



دولة فلسطين
وَأَرْضَ الْبَيْتِ الْمَقْدِسِ وَالْعَلِينَ الْعَالَمِينَ

بطاقات التعلم الذاتي في مبحث الرياضيات الصف الثاني الأساسي الفصل الدراسي الثاني

إعداد

لجنة مبحث المرحلة / علوم
قسم الإشراف التربوي - مديرية التربية والتعليم / رفح

إشراف عام

الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

غزة ٢٠٢١م

فريق الإعداد

مشرف تربوي - رفح

معلم - رفح

معلم - رفح

معلم - رفح

أ. أمين موسى شعت

أ. نجوى حسن أيوسلطان

أ. إبراهيم محمد الأطرش

أ. إبراهيم أحمد أبوهلال

إشراف ومتابعة مديرية التربية والتعليم / رفح

أ. إسماعيل إبراهيم حرب

مدير الدائرة الفنية

أ. محمود عبد الله لافي

رئيس قسم الإشراف التربوي

يمثل إغلاق المدارس في جميع أنحاء العالم نتيجة لجائحة COVID-19 خطراً غير مسبوق على تعليم الأطفال وحمايتهم وعافيتهم، ولا يقتصر الأثر السلبي لإغلاق المدارس على تدني مستويات تحصيل الطلبة، بل يتعدى ذلك إلى الأضرار النفسية والسلوكية والصحية والاجتماعية نتيجة غياب دور المدرسة كمؤسسة تربية. وقد تسبب إغلاق المدارس بتكلفة اجتماعية واقتصادية باهظة؛ وبالعديد من الآثار التربوية السلبية، حيث أشارت اليونسكو في تقريرها الصادر في ابريل ٢٠١٩ أن إغلاق المدارس والمؤسسات التعليمية تسبب بحرمان الأطفال والشباب من فرص النمو والتطور، حيث يحظى الأطفال بفرص تعليمية أقل خارج المدرسة؛ ولا سيما بالنسبة إلى الأهل محدودي التعليم والموارد.

إن اعتماد برامج التعليم عن بُعد بكافة أشكالها يُسهم في تخفيف الأضرار التربوية الناجمة عن إغلاق المؤسسات التعليمية؛ غير أن أشكال التعليم عن بُعد التي يتم استخدامها يجب أن تتسجم مع خصائص المرحلة العمرية للمتعلمين وإمكاناتهم، كما ينبغي أن تُساعد المتعلمين بشكل أفضل على اكتساب المفاهيم وإتقان المهارات العلمية والحياتية المختلفة.

ومن هذا المنطلق نبعت فكرة تقديم بطاقات التعلم الذاتي للأطفال في المرحلة الأساسية من الأول حتى التاسع الأساسي؛ والتي ركزت على تقديم المفاهيم والمهارات الأساسية الخاصة بكل صف أو مبحث بأسلوب مُبسّط يساعد الأطفال على اكتسابها، حيث تضمنت كل بطاقة مجموعة من الإرشادات الخاصة بالطالب وولي أمره؛ بالإضافة إلى تقديم المفهوم/المهارة بطريقة سهلة وبسيطة مُدعمة بالأمثلة والتدريبات بما يساعد المتعلم على اكتساب المفهوم وإتقان المهارة ذاتياً.

والله ولي التوفيق،،،

د. محمود أمين مطر

مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
٩-٨	جمع عددين دون حمل ضمن ٩٩٩	١
١١-١٠	جمع عددين دون حمل ضمن ٩٩٩	٢
١٢	جمع عددين دون حمل ضمن ٩٩٩	٣
١٤-١٣	جمع عددين مع الحمل ضمن ٩٩	٤
١٦-١٥	جمع عددين مع الحمل ضمن ٩٩٩	٥
١٨-١٧	جمع ثلاثة أعداد ضمن ٩٩٩ مع الحمل	٦
٢٠-١٩	طرح عددين دون استلاف ضمن ٩٩٩	٧
٢٢-٢١	طرح عددين دون استلاف ضمن ٩٩٩	٨
٢٤-٢٣	طرح عددين دون استلاف ضمن ٩٩٩	٩
٢٦-٢٥	طرح عددين مع الاستلاف ضمن ٩٩	١٠
٢٨-٢٧	طرح عددين مع الاستلاف ضمن ٩٩٩	١١
٣٠-٢٩	طرح عددين مع الاستلاف ضمن ٩٩٩	١٢
٣٢-٣١	خواص عملية الجمع (التبديل)	١٣
٣٣	خواص عملية الجمع (التجميع)	١٤
٣٤	تقيم ذاتي لوحدة جمع الأعداد وطرحها ضمن ٩٩٩	١٥
٣٥	العد القفزي	١٦
٣٨-٣٦	مفهوم الضرب	١٧
٤٠-٣٩	حقائق الضرب للعدد (٢)	١٨
٤٢-٤١	حقائق الضرب للعدد (٣)	١٩
٤٤-٤٣	حقائق الضرب للعدد (٤)	٢٠
٤٦-٤٥	حقائق الضرب للعدد (٥)	٢١
٤٧	خواص عملية الضرب (التبديل)	٢٢
٤٩-٤٨	حقائق الضرب للعدد (١٠)	٢٣
٥٠	عملية الضرب (مسائل كلامية)	٢٤
٥١	تقويم ذاتي لوحدة الضرب	٢٥

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
٥٣-٥٢	مفهوم القسمة	٢٦
٥٥-٥٤	القسمة (أولاً)	٢٧
٥٦	القسمة (ثانياً) " مسائل كلامية "	٢٨
٥٧	تقويم ذاتي لوحدة القسمة	٢٩
٥٩-٥٨	الكسور $\frac{1}{2}$ ، $\frac{1}{3}$ ، $\frac{1}{4}$	٣٠
٦١-٦٠	الكسور $\frac{1}{5}$ ، $\frac{1}{8}$	٣١
٦٢	تقويم ذاتي لوحدة الكسور	٣٢
٦٤-٦٣	وحدات الطول	٣٣
٦٦-٦٥	قراءة الساعة	٣٤
٦٧	المجسمات	٣٥
٦٨	تقويم ذاتي لوحدة الهندسة والقياس (٢)	٣٦
٧٠-٦٩	جمع البيانات البسيطة	٣٧
٧٢-٧١	التمثيلات البيانية	٣٨
٧٤-٧٣	تقويم ذاتي لوحدة البيانات (٢)	٣٩

ما هي بطاقات التعلم الذاتي؟

مجموعة من البطاقات المرافقة للكتاب المدرسي؛ والداعمة لتعلم طلبة الصفوف من الأول حتى التاسع الأساسي في المباحث المختلفة، ويركز محتوى تلك البطاقات على المفاهيم والمهارات الأساسية في كل مبحث، بحيث يتم عرض المفهوم أو المهارة مع بعض الأمثلة المعنية والتوضيحية؛ وتدريباً للتقويم الذاتي، كما تتضمن البطاقة مجموعة من الإرشادات ذات العلاقة بتعلم المهارة؛ وروابط لمحتوى رقمي مُساند (فيديو تعليمي، مقطع صوتي، لعبة تربوية...).

نصائح وإرشادات

عزيزي ولي الأمر:

التعلم الذاتي مسؤولية شخصية لدى الفرد؛ غير أن الأطفال يحتاجون دعماً وإشرافاً مباشراً من أمهاتهم وآبائهم ليتمكنوا من التعلم الذاتي بشكل فاعل ومنظم، ولتحقيق هذا الدعم بالشكل المطلوب؛ إليك بعض النصائح والإرشادات:

- تذكر أن التعليم لا يقتصر فقط على الذهاب إلى المدرسة، فهناك الكثير من الأشياء يتعلمها الأطفال خارج المدرسة.
- تذكر أن لكل فرد شخصيته وطبيعته الخاصة، وليس بالضرورة أن تتجح الطريقة التي استخدمها صديقك في التعامل مع طفله، للتعامل مع طفلك أنت.
- لا تحاول التقليل من شأن وقيمة التعلم الذاتي أو جدواه أمام ابنك؛ وتحدث معه عن مسؤوليته عن تعلمه في ظل تعطل الدوام المدرسي.
- عزز كل تقدم يحرزه الطفل؛ وارفح من معنوياته بعبارات الثناء والتشجيع أمام الآخرين، مع مراعاة الثناء عليه بحكمة من غير إفراط أو تفريط.
- ابتعد عن مقارنة طفلك بأقرانه حتى لا تؤثر سلباً على نفسيته وإشعاره بالإحباط.
- عوّد الطفل على تحمل المسؤولية والاهتمام بنفسه كحل الواجبات والقدرة على اتخاذ القرار بنفسه.
- اغلق الفيسبوك وأي وسيلة تواصل اجتماعي أخرى؛ حتى يصبح بإمكانك التركيز على ما يتعلمه طفلك.
- خصّص وقتاً ثابتاً لتعلم طفلك كل يوم؛ ولا تكلفه بأي نشاط آخر في وقت التعلم.
- اختر الوقت الذي يناسب طفلك ولا يتعارض مع أي نشاط آخر يرغب الطفل بالقيام به (مشاهدة طفلك لحلقة كرتون يحبها على التلفاز، وقت النوم..). وذلك حتى لا يتشتت ذهن الطفل بالتفكير في هذه الأنشطة.

- ابتعد عن العنف والعصبية والصراخ أثناء متابعتك لدروس طفلك، لأن ذلك يعمل على هدر طاقته؛ وتشويش تفكيره؛ وتشتيت تركيزه.
- أعط الطفل فرصة الحل الفردي للتعرف على إمكانياته وتعزيز نقاط القوة ومعرفة نقاط الضعف.
- فرغ نفسك في أوقات تعلم طفلك؛ وتخلص من التفكير في أي مسؤوليات أخرى.
- تأكد من دافعية طفلك ناحية ما سيتم تعلمه؛ لأنّ هذا ما سوف يساعده في الاستمرارية والتعلم.
- تأكد من حالة طفلك البدنية والنفسية مثلاً: حصوله على قدر جيد من النوم، لا يشعر بالجوع؛ حتى تضمن عدم تفكيره في هذه الأشياء أثناء تتعلم.

آليات التعامل مع بطاقات التعلم الذاتي:

عزيزي ولي الأمر:

هناك مجموعة من الأمور التي ننصح القيام بها قبل وأثناء وبعد تنفيذ جلسات التعلم الخاصة ببطاقات التعلم، وهذه الأمور تتلخص فيما يلي:

- خصص مكاناً هادئاً جيد التهوية؛ وبعيد عن الضوضاء، وحدد ركناً مناسباً في المكان لوضع الكتب ومواد التعلم بما يضمن عدم مقاطعة باقي أفراد الأسرة لجلسة التعلم.
- تأكد من وجود القرطاسية المناسبة (قلم، ممحاة، مسطرة، كراسية جانبية، مواد مناسبة للمادة ...)
- اقرأ الإرشادات والنصائح المدرجة في كل بطاقة؛ وحاول الالتزام بها ما أمكن.
- أخبر الطفل باسم المادة ورقم البطاقة التي ستناقشها معه، واسأله عن الدرس الذي تنتمي له البطاقة.
- حدد للطفل المدة الزمنية المتوقعة لإنجاز البطاقة، ويفضل أن تتراوح المدة بين (١٥ - ٢٠) دقيقة.
- اجعل من التعلم عملية ممتعة خالية من الإجهاد؛ واطلب منه الرسم أو الغناء أثناء التعلم.
- لا تقم بالمهام بدلاً عن الطفل إذا شعر بالتعب؛ بل امنحه وقتاً للراحة؛ ثم حفزه على الرجوع للبطاقة.
- احرص على ربط التعلم بأمثلة من الحياة اليومية للطفل.
- علم الطفل كيف يفكر من خلال طرح الأسئلة عليه ومناقشته في إجاباته.
- استعن بالكتاب المدرسي لتعميق فهم الطفل لمحتوى المفهوم/المهارة التي تتضمنها البطاقة.
- ساعد طفلك على حل تدريبات مشابهة لتلك الواردة في بطاقات التعلم الذاتي.
- تعامل مع أخطاء الطفل بهدوء؛ ولا تترك الخطأ بدون تصحيح.
- أعط الطفل وقتاً مناسباً للراحة.
- لا تناقش مع الطفل أكثر من بطاقة في الجلسة الواحدة.
- أشعر الطفل بأهمية العمل الذي قام به واحتفل معه بإنجازه.

أساليب سلبية يجب الابتعاد عنها



إرشادات للتعامل مع رمز QR

١. تنزيل أي برنامج من المتجر لقراءة رمز QR، وبإمكانك البحث عنه بالصيغة التالية في المتجر (قارئ رمز QR).
 ٢. عند دخولك للمتجر والبحث عن التطبيق ستجد الكثير من التطبيقات التي تدعم الفكرة، قم بتحميل أي تطبيق من التطبيقات.
 ٣. الخطوات السابقة ستقوم بعملها مرة واحدة، وهي المرة الأولى فقط لتنزيل التطبيق
 ٤. بعد تنزيل التطبيق قم بتشغيل التطبيق، وتوجيه الكاميرا الموجودة داخل التطبيق نحو الرمز المحدد، ثم انقر على كلمة فتح الموقع (المتصفح)، لتشاهد الفيديو المرتبط بالرمز.
- ملاحظة: بعض الهواتف الذكية الحديثة موجود بها (قارئ QR) بشكل تلقائي.

١- يمثل عملية الجمع دون حمل ضمن العدد ٩٩٩ بالأجسام الحسابية.

الأهداف

٢- يجمع عددين دون حمل ضمن العدد ٩٩٩ رأسياً.

