء.

طين	تين
تامر	طارق
خيط	زيت

نشاط (3)

أقرأ الكلمات، ثم أضع دائرة حول الكلمة المخالفة :

1.	دَرْب	صَرْب	دَرْب
2.	طَاب	طَاب	طَاب
3.	ذَلِيل	ذَلِيل	ذَلِيل
4.	نَذِير	نَذِير	نَظِير
5.	ظَاهِر	ظَاهِر	ظَاهِر
6.	تُعْبَان	تُعْبَان	تُعْبَان

نشاط (4)

أكمل الكلمات بالحرف الناقص المناسب حسب لفظ ولي الأمر: (ث ، ط ، د ، ت ، ض ، ذ)

بحـ...	زيـ...ون	طِـمَاع
شاهـ...	أخـ...	حـك

نشاط (5)

أكتب مع صديقي القلم، ثم أقرأ:

بَحَثَ قِرْدٌ جَائِعٌ عَنِ طَعَامٍ، فَوَجَدَ حَوْحَةً.

1.	رَ	رُ	رِ	زَ	زُ	زِ	را	رو	ري	رَ	رَأَ	رِ
2.	دَ	دُ	دِ	نَ	نُ	نِ	دا	دو	دي	دَ	دَأَ	دِ
3.	بَ	بُ	بِ	بُ	بُ	بِ	با	بو	بي	بَ	بَأَ	بِ
4.	مَ	مُ	مِ	مُ	مُ	مِ	ما	مو	مي	مَ	مَأَ	مِ
5.	نَ	نُ	نِ	نُ	نُ	نِ	نا	نو	ني	نَ	نَأَ	نِ
6.	سَ	سُ	سِ	سُ	سُ	سِ	سا	سو	سي	سَ	سَأَ	سِ
7.	زَ	زُ	زِ	زُ	زُ	زِ	زا	زو	زي	زَ	زَأَ	زِ
8.	حَ	حُ	حِ	حُ	حُ	حِ	حا	حو	حي	حَ	حَأَ	حِ
9.	لَ	لُ	لِ	لُ	لُ	لِ	لا	لو	لي	لَ	لَأَ	لِ
10.	تَ	تُ	تِ	تُ	تُ	تِ	تا	تو	تي	تَ	تَأَ	تِ
11.	جَ	جُ	جِ	جُ	جُ	جِ	جا	جو	جي	جَ	جَأَ	جِ
12.	فَ	فُ	فِ	فُ	فُ	فِ	فا	فو	في	فَ	فَأَ	فِ
13.	عَ	عُ	عِ	عُ	عُ	عِ	عا	عو	عي	عَ	عَأَ	عِ
14.	شَ	شُ	شِ	شُ	شُ	شِ	شا	شو	شي	شَ	شَأَ	شِ

صِ	صاً	صٌ	صي	صو	صا	ص	صِ	صُ	صَ	15.
قِ	قاً	قٌ	قي	قو	قا	ق	قِ	قُ	قَ	16.
ثِ	ثاً	ثٌ	ثي	ثو	ثا	ث	ثِ	ثُ	ثَ	17.
خِ	خاً	خٌ	خي	خو	خا	خ	خِ	خُ	خَ	18.
ذِ	ذاً	ذٌ	ذي	ذو	ذا	ذ	ذِ	ذُ	ذَ	19.
غِ	غاً	غٌ	غي	غو	غا	غ	غِ	غُ	غَ	20.
طِ	طاً	طٌ	طي	طو	طا	ط	طِ	طُ	طَ	21.
كِ	كاً	كٌ	كي	كو	كا	ك	كِ	كُ	كَ	22.
ضِ	ضاً	ضٌ	ضي	ضو	ضا	ض	ضِ	ضُ	ضَ	23.
هِ	هاً	هُ	هي	هو	ها	ه	هِ	هُ	هَ	24.
وِ	واً	وٌ	وي	وو	وا	و	وِ	وُ	وَ	25.
ظِ	ظاً	ظٌ	ظي	ظو	ظا	ظ	ظِ	ظُ	ظَ	26.
يِ	ياً	يٌ	يي	يو	يا	ي	يِ	يُ	يَ	27.

