



بطاقات التعلم الذاتي في مبحث اللغة العربية

الصف الثالث الأساسي

الفصل الدراسي الثاني

إعداد

لجنة مبحث اللغة العربية

قسم الإشراف التربوي – مديرية التربية والتعليم شمال غزة

إشراف عام

الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

غزة ٢٠٢١ م

## فريق الإعداد

مشرف تربوي - مديرية شمال غزة	أ. أيمن عبد اللطيف ياسين
مشرف تربوي - مديرية شمال غزة	أ. باسم حسن شحادة
مشرف تربوي - مديرية شمال غزة	أ. ليلى إبراهيم الحجار
معلمة - مديرية شمال غزة	أ. أماني فايز النجار
معلمة - مديرية شمال غزة	أ. ميرفت عبد الكريم أسعد
معلم - مديرية شمال غزة	أ. زايد بشير زيدان
معلم - مديرية شمال غزة	أ. عمر عوض الله أبو شباب

## إشراف ومتابعة مديرية التربية والتعليم

أ. محمد سميح أبو ندى رئيس قسم الإشراف	أ. موسى عبد الرحمن شهاب مدير الدائرة الفنية
--	--

## تقديم

يمثل إغلاق المدارس في جميع أنحاء العالم نتيجة لجائحة COVID-19 خطراً غير مسبوق على تعليم الأطفال وحمايتهم وعافيتهم، ولا يقتصر الأثر السلبي لإغلاق المدارس على تدني مستويات تحصيل الطلبة، بل يتعدى ذلك إلى الأضرار النفسية والسلوكية والصحية والاجتماعية نتيجة غياب دور المدرسة كمؤسسة تربوية.

وقد تسبب إغلاق المدارس بتكلفة اجتماعية واقتصادية باهظة؛ وبالعديد من الآثار التربوية السلبية، حيث أشارت اليونسكو في تقريرها الصادر في ابريل 2019 أن إغلاق المدارس والمؤسسات التعليمية تسبب بحرمان الأطفال والشباب من فرص النمو والتطور، حيث يحظى الأطفال بفرص تعليمية أقل خارج المدرسة؛ ولا سيما بالنسبة إلى الأهل محدودي التعليم والموارد.

إن اعتماد برامج التعليم عن بُعد بكافة أشكالها يساهم في تخفيف الأضرار التربوية الناجمة عن إغلاق المؤسسات التعليمية؛ غير أن أشكال التعليم عن بُعد التي يتم استخدامها يجب أن تنسجم مع خصائص المرحلة العمرية للمتعلمين وإمكاناتهم، كما ينبغي أن تُساعد المتعلمين بشكل أفضل على اكتساب المفاهيم وإتقان المهارات العلمية والحياتية المختلفة.

ومن هذا المنطلق نبعت فكرة تقديم بطاقات التعلم الذاتي للأطفال في المرحلة الأساسية من الأول حتى الرابع الأساسي؛ والتي ركزت على تقديم المفاهيم والمهارات الأساسية الخاصة بكل صف أو مبحث بأسلوب مبسط يساعد الأطفال على اكتسابها، حيث تضمنت كل بطاقة مجموعة من الإرشادات الخاصة بولي الأمر؛ والتي تهدف إلى تسهيل دوره في تنظيم ومساندة عمليتي التعليم والتعلم.

وتأتي هذه الإرشادات في بداية كل مادة من مواد التعلم الذاتي كدليل لأولياء الأمور وكإطار ينظم مشاعرهم في مساندة ودعم دور المدرسة؛ وتحمل المسؤولية في ظل الظروف الطارئة الحالية، حيث يوجد في بداية مادة التعلم الذاتي إرشادات عامة وبشكل مبسط مثل: مفهوم التعلم الذاتي؛ ومبرراته؛ وطبيعة الأدوار المطلوبة من أولياء الأمور؛ بالإضافة إلى مجموعة من النصائح والإرشادات العامة والتي تُساعدهم على فهم الأدوار المطلوبة منهم لدعم تعلم أبنائهم، يتبعها مجموعة من الإرشادات الخاصة بتعليم مهارات كل مبحث وفقاً لخصائصه، كما تتضمن بطاقات التعلم الذاتي مواقع إلكترونية (أهمها بوابة روافد التعليمية) التي تتضمن محتوى رقمي يرتبط ببطاقات التعلم الذاتي.

والله ولي التوفيق،،،

محمود أمين مطر

مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

فهرست المحتويات

رقم الصفحة	عنوان البطاقة	رقم البطاقة
١	فهرست المحتويات	-
٢	إرشادات عامة لأولياء الأمور للتعامل مع أبنائهم في التدريس	-
٣	إرشادات لأولياء الأمور حول تقديم وتدريب المهارات الأساسية في اللغة العربية	-
١٥	الدرس الأول ( حيفا والنورس ) - (أسماء الاستفهام "أينَ_ متى").	١
١٦	الدرس الأول ( حيفا والنورس ) - (التاء المبسوطة والتاء المربوطة والهاء)	٢
١٨	الدرس الثاني ( يوم الشجرة ) - (أسماء الاستفهام "كيف _ كم _ لماذا")	٣
١٩	الدرس الثالث (الزاعي والذئب) - (أسماء الاستفهام)	٤
٢٠	الدرس الرابع (أحب أن أكون) - (أسماء الإشارة: هذا _ هذه _ هؤلاء).	٥
٢٢	الدرس الرابع (أحب أن أكون) - (التنوين).	٦
٢٤	الدرس الخامس ( من أخلاقنا ) - أسماء الإشارة ( هذا - هذه - هؤلاء )	٧
٢٥	الدرس الخامس ( من أخلاقنا ) - أسماء الإشارة هذا - هذه - هؤلاء .	٨
٢٦	الدرس السادس ( في ميناء غزة ) - أسماء الإشارة هذا - هذه - هؤلاء .	٩
٢٧	الدرس السابع (الغراب والثعلب) - الأسماء الموصولة الذي - التي .	١٠
٢٨	الدرس السابع (الغراب والثعلب) -علامات الترقيم	١١
٢٩	الدرس الثامن (المبدعة الصغيرة) - الأسماء الموصولة: اللذان ، اللتان	١٢
٣٠	الدرس الثامن (المبدعة الصغيرة) - الأسماء الموصولة: اللذان ، اللتان	١٣
٣١	الدرس التاسع (ذكاء القاضي إياس) - الأسماء الموصولة	١٤
٣٢	الدرس العاشر (حديقة الحيوان) - حروف الجر من ، إلى	١٥
٣٣	الدرس العاشر (في حديقة الحيوان) علامات الترقيم ( ؟ - ! )	١٦
٣٤	الدرس الحادي عشر (قمح بلادي)- حروف الجر في ، عن ، على	١٧
٣٥	الدرس الثاني عشر (طبيب الأسد) - حروف الجر( من ، إلى ، عن ، على، في )	١٨
٣٦	الدرس الثالث عشر (زيارة إلى مدينة العنب) -تحويل الفعل إلى اسم فاعل .	١٩
٣٧	الدرس الثالث عشر (زيارة إلى مدينة العنب) - علامات الترقيم ( : ! ؟ ) .	٢٠
٣٨	الدرس الرابع عشر (الصديق وقت الضيق) -مراجعة: أسماء الاستفهام .	٢١
٣٩	الدرس الرابع عشر (الصديق وقت الضيق) -مراجعة: أسماء الإشارة .	٢٢
٤٠	الدرس الخامس عشر (أول فدائي في الإسلام) -مراجعة: الأسماء الموصولة.	٢٣
٤١	الدرس الخامس عشر (أول فدائي في الإسلام) -مراجعة: حروف الجر.	٢٤

## لماذا هذا الدليل؟

يهدف الدليل إلى تنظيم وتفعيل دور أولياء الأمور في مساندة ودعم دور المدرسة لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة، كما يرشدهم إلى الطرق والأساليب المثلى لتعليم أبنائهم في حالات الطوارئ؛ والتي لا يتمكن فيها الأطفال من التوجه إلى مدارسهم جزئياً أو كلياً؛ كما يقدم لهم مجموعة من النصائح والإرشادات والتي تساعد على فهم الأدوار المطلوبة منهم لدعم تعلم أبنائهم.