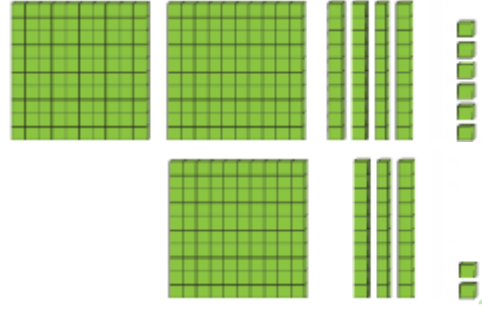
عزيزي ولي الأمر يمكنك متابعة طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية:

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

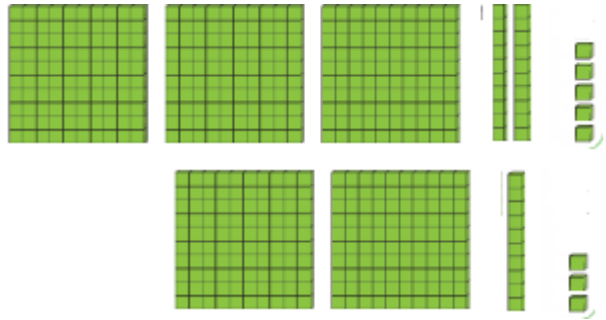
مثال / أجد ناتج الجمع باستخدام التمثيل الميبي: -

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline ٢ & ٤ & ٦ \\ \hline ١ & ٣ & ٢ \\ \hline ٣ & ٧ & ٨ \\ \hline \end{array} +$$



تدريب / أجد ناتج الجمع باستخدام التمثيل الميبي: -

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} +$$



نشاط (٢)

مثال / أجد ناتج الجمع رأسياً: -

$$\begin{array}{r} ٢٨٥ \\ + \\ \hline ٤٨٦ \end{array} \quad (ب)$$

$$\begin{array}{r} ٥٢٤ \\ + \\ \hline ٦٤٦ \end{array} \quad (أ)$$

تدريب / أجد ناتج الجمع رأسياً: -

$$\begin{array}{r} 400 \\ + 500 \\ \hline \end{array} \quad \text{(ب)}$$

$$\begin{array}{r} 625 \\ + 232 \\ \hline \end{array} \quad \text{(أ)}$$



إرشادات/

عزيزي ولي الأمر يمكنك التوضيح لطفلك أنه:

١- عند إجراء عملية الجمع نجمع خانة الآحاد مع الآحاد والعشرات مع العشرات والمئات مع المئات

ويكون ذلك باستخدام المحسوسات كالعيدان والشفافات والرسوم والأشكال التوضيحية

٢- مساعدة طفلك في حل السؤال ٥ صفحة ٦ من الكتاب المدرسي

٣- يمكن الاستعانة بالرابط التالي / <https://www.youtube.com/watch?v=٨Wpww٠fXGw>

الأهداف

١- يمثل عملية الجمع دون حمل ضمن العدد ٩٩٩ باستخدام لوحة المنازل.

٢- يجمع عددين دون حمل ضمن العدد ٩٩٩ رأسياً.

عزيزي ولي الأمر يمكنك متابعة طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية:

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

مثال / أمثل عملية الجمع التالية على لوحة المنازل ثم أجد الناتج: -

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline ٢ & ٣ & ٥ \\ \hline ٤ & ٢ & ٣ \\ \hline \hline ٦ & ٥ & ٨ \\ \hline \end{array} +$$

مئات	عشرات	آحاد
٢	٣	٥
٤	٢	٣
٦	٥	٨

تدريب / أمثل عملية الجمع التالية على لوحة المنازل ثم أجد الناتج: -

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline ٣ & ٠ & ١ \\ \hline ٥ & ٩ & ٦ \\ \hline \hline & & \\ \hline \end{array} +$$

مئات	عشرات	آحاد

نشاط (٢)

مثال / أجد ناتج الجمع رأسياً: -

$$\begin{array}{r} \text{(ب)} \\ \begin{array}{r} ٤ \\ ٧ \\ ٢ \\ \hline ٥ \end{array} + \begin{array}{r} ٧ \\ ١ \\ ٧ \\ \hline ٩ \end{array} \\ \hline ٩ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(أ)} \\ \begin{array}{r} ٣ \\ ٢ \\ ٦ \\ \hline ٤ \end{array} + \begin{array}{r} ٢ \\ ٥ \\ ١ \\ \hline ٧ \end{array} \\ \hline ٧ \end{array}$$

تدريب / أجد ناتج الجمع رأسياً: -

$$\begin{array}{r} 606 \\ + 153 \\ \hline \end{array} \quad (ب) \quad \begin{array}{r} 452 \\ + 120 \\ \hline \end{array} \quad (أ)$$



إرشادات/

عزيمي ولي الأمر يمكنك التوضيح لطفك أنه:

١- عند إجراء عملية الجمع نجمع خانة الآحاد مع الآحاد والعشرات مع العشرات والمئات مع المئات

ويكون ذلك باستخدام المحسوسات كالعيان والشفاطات والرسوم والأشكال التوضيحية

٢- مساعدة طفلك في حل السؤال ٤ صفحة ٥ - ٦ من الكتاب المدرسي.

٣- يمكن الاستعانة بالرابط التالي / <https://www.youtube.com/watch?v=٨Wpfw٠fXGw>

الأهداف

- ١- يجمع عددين دون حمل ضمن العدد ٩٩٩ أفقياً.
٢- يوظف عملية الجمع دون حمل ضمن ٩٩٩ في حل مسائل كلامية.

عزيزي ولي الأمر يمكنك متابعة طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية:

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

$$٩٣٩ = ٤٣١ + ٥٠٨$$

مثال / أجد ناتج الجمع أفقياً:-

تدريب / أجد ناتج الجمع أفقياً: -

$$..... = ٢٣٦ + ٤٢١$$

$$..... = ٦٠٤ + ٢٩٥$$

نشاط (٢)

مثال / اشترت منة عروسة ثمنها ٢٤٦ شيكلاً وديوب ثمنه ٣٢١ شيكلاً ، كم شيكلاً دفعت منة للبائع ؟



$$\text{الحل} / \dots\dots\dots = ٣٢١ + ٢٤٦ = ٥٦٧ \text{ شيكلاً}$$

تدريب / في يوم الاستقلال وزعت المعلمة كوفيات على الطلبة، حيث أعطت الطالبات ٢٣٥ كوفية وأعطت الطلاب ٢٢٠ كوفية ، كم كوفية أعطت المعلمة للطالبات والطلاب معاً ؟

الحل /

إرشادات/

عزيزي ولي الأمر يمكنك التوضيح لطفلك أنه:

- ١- عند الجمع الأفقي نجمع منزلة الآحاد مع الآحاد والعشرات مع العشرات والمئات مع المئات.
- ٢- عند حل المسائل اللفظية لا بد من قراءة المسألة وفهمها جيداً وتحديد المعطيات وتحديد المطلوب ليتمكن من تكوين المعادلة المناسبة ثم حلها ومن ثم التحقق من صحة الحل.
- ٣- مساعدة طفلك في حل السؤال ٦ صفحة ٦، والسؤال ٧ صفحة ٧ من الكتاب المدرسي.
- ٤- يمكن الاستعانة بالرباط التالي <https://www.youtube.com/watch?v=٨Wpww٠fXGw/>

الأهداف

١- يمثل عملية الجمع مع الحمل ضمن العدد ٩٩ باستخدام لوحة المنازل.

٢- يجمع عددين مع الحمل ضمن العدد ٩٩ رأسياً.

عزيزي ولي الأمر يمكنك متابعة طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية:

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

مثال / أمثل عملية الجمع التالية على لوحة المنازل ثم أجد الناتج: -

عشرات	آحاد
٣	٧
٤	٨
٨	٥

+

$$85 = 48 + 37$$

تدريب / أمثل عملية الجمع التالية على لوحة المنازل ثم أجد الناتج: -

عشرات	آحاد

+

$$= 25 + 49$$

نشاط (٢)

مثال / أجد ناتج الجمع رأسياً: -

$$\begin{array}{r} 1 \\ 5 \ 9 \\ \hline 1 \ 7 \\ + \\ 7 \ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \ 8 \\ \hline 5 \ 4 \\ + \\ 8 \ 0 \end{array}$$

تدريب / أجد ناتج الجمع رأسياً: -

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 35 \\ \hline \end{array} \quad \text{(ب)}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ + 27 \\ \hline \end{array} \quad \text{(أ)}$$



إرشادات/

عزيزي ولي الأمر يمكنك التوضيح لطفلك أنه: ١- عند إجراء عملية الجمع نجمع منزلة الآحاد مع الآحاد والعشرات مع العشرات ولا بد من العلم بأن كل منزلة لا يكتب بها إلا رقماً واحداً من الصفر حتى التسعة فإذا زاد العدد الناتج عن الرقم تسعة نضع الرقم الأول في الناتج والرقم الثاني يحمل فوق المنزلة التي تليها ليضاف إليها.

٢- مساعدة طفلك في حل السؤال ٣ صفحة ٩ من الكتاب المدرسي.

٣- يمكن الاستعانة بالرابطة التالي / <https://www.youtube.com/watch?v=gNa١COw٣UxU>

الأهداف

١- يمثل عملية الجمع مع الحمل ضمن العدد ٩٩٩ باستخدام لوحة المنازل.

٢- يجمع عددين مع الحمل ضمن العدد ٩٩٩ بالحمل رأسياً.

عزيزي ولي الأمر يمكنك متابعة طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية:

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

مثال / أمثل عملية الجمع التالية على لوحة المنازل ثم أجد الناتج: -

آحاد	عشرات	مئات
٨	٤	٥
٦	٢	٣
٤	٧	٨

$$٨٧٤ = ٣٢٦ + ٥٤٨$$

+

تدريب / أمثل عملية الجمع التالية على لوحة المنازل ثم أجد الناتج:

آحاد	عشرات	مئات

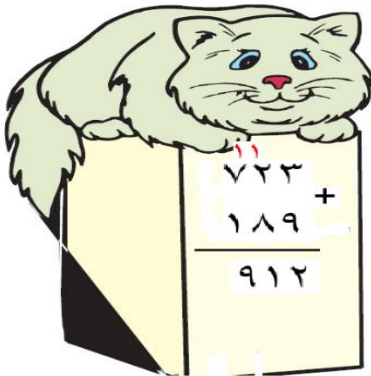
$$= ١٦٥ + ٤٢٩$$

+

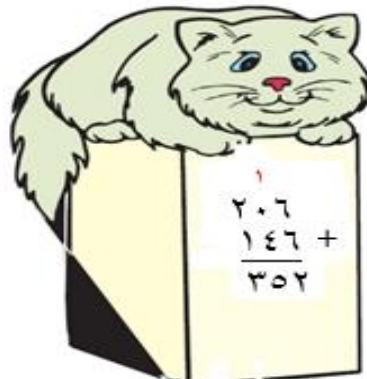
نشاط (٢)

مثال / أجد ناتج الجمع رأسياً: -

(ب)

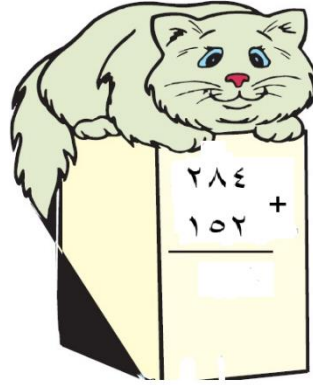


(أ)

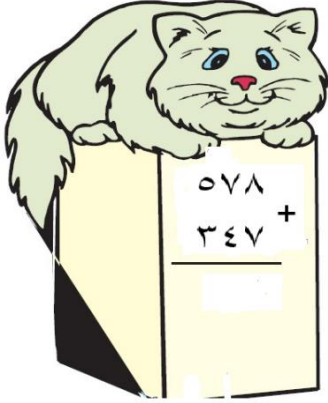


تدريب / أجد ناتج الجمع رأسياً: -

(أ)



(ب)



إرشادات/

عزيزي ولي الأمر يمكنك التوضيح لطفلك أنه: ١- عند إجراء عملية الجمع نجمع منزلة الآحاد مع الآحاد والعشرات مع العشرات والمئات مع المئات، ولا بد من العلم بأن كل منزلة لا يكتب بها إلا رقماً واحداً من الصفر حتى التسعة فإذا زاد العدد الناتج عن الرقم تسعة نضع الرقم الأول في الناتج والرقم الثاني يحمل فوق المنزلة التي تليها ليضاف إليها.

٢- مساعدة طفلك في حل السؤال ٣ صفحة ١٠، والسؤال ٤ صفحة ١١ من الكتاب المدرسي.

٣- يمكن الاستعانة بالرباط التالي / <https://www.youtube.com/watch?v=gNa1COw3UxU>

الأهداف

- ١- يجمع ثلاثة أعداد مع الحمل ضمن العدد ٩٩٩ رأسياً.
٢- يوظف عملية الجمع لثلاثة أعداد مع الحمل ضمن العدد ٩٩٩ في حل مسائل لفظية منتمية.

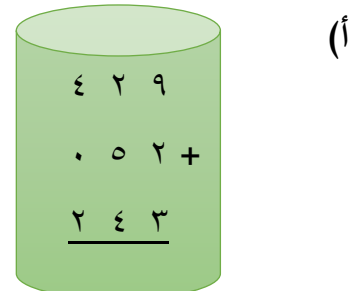
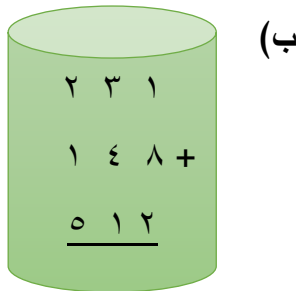
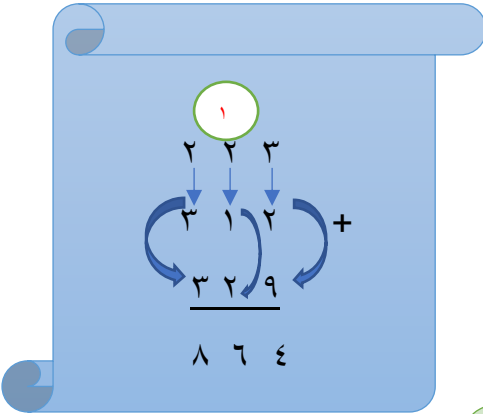
عزيزي ولي عزيزي ولي الأمر يمكنك متابعة طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية:

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

مثال / أجد ناتج الجمع رأسياً:-

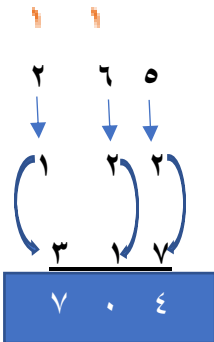
تدريب / أجد ناتج الجمع رأسياً:-



نشاط (٢)



مثال / بستان فيه ٢٦٥ شجرة رمان و ١٢٢ شجرة ليمون و ٣١٧ شجرة برتقال. كم شجرة في البستان؟



الحل / $704 = 317 + (122 + 265)$

تدريب / مزرعة حيوانات بها ٣٢٩ بقرة و ١٤٢ خروف و ٢٠١ عجل. كم عدد الحيوانات الموجودة في المزرعة؟

الحل /



إرشادات/

عزيري ولي الأمر يمكنك التوضيح لطفلك أنه: ١- عند إجراء عملية الجمع نجمع منزلة الآحاد مع الآحاد والعشرات مع العشرات والمئات مع المئات ولا بد من العلم بأن كل منزلة لا يكتب بها إلا رقماً واحداً من الصفر حتى التسعة فإذا زاد العدد الناتج عن الرقم تسعة نضع الرقم الأول في الناتج والرقم الثاني يحمل فوق المنزلة التي تليها ليضاف إليها.

