



دولة فلسطين  
دَارُ الْأَرَمَّةِ ذَا الْعَجَلِيزِ الْعَالِي

# بطاقات التعلم الذاتي في مبحث اللغة العربية الصف العاشر الأساسي الفصل الدراسي الثاني

إعداد

لجنة مبحث اللغة العربية

قسم الإشراف التربوي - مديرية التربية والتعليم شرق غزة

إشراف عام

الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

غزة ٢٠٢٠م

## فريق الإعداد

مشرف تربوي - مديرية شرق غزة  
مشرف تربوي - مديرية شرق غزة  
مشرف تربوي - مديرية شرق غزة  
مشرف تربوي - مديرية شرق غزة  
معلم - مديرية شرق غزة  
معلم - مديرية شرق غزة  
معلمة - مديرية شرق غزة  
معلمة - مديرية شرق غزة  
معلمة - مديرية شرق غزة  
معلمة - مديرية شرق غزة

أ. محمود مسلم قرمان  
أ. عائد عبد الحليم النحال  
أ. نعمة إسماعيل ظاهر  
أ. سماح أسعد رضوان  
أ. خالد صبحي الشرباصي  
أ. محمد زكي أبو رحمة  
أ. مها حسام صافي  
أ. أسماء ناصر شقلية  
أ. انشراح عبد الله الكلوت  
أ. وفاء زهدي أبو سرية

## إشراف عام

د. محمود أمين مطر  
مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

يمثل إغلاق المدارس في جميع أنحاء العالم نتيجة لجائحة COVID-19 خطراً غير مسبوق على تعليم الأطفال وحمايتهم وعافيتهم، ولا يقتصر الأثر السلبي لإغلاق المدارس على تدني مستويات تحصيل الطلبة، بل يتعدى ذلك إلى الأضرار النفسية والسلوكية والصحية والاجتماعية نتيجة غياب دور المدرسة كمؤسسة تربية. وقد تسبب إغلاق المدارس بتكلفة اجتماعية واقتصادية باهظة؛ وبالعديد من الآثار التربوية السلبية، حيث أشارت اليونسكو في تقريرها الصادر في ابريل ٢٠١٩ أن إغلاق المدارس والمؤسسات التعليمية تسبب بحرمان الأطفال والشباب من فرص النمو والتطور، حيث يحظى الأطفال بفرص تعليمية أقل خارج المدرسة؛ ولا سيما بالنسبة إلى الأهل محدودي التعليم والموارد.

إن اعتماد برامج التعليم عن بُعد بكافة أشكالها يُسهم في تخفيف الأضرار التربوية الناجمة عن إغلاق المؤسسات التعليمية؛ غير أن أشكال التعليم عن بُعد التي يتم استخدامها يجب أن تتسجم مع خصائص المرحلة العمرية للمتعلمين وإمكاناتهم، كما ينبغي أن تُساعد المتعلمين بشكل أفضل على اكتساب المفاهيم وإتقان المهارات العلمية والحياتية المختلفة.

ومن هذا المنطلق نبعت فكرة تقديم بطاقات التعلم الذاتي للأطفال في المرحلة الأساسية من الأول حتى التاسع الأساسي؛ والتي ركزت على تقديم المفاهيم والمهارات الأساسية الخاصة بكل صف أو مبحث بأسلوب مُبسّط يساعد الأطفال على اكتسابها، حيث تضمنت كل بطاقة مجموعة من الإرشادات الخاصة بالطالب وولي أمره؛ بالإضافة إلى تقديم المفهوم/المهارة بطريقة سهلة وبسيطة مُدعمة بالأمثلة والتدريبات بما يساعد المتعلم على اكتساب المفهوم وإتقان المهارة ذاتياً.

والله ولي التوفيق،،،

د. محمود أمين مطر

مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
٧	الاستثناء (١)	١
١٢	الخبر والإنشاء	٢
١٥	الاستثناء (٢)	٣
٢٠	بحر الهزج	٤
٢٣	الاختبار الكتابي الأول	٥
٢٥	ألف (ما) الاستفهامية، والهمزة المتوسطة	٦
٢٨	معاني حروف الجر	٧
٣٠	اسم التفضيل	٨
٣٤	الهمزة المتوسطة، والألف المقصورة	٩
٣٨	الاختبار الكتابي الثاني	١٠
٤٠	البحر المحدث	١١
٤٢	التصغير	١٢
٤٧	النون والتنوين	١٣
٥١	النسب	١٤
٥٦	الاختبار الكتابي الثالث	١٥
٧٦-٥٨	ملحق إجابات البطاقات	١٦
٨٢-٧٧	ملحق إجابات الاختبارات	١٧

## ما هي بطاقات التعلم الذاتي؟

مجموعة من البطاقات المرافقة للكتاب المدرسي؛ والداعمة لتعلم طلبة الصفوف من الأول حتى التاسع الأساسي في المباحث المختلفة، ويركز محتوى تلك البطاقات على المفاهيم والمهارات الأساسية في كل مبحث، بحيث يتم عرض المفهوم أو المهارة مع بعض الأمثلة المُعينة والتوضيحية؛ وتدريباً للتقويم الذاتي، كما تتضمن البطاقة مجموعة من الإرشادات ذات العلاقة بتعلم المهارة؛ وروابط لمحتوى رقمي مُساند (فيديو تعليمي، مقطع صوتي، لعبة تربوية...).

## نصائح وإرشادات

### عزيزي ولي الأمر:

التعلم الذاتي مسؤولية شخصية لدى الفرد؛ غير أن الأطفال يحتاجون دعماً وإشرافاً مباشراً من أمهاتهم وآبائهم ليتمكنوا من التعلم الذاتي بشكل فاعل ومنظم، ولتحقيق هذا الدعم بالشكل المطلوب؛ إليك بعض النصائح والإرشادات:

- تذكر أن التعليم لا يقتصر فقط على الذهاب إلى المدرسة، فهناك الكثير من الأشياء يتعلمها الأطفال خارج المدرسة.
- تذكر أن لكل فرد شخصيته وطبيعته الخاصة، وليس بالضرورة أن تنجح الطريقة التي استخدمها صديقك في التعامل مع طفله، للتعامل مع طفلك أنت.
- لا تحاول التقليل من شأن وقيمة التعلم الذاتي أو جدواه أمام ابنك؛ وتحدث معه عن مسؤوليته عن تعلمه في ظل تعطل الدوام المدرسي.
- عزز كل تقدم يحرزه الطفل؛ وارفع من معنوياته بعبارة الثناء والتشجيع أمام الآخرين، مع مراعاة الثناء عليه بحكمة من غير إفراط أو تفريط.
- ابتعد عن مقارنة طفلك بأقرانه حتى لا تؤثر سلباً على نفسيته وإشعاره بالإحباط.
- عوّد الطفل على تحمل المسؤولية والاهتمام بنفسه كحل الواجبات والقدرة على اتخاذ القرار بنفسه.
- اغلق الفيسبوك وأي وسيلة تواصل اجتماعي أخرى؛ حتى يصبح بإمكانك التركيز على ما يتعلمه طفلك.
- خصّص وقتاً ثابتاً لتعلم طفلك كل يوم؛ ولا تكلفه بأي نشاط آخر في وقت التعلم.
- اختر الوقت الذي يناسب طفلك ولا يتعارض مع أي نشاط آخر يرغب الطفل بالقيام به (مشاهدة طفلك حلقة كرتون يحبها على التلفاز، وقت النوم..) وذلك حتى لا يتشتت ذهن الطفل بالتفكير في هذه الأنشطة.

- ابتعد عن العنف والعصبية والصراخ أثناء متابعتك لدروس طفلك، لأن ذلك يعمل على هدر طاقته؛ وتشويش تفكيره؛ وتشتيت تركيزه.
- أعط الطفل فرصة الحل الفردي للتعرف على إمكانياته وتعزيز نقاط القوة ومعرفة نقاط الضعف.
- فرغ نفسك في أوقات تعلم طفلك؛ وتخلص من التفكير في أي مسؤوليات أخرى.
- تأكد من دافعية طفلك ناحية ما سيتم تعلمه؛ لأنّ هذا ما سوف يساعده في الاستمرارية والتعلم.
- تأكد من حالة طفلك البدنية وال نفسية مثلاً: حصوله على قدر جيد من النوم، لا يشعر بالجوع؛ حتى تضمن عدم تفكيره في هذه الأشياء أثناء تتعلم.

### آليات التعامل مع بطاقات التعلم الذاتي:

#### عزيزي ولي الأمر:

هناك مجموعة من الأمور التي ننصح القيام بها قبل وأثناء وبعد تنفيذ جلسات التعلم الخاصة ببطاقات التعلم، وهذه الأمور تتلخص فيما يلي:

- خصص مكاناً هادئاً جيد التهوية؛ وبعيد عن الضوضاء، وحدد ركناً مناسباً في المكان لوضع الكتب ومواد التعلم بما يضمن عدم مقاطعة باقي أفراد الأسرة لجلسة التعلم.
- تأكد من وجود القرطاسية المناسبة (قلم، ممحاة، مسطرة، كراسية جانبية، مواد مناسبة للمادة ...)
- اقرأ الإرشادات والنصائح المدرجة في كل بطاقة؛ وحاول الالتزام بها ما أمكن.
- أخبر الطفل باسم المادة ورقم البطاقة التي ستناقشها معه، واسأله عن الدرس الذي تنتمي له البطاقة.
- حدد للطفل المدة الزمنية المتوقعة لإنجاز البطاقة، ويفضل أن تتراوح المدة بين (١٥ - ٢٠) دقيقة.
- اجعل من التعلم عملية ممتعة خالية من الإجهاد؛ واطلب منه الرسم أو الغناء أثناء التعلم.
- لا تقم بالمهام بدلاً عن الطفل إذا شعر بالتعب؛ بل امنحه وقتاً للراحة؛ ثم حفزه على الرجوع للبطاقة.
- احرص على ربط التعلم بأمتلئة من الحياة اليومية للطفل.
- علّم الطفل كيف يفكر من خلال طرح الأسئلة عليه ومناقشته في إجاباته.
- استعن بالكتاب المدرسي لتعميق فهم الطفل لمحتوى المفهوم/المهارة التي تتضمنها البطاقة.
- ساعد طفلك على حل تدريبات مشابهة لتلك الواردة في بطاقات التعلم الذاتي.
- تعامل مع أخطاء الطفل بهدوء؛ ولا تترك الخطأ بدون تصحيح.
- أعط الطفل وقتاً مناسباً للراحة.
- لا تناقش مع الطفل أكثر من بطاقة في الجلسة الواحدة.
- أشعر الطفل بأهمية العمل الذي قام به واحتفل معه بإنجازه.



### إرشادات للتعامل مع رمز QR

- تم إضافة رموز تفاعلية بجانب الروابط المحددة، ولمشاهدة الفيديو المرتبط بالرمز عليك بما يلي:
1. تنزيل أي برنامج من المتجر لقراءة رمز QR، وبإمكانك البحث عنه بالصيغة التالية في المتجر (قارئ رمز QR).
  2. عند دخولك للمتجر والبحث عن التطبيق ستجد الكثير من التطبيقات التي تدعم الفكرة، قم بتحميل أي تطبيق من التطبيقات.
  3. الخطوات السابقة ستقوم بعملها مرة واحدة، وهي المرة الأولى فقط لتنزيل التطبيق.
  4. بعد تنزيل التطبيق قم بتشغيل التطبيق، وتوجيه الكاميرا الموجودة داخل التطبيق نحو الرمز المحدد، ثم انقر على كلمة فتح الموقع (المتصفح)، لتشاهد الفيديو المرتبط بالرمز.