## ما هي بطاقات التعلم الذاتي؟

مجموعة من البطاقات المرافقة للكتاب المدرسي؛ والداعمة لتعلم طلبة الصفوف من الأول حتى الرابع الأساسي في مبحثي اللغة العربية والرياضيات للصفين الأول والثاني؛ ومباحث اللغة العربية والرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع، ويركز محتوى تلك البطاقات على المفاهيم والمهارات الأساسية في كل مبحث، بحيث يتم عرض المفهوم أو المهارة مع بعض الأمثلة الموعنة والتوضيحية؛ وتدريباً للتقويم الذاتي، كما تتضمن البطاقة مجموعة من الإرشادات ذات العلاقة بتعلم المهارة؛ وروابط لمحتوى رقمي مساند (فيديو تعليمي، مقطع صوتي، لعبة تربوية...).

## نصائح وإرشادات

### عزيزي ولي الأمر:

- ◆ التعلم الذاتي مسؤولية شخصية لدى الفرد؛ غير أن الأطفال في سن مبكرة يحتاجون دعماً وإشرافاً مباشراً من أمهاتهم وآبائهم ليتمكنوا من التعلم الذاتي بشكل فاعل ومنظم، ولتحقيق هذا الدعم بالشكل المطلوب؛ إليك بعض النصائح والإرشادات:
- ◆ تذكر أن التعليم لا يقتصر فقط على الذهاب إلى المدرسة، فهناك الكثير من الأشياء يتعلمها الأطفال خارج المدرسة.
- ◆ تذكر أن لكل طفل شخصيته وطبيعته الخاصة، وليس بالضرورة أن تنجح الطريقة التي استخدمها صديقك في التعامل مع طفله، للتعامل مع طفلك أنت.
- ◆ لا تحاول التقليل من شأن وقيمة التعلم الذاتي أو جدواه أمام طفلك؛ وتحدث معه عن مسؤوليته عن تعلمه في ظل تعطل الدوام المدرسي.

- ◆ عزز كل تقدم يحرزه الطفل؛ وارفح من معنوياته بعبارات الثناء والتشجيع أمام الآخرين، مع مراعاة الثناء عليه بحكمة من غير إفراط أو تفريط.
- ◆ ابتعد عن مقارنة طفلك بأقرانه حتى لا تؤثر سلباً على نفسيته وإشعاره بالإحباط.
- ◆ عوّد الطفل على تحمل المسؤولية والاهتمام بنفسه كحل الواجبات والقدرة على اتخاذ القرار بنفسه.
- ◆ أغلق الفيسبوك وأي وسيلة تواصل اجتماعي أخرى؛ حتى يصبح بإمكانك التركيز على ما يتعلمه طفلك.
- ◆ خصّص وقتاً ثابتاً لتعلم طفلك كل يوم؛ ولا تكلفه بأي نشاط آخر في وقت التعلّم.
- ◆ اختر الوقت الذي يناسب طفلك ولا يتعارض مع أي نشاط آخر يرغب الطفل بالقيام به (مشاهدة طفلك لحلقة كرتون يحبها على التلفاز، وقت النوم ..) وذلك حتى لا يتشتت ذهن الطفل بالتفكير في هذه الأنشطة.
- ◆ ابتعد عن العنف والعصبية والصراخ أثناء متابعتك لدروس طفلك، لأن ذلك يعمل على هدر طاقته؛ وتشويش تفكيره؛ وتشتيت تركيزه.
- ◆ أعط الطفل فرصة الحل الفردي للتعرف على إمكانياته وتعزيز نقاط القوة ومعرفة نقاط الضعف.
- ◆ فرغ نفسك في أوقات تعلم طفلك؛ وتخلص من التفكير في أي مسؤوليات أخرى.
- ◆ تأكد من دافعية طفلك ناحية ما سيتم تعلّمه؛ لأنّ هذا ما سوف يساعده في الاستمرارية والتعلّم.
- ◆ تأكد من حالة طفلك البدنية والنفسية مثلاً: حصوله على قدر جيد من النوم، لا يشعر بالجوع؛ حتى تضمن عدم تفكيره في هذه الأشياء أثناء تعلّمه.

### آليات التعامل مع بطاقات التعلم الذاتي:

عزيزي ولي الأمر:

- ◆ هناك مجموعة من الأمور التي ننصح القيام بها قبل وأثناء وبعد تنفيذ جلسات التعلم الخاصة ببطاقات التعلم، وهذه الأمور تتلخص فيما يلي:
- ◆ خصص مكاناً هادئاً جيد التهوية؛ وبعيداً عن الضوضاء، وحدد مكاناً مناسباً في المكان لوضع الكتب ومواد التعلم بما يضمن عدم مقاطعة باقي أفراد الأسرة لجلسة التعلم.

◆ تأكد من وجود القرطاسية المناسبة (قلم، ممحاة، مسطرة، كراسة جانبية، مواد مناسبة للمادة...)

◆ اقرأ الإرشادات والنصائح المدرجة في كل بطاقة؛ وحاول الالتزام بها ما أمكن.

◆ أخبر الطفل باسم المادة ورقم البطاقة التي ستناقشها معه، واسأله عن الدرس الذي تنتمي له البطاقة.

◆ حدد للطفل المدة الزمنية المتوقعة لإنجاز البطاقة، ويفضل أن تتراوح المدة بين (15 - 20) دقيقة.

◆ اجعل من التعلم عملية ممتعة خالية من الإجهاد؛ واطلب منه الرسم أو الغناء أثناء التعلم.

◆ لا تقم بالمهام بدلاً عن الطفل إذا شعر بالتعب؛ بل امنحه وقتاً للراحة؛ ثم حفزه على الرجوع للبطاقة.

◆ احرص على ربط التعلم بأمثلة من الحياة اليومية للطفل.

◆ علّم الطفل كيف يفكر من خلال طرح الأسئلة عليه ومناقشته في إجاباته.

◆ اسـتـعن بالكتاب المدرسي لتعميق فهم الطفل لمحتوى المفهوم/المهارة التي تتضمنها البطاقة.

◆ ساعد طفلك على حل تدريبات مشابهة لتلك الواردة في بطاقات التعلم الذاتي.

◆ تعامل مع أخطاء الطفل بهدوء؛ ولا تترك الخطأ بدون تصحيح.

◆ أعط الطفل وقتاً مناسباً للراحة.

◆ لا تناقش مع الطفل أكثر من بطاقة في الجلسة الواحدة.

◆ أشعر الطفل بأهمية العمل الذي قام به واحتفل معه بإنجازه.

## أساليب سلبية يجب الابتعاد عنها:

عزيزي ولي الأمر:

الرسم التوضيحي التالي يظهر بعض الممارسات التي عليك تجنبها لما لها من تأثير

سلبي على طفلك:



## إرشادات للتعامل مع رمز QR

تم إضافة رموز تفاعلية بجانب الروابط المحددة، ولمشاهدة الفيديو المرتبط بالرمز عليك بما يلي:

1- تنزيل أي برنامج من المتجر لقراءة رمز QR، وبإمكانك البحث عنه بالصيغة التالية في المتجر (قارئ رمز QR).

2- عند دخولك للمتجر والبحث عن التطبيق ستجد الكثير من التطبيقات التي تدعم الفكرة، قم بتحميل أي تطبيق من التطبيقات.

الخطوات السابقة ستقوم بعملها مرة واحدة، وهي المرة الأولى فقط لتنزيل التطبيق  
3- بعد تنزيل التطبيق قم بتشغيل التطبيق، وتوجيه الكاميرا الموجودة داخل التطبيق نحو الرمز المحدد، ثم انقر على كلمة فتح الموقع (المتصفح)، لتشاهد الفيديو المرتبط بالرمز.