قصص الاستماع

قصة حرف الذال:

بَدَرَ الْفَلَّاحُ الْبُذُورَ فِي الْأَرْضِ، نَمَتِ الْمَزْرُوعَاتُ، وَكَبُرَتْ، وَعِنْدَمَا كَبُرَتْ دَبِلَ بَعْضُهَا، ظَنَّ الْفَلَّاحُ أَنَّ نَبِيًّا صَغِيرًا دَخَلَ حَقْلَهُ، وَأَفْسَدَ زَرْعَهُ. رَاقَبَ الْفَلَّاحُ الْحَقْلَ، فَشَاهَدَ الْجُرْدَانَ تَنْبِشُ الْأَرْضَ، وَتَأْكُلُ الْجُذُورَ.

قصة حرف الغين:

طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ مِنَ الطَّلَبَةِ أَنْ يَذْكُرُوا كَلِمَاتٍ فِيهَا حَرْفُ الْغَيْنِ، فَقَالَ غَالِبٌ: غَيُومٌ، وَقَالَتْ رَعْدٌ: غَزَالٌ، وَقَالَ رَاغِبٌ: بَزْعُوثٌ، أَمَا غَادَةُ فَقَالَتْ: رَغِيفٌ. قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: أَحْسَنْتُمْ. لِنُصَفَقُ لَهُمْ جَمِيعًا.

قصة حرف الطاء:

طَارِقٌ طَالِبٌ فِلَسْطِينِيٌّ، يَدْرُسُ فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ، اسْتَيْقَظَ مِنْ نَوْمِهِ نَشِيطًا، رَتَّبَ سَرِيرَهُ، وَغَسَلَ وَجْهَهُ وَأَسْنَانَهُ، وَجَلَسَ حَوْلَ طَاوِلَةِ الْمَطْبَخِ، تَنَاوَلَ طَعَامَ فَطُورِهِ؛ فَأَكَلَ قِطْعَةً مِنَ الْجُبْنِ، وَبَيِضَةً مَسْلُوقَةً مَعَ خُبْزِ الطَّابُونِ، وَشَرِبَ حَلِيبًا طازِجًا، سَلَّمَ عَلَى الْوَالِدِيَّةِ، وَخَرَجَ، وَفِي الطَّرِيقِ التَقَى بِفَاطِمَةَ وَطَلالِ، وَسَارَ مَعَهُمَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ، أَوْقَفَ الشَّرْطِيَّ السِّيَّارَاتِ، وَعَبَّرَ الطُّلَابُ الشَّارِعَ بِأَمَانٍ.

قصة حرف الكاف:

يَسْتَيْقِظُ كَامِلٌ كُلَّ يَوْمٍ عَلَى صَوْتِ دِيكٍ جَمِيلٍ. يَصِيحُ الدِّيكُ فِي الصَّبَاحِ (كوكو كوكو)، وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ لَمْ يَسْمَعْ كَامِلٌ صَوْتِ الدِّيكِ، فَظَنَّ أَنَّهُ مَفْقُودٌ، اسْتَعَانَ بِأَخُوَيْهِ كِنْدَةَ وَحَكِيمٍ، وَخَرَجَا يَبْحَثُونَ عَنِ الدِّيكِ فِي كُلِّ مَكَانٍ، وَصَفَّ كَامِلٌ الدِّيكَ لَهُمَا قَائِلًا: عُرْفُهُ أَحْمَرٌ، وَصَوْتُهُ عَالٍ مَسْمُوعٌ، بَحَثَ الْأَخُوَّةُ عَنِ الدِّيكِ كَثِيرًا، فَوَجَدُوهُ فِي الْكُوخِ.

قصة حرف الضاد:

كَانَ نِضالٌ وَضِيَاءٌ يَلْعَبَانِ كُرَةَ الْقَدَمِ وَسَطَ هُتَافَاتِ الْحُضُورِ، رَكَضَ نِضالٌ بِسُرْعَةٍ، فَوَقَعَ عَلَى الْأَرْضِ، وَأَصِيبَتْ قَدَمُهُ، ثُمَّ ذَهَبَ إِلَى الطَّبِيبِ، فَوَضَعَ لَهُ ضَمَّادَاتٍ عَلَى مَكَانِ الْإِصَابَةِ، وَطَلَبَ مِنْهُ الرَّاحَةَ. عَادَ نِضالٌ إِلَى الْبَيْتِ، وَهَنَّاهُ الْجَمِيعُ بِالسَّلَامَةِ، حَتَّى أَخُوهُ الرَّضِيعُ نَظَرَ إِلَيْهِ مُبْتَسِمًا.