ملاحظة: بعض الهواتف الذكية الحديثة موجود بها (قارئ QR) بشكل تلقائي.

❖ يُتوقع منك عزيزي الطالب بعد دراستك لهذه البطاقة أن تكون قادراً على:

## الأهداف

- ١- التّعرف إلى مفهوم الاستثناء.
- ٢- التّعرف إلى أنواع الاستثناء.
- ٣- تحديد أركان الاستثناء في الجمل.
- ٤- بيان حكم المستثنى في الجمل.

## تلخيص المحتوى

الاستثناء: هو إخراج ما بعد (إلا)، وأخواتها من حكم ما قبلها.

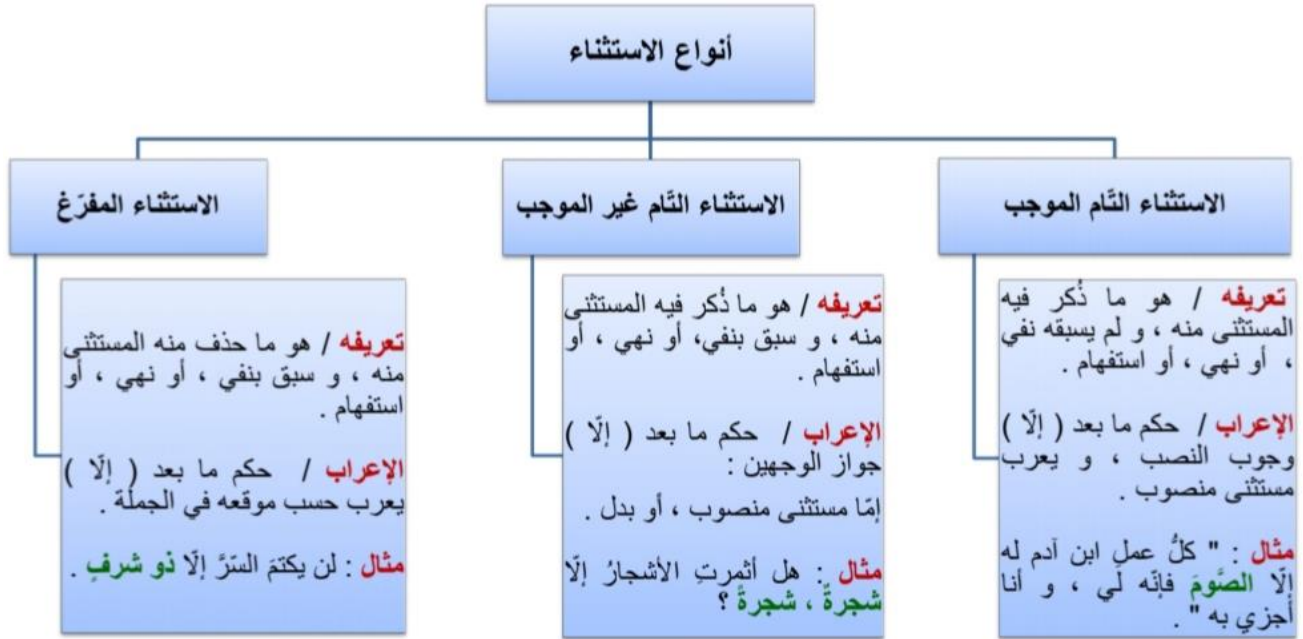
**مثال:** قرأت الكتاب إلا فصلين.



## عناصر أسلوب الاستثناء:

- ١- المستثنى منه: هو الاسم الذي ينسب إليه حدث ما، ويقع قبل أداة الاستثناء.
  - ٢- أداة الاستثناء: الأداة التي تخرج ما بعدها ما بعدها من حكم ما قبلها.
  - ٣- المستثنى: هو الاسم الذي يقع بعد أداة الاستثناء، ولا يشمل حكم ما قبلها.
- \*من أدوات الاستثناء: إلا، وهناك أدوات أخرى سندرسها لاحقاً.





يعرب المستثنى منه حسب موقعه في الجملة، فقد يأتي فاعلاً، أو مفعول به أو غيره.

- مثال:**
- ١- عاد الطلاب إلا طالباً. (فاعل)
- ٢- ما قرأتُ القصصَ إلا قصةً. (مفعول به)

**ملاحظة**

## نشاط رقم ( ١ )

\*نختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

١- تتصافى النفوس أمام المصائب إلا النفس الخبيثة. المستثنى منه في الجملة:

( النفوس - المصائب - النفس )

٢- كل الأعمال تفنى إلا العمل الحسن. الضبط الصحيح لما تحته خط:

( العمل - العمل - العمل )

٣- ما قرأت كتب الجاحظ إلا كتاب البخلاء. ما حكم المستثنى في الجملة؟

( وجوب النصب - وجوب الإتيان على البدل - جواز النصب و الإتيان )

٤- الجملة التي تشتمل على استثناء مفرغ فيما يأتي:

( عاد الطلاب إلا محمداً - ما عاد الطلاب إلا محمداً - ما عاد إلا محمداً )

٥- قال تعالى: ﴿فهل يُهْلِكُ إِلَّا الْقَوْمَ الْفَاسِقُونَ﴾. إعراب ما تحته خط:

( فاعل - نائب فاعل - مفعول به )

## نشاط رقم ( ٢ )

\*نحدد أركان أسلوب الاستثناء في الجمل الآتية:

١- قال تعالى: ﴿فأنجبناهم وأهله إلا امرأته كانت من الغابرين﴾.

٢- قال تعالى: ﴿وما يخدعون إلا أنفسهم وما يشعرون﴾.

٣- لا يرفع قدر الأمم إلا المصلحون.

٤- لا يبني الوطن أحدًا إلا أبناءه المخلصون.

## نشاط رقم ( ٣ )

\*نبين حكم المستثنى في الجمل الآتية:

- ١- لا ينكرُ فضلَ الوالدين أحدٌ إلا العاقِ. (.....)
- ٢- هل يتخلف عن حماية الوطن إلا الجبان؟ (.....)
- ٣- قال تعالى: ﴿الأخلاءِ يومئذٍ بعضهم لبعضٍ عدوٌ إلا المتقين﴾ (.....)

## نشاط رقم ( ٤ )

\*تعرب ما تحته خطوط فيما يأتي:

- ١- قرأتُ فصولَ القصةِ إلا الفصلَ الأخيرَ.
- ٢- ما حضرَ المدعوونَ إلا صالحٌ.
- ٣- قال تعالى: ﴿وما تنفقون إلا ابتغاءَ وجهِ الله﴾.

م	الكلمة	إعرابها
١	إلا	
٢	الفصلَ	
٣	صالحٌ	
٤	ابتغاءَ	

بالرجوع إلى الكتاب المدرسي، نجيب عن التدريب الثالث، صفحة : ١٤، و التدريب الرابع ، صفحة: ١٥.



عزيزي الطالب، يمكنك مشاهدة شرح للدرس من خلال الرابط الآتي:

<https://youtu.be/nq2IEUcuw-8>

**إرشادات لولي الأمر:** احرص على تجهيز المكان لابنك ، و تهينة الجو الملائم للتّعلّم كلما أمكنك ذلك.

**إرشادات للطالب:** عزيزي الطالب، اعتمد على نفسك في الإجابة عن أسئلة البطاقة، وكن على قدر من المسؤولية، فأنت أهلّ لذلك.



❖ يُتوقع منك عزيزي الطالب بعد دراستك لهذه البطاقة أن تكون قادراً على:

١- التّعرف إلى مفهوم الخبر.

٢- التّعرف إلى مفهوم الإنشاء.

٣- التمييز بين الخبر والإنشاء.

### الأهداف

الخبر: هو ما يصلح أن يقال لقائله: إنّه صادقٌ فيه، أو كاذبٌ، فإن كان الكلام مطابقاً للواقع فهو صادقٌ، وإن

### تلخيص المحتوى

كان مخالفاً للواقع فهو كاذبٌ.

**مثال:** وجدتُ المثابرةَ طريقاً للنجاح.

الإنشاء: هو الكلام الذي لا يحتمل الحكم عليه بالصدق، أو الكذب، كالأمر، والتّهي، والاستفهام، والنداء، والتّمني، والتّرجي، والقسم، والتّعجب.

**مثال:** ليت للفلسطينيين دولتهم.

### الأنشطة والتدريبات:

### نشاط رقم ( ١ )

\*ضع علامة ( √ ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( × ) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- يندرج موضوع الخبر والإنشاء تحت علم البديع. ( )

٢- الخبر: هو ما يصح الحكم عليه بالصدق والكذب. ( )

٣- " ليت الشباب يعود" الجملة السابقة تعتبر إنشاءً. ( )

٤- التّوكيد والاستفهام والنداء: أساليب إنشائية. ( )

٥- ما أكثر العبر! وما أقلّ المعتبر! إنشاء تعجب. ( )

## نشاط رقم ( ٢ )

\*نمیز الخبر من الإنشاء فيما يأتي:

- ١- قال تعالى: ﴿ ولا تقربوا مال اليتيم إلا بالتي هي أحسن حتى يبلغ أشده ﴾. (.....)
- ٢- الصدق فضيلة، والكذب رذيلة. (.....)
- ٣- كان معاوية بن أبي سفيان يحلم في مواضع الحلم، ويشتد في مواضع الشدة. (.....)
- ٤- هل ينفع الندم بعد فوات الأوان؟ (.....)
- ٥- قال أحد الحكماء لابنه: "بني، تعلم حسن الاستماع، كما تتعلم حسن الحديث". (.....)

## نشاط رقم ( ٣ )

\*نمئل على كل مما يأتي:

- ١- جملة خبرية: .....
- ٢- جملة إنشائية أمر: .....
- ٣- جملة إنشائية ترج: .....

بالرجوع إلى الكتاب المدرسيّ نجيب عن التدريب الثاني و الثالث، صفحة: ١٨ .



عزيزي الطالب، يمكنك مشاهدة شرح للدرس من خلال الرابط الآتي:

<https://youtu.be/8iGZdHIdg38>

**إرشادات للطالب:** خصّص وقتاً للتعلّم لا يتعارض مع أي نشاطٍ آخر.

**إرشادات لولي الأمر:** أشعر ابنك بأهمية العمل الذي قام به، وعزز كلّ تقدّم يحرزه، وارفع من معنوياته باستخدام عبارات الثناء والتشجيع.



❖ يُتوقع منك عزيزي الطالب بعد دراستك لهذه البطاقة أن تكون قادراً على:

- ١- التعرف إلى أدوات الاستثناء (أسماء، أفعال، حروف).
- ٢- توضيح أنواع الاستثناء.
- ٣- بيان الحالة الإعرابية لأدوات الاستثناء.
- ٤- بيان الحالة الإعرابية للاسم الواقع بعد أدوات الاستثناء.

## الأهداف

## تلخيص المحتوى

غير وسوى، ماعدا وما خلا، حاشا / خلا / عدا

( أسماء ) ( أفعال ) ( حروف )

أدوات  
الاستثناء

١

أنواع  
الاستثناء

٢

١. الاستثناء التام الموجب.

٢. الاستثناء التام غير الموجب.

٣. الاستثناء المفرغ

(غير، سوى) اسمان يعربان إعراب الاسم الواقع بعد إلا فيكونان:

أ. مستثنى منصوب في الاستثناء التام الموجب مثل:

نام الناس مبكرين (غير، سوى) الحارس.

ب. بدلاً من المستثنى منه أو مستثنى منصوب في

الاستثناء التام غير الموجب مثل: لا يسعى للفضيلة

أحد (غير، غير) العاقل.