٢- عند حل المسائل اللفظية لابد من قراءة المسألة وفهمها جيداً وتحديد المعطيات وتحديد المطلوب، ليتمكن من تكوين المعادلة المناسبة، ثم حلها، ومن ثم التحقق من صحة الحل.

٣- مساعدة طفلك في حل السؤال ٥ صفحة ١١ من الكتاب المدرسي

٤- يمكن الاستعانة بالرابط التالي / <https://www.youtube.com/watch?v=gNa١COw٣UxU/>

الأهداف

١- يمثل عملية الطرح دون استلاف ضمن العدد ٩٩٩ باستخدام المعداد.

٢- يطرح عددين دون استلاف ضمن العدد ٩٩٩ رأسياً.

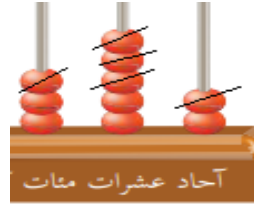
عزيزي ولي الأمر يمكنك متابعة طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية:

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

مثال / أمثل عملية الطرح التالية على المعداد ثم أجد الناتج: -

$$\begin{array}{r} \boxed{3} \quad \boxed{5} \quad \boxed{2} \\ \boxed{1} \quad \boxed{3} \quad \boxed{1} \\ \hline \boxed{2} \quad \boxed{2} \quad \boxed{1} \end{array} -$$



تدريب / أمثل عملية الطرح التالية على المعداد ثم أجد الناتج: -

$$\begin{array}{r} \boxed{4} \quad \boxed{9} \quad \boxed{5} \\ \boxed{2} \quad \boxed{4} \quad \boxed{3} \\ \hline \end{array} -$$



نشاط (٢)

مثال / أجد ناتج الطرح رأسياً: -

$$\begin{array}{r} 624 \quad (ب) \\ \downarrow \downarrow \downarrow \\ \underline{204} \\ 420 \end{array} -$$

$$\begin{array}{r} 658 \quad (أ) \\ \downarrow \downarrow \downarrow \\ \underline{451} \\ 207 \end{array} -$$

تدريب / أجد ناتج الطرح رأسياً: -

$$\begin{array}{r} 6 \quad 3 \quad 7 \\ \underline{\quad \quad \quad} \\ \quad \quad \quad \end{array} \quad (ب) \quad \begin{array}{r} 4 \quad 9 \quad 5 \\ \underline{\quad \quad \quad} \\ \quad \quad \quad \end{array} \quad (أ)$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 3 \quad 5 \\ \underline{\quad \quad \quad} \\ \quad \quad \quad \end{array} \quad - \quad \begin{array}{r} 2 \quad 4 \quad 3 \\ \underline{\quad \quad \quad} \\ \quad \quad \quad \end{array} \quad -$$



إرشادات/

عزيزي ولي الأمر يمكنك التوضيح لطفلك أنه:

١- عند إجراء عملية الطرح نطرح منزلة الآحاد من الآحاد والعشرات من العشرات والمئات من المئات

ويكون ذلك باستخدام المحسوسات كالعيان والشفافات والرسوم والأشكال التوضيحية.

٢- مساعدة طفلك في حل السؤال ٥ صفحة ١٥ من الكتاب المدرسي.

٣- يمكن الاستعانة بالرابط التالي / <https://www.youtube.com/watch?v=g١UMSQXc٥wl>

الأهداف

- ١- يطرح عددين دون استلاف ضمن العدد ٩٩٩ أفقياً.
- ٢- يحدد عناصر عملية الطرح.
- ٣- يوظف عملية الطرح دون استلاف ضمن ٩٩٩ في حل مسائل لفظية منتمية.

عزيزي ولي الأمر يمكنك متابعة طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية:

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

مثال / أجد ناتج الطرح أفقياً: -

$$\underline{314} = 548 - 234$$

تدريب / أجد ناتج الطرح أفقياً: -

$$\dots\dots\dots = 164 - 479$$

$$\dots\dots\dots = 536 - 876$$

نشاط (٢)

مثال / في معادلة الطرح التالية $241 = 323 - 564$

المطروح منه هو العدد 564 ، المطروح هو العدد 323 ، ناتج الطرح هو العدد 241

تدريب / أجد ناتج الطرح ثم أكمل: -

$$\dots\dots\dots = 273 - 485$$

المطروح منه هو

المطروح هو

ناتج الطرح

نشاط (٣)

مثال /

في الخامس من نيسان أقامت مدرسة عقبة بن نافع المختلطة مهر جاناً احتفالاً بيوم الطفل الفلسطيني، حضره ٥٦٤ ولداً و٢٣ بنتاً. كم يزيد عدد الأولاد عن عدد البنات؟

$$\text{الحل} / \underline{٥٦٤ - ٢٣ = ٥٤١} \text{ ولداً}$$

تدريب / استلمت مدرسة رابعة العدوية الأساسية للبنات ٩٨٩ كمامة من قسم الصحة المدرسية، وزعت منها على الطالبات ٧٦٢ كمامة، كم كمامة بقيت في المدرسة لم توزع على الطالبات؟

الحل /



إرشادات/

عزيزي ولي الأمر يمكنك التوضيح لطفلك أنه:

١- عند الطرح الأفقي نطرح منزلة الآحاد من الآحاد والعشرات من العشرات والمئات من المئات.

٢- عند حل المسائل اللفظية لابد من قراءة المسألة وفهمها جيداً وتحديد المعطيات وتحديد المطلوب، ليتمكن من تكوين المعادلة المناسبة، ثم حلها، ومن ثم التحقق من صحة الحل.

٣- مساعدة طفلك في حل السؤالين ٦، ٨ صفحة ١٦ من الكتاب المدرسي.

٤- يمكن الاستعانة بالرابط التالي / <https://www.youtube.com/watch?v=g١UMSQXcowl>

الأهداف

١- يطرح عددين دون استلاف ضمن العدد ٩٩٩ رأسياً.

٢- يتحقق من صحة ناتج الطرح بالجمع.

عزيزي ولي الأمر يمكنك متابعة طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية:

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

مثال / أجد ناتج الطرح رأسياً: -

$$\begin{array}{r} 8 \quad 0 \quad 0 \\ \downarrow \downarrow \downarrow \\ \hline 6 \quad 0 \quad 0 \\ - \\ \hline 2 \quad 0 \quad 0 \end{array} \quad \text{(ب)}$$

$$\begin{array}{r} 7 \quad 6 \quad 5 \\ \downarrow \downarrow \downarrow \\ \hline 5 \quad 4 \quad 3 \\ - \\ \hline 2 \quad 2 \quad 2 \end{array} \quad \text{(أ)}$$

تدريب / أجد ناتج الطرح رأسياً: -

$$\begin{array}{r} 6 \quad 4 \quad 8 \\ \hline 1 \quad 2 \quad 2 \\ - \\ \hline \end{array} \quad \text{(ب)}$$

$$\begin{array}{r} 7 \quad 8 \quad 6 \\ \hline 7 \quad 0 \quad 5 \\ - \\ \hline \end{array} \quad \text{(أ)}$$

نشاط (٢)

مثال / أجد ناتج الطرح رأسياً ثم أتحقق من صحة الطرح بالجمع فيما يلي: -

$$\begin{array}{r} \text{التحقق} \\ 1 \quad 4 \quad 5 \\ \hline 1 \quad 4 \quad 3 \quad + \\ \hline 2 \quad 8 \quad 8 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 2 \quad 8 \quad 8 \\ \hline 1 \quad 4 \quad 3 \quad - \\ \hline 1 \quad 4 \quad 5 \end{array}$$

تدريب / أجد ناتج الطرح رأسياً ثم أتتحق من صحة الطرح بالجمع فيما يلي: -

التحقق

+

←

٩ ٦ ٥

- ٨ ٤ ٣



إرشادات/

عزيزي ولي الأمر يمكنك التوضيح لطفلك أنه:

- ١- عند إجراء عملية الطرح منزلة الآحاد من الآحاد والعشرات من العشرات والمئات من المئات ويكون ذلك باستخدام المحسوسات كالعيّدان والمكعبات والشفطات والرسوم والأشكال التوضيحية
- ٢- عندما نتحقق من صحة عملية الطرح بالجمع فإننا (نجمع ناتج الطرح + المطروح = المطروح منه).
- ٣- مساعدة طفلك في حل السؤال ٧ صفحة ١٦ من الكتاب المدرسي.
- ٤- يمكن الاستعانة بالرابط التالي / <https://www.youtube.com/watch?v=g١UMSQXcowl>

الأهداف

- ١- يمثل عملية طرح عددين مع الاستلاف ضمن ٩٩ باستخدام لوحة المنازل.
- ٢- يطرح عددين مع الاستلاف ضمن ٩٩ رأسياً.

عزيزي ولي الأمر يمكنك متابعة طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية:

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

مثال / أمثل عملية الطرح التالية على لوحة المنازل ثم أجد الناتج:

عشرات	آحاد
٨	١٥
٩	٥
٦	٨
٢	٧

-

$$\begin{array}{r} 8 \quad 15 \\ \underline{9 \quad 5} \\ 6 \quad 8 \\ \underline{2 \quad 7} \end{array} -$$

تدريب / أمثل عملية الطرح التالية على لوحة المنازل ثم أجد الناتج:

عشرات	آحاد

-

$$\begin{array}{r} 8 \quad 2 \\ \underline{4 \quad 9} \\ \boxed{} \end{array} -$$

نشاط (٢)

مثال / أجد ناتج الطرح رأسياً:

$$\begin{array}{r} 6 \quad 10 \\ \underline{7 \quad 0} \\ 3 \quad 4 \\ \underline{3 \quad 6} \end{array} -$$

تدريب / أجد ناتج الطرح رأسياً: -

(أ)

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$

(ب)

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$



إرشادات/

عزيزي ولي الأمر يمكنك التوضيح لطفلك أنه:

١- عند إجراء عملية الطرح منزلة الآحاد من الآحاد والعشرات من العشرات والتأكيد على ترتيب المنازل بشكل صحيح وتتم عملية الطرح بشكل دقيق بحيث لو واجه الطفل مسألة فيها المطروح أكبر من المطروح منه سيلجأ إلى الاستلاف من المنزلة التي تليها،

٢- مساعدة طفلك في حل السؤالين ٢ ، ٣ صفحة ١٨ من الكتاب المدرسي .

٣- يمكن الاستعانة بالرابط التالي / <https://www.youtube.com/watch?v=URB١y٤YUm٣U>

الأهداف

- ١- يمثل عملية طرح عددين مع الاستلاف ضمن ٩٩٩ باستخدام لوحة المنازل.
- ٢- يطرح عددين مع الاستلاف ضمن ٩٩٩ رأسياً.

عزيزي ولي الأمر يمكنك متابعة طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية:

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

مثال / أمثل عملية الطرح التالية على لوحة المنازل ثم أجد الناتج: -

آحاد	عشرات	مئات
٥	٨	٦
٩	٤	٣
٦	٣	٣

$$\begin{array}{r} 685 \\ - 349 \\ \hline 336 \end{array}$$

تدريب / أمثل عملية الطرح التالية على لوحة المنازل ثم أجد الناتج:

آحاد	عشرات	مئات

$$\begin{array}{r} 828 \\ - 419 \\ \hline \end{array}$$

نشاط (٢)

مثال / أجد ناتج الطرح رأسياً: -

$$\begin{array}{r} 614 \\ - 746 \\ \hline 185 \\ - \\ 561 \end{array}$$

تدريب / أجد ناتج الطرح رأسياً: -

(أ)



(ب)



إرشادات/

عزيزي ولي الأمر يمكنك التوضيح لطفلك أنه:

١- عند إجراء عملية الطرح منزلة الأحاد من الأحاد والعشرات من العشرات والمئات من المئات، والتأكيد على ترتيب المنازل المتشابهة أسفل بعضها البعض بشكل صحيح، وتتم عملية الطرح بشكل دقيق بحيث إذا واجه الطفل مسألة فيها المطروح أكبر من المطروح منه سيلجأ إلى الاستلاف من المنزلة التي تليها.

٢- مساعدة طفلك في حل السؤال ١ (أ، ب، ج) صفحة ١٩، و السؤال ٢ صفحة ٢٠ من الكتاب المدرسي .

٣- يمكن الاستعانة بالرابط التالي / <https://www.youtube.com/watch?v=URB١y٤YUm٣U>

الأهداف

- ١- يطرح عددين مع الاستلاف ضمن ٩٩٩ أفقياً .
- ٢- يتحقق من صحة عملية الطرح مع الاستلاف ضمن ٩٩٩ بالجمع .