قصة حرف الهاء:

نَزَلَتْ هَالَةٌ إِلَى حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ؛ لِتَتَفَقَّدَ الزُّهُورَ، وَجَدَتْ هَالَةً صَغِيرَةً فِي الْحَدِيقَةِ، كَانَتْ الْهَرَّةُ تُعَانِي مِنْ شِدَّةِ الْعَطَشِ، طَلَبَتْ هَالَةٌ مِنْ أُخْتِهَا نَهِيلَ أَنْ تُحْضِرَ إِنَاءً فِيهِ مَاءٌ، وَقَدَّمَتْهُ لِلْهَرَّةِ، شَرِبَتْ الْهَرَّةُ، وَنَظَرَتْ إِلَى هَالَةٍ وَنَهِيلٍ، وَكَانَتْ تَشْكُرُهُمَا.

قصة حرف الواو:

والدُ وفاءً وواصِفٍ يَعمَلُ رسامًا، طلبًا منه أن يرسمَ لهُما حيواناتٍ. رسمَ الوالدُ طاووساً جميلاً، وفيلًا خُرطومهُ طويلٌ، وجَزواً صغيراً، وورَةً تسبُحُ في بركةٍ ماءٍ. فرِحا باللُّوحاتِ، وقَدما ورَدَةً لوالِدِهِما، قال الوالدُ: شُكراً لَكُما، الورَدَةُ في الحديقةِ أجملُ.

قصة حرف الهمزة:

أمجدٌ ولدٌ يحبُّ الحَلوى، في أحدِ الأيامِ أكلَ كميَّةً كبيرةً منها؛ فأحسَّ بالألمِ شديدٍ في أسنانهِ، وبدأَ يَبكي. سمعتُ أختهَ إسراءُ بكاءه؛ فأخبرتُ أمها آمالَ. أخذتُ الأمُّ أمجدَ إلى طبيبِ الأسنانِ، عالِجِ الطَّبيبِ أمجدَ، وقالَ له: لا تُكثِرِ يا أمجدُ من تناولِ الحَلوى، ونظفِ أسنانتك بالفُرْشاةِ والمَعجونِ.

قصة حرف الظاء:

عادَ ظافرٌ من المَدرسةِ إلى البيتِ في فصلِ الشتاءِ، تناولَ طعامَ الغداءِ، فغسلَ يديه، ثمَّ سمِعَ صوتَ نظيرٍ يقولُ بفرحٍ وسرورٍ: ما أجملَ ألوانَ قوسِ قُرحٍ في السماءِ! حملَ الناظورَ، وخرَجَ من البيتِ، نظَرَ إلى أعلى، فشاهدَ ألوانَ قوسِ قُرحٍ الجميلةِ.

قصة حرف الباء:

دخَلَ المُعلِّمُ يوسفُ عُرفةَ الصَّفِّ الأوَّلِ الأساسيِّ، فحياَ الطَّلَبَةَ، وعَرَضَ صورةَ يدٍ، وسألَ: ما هذه؟ أجابَ ياسرُ: يدٌ، قالَ المُعلِّمُ: يدُ الإنسانِ نعمةٌ من الله، فما فائدتها؟ أجابتُ ميسُ: يأكلُ الإنسانُ بيده، دخَلَ المُعلِّمُ يوسفُ عُرفةَ الصَّفِّ الأوَّلِ الأساسيِّ، فحياَ الطَّلَبَةَ، وعَرَضَ صورةَ يدٍ، وسألَ: ما هذه؟ أجابَ ياسرُ: يدٌ، قالَ المُعلِّمُ: يدُ الإنسانِ نعمةٌ من الله، فما فائدتها؟ أجابتُ ميسُ: يأكلُ الإنسانُ بيده،

قصة درس

نُساعدُ الكبيرِ

ركبَ مُعادٌ وبيَّانُ الحافلةَ، وجلسا في المقعدِ الأوَّلِ. صعدتُ عجوزُ الحافلةِ. وقَفَ مُعادٌ وبيَّانُ، وأجسَّ العجوزُ. وجلسا في المقعدِ الثاني، شكَّرتُ العجوزُ مُعاداً وأخته.

