

ورقة عمل اللغة العربية نهاية الفصل الأول للصف الثالث الأساسي

الاسم : .....

الصف :

٥ علامات

السؤال الأول: ( الاستماع ) نستمع إلى النص ثم نجيب حسب المطلوب

أ - نضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

١- كان مهند يلعب مع أصدقائه في ( الحديقة - الملعب - المدرسة )

٢- كان الأصدقاء يلعبون بـ ( الحبل - طائرة ورقية - الكرة )

٣- عندما وجد مهند البلبل كان ( جائعاً - مكسوراً - حزيناً )

٤- وضع مهند البلبل في ( القن - القفص - العش )

٥- لماذا قرر مهند ان يطلقه ؟ .....

ثانياً اقرأ ثم استخراج من درس الذئب ومالك الحزين (٦ درجات )

كَانَ هُنَاكَ ذِئْبٌ يَأْكُلُ حَيَوَانًا اضْطَادَهُ ، وَفِي أَثْنَاءِ أَكْلِهِ اعْتَرَضَتْ بَعْضُ الْعِظَامِ حَلْقَهُ ، فَلَمْ يَسْتَطِعْ إِخْرَاجَهَا مِنْ فَمِهِ أَوْ بَلْعَهَا ، فَأَخَذَ يَتَجَوَّلُ بَيْنَ الْحَيَوَانَاتِ ، وَيَبْحَثُ عَمَّنْ يُسَاعِدُهُ فِي إِخْرَاجِ الْعِظَامِ مُقَابِلَ جَائِزَةٍ كَبِيرَةٍ ، عَجَزَتِ الْحَيَوَانَاتُ عَنْ ذَلِكَ ، حَتَّى أَتَى مَالِكُ الْحَزِينِ ؛ لِيُحْلِلَ الْمَشْكَالَةَ .

١- هاء مغلقة ..... ٢- تاء مبسوطة ..... ٣- مد بالياء .....

٤- تنوين ضم ..... ٥- مد بالألف ..... ٦- مضاد إدخال .....

١٠- حرف جر ..... ١١- ألف لينة ..... ١٢- أسلوب تعليل .....

١٣- همزة وصل ..... ١٤- همزة قطع ..... ١٥- أسلوب نفي .....

( ٤ درجات )

أكمل حسب المطلوب :

١- يسمع صوت أجراس الكنائس ( مفرد ما تحته خط ..... )

٢- عرض الذئب جائزة لمن يخرج العظام من حلقه ( جمع ما تحته خط ..... )

٣- اعترض طريق النملة قطرة عسل ( مرادف ما تحته خط ..... )

٤- يقضي السائح وقتاً ممتعاً على الشاطئ . ( مضاد ما تحته خط ... )

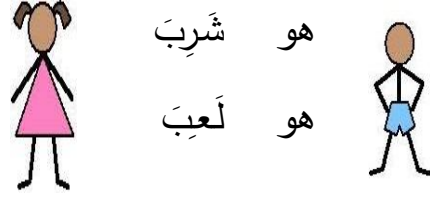
( ٥ درجات )

ثالثاً المهارات اللغوية : (١) اختر الإجابة المناسبة من بين الأقواس

- ١-١ - ..... أصدقاء أوفياء  
١-٢ - ..... عمال نشيطون  
٣- خالد وزياذ يلعبان هما ..... في المباراة  
٤- يدافع ..... عن وطنه  
٥- ..... طالبات مجتهدات
- ( هما - هم - هن )  
( أنتم - أنتن - أنت )  
( لاعبتان ، لاعبون ، لاعبان )  
( الجندي ، الجنديان ، الجنود )  
( أنا ، أنت ، نحن )

أنت مهندس بارع

(٢) أكمل حسب النمط (٤.٥ درجات)

- أنتِ ..... بارعة  
أنتما ..... بارعان  
أنتما ..... بارعتان  
أنتم مهندسون .....  
أنتن مهندسات .....
- هي .....  
هي .....  
هي درست  
هو شرب  
هو لعب  
... ..
- 