ملاحظة: بعض الهواتف الذكية الحديثة موجود بها (قارئ QR) بشكل تلقائي.



## إرشادات لأولياء الأمور حول تقديم وتدريب المهارات الأساسية في اللغة العربية

### عزيزي ولي الأمر:

تمثل المهارات اللغوية الركيزة الأولى للتمكن من اللغة، فإذا تمكن منها التلميذ سهل عليه استعمال اللغة دون مشقة أو عناء، تتكون المهارات اللغوية من نوعين من الأداء:

- 1- أداء لغوي صوتي: ويشمل القراءة، والتعبير الشفهي، والنصوص، والتذوق الجمالي.
- 2- أداء لغوي غير صوتي: ويشمل: الاستماع، والكتابة بأنواعها.

وبصفة عامة؛ فإن بطاقات التعلم الذاتي في اللغة العربية تركز على المهارات اللغوية الرئيسة (الاستماع، المحادثة، القراءة، الكتابة)، وسنداول بشكل مختصر ومركز تقديم بعض النصائح والإرشادات حول طرق تقديم تلك المهارات للطفل.

### أولاً: مهارة الاستماع:

لتدريب الطفل على مهارة الاستماع؛ إليك بعض النصائح والإرشادات:

1. ذكّر طفلك بأداب الاستماع (الإنصات، النظر للمتحدث، إظهار ملامح الفهم، عدم المقاطعة، الاستجابة والتفاعل).
2. اقرأ نصّ الاستماع جيداً قبل أن تسمعه طفلك.
3. أسمع طفلك نصّ الاستماع بشكل مثير للاهتمام، ثم اطرح بعض الأسئلة العامة، مثل: عمّ يتحدث النص الذي استمعت إليه؟ ما الشخصية أو الموقف الذي لفت انتباهك؟
4. أعد إسماع النصّ لطفلك مرة ثانية، ثم اطرح أسئلة حوله.
5. أعد إسماع النصّ لطفلك مرة ثالثة، ثم اطلب منه أن يُعبّر عنه بلغته الخاصة.

### ملحوظات:

1. حاول الاستفادة من التسجيلات الصوتية للنصوص المُشار إليها في البطاقات أو المرفوعة على بيئة روافد التعليمية.
2. يجب أن يكون النصّ محجوباً عن طفلك، وذلك في جميع الخطوات التي ذكرناها.
3. عندما يُعبّر طفلك عن النصّ بلغته؛ لا توقفه، واقبل منه السردياً كما كان، وشجعه.

## ثانياً : مهارة المحادثة:

يعرض كتاب لغتنا الجميلة في بداية كل درس مجموعة من الصور تعبر عن مضمون الدرس، وتسمى "لوحات المحادثة"، وتعدّ مهارة المحادثة من المهارات المهمة في اللغة العربية، ولتدريب الطفل على هذه المهارة إليك بعض النصائح والإرشادات:

1. اقرأ الدرس جيداً، فذلك سيساعدك على إدراك ما ترمز له الصور.
2. اطلب من طفلك أن يتأمل اللوحة ككل، ثم اسأله: ما الذي لفت انتباهك في الصورة؟
3. اطلب منه تأمل الصورة الأولى، ثم اطرح أسئلة حولها. ثم اطلب من طفلك أن يطرح أسئلة حولها، وأنت تجيب عنها. واجعل ذلك في جو من المنافسة بين من يطرح أسئلة أفضل (أنت أم هو)؟
4. كرر ذلك مع سائر الصور.
5. في النهاية اطلب من طفلك أن يحكي لك قصة تعبر عن اللوحة، ولا تقاطعه إطلاقاً أثناء ذلك، وأظهر انبهارك بسرده للقصة، وأخبره بأنه يحكي قصصاً بشكل رائع جداً.

## ثالثاً: مهارة القراءة

مهارة القراءة مهارة مهمّة، ولها مستويان: القراءة الجهرية، وفهم المقروء.

### كيفية تدرب طفلك عليهما؟

#### المستوى الأول: القراءة الجهرية:

1. وطفلك يسمعك جيداً. اقرأ كامل الفقرة الواردة في البطاقة جيداً.
2. اطلب من الطفل أن يردد خلفك.
3. اطلب من الطفل قراءتها بمفرده.

#### المستوى الثاني: فهم المقروء:

ناقش طفلك في الأسئلة المدرجة أسفل الفقرة، وذلك في جو من المرح واللعب والمتعة.

### أخطاء الأطفال في القراءة الجهرية:

من الوارد وقوع الأطفال في الأخطاء القرائية أثناء القراءة الجهرية، وهذا أمر طبيعي، ومن هذه الأخطاء:

1. خطأ في نطق بنية الكلمة نطقاً صحيحاً، نحو: تقديم حرف على حرف، أو حذف حرف، أو زيادة حرف
2. خطأ في الضبط والإعراب.
3. خطأ في إخراج الحروف من مخارجها أو صفاتها الصحيحة.

4. خطأ في طريقة الأداء الذي يناسب تصوير المعنى، مثل: التعجب والاستفهام.
5. قراءة الكلمة قراءة غير صحيحة.
6. إدخال كلمة غير موجودة على سياق المقروء.
7. قراءة الكلمة قراءة غير صحيحة ثم يصحح نفسه، ويعد خطأ قرائياً رغم التصحيح الذاتي؛ لأنه يدل أن الاستدلال المبدئي للكلمة غير دقيق.

### من الذي يصحح الخطأ القرائي؟

الذي يصحح الخطأ الطفل القارئ نفسه، وذلك بأن يطلب ولي الأمر منه أن يعيد قراءة الجملة التي وقع فيها الخطأ، وله أن ينبهه على موضع الخطأ ليتداركه، نحو: طفل قرأ جملة: كان في البيت رجل، قرأها: كان في البيت رجلاً، فأخطأ في قراءة كلمة (رجلاً بالفتح) والصواب بالضم؛ لأنها اسم كان مؤخر مرفوع، لذا يقول له ولي الأمر: أعد قراءة الجملة وتأمل كلمة (رجل).

### متى تصحح الأخطاء القرائية؟

لا يبادر ولي الأمر مباشرة بتصحيح الأخطاء القرائية بمجرد وقوعها، ولا يترك الطفل يواصل أخطاءه حتى يقع في سلسلة كبيرة وكثيرة من الأخطاء، ولكن يصحح الخطأ بعد أن ينتهي الطفل من قراءة الجملة مباشرة.

### رابعاً: الكتابة:

وهي مهارة تتضمن: النسخ، والإملاء، والخط، والتعبير التحريري، والقواعد النحوية. وسنركز الحديث عن: النسخ، والإملاء، والقواعد النحوية.

### أ- النسخ:

#### كيف تساعد طفلك على كتابة (نسخ) فقرة؟

1. اطلب منه أن يقرأها جيداً.
2. قدم له بعض الإرشادات المهمة قبل الكتابة، مثل: مراعاة الهوامش (أي لا يخرج عن حد الصفحة)، كتابة علامات الترقيم (نحو: ! ، ، : إلخ).
3. اطلب منه البدء في الكتابة، وتابعه أثناء كتابته، وإن ظهر أي خطأ في كتابته عالجه مباشرة مبيئاً له الصواب.

## ملحوظات مهمّة:

- 1- في الصفوف الأساسيّة الأولى؛ عند كتابته الفقرة لأول مرة، وضح للطفل ما يأتي: سير الكتابة الصحيح من اليمين إلى اليسار، ومن أعلى الفقرة إلى أسفلها.
- 2- تبه طفلك إلى ترك فراغ يتسع لكلمة طويلة عند بداية الفقرة، وذلك لتهيئة القارئ خاصة إذا كان الموضوع ذا فقرات متعددة.

## ب-الإملاء:

### كيف تُدرّب الطفل على إتقان مهارة الإملاء؟

بدايةً: مهارة الإملاء مهارة مهمة، وقد درج المربون على تصنيفها أربعة تصنيفات حسب الهدف منها، إلى:

الإملاء المنقول، والمنظور، وغير المنظور، والاختباري. وسنفرّد كلّ قسم بحديث خاص.