ج. يعربان وفق موقعهما في الجملة في الاستثناء

المفرغ، مثل: لا تتبع غير الحق.

د. حكم الاسم الواقع بعد (غير وسوى) هو الجر

بالإضافة دائماً.

الحالة الإعرابية

للأسماء (غير، سوى)

والاسم الواقع بعدهما

٣



( ما عدا ، ما خلا ) فعلان ماضيان مسبوқан ب ( ما )  
المصدرية ويكون فاعلها ضميراً مستتراً وجوباً .  
وحكم الاسم الواقع بعدها النصب على أنه مفعول به للفعل  
مثل : عاد المسافرون ما عدا أباك .

الحالة الإعرابية  
للأفعال ( ما عدا ، ما خلا )  
والاسم الواقع بعدهما

٤

الأرجح اعتبارها حرف جر ، وما بعدها اسم مجرور مثل :  
برأت المحكمة المتهمين حاشا متهم .

الحالة الإعرابية  
للحرف ( حاشا )  
والاسم الواقع  
بعدها

٥

## الأنشطة والتدريبات:

## نشاط رقم ( ١ )

\* نحدد أدوات الاستثناء فيما يأتي :

- ١- ما نجح في الامتحان سوى طالبين .
- ٢- قال تعالى: ﴿يا أيها المزمل ﴿١﴾ قم الليل إلا قليلاً ﴾ .
- ٣- زار الطلاب المعارض ما عدا معرضاً .
- ٤- لا يسعى للفضيلة أحدٌ غير العاقل .
- ٥- أفلتت الطائرات حاشا طائرة .

## نشاط (٢)

\*نكمل الفراغ بكلمة مناسبة مما بين القوسين :

- ١- لم يعد من الغربية سوى ..... ( أخوك - أخاك - أخيك )
- ٢- نزل اللاعبون إلى الملعب إلا ..... ( لاعباً - لاعبٍ - لاعبٌ )
- ٣- تحررت كل بلاد العالم من الاستعمار ما عدا ..... ( فلسطين - فلسطين - فلسطين )
- ٤- رافقني الأصدقاء في رحلتي حاشا ..... ( محمد - محمدٌ - محمداً )
- ٥- شربتُ الشاي عدا ..... ( رشفة - رشفة - رشفة )

## نشاط رقم (٣)

\*نضع علامة ( √ ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( × ) أمام العبارة غير الصحيحة :

١. ( ) أنواع الاستثناء هي : تام موجب ، تام غير موجب ومفرغ فقط .
٢. ( ) أدوات الاستثناء كلها أحرف .
٣. ( ) لا يمكن إعراب ( غير ، سوى ) إلا إذا تم تحديد نوع الاستثناء .
٤. ( ) يكون كل من ( عدا ، خلا ) حرفي جر إذا سبقاً بـ ( ما ) المصدرية وفعلين إذا لم يسبقا بها .
٥. ( ) يعرب ما بعد ( غير ، سوى ) مضاف إليه دائماً .

## نشاط (٤)

\*نمثل لما يأتي في جملة مفيدة من إنشائنا.

- ١- استثناء تام موجب بـ(سوى).  
.....
- ٢- استثناء أدواته (ما خلا).  
.....
- ٣- استثناء أدواته (حاشا).  
.....

## نشاط (٥)

\*نعرّب ما تحته خطوط فيما يأتي:

١. قال تعالى: ﴿ ما محمدٌ إلا رسولٌ ﴾.
٢. كل المصائب قد تمر على الفتى وتهون غير شماتة الأعداء.
٣. حفظت السورة ما عدا آيتين.
٤. ما قطفت الأزهار عدا زهرتين.
٥. لا تلومن أحداً سوى نفسك.

م	الكلمة	إعرابها
١	رسول	
٢	غير	
٣	آيتين	
٤	زهرتين	
٥	سوى	

عزيمي الطالب، يمكنك الرجوع للكتاب المدرسي ( ص ٣٤ ، ص ٣٥ ، ص ٣٦ ، ص ٣٧ ، ص ٣٨ )

#### إرشادات لولي الأمر

التعلم الذاتي ضرورة ملحة، فلا تقلل من قيمته في هذه الظروف .  
خذ بيد ابنك إلى طريق النجاح من خلال تشجيعه الاعتماد على نفسه .

#### إرشادات للطالب

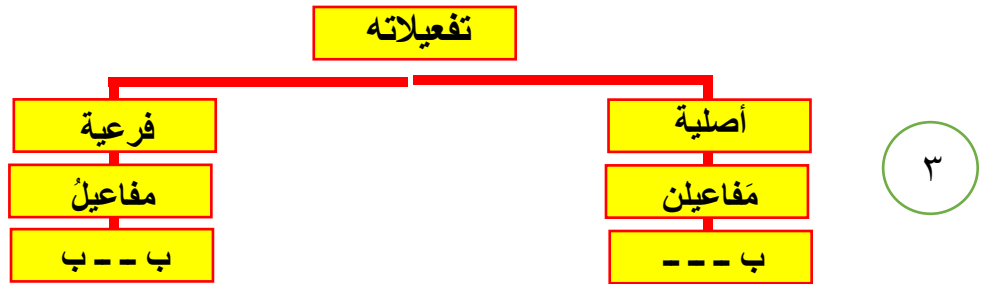
نحن نؤمن بكم ، بقدراتكم ، ببارك الله في جهودك

❖ يُتوقع منك عزيزي الطالب بعد دراستك لهذه البطاقة أن تكون قادراً على:

الأهداف	١- التعرف إلى معنى بحر الهزج. ٢- التعرف إلى تفعيلات بحر الهزج الأصلية والفرعية. ٣- ذكر مفتاح بحر الهزج. ٤- تمييز الأبيات المنظومة على بحر الهزج.
تلخيص المحتوى	

١ بحر الهزج هو أحد البحور الشعرية التي كثر استخدامها كشكل من أشكال الغناء.

٢ عدد تفعيلات بحر الهزج يتكون بحر الهزج من أربع تفعيلات: تفعيلتين في الصدر وتفعيلتين في العجز.



٣ مفتاح بحر الهزج على الأهزاج تسهيل مفاعيلن مفاعيلن

## الأنشطة والتدريبات:

## نشاط (١)

\*نمأ الفراغ بالكلمة المناسبة والصحيحة:

- ١- عدد تفعيلات بحر الهزج .....
- ٢- التفعيلة الأصلية لبحر الهزج هي ..... والفرعية هي .....
- ٣- مفتاح بحر الهزج (على الأهزاج ..... مفاعلين ..... ) .

## نشاط (٢)

\*نضع علامة ( √ ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( × ) أمام العبارة غير صحيحة :

١. ( ) سمي بحر الهزج بهذا الاسم، لأنه يدل على شكل من أشكال الغناء .
٢. ( ) التفعيلة الأصلية لبحر الهزج هي ( مفاعل ب - - ) .
٣. ( ) عدد تفعيلات بحر الهزج ست تفعيلات .
٤. ( ) الصورة الفرعية لبحر الهزج مفاعل .
٥. ( ) يمكن أن ترد التفعيلة الرئيسة والفرعية لبحر الهزج في أي مكان في البيت الشعري .

## نشاط (٣)

\*نقطع البيت الآتي من بحر الهزج، ونذكر تفعيلاته في كل منها.

عَرَفْتُ المَنْزِلَ الخَالِي عَقًا مِنْ بَعْدِ أَحْوَالِ

عزيزي الطالب، يمكنك الرجوع إلى الكتاب المدرسي ( ص ٤٨ ، ص ٤٩ ، ص ٥٠ ، ص ٥١ )



عزيزي الطالب، يمكنك مشاهدة شرح للدرس من خلال الرابط الآتي:

<https://youtu.be/pwnNnBHp6Fo>

إرشادات لولي الأمر

شجع ابنك على مواصلة التعلم، وقدم له المشورة، ووفر له الدعم النفسي.

إرشادات للطالب

واظب على حل أنشطة البطاقة، واعتمد على نفسك؛ فأنت طالب مميز.

## الاختبار الكتابي الأول

أولاً: ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

( ٤ درجات )

- ١- من حروف الاستثناء: ما عدا، و خلا ، و حاشا. ( )
- ٢- ( غير ، و سوى ) اسمان واجبا للإضافة، و ما بعدهما مجرور بهما. ( )
- ٣- حكم المستثنى في الآية: ﴿ فشرّبوا منه إلا قليلاً منهم ﴾ جواز النصب. ( )
- ٤- نوع الاستثناء في الجملة: ( لا يكتم السرّ إلا الأمين ) استثناء مفرغ. ( )

ثانياً: أكمل الجمل الآتية بمستثنى مناسب مما بين القوسين:

( ٣ درجات )

- ١- لا يكرم الضيفَ إلا ..... ( كريماً ، كريم ، كريم )
- ٢- عاد الفدائيون سالمين غيرَ ..... ( أبو بكر ، أبي بكر ، أبا بكر )
- ٣- لم يحضر من الضيوف إلا ..... ( أخاك ، أخيك ، كلاهما )

ثالثاً: مثل بجمل مفيدة من تعبيرك على كلِّ مما يأتي:

(درجتان)

- ١- استثناء ب ( ما عدا ) .  
.....
- ٢- استثناء تام غير موجب ب ( سوى ) .  
.....

رابعاً: أعرب ما تحته خط فيما يأتي:

( ٣ درجات )

- ١- ما عاد إلا الشجاع .  
.....
- ٢- لا ينال المجد سوى العاملين .  
.....
- ٣- فهم الطلاب الدرس حاشا واحد .  
.....



خامساً: ميّز الجملة الخبرية من الإنشائية في العبارات الآتية: (درجتان)

١- إنَّ الرسول لنورٌ يستضاء به \* \* مهنّدٌ من سيوف الله مسلول. (.....)

٢- كيف أعادني لحفيدةٍ سمراءٍ من أحفادي؟ (.....)

سادساً: أجب عن الأسئلة الآتية حسب المطلوب مما بين القوسين: (درجتان)

١- يجتهد محمد في دراسته. (نحوّ الأسلوب الخبري إلى أسلوب إنشائيّ )

.....

٢- نمثّل على صيغة التعجب في جملة مفيدة من إنشائنا.

.....

سابعاً: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي: (درجتان)

١- التّفعيلة الأصليّة لبحر الهزج، هي: ( مفاعيل ، مفاعيلن ، مفاعي ، مفاعل )

٢- عدد تفعيلات بحر الهزج: ( تفعيلتان ، ثلاث تفعيلات ، أربع تفعيلات، ست تفعيلات )

ثامناً: قطع البيت الآتي من بحر الهزج عروضياً، ونذكر تفعيلاته. (درجتان)

إلى هِنْدٍ صبا قلبي \* \* \* \* \* وَ هِنْدٌ مِثْلُهَا يُضْبِي.

.....

.....

مع خالص الأمنيات بالتوفيق و النجاح

❖ يُتوقع منك عزيزي الطالب بعد دراستك لهذه البطاقة أن تكون قادراً على:

١- التفریق بین "ما" الاستفهامية، و "ما" الموصولة.

٢- بیان كيفية اتصال "ما" الاستفهامية بحروف الجر.

٣- كتابة الهمزة المتوسطة بشكل صحيح.

الأهداف

تلخيص المحتوى

١- عند دخول حروف الجر على "ما" الاستفهامية نحذف ألف "ما" .

٢- إذا دخلت على "ما" الموصولة فإن الألف تبقى على حالها.