عزيزي ولي الأمر يمكنك متابعة طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية:

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

مثال / أجد ناتج الطرح أفقياً: -

$$133 = 328 - 471$$

تدريب / أجد ناتج الطرح أفقياً:

(ب)

(أ)

$$\dots = 294 - 862$$

$$\dots = 476 - 595$$

نشاط (٢)

مثال / أجد ناتج الطرح أفقياً ثم أتأكد بالجمع فيما يلي: -

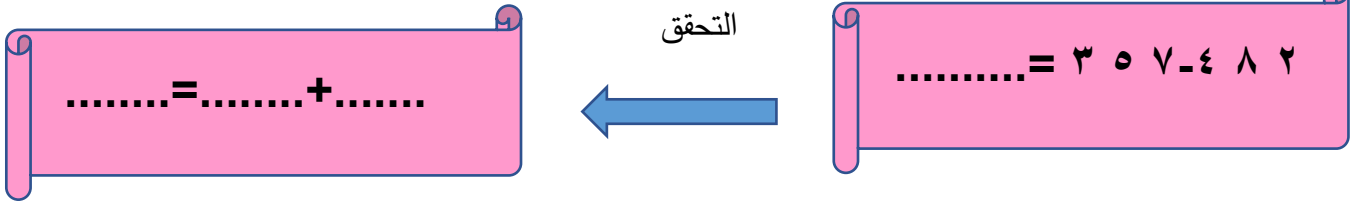
$$798 = 249 + 549$$

التحقق



$$549 = 249 - 798$$

تدريب / أجد ناتج الطرح أفقياً ثم أتتحق بالجمع فيما يلي: -



إرشادات/

عزيزي ولي الأمر يمكنك التوضيح لطفلك أنه:

- ١- عند إجراء عملية الطرح منزلة الآحاد من الآحاد والعشرات من العشرات والمئات من المئات
- ٢- عندما نتحقق من صحة عملية الطرح بالجمع فإننا (نجمع ناتج الطرح + المطروح = المطروح منه).
- ٣- مساعدة طفلك في حل السؤال ٥ صفحة ٢١ من الكتاب المدرسي.

٤- يمكن الاستعانة بالرابط التالي / <https://www.youtube.com/watch?v=URB١y٤YUm٣U>

الأهداف

- ١- يستنتج أن الجمع عملية تبديلية.
- ٢- يوظف الخاصية التبديلية في حل تدريبات ومسائل منتمية.

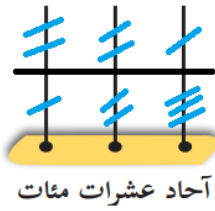
عزيزي ولي الأمر يمكنك متابعة طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية:

الأنشطة والتدريبات:

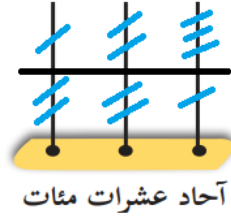
نشاط (١)

مثال / أمثل عمليتي الجمع الآتيتين على المعداد ثم أكتب الناتج: -

$$٣٤٤ = ٢٢١ + ١٢٣ \text{ (ب)}$$



$$٣٤٤ = ١٢٣ + ٢٢١ \text{ (أ)}$$



ماذا نلاحظ؟ نلاحظ أن $٣٤٤ = ٢٢١ + ١٢٣ = ١٢٣ + ٢٢١$

ماذا نستنتج؟ نستنتج أن الجمع عملية تبديلية.

تدريب / أمثل عمليتي الجمع الآتيتين على المعداد ثم أكتب الناتج: -

$$\square = ٣٤٢ + ١٢٥ \text{ (ب)}$$



$$\square = ١٢٥ + ٣٤٢ \text{ (أ)}$$



نشاط (٢)

مثال / أكمل الفراغ فيما يلي مستخدماً الخاصية التبديلية: -

$$٧٤٥ + \boxed{١٣٢} = ١٣٢ + ٧٤٥$$

تدريب / أكمل الفراغ فيما يلي مستخدماً الخاصية التبديلية: -

$$٦٥٤ + \boxed{} = ٢٣٤ + ٦٥٤ \quad (\text{أ})$$

$$١٢٦ + ٥٤٢ = ٥٤٢ + \boxed{} \quad (\text{ب})$$



إرشادات/

عزيزي ولي الأمر يمكنك التوضيح لطفلك أنه:

١- عند إجراء عملية الجمع نجمع منزلة الآحاد مع الآحاد والعشرات مع العشرات والمئات مع المئات، ولا بد من معرفة أن من خواص عملية الجمع الإبدال (التبديل)

٢- مساعدة طفلك في حل السؤالين ٣، ٤، صفحة ٢٢ من الكتاب المدرسي.

٣- يمكن الاستعانة بالرابط التالي / https://www.youtube.com/watch?v=١vHA_ejV١V٨

الأهداف

- ١- يستنتج أن الجمع عملية تجميعية.
- ٢- يوظف الخاصية التجميعية في حل تدريبات ومسائل منتمية.

عزيزي ولي الأمر يمكنك متابعة طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية:

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

مثال / أجد ناتج الجمع باستخدام الخاصية التجميعية: -

$$(102 + 132) + 435 = 102 + (132 + 435)$$

$234 + 435 =$ 669	$102 + 567 =$ 669
--	--

ماذا نلاحظ؟ نلاحظ أن $669 = (102 + 132) + 435 = 102 + (132 + 435)$

ماذا نستنتج؟ نستنتج أن الجمع عملية تجميعية.

تدريب / أجد ناتج الجمع باستخدام الخاصية التجميعية: -

$$(221 + 126) + 542 = 221 + (126 + 542)$$

$\square + \square =$ =	$\square + \square =$ =
--	--

إرشادات/

عزيزي ولي الأمر يمكنك التوضيح لطفلك أنه:

١- عند إجراء عملية الجمع نجمع منزلة الآحاد مع الآحاد والعشرات مع العشرات والمئات مع المئات، ولا بد من معرفة أن من خواص عملية الجمع التجميع.

٢- مساعدة طفلك في حل السؤالين ٦ ، ٧ صفحة ٢٤ من الكتاب المدرسي .

٣- يمكن الاستعانة بالرابطة التالي / https://www.youtube.com/watch?v=١vHA_ejV١٧٨



الأهداف

١- يحل أسئلة متنوعة ومنتمية لوحدة جمع الأعداد وطرحها ضمن ٩٩٩.

عزيزي ولي الأمر يمكنك متابعة طفلك في حل الأسئلة التالية:

السؤال الأول: أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي: -

١- أكبر عدد مكون من ثلاث منازل (١٠٠، ١٠١، ١٩٩، ٩٩٩)

٢- ناتج جمع $732 + 125 =$ (٧٥٨، ٨٥٧، ٦١٣، ٣١٦)٣- ناتج طرح $498 - 324 =$ (١٧٤، ٤٧١، ١٦٤، ٤٦١)٤- في المعادلة $213 = 272 - 485$ المطروح هو (٢١٣، ٢٧٢، ٤٨٥، -)٥- $48 + \underline{\hspace{2cm}} = 53 + 48$ (٤٨، ٥٣، ٨٤، ٣٥)

السؤال الثاني / أ) أكمل الفراغ بالعدد المناسب: -

٤ ٤ ٥

٤ ٦ ٥

٨ ٤ ٥

١ ٩ ٤ +

١ ٢ ٨ -

١ ٢ ٩ +

١ ٣ ٢ +

ب) أجد الناتج ثم أتأكد بحسب المطلوب: -

التحقق بالجمع

٥ ٤ ٠

_____ +

٢ ٣ ٢ -

السؤال الثالث / يوجد في مكتبة مدرسة الخليل ٤٥٦ كتاباً، وفي مدرسة القدس ٢٣٩ كتاباً. كم كتاباً في

المدرستين معاً؟

الحل /

الأهداف

١- يعد على خط الأعداد.

٢- يكتشف قاعدة النمط.

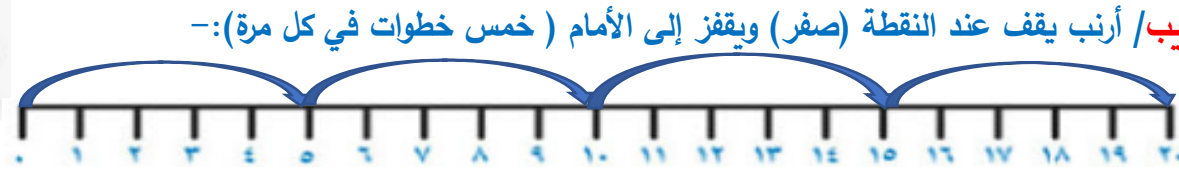
عزيزي ولي الأمر يمكنك متابعة طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية:

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)



هيا نعد قفزات الأرنب اثنتين: ٢، ٤، ٦، ٨



هيا نعد قفزات الأرنب خمسات: ٥، _____، _____، _____.

نشاط (٢)

مثال / أكمل النمط التالي: -

٣، ٦، ٩، ١٢، ١٥

تدريب / أكمل النمط التالي: -

٤، ٨، ١٢، _____، _____.

٢، ٤، ٨، _____، _____.

إرشادات/

عزيزي ولي الأمر يمكنك مساعدة طفلك في: ١- حل السؤالين ١، ٢، صفحة ٣١، والسؤال ٤ صفحة ٣٣ من الكتاب المدرسي.

٢- الاستعانة بالرابط التالي / https://www.youtube.com/watch?v=٤K_YQWIXbMo

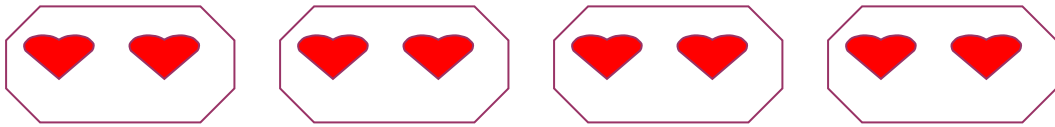
الأهداف

- ١- يتعرف إلى مفهوم الضرب. ٢- يعبر عن عملية الجمع المتكرر بجملة ضرب مناسبة.
٣- يمثل بالرسم عدد المجموعات وعدد العناصر بحسب جملة الضرب. ٤- يحدد عناصر جملة الضرب.
عزيزي ولي الأمر يمكنك متابعة طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية:

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

مثال / ألاحظ ثم أجيب :-



، عدد القلوب في كل مجموعة = ٢

عدد المجموعات = ٤

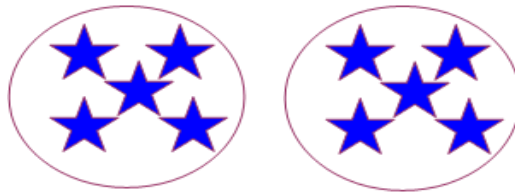
عدد القلوب جميعها = ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨

تقرأ: أربعة اثنتين

نعبر عنها بجملة الضرب: ٤ × ٢ = ٨ قلوب

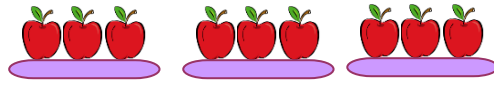
العدد ٤ يمثل عدد المجموعات ، العدد ٢ يمثل عدد عناصر المجموعة الواحدة ، العدد ٨ يمثل عدد جميع العناصر .

تدريب / ألاحظ ثم أجيب :-

، عدد النجمات في كل مجموعة = عدد المجموعات = عدد النجمات جميعها = + = تقرأ _____ ، نعبر عنها بجملة الضرب : × =

نشاط (٢)

- مثال / أمثل بالرسم عدد المجموعات وعدد العناصر للعبارة التالية ثم أكتب جملة الضرب المناسبة:** -
ثلاثة أطباق في كل طبق ثلاث تفاحات.



جملة الضرب $9 = 3 \times 3$

- تدريب / أمثل بالرسم عدد المجموعات وعدد العناصر للعبارة التالية ثم أكتب جملة الضرب المناسبة:** -
خمسة أحواض في كل حوض أربع وردات.



جملة الضرب $\square = \square \times \square$

نشاط (٣)

- مثال / أحدد عناصر جملة الضرب من خلال المعادلة التالية:** -

$$10 = 2 \times 5$$

المضروب فيه هو العدد ٥ ، المضروب هو العدد ٢ ، ناتج الضرب هو العدد ١٠

تدريب / أعدد عناصر جملة الضرب من خلال المعادلة التالية: -

$$١٢ = ٣ \times ٤$$

المضروب فيه هو العدد _____ ، المضروب هو العدد _____ ، ناتج الضرب هو العدد _____



إرشادات/

عزيزي ولي الأمر يمكنك التوضيح لطفلك أنه: ١- يتم إيجاد ناتج الضرب من خلال ضم عناصر المجموعات، والجمع المتكرر ويكون ذلك باستخدام المحسوسات كالعيدان والشفاطات والمكعبات والرسوم والأشكال التوضيحية.

٢- مساعدة طفلك في حل السؤالين ١، ٢، صفحة ٣٤ - ٣٦، والسؤال ٤ صفحة ٣٧ من الكتاب المدرسي.

٣- يمكن الاستعانة بالرابط التالي / <https://www.youtube.com/watch?v=QhgcEa٨٥Yj٨>

الأهداف

- ١- يستنتج حقائق الضرب للعدد ٢.
٢- يوظف حقائق الضرب للعدد ٢ في حل تدريبات ومسائل منتمية.

عزيزي ولي الأمر يمكنك متابعة طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية:

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

مثال / الألاحظ ثم أجيب: -

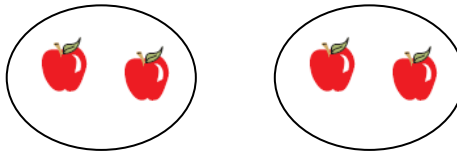


عدد المزهريات = ٣ ، عدد الوردات في كل مزهرية = ٢

عدد الوردات جميعها = ٢ + ٢ + ٢ = ٦

نعبر عنها بجملة الضرب: ٣ × ٢ = ٦ وردات

تدريب / الألاحظ ثم أجيب: -



عدد الأطباق = ، عدد التفاحات في كل طبق =

عدد التفاحات جميعها = + =

نعبر عنها بجملة الضرب: × =

نشاط (٢)

مثال / أكتب حاصل الضرب: -

أ) $٤ = ٢ \times ٢$

ب) $١٠ = ٢ \times ٥$

تدريب / أكتب حاصل الضرب: -

أ) $\square = ٢ \times ١$

ب) $\square = ٢ \times ٣$

ج) $\square = ٢ \times ٤$

د) $\square = ٢ \times ٥$

نشاط (٣)

مثال /

لدى أمينة خمسة مغلّفاتٍ،  في كل مغلّفٍ رسالتان.