### الإملاء المنقول:

هو نقل " نسخ " الطفل كلمة أو جملة أو فقرة، وهي معروضة أمامه.

### كيف تُدرّب الطفل على الإملاء المنقول؟

1. اعرض الكلمة أو الجملة أو الفقرة على الطفل، ثم اطلب منه أن يقرأها.
2. ناقش الطفل شفويّاً حول معنى الكلمة أو الجملة أو الفقرة.
3. أملي على الطفل الكلمة أو الجملة أو الفقرة وذلك بشرط أن تبقى معروضة أمامه، بحيث يكتب الطفل الكلمة التي يسمعا.
4. صحّح كتابة الطفل مع إبراز الخطأ ومعالجته.

### الإملاء المنظور:

يقصد به: أن تعرض الكلمة أو الجملة أو الفقرة أمام مرأى الطفل، وبعد مناقشتها تحجب وتُملى على الطفل.

### كيف تُدرّب الطفل على هذا النوع من الإملاء؟

1. اعرض الكلمة أو الجملة أو الفقرة على الطفل، ثم اطلب منه أن يقرأها.
2. ناقش الطفل شفويّاً حول معنى الكلمة أو الجملة أو الفقرة.
3. حدّد الكلمات التي تتوقع أن يخطئ الطفل في كتابتها، ووضّح كيفية الكتابة الصحيحة لها.

4. اقرأ الكلمة أو الجملة أو الفقرة مرة ثانية قراءة متأنية.
5. احجب الكلمة أو الجملة أو الفقرة، ثم يملئها ولي الأمر على الطفل.
6. صحّ كتابة الطفل وابرز الخطأ ومعالجته.

#### ملاحظات:

1. يفضل أن يكون إملاء الكلمة مرتين متتاليتين، لا أكثر من ذلك.
2. يمكن ترك بعض الكلمات الصعبة معروضة أمام مرأى الطفل أثناء إملائه.

#### الإملاء غير المنظور:

ويقصد به: إملاء ما لا يعرض أمام مرأى الطفل.

#### كيف ندرّب الطفل عليه؟

1. اعرض الكلمة أو الجملة أو الفقرة على الطفل، ثم اطلب منه أن يقرأها.
2. ناقش الطفل شفويًا حول معنى الكلمة أو الجملة أو الفقرة.
3. حدّد الكلمات التي تتوقع أن يخطئ الطفل في كتابتها، ووضّح كيفية الكتابة الصحيحة لها.

4. أعد إسماع الطفل الكلمة أو الجملة أو الفقرة مرة ثانية - أيضًا - بدون عرضها.
5. إملاء الكلمة أو الجملة أو الفقرة .
6. صحّ كتابة الطفل ومعالجة الأخطاء.

#### الإملاء الاختباري:

وهذا هو النوع الأخير من أنواع الإملاء حسب الهدف، ويهدف إلى اختبار قدرات الأطفال.

#### كيف ندرّس الإملاء الاختباري؟

1. تحديد النصّ المطلوب: كلمات، أو جملة، أو فقرة.
2. ابدأ بإملاء النصّ المطلوب مباشرة بعد تمهيد مناسب، دون قراءة سابقة، أو مناقشة، أو شرح لبعض كلمات النصّ.
3. صحّ كتابة الطفل، ومعالجة الأخطاء.

#### ملحوظة مهمّة:

على ولي الأمر أن يقتنع شخصيًا، ويقتنع الطفل أن الإملاء الاختباري ليس هدفه محاسبة الطفل، أو تصيّد أخطائه، وإنما الهدف الرئيس منه تعرّف الصعوبات التي تواجه الطفل، وتقديم المساعدة اللازمة.

✘ عزيزي ولي أمر الطالب عليك الاستعانة برمز (كيو آر) الموضح أمامك في مشاهدة دروس القراءة أو النقر على الرابط الموجود أسفل الرمز في حال كان الملف إلكتروني:



<https://youtu.be/yOvHE8debO8>

أحب أن أكون



<https://youtu.be/pzXUarakAk>

الراعي والذئب



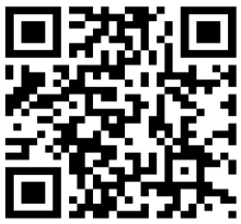
<https://youtu.be/-KNXJioOBh8>

يوم الشجرة



<https://youtu.be/PSxcK6hoMjY>

حيفا والنورس



<https://youtu.be/-C5mRW3lo60>

المبدعة الصغيرة



<https://youtu.be/XGanSAPG0-k>

الغراب والثعلب



<https://youtu.be/3YMj3Jb4I0>

في ميناء غزة



<https://youtu.be/pihGO1k4cH8>

من أخلاقنا



<https://youtu.be/FwQlgGs6nLM>

طبيب الأسد



<https://youtu.be/nNctBWNYtSM>

قمح بلادي



<https://youtu.be/liH-HOS87vQ>

في حديقة الحيوان



<https://youtu.be/phY97xuGevE>

ذكاء القاضي إياس



<https://youtu.be/NGrUT0oXOmM>

أول فدائي في الإسلام



<https://youtu.be/bPuAhSYvSWI>

الصديق وقت الضيق



<https://youtu.be/sVu a128XQkE>

زيارة إلى مدينة العنب

## المهارة الرابعة: نغني

مهارة نغني وهي من المهارات القديمة التي اتخذت شكلاً جديداً وطريقة جديدة خلال المنهاج الفلسطيني الجديد .

**عزيزي ولي الأمر :**

ومهارة نغني عبارة عن مجموعة من الأناشيد لها علاقة بالدرس تهدف إلى تمكين الطالب من القراءة والاستمتاع بالأناشيد ملحنةً ، يتعلم من خلالها مفردات جديدة وتتمي عنده ملكة التدوق ومواضيع أدبية أخرى .

**اليوم سنقدم لك بعض الإرشادات كي تتمكن من تدريس هذه المهارة لابنك أو ابنتك في المنزل :**

- ١ . اختيار مكان هادئ في البيت لتهيئة الطالب ليدرس مهارة نغني .
- ٢ . مناقشة الصورة الموجودة في الكتاب لجذب انتباه ابنك أو ابنتك .
- ٣ . قراءة الأنشودة قراءة معبرة من قبلك مع مراعاة جودة الإلقاء .
- ٤ . الاستماع للأنشودة من جهاز التسجيل .
- ٥ . غني الأنشودة ملحنة ثم كرر انشادها مع ابنك أو ابنتك .
- ٦ . استخدم حركات اليدين والتصفيق وتمثيل الأنشودة مع الحركات لإضفاء جو من البهجة والمتعة مع التنويع في استخدام نبرة الصوت .
- ٧ . تفسير المفردات الجديدة والواردة في النشيد .
- ٨ . طرح بعض الأسئلة على طفلك إجابتها تكون جمل من الأنشودة .
- ٩ . لا تشدد على حفظ ابنك للأنشودة .
- ١٠ . نكر ابنك بالقيم الواردة في الانشودة .
- ١١ . في الختام اطلب من ابنك أو ابنتك كتابة جملة أو كلمة جاءت في الأنشودة .

✘ عزيزي ولي أمر الطالب عليك الاستعانة برمز (كيو آر) الموضح أمامك في مشاهدة الأناشيد

أو النقر على الرابط الموجود أسفل الرمز في حال كان الملف إلكتروني:



<https://youtu.be/LQULfA71AGw>

أرض الكرماء



<https://youtu.be/Wnf3HU7Pi78>

أنا لكل الناس



<https://youtu.be/ITyjrWbRi7A>

من أغاني الرعاة



<https://youtu.be/LFHvDd6OEGs>

جنة الدنيا



<https://youtu.be/hiZYbN0qbZM>

هيا نلعب



<https://youtu.be/TraCrvhDRrs>

الشهد في عنب الخليل



<https://youtu.be/VUdyUKC5HE>

سنابل القمح



<https://youtu.be/JdXBNJ9Abe0>

غدنا أجمل



## المهارة الخامسة: الكتابة

وهي من المهارات التي لا يمكن الاستغناء عنها؛ لأنها أساس من أساسيات تعلم الفرد ، فالكتابة مجموعة من المهارات العقلية والحركية.