قصة درس

علمٌ بلادي

فُرعَ جرسُ المَدرسةِ، فاصنَظفَ الطَّلَبَةُ، رَفَعَ الكشافَةُ العَلَمَ. أنشدَ الطَّلَبَةُ النشيدَ الوطنيَّ، ونظروا إلى العَلَمِ بِفخرٍ واعتزازٍ. ألقى حمزةُ كلمةً عنِ الوطنِ. قالَ ثابتٌ: ما أجملَ علمٌ بلادي!

نَبْعُ الْمَاءِ

ذَهَبَتْ أُسْرَةُ عَسَانَ فِي نُزْهَةٍ، جَلَسُوا حَوْلَ نَبْعِ مَاءٍ فِي قَرِيَّتِهِمْ، شَرَبُوا مِنْ مَاءِ النَّبْعِ، قَالَ عَسَانُ: مَاءُ النَّبْعِ عَذْبٌ. قَالَتْ عِطَافُ: تَشْرَبُ مِنْهُ الْحَيَوَانَاتُ وَالطُّيُورُ. قَالَ طَارِقٌ: وَنَسْقِي مِنْهُ الْأَشْجَارَ أَيْضاً. قَالَتِ الْأُمُّ: الْمَاءُ نِعْمَةٌ مِنَ اللَّهِ، نَسْتَفِيدُ مِنْهُ، وَيَجِبُ أَنْ نَحَافِظَ عَلَيْهِ.

الِاتِّحَادُ قُوَّةٌ

مَرَّتْ حَشْرَةٌ كَبِيرَةٌ أَمَامَ خَلِيَّةِ نَحْلِ، فَفَكَّرَتْ فِي طَرْدِ النَّحْلَاتِ مِنْهَا؛ لِتَسْكُنَ مَكَانَهُنَّ. هَاجَمَتِ الْحَشْرَةُ النَّحْلَاتِ، فَاجْتَمَعَتِ الْمَلِكَةُ بِالنَّحْلَاتِ، ثُمَّ وَضَعَتْ خُطَّةً؛ لِلتَّخْلُصِ مِنْهَا. هَجَمَتِ النَّحْلَاتُ عَلَى الْحَشْرَةِ بِقُوَّةٍ وَشَجَاعَةٍ، فَتَعَبَتِ الْحَشْرَةُ، وَانْسَحَبَتْ مِنَ الْمَكَانِ. هَتَفَتِ النَّحْلَاتُ: فِي الْإِتِّحَادِ قُوَّةٌ.

الْفِرْدُ وَالْجِبْنَ

اخْتَلَفَتِ قِطَّتَانِ عَلَى قِسْمَةِ قِطْعَةٍ جُبْنٍ، فَذَهَبَتَا إِلَى الْفِرْدِ؛ لِيَحْكُمَ بَيْنَهُمَا، قَسَمَ الْفِرْدُ الْقِطْعَةَ إِلَى قِطْعَتَيْنِ: ثَقِيلَةٍ، وَخَفِيفَةٍ، وَوَضَعَ كُلَّ وَاحِدَةٍ فِي كِفَّةٍ مِنَ الْمِيزَانِ، فَرَجَحَتِ الْقِطْعَةُ الثَّقِيلَةُ، فَأَكَلَ مِنْهَا، فَوَضَعَهَا فِي الْمِيزَانِ مَرَّةً أُخْرَى، فَرَجَحَتِ الْأُخْرَى، فَأَكَلَ مِنْهَا، وَكَرَّرَ ذَلِكَ، حَتَّى أَكَلَ الْقِطْعَتَيْنِ، فَرَجَعَتِ الْقِطَّتَانِ خَائِبَتَيْنِ.