(٣ درجات)

(٣) صنف الكلمات الآتية حسب المطلوب :

مزرعة ، فلاحون ، النمل ، طالبتان ، حاسوب ، مدينتان ، قصص ، مسجد ، ، ولدان

جمع

مثنى

مفرد

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(٢.٥ درجات)

رابعاً التعبير: رتب الجمل التالية لتكون فقرة لها معنى :

- ( ) وبدأ يُسقطها في الجرة والماء يرتفع.  
( ) وأخيراً وجد جرة بها ماء ، فحاول أن يشرب لكن الماء كان بعيد.  
( ) وبذلك نجح العصفور بذكائه و شرب الماء .  
( ) ففكر بحيلة ، جمع مجموعة من الحجارة .  
( ) شعر عصفور بالعطش الشديد فأخذ يبحث عن الماء .

خامساً الإملاء: (١) صنف الكلمات حسب الجدول

( ٥ درجات )

البحر / نظيفاً / الشوارع / حيوانٌ / الرزاق / الكتابة / فردةً / نعمةٍ / طويلةٌ / بشراهةٍ

لام شمسية	لام قمرية

تنوين فتح	تنوين ضم	تنوين كسر

( ٥ درجات )

(٢) أكمل الكلمات الآتية بـ ( ة - ة - ت - ه - ه )

مدينة... الصغير... معلما.. اصطاد... وطن..

(٣) ضع علامات الترقيم المناسبة هتف الأولاد  ما أجمل الربيع

(٤) ضع الشدة فوق الحرف المناسب:

نَسْتَمِعُ إِلَى نَصِّ (مُهَنْدٌ وَالْبُلْبُلُ):

فِي يَوْمِ رَبِيعِي مُشْمِسٍ، كَانَ مُهَنْدٌ يَلْعَبُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي الْحَدِيقَةِ، تَدَخَّرَتِ الْكُرَةُ بَعِيداً،  
فَلَحِقَ بِهَا مُهَنْدٌ لِيُعِيدَهَا، وَحِينَ انْحَنَى لِيَلْتَقِطَهَا، سَمِعَ صَوْتاً، انْتَفَتَحَتْ حَوْلَهُ فُوجَدَ بُلْبُلًا صَغِيراً،  
فَأَقْتَرَبَ نَحْوَهُ، لَكِنَّ الْبُلْبُلَ لَمْ يَطِرْ، فَحَمَلَهُ وَعَادَ بِهِ فَرِحاً إِلَى الْبَيْتِ، أَخْبَرَهُ وَالِدُهُ أَنَّ جَنَاحَ الْبُلْبُلِ  
مَكْسُورٌ؛ لِذَلِكَ لَا يَقْوَى عَلَى الطَّيْرَانِ، وَعَلَيْهِ الْإِعْتِنَاءُ بِهِ حَتَّى يَشْفَى، فَرِحَ مُهَنْدٌ وَأَحْضَرَ لِلْبُلْبُلِ  
قَفْصاً صَغِيراً، وَأَصْبَحَ يُقَدِّمُ لَهُ الطَّعَامَ وَالشَّرَابَ كُلَّ صَبَاحٍ قَبْلَ ذَهَابِهِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

بَعْدَ عِدَّةِ أَيَّامٍ، بَدَأَ الْبُلْبُلُ حَزِيناً، يَرْفُضُ مَا يُقَدِّمُ لَهُ مِنَ الطَّعَامِ، وَتَوَقَّفَ عَنِ الْغِنَاءِ، حَزِنَ  
مُهَنْدٌ لِذَلِكَ، فَأَخْبَرَهُ وَالِدُهُ أَنَّ الْبُلْبُلَ اعْتَادَ أَنْ يَكُونَ حُرّاً طَلِيقاً، فَفَرَّرَ مُهَنْدٌ أَنْ يُطْلَقَهُ لِيَحْلُقَ عَالِياً  
فِي السَّمَاءِ.