اليوم نحن معك عزيزي ولي الامر لنقدم لك بعض الإرشادات لتساعدك في كيفية تدريس ابنك للكتابة حسب المنهاج الجديد. الكتابة تشمل كتابة تدرّيات الدرس ، وكذلك الخط والإملاء بالإضافة إلى تدرّيات الكتابة في المنهاج الجديد إليك ولي الأمر العزيز بعض هذه الإرشادات :

- ١- تجهيز أدوات الكتابة (القلم – الممحاة – الكراسة).
  - ٢- قراءة جملة نكتب (في الكتاب المدرسي) قراءة صحيحة.
  - ٣- مناقشة الجملة مناقشة عامة (التنويه إلى بعض المهارات).
  - ٤- كتابة الجملة من قبل ابنك قراءة صحيحة.
  - ٥- كتابة الجملة على لوحة أو ورق مقوى ودع ابنك يتابعك أثناء الكتابة.
  - ٦- يتم التركيز على كتابة الكلمات والحروف بشكل صحيح ويمكنك الاستعانة بنموذج الكتابة في المواقع المحوسبة.
  - ٧- ثم انتقل إلى كتابة الفقرة **وقم بالآتي:**
    - قراءة الفقرة قراءة صحيحة من قبلك ثم دع ابنك يقرأ الفقرة.
    - مناقشة الفقرة والتعريج على بعض المهارات.
    - كتابة الفقرة أمام ابنك مع التركيز على الكتابة الصحيحة للحروف والكلمات.
    - كتابة الفقرة من قبل ابنك على دفتر النسخ.
    - ثم انتقل إلى كتابة النموذج الخطي في الكتاب المدرسي ويكون عبارة عن كتابة لأشكال الحرف ، ويتم ذلك عن طريق:
      - عرض الحرف على ابنك وذكره بأشكال الحرف منفصلاً ثم ربطه من الحروف الأخرى وخاصة الحركات الطويلة.
      - قراءة الحرف وكذلك المقاطع والكلمات.
      - كتابة الحرف بخط جميل من قبل ولي الأمر وتحسين الخط قدر الإمكان والاستعانة بمن يكون لديه مهارة الكتابة بخط جميل.
      - تكون الكتابة بخط واضح وجميل وفق قواعد خط النسخ ، مع تقديم الشرح التام لكتابة الحرف إن أمكن ، وموقعه من السطر وحركة اليد أثناء الكتابة.
      - درب ابنك على الكتابة على كراسة خارجية ، ثم دعه ينتقل إلى الكتابة على الكتاب وتقليد النموذج الموجود أمامه.
- ❖ هناك بعض الأمور يجب التركيز عليها:
- الجلسة الصحيحة.
  - المسكة الصحيحة للقلم.
  - المحافظة على الدفتر والترتيب وجمال الخط وصحة الكتابة.



<https://youtu.be/Jp5JG0GGh7w>

اسم الاستفهام (متى)



<https://youtu.be/1PvQfnySkAw>

اسم الاستفهام (أين)

الهدف : يتعرف إلى أسماء الاستفهام (أين\_ متى) ..

ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

### مثال

عزيزي الطالب تأمل المثال التالي بمساعدة ولي أمرك :

(أين يوجد المسجد الأقصى؟)

يوجد المسجد الأقصى في مدينة القدس.

(متى نقطف ثمار الزيتون؟)

نقطف ثمار الزيتون في فصل الخريف.

### نشاط ( ١ )

أكمل باختيار اسم الاستفهام المناسب (أين\_ متى) :

٢- يعود المزارع من أرضه مساءً.  
..... يعود المزارع من أرضه؟

١- تعيش حيفا في بيروت.  
..... تعيش حيفا؟

٤- يقع المسجد العمري في مدينة غزة.  
..... يقع المسجد العمري؟

٣\* يعيش السمك في البحر.  
..... يعيش السمك؟

### نشاط ( ٢ )

اكتب سؤالاً تكون إجابته مما تحته خط :

١. ذهبت ليلي إلى الحديقة.

..... ؟

٢. يشرب أحمد الحليب في الصباح.

..... ؟

٣. لعب ماجد الكرة في الملعب.

..... ؟

٤. يوم الأسير الفلسطيني في السابع عشر من نيسان.

..... ؟





<https://youtu.be/kSuBERWbNwo>

التاء المربوطة  
والمبسوطة والهاء

الهدف : يميز الكلمات المنتهية بتاء مربوطة أو تاء مبسوطة أو هاء .

ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

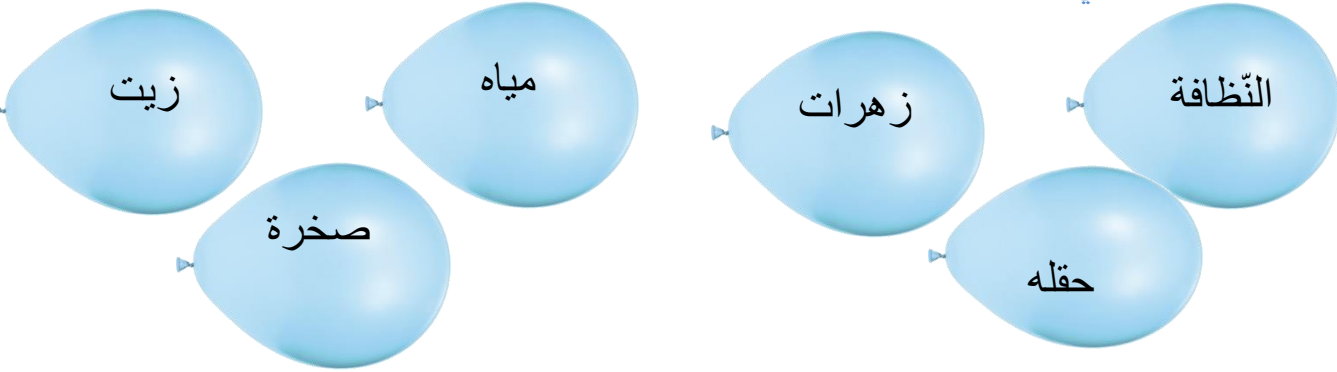
### مثال

عزيزي الطالب تأمل المثال التالي بمساعدة ولي أمرك :

بيت \* نبات  
العودة \* المدرسة  
اتجاه \* وجه  
\_ تاء مبسوطة  
\_ تاء مربوطة  
\_ هاء

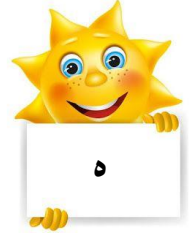
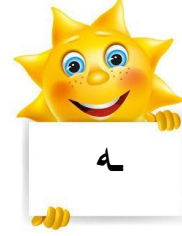
### نشاط ( ١ )

أصنف الكلمات وفق الجدول التالي :



كلمات تنتهي بهاء	كلمات تنتهي بتاء مبسوطة	كلمات تنتهي بتاء مربوطة
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

أختار الإجابة الصحيحة :



■ نبا.....

■ ميا.....

■ منة.....

■ مدرس.....

■ كُر.....

■ بيرو.....



<https://youtu.be/ol1ghxtlpjQ>

أسلوب الاستفهام

الهدف : يميز استخدامات أسماء الاستفهام "كيف \_ كم \_ لماذا "

ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

### مثال

عزيزي الطالب تأمل المثال التالي بمساعدة ولي أمرك :

- وقف الطلاب في الطابور بنظام.  
 ( كيف وقف الطلاب في الطابور؟ )  
 قرأ خالد سبع قصص.  
 ( كم قصة قرأ خالد؟ )  
 نذهب إلى المدرسة كي نتعلم العلوم النافعة.  
 ( لماذا نذهب إلى المدرسة؟ )

### نشاط ( ١ )

أكمل باختيار اسم الاستفهام المناسب "كيف \_ كم \_ لماذا":

١. زرع الفلاح سبع شجرات زيتون.