ما عدد الرسائل لدى أمينة؟

الحل / عدد الرسائل = $٥ \times ٢ = ١٠$ رسالة

تدريب /

رأت هيام ٤ عصفيرٍ على الشّور، كم عددًا أجنحتها؟

الحل: $\square = \square \times \square$



إرشادات/

عزيزي ولي الأمر يمكنك التوضيح لطفلك أنه :١- يتم إيجاد ناتج الضرب من خلال الجمع المتكرر ويكون ذلك باستخدام المحسوسات كالعيدان والشفاطات والمكعبات والرسوم والأشكال التوضيحية مع التنويه للطفل بأن كل من المزهريّة والطبق تمثل مجموعة، وكل من الوردتين والتفاحتين تمثلان عناصر في المجموعة.

٢- مساعدة طفلك في حل السؤال ٢صفحة ٣٩، والسؤال ٥ صفحة ٤٠ من الكتاب المدرسي.

٣- يمكن الاستعانة بالرابط التالي / <https://www.youtube.com/watch?v=vijdrmCa1A0>

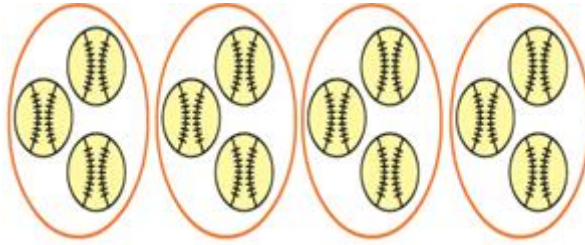
الأهداف

- ١- يستنتج حقائق الضرب للعدد ٣.
٢- يوظف حقائق الضرب للعدد ٣ في حل تدريبات ومسائل منتمية.
عزيزي ولي الأمر يمكنك متابعة طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية:

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

مثال / الألاحظ ثم أجيب: -



$$12 = 3 + 3 + 3 + 3$$

تقرأ: أربع ثلاثات

جملة الضرب: $12 = 3 \times 4$ كرة

تدريب / الألاحظ ثم أجيب: -



$$\square = \square + \square$$

تقرأ: -----

جملة الضرب: $\square \times \square = \square$

نشاط (٢)

مثال / أكتب حاصل الضرب: -

$$\boxed{6} = 3 \times 2 \quad (\text{أ})$$

$$\boxed{15} = 3 \times 5 \quad (\text{ب})$$

تدريب / أكتب حاصل الضرب: -

$$\boxed{} = 3 \times 1 \quad (\text{أ})$$

$$\boxed{} = 3 \times 3 \quad (\text{ب})$$

$$\boxed{} = 3 \times 4 \quad (\text{ج})$$

$$\boxed{} = 3 \times 5 \quad (\text{د})$$

نشاط (٢)

مثال/ضع إشارة (< ، > ، =) في $\boxed{}$ لتصبح العلاقة صحيحة:

$$3 \times 2 \quad \boxed{<} \quad 3 \times 5$$

تدريب/ضع إشارة (< ، > ، =) في $\boxed{}$ لتصبح العلاقة صحيحة :

$$3 \times 4 \quad \boxed{} \quad \text{أربع ثلاثيات}$$

$$3 \times 3 \quad \boxed{} \quad 3 \times 1$$



إرشادات/

عزيمي ولي الأمر يمكنك التوضيح لطفلك أنه :١- يتم إيجاد ناتج الضرب من خلال الجمع المتكرر ويكون ذلك باستخدام المحسوسات كالعيان والشفطات والمكعبات والرسوم والأشكال التوضيحية.

٢- مساعدة طفلك في حل السؤال ١صفحة ٤١ والسؤالين ٣، ٥ صفحة ٤٣ والسؤال ٦ صفحة ٤٤ من الكتاب المدرسي.

٣- يمكن الاستعانة بالرابط التالي / <https://www.youtube.com/watch?v=yFJfVKH٦jMM>

الأهداف

- ١- يستنتج حقائق الضرب للعدد ٤.
٢- يوظف حقائق الضرب للعدد ٤ في حل تدريبات ومسائل منتمية.

عزيزي ولي الأمر يمكنك متابعة طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية:

الأنشطة والتدريبات:

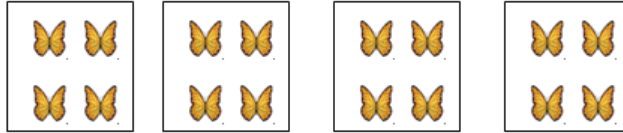
نشاط (١)

مثال/ أعبّر عن الرسوم التالية بجملة ضرب ثم أكمل الفراغ: -



تقرأ: أربعان ، جملة الضرب : $٤ \times ٢ = ٨$ فراشات

تدريب/ أعبّر عن الرسوم التالية بجملة ضرب ثم أكمل الفراغ: -



تقرأ: _____ ، جملة الضرب : $\square \times \square = \square$

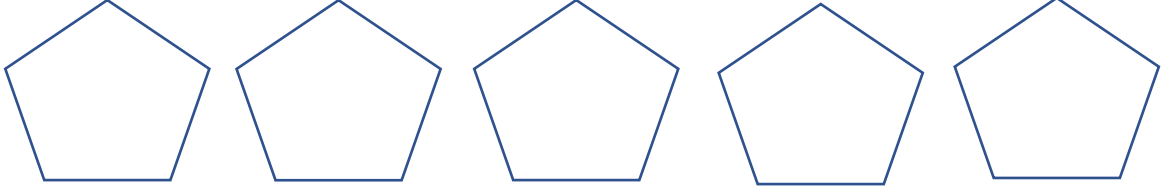
نشاط (٢)

مثال/ أرسّم أشكالاً تمثل جملة الضرب التالية ثم أجد الناتج: -



$١٢ = ٤ \times ٣$

تدريب / أرسم أشكالاً تمثل جملة الضرب التالية ثم أجد الناتج: -



$$\boxed{} = 4 \times 5$$

نشاط (٣)

مثال / أكمل الفراغ بما هو مناسب: -

$$\boxed{12} = 4 \times 3 = 4 + 4 + 4$$

تدريب / أكمل الفراغ بما هو مناسب: -

$$\boxed{} = \boxed{} \times \boxed{} = 4 + 4 \quad (\text{أ})$$

$$\boxed{} = \boxed{} \times \boxed{} = \text{أربع أربعيات} \quad (\text{ب})$$

$$\boxed{} = \boxed{} \times \boxed{} = \text{خمس أربعيات} \quad (\text{ج})$$



إرشادات/

عزيزي ولي الأمر يمكنك التوضيح لطفلك أنه: ١- يتم إيجاد ناتج الضرب من خلال الجمع المتكرر ويكون ذلك باستخدام المحسوسات كالعيان والشفطات والمكعبات والرسوم والأشكال التوضيحية.

٢- مساعدة طفلك في حل السؤالين ٣،٢ صفحة ٤٦ والسؤالين ٦، ٨ صفحة ٤٧ من الكتاب المدرسي.

٣- يمكن الاستعانة بالرابطة التالي / <https://www.youtube.com/watch?v=١٩zfBkJpPNY>

الأهداف

١- يستنتج حقائق الضرب للعدد ٥ .

٢- يوظف حقائق الضرب للعدد ٥ في حل تدريبات ومسائل منتمية.

عزيزي ولي الأمر يمكنك متابعة طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية:

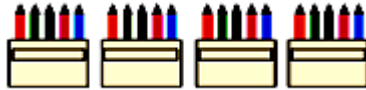
الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

مثال/ أعبّر عن الرسوم التالية بجملة ضرب ثم أكمل الفراغ: -

تقرأ: ثلاث خمسات ، $3 \times 5 = 15$ نجمة

تدريب/ أعبّر عن الرسوم التالية بجملة ضرب ثم أكمل الفراغ: -

تقرأ: _____ ، $\square = \square \times \square$

نشاط (٢)

مثال/ أكمل الفراغ بما هو مناسب فيما يلي: -

$$10 = 5 \times 2 = 5 + 5 \quad (أ)$$

$$20 = 5 \times 4 = \text{أربع خمسات} \quad (ب)$$

تدريب / أكمل الفراغ بما هو مناسب فيما يلي :-

$$\boxed{} = \boxed{} \times \boxed{} = ٥ + ٥ + ٥ \quad (\text{أ})$$

$$\boxed{} = \boxed{} \times \boxed{} = \text{خمسة خمسات} \quad (\text{ب})$$

نشاط (٣)

مثال / أعبر عن عملية الضرب بجمع متكرر :-

$$٥ + ٥ = ٥ \times ٢$$

تدريب / أعبر عن عملية الضرب بجمع متكرر :-

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = ٥ \times ٣ \quad (\text{أ})$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = ٥ \times ٤ \quad (\text{ب})$$



إرشادات/

عزيزي ولي الأمر يمكنك التوضيح لطفلك أنه :١- يتم إيجاد ناتج الضرب من خلال الجمع المتكرر ويكون ذلك باستخدام المحسوسات كالعيدان والشفاطات والمكعبات والرسوم والأشكال التوضيحية.

٢- مساعدة طفلك في حل السؤال ٢ صفحة ٥٠ والسؤالين ٥، ٦ صفحة ٥١ والسؤال ٧ صفحة ٥٢ من الكتاب المدرسي.

٣- يمكن الاستعانة بالرابط التالي <https://www.youtube.com/watch?v=٨١٥KUdQIm٨k/>

الأهداف

١- يستنتج أن الضرب عملية تبديلية.

عزيزي ولي الأمر يمكنك متابعة طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية:

الأنشطة والتدريبات:

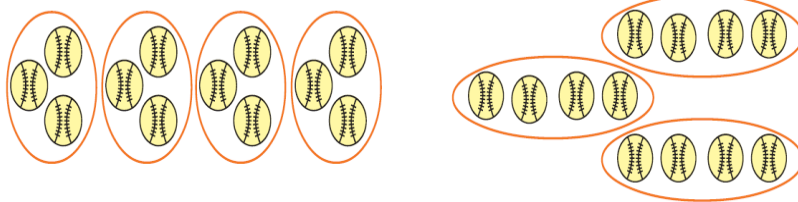
نشاط (١)

مثال / أتأمل مجموعتي النجوم التاليتين ثم أجيب عما يلي: -

عدد النجوم = $2 \times 5 = 10$ عدد النجوم = $5 \times 2 = 10$ ماذا تلاحظ؟ ألاحظ أن $2 \times 5 = 5 \times 2 = 10$

ماذا نستنتج؟ نستنتج أن الضرب عملية تبديلية.

تدريب / أتأمل مجموعتي الكرات التاليتين ثم أجيب عما يلي: -

عدد الكرات = $3 \times 4 = 12$ ، عدد الكرات = $4 \times 3 = 12$

إرشادات/

عزيزي ولي الأمر يمكنك التوضيح لطفلك :١- أن الضرب عملية تبديلية ويكون ذلك باستخدام المحسوسات كالعيديان والشفاطات والمكعبات والرسوم والأشكال التوضيحية.

٢- مساعدة طفلك في حل السؤال ٣ صفحة ٥١ من الكتاب المدرسي.

٣- يمكن الاستعانة بالروابط التالي / <https://www.youtube.com/watch?v=٨١٥KUdQIm٨k>

الأهداف

١- يستنتج حقائق الضرب للعدد ١٠

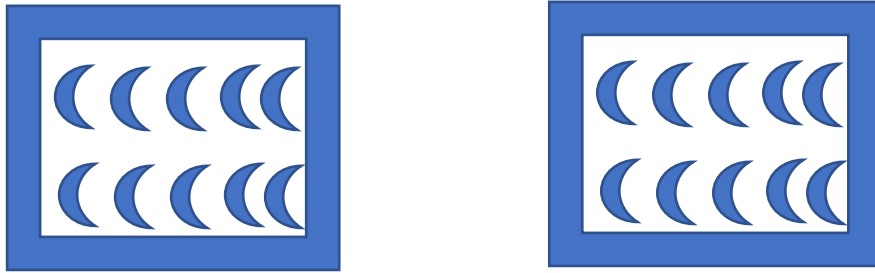
١- يوظف حقائق الضرب للعدد ١٠ في حل تدريبات ومسائل منتمية.

عزيزي ولي الأمر يمكنك متابعة طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية:

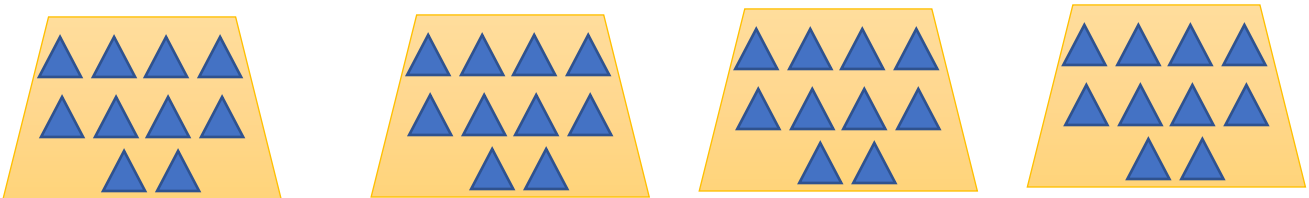
الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

مثال/ أعبّر عن الرسوم التالية بجملة ضرب مناسبة ثم أكمل الفراغ: -

تقرأ: عشرين ، $2 \times 10 = 20$ هلال

تدريب/ أعبّر عن الرسوم التالية بجملة ضرب ثم أكمل الفراغ: -

تقرأ: _____ عشرات ، $\square \times \square = \square$ مثلث

نشاط (٢)

مثال / أكمل الفراغ بما هو مناسب فيما يلي: -

أ) ٣ عشرات = ٣ × ١٠ = ٣٠

ب) ٨ عشرات = ٨ × ١٠ = ٨٠

تدريب /

أ) ١ عشرات = × =

ب) ٦ عشرات = × =

ج) ٧ عشرات = × =

د) ٩ عشرات = × =



إرشادات

عزيزي ولي الأمر يمكنك التوضيح لطفلك أنه :

١- عند الضرب في ١٠ نضع أمام العدد المضروب فيه صفرًا لنحصل على ناتج الضرب .