**مثال:** ١- ممّ تخاف؟ "ما" استفهامية.

٢- أخاف ممّا حدث. "ما" موصولة.

٣- تكتب الهمزة المتوسطة بمقارنة حركتها مع حركة الحرف الذي قبلها:

- إذا كانت أقوى الحركتين هي الكسرة تكتب الهمزة على نبرة، **مثال:** سائد، وفئة.

- وإذا كانت الضمة أقوى تكتب الهمزة على واو، **مثال:** مؤمن، مؤونة.

- إذا كانت الفتحة أقوى تكتب الهمزة على ألف، **مثال:** ينأى، مأم.

## الأنشطة والتدريبات:

## نشاط (١)

\*نملاً الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

- ١-..... توصل الفرقاء في نهاية الاجتماع؟ ( إلى ما - إلام )
- ٢-..... تتصح من يقصر في واجبه؟ ( بما \_ بم )
- ٣-تحدث ..... سمعته. ( عما \_ عم )
- ٤-..... حب الوالدين واجب؟ ( لما \_ لم )
- ٥-كنا ..... مضى سادة الأمم. ( فيما \_ فيم )

## نشاط (٢)

\*نضع "ما" في الفراغات مع تغيير ما يلزم:

- ١-في ..... تفكر الآن؟
- ٢-حتى ..... أنتظر المعونة؟
- ٣-على ..... تعول في النجاح؟
- ٤-ل ..... لا تتجز عملك؟



### نشاط (٣)

\*نصح الخطأ الإملائي في الجمل الآتية، مع ذكر السبب:

- ١- من علامات الإيمان ابتداءنا النهار بالذکر.
- ٢- نكتب أسماؤنا على ورقة الامتحان قبل الإجابة.
- ٣- اجتماعنا في الشتاء يزيدنا دفاً.
- ٤- حض الإسلام المسلم على ضرورة إفشاءه السلام، وإطعامه الطعام.
- ٥- من عمل الخير لا بد أن يلقي جزائه في الدنيا، وجزاه عند ربه أعظم.

عزيزي الطالب، بالرجوع إلى الكتاب المدرسي ص ٥١، حل تدريب ١، ٢

❖ يُتوقع منك عزيزي الطالب بعد دراستك لهذه البطاقة أن تكون قادراً على:

## الأهداف

- ١- ذكر حروف الجر في العربية.
- ٢- بيان معنى كل حرف من حروف الجر.

## تلخيص المحتوى

**حروف الجر:** في، مِنْ، على، إلى، عن، اللام، الباء، الكاف، رُبِّ، واو القسم. ولكل حرف من حروف الجر معنى يحدده السياق الذي يرد فيه. فمثلاً:

مِنْ تأتي أحياناً بمعنى ابتداء الغاية المكانية أو الزمانية، أو للتبعيض.

-سافرت من غزة إلى القدس. حرف الجر "مِنْ" أفاد (ابتداء الغاية المكانية).

-انتظرتك من المغرب إلى العشاء. حرف الجر "من" أفاد (ابتداء الغاية الزمانية).

-قرأت جزءاً من القرآن. "مِنْ" أفادت (التبعيض).

وبالرجوع إلى الكتاب المدرسي ص ٦٦ نستطيع أن نتعرف على معاني باقي الحروف.

## الأنشطة والتدريبات:

## نشاط (١)

\*نختار الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- ١- ارتقى المسلمون على سلم المجد يوم ارتقت أخلاقهم. معنى "على" في الجملة:
 

أ- المجاوزة	ب- الاستعانة	ج- الاستعلاء	د- التقليل
-------------	--------------	--------------	------------
- ٢- نتطلع إلى العودة للقدس بقلوب ملؤها الأمل. معنى حرف الجر الباء في الكلمة المخطوطة:
 

أ- البدلية	ب- القسم	ج- التقليل	د- الاستعانة
------------	----------	------------	--------------
- ٣- رُبِّ أخ لك لم تلده أمك. إعراب (أخ):
 

أ- مبتدأ	ب- مضاف إليه	ج- اسم مجرور	د- نعت
----------	--------------	--------------	--------

٤- ندرس بجد لنحصّل الدرجات. معنى لام الجر في كلمة " لنحصل":

أ- الملكية      ب- المجاوزة      ج- التعليل      د- الظرفية

### نشاط (٢)

\* نبين المعنى الذي أفاده حرف الجر المخطوط فيما يأتي:

- ١- قال تعالى: ﴿ لا يؤاخذكم الله باللغو في أيمانكم... ﴾.
- ٢- تحتل الآثار مكانة كبيرة في نفوس الفلسطينيين.
- ٣- واللّٰهُ لِنُحَرِّرَنَّ المسجد الأقصى.
- ٤- عفوتُ عن المسيء إليّ.
- ٥- قرأتُ روايةً ليغسان كنفاني.

### نشاط (٣)

\* تكمل الفراغات بحرف جر مناسب:

- ١-..... حرف جر يدل على انتهاء الغاية المكانية.
- ٢-..... حرف جر يدل على الاستعلاء.
- ٣-..... حرف جر شبيه بالزائد يفيد التقليل.
- ٤- من معاني حرف الجر البناء: ..... و..... و.....

### نشاط (٤)

\* نعرب ما تحته خط فيما يأتي:

- ١- قال تعالى: ﴿ والقمر قدرناه منازل حتى عاد كالعرجون القديم ﴾.
- ٢- قال الشاعر: لك يا منازل في القلوب منازل أقفرت أنت وهن منك أوائل.
- ٣- رَبِّ أَمْرٍ نَظَنه شَرًّا يكون فيه الخير.



عزيزي الطالب، يمكنك مشاهدة شرح للدرس من خلال الرابط الآتي:

<https://youtu.be/U02Fj7vLph0>

❖ يُتوقع منك عزيزي الطالب بعد دراستك لهذه البطاقة أن تكون قادراً على:

## الأهداف

- ١- تحديد أركان أسلوب التفضيل.
- ٢- صوغ اسم التفضيل من الأفعال بطريقة مباشرة وغير مباشرة.
- ٣- بيان حكم اسم التفضيل في الجمل المعطاة.
- ٤- إعراب اسم التفضيل إعراباً سليماً.

## تلخيص المحتوى:

## تعريف اسم التفضيل:

اسم مشتق على وزن "أفعل"، يدل على أن شيئين اشتركا في صفة واحدة، وأن أحدهما زاد على الآخر في تلك الصفة، مثل: القمر أجمل من النجوم.

## أركان أسلوب التفضيل

أركان أسلوب التفضيل		
١- المفضل	٢- اسم التفضيل	٣- المفضل عليه

**مثال:** "زيدٌ أطولُ من عمرو"

المفضل "زيد"، اسم التفضيل "أطول"، المفضل عليه "عمرو"

## كيفية صياغته:

١. بطريقة مباشرة على وزن "أفعل"، وذلك بشروط:

- أن يكون الفعل ثلاثياً.
- تاماً (غير ناقص).
- متصرفاً (غير جامد).
- مثبتاً (غير منفي).
- مبنياً للمعلوم.

- قابل للتفاوت، فالأفعال: " مات، فني، هلك " لا مفاضلة فيها.
- ألا يكون الوصف منه على وزن (أفعل) الذي مؤنثه (فعلاء) الدال على لون، أو عيب خلقي.
- ٢. يصاغ بطريقة غير مباشرة إذا فقد أحد الشروط السابقة، وحينها تأتي باسم تفضيل مستوفٍ للشروط، وملائم للمعنى (أكثر، أشدّ، أفضل ..)، يليه مصدر الفعل منصوباً على أنه تمييز، مثل: " الظلم أشد سواداً من الظلام".



١. مجرد من (ال) والإضافة: وفي هذه الحالة يجب إفراده وتذكيره، والإتيان بعده بالمفضل عليه مجروراً ب(من)، مثل: المسجد الحرام أقدم من المسجد الأقصى.
٢. معرف ب(ال) التعريف: وفي هذه الحالة يطابق اسم التفضيل المفضل في الجنس والعدد، ولا ينكر المفضل عليه، مثل: " وكلمة الله هي العليا".
٣. مضاف إلى نكرة: وفي هذه الحالة يلزم اسم التفضيل حالة الإفراد والتذكير، ولا يؤتى بعده بالمفضل عليه مجروراً ب (من)، مثل: معركة عين جالوت أشهر معركة هُزم فيها التتار.
٤. مضاف إلى معرفة: وفي هذه الحالة يجوز أن يلزم اسم التفضيل حالة الإفراد والتذكير، أو أن يكون مطابقاً للمفضل في الجنس والعدد، مثل: هند أفضل البنات، أو فضلى البنات.



- يعرب اسم التفضيل حسب موقعه الإعرابي في الجملة.
- كلمتا " خير، شر " هما اسما تفضيل إذا كانتا بمعنى (أفضل) و (أسوأ).



الأنشطة والتدريبات:

## نشاط (١)

\* نحدد أركان أسلوب التفضيل في الجمل الآتية:

المفضل عليه	اسم التفضيل	المفضل	الجملة
			الوطن أهم من المال والولد.
			المحيطات أوسع من اليابسة.
			اليد العليا خير من اليد السفلى.

## نشاط (٢)

\* نصوغ اسم التفضيل من الأفعال الآتية، ونضعها في جمل مفيدة:

ازرق \* صغر \* تواضع

.....

.....

.....



بالرجوع إلى الكتاب المدرسي نجيب عن تدريب (١، ٢) ص ٧٧

## نشاط "٣"

\*نبين حال اسم التفضيل وحكمه في كل مما يأتي:

حكمة	حال اسم التفضيل	الجملة
		"ولا تهنوا ولا تحزنوا وأنتم الأعلون"
		الجندي العربي أشجعُ جندي
		هَذَا أَكْبَرُ الْبَنَاتِ

عزيزي الطالب، بالرجوع إلى الكتاب المدرسي نجيب عن تدريب (٣، ٤) ص ٧٧



## نشاط (٤)

\*نكمل حسب المطلوب مما بين القوسين فيما يأتي:

١. نبينا محمد ..... الخلق. (أكمل باسم تفضيل مناسب)
٢. جبل عيبال ..... من جبل جرزيم. (أكمل باسم تفضيل من الفعل ارتفع)
٣. المجتهدة أفضلُ الفتياتِ. .... (بين حال اسم التفضيل)
٤. الولدُ الأكبرُ نكيّ. .... (بين حكم اسم التفضيل)
٥. المؤمن أعلى قِدرًا عند الله. .... (أعرب ما تحته خط)

عزيزي الطالب، خصص وقتاً محدداً لاستذكار دروسك، وحل واجباتك، واحرص على الالتزام به.



عزيزي الطالب، يمكنك متابعة شرح الدرس من خلال الروابط الآتية:

<https://www.youtube.com/watch?v=rhtjQv53CG4&feature=youtu.be>

❖ يُتوقع منك عزيزي الطالب بعد دراستك لهذه البطاقة أن تكون قادراً على:

## الأهداف

- ١- كتابة الهمزة المتوسطة بشكل صحيح.
- ٢- كتابة الهمزة المتطرفة حين تلحقها الضمائر بشكل سليم.
- ٣- كتابة الألف المقصورة بشكل صحيح في الأسماء والأفعال فوق الثلاثية.

## تلخيص المحتوى:

## كيفية كتابة الهمزة المتوسطة

عند كتابة الهمزة المتوسطة في الكلمات، ننظر إلى حركتها وحركة الحرف السابق لها، ثم نُكتب الهمزة بما يناسب الحركة الأقوى.