- ..... شجرة زرع الفلاح؟

٢. ذهب الأب إلى السوق ليشتري الخضار.

- ..... ذهب الأب إلى السوق؟

٣. كانت الرحلة ممتعة.

- ..... كانت الرحلة

### نشاط ( ٢ )

أكتب سؤالاً تحون إجابته مما نحنه حظ :

١- نقرأ القرآن لننال رضى الله - تعالى -

? .....

٢- في المدرسة عشرون صفاً.

? .....

٣- قاوم المجاهد المُحتل بشجاعة.

? .....



الهدف : يوظف أسماء الاستفهام ( أين - متى - كيف - كم - لماذا ).

ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

### نشاط ( ١ )

أكمل باختيار اسم الاستفهام المناسب



١. .... عرج الرسول (ﷺ) إلى السماء؟

- عرج الرسول (ﷺ) إلى السماء ليلة الإسراء والمعراج.

٢. .... توجد كنيسة القيامة؟

- توجد كنيسة القيامة في مدينة القدس.

٣. .... عدد أبواب المسجد الأقصى؟

- عدد أبواب المسجد الأقصى خمسة عشر باباً.

٤. .... يصلي المسلم؟

- يصلي المسلم بخشوع وطمأنينة.

٥. .... ندافع عن فلسطين؟

- ندافع عن فلسطين لأنها بلدنا.

### نشاط ( ٢ )

أوظف أسماء الاستفهام المناسبة في جمل مفيدة:

١. كم

..... ؟

٢. أين

..... ؟

٣. كيف

..... ؟



الهدف : يتعرف إلى أسماء الإشارة: (هذا - هذه - هؤلاء).

ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

### مثال

عزيزي الطالب تأمل المثال التالي بمساعدة ولي أمرك :



هذا مهندس \_ هؤلاء مهندسون .

هذه معلمة \_ هؤلاء معلمات.

### نشاط ( ١ )

أكمل حسب المثال

هؤلاء معلمون.	هذا معلم.
..... ممرضون.	..... ممرض.
..... عمّال.	..... عامل.
..... مجتهدون.	..... مجتهد.



### نشاط ( ٢ )

أكمل حسب المثال /

هؤلاء مذيّعات.	- هذه مذيّعة.
..... مزارعات.	..... مزارعة.
..... مرشّدات.	..... مرشّدة.
..... سائحات.	..... سائحة.



أختار الإجابة الصحيحة فيما يلي :



١. ..... رسّام بارع.
٢. ..... طبيبات مخلصات.
٣. ..... فلاحون نشيطون.
٤. ..... تلميذة مجتهدة.



الهدف : \* يميز بين الكلمة المنتهية بتنوين والكلمة المنتهية بنون أصلية .

\*يضيف تنوين الفتح إلى الكلمات

ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

### مثال ١

عزيزي الطالب تأمل المثال التالي بمساعدة ولي أمرك :

كلمات تنتهي بتنوين	مُحمَّد	مُحمداً	مُحمَّدٌ
كلمات تنتهي بنون	بَدَن	لَبَن	وَطَن

### نشاط ( ١ )

أقرأ الكلمات الآتية، وألون الكلمات المختومة بالنون باللون الأزرق، والكلمات المختومة بالتنوين باللون الأصفر :



## مثال (٢)

عزيزي الطالب تأمل المثال التالي بمساعدة ولي أمرك :



الكلمة	تنوين الفتح
علم	علماً
غيمة	غيمةً
تاجر	تاجراً

## نشاط (١)

أدخل تنوين الفتح على الكلمات الآتية :



الكلمة	تنوين الفتح
نظام	.....
مدينة	.....
ليل	.....
مُحامي	.....



[https://youtu.be/FgPvp\\_tDNHO8](https://youtu.be/FgPvp_tDNHO8)

أسماء الإشارة

الهدف : يميز بين أسماء الإشارة ( هذا - هذه - هؤلاء ) .

ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب :

### مثال

عزيزي الطالب تأمل المثال التالي بمساعدة ولي أمرك :



- هؤلاء طلاب



- هذا طالب



- هؤلاء طالبات



- هذه طالبة

### نشاط ( ١ )

أصل بين الصورة واسم الإشارة المناسب :



### نشاط ( ٢ )

ألون البالون الذي يحتوي على اسم الإشارة :



الهدف : يوظف أسماء الإشارة في جمل بسيطة.

ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب :

### مثال

عزيزي الطالب تامل المثال التالي بمساعدة ولي أمرك :



- هذا جندي مخلص .

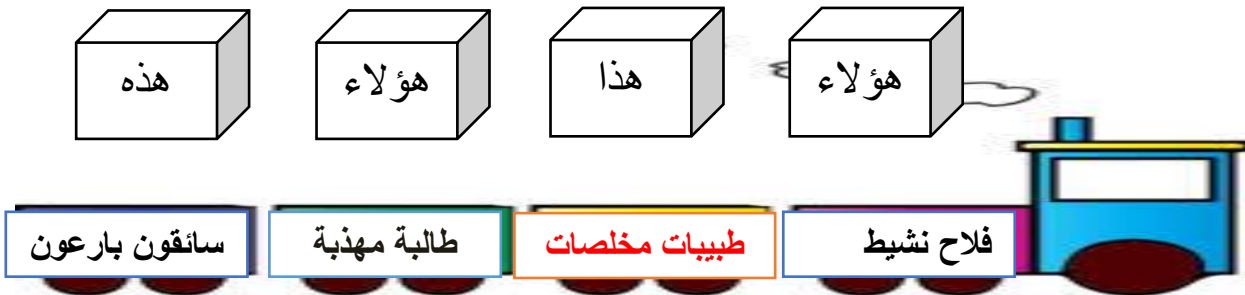
- هذه حقيبة جميلة .

- هؤلاء معلمون نشيطون .

- هؤلاء مهندسات بارعات .

### نشاط ( ١ )

أصل كل اسم إشارة في الصندوق بما يناسبه في عربة القطار:



### نشاط ( ٢ )

أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:



- ( ١ ) ..... الطالب نشيط . ( هذا - هذه - هؤلاء )
- ( ٢ ) ..... الأبناء مطيعون . ( هذا - هذه - هؤلاء )
- ( ٣ ) ..... مدرسة جميلة . ( هذا - هذه - هؤلاء )
- ( ٤ ) ..... تلميذات متفوقات . ( هذا - هذه - هؤلاء )

الهدف : يوظف أسماء الإشارة في جمل مفيدة .

ولي الأمر، تابع **طفلك أثناء إجابته عن المطلوب** :

### مثال

عزيزي الطالب تأمل المثال التالي بمساعدة ولي أمرك :



- هذا وطننا ، لن نرحل عنه .

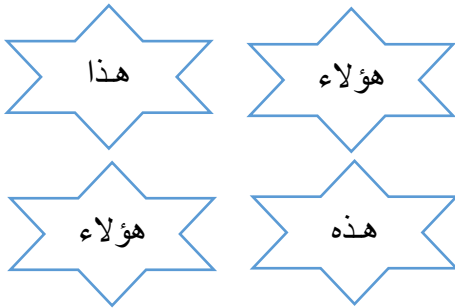
- هذه شجرة مثمرة .

- هؤلاء أصدقائي أعتز بهم .

- هؤلاء أمهات مثاليات .

### نشاط ( ١ )

أكمل باختيار اسم الإشارة المناسب :



- ١) .....جندي مخلص .
- ٢) ..... معلمون نشيطون .
- ٣) ..... حقيبة جديدة .
- ٤) ..... معلمات نشيطات .