٢- يتم إيجاد ناتج الضرب من خلال الجمع المتكرر ويكون ذلك باستخدام المحسوسات كالعيديان والشفاطات والرسوم والأشكال التوضيحية.

٣- مساعدة طفلك في حل السؤال ٢ صفحة ٥٤ والسؤالين ٥ ، ٦ صفحة ٥٥ من الكتاب المدرسي.

٤- يمكن الاستعانة بالرابطة التالي / <https://www.youtube.com/watch?v=Yl1xgZuHdPs>

الأهداف - يوظف حقائق الضرب المتنوعة في حل مسائل كلامية منتمية.

عزيزي ولي الأمر يمكنك متابعة طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية:

الأنشطة والتدريبات

نشاط (١)



مثال/ شاهدت ألاء ثلاثة عصافير على الشباك، كم عدد أجنحتها؟

الحل / $3 \times 2 = 6$ أجنحة

تدريب/

أ) كم عدد عجلات السيارة الواحدة؟

الحل /

ب) مبنيان كل مبنى مكون من خمسة طوابق، وفي كل طابق أربع شقق، كم عدد الشقق في المبنيان؟

الحل / عدد الطوابق في المبنين = _____ طوابق

عدد الشقق في جميع الطوابق = _____ شقة



إرشادات/

عزيزي ولي الأمر يمكنك التوضيح لطفلك أنه: ١- عند حل المسائل الكلامية (اللفظية) لابد من قراءة المسألة وفهمها جيداً وتحديد المعطيات وتحديد المطلوب ليتمكن من تكوين المعادلة المناسبة، ثم حلها، ومن ثم التحقق من صحة الحل.

٣- مساعدة طفلك في حل السؤال ٥ صفحة ٣٧ والسؤال ٧ صفحة ٤٤ والسؤال ٤ صفحة ٤٦ والسؤال ٩ صفحة ٥٥ من الكتاب المدرسي.

٤- يمكن الاستعانة بالرابط التالي / <https://www.youtube.com/watch?v=YI1xgZuHdPs>

الأهداف

١- يحل أسئلة متنوعة ومنتمية لوحدة الضرب.

عزيزي ولي الأمر يمكنك متابعة طفلك في حل الأسئلة التالية: -

السؤال الأول/ عبر عن الرسوم التالية بجملة جمع متكرر ثم جملة ضرب مناسبة: -



جملة الجمع المتكرر _____ = _____ + _____ + _____
 جملة الضرب _____ = _____ × _____

السؤال الثاني / ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة أو علامة (✗) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي :-

- ١- () خمس ثلاثيات تساوي ٣٥
- ٢- () الضرب عملية تبديلية.
- ٣- () المضروب فيه في الجملة $٨ = ٤ \times ٢$ هو العدد ٤
- ٤- () عدد عيون عشر حمامات يساوي عشرون عيناً.
- ٥- () عند ضرب أي عدد في واحد يكون الناتج العدد نفسه.

السؤال الثالث / ضع إشارة <، >، = في :

- | | | | |
|-----------------------|--------------|-----------------------|--------------|
| <input type="radio"/> | ١×٤ | <input type="radio"/> | $١ + ٤$ |
| <input type="radio"/> | ٥٥ | <input type="radio"/> | ٢×٥ |
| <input type="radio"/> | $١٠ + ٩$ | <input type="radio"/> | ٩ عشرات |
| <input type="radio"/> | ٢×٣ | <input type="radio"/> | $٢ + ٢ + ٢$ |

السؤال الرابع / أكمل الفراغ بما يحقق المساواة :-

- _____ × ٤ = ٤ × ٢
 _____ + _____ + _____ = ٣ × ٣
 _____ = ٢ × ٥
 _____ = ١ × ١٠

السؤال الخامس / يوجد في مكتبة المدرسة ١٠ طاولات ، للطاولة الواحدة ٤ أرجل. كم رجلاً لهذه الطاولات؟

الحل / عدد أرجل جميع الطاولات = _____ .

الأهداف

١- يتعرف إلى مفهوم القسمة.

٢- يتعرف إلى عناصر عملية القسمة.

عزيزي ولي الأمر يمكنك متابعة طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية:

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

مثال: لدينا ٦ قطع من الحلوى، سنقوم بتوزيعها على محمد وعبد الله بالتساوي ثم نجيب عن الأسئلة التالية.

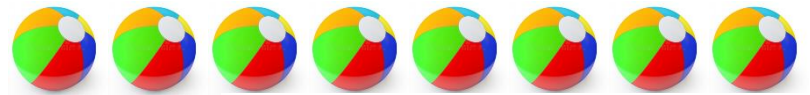


عدد قطع الحلوى جميعها = ٦ عدد الأولاد = ٢ نصيب كل ولد من قطع الحلوى = ٣

نعبر عن العملية السابقة بجملة قسمة مناسبة: $٣ = ٦ \div ٢$

أتعلم أن جملة القسمة هي : المقسوم ÷ المقسوم عليه = ناتج القسمة

تدريب ١: أوزع الكرات التالية على السلّات بالتساوي، ثم أكتب جملة القسمة المناسبة.



جملة القسمة هي $\square = \square \div \square$

نشاط (٢)

أفكر : كم مرة طرحنا ؟



قرأ في اليوم الأول قصتين ← $8 = 2 - 10$
 قرأ في اليوم الثاني قصتين ← $6 = 2 - 8$
 قرأ في اليوم الثالث قصتين ← $4 = 2 - 6$
 قرأ في اليوم الرابع قصتين ← $2 = 2 - 4$
 قرأ في اليوم الخامس قصتين ← $0 = 2 - 2$

مثال : عند أمير ١٠ قصص

جملة القسمة هي : $10 \div 2 = 5$

تدريب ٢ : أجد ناتج القسمة فيما يلي:

$$\square = 5 \div 10$$

$$\square = 4 \div 12$$

$$\square = 3 \div 9$$



إرشادات:

عزيزي ولي الأمر يمكنك مساعدة طفلك في:

١- استخدام المحسوسات كالشفاطات والملاعق والمكعبات وغيرها للتعرف أكثر على مفهوم القسمة.

٢- حل السؤال ٨ صفحة ٦٤ من الكتاب المدرسي.

٣- الاستعانة بالرابط التالي: <http://rawafed.edu.ps/portal/elearning/file/view?id=21916>

الأهداف

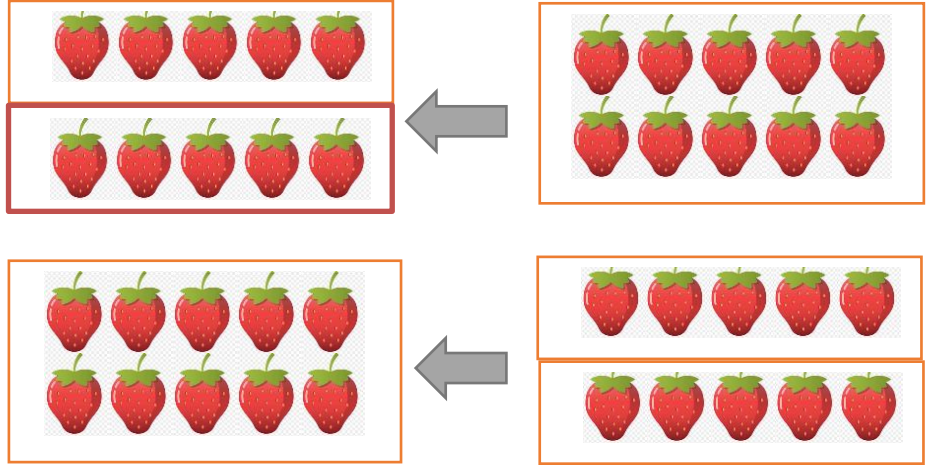
- ١- يستنتج العلاقة العكسية بين عمليتي الضرب والقسمة.
٢- يوظف العلاقة العكسية بين عمليتي الضرب والقسمة في حل تدريبات ومساائل منتمية.

عزيزي ولي الأمر يمكنك متابعة طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية:

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

مثال: أتأمل الشكل التالي، ثم أجيب عن الأسئلة التالية:



نستنتج أن: عملية القسمة عملية عكسية لعملية الضرب، مثلاً $٣ = ٦ ÷ ٢$ ← $٦ = ٢ × ٣$

تدريب ١:

أمثل عمليتي الضرب والقسمة وأجد الناتج بالحصص:



$$\boxed{} = ٢ ÷ ١٠$$

$$\boxed{} = \boxed{} × \boxed{}$$



$$\boxed{} = 3 \div 9$$

$$\boxed{} = \boxed{} \times \boxed{}$$



$$\boxed{} = 4 \div 8$$

$$\boxed{} = \boxed{} \times \boxed{}$$



k13048478 www.fotosearch.com

إرشادات:

عزيزي ولي الأمر يمكنك مساعدة طفلك في:

٤- استخدام المحسوسات كالشفاطات والملاعق والمكعبات وغيرها للتعرف أكثر على مفهوم القسمة.

٥- حل السؤال ٢ صفحة ٦٧ من الكتاب المدرسي.

٦- الاستعانة بالرباط التالي: <http://rawafed.edu.ps/portal/elearning/file/view?id=21916>

الأهداف

١- يوظف عملية القسمة في حل مسائل كلامية منتمية.

عزيزي ولي الأمر يمكنك متابعة طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية:

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

مثال: انطلقت حافلات المدرسة في رحلة ترفيهية، حيث ركب في كل حافلة ٤ معلمين إذا كان عدد المعلمين المشاركين في الرحلة ٢٠ معلماً.

أجب عن الأسئلة التالية:

* ما عدد الحافلات التي انطلقت في الرحلة؟

الحل / عدد الحافلات = عدد المعلمين المشاركين في الرحلة ÷ عدد المعلمين في كل حافلة

* جملة القسمة التي تعبر عن عدد الحافلات التي انطلقت في الرحلة: $20 \div 4 = 5$ حافلات* أتتحقق من صحة القسمة بالضرب: $20 = 4 \times 5$ **أتعلم:** نتحقق من صحة عملية القسمة بالضرب.

تدريب ١: أ- في مزرعة العم صالح ٤٠ دجاجة موزعة على ٥ أقفاص بالتساوي، كم دجاجة في كل قفص؟

الحل/.....

ب- أكوّن مسألة كلامية بحيث يكون المقسوم عدد الكتب، والمقسوم عليه عدد الرفوف من الأعداد (٧-٥-٣٥)

الحل/.....



إرشادات:

عزيزي ولي الأمر يمكنك مساعدة طفلك في:

١- استخدام المحسوسات كالشفاطات والملاعق والمكعبات للتعرف أكثر على مفهوم القسمة.

٢- حل السؤال ١ صفحة ٧٠ من الكتاب المدرسي.

٣- الاستعانة بالرابط التالي: <http://rawafed.edu.ps/portal/elearning/file/view?id=21916>

الأهداف ١- يحل أسئلة متنوعة ومنتمية لوحة القسمة.

عزيزي ولي الأمر يمكنك متابعة طفلك في تنفيذ التدريبات التالية:

تدريب ١: هيا نساعد الكلب في الوصول إلى قطعة اللحم، بوضع العدد المناسب في الفراغ:



$$.... = 5 \div 5$$

$$4 = \div 12$$

$$3 = 2 \div$$

$$2 = \div$$



تدريب ٢: كَوْن جملَة ضرب وجملَة قسمة بتلوين كل بالون باللون المناسب:



أحمر

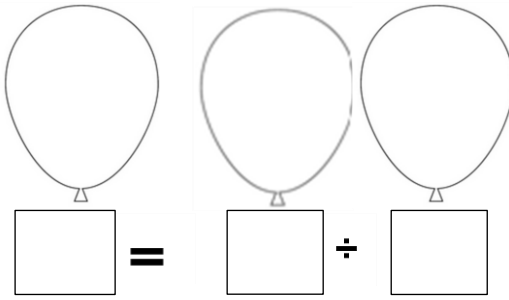


أخضر

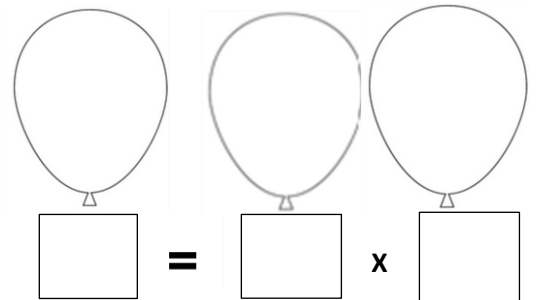


أصفر

جملَة القسمة



جملَة الضرب



إرشادات:

عزيزي ولي الأمر يمكنك مساعدة طفلك في:

١- استخدام المحسوسات كالشفاطات والملاعق والمكعبات وغيرها للتعرف أكثر على مفهوم القسمة.

٢- حل السؤال ٦ صفحة ٧٥ من الكتاب المدرسي.

٣- الاستعانة بالرابط التالي: <http://rawafed.edu.ps/portal/elearning/file/view?id=21916>

الأهداف

- ١- يتعرف إلى مفهوم الكسر (نصف، ثلث، ربع).
- ٢- يقرأ الكسور (نصف، ثلث، ربع).
- ٣- يكتب الكسور (نصف، ثلث، ربع) بالكلمات والرموز.

عزيزي ولي الأمر يمكنك متابعة طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية:

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

مثال: قبل وجبة الغداء قدمت الأم التفاح إلى أبنائها الثلاثة عمر وسلمى وأمير



- أخذ عمر تفاحة وقسمها إلى جزئين متساويين وأكل جزءاً



- أخذت سلمى تفاحة وقسمتها إلى ثلاثة أجزاء وأكلت جزءاً



- أخذ أمير تفاحة وقسمها إلى أربعة أجزاء وأكل جزءاً

نقول أكل عمر **نصف** التفاحة، وأكلت سلمى **ثلث** التفاحة، وأكل أمير **ربع** السعده.

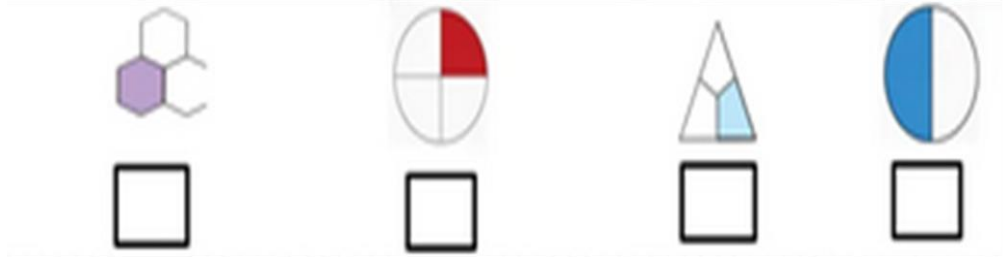
نسمي النصف والثلث والربع كسوراً بمعنى أجزاء

أتعلم: الكسر نصف يكتب $\frac{1}{2}$ / الكسر ثلث يكتب $\frac{1}{3}$ / الكسر ربع يكتب $\frac{1}{4}$

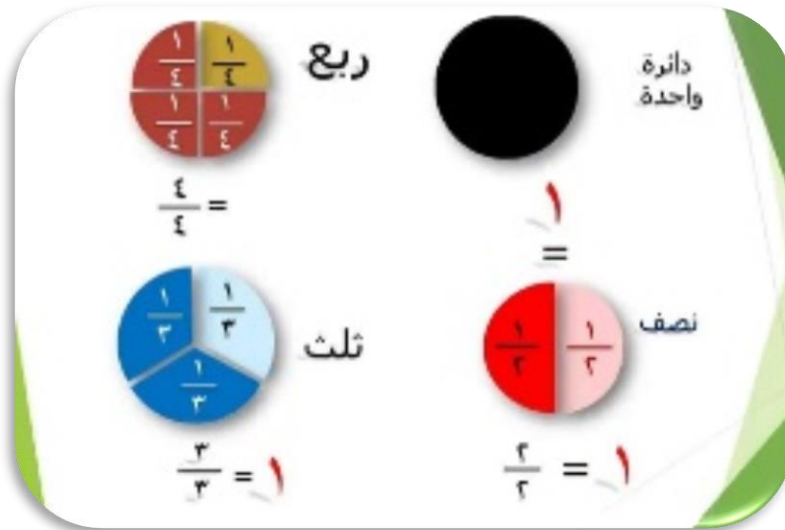
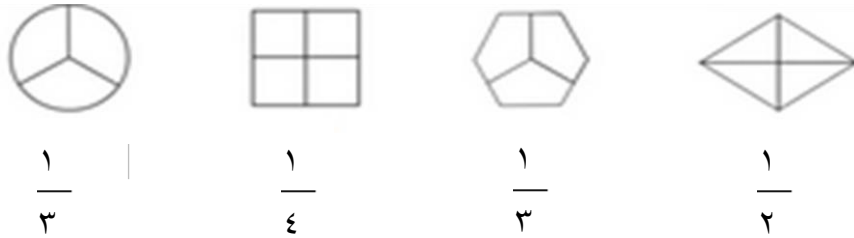
نفكر:

- ❖ كم نصفاً في الواحد الصحيح؟
- ❖ كم ثلثاً في الواحد الصحيح؟
- ❖ كم ربعاً في الواحد الصحيح؟

تدريب ١: أ - أكتب الكسر الذي يمثل الجزء الملون فيما يلي:



ب - أظلل بحسب الكسر المعطى أسفل الشكل فيما يلي:



إرشادات:

عزيزي ولي الأمر يمكنك مساعدة طفلك في:

- 1- استخدام المحسوسات مثل رغيف الخبز وفتائر الزعتر والبيتزا وغيرها للتعرف أكثر على مفهوم الكسور (نصف، ثلث، ربع).
- 2- حل السؤال ١٤ صفحة ٨٣ من الكتاب المدرسي.
- 3- الاستعانة بالرابط التالي: <http://rawafed.edu.ps/portal/elearning/file/view?id=21916>



الأهداف

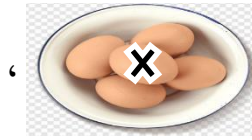
- ١- يتعرف إلى مفهوم الكسر (خُمس، ثُمن).
- ٢- يقرأ الكسور (خُمس، ثُمن).
- ٣- يكتب الكسور (خُمس، ثُمن).

عزيزي ولي الأمر يمكنك متابعة طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية:

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

مثال: قدمت الأم في وجبة الفطور البيض المسلوق وجبن المثلثات.



تناولت رُبا بيضة واحدة ،



وتناول باسم قطعة جبن واحدة

نقول تناولت ربا **خُمس** البيض، وتناول باسم **ثُمن** الجبن.

نسمي الخُمس والثُمن كسوراً بمعنى أجزاء

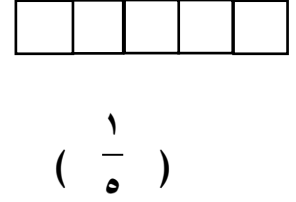
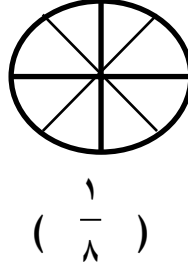
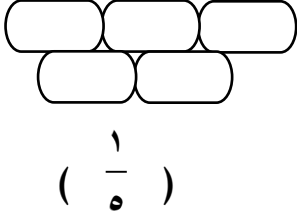
أتعلم: الكسر خُمس يكتب $\frac{1}{5}$ / الكسر ثُمن يكتب $\frac{1}{8}$

نفكر:

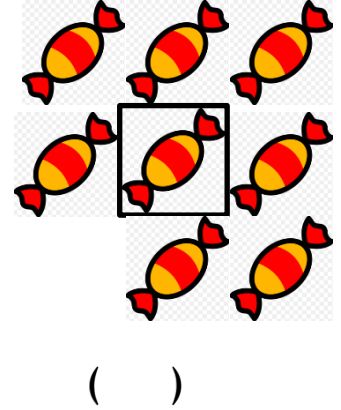
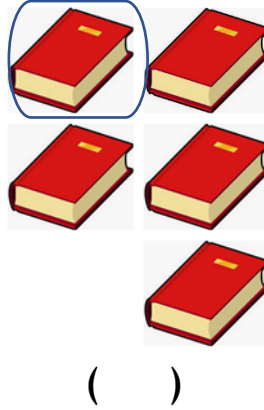
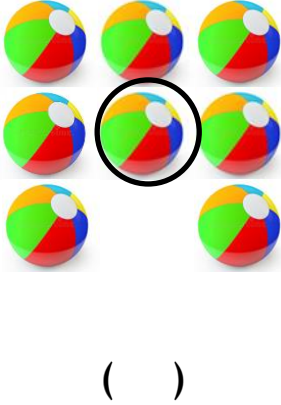
كم خُمساً في الواحد الصحيح؟

كم ثُمناً في الواحد الصحيح؟

تدريب ١: أ - أظلل بحسب الكسر المُعطى أسفل الشكل فيما يلي:



ب - أكتب الكسر الدال على الجزء المحصور من الشكل فيما يلي:



إرشادات:

عزيمي ولي الأمر يمكنك مساعدة طفلك في:

١- استخدام المحسوسات كـ رغيف الخبز وفتائر الزعتر والبيتزا وعلبة جبنة المثلثات وغيرها للتعرف أكثر على مفهوم الكسور (خمس، ثمن).

٢- حل السؤالين ٦، ٧ صفحة ٨٥ من الكتاب المدرسي.

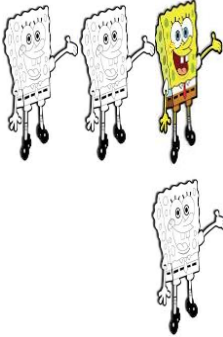

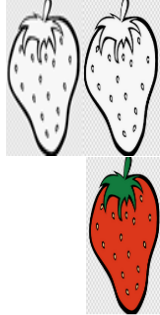


٣- الاستعانة بالرابط التالي <http://rawafed.edu.ps/portal/elearning/file/view?id=21916>




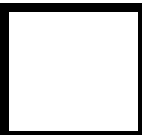


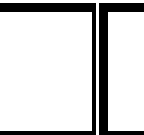
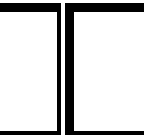



الأهداف ١- يحل أسئلة متنوعة ومنتمية لوحة الكسور.

عزيزي ولي الأمر يمكنك متابعة طفلك في تنفيذ التدريبات التالية:



تدريب ١: أ- أكتب الكسر الذي يمثل الشكل الملون فيما يلي:

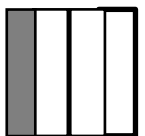
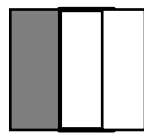
		
		

ب- أظلل كل من الأشكال التالية بحسب الكسر المعطى أسفل الشكل:

								
	$\frac{1}{4}$			$\frac{1}{5}$				

تدريب ٢: أضع إشارة < أو > أو = في \bigcirc فيما يلي:

	\bigcirc		$\frac{1}{8}$
$\frac{1}{5}$	\bigcirc		

	\bigcirc		$\frac{1}{3}$
$\frac{1}{4}$	\bigcirc		

إرشادات:

عزيزي ولي الأمر يمكنك مساعدة طفلك في:

١- استخدام المحسوسات مثل رغيف الخبز وفطيرة البيتا والوعتر للتعرف أكثر على مفهوم الكسور.

٢- حل السؤالين ٣، ٤ صفحة ٨٨ من الكتاب المدرسي.

٣- الاستعانة بالروابط التالي <http://rawafed.edu.ps/portal/elearning/file/view?id=21916>



الأهداف

- ١- يتعرف إلى وحدات قياس الطول (سم ، م).
 - ٢- يجد قياسات أطوال ب (سم ، م).
- عزيزي ولي الأمر يمكنك متابعة طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية:

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)



أراد طلاب الصف الثاني تزيين صفهم فأرادوا أن يشتروا شريطاً لاصقاً يلصقوه على حافة السبورة
قام أحمد بقياس طول السبورة بالشبر، وقام سعيد بقياس طول السبورة بالعصا. اختلف الطلاب فمن منهم طريقته
الأصح، قالت المعلمة لقياس الأطوال بدقة نستخدم وحدة قياس تسمى المتر ونقيسها باستخدام أداة تسمى المتر
ولها أشكال متعددة .

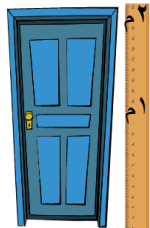


نستنتج أن: وحدة قياس الأطوال الكبيرة (الطويلة) هي **المتر** ونرمز لها بالرمز " م " .

تدريب / أتأمل الصور التالية ثم أكتب القياسات المناسبة:



طول الولد = م



طول حافة الباب = م

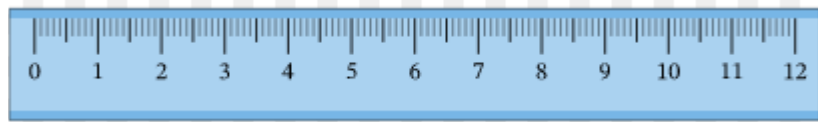
مثال / أتأمل ثم أكتب قياس طول السبورة:



قياس طول السبورة هو ٣ م

نشاط (٢)

سأل خالد أمه عن الخطوط الصغيرة المرسومة على المسطرة، فأجابت: إنها السنتمرات والسنتمتر هي وحدة
قياس الأطوال القصيرة حيث أنه بين كل رقمين على المسطرة يوجد سنتمتر واحد



نستنتج أن : وحدة قياس الأطوال الصغيرة (القصيرة) هي **السنتيمتر** ونرمز لها بالرمز " سم " .

أتعلم: ١ متر = ١٠٠ سنتيمتر.

مثال / أتأمل ثم أكتب قياس طول الهاتف المحمول:

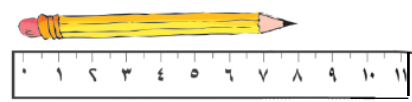


قياس طول الهاتف المحمول هو ١٢ سم

تدريب / أتأمل الصور التالية ثم أكتب القياسات المناسبة:



طول המחاة = سم



طول القلم = سم

بمساعدة أحد والديّ أقيس طولي ثم أكتبه:

طولي هو م و سم.



إرشادات:

عزيزي ولي الأمر يمكنك مساعدة طفلك في:

١- قياس أطوال مختلفة لأشياء في المنزل لتعميق الفهم.

٢- حل السؤال ١٠ صفحة ٩٥ من الكتاب المدرسي.

٣- الاستعانة بالروابط التالية: <http://rawafed.edu.ps/portal/elearning/file/view?id=٢١٩١٦>

الأهداف

- ١- يتعرف إلى العلاقة بين الساعة واليوم. ٣- يكتب الوقت المحدد على الساعة.
٢- يقرأ الساعة (العادية والرقمية). ٤- يرسم عقارب الساعة لتدل على الوقت المحدد.

عزيزي ولي الأمر يمكنك متابعة طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية:

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)




مثال / تأمل الشكل التالي ثم أجب عن الأسئلة التالية :



- يسمى الشكل المجاور الساعة وتتكون من عقربين.
 - يسمى العقرب القصير بعقرب الساعات، بينما يسمى العقرب الطويل بعقرب الدقائق.
 - تشير الساعة المجاورة إلى: الساعة الواحدة.
- هياً ندور مع عقرب الدقائق ومن ثم نكمل الفراغ:
- إذا تحرك عقرب الدقائق بدءاً بالعدد ١٢ ليصل إلى ١ يكون قد تحرك ٥ دقائق ، وتشير الساعة إلى: الساعة الواحدة والدقيقة الخامسة.
 - إذا تحرك عقرب الدقائق بدءاً بالعدد ١٢ ليصل إلى ٤ يكون قد تحرك ٢٠ دقيقة، وتشير الساعة إلى: الساعة الواحدة والدقيقة العشرون.
 - إذا تحرك عقرب الدقائق بدءاً بالعدد ١٢ ليصل إلى ١٠ يكون قد تحرك ٥٠ دقيقة، وتشير الساعة إلى: الساعة الواحدة والدقيقة الخمسون.
 - إذا تحرك عقرب الدقائق بدءاً بالعدد ١٢ ليعود إلى ١٢ يكون قد تحرك ٦٠ دقيقة، وتشير الساعة إلى: الساعة الثانية.

أتعلم: الساعة = ٦٠ دقيقة

تدريب /

<p>ب- أرسم عقارب الساعة لتدل على الوقت المحدد فيمايلي:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">الساعة الثانية وخمسة عشر دقيقة</p> <p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">8:00</p>	<p>أ - أقرأ الساعة ثم أكتب الوقت المحدد:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">الساعة والدقيقة الساعة والدقيقة</p>
--	--

نشاط (٢)

مثال / انطلق طلاب المخيم الكشفي في رحلة ترفيهية الساعة السادسة صباحاً من يوم الأربعاء، وعادوا الساعة السادسة صباحاً من يوم الخميس.

- كم دورة تحرك عقرب الدقائق خلال الرحلة ؟ ٢٤ دورة .
- كم دورة تحرك عقرب الساعات خلال الرحلة ؟ دورة واحدة .
- كم ساعة قضى الطلاب في الرحلة ؟ ٢٤ ساعة .
- كم يوماً قضى الطلاب في الرحلة ؟ يوماً واحداً .

أتعلم: اليوم = ٢٤ ساعة

تدريب / أكمل الفراغ:

(١) في اليوم ساعة. (٢) في الساعة دقيقة. (٣) في يومين ساعة.

إرشادات :



عزيزي ولي الأمر يمكنك مساعدة طفلك في:

- ١- قياس أوقات مختلفة للساعة وباستخدام ساعات متنوعة لتعميق الفهم.
- ٢- حل تدريب ٩ صفحة ١٠٢ من الكتاب المدرسي.

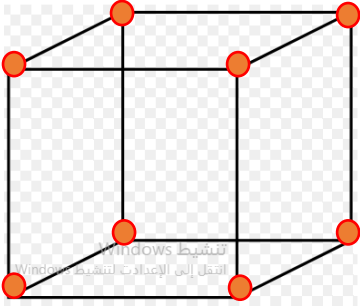
٣- الاستعانة بالروابط التالية: <http://rawafed.edu.ps/portal/elearning/file/view?id=٢١٩١٦>

الأهداف

- ١- يتعرف إلى بعض خصائص المكعب.
 - ٢- يتعرف إلى بعض خصائص الاسطوانة.
- عزيزي ولي الأمر يمكنك متابعة طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية:

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

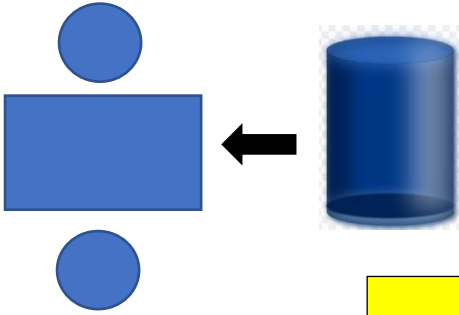


أتأمل المجسم التالي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

- يسمى المجسم المجاور ...مكعب.....
- تسمى جوانب المكعبأوجه..... المكعب ، وشكلها ...مربع.....
- للمكعب٦..... أوجه .
- للمكعب٨..... رؤوس. (لاحظ النقاط الصغيرة).

نستنتج أن: المكعب مجسم له ٦ أوجه مربعة الشكل، وله ٨ رؤوس.

نشاط (٢)



أتأمل المجسم التالي، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:

- يسمى المجسم المجاورأسطوانة.....
- تتشكل الأسطوانة منمستطيل..... و ..دائرتين...

نستنتج أن: الأسطوانة مجسم يتكون من مستطيل ودائرتين.

تدريب / أكمل الفراغ:

- علبة الفول تشبه مجسم ، بينما حجر النرد يشبه مجسم

إرشادات:

عزيزي ولي الأمر يمكنك مساعدة طفلك في:


- ١- استخدام المقصودات الورقية وبعض اللعب الفراغة مكعبة وأسطوانية الشكل لتعميق فهم المجسمات.
- ٢- حل النشاطين رقم ٦، ٨، صفحة ١٠٥ من الكتاب المدرسي.
- ٣- الاستعانة بالروابط التالية: <http://rawafed.edu.ps/portal/elearning/file/view?id=21916>

الأهداف يحل أسئلة متنوعة ومنتمية لوحة الهندسة والقياس (٢).

عزيزي ولي الأمر يمكنك متابعة طفلك في تنفيذ النشاط التالي:

نشاط (١)

هيا نساعد الفأر في الوصول إلى قطعة الجبن.



عدد رؤوس مكعبين = رأس ← ١٥٠ سم = م و سم.

علبه معجون الطماطم تشبه مجسم

طول القلم = سم

تكتب الساعة رقمياً :

إرشادات:

عزيزي ولي الأمر يمكنك مساعدة طفلك في:

١- توين أوقات أنشطته اليومية لتعميق الفهم.

٢- حل الأسئلة رقم ١، ٢، ٣، ٤، صفحة ١٠٦-١٠٧ من الكتاب المدرسي.

٣- الاستعانة بالروابط التالية: <http://rawafed.edu.ps/portal/elearning/file/view?id=21916>

الأهداف

١- يتعرف الى كيفية جمع البيانات البسيطة من بيئته.

٢- ينظم البيانات البسيطة في جدول.

عزيزي ولي الأمر يمكنك متابعة طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية:

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

مثال / أراد احمد مرافقة والده الى السوق لشراء الخضروات للبيت. فطلب منه والده جمع البيانات عن أنواع الخضار المتبقية وأعدادها. توجه أحمد الى الثلاجة. فوجد أمه قد وزعتها إلى مجموعات كما في الصورة.

قام أحمد بجمع البيانات وترتيبها في الجدول التالي:



النوع	عدد المجموعات	عدد عناصر المجموعة	عدد العناصر جميعها
باذنجان	٢	٥	١٠
جزر	٣	٣	٩
طماطم	٣	٤	١٢
فلفل	٤	٢	٨

عزيزي الطالب، هيا بنا نرى كيف أكملنا من الجدول

بما هو مناسب:

٨

١- عدد حبات الفلفل جميعها:

٥

٢- عدد حبات الباذنجان في المجموعة الواحدة:

٣- الخضار التي لها نفس عدد المجموعات:

الطماطم

و الجزر

تدريب / أخبر احمد صديقه حسن عما فعله عند مرافقة والده الى السوق. فطلب حسن من والده فعل نفس الشيء. هيا نساعد حسن في جمع البيانات عن أنواع الخضار المتبقية في الثلاجة الموجودة في الصورة، وإكمال الجدول التالي بما هو مناسب:

عزيزي الطالب هيا نكمل من الجدول بما هو مناسب:

النوع	عدد المجموعات	عدد عناصر المجموعة	عدد العناصر جميعها

١- عدد حبات الفليفلة جميعها:

٢- عدد حبات الفجل في المجموعة الواحدة:

٣- الخضار التي لها أكبر عدد:



إرشادات:



عزيزي ولي الأمر يمكنك مساعدة طفلك في:

١- جمع البيانات عن أعداد لأشياء في المنزل.

٢- حل السؤالين (٤،٣) صفحة (١١٢-١١٣) من الكتاب المدرسي.

٣- الاستعانة بالروابط التالي لتعميق الفهم: <https://www.youtube.com/watch?v=LH^DiCnbXJg>

الأهداف

١- يمثل البيانات البسيطة في جداول.

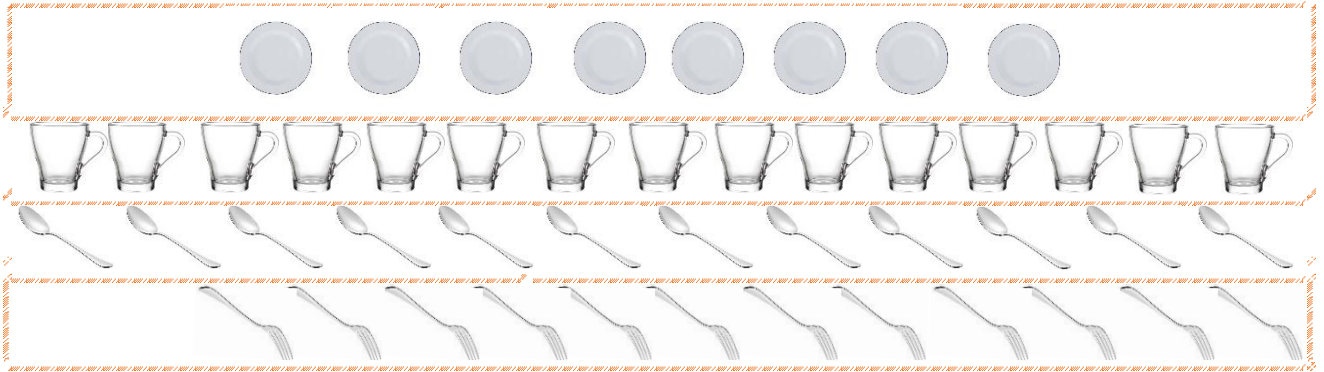
٢- يفسر البيانات الممثلة في جدول.

عزيزي ولي الأمر يمكنك متابعة طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية:

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

مثال / اشترت ام رفيف أدوات جديدة للمطبخ. فقامت رفيف بمساعدة والدتها في ترتيب الأدوات الجديدة على رفوف المطبخ:



واستخدمت الجدول التالي لتمثيلها:

العدد	الرسومات	النوع
٨	/// // // // // // // //	صحن
١٥	/// // // // // // // // // // // //	كوب
١٢	/// // // // // // // // // // //	ملعقة
١٢	/// // // // // // // // // // //	شوكة

عزيزي الطالب هيا تكمل من الجدول بما هو مناسب:



١- عدد الصحون: ٨

٢- أكثر الأدوات عدداً هي الأكوام وعددها: ١٥

٣- الأدوات التي اشترت الأم نفس العدد منها هي: الملاعق و الأشوك

تدريب/ هيا بنا نحصر عدد أفراد عائلتك. ونمثلها بالرسومات في الجدول التالي:

عزيزي الطالب هيا نكمل الجدول بما هو مناسب:

العدد	التمثيل بالرسومات 😊	صلة القرابة
		أخ
		أخت
		عم
		عمّة

عزيزي الطالب هيا نكمل من الجدول بما هو مناسب:

١- عدد الذكور : وعدد الإناث:

٢- الذين يمثلون أكبر عدد في عائلتك هم:

والذين يمثلون أقل عدد هم:



إرشادات:

عزيزي ولي الأمر يمكنك مساعدة طفلك في:

١- التمثيل البياني عن أعداد لأشياء في المنزل.

٢- حل السؤال رقم (٢) صفحة (١١٥) من الكتاب المدرسي

٣- الاستعانة بالرابط التالي لتعميق الفهم: <https://www.youtube.com/watch?v=hvch٣QgdNuU>

الأهداف

١- يحل أسئلة متنوعة ومنتمة.

عزيزي ولي الأمر يمكنك متابعة طفلك في تنفيذ التدريبات التالية:

تدريب (١) / حديقة الحيوانات

قررت مدرسة أمنة بنت وهب الأساسية تنظيم رحلات مدرسية إلى حديقة الحيوانات خلال أسبوع كامل، وقامت مديرة المدرسة بعمل الجدول التالي الذي يوضح عدد الطالبات اللواتي شاركن في الرحلة:

عزيزتي الطالبة هيا نكمل الجدول بما هو مناسب:

اليوم	التمثيل بالرسومات 😊	العدد
السبت	😊😊😊😊😊😊😊😊	
الأحد		٩
الاثنين	😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊	
الثلاثاء	😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊	
الأربعاء		٤
الخميس		١٣
الجمعة	😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊	

عزيزتي الطالبة هيا نكمل من الجدول بما هو مناسب:

١- عدد التلميذات اللواتي زرن الحديقة يوم السبت هو: ٢- أكبر عدد من التلميذات اللواتي زرن الحديقة كان في يوم:

٣- إذا كان ثمن تذكرة الدخول الواحدة قرشين، كم قرشاً دفعت التلميذات ثمن التذاكر يوم الأربعاء؟

تدريب (٢) / أراد أحمد دعوة أصدقائه أمجد، علي، وسعيد إلى حفلة بمناسبة نجاحه وتفوقه في الصف الثاني، فاشترى له والده هذه الأغراض:



عزيزي الطالب هياً بنا جمع البيانات لهذه الأغراض ثم نمثلها بالرسومات في الجدول التالي:

العدد	التمثيل بالرسومات	الشكل
		
		
		

عزيزي الطالب هيا نكمل من الجدول بما هو مناسب: (علماً بأن أحمد وزع الأغراض على أصدقائه بالتساوي)

١- حصة علي من البالونات:

٢- عدد قطع الكعك التي سيأكلها أمجد وسعيد معاً:

٣- إذا كان ثمن قطعة البسكويت الواحدة قرشين. فما ثمن ما سيأكله سعيد من البسكويت؟



إرشادات:

عزيزي ولي الأمر يمكنك مساعدة طفلك في:

١- حل السؤالين رقم (٤،٢) صفحة (١١٨-١١٩) من الكتاب المنرسي.

٢- الاستعانة بالروابط التالي لتعميق الفهم: https://www.youtube.com/watch?v=٩FSEK١q٥_٤٥