\* ترتيب الحركات:

- الكسرة (ويناسبها الياء)
- الضمة (ويناسبها الواو)
- الفتحة (ويناسبها الألف)
- السكون (تكتب على السطر)

## كيفية كتابة الهمزة المتطرفة حين تلحقها الضمائر

حين تتصل الهمزة المتطرفة في الأسماء بأحد الضمائر، مثل (نا، الهاء)، تُعامل معاملة الهمزة المتوسطة، فيُنظر إلى حركتها وذلك من خلال تحديد موقعها الإعرابي وحركة الحرف السابق لها، ثم تُكتب وفقاً لقاعدة الهمزة المتوسطة.

**مثال:**

\* حضر علمائنا. (إعرابه فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة )، فالهمزة مضمومة، وما قبلها ساكن، لذلك كتبت على واو.

\*كرمت الدولة علماءنا. (مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة )، وسُبقت الهمزة بألف ساكنة، لذلك كتبت على السطر.

\* سلمتُ على علمائنا. (اسم مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة )، فالهمزة إذن مكسورة وسُبقت بساكن، لذلك كتبت على نبرة.

وهي الألف المتطرفة المفتوح ما قبلها، وتكتب بشكليين:

١- ألف ممدودة

٢- على ياء غير منقوطة، بهذا الشكل (ى).

### كيفية كتابة الألف المقصورة

- في الأسماء فوق الثلاثية: تُكتب على شكل ياء غير منقوطة، مثل: (يمنى، مصطفى)، ما عدا الأسماء التي تسبق ألفها ياء، فتكتب ممدودة، مثل: (هدايا، عليا).
- في الأفعال فوق الثلاثية: تكتب على شكل الياء، مثل: (التقى، امتطى)، ما عدا الأفعال التي تسبق ألفها ياء، فتكتب حينها ممدودة، مثل: (أعيا، أحيا).

ملاحظة: للتفرقة بين الاسم (يحيى) والفعل (يحييا)، كتبت الألف على شكل ياء غير منقوطة في الاسم خلافاً للقاعدة، وممدودة في الفعل، وذلك للتمييز بينهما.

- يحيى نبي الله. (اسم)
- يحيى العدل. (فعل)

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

\* نيين سبب كتابة الهمزة بهذا الشكل في كل مما يأتي:

- يسأم: .....
- يتقاعل: .....
- يُؤدي: .....
- فئران: .....

نشاط (٢)

\* نختار الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

١. لكل امرئٍ أحبائه و ..... (أعدائه، أعداؤه)
٢. يوصي الأب ..... بتقوى الله. (أبناءه، أبنائه)



بالرجوع إلى الكتاب المدرسي نجيب عن البند "أ" ص ٧٨

نشاط (٣)

\* نكمل الفراغات بأسماء او أفعال فوق الثلاثية منتهية بألف مقصورة:

١. .... الله الأرض بعد موتها.
٢. .... الطفل ملابسه.
٣. ما الحياة ..... إلا متاع الغرور.

نشاط (٤)

\* نستخرج من الآيات الأسماء والأفعال المنتهية بألف مقصورة، ونبين سبب كتابتها:

﴿ عبس وتولى ﴾ أن جاءه الأعمى ﴿ وما يدريك لعله يزكى ﴾ أو يذكر فتنفعه الذكرى ﴿ أما من استغنى ﴾ فأنت له تصدى ﴿

.....

.....

.....



بالرجوع إلى الكتاب المدرسي نجيب عن باقي التدريبات ص ٧٨، ٧٩

إرشادات الطالب:

عزيزي الطالب، النجاح ليس مجرد أمنيات، بل إنه يحتاج منا إلى سعي وعمل.

إرشادات ولي الأمر:

شجع ابنك على مواصلة الدراسة، وكن واثقاً بقدراته، فخوراً به دوماً.

( ٤ درجات )

أولاً: اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- ١- كل ما يلي من أركان أسلوب التفضيل ما عدا:
  - أ- المفضل
  - ب- اسم التفضيل
  - ج- الفضيحة
  - د- المفضل عليه
- ٢- لا يصاغ اسم التفضيل من الفعل ( مات ) لأنه:
  - أ- غير ثلاثي
  - ب- غير قابل للتفاوت
  - ج- تام
  - د- جامد
- ٣- الأمهات هنَّ ..... سيدات.
  - أ- أفضل
  - ب- فضليات
  - ج- أفاضل
  - د- فضيلة
- ٤- يحرك الصياد قاربه بمجدافين. حرف الجر الباء في ( بمجدافين ) يفيد:
  - أ- التعليل
  - ب- القسم
  - ج- البدلية
  - د- الاستعانة

ثانياً: ضع إشارة ( √ ) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة ( × ) أمام العبارة غير الصحيحة: ( ٣ درجات )

- ١- ( ) حروف الجر تشترك في الوظيفة النحوية، وتختلف في المعنى.
- ٢- ( ) من معاني حرف الجر الباء التشبيه.
- ٣- ( ) من شروط صياغة اسم التفضيل بطريقة مباشرة أن يصاغ من الفعل الناقص.

( ٤ درجات )

ثالثاً: أجب بحسب المطلوب مما بين القوسين:

- ١- المجتهدون هم الأفضلون. ( نأتي بحكم اسم التفضيل في الجملة )
- ٢- يقول الرسول صلى الله عليه وسلم "أقربكم مني مجلساً يوم القيامة أحاسنكم أخلاقاً" ( نعرب ما تحته خط )
- ٣- استولى الاحتلال على أرضنا بالقوة. ( نبيّن المعنى الذي أفاده حرف الجر على )
- ٤- يا ..... السيارة تمهل. ( نملاً الفراغ باسم يشتمل على همزة متوسطة )

رابعاً: صحح الخطأ الإملائي في الجمل الآتية: ( ٣ درجات )

- ١- لما تأخرت عن زملاؤك. ....
- ٢- رنى طالبة مهذبة. ....
- ٣- هند فضلا البنات. ....

خامساً: صغ اسم التفضيل من الأفعال الآتية ونضعه في جملة من إنشائنا: ( ٣ درجات )

عزّ - نسّق - خضّر

سادساً: أعرب ما تحته خط في الجمل الآتية: ( ٣ درجات )

١. يقول تعالى: ﴿ولله غيب السموات والأرض﴾.
٢. العلماء أكثر توضعا لله.
٣. خير الناس أنفعهم للناس.

مع خالص الأمنيات بالسلامة التامة لكم ولذويكم



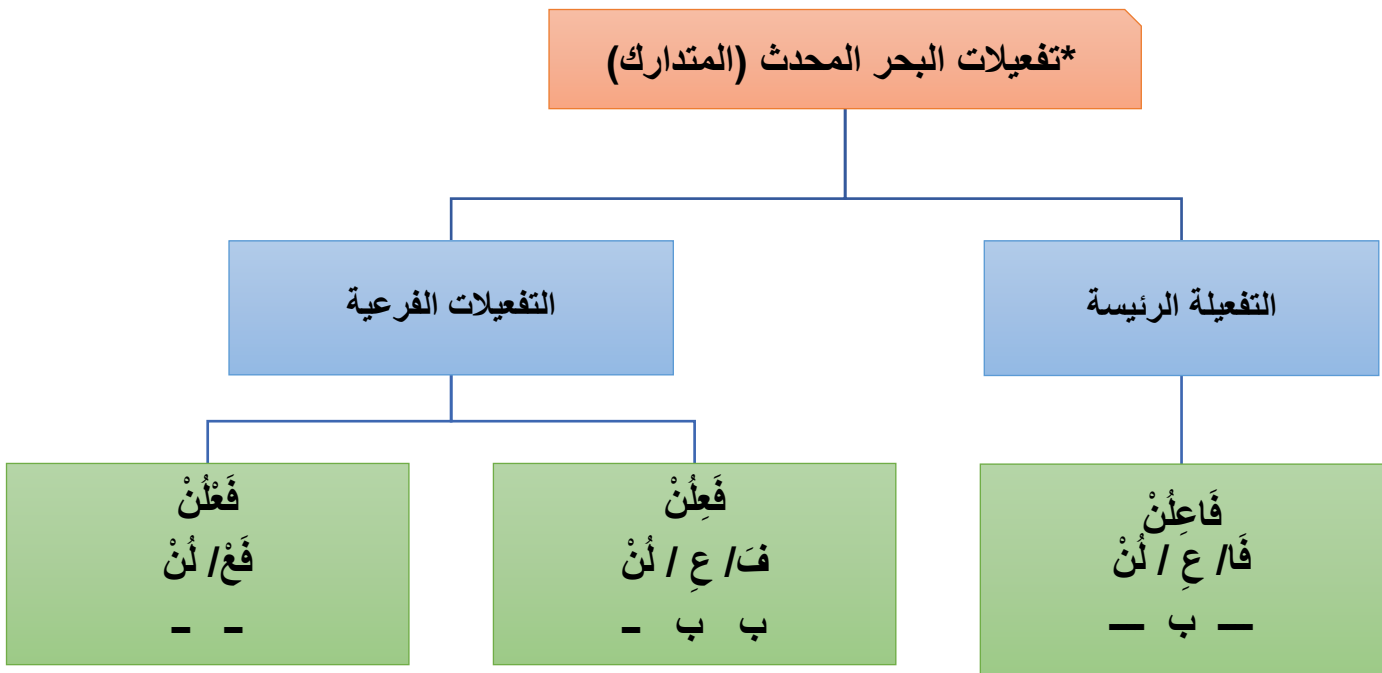
❖ يُتوقع منك عزيزي الطالب بعد دراستك لهذه البطاقة أن تكون قادراً على:

## الأهداف

- ١- التعرف إلى سبب تسمية البحر المحدث.
- ٢- ذكر مفتاح البحر المحدث.
- ٣- التعرف إلى تفعيلات البحر المحدث الرئيسية والفرعية.
- ٤- تقطيع الأبيات تقطيعاً عروضياً صحيحاً.

## تلخيص المحتوى:

\*سبب التسمية: سمي البحر المحدث (المتدارك) بهذا الاسم، لأن الأخفش الأوسط تداركه على الخليل.



فائدة: يتكون البحر المحدث (المتدارك) من ثماني تفعيلات أربعة في صدر البيت وأربعة في عجز البيت

\*مفتاح البحر المحدث: (حركات المحدث تنتقل) فَعِلُنْ فَعِلُنْ فَعِلُنْ

## مصطلحات مهمة:

الحشو: هو كل جزء في البيت الشعري مع ما عدا العروض والضرب.

العروض: هو آخر تفعيلة في الشطر الأول.

الضرب: هو آخر تفعيلة في الشطر الثاني.

## ❖ نلاحظ

فاعل	فاعل فاعل فاعل
الضرب	الحشو

فاعل	فاعل فاعل فاعل
العروض	الحشو

## الأنشطة والتدريبات:

## نشاط (١)

\*نملاً الفراغ فيما يأتي بالكلمة المناسبة:

١- واضع البحر المحدث هو .....

٢- سمي البحر المحدث بهذا الاسم بسبب .....

٣- يعرف الحشو بأنه .....

٤- يعرف الضرب بأنه .....

## نشاط (٢)

\*نختار الاجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أربعة - ستة - ثمانية)

١- عدد تفعيلات البحر المحدث (المتدارك)

(فاعلن - فعلن - فعلن)

٢- التفعيلة الرئيسية في البحر المحدث هي

(فَعْلُنْ - فَعْلُنْ - أ+ب)

٣- التفعيلة الفرعية للبحر المحدث هي

## نشاط (٣)

نقطع البيت الآتي تقطيعاً عروضياً صحيحاً، ونذكر تفعيلاته:

ودم الشهداء يؤكده

قسمٌ يا قدسُ أردده

عزيزي الطالب، يمكنك مشاهدة شرح للدرس من خلال الرابط الآتي:

<https://youtu.be/yW3apXG5-28>

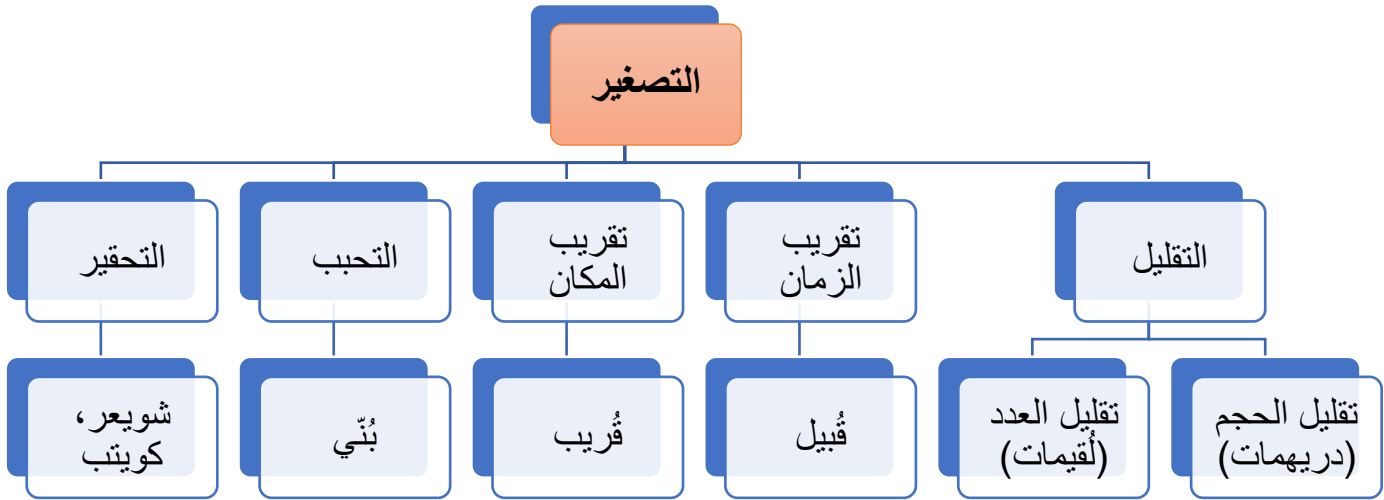
❖ يُتوقع منك عزيزي الطالب بعد دراستك لهذه البطاقة أن تكون قادراً على:

## الأهداف

- ١- التعرف إلى الاسم المصغر.
- ٢- التعرف إلى شروط التصغير.
- ٣- تصغير الأسماء وفق قواعد التصغير.
- ٥- التعرف إلى دلالة تصغير الأسماء.

## تلخيص المحتوى:

**التصغير:** هو تغيير يطرأ على الأسماء المعربة ليدل على قلتها، أو لتقريب الزمان، أو بيان قرب المكان، أو التحبب أو التحقير .



## شروط التصغير:

- ١- أن يكون اسماً معرباً، فلا تصغر الأسماء المبنية ك(أسماء الاستفهام وأسماء الإشارة والضمائر)، ولا الأفعال والحروف.
- ٢- ألا يكون الاسم المصغر على وزن صيغه من صيغ التصغير، مثل (ذريد).
- ٣- أن يكون الاسم قابلاً للتصغير، فلا تصغر الأسماء المعظمة شرعاً، كأسماء الله وأنبيائه وكتبه ورسوله.

يصاغ التصغير على عدة أوزان هي:

### أولاً: فُعَيْل (لِلثَلَاثِي)

- ١- بضم الحرف الأول وفتح الثاني، ثم نزيد ياء ساكنة قبل الآخر.
- ٢- إذا كان الاسم ثلاثياً صحيحاً مثل:  
رجل، رُجَيْل
- ٣- إذا كان ثلاثياً مختوماً بـ
  - أ- تاء مربوطة مثل: شجرة ، شَجْبِرة
  - ب- ألف ونون مثل: عثمان ، عُثِمَان
  - ت- ألف ممدودة مثل: حمراء ، حُمِراء
  - ث- ألف مقصورة مثل: سلمى ، سُلِمي
- ٣- إذا كان ثلاثياً ثانيه ألف منقلبة ردت إلى أصلها مثل: غار، غُوير

### ثانياً: فُعَيْل (لِلرَبَاعِي)

- ١- بضم أوله وفتح ثانيه مع زيادة ياء ساكنة وكسر ما بعدها مثل: ملعب، مُلِعب .
- ٢- إذا كان الحرف الثالث حرف مد وجب قلبه ياء، ثم ندغمها مع ياء التصغير مثل: كتاب، كُتِيب.
- ٣- إذا كان الحرف الثاني ألف زائدة قلبت واو مثل: كاتب، كُويتب.
- إذا كان ثانيه واو أصلية أو ياء بقيت على أصلها مثل: جورب، جوِرب.

### ثالثاً: فُعَيْل (لِلخَمَاسِي)

مثل: مصباح، مُصِيبِح ويجوز مصِيبِح.

### ✕ ملحوظتان

١. إذا كان الاسم الثلاثي مؤنثاً غير مختوم بتاء التأنيث لحقته تاء التأنيث عند التصغير مثل: هند، هندية.

٢. إذا حذف من الاسم الثلاثي أحد أصوله رد الحرف المحذوف عند التصغير مثل: دم، دُمي.

## الأنشطة والتدريبات:

## نشاط (١)

نقرأ الفقرة الآتية، ثم نستخرج الاسم المصغر ونبين الغرض منه:

أهداني أحد الأصدقاء كتباً يحوي بعضاً من الأذكار النبوية الصحيحة، وصرت أردد تلك الأذكار سويحات من النهار والليل وخاصة قبيل المغرب، وبعيد صلاة الفجر، وأصبحت أشعر براحة كبيرة في قلبي عندما أردد تلك الأذكار، مما جعلني أعلمها أخي الصغير سليمان.

الاسم	الاسم المصغر	الغرض من التصغير

## نشاط (٢)

\*نصغر الكلمات الآتية:

هبة	نار	هند	أخ	قنديل	بيت	شجرة

## نشاط (٣)

\*نختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- قال تعالى: ﴿يا بني لا تشرك بالله إن الشرك لظلم عظيم﴾ دلالة التصغير في كلمة (بني) تفيد  
 (تقليل الحجم - تقريب المكان - التحبب).  
 ٢- التصغير الصحيح لكلمة (شمس):  
 ( شُميس - شُميسة - شُويمس ).  
 ٣- عند تصغير كلمة (عالم) فإن الصيغة الصحيحة هي:  
 ( فعيل - فعيعل - فعيعل ).  
 ٤- التصغير الصحيح لكلمة (مصباح):  
 ( مصبيح - مصبيح - جميع ما سبق ).

## نشاط (٤)

\*نستبدل ما تحته خط بكلمة مصغرة تؤدي المعنى :

- ١- بجانب منزلنا مكان صغير نصلي فيه.  
 (.....)  
 ٢- وصلت المسجد قبل الصلاة بوقت قصير.  
 (.....)  
 ٣- يحمل كل منا مهما كبر قلب طفل صغير.  
 (.....)

يمكنك مشاهدة شرح للدرس من خلال الرابط الآتي:



1- <https://youtu.be/xM-i5I3phjl>



2- <https://youtu.be/UeGR4NLbTvs>

❖ يُتوقع منك عزيزي الطالب بعد دراستك لهذه البطاقة أن تكون قادراً على:

## الأهداف

- ١- كتابة النون والتنوين بشكل صحيح.
- ٢- ضبط أواخر الكلمات بالنون والتنوين بما يناسب الكلمة.
- ٣- التمييز بين النون والتنوين.

## تلخيص المحتوى:

١- النون الساكنة : نون خالية من الحركة سكونها ثابت خطأً ولفظاً ووصلاً و وقفاً ،وهي حرف أساسي من الكلمة لو حذفت اختلف معناها.

**مثال:** سفن، عين، أذان. لو حذفنا النون من هذه الكلمات ستصبح (سف، عي، أذا) فلا معنى لها ،لأن النون أصلية.

٢- التنوين: نون ساكنة زائدة، تلحق آخر الأسماء وصلاً ولفظاً وتفارقه وقفاً وخطأً.

**مثال:**

-محمدٌ، محمداً، محمدٍ. فعند الوصل تلفظ (محمدين) وعند الوقف تلفظ محمدٌ.

-خاشعَةٌ، غفورٌ. فعند الوصل تلفظ (سميعن، خاشعتن، غفورن) وعند الوقف تلفظ سميعٌ، خاشعَةٌ، غفورٌ).



\*متى تكتب ألف التنوين؟

١- مواطن تنوين الفتح بزيادة ألف التنوين:

- ١- الاسم الخالي من التاء المربوطة مثل : حاتم، حاتمًا.
- ٢- الاسم المنتهي بهمزة قبلها حرف ساكن : شيء، شيئًا.
- ٣- الاسم المنتهي بهمزة قبلها حرف مضموم : لؤلؤ، لؤلؤًا.
- ٤- الاسم المنتهي بهمزة قبلها حرف مكسور : مكافئ، مكافئًا.

٢- مواطن تنوين الفتح بدون زيادة ألف التنوين:

- ١- إذا كان الكلمة منتهية بتاء مربوطة : مدرسة.
- ٢- الاسم المقصور : مأوى , هدى.
- ٣- الاسم المنتهي بهمزة قبلها حرف مفتوح مثل : نبأ.
- ٤- الاسم المنتهي بهمزة قبلها ألف : سماء.

### الأنشطة والتدريبات:

#### نشاط (١)

\*نختار الكلمة الصحيحة من الكلمات التي بين القوسين :

- ١- اشتريت .....يحث على بر الوالدين.
  - ٢- هؤلاء .....يزرعون الأرض كرامة.
  - ٣- شيدنا .....لأجل القدس في صدورنا.
  - ٤- تلك زاوية مجيدة عن ..... تسمى فلسطين.
- ( كتابان - كتابن - كتاباً )  
 ( رجالن - رجالّ - رجلّ )  
 ( أركاناً - أركانن - أركانناً )  
 ( حكايتون - حكاية - حكايتن )

## نشاط (٢)

نكتب الكلمات الآتية وفق المطلوب مما بين القوسين:

- ١- نداء..... (بتنوين الفتح)
- ٢- مدرسة..... (بتنوين الضم)
- ٣- مستشفى..... (بتنوين الفتح)
- ٤- حزين..... (بتنوين الكسر)

## نشاط (٣)

\*نصح الخطأ الإملائي في الجمل الآتية، ثم نكتبها صحيحة بين القوسين:

- ١- شاهدنا شتاءً طويلاً العام الماضي. (.....)
- ٢- أرواحنا فداؤن لوطنن جميل. (.....)
- ٣- قرأت قصتاً عن زهد عمر رضي الله عنه. (.....)
- ٤- وقفت ساعتن احترامن للأم الصابرة. (.....)
- ٥- ربي المعلم نشءاً على حب الوطن. (.....)

عزيزي الطالب، هيا نقوم بحل تدريبات الكتاب المدرسي ص ١١٠.

عزيزي الطالب، كن دوماً مطلعاً على جديد لغتك، وفتش عن مفرداتك فيها، واسع دوماً لاستعمال اللغة بالضبط الصحيح.

❖ يُتوقع منك عزيزي الطالب بعد دراستك لهذه البطاقة أن تكون قادراً على:

## الأهداف

- ١- تعريف المقصود بالنسب.
- ٢- نسب الأسماء وفق قاعدتها.
- ٣- إعراب الاسم المنسوب إعراباً تاماً.

## تلخيص المحتوى:

**النسب** : هو زيادة ياء مشددة إلى آخر الاسم لتدل على نسبته للمجرد منها، فالاسم المختوم بالياء المشددة الزائدة يسمى (منسوباً)، والمجرد قبل دخولها يسمى (منسوباً إليه)، والياء المشددة الزائدة تسمى ياء النسب)،  
مثال : فلسطيني(منسوب لفلسطين) ومجرده (فلسطين)منسوب إليه

## \*صياغة الاسم المنسوب:

بزيادة ياء مشددة، وكسر ما قبلها، مثل: خالد: خالدِي.

الاسم صحيح الآخر

١

تحذف التاء عند النسب، وتزداد الياء المشددة، ويكسر ما قبلها: فاطمة : فاطمِي.

الاسم المختوم بتاء التأنث.

٢

إذا كانت همزته أصلية بقيت على حالها، , مثل إنشاء: إنشائي

إذا كانت همزته منقلبة عن أصل : جاز إبقاؤها أو قلبها واو، مثل بناء

النسب إلى الاسم الممدود يكون بناءً على حال الهمزة فيه

٣

همزته زائدة للتأنيث: تقلب واو مثل : صحراء: صحراوي.

## \*صياغة الاسم المنسوب:

١- إذا كانت الألف المقصورة الثالثة قلبت ألفه واواً عند النسب، وتزداد الياء المشددة، ويكسر ما قبلها، مثل: فتى، فتوي .

٢- إذا كانت الألف المقصورة رابعة: ننظر للحرف الثاني منه:

\* إن كان الحرف الثاني ساكن : يجوز حذف الألف أو إبقاؤها أو إبدالها واو، وتزداد الياء المشددة، ويكسر ما قبلها، مثل: حنفا: حنفيّ، حيفويّ، حيفاويّ .

\* تحذف الألف إن كان الحرف الثاني متحرك، وتزداد الياء المشددة، ويكسر ما قبلها، مثل: بنما: بنميّ .

٣- إذا كانت الألف المقصورة خامسة فأكثر، تحذف الألف وتزداد الياء المشددة، ويكسر ما قبلها، مثل: فرنسا: فرنسي .

الاسم المقصور:

يصغر وفق ترتيب

الألف فيه.

٤

ينسب إلى صدره، مثل: نور الدين نوري، وإذا خشي اللبس ينسب إلى عجزه، مثل: ابن عباس: عباسي . وقد ينسب إلى الجزأين: حضرموت: حضرمي .

الاسم المركب

٥

## صياغة الاسم المنسوب:

١- ينسب إلى مفردة، مثل: مساجد مسجدي.

٢- إذا دل الجمع على علم، ينسب إلى لفظه، مثل :  
جواهر جواهري.

الجمع

٦

يعاد الحرف الثالث المحذوف : دم دموي .

الاسم المحذوف منه  
الحرف الثالث.

٧

يعد الاسم المنسوب مع ياء النسب كلمة واحدةً، وتظهر  
علامة إعرابه على الياء، فكأنها أصبحت جزءاً منه.

ملحوظة

## الأنشطة والتدريبات:

## نشاط (١)

\*نسب الكلمات الآتية، ثم نوظفها في جمل مفيدة من لإنشائنا:

- ١- (ملاعب): .....
- ٢- (علم): .....
- ٣- (بيضاء): .....
- ٤- (مئة): .....
- ٥- (ابن عثمان): .....

## نشاط (٢)

نقرأ القطعة الآتية، ثم نجيب عن الأسئلة التي تليها:

(بلادي فلسطين، جسم ملكي، وملح أبدي، يفوح منها عبق الذكريات البعيدة، ويكتب التاريخ منها أسطوره القدسية، ويقف القلب على حبات رملها النابلسي، وعنبها الخليي، وفؤادها التلحمي، إنها الأرض سيدة الحضارات، ومهبط الحق السماوي).

- نستخرج الأسماء المنسوبة ونحدد المنسوب إليه.

.....

.....

## نشاط (٣)

نملأ الفراغ بالإجابة الصحيحة مما بين القوسين .

- ١-تعرفنا على جسم..... يدور في مجرتنا. (فضائي - فضائي - فضائي)
- ٢-لم أذق مثل البرتقال..... (اليفي - اليافوي - يافاي)
- ٣-الكتل.....تساهم في توعية الطلبة. (الطلابية - الطالبية - الطلبة)
- ٤-التدقيق.....مهنة ممتعة. (اللغي - اللغوي - اللغوي)

عزيزي الطالب، هيا بنا نعود معا لكتابنا المدرسي ,صفحة ١٢٧ ونجيب عن التدريب ٥.

عزيزي الطالب، تجنب كل ما يشتت انتباهك أثناء المذاكرة.



عزيزي الطالب، يمكنك مشاهدة شرح للدرس من خلال الرابط الآتي:

<https://youtu.be/yWYzM5rWUgU>



## الاختبار الكتابي الثالث

( ٥ درجات )

أولاً: اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١. عند النسب إلى كلمة (أب) نقول:  
أ. أبوي      ب. أبِّي      ج. أبي      د. أبائي
٢. تصغير كلمة لقيمات) في قوله صلى الله عليه وسلم (بحسب ابن ادم لقيمات يقمن صلبه) أفاد:  
أ. التقريب      ب. التقليل      ج. التعظيم      د. التحبب
٣. قرأت ..... من قصة عننتر:  
أ. جزءً      ب. جزءن      ج. جزآن      د. جزءاً
٤. سمعت في الأخبار ..... حزياً:  
أ. نبئن      ب. نبأً      ج. نبئاً      د. نبآن
٥. .... هو التفعيلة الأخيرة في صدر البيت:  
أ. الحشو      ب. العروض      ج. الضرب      د. البيت

(٤ درجات)

ثانياً: اقرأ الجمل الآتية، ثم حدد الاسم المنسوب والمنسوب إليه:

م	الجملة	المنسوب	المنسوب إليه
١.	بالقراءة تزداد ثروتك اللغوية		
٢.	العمل التعاوني أساس النجاح		
٣.	أجرت المقاومة الفلسطينية مناورات برية وبحرية		
٤.	بالقراءة تزداد ثروتك اللغوية		

(٦ درجات)

ثالثاً: نون كل كلمة من الكلمات الآتية تنوين فتح، وغير ما يلزم:

مبدأ	تكافؤ	تبوء	عبئ	سواء	مدرسة

رابعاً: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة: (٣ درجات)

١. تعتبر التفعيلة (فَعْلُن) التفعيلة الأساسية للبحر المحدث ( )
٢. عدد تفعيلات البحر المحدث ثمانية ( )
٣. تعتبر التفعيلة (فَعْلُن) تفعيلة فرعية للبحر المحدث ( )

خامساً: قطع البيت التالي تقطيعاً عروضياً وأذكر تفعيلات واسم البحر ومفتاحه: (علامتان)

شعباً بالحق علت يده      أثناك وأنت تهدده

.....

.....

.....

.....

## نشاط رقم ( ١ )

- ١- النفوس.
- ٢- العمل.
- ٣- جواز النصب و الإتياع.
- ٤- ما عاد إلا محمد.
- ٥- نائب فاعل.

## نشاط رقم ( ٢ )

المستثنى	أداة الاستثناء	المستثنى منه
امراته	إلا	١- أهله
أنفسهم	إلا	٢- محذوف
المصلحون	إلا	٣- محذوف
أبنائه	إلا	٤- أحد

## نشاط رقم ( ٣ )

- ١- العاق: جواز الوجهين ( النصب على الاستثناء: العاق، الإتياع على البديل: العاق )
- ٢- الجبان: الرفع ( فاعل مرفوع )
- ٣- المتقين: وجوب النصب ( مستثنى منصوب )

## نشاط رقم ( ٤ )

- إلّا: حرف استثناء مبني على السكون، لا محلّ له من الإعراب.
- الفصل: مستثنى منصوب و علامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
- صالحٌ: بدل مرفوع و علامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
- ابتغاءً: مفعول لأجله منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

## نشاط رقم ( ١ )

١- (x)

٢- (√)

٣- (√)

٤- (x)

٥- (√)

## نشاط رقم ( ٢ )

١- جملة إنشائية.

٢- جملة خبرية.

٣- جملة خبرية.

٤- جملة إنشائية.

٥- جملة إنشائية.

## نشاط رقم ( ٦ )

- ١- أوحى إلى الرسول -صلى الله عليه وسلم- في سنِّ الأربعين، و أقام في مكّة ثلاث عشرة سنة، وبالمدينة عشراً.
- ٢- التزم بالصدق، و تواضع مع الآخرين.
- ٣- لعلَّ الفرَج قريبٌ.

## نشاط (١)

١. سوى
٢. إلا
٣. ما عدا
٤. غير
٥. حاشا

## نشاط (٢)

١. أخيك
٢. لآعباً
٣. فلسطين
٤. محمد
٥. رشفة

## نشاط (٣)

١. (✓)
٢. (×)
٣. (✓)
٤. (×)
٥. (✓)

## نشاط (٤)

١. قطفت الأزهار سوى زهرة .
٢. أقعلت الطائرات ما خلا طائرة .
٣. ينال العمال ثقة الناس حاشا المتقاسي .

## نشاط (٥)

١. رسول / خبر مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة .
٢. غيرَ / مستثنى منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة .
٣. آيتين / مفعولاً به منصوب بالياء لأنه مثنى .
٤. زهرتين / اسم مجرور وعلامة جره الياء لأنه مثنى .
٥. سوى / مستثنى منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة المقدرة ، أو بدل منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة المقدرة .



## نشاط (١)

١. أربع تفعيلات
٢. مفاعيلن / مفاعيل .
٣. تسهيل / مفاعيلن .

## نشاط (٢)

١. (√)
٢. (×)
٣. (×)
٤. (√)
٥. (√)

## نشاط (٣)

عَـ	رَفُـ	تُنْ	مَـ	زِلْـ	لَنْ	خَـ	أَـ	لِي
ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب
مفاعيلن	مفاعيلن	مفاعيلن	مفاعيلن	مفاعيلن	مفاعيلن	مفاعيلن	مفاعيلن	مفاعيلن

عَـ	لَفَا	مِنْ	بَعْدِ	أَخْلَوْا	لِي
ب	ب	ب	ب	ب	ب
مفاعيلن	مفاعيلن	مفاعيلن	مفاعيلن	مفاعيلن	مفاعيلن

## نشاط (١)

نمأ الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

١- إِلَـمَ٢- بِـمَ٣- عَمَّا٤- لَمَ٥- فِيـمًا

## نشاط (٢)

نضع "ما" في الفراغات مع تغيير ما يلزم:

١- فِيـمَ٢- حَتَّامَ٣- عَلَامَ٤- لَمَ

## نشاط (٣)

نصحح الخطأ الإملائي في الجمل الآتية، مع ذكر السبب:

١- ابتداؤنا

٢- أسماءنا

٣- دفناً

٤- إفشائه

٥- جزاءه ، جزاؤه.



## نشاط (١)

نختار الإجابة الصحيحة:

- ١- الاستعلاء
- ٢- الاستعانة
- ٣- مبتدأ
- ٤- التعليل

## نشاط (٢)

نبين المعنى الذي أفاده حرف الجر المخطوط فيما يأتي:

- ١- (السببية)
- ٢- (ظرفية)
- ٣- (القسم)
- ٤- (المجاورة)
- ٥- (الملكية)

## نشاط (٣)

نكمل الفراغات بحرف جر مناسب:

- ١- (إلى) حرف جر يدل على انتهاء الغاية المكانية.
- ٢- (على) حرف جر يدل على الاستعلاء.
- ٣- (ب) حرف جر شبيه بالزائد يفيد التقليل.
- ٤- من معاني حرف الجر الباء: القسم والاستعانة والبدلية.

## نشاط (٤)

نعرّب ما تحته خط فيما يأتي:

إعرابها	الكلمة
الكاف: حرف تشبيه وجر مبني على الفتح لا محل لها من الإعراب. العرجون: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة.	كالعرجون
نعت مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة.	القديم
من: حرف جر مبني على السكون لا محل له من الإعراب. والكاف ضمير متصل مبني في محل جر اسم مجرور	منك
اسم مجرور لفظاً بحرف الجر الشبيه بالزائد "رُبَّ" مرفوع محلاً.	أمر

## إجابة نشاط "١"

المفضل	اسم التفضيل	المفضل عليه
الوطن	أهم	المال والولد
المحيطات	أوسع	اليابسة
اليد العليا	خير	اليد السفلى

## نشاط (٢)

\*ازرق: (أشد ازرقا)

\*صغر: (أصغر)

\*تواضع: (أكثر تواضعاً)

## نشاط (٣)

اسم التفضيل	حاله	حكمه
الأعلون	معرف بال	وجوب المطابقة مع المفضل في الجنس والعدد، ولا يذكر المفضل عليه.
أشجع	مضاف إلى نكرة	وجوب الإفراد والتذكير، ولا يؤتى بالمفضل عليه.
أكبر	مضاف إلى معرفة	جواز الإفراد والتذكير، أو المطابقة في الجنس والعدد

## نشاط (٤)

١. أكرم.
٢. أكثر ارتفاعاً.
٣. مضاف إلى معرفة.
٤. وجوب المطابقة مع المفضل في الجنس والعدد.
٥. قدرا: تمييز منصوب بالفتحة الظاهرة.

## نشاط (١)

١. يسأم: لأن الهمزة مفتوحة وما قبلها ساكن، والفتحة أقوى من السكون، فكتبت على ألف.
٢. يتفائل: لأن الهمزة مفتوحة وسبقت بألف ساكنة، فكتبت على السطر.
٣. يؤدي: لأن الهمزة مفتوحة وما قبلها مضموم، والضممة أقوى من الفتحة، فكتبت على واو.
٤. فئران: لأنها ساكنة وما قبلها مكسور، والكسرة أقوى من السكون، فكتبت على نبرة.

## نشاط (٢)

١. أعداؤه
٢. أبناءه

## نشاط (٣)

١. أحياء
٢. ارتدى
٣. الدنيا

## نشاط (٤)

- تولى، يزكى، استغنى، تصدى: "كتبت ألفها على شكل الياء؛ لأن جميعها أفعال فوق الثلاثية"
- الأعمى، الذكرى: " كتبت ألفها على شكل الياء؛ لأن جميعها أسماء فوق الثلاثية".

## نشاط (١)

١. واضع البحر المحدث هو (الأخفش)
٢. سمي البحر المحدث بهذا الاسم بسبب (تدارك الأخفش على الخليل)
٣. يعرف الحشو بأنه (هو كل جزء في البيت الشعري مع ما عدا العروض والضرب)
٤. يعرف الضرب بأنه (هو آخر تفعيلة في الشطر الثاني)

## نشاط (٢)

- |                                      |             |
|--------------------------------------|-------------|
| عدد تفعيلات البحر المحدث (المتدارك)  | (ثمانية)    |
| التفعيلة الرئيسية في البحر المحدث هي | (فَاعِلُنْ) |
| التفعيلة الفرعية للبحر المحدث هي     | (أ+ب)       |

## نشاط (٣)

قطع البيت التالي تقطيعاً عروضياً صحيحاً، وأذكر تفعيلاته ومفتاحه:

- |                            |                             |
|----------------------------|-----------------------------|
| قسمٌ يا قدسُ أرددُه        | ودم الشهداء يؤكدُه          |
| ق س من/يا قدس أ رد/د د هو  | و د مش/ش ه دا/ء ي أك/ك د هو |
| ب ب / — — /ب ب — /ب ب —    | ب ب — /ب ب — /ب ب —         |
| فَعِلُنْ فَعِلُنْ فَعِلُنْ | فَعِلُنْ فَعِلُنْ فَعِلُنْ  |



## نشاط (١)

أقرأ الفقرة الآتية، ثم استخراج الاسم المصغر وبين الغرض منه:

الغرض من التصغير	الاسم المكبر	الاسم المصغر
تقليل الحجم	كتاب	كتيب
تقليل المدة	ساعات	سويغات
تقريب الزمان	قبل	قبيل
تقريب الزمان	بعد	بعيد
التحبيب والتعظيم	قلب	قلبي
التحبيب	أخ	أخي
التحبيب	سلمان	سليمان

## نشاط (٢)

صغر الكلمات الآتية:

شجرة	بيت	قنديل	أخ	هند	نار	هبة
شجيرة	بييت	قنيديل / قنيدل	أخي	هنيدة	نويرة	وهيبة

## نشاط (٣)

اختر الإجابة الصحيحة:

١. قال تعالى: ﴿يا بني لا تشرك بالله إن الشرك لظلم عظيم﴾ دلالة التصغير في كلمة (بني) تفيد (التحبيب)
٢. التصغير الصحيح لكلمة (شمس): (شُميسة)
٣. عند تصغير كلمة (عالم) فإن الصيغة الصحيحة هي: (فعيل)
٤. التصغير الصحيح لكلمة (مصباح): (جميع ما سبق)

## نشاط (٤)

استبدل ما تحته خط بكلمة مصغرة تؤدي المعنى:

١. (منيزلنا)
٢. (قبيل)
٣. (قليب)

## نشاط (١)

نختار الكلمة الصحيحة من الكلمات مما بين القوسين :

- ١- كتاباً
- ٢- رجال
- ٣- أركاناً
- ٤- حكاية

## نشاط (٢)

نكتب الكلمات الآتية وفق المطلوب

- ١- نداءً
- ٢- مدرسة
- ٣- مستشفى
- ٤- حزين

## نشاط (٣)

نصحح الخطأ الإملائي في الجمل الآتية

- ١- شتاءً
- ٢- فداءً , وطن
- ٣- قصة
- ٤- ساعةً , احتراماً

## إجابة بطاقة رقم (١٢)

## نشاط (١)

ننسب الكلمات الآتية مع الضبط الصحيح :

١. ملعبِي
٢. علمِي
٣. بيضاوِي
٤. مئوِي
٥. عثمانِي

## نشاط (٢)

• نستخرج الأسماء المنسوبة ونحدد المنسوب إليه .

الاسم المنسوب	المنسوب إليه
ملكي	ملك
القدسية	القدس
النابلسي	نابلس
الخليلي	الخليل
التلحمي	بيت لحم
الساوي	السماء

نشاط (٣)

\*نمأ الفراغ بالإجابة الصحيحة مما بين القوسين .

١. فضائي

٢. اليافوي

٣. الطالبية

٤. اللعوي

أولاً- نضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- (×)

٢- (√)

٣- (×)

٤- (√)

ثانياً- نكمل الجمل الآتية بمستثنى مناسب مما بين القوسين:

١- الكريم.

٢- أبي بكر.

٣- كلاهما.

ثالثاً- نمثل بجمل مفيدة من تعبيرنا على كلٍ من:

١- استثناء ب ماعدا: أفلعت الطائرات ماعدا طائرة.

٢- استثناء تام غير موجب بسوى: ما حضر الطلاب سوى عليّ.

رابعاً- نعرب ما تحته خط فيما يأتي:

١- الشجاع: فاعل مرفوع و علامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

٢- العاملين: مضاف إليه مجرور و علامة جره الياء، لأنه جمع منكر سالم.

٣- حاشا: حرف جر مبني على السكون، لا محل له من الإعراب.

خامساً- نميّر الجملة الخبرية من الإنشائية فيما يأتي:

١- جملة خبرية.

٢- جملة إنشائية.

سادساً-نجيب عن الأسئلة الآتية حسب المطلوب مما بين القوسين فيما يأتي:

١- لا تجلس إلى أهل الدنيا.

٢- ما أكثر نعم الله علينا!

سابعاً-نختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

١-مفاعيلن.

٢-أربع تفعيلات.

ثامناً-نقطع البيت الآتي من بحر الهزج، و نذكر تفعيلاته:

إلى هُنْدٍ صبا قلبي	*****	وَ هُنْدٍ مِثْلُهَا يُصْنِي.
إلى/هن/دن/ص/با/قل/بي	*****	و/هن/دن/م/ث/ل/ها/يص/بي.
ب-/ / - / - / ب / - / - / -	*****	ب / - / - / - / ب / - / - / - .
مفاعيلن - مفاعيلن	*****	مفاعيلن - مفاعيلن.

## إجابة السؤال الأول

- ١-الفضيلة
- ٢-غير قابل للتفاوت
- ٣-أفضل
- ٤-الاستعانة

## إجابة السؤال الثاني

- ١-(√)
- ٢-(×)
- ٣-(×)

## إجابة السؤال الثالث

- ١-مطابقة المفضل في جنسه وعدده، ولا يذكر المفضل عليه.
- ٢-تمييز .
- ٣- الاستعلاء .
- ٤- سائق .

## إجابة السؤال الرابع

- ١-لم - زملائك
- ٢-رنا
- ٣-فضلى



## إجابة السؤال الخامس

- ١- الابن البار أعزُّ الأبناء.
- ٢- حديقتنا أكثر تنسيقاً عمَّا سبق.
- ٣- العشب أشد اخضراراً في الربيع.

## إجابة السؤال السابع

- ١- لله: اللام حرف جر مبني على الكسر، الله لفظ الجلالة في محل جر اسم مجرور.
- ٢- تواضعاً: تمييز منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
- ٣- الناس: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

أولاً: اختر الإجابة الصحيحة:

١-د. أبائي

٢-ب. التقليل

٣-د. جزءاً

٤-ب. نبأً

٥-ب. العروض

ثانياً: اقرأ الجمل الآتية، ثم حدد الاسم المنسوب والمنسوب إليه:

م	المنسوب	المنسوب إليه
١-	اللغويّة	اللغة
٢-	التعاونيّ	التعاون
٣-	الفلسطينيّة، بريّة، بحريّة	الفلسطيني، بر، بحر

ثالثاً: نون كل كلمة من الكلمات الآتية تنوين فتح، وغير ما يلزم:

مبدأ	تكافؤ	تبوء	عبئ	سواء	مدرسة
مبدأً	تكافؤاً	تبوءاً	عبئاً	سواءً	مدرسةً

رابعاً: ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- (x).

٢- (√).

٣- (√).

خامساً: قطع البيت التالي تقطيعاً عروضياً وأذكر تفعيلات واسم البحر ومفتاحه:

شعبٌ بالحقّ علت يده      أثناك وأنت تهّدده

شع بن/ بل حق/ ق ع لت/ ي د هو      أف نا/ ك و أن/ ت ن هد/ د د هو  
 — / — — / — ب ب / — ب ب —      — / — — / — ب ب —

فعلن / فعلن / فعلن / فعلن      فعلن / فعلن / فعلن

مفتاح البحر المحدث: (حركات المحدث تنتقل      فَعْلُنْ فَعْلُنْ فَعْلُنْ فَعْلُنْ)