### نشاط ( ٢ )

١- أضع اسم الإشارة هؤلاء للمذكر في جملتين :

..... ( أ )

..... ( ب )

٢- أضع اسم الإشارة هؤلاء للمؤنث في جملتين :

..... ( أ )

..... ( ب )





<https://youtu.be/FgPvp-tDNH08>

الأسماء الموصولة

الهدف : يتعرف إلى الأسماء الموصولة ( الذي، التي ).

ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب :

مثال

عزيزي الطالب تأمل المثال التالي بمساعدة ولي أمرك :

- الله هو الذي خلقنا .

- القدس التي بارك الله فيها .

نشاط ( ١ )



التي



الذي

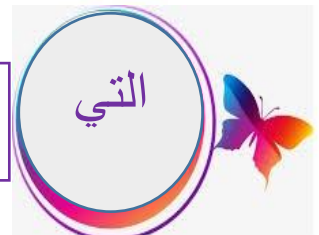
نشاط ( ٢ )

أضع الاسم الموصول في جملة مفيدة :

.....



.....



الهدف : يستخدم علامات الترقيم الفاصلة والنقطة ( . - ) .

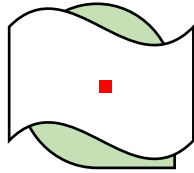
ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب :

### مثال

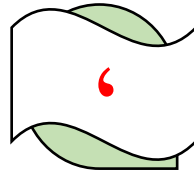
عزيزي الطالب تأمل المثال التالي بمساعدة ولي أمرك :

- في التأني السلامة؛ وفي العجلة الندامة.

### نشاط ( ١ )



أكمل باختيار علامة الترقيم المناسبة :



القدس أولى القبلتين..... وثالث الحرمين.....

### نشاط ( ٢ )

أضع علامة الترقيم المناسبة (، - .) في :

(١) يدافع المسلمون عن القدس

(٢) فصول السنة : ربيع  وصيف  وخريف  وشتاء

(٣) تبسمك في وجه أخيك صدقة





ب.

[https://youtu.be/FgPvp\\_tDNH08](https://youtu.be/FgPvp_tDNH08)

الأسماء الموصولة

الهدف يميز الأسماء الموصولة اللذان ، اللتان .  
ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب :

### مثال

عزيزي الطالب تأمل المثال التالي بمساعدة ولي أمرك :

- التلميذان اللذان يؤديان واجبهما يقدرهما المعلم.
- نجحت الطالبتان اللتان ذاكرتا دروسهما.

### نشاط ( ١ )

أضع دائرة حول الاسم الموصول :

- (١) الزهرتان اللتان في الحديقة جميلتان .
- (٢) فاز التلميذان اللذان تقدما للمسابقة .
- (٣) فاطمة وعبير اللتان وصلتا أولاً إلى الحفل .
- (٤) فاز التلميذان اللذان تقدما للمسابقة .

### نشاط ( ٢ )

أضع الاسم الموصول اللذان - اللتان في  :

- (١) القائدان  دافعا عن الوطن محبوبان .
- (٢) فازت المهندستان  صممتا المدينة .
- (٣) المصدران  نحصل منهما على الغذاء هما النبات والحيوان .
- (٤) وسيلتا المواصلات  أحبهما القطار والطائرة .





الهدف : يوظف الأسماء الموصولة اللذان ، اللتان في جمل مفيدة .

ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب :

### مثال

عزيزي الطالب تأمل المثال التالي بمساعدة ولي أمرك :

- تصالح الولدان اللذان تشاجرا .

- الطالبتان اللتان شاركتا في الإذاعة المدرسية حصلتا على الجائزة.

### نشاط ( ١ )

أضع خطا تحت الاسم الوصول :

(١) جاءت العمات اللتان تقيمان في بلدة أخرى.

(٢) حضر الطالبان اللذان كانا متغيبين.

(٣) نجح التلميذان اللذان ثابرا على الدراسة.

(٤) مريم وعائشة هما الأختان اللتان لعب معهما.



### نشاط ( ٢ )

أضع الاسم الموصول اللذان في جملة مفيدة :



\_\_\_\_\_

.....

\_\_\_\_\_

اللذان

أضع الاسم الموصول اللتان في جملة مفيدة :



\_\_\_\_\_

.....

\_\_\_\_\_

اللتان

الهدف : يوظف الأسماء الموصولة الذي، التي، اللذان ، اللتان، في جمل مفيدة .  
ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب

نشاط ( ١ )

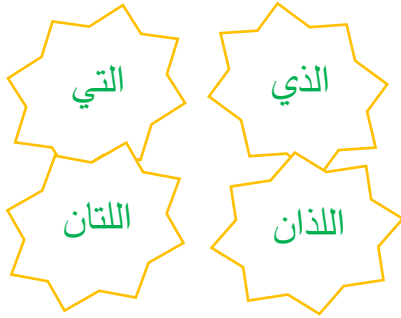
أضع خطأً تحت الاسم الموصول في الجمل التالية:

- (١) جاء العامل الذي بنى البيت .
- (٢) جاءت الطالبة التي كرمتها المديرية .
- (٣) جاء العاملان اللذان بنيا البيت
- (٤) جاءت الطالبتان اللتان كرمتهما المديرية .

نشاط ( ٢ )

أختار الاسم الموصول المناسب من الشكل وأضعه في الفراغ:

- ١- الطالب ..... نال الجائزة مؤدب.
- ٢- الكتابان ..... قرأتها ممتعان.
- ٣- القصة ..... اشتريتها مفيدة.
- ٤- المعلمتان ..... في مدرستنا نشيقتان.



[https://youtu.be/TJKmcu1\\_10s](https://youtu.be/TJKmcu1_10s)

الأسماء الموصولة



<https://youtu.be/hrJxhgUwBI8>

حروف الجر

الهدف : يتعرف إلى حروف الجر من ، إلى .

ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب :

### مثال

عزيزي الطالب تأمل المثال التالي بمساعدة ولي أمرك:

- ذهب سميّر إلى المسجد للصلاة.

- نأخذ العسل من النحل .

### نشاط ( ١ )

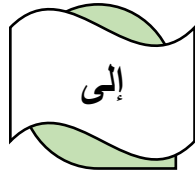
أكمل بحرف الجر من الشكل المقابل :

١- خرج أحمد ..... بيته مبكراً.

٢- ذهبت مع والدي ..... السوق.

٣- سار القطار ..... القاهرة ..... الإسكندرية.

٤- مشى سعيد ..... بيته ..... شاطئ البحر.



### نشاط ( ٢ )

أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- رافقت أبي ..... السوق. ( إلى \_ من )

٢- نأخذ البيض ..... الدجاجة. ( إلى \_ من )

٣- اشترى باسم الأقلام ..... المكتبة. ( إلى \_ من )

٤- ذهبنا ..... حديقة الحيوانات بالأمس. ( إلى \_ من )





<https://youtu.be/X7SfbD9IZRI>

علامات الترقيم

الهدف : يستخدم علامات الترقيم ( ؟ - ! ) .  
ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب :

### مثال

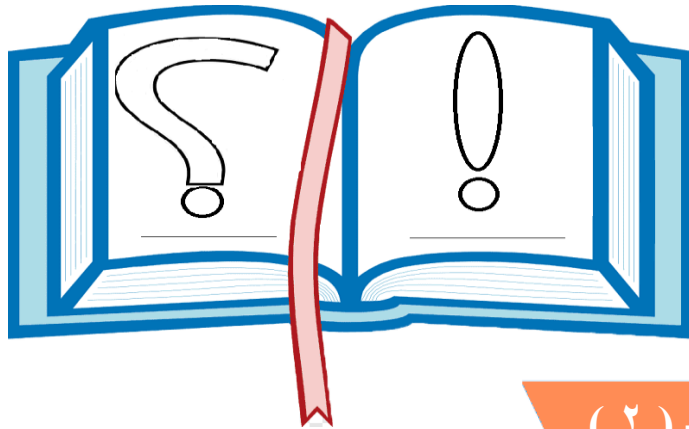
عزيزي الطالب تأمل المثال التالي بمساعدة ولي أمرك :

- أين يسكن سعيد ؟

- ما أجمل منظر البحر !

### نشاط ( ١ )

ألون علامة الترقيم بالألوان التي أحبها ثم أكتب اسمها :



### نشاط ( ٢ )

أضع علامة الترقيم المناسبة ( ؟ - ! ) في الفراغ :

١- أين ذهبت نور

٢- ما أوسع الملعب

٣- هل قرأت الدرس

٤- ما أعلى هذه الشجرة



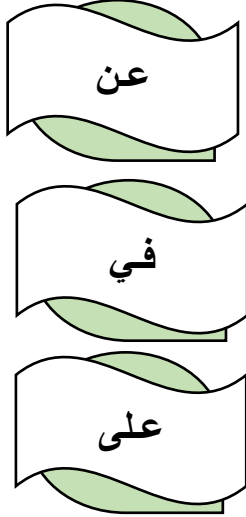
الهدف : يتعرف إلى حروف الجر في ، عن ، على .  
ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب :

### مثال

- عزيزي الطالب تأمل المثال التالي بمساعدة ولي أمرك:
- تحفظ الأطفمة في الثلاجة.
  - يتصدق سعيد على الفقراء.
  - الجندي يدافع عن وطنه.

### نشاط ( ١ )

أختار حرف الجر المناسب من الشكل المقابل وأكمل الفراغ :



(١) يسكن محمد..... بيت جميل.

(٢) وضعت أمي الطعام ..... المائدة.

(٣) أحضر البائع الحليب ..... الرف.

(٤) ركب سعيد ..... ظهر الجمل.

(٥) يدافع المجاهد ..... وطنه.

### نشاط ( ٢ )

أضع حروف الجر التالية في جمل مفيدة :

..... في:

..... على:

..... عن:

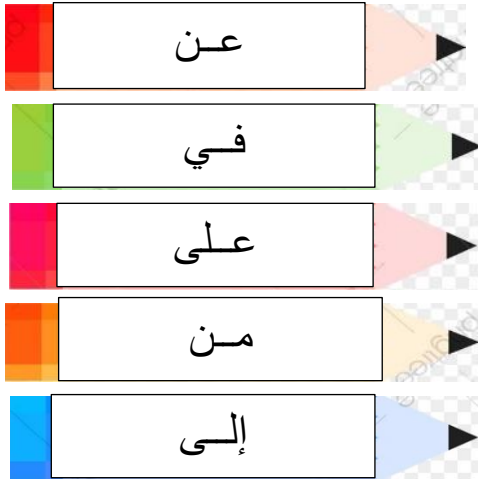


الهدف : يوظف حروف الجر ( من ، إلى ، عن ، على ، في ) في جمل مفيدة .

ولي الأمر ، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب :

### نشاط ( ١ )

أكمل الفراغ بحرف الجر المناسب من الشكل:



(١) اشتريت قميصاً جديداً ..... السوق.

(٢) ذهب الأصدقاء..... الملعب.

(٣) تحدث سعيد في الإذاعة ..... النظافة.

(٤) سلّم محمد ..... زملائه.

(٥) يعيش الأسد ..... الغابة.

### نشاط ( ٢ )

أصح حرف الجر الذي تحته خط:

(١) نشترى الخضار عن السوق. (\_\_\_\_\_)

(٢) يعيش السمك عن الماء (\_\_\_\_\_)

(٣) سافر أبي في القاهرة. (\_\_\_\_\_)

(٤) وضع أخي الكتاب من الطاولة. (\_\_\_\_\_)

(٥) يسأل الطالب إلى الجائزة. (\_\_\_\_\_)



الهدف : يحاكي النمط كما في المثال .

ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب :

### مثال

عزيزي الطالب تأمل المثال التالي بمساعدة ولي أمرك :

- كتب كاتب - درس دارس

### نشاط ( ١ )

أكمل كما في المثال :

كاتب

كتب

.....

ركب

.....

صنع

.....

درس

.....

لعب

### نشاط ( ٢ )

أكمل الفراغ فيما يأتي :

جالس

جلس

.....

علم

.....

فهم

ساجد

.....



الهدف : يستخدم علامات الترقيم ( : ! ؟ ) .  
ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب :

### مثال

عزيزي الطالب تأمل المثال التالي بمساعدة ولي أمرك :

- هتف الأولاد : ما أجمل صفنا !
- كم مرة نصلي في اليوم ؟

### نشاط ( ١ )

أصل بين علامة الترقيم والاسم الدال عليها:



النقطتان

الأستفهام

علامة

الاستفهام

علامة

التعجب

!

?

:

### نشاط ( ٢ )

أضع علامة الترقيم المناسبة ( : ! ؟ ) في :

(١) سألت المعلمة  كم عدد أركان الإسلام

(٢) أجب سعيد أركان الإسلام خمسة.

(٣) قال الجد ما أجمل فصل الربيع



الهدف : يوظف أسماء الاستفهام توظيفا سليماً .

ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب :

### نشاط ( ١ )

أكمل باختيار اسم الاستفهام المناسب وفق المطلوب بين القوسين :

لماذا	أين	متى	كيف	كم
-------	-----	-----	-----	----

( مكان الوقوع )

( زمن النضوج )

( عدد الأعوام )

( حال العودة )

( سبب الذهاب )

١ . وقعت معركة الكرامة.

٢ . ينضج العنب.

٣ . عما عاش الرسول (ص).

٤ . عاد الجيش.

٥ . ذهب التلاميذ إلى المدرسة.

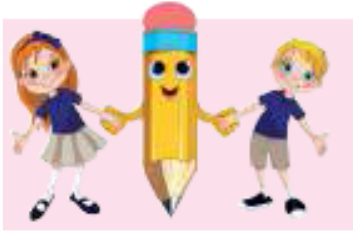
### نشاط ( ٢ )

أضع أسماء الاستفهام التالية في جمل مفيدة:

لماذا.....؟

متى.....؟

كيف.....؟



الهدف : يوظف أسماء الاشارة في جمل مفيدة .

ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب :

### نشاط ( ١ )

أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (١).....المزارع نشيط . ( هذا - هذه - هؤلاء )
- (٢).....عمال مجدون. ( هذا - هذه - هؤلاء )
- (٣).....مدينة جميلة . ( هذا - هذه - هؤلاء )
- (٤).....رسامات ماهرات. ( هذا - هذه - هؤلاء )

### نشاط ( ٢ )

١ أضع اسم الإشارة هذا في جملتين

- أ.....  
ب.....

٢ أضع اسم الإشارة هذه في جملتين

- أ.....  
ب.....



الهدف : يوظف الأسماء الموصولة الذي، التي، اللذان ، اللتان توظيفاً سليماً.  
ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب :

### نشاط ( ١ )

أكمل باختيار الاسم الموصول المناسب :

التي	اللذان	اللتان	الذي
------	--------	--------	------

- ١) فاطمة هي..... ساعدت الكفيف في عبور الطريق.
- ٢) النهران..... يجريان في العراق ، هما دجلة والفرات.
- ٣) عائشة وسارة، ..... حلنا المسألة.
- ٤) المعلم ..... يعود طلابه على الصدق فاضل.

### نشاط ( ٢ )



أضع الاسم الموصول في جملة مفيدة :

الذي: .....

اللذان: .....

التي: .....

اللذان: .....

الهدف : يوظف حروف الجر في مكانها المناسب.

ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب :

### نشاط ( ١ )

أضع حرف الجر ( من- إلى- عن- في- على ) في الفراغ المناسب:

(١) خرج الماء..... النبع .

(٢) هاجر محمد (ص)..... مكة..... المدينة.

(٣) ابحث .....الجار قبل الدار.

(٤) رفرفت الأعلام..... أسطح المنازل احتفالاً بعيد الاستقلال.

### نشاط ( ٢ )

أضع حرف الجر في جمل صحيحة:

..... من:

..... إلى:

..... عن:

..... في:

