



**بطاقات التعلم الذاتي في مبحث اللغة العربية
الصف الخامس الأساسي
الفصل الدراسي الثاني**

إعداد

لجنة مبحث اللغة العربية

قسم الإشراف التربوي - مديرية التربية والتعليم - شمال غزة

إشراف عام

الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

غزة 2021م

فريق الإعداد

مشرف تربوي - مديرية شمال غزة
مشرف تربوي - مديرية شمال غزة
مشرف تربوي - مديرية شمال غزة
مشرف تربوي - مديرية شمال غزة
معلم - مديرية شمال غزة
معلم - مديرية شمال غزة
معلم - مديرية شمال غزة

أ. هالة محمود الحلبي
أ. محمود محمد بعلوشة
أ. جواد صلاح صلاح
أ. محمد علي طه
أ. باسم صالح العجرمي
أ. حسين خالد فريج
أ. إيمان فتحي مسعود

إشراف ومتابعة مديرية التربية

أ. محمد سميح أبو ندى
رئيس قسم الإشراف

أ. موسى عبد الرحمن شهاب
مدير الدائرة الفنية

يمثل إغلاق المدارس في جميع أنحاء العالم نتيجة لجائحة COVID-19 خطراً غير مسبوق على تعليم الأطفال وحمايتهم وعافيتهم، ولا يقتصر الأثر السلبي لإغلاق المدارس على تدني مستويات تحصيل الطلبة، بل يتعدى ذلك إلى الأضرار النفسية والسلوكية والصحية والاجتماعية نتيجة غياب دور المدرسة كمؤسسة تربية. وقد تسبب إغلاق المدارس بتكلفة اجتماعية واقتصادية باهظة؛ وبالعديد من الآثار التربوية السلبية، حيث أشارت اليونسكو في تقريرها الصادر في ابريل 2019 أن إغلاق المدارس والمؤسسات التعليمية تسبب بحرمان الأطفال والشباب من فرص النمو والتطور، حيث يحظى الأطفال بفرص تعليمية أقل خارج المدرسة؛ ولا سيما بالنسبة إلى الأهل محدودي التعليم والموارد.

إن اعتماد برامج التعليم عن بُعد بكافة أشكالها يُسهم في تخفيف الأضرار التربوية الناجمة عن إغلاق المؤسسات التعليمية؛ غير أن أشكال التعليم عن بُعد التي يتم استخدامها يجب أن تتسجم مع خصائص المرحلة العمرية للمتعلمين وإمكاناتهم، كما ينبغي أن تُساعد المتعلمين بشكل أفضل على اكتساب المفاهيم وإتقان المهارات العلمية والحياتية المختلفة.

ومن هذا المنطلق نبعت فكرة تقديم بطاقات التعلم الذاتي للأطفال في المرحلة الأساسية من الأول حتى التاسع الأساسي؛ والتي ركزت على تقديم المفاهيم والمهارات الأساسية الخاصة بكل صف أو مبحث بأسلوب مُبسط يساعد الأطفال على اكتسابها، حيث تضمنت كل بطاقة مجموعة من الإرشادات الخاصة بالطالب وولي أمره؛ بالإضافة إلى تقديم المفهوم/المهارة بطريقة سهلة وبسيطة مُدعمة بالأمثلة والتدريبات بما يساعد المتعلم على اكتساب المفهوم وإتقان المهارة ذاتياً.

والله ولي التوفيق،،،

د. محمود أمين مطر

مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
8	القراءة: مسالك الخير	1
15	القواعد اللغوية: علامات الإعراب الأصلية (الضمة)	2
17	الإملاء: النون والتتوين	3
19	التعبير: ترتيب عبارات قصة	4
20	القواعد اللغوية: علامات الإعراب الأصلية (الفتحة)	5
22	الخط: حرفا (السين والتسين)	6
23	القراءة: مثل الجذور	7
26	القواعد اللغوية: علامات الإعراب الأصلية (الكسرة)	8
28	الإملاء: ألف المد في أول الكلمة	9
30	التعبير: إكمال النص	10
31	محفوظات: قدرة الله	11
34	القواعد اللغوية: علامات الإعراب الأصلية (السكون)	12
36	الخط: الهاء والتاء المربوطة (ه ، هـ)	13
37	القراءة: دلال المغربي	14
42	القواعد اللغوية: علامات الإعراب الأصلية (مراجعة)	15
44	الإملاء: دخول اللام على الاسم المعرف بـ (ال)	16
46	التعبير: كتابة فقرة عن صور	17
47	القواعد اللغوية: الجملة الاسمية (1)	18
49	محفوظات: حمامة القسطل	19
52	القواعد اللغوية: الجملة الاسمية (2)	20
54	الإملاء: دخول الباء والكاف على الاسم المعرف بـ (ال)	21
56	التعبير: كتابة فقرة بالاستعانة بإجابات الأسئلة	22
57	القراءة: هكذا انتهت رحلتي	23
60	القواعد اللغوية: الجملة الفعلية (1)	24
62	الخط: حرف الكاف	25
63	القواعد اللغوية: الجملة الفعلية (2)	26
65	الإملاء: دخول الفاء والواو على الاسم المعرف بـ (ال)	27

67	التعبير: كتابة نص بالاستعانة بجملٍ مفتاحية	28
68	محفوظات: مع الكتاب	29
71	محفوظات: يا دير ياسين	30
74	نموذج اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني	31
79	إجابة الاختبار النهائي	32

مجموعة من البطاقات المرافقة للكتاب المدرسي؛ والداعمة لتعلم طلبة الصفوف من الأول حتى التاسع الأساسي في المباحث المختلفة، ويركز محتوى تلك البطاقات على المفاهيم والمهارات الأساسية في كل مبحث، بحيث يتم عرض المفهوم أو المهارة مع بعض الأمثلة المُعينة والتوضيحية؛ وتدريبات للتقويم الذاتي، كما تتضمن البطاقة مجموعة من الإرشادات ذات العلاقة بتعلم المهارة؛ وروابط لمحتوى رقمي مُساند (فيديو تعليمي، مقطع صوتي، لعبة تربوية...).

نصائح وإرشادات

عزيزي ولي الأمر:

التعلم الذاتي مسؤولية شخصية لدى الفرد؛ غير أن الأطفال يحتاجون دعماً وإشرافاً مباشراً من أمهاتهم وآبائهم ليتمكنوا من التعلم الذاتي بشكل فاعل ومنظم، ولتحقيق هذا الدعم بالشكل المطلوب؛ إليك بعض النصائح والإرشادات:

- تذكر أن التعليم لا يقتصر فقط على الذهاب إلى المدرسة، فهناك الكثير من الأشياء يتعلمها الأطفال خارج المدرسة.
- تذكر أن لكل فرد شخصيته وطبيعته الخاصة، وليس بالضرورة أن تتجح الطريقة التي استخدمها صديقك في التعامل مع طفله، للتعامل مع طفلك أنت.
- لا تحاول التقليل من شأن وقيمة التعلم الذاتي أو جدواه أمام ابنك؛ وتحدث معه عن مسؤوليته عن تعلمه في ظل تعطل الدوام المدرسي.
- عزز كل تقدم يحرزه الطفل؛ وارفع من معنوياته بعبارة الثناء والتشجيع أمام الآخرين، مع مراعاة الثناء عليه بحكمة من غير إفراط أو تقريط.
- ابتعد عن مقارنة طفلك بأقرانه حتى لا تؤثر سلباً على نفسيته وإشعاره بالإحباط.
- عوّد الطفل على تحمل المسؤولية والاهتمام بنفسه كحل الواجبات والقدرة على اتخاذ القرار بنفسه.
- أغلق الفيسبوك وأي وسيلة تواصل اجتماعي أخرى؛ حتى يصبح بإمكانك التركيز على ما يتعلمه طفلك.
- خصّص وقتاً ثابتاً لتعلم طفلك كل يوم؛ ولا تكلفه بأي نشاط آخر في وقت التعلم.
- اختر الوقت الذي يناسب طفلك ولا يتعارض مع أي نشاط آخر يرغب الطفل بالقيام به (مشاهدة طفلك لحلقة كرتون يحبها على التلفاز، وقت النوم ..) وذلك حتى لا يتشتت ذهن الطفل بالتفكير في هذه الأنشطة.
- ابتعد عن العنف والعصبية والصراخ أثناء متابعتك لدروس طفلك، لأن ذلك يعمل على هدر طاقته؛ وتشويش تفكيره؛ وتشتيت تركيزه.
- فرغ نفسك في أوقات تعلم طفلك؛ وتخلص من التفكير في أي مسؤوليات أخرى.
- تأكد من دافعية طفلك ناحية ما سيتم تعلمه؛ لأنّ هذا ما سوف يساعده في الاستمرارية والتعلم.

- تأكد من حالة طفلك البدنية والنفسية مثلاً: حصوله على قدر جيد من النوم، لا يشعر بالجوع؛ حتى تضمن عدم تفكيره في هذه الأشياء أثناء تتعلم.

آليات التعامل مع بطاقات التعلم الذاتي:

عزيزي ولي الأمر:

- هناك مجموعة من الأمور التي ننصح القيام بها قبل وأثناء وبعد تنفيذ جلسات التعلم الخاصة ببطاقات التعلم، وهذه الأمور تتلخص فيما يلي:
- خصص مكاناً هادئاً جيد التهوية؛ وبعيد عن الضوضاء، وحدد ركناً مناسباً في المكان لوضع الكتب ومواد التعلم بما يضمن عدم مقاطعة باقي أفراد الأسرة لجلسة التعلم.
- تأكد من وجود القرطاسية المناسبة (قلم، ممحاة، مسطرة، كراسة جانبية، مواد مناسبة للمادة ...)
- اقرأ الإرشادات والنصائح المدرجة في كل بطاقة؛ وحاول الالتزام بها ما أمكن.
- أخبر الطفل باسم المادة ورقم البطاقة التي ستناقشها معه، واسأله عن الدرس الذي تنتمي له البطاقة.
- حدد للطفل المدة الزمنية المتوقعة لإنجاز البطاقة، ويفضل أن تتراوح المدة بين (15 - 20) دقيقة.
- اجعل من التعلم عملية ممتعة خالية من الإجهاد؛ واطلب منه الرسم أو الغناء أثناء التعلم.
- لا تُقم بالمهام بدلاً عن الطفل إذا شعر بالتعب؛ بل امنحه وقتاً للراحة؛ ثم حفزه على الرجوع للبطاقة.
- احرص على ربط التعلم بأمتلئة من الحياة اليومية للطفل.
- استعن بالكتاب المدرسي لتعميق فهم الطفل لمحتوى المفهوم/المهارة التي تتضمنها البطاقة.
- ساعد طفلك على حل تدريبات مشابهة لتلك الواردة في بطاقات التعلم الذاتي.
- تعامل مع أخطاء الطفل بهدوء؛ ولا تترك الخطأ بدون تصحيح.
- أعط الطفل وقتاً مناسباً للراحة.
- لا تناقش مع الطفل أكثر من بطاقة في الجلسة الواحدة.
- أشعر الطفل بأهمية العمل الذي قام به واحتفل معه بإنجازه.

أساليب سلبية يجب الابتعاد عنها





إرشادات للتعامل مع رمز QR

تم إضافة رموز تفاعلية بجانب الروابط المحددة، ولمشاهدة الفيديو المرتبط بالرمز عليك بما يلي:

1. تنزيل أي برنامج من المتجر لقراءة رمز QR، وبإمكانك البحث عنه بالصيغة التالية في المتجر (قارئ رمز QR).
2. عند دخولك للمتجر والبحث عن التطبيق ستجد الكثير من التطبيقات التي تدعم الفكرة، قم بتحميل أي تطبيق من التطبيقات.
3. الخطوات السابقة ستقوم بعملها مرة واحدة، وهي المرة الأولى فقط لتنزيل التطبيق
4. بعد تنزيل التطبيق قم بتشغيل التطبيق، وتوجيه الكاميرا الموجودة داخل التطبيق نحو الرمز المحدد، ثم انقر على كلمة فتح الموقع (المتصفح)، لتشاهد الفيديو المرتبط بالرمز.

ملاحظة: بعض الهواتف الذكية الحديثة موجود بها (قارئ QR) بشكل تلقائي.

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:

الأهداف

- 1- التعرف إلى المصدر الثاني للتشريع بعد القرآن الكريم.
- 2- تصديق الرسول ﷺ، وإتباع أوامره.
- 3- قراءة الحديث قراءة صحيحة مع ضبط سكناته وحركاته.

(الحديث الأول):

قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : "ما من شيء أثقل في ميزان المؤمن يوم القيامة من حسن الخلق".
(أخرجه أبو داود والترمذي في سننهما)

الأنشطة والتدريبات:

1. ما الفكرة الرئيسية للحديث السابق؟

.....

2. ما أثقل شيء في ميزان المؤمن يوم القيامة؟

.....

3. أذكر ثلاثاً من مكارم الأخلاق؟

.....

4. أجب حسب المطلوب:

.....	يوم القيامة	.....	حسن الخلق	.....	مرادف:
.....	حسن	.....	أثقل	.....	مضاد:
.....	يوم	.....	شيء	.....	جمع:
.....	خلق	.....	ميزان	.....
.....	رسل	.....	.....	.....

5. (ما من شيء أثقل) أسلوب أدواته

6. أوظف التركيب (أثقل من) في جملة مفيدة.

.....

7. أفرق في المعنى بين ما تحته خط:

- حُسْن الخلق من صفات المؤمن () .
- حَسَن طالب نشيط () .
- حَسَّن الطالب خطه () .

8. كيف يستطيع الإنسان أن يُثقل موازين أعماله يوم القيامة؟

9. لقد تحلى رسولنا الكريم محمد ﷺ بالأخلاق الحميدة. هات من القرآن ما يدل على ذلك.

(الحديث الثاني):

قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : "تبسمك في وجه أخيك صدقة لك، وأمرك بالمعروف، ونهيك عن المنكر صدقة، وإرشادك الرجل في أرض الضلالة لك صدقة، وبصرك للرجل الرديء البصر لك صدقة، وإمطتك الحجر والشوكة والعظم عن الطريق لك صدقة، وإفراغك من دلوك في دلو أخيك لك صدقة".

(متفق عليه)

الأنشطة والتدريبات:

1. ما الفكرة الرئيسة للحديث السابق؟

2. أذكر الأعمال التي اعتبرها الإسلام من التصدق؟

- أ. ب.
ج. د.
هـ. و.

3. لماذا كانت البسمة في وجه أخيك المسلم صدقة؟

4. أذكر أمثلة أخرى لإمطة الأذى عن الطريق.

5. ماذا يقصد الرسول الكريم محمد ﷺ بقوله: "وبصرك للرجل الرديء البصر لك صدقة"؟

6. كيف يفرغ الإنسان المسلم من دلوه في دلو أخيه؟

7. العلاقة بين (المعروف - المنكر) علاقة

..... دلو	..... إمطة	..... إرشاد	..... المنكر	..... المعروف	مرادف:
..... إمطة	..... إفراغ	..... الرديء	..... إرشاد	..... تبسمك	مضاد:
..... الطَّريق	..... دلو	..... الرجل	..... أخ	..... وجه	جمع:

9. أذكر آية مما أحفظ تحتنا على الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

.....

(الحديث الثالث):

قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : " لا يغرَس مسلّمُ غرساً، ولا يزرعُ زرعاً، فيأكل منه إنسانٌ، ولا دابةٌ، ولا شيءٌ، إلا كانت له صدقةٌ".
(رواه مسلم)

الأنشطة والتدريبات:

1. ما الفكرة الرئيسية للحديث السابق؟

.....

2. راوي الحديث السابق هو

3. متى تكون زراعة الأشجار صدقة؟

.....

4. ما الفرق بين الغرس، والزرع؟

.....

5. (لا يغرَس مسلّمُ غرساً ... إلا كانت له صدقة) أسلوب

6. أجب حسب المطلوب:

..... دابة	مرادف:
..... شيء	جمع:
..... دابة	..... غرس
..... زرع	..... شيء

7. أفزق في المعنى بين ما تحته خط:

- إلا كان له صدقة ()

- استمع أخي لحديثي فصدقه ()

8. أضع التركيب (يأكل من) في جملة مفيدة.

.....

9. أحاكى النمط اللغوي:

لا يغرس مسلمٌ غرساً فيأكل منه إنسان إلا كانت له صدقة
لا إلا

10. أستخرج من الحديث السابق:

كلمتين مترادفتين فعلاً مضارعاً
تتوين فتح تتوين ضم

(الحديث الرابع):

قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : "اتَّقوا النَّارَ ولو بشقِّ تمرَةٍ، فإنَّ لم تجدوا فبكلمةٍ طيبةٍ". (متفق عليه)

الأنشطة والتدريبات:

1. ما الفكرة الرئيسة للحديث السابق؟

.....

2. يدلنا الحديث السابق على بابين من أبواب الخير. أذكرها.

.....

3. ما دلالة التَّعبير في قول الرسول ﷺ "ولو بشقِّ تمرَةٍ"؟

.....

4. ما أثر الكلمة الطيبة على النفوس؟

.....

5. ماذا يفعل المسلم إن لم يجد ما يتصدق به؟

.....

أبيّن نوع الأسلوب: - (اتَّقوا النَّارَ) أسلوب
.....

- (فإن لم تجدوا فبكلمةٍ طيبةٍ) أسلوب
.....

6. أجب حسب المطلوب:

..... طيبة	شق	اتَّقوا	مرادف:
..... النَّار	طيبة	اتَّقوا	مضاد:
..... كلمة	تمرّة	تمرّة	جمع:

7. أفرق في المعنى بين ما تحته خط:

- انقوا النار ولو بشقِ تمره () .
 - شقّ على المريض صوم رمضان () .
 8. ما واجبنا نحو الله عز وجل الذي أنعم علينا بالطعام والشراب؟

.....

(الحديث الخامس):

قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : "إنَّ الله ليرضى عن العبد، أن يأكل الأكلة فيحمدهُ عليها، أو يشرب الشربة فيحمدهُ عليها".
 (رواه مسلم)

الأنشطة والتدريبات:

1. ما الفكرة الرئيسة للحديث السابق؟

.....

2. متى يرضى الله عن عبده؟

.....

3. ما جزاء من يحمد الله بعد تناوله طعامه وشرابه؟

.....

4. أضع التّركيب (يرضى عن) في جملة مفيدة.

.....

أجيب حسب المطلوب:

.....	يحمده	العبد	مرادف:
.....	يحمد	يرضى	مضاد:
.....	الأكلة	العبد	جمع:

5. (إنَّ الله ليرضى عن العبد) أسلوب أدواته

6. أستخرج من الحديث السابق:

- كلمة تبدأ بحرف قمري
 كلمة تبدأ بحرف شمسي
 أداة توكيد
 كلمة آخرها ألف لينة
 همزة وصل
 همزة قطع
 كلمة آخرها تاء مربوطة
 كلمة آخرها هاء مغلقة

(الحديث السادس):

قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : "على كل مسلم صدقة". قيل: أرأيت إن لم تجد؟ قال: يعمل بيديه؛ فينفع نفسه، ويتصدق. قال: أرأيت إن لم يستطع؟ قال: يُعينُ ذا الحاجة الملهوف. قال: قيل له: أرأيت إن لم يستطع؟ قال: يأمر بالمعروف أو الخير. قال: أرأيت إن لم يفعل؟ قال: يُمسكُ عن الشر؛ فإنَّها صدقة".
(متفق عليه)

الأنشطة والتدريبات:

1. ما الفكرة الرئيسة للحديث السابق؟

.....

2. أذكر أوجه الصدقات الواردة في الحديث السابق.

.....

3. من صور إغاثة الملهوف: و.....

4. من صفات المؤمنين الأمر ب..... و.....

5. العلاقة بين (الخير - الشر) علاقة

6. العلاقة بين (يمتنع - يفعل) علاقة

7. أضع التَّرْكِيب (يُمسك عن) في جملة مفيدة.

.....

8. أفرِّق في المعنى بين ما تحته خط:

أ. - يُمسك المسلم عن الشر () .

- يُمسك الشرطي باللص () .

ب. - يُعين المسلم المحتاج () .

- يُعين المعلم الطالب عريفاً () .

9. أجب حسب المطلوب:

مرادف:	يُعين	ذا حاجة	الملهوف	يُمسك	يعتمل
مضاد:	ينفع	يأمر	يُمسك	يستطع	الخير
جمع:	مسلم	صدقة	شر	الحاجة	الملهوف

10. أذكر صوراً أخرى لفعل الخير لم ترد في الحديث السابق.

.....

11. أبيت نوع الأسلوب:

- (رأيت إن لم يفعل؟) أسلوب
- (لم يستطع) أسلوب
- (إن لم يجد) - (إن لم يستطع) أسلوب
- (إنها صدقة) أسلوب

12. أستخرج من الحديث السابق:

.....	اسماً	.....	كلمتين متضادتين
.....	نوعه	.....	فعلاً
.....	ضميراً متصلاً	.....	حرف جر
.....	مفرداً	.....	كلمة تدل على الجمع

عزيزي ولي أمر الطالب: يمكن الاستعانة بالرابط التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=TN3Y5tBh3FU>



الأهداف

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:

1- التعرف إلى علامة الإعراب الأصلية (الضمة).

2- تمييز الكلمات المرفوعة.

عزيزي الطالب:

- الضمة من علامات الإعراب الأصلية.
- الضمة علامة رفع أصلية.
- إذا ظهرت الضمة على أواخر الأسماء المعربة، أو الأفعال المضارعة فإنها تكون مرفوعة.

الأنشطة والتدريبات:

✚ نشاط (1): أضع إشارة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية:

1. () الضمة من علامات الإعراب الفرعية.
2. () الضمة علامة نصب أصلية للأسماء، وللأفعال المضارعة.
3. () تظهر الضمة على أواخر الأسماء المعربة، أو الأفعال المضارعة.
4. () يسبحُ البَطُّ في البركة، البَطُّ اسم مرفوع بالضمة الظاهرة.
5. () يتذكرُ الجدُّ مأساة النكبة بحزنٍ، الجدُّ فعل مضارع مرفوع بالضمة.

✚ نشاط (2): أختارُ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. جميع الكلمات التالية أسماء مرفوعة ما عدا (كتابٌ - جديدٌ - باباً - رجلٌ).
2. الفعل المضارع المرفوع هو..... (يدرسُ - عسلٌ - يصنعُ - يأكلُ).
3. الجمِلُ يتحملُ العطشَ، الكلمة المخطوطة (مرفوعة - منصوبة - مجرورة).
4. محمدٌ يلعبُ كرةَ القدمِ، الفعل المضارع المرفوع (كرةٌ - القدمُ - محمدٌ - يلعبُ).
5. التلميذُ يحضِرُ دروسه، الكلمة المخطوطة فعل مضارع (منسوب - مرفوع - مجزوم).

✚ نشاط (3): أقرأ العبارات التالية، وأملأ الجدول بما هو مطلوب:

1. يمنع العدو أمَّ الأسير من زيارته.
2. تعدُّ الأمُّ طعامَ الفطورِ لأطفالها صباحاً.
3. يلتزمُ المواطنُ البيتَ حفاظاً على صحته.
4. المهندسُ يصمّمُ الخرائطَ.

الأفعال المضارعة المرفوعة	الأسماء المرفوعة بالضمة الظاهرة

✚ نشاط (4): أملأ الفراغ حسب المطلوب بين القوسين:

1. أخي عصير البرتقال (فعل مضارع مرفوع).
2. عربية حرة (اسم مرفوع).
3. الجزائر في قارة إفريقيا (فعل مضارع مرفوع).
4. هواء البحر (اسم مرفوع).

عزيزي ولي أمر الطالب : يمكن الاستعانة بالرابط التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=bblg13qxDy0>



الهدف

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:
التفريق بين النون الأصلية وأنواع التنوين المختلفة.

عزيزي الطالب:

- النون: حرف أصلي في آخر الكلمة، يُنطق في حالتي السكون والحركة وحذفه يخل بمعنى الكلمة مثل: (المؤمن، عثمان، زمان).
- التنوين: هو نون ساكنة تلحق بآخر الكلمة في النطق لا بالكتابة وحذفها لا يخل بمعنى الكلمة مثل: (مسلم، غرس، قديماً).

التنوين ينقسم إلى:



الأنشطة والتدريبات:

✚ نشاط (1): أضع خطاً تحت الكلمات التي تنتهي بنون، وخطين تحت الكلمات التي تنتهي بتنوين:

(شعبان - مدرسة - أمن - نشيطاً - ثعبان - تفاحاً - إيمان - شجرة)

✚ نشاط (2): أملأ الفراغات بما هو مطلوب من بين الأقواس:

1. أرض فلسطين مقدس (ة ، ن ، ة) .
2. يستيقظ الطالب مبكر (ر ، ا ، ن) .
3. يرسم الفنا لوحة جميلة (ن ، ا ، ن) .
4. البرد قار (س ، سن ، ساً) .

✚ نشاط (3): أضع خطأً تحت الكلمة الخاطئة ثم نكتب الكلمة صحيحة:

1. رب أحن لم تلده أمك () .
2. أمسكت بغصننّ يانع () .
3. سمعت خبرن ساراً () .

عزيزي ولي أمر الطالب : يمكن الاستعانة بالرابط التالي للتعرف على دخول اللام على الاسم المعرف بـ " ال "

<https://www.youtube.com/watch?v=Hlxx8U-CrbA>



الهدف

عزيزي الطالب يتوقع منك أن ترتب العبارات لتكون قصة قصيرة:

✚ نشاط (1): أرتب العبارات الآتية لتكون قصة قصيرة:

- () لم يجد الشيخ مكاناً خالياً يجلس فيه.
- () تبسم الشيخ في وجه أحمد وشكره على معرفته.
- () كان أحمد يجلس في قطار مزدحم بالركاب.
- () صعد إلى القطار رجل طاعن في السن.
- () أعجب السائق بتصرف أحمد ولم يأخذ منه الأجرة.
- () نهض أحمد من مكانه وأجلس الشيخ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الأهداف

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:

1- التعرف إلى علامة الإعراب الأصلية (الفتحة).

2- تمييز الكلمات المنصوبة.

عزيزي الطالب:

- من علامات الإعراب الأصلية الفتحة.
- الفتحة علامة نصب أصلية.
- إذا ظهرت الفتحة على أواخر الأسماء المعربة، أو الأفعال المضارعة، فإنّ هذه الأسماء والأفعال تكون منصوبة.

الأنشطة والتدريبات:

🌟 نشاط (1): أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، أو إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

1. () الفتحة من علامات الإعراب الأصلية.
2. () الفتحة علامة نصب فرعية للأسماء، وللأفعال المضارعة.
3. () تظهر الفتحة على أواخر الأسماء المعربة، أو الأفعال المضارعة.
4. () سرق اللصّ المحفظة، المحفظة اسم منصوب بالفتحة الظاهرة.

🌟 نشاط (2): أملأ الفراغ بالأسماء أو الأفعال المنصوبة ممّا بين القوسين، وأضبطها:

(يوم - الطالب - تظلم - الرجل - أصبح)

1. أزور جدتي الجمعة.
2. كرّم المدير المتفوق على المنصة.
3. إياك أن أحداً.
4. أنا أحترم الكبير ، و أعطف على الصغير.
5. أجتهد في الدراسة حتى طبيباً في المستقبل.

✚ نشاط (3): أقرأ الفقرة الآتية، وأملأ الجدول حسب المطلوب:

يصومُ المسلمُ شهرَ رمضان المبارك تقريباً إلى الله تعالى، ويجبُ أن يمتنعَ الصائمُ عن اللغو والكلامِ الفاحش، حتى يفوزَ المسلمُ بالجنانِ والمغفرةِ من الله تعالى.

الأفعال المضارعة المنصوبة	الأسماء المنصوبة

ولي أمر الطالب:

يمكن الاستعانة بالرابطة: <https://youtu.be/BOqinQFwZ1s>



الهدف

عزيزي الطالب يتوقع منك أن تكون قادراً على كتابة حرفي "السين" و"الشين" بخط
النسخ:

نشاط (1): أكتب ما يأتي بخط النسخ ونزاعي كتابة حرفي "س" و"ش":

والفارغات رؤوسهن شوامخ

ملأى السنابل تنحني بتواضع

.....
.....

الأهداف

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:

- 1- التعرف إلى مكانة الأشخاص الذين يعملون في الخفاء.
- 2- تقدير الأشخاص العاملين في الخفاء وإبراز دورهم في نجاح غيرهم.
- 3- قراءة الدرس قراءة صحيحة مع ضبط سكناته وحركاته.
- 4- تفسير المفردات الجديدة الواردة في الدرس.

(الفقرة الأولى):

(أرى الناس لا يملّون النظر إلى شجرة توتٍ كبيرةٍ في متنزهٍ عامٍ، تجذبهم بتناسق أغصانها، وجمال ساقها، ونضارة أوراقها، وطيب ثمارها، وظلّها الظليل، فيهتفون: ما شاء الله! فأسرُّ في نفسي: سبحان الله! لا أحد منهم يلتفت إلى جذورها الممتدة في القاع، وفي جميع الاتجاهات، بعيداً عن الأضواء، لا تهتم بشمسٍ، ولا تهتم بأناقةٍ، ولولا جذورها ما صمدت في وجه الرّيح، وما أورقت، وأثمرت؛ فهي التي تُمدّها بالماء، والعناصر، وتثبتها في الأرض. سرح ذهني بعيداً في كثيرٍ من الناس يكونون خلف الأضواء، مثل جذور الشجرة، ويكون سبباً في نجاح الآخرين وسعادتهم دون أن يفتن إليهم أحد).

الأنشطة والتدريبات:

1. ما الفكرة المناسبة للفقرة السابقة؟

.....

2. ما الذي يجذب الناس إلى شجرة التوت؟

.....

3. ما الشيء الذي أسره الكاتب في نفسه؟

.....

4. بمّ شبه الكاتب الناس الذين خلف الأضواء؟

.....

5. أجب حسب المطلوب:

مرادف:	تناسق	نضارة	تجذبهم
مضاد:	نجاح	سعادة	أسر
جمع:	امرأة	سيدة	ساق

6. أحاكي النمط اللغوي:

لولا جذورها ما صمدت في وجه الرّيح
لولا ما

7. أضع التّركيب (يلتفت إلى) في جملة مفيدة.

.....

8. أبيت نوع الأسلوب:

- (لولا جذورها) أسلوب

- (لا يملون) أسلوب

9. الضّمير في كلمة (جذورها) يعود على

10. أوضح الجمال في (لا تهتم بأناقة) .

.....

(الفقرة الثانية):

(ترى رجلاً ناجحاً، ولكنتك لا تدري، فقد يكون وراء نجاحه امرأة هيأت له أسباب النجاح، وترى سيده ناجحةً، ولا تعلم، فقد يكون وراء نجاحها رجلٌ أثرها على نفسه، فوصلت إلى هذا النجاح. تُبهرك انتصاراتُ قائدٍ عظيم، وما يدريك؛ فقد يكون وراء انتصاراته مستشارٌ أمينٌ لا احد يعرفه، أو جنودٌ مجهولون لم يسمع بهم أحد. تحضرُ مهرجاناً أسراً، فتصفقُ للمشاركين فيه، ولكنتك قلّ أن تقطن لأولئك الذين خطّطوا، وسهروا، ودرّبوا لأوقاتٍ طويلةٍ، آخذين على عاتقهم مسؤولية إنجاز العرض المبهّر. لست أدري، هل من الإنصاف أن يسطع نجمُ أناسٍ، بينما يخبو نجم من كانوا السبب في نجاحهم وشهرتهم؟! أما أن لنا أن نلتفت إلى من يعملون في الخفاء، فنبرز دورهم، ونُعطيهم حقّهم؟!).

الأنشطة والتدريبات:

1. ما الفكرة المناسبة للفقرة السابقة؟

.....

2. كيف نُعبر عن تقديرنا لمن كانوا سبباً في نجاحنا؟

.....

3. أضع التّركيب (وصلت إلى) في جملة مفيدة من تعبيرك.

.....

4. ما دلالة العبارة (أخذين على عاتقهم مسؤولية إنجاز العرض المبهر)؟

.....

5. أحاكي النّمط اللغوي:

لست أدري هل من الإنصاف أن يسطع نجم أناس

..... لست أدري

7. أبيّن نوع الأسلوب:

- (لست أدري) أسلوب

- (هل من الإنصاف) أسلوب

ولي أمر الطالب:

يمكن الاستعانة بالرابطة: <https://www.youtube.com/watch?v=nJU3HXUKnhw>



يتوقع منك عزيزي الطالب بعد نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:

الأهداف

1- التعرف إلى علامة الإعراب الأصلية الكسرة.

2- تمييز الأسماء المجرورة.

عزيزي الطالب:

- الكسرة من علامات الإعراب الأصلية.
- الكسرة علامة جر أصلية تظهر على أواخر الأسماء.
- الأسماء بعد حروف الجر أسماء مجرورة.

الأنشطة والتدريبات:

✚ نشاط (1): أضع خطأً تحت الكلمات المجرورة في الجمل التالية:

1. من حسنِ إسلامِ المرءِ تركهُ ما لا يعنيه.
2. اشترى سميرٌ الكعكَ من المخبزِ.
3. ذهبنا في رحلةٍ إلى المسجدِ الأقصى.
4. أكتبُ دروسي بخطٍ واضحٍ.
5. أرغبُ بدراسةِ الهندسةِ عندما أكبرُ.

✚ نشاط (2): أملأ الفراغات بما يناسبها من الأسماء التي بين القوسين:

1. في كتبٌ متنوعةٌ تنمي ثقافتنا (المكتبةُ - المكتبةُ - المكتبةُ).
2. حافظُ على صفك. (نظافةٌ - نظافةٌ - نظافةٌ).
3. ألقِ والدي عن (التدخينِ - التدخينِ - التدخينِ).
4. رضيْتُ بـ..... ديناً (الإسلامُ - الإسلامُ - الإسلامُ).
5. أنا مِن المجدلِ المحتلةِ (مدينةٌ - مدينةٌ - مدينةٌ).

✚ نشاط (3): أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة:

1. من علامات الإعراب الأصلية..... و..... و.....
2. علامة جر الأسماء الأصلية.
3. الأسماء بعد حروف أسماء مجرورة.
4. من حروف الجر.....،،،،

نشاط (4): أقرأ الفقرة الآتية، وأملأ الجدول بما هو مطلوب:

أعلنت المدرسة عن رحلة ترفيهية يوم الأربعاء، فرح الطلاب كثيراً عندما شاهدوا الأسد في حديقة الحيوان، وانتهت الرحلة عصراً.

الأسماء المرفوعة	الأسماء المنصوبة	الأسماء المجرورة

ولي أمر الطالب:.

يمكن الاستعانة بالرابطة: <https://youtu.be/BOqinQFwZ1s>



الهدف

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:
التعرف إلى همزة المد في أول الكلمة.

عزيزي الطالب:

ألف المد: هي ألف ناتجة عن دمج همزة قطع مفتوحة مع ألف.
(أ + ا) = آ وتأتي في أول الكلمة مثل (آدم ، آسف).

الأنشطة والتدريبات

🌟 نشاط (1): أملأ الفراغات الآتية بكلمة تبدأ بألف المد مما بين القوسين:

(آثار - آلاء - آخذ - آن - آسى)

1. الطبيب المريض.

2. في فلسطين قديمة.

3. لنا أن نعود إلى وطننا.

4. فبأي ربكما تكذبان.

🌟 نشاط (2): أكتب كلمات بها همزة مد في أول الكلمة:

.....

🌟 نشاط (3): أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

1. جمع كلمة أجل:			
أ. أجال	ب. اجال	ج. آجال	د. أجال
2. الكلمة التي تبدأ بهمزة مد:			
أ. إمراة	ب. أمر	ج. مؤامرة	د. أمر
3. الكلمة التي لا تحتوي على همزة مد:			
أ. آمن	ب. آوى	ج. أكل	د. آسف
4. كل الكلمات الآتية تحتوي على همزة مد في بداية الكلمة ما عدا:			
أ. آساد	ب. آخر	ج. آثر	د. مآثر

عزيزي ولي أمر الطالب : يمكن الاستعانة بالرابط التالي للتعرف على ألف المد في أول الكلمة :

<https://www.youtube.com/watch?v=jet2Tkwbi-l>



الهدف

عزيزي الطالب يتوقع منك أن تكمل القصة بشكل صحيح:

✚ نشاط (1): أكمل القصة الآتية:

خالد طالب مميز ونشيط يحترم معلميه ويواظب على مذاكرة دروسه، خرج في يوم من الأيام إلى مدرسته كعادته
وأثناء سيره تعرض لحادث سير مروع

.....

.....

.....

.....

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:

الأهداف

- 1- التأمل في مخلوقات الله عز وجل في الكون.
- 2- قراءة الأنشودة قراءة صحيحة ممثلة للمعنى.

انظر لتلك الشجرة	ذات الغصون النضرة
كيف نمت من حبة	وكيف صارت شجرة
فابحث وقل من ذا الذي	يخرج منها الثمرة
وانظر إلى الشمس التي	جدوتها مستعرة
فيها ضياء وبها	حرارة منتشرة

الأنشطة والتدريبات:

1. أجب حسب المطلوب:

1. قائل النص السابق هو الشاعر:			
أ. فواز حجو	ب. هارون هاشم رشيد	ج. معروف الرصافي	د. فوزي العنتيل
2. إلام يدعو الشاعر في البيت الأول؟			
أ. النظر إلى الشجرة	ب. قطف ثمار الشجرة	ج. التأمل في خلق الشجرة	د. مشاهدة غصون الشجرة
3. (الغصون النضرة) ما مرادف كلمة (النضرة)؟			
أ. الملونة	ب. الكبيرة	ج. القبيحة	د. الجميلة

2. أصف الشجرة كما وصفها الشاعر في البيت الأول.

.....

3. مم تعجب الشاعر في البيت الثاني؟

.....

4. أذكر مراحل نمو الشجرة كما ذكرها الشاعر في البيت الثاني.

.....

5. من منافع الشمس الواردة في البيت الثالث.

.....

6. (ذات الغصون النضرة) - (ذات الغصون الجميلة)، أي التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

.....

7. أجب حسب المطلوب:

..... ضياء	..... مستعرة	..... ذات	مرادف:
..... حرارة	..... منتشرة	..... نمت	مضاد:

8. أبين نوع الأسلوب:

- (انظر لتلك الشجرة) أسلوب
- (كيف نمت من حبة) أسلوب
- (وابحث وقل من ذا الذي) أسلوب

9. (جذوتها مستعرة) تعبير يدل على

10. ما القيم المستفادة من النص السابق؟

.....

في الجوّ مثل الشّرة
من شقّ فيه بصره
بقوّة مفتكّرة
أنعمه منهمرة
وقدرة مقتدرة

من ذا الذي أوجدها
وانظر إلى المرء وقل
من ذا الذي جهّزه
ذاك هو الله الذي
ذو حكمة بالغة

الأنشطة والتدريبات:

1. بمّ ميّز الله الإنسان عن باقي المخلوقات؟ ولماذا؟

.....

2. بمّ شبه الشاعر الشّمس في البيت الأول؟

.....

3. أكتب البيت الدّال على كل من:

- نعم الله كثيرة لا تُعد ولا تُحصى
- خالق الكون هو الحكيم القادر المقدر

4. (من ذا الذي) أسلوب

5. أوظّف التّركيب (أوجد في) في جملة مفيدة.

.....

ولي أمر الطالب: لمزيد من المعلومات، ادخل على الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=rkxWu4KFcmU>



الهدف

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:
1- التعرف إلى علامة الإعراب الأصلية السكون.

عزيزي الطالب:

- السكون من علامات الإعراب الأصلية.
- السكون علامة جزم أصلية.
- إذا ظهرت السكون على أواخر الأفعال المضارعة، فإنّ الأفعال المضارعة تكون مجزومة.

الأنشطة والتدريبات:

➤ نشاط (1): أضع خطأً تحت الأفعال المضارعة المجزومة:

1. لم يحضر العاملُ إلى عمله.
2. لا تعبثُ بالأجسام المشبوهة.
3. مَنْ يعتمدُ على الله يسعدُ في حياته.
4. لتدرُسْ بجدٍ حتى تتفوق.
5. لا تصاحبْ شريكاً.

➤ نشاط (2): أملأ الفراغات بفعل مضارع مجزوم، واضبطه:

(يقصّر ، تسرف ، تجتنب ، يتقن ، يلعب)

1. لم محمّد كرة السلة.
2. لا في الماء ، و لو كنتَ على نهرٍ جارٍ.
3. ل..... كثرة المزاح.
4. مَنْ في الدراسة ، يفشل.
5. ل..... كلٌّ مِنّا عمله.

➤ نشاط (3): أقرأ الفقرة الآتية ثم أملأ الجدول بما هو مطلوب:

أوصى المعلم خالدًا قائلاً: عليك أن تذاكرَ دروسك بانتظام، ولا تقصّرَ في حلّ واجباتك، ولا تؤجلَ المذاكرة ليوم الامتحان، ويجبُ أن تحترمَ معلميك لما لهم من فضلٍ عليك، وأن تُقدّرَ تعب والديك، ولا تجالسَ رفيق السوء، والتزم صحبة الأخيار لأنها تساعدُ على النجاح.

المضارع المرفوع	المضارع المنصوب	المضارع المجزوم

✚ نشاط (4): أكتب جملتين فيهما فعل مضارع مجزوم:

.....

.....

ولي أمر الطالب: لمزيد من المعلومات، ادخل على الرابط التالي:

<https://youtu.be/SWhC04h6FF8>



الهدف

عزيزي الطالب يتوقع منك أن تكون قادراً على كتابة حرفي "الهاء" و"التاء المربوطة" بخط النسخ:

✚ نشاط (1): أكتب ما يأتي بخط النسخ ونراعي كتابة حرفي "ه" و"ة":

ترعاه يوماً فتسليه سجاياها

رحيمة القلب في عطف وفي أدبٍ

.....

.....

الأهداف

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:

- 1- ذكر بعض المخيمات التي لجأ إليها الفلسطينيون.
- 2- تقدير المعاناة التي عاشها الشعب الفلسطيني نتيجة النكبة الفلسطينية.

(الفقرة الأولى):

(في مُحَيِّم صَبْرًا، أَحَدِ مُحَيِّمَاتِ بَيْرُوتِ النَّازِفِ أَلْمَا؛ نَتِيجَةَ النَّكْبَةِ، وَوَدَّتِ الْقَائِدَةُ الْمُنَاضِلَةَ دَلَالُ الْمَغْرِبِيِّ، وَبَعْدَ مُرُورِ قُرَابَةِ عَقْدَيْنِ عَلَى مَوْلِدِهَا لَبَّثَ نَدَاءَ الْوَطَنِ الْمُسْتَعْيِثِ.
رَكِبَتْ دَلَالُ الْبَحْرِ، تَقُودُ مَجْمُوعَتَهَا الْفِدَائِيَّةَ، مَجْمُوعَةٌ دَيْرَ يَاسِينَ، كَانُوا ثَلَاثَةَ عَشَرَ فِدَائِيًّا، وَعَلَى عَادَةِ الْبَحْرِ، تَارَةً يَرْضَى، وَتَارَةً يَغْضَبُ، ثَارَتْ أَمْوَاجُهُ، وَقَلَبَتْ زُورِقَهُمُ الْمَطَاطِيَّ، فَغَرِقَ بَطْلَانٌ مِنَ الْمَجْمُوعَةِ، وَظَلَّ الْبَقِيَّةُ يَصَارِعُونَ الْمَوْجَ، وَيَتَشَبَّثُونَ بِالْقَارِبِ حَتَّى تَرَاءَتْ لِلْقَائِدَةِ وَمَجْمُوعَتِهَا أَضْوَاءَ السَّاحِلِ الْفِلَسْطِينِيِّ، فَتَسَلَّتْ هِيَ وَالْمَجْمُوعَةُ إِلَى الشَّاطِئِ ... لَاحَتْ لَهُمْ مَآذُنُ مَسْجِدِ حَسَنِ بَيْكٍ، وَتَبَسَّمَتْ لَهُمْ بِيَارَاتُ الْبُرْتُقَالِ، وَنَادَتْهُمْ حَجَارَةٌ حَيِّ الْعَجْمِيِّ).

الأنشطة والتدريبات:

1. أين ولدت دلال المغربي؟

.....

2. ما اسم المجموعة التي قادت دلال المغربي؟

.....

3. ما الأماكن التي ظهرت لدلال عندما وصلت الساحل الفلسطيني؟

.....

4. أجب حسب المطلوب:

مرادف:	لبث	ألمأ	ثارت	يتشبثون
مضاد:	يرضى	تبسمت	ولدت	.....
مفرد:	أضواء	مآذن	بيارات	.....

5. أوظف التراكيب التالية في جمل من تعبيرك:

أ. (تسلت إلى):

ب. (ترأت لـ):

6. أفرّق في المعنى بين ما تحته خط:

- أ. مرّ على النكبة ستة عقود ()
 ب. ما أجمل العقد التي تلبسه الفتاة ()
 ت. شهدت على عقد البيع بين الرجلين ()

7. أوضح الجمال في العبارات الآتية:

- أ. (أحد مخيمات بيروت النَّازف ألماً):
 ب. (لبت نداء الوطن المستغيث):
 ت. (تارةً يرضى، وتارةً يغضب):
 ث. (تبسمت لهم بيارات البرتقال):
 ج. (نادتهم حجارة حيّ العجمي):

8. (يتشبثون بالقارب)، (يتمسكون بالقارب)، أيّ التّعبيرين أفضل؟ ولماذا؟

9. أخرج من الفقرة ما يأتي:

- كلمتين متضادتين - حرف جر
 - ضميراً متصلاً - ضميراً منفصلاً

(الفقرة الثّانية):

(أطبقت دلالٌ يديها على حفنةٍ من ترابٍ وطنها الدّامي، واشتمتها بشغفٍ، ثمّ انتظرت اللّحظة الحاسمة، فاعترضت هي ومجموعتها إحدى الحافلات المتّجهة إلى حيفا، صعدت إليها دلالٌ بشموخٍ، وقال مخاطبةً من فيها: "نحنُ لا نريدُ قتلَكُم، نحنُ نحتجزكم رهائنَ فقط؛ لنُخلّصَ إخواننا المعتقلين في سجونكم من براثنِ الأسرِ، نحنُ شعبٌ يطالبُ بحقه في وطنه الذي سرقتموه"، وأخرجت من حقيبتها علمَ فلسطين، قبّلته، ثمّ علّقت داخل الحافلة).

الأنشطة والتدريبات:

1. بِمِ وَصَفَ الكاتب تراب الوطن؟

.....

2. كيف صعدت دلال الحافلة الصّهيونية؟

.....

3. ماذا فعلت دلال بعلم فلسطين؟

.....

4. ما واجبنا نحو وطننا فلسطين؟

.....

5. في الفقرة ما يدل على قوة وشجاعة الفتاة الفلسطينية، أذكر ما يدل على ذلك.

.....

أجيب حسب المطلوب:

..... الحاسمة	..... شغف	..... أطبقت	مرادف:
..... أخرجت	..... الأسر	..... شموخ	مضاد:
..... برائن	..... رهائن	..... الحافلات	مفرد:
..... حقيبة	..... وطن	..... حفنة	جمع:

6. أضع التّركيب (أطبقت على) في جملة مفيدة.

.....

7. أوضح الجمال في:

أ. (وطنها الدّامي):

ب. (برائن الأسد):

8. (لا نريد قتلکم): أسلوب

9. علام يدل كل تعبير ممّا يأتي:

أ. (قبلته - علّفته): تعبير يدل على

ب. (برائن الأسد): تعبير يدل على

ت. (نحن لا نريد قتلکم): تعبير يدل على

10. أحاكي النمط اللغوي الآتي:

نحن لا نريد قتلکم، نحن نحتجزکم

نحن لا, نحن

(الفقرة الثالثة):

(عَلِمَتْ قُوَاتُ الْاِحْتِلَالِ بِأَمْرِ الْحَافِلَةِ الْمُخْتَلِطَةِ، فَنَصَبَتْ الْحَوَاجِزَ، لَكِنَّ دِلَالَ وَمَنْ مَعَهَا اسْتَطَاعُوا أَنْ يَعْبرُوا كُلَّ الْحَوَاجِزِ، إِلَى أَنْ تَمَّ إِيقَافُ الْحَافِلَةِ بِصُعُوبَةٍ بِالْغَةِ بَعْدَ أَنْ حَشَدَ الْمُحْتَلُونَ قُوَاتِهِمُ الْعَسْكَرِيَّةَ، ثُمَّ دَارَتْ رَحَى مَعْرَكَةٍ غَيْرِ مُتَكَافِئَةٍ بَيْنَ مَجْمُوعَتِهَا وَالْمُحْتَلِّ الَّذِي طَوَّقَهُمْ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ، فَارْتَقَتْ شَهِيدَةً هِيَ وَثَمَانِيَّةٌ مِنْ رِفَاقِ مَجْمُوعَتِهَا الْأَبْطَالِ، بَعْدَ أَنْ كَبَّدُوا جَيْشَ الْاِحْتِلَالِ عَدَدًا كَبِيرًا مِنَ الْجُرْحَى وَالْقَتْلَى، وَبِذَلِكَ أَعَادَتْ دِلَالٌ لُدَيْرٍ يَلْسِينُ جُزْءًا مِنْ حَقِّهَا، وَرَوَّتْ أَرْضَ فِلَسْطِينَ بِدُمَائِهَا الرُّكْبِيَّةَ؛ لِتُزْهِرَ تَارِيحًا ثَائِرًا لَنْ يَسْتَكِينُ).

الأنشطة والتدريبات:

1. بِمِ وَصَفِ الْكَاتِبِ تَرَابِ الْوَطَنِ؟

.....

2. كَيْفَ صَعِدَتْ دِلَالُ الْحَافِلَةِ الصَّهْيُونِيَّةُ؟

.....

3. مَاذَا فَعَلَتْ دِلَالٌ بَعْلَمَ فِلَسْطِينَ؟

.....

4. مَا وَاجِبُنَا نَحْوَ وَطَنِنَا فِلَسْطِينَ؟

.....

5. فِي الْفَقْرَةِ مَا يَدُلُّ عَلَى قُوَّةٍ وَشَجَاعَةٍ الْفِلَسْطِينِيَّةِ، اذْكَرْ مَا يَدُلُّ عَلَى ذَلِكَ.

.....

6. أُجِيبْ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ:

..... الحاسمة	..... شغف	..... أطبقت	مرادف:
..... أخرجت	..... الأسر	..... شموخ	مضاد:
..... برائن	..... رهائن	..... الحافلات	مفرد:
..... حقيبة	..... وطن	..... حفنة	جمع:

7. أضع التَّرْكِيبَ (أطبقت على) في جملَةٍ مَفِيدَةٍ.

.....

ولي أمر الطالب: لمزيد من المعلومات، ادخل على الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=KRfaDWiXnf4>



الأهداف

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:

1. معرفة علامات الإعراب الأصلية.
2. التمييز بين علامات الإعراب الأصلية.

عزيزي الطالب:

- علامات الإعراب الأصلية هي: الضمة، الفتحة، الكسرة، السكون.
- الضمة: هي علامة رفع الأسماء المعربة والأفعال المضارعة.
- الفتحة: هي علامة نصب الأسماء المعربة والأفعال المضارعة.
- الكسرة: هي علامة جر الأسماء المعربة والأفعال المضارعة.
- السكون: هي علامة جزم الأفعال المضارعة.

الأنشطة والتدريبات:

➤ نشاط (1): أضع إشارة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية:

1. علامات الإعراب الأصلية في الفعل المضارع هي الضمة والفتحة والكسرة () .
2. علامة جزم الفعل المضارع الأصلية هي السكون () .
3. الجر علامة خاصة بالأسماء فقط () .
4. طلبتُ منه أن يشتريَ الخبز، يشتري فعل مضارع منصوب بالفتحة () .
5. يعيش السمك في الماء، الماء اسم مجرور بالكسرة () .

➤ نشاط (2): أملأ الفراغ بما هو مطلوب، مع الضبط:

1. عاهدت ربي أن المحتاجين (فعل مضارع منصوب).
2. قرأ المذيع الأخبار (اسم منصوب).
3. أبي التلفاز (فعل مضارع مرفوع).
4. صافية (اسم مرفوع).
5. قدّم الطاهي الشهيّ (اسم منصوب).
6. لا في إجراءات السلامة (فعل مضارع مجزوم).
7. اشتريتُ الكعكة من (اسم مجرور).

✚ نشاط (3): أقرأ الفقرة الآتية، وأكمل الجدول بما هو مطلوب:

اشتعلت النيران في منزل خالد، حضرت سيارة الإطفاء بسرعة، و قامت بإطفاء الحريق، كان خالد يبكي بحرقة، لأن النيران أحرقت القصص والألعاب، قدمت إحدى الجمعيات المساعدة لأسرة خالد، وساهمت في ترميم المنزل، شكر أبو خالد الجمعية على مساعدتها لهم بعد الحريق.

	الأسماء المرفوعة
	الأسماء المنصوبة
	الأسماء المجرورة

ولي أمر الطالب: لمزيد من المعلومات، ادخل على الرابط التالي:

<https://youtu.be/FUGuenhyaZ4>



الأهداف

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:
كتابة الكلمة بشكل صحيح بعد دخول اللام على الاسم المعرف بـ "ال" .

عزيزي الطالب:

- ال التعريف تنقسم إلى قسمين: اللام القمرية واللام الشمسية.
- عند دخول لام الجر على الاسم المعرف بـ "ال" تحذف همزة الوصل لفظاً وكتابة، مثال:
قلم + ال = القلم القلم + ل = للقلم

الأنشطة والتدريبات

+ نشاط (1): أكمل حسب المثال:

الاسم المعرف المسبوق باللام	الاسم المعرف بـ "ال"	الاسم
لِلدَّارِ	الدار	دار
.....	.....	شمس
.....	.....	نفس
.....	.....	خير

+ نشاط (2): أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(للمؤمنين - للبيت - للشمس - للقدس - لله)

1. رب يحميه.....
2. أعد الله.....جنات النعيم.
3. الأمر من قبل ومن بعد.....
- 4.مكانة دينية عظيمة.....
- 5.دورتان.....

✚ نشاط (3): أُدخِل لام الجر على الكلمة المعروفة بـ "ال" ثم نضعها في جملة مفيدة:

الاسم المعرف	الاسم المعرف مسبق بلام	الجملة
الكتاب
البحر
المرأة

عزيزي ولي أمر الطالب: يمكن الاستعانة بالرابط التالي للتعرف على دخول اللام على الاسم المعرف بـ "ال"

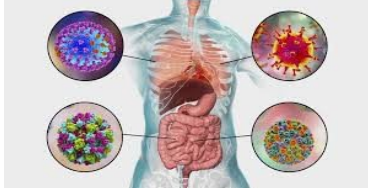
<https://www.youtube.com/watch?v=1V6AlmRO5bk>



عزيزي الطالب يتوقع منك أن تتأمل الصور وتكتب فقرة مناسبة لها:

الهدف

نشاط (1): أتأمل الصور الآتية ثم نكتب فقرة من أربعة أسطر بعنوان "كوفيد 19":



.....

.....

.....

.....

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:

الأهداف

- 1- التعرف إلى الجملة الاسمية.
- 2- التمييز بين الجملة الاسمية، والجملة الفعلية.

عزيزي الطالب:

- الجملة الاسمية هي كل جملة تبدأ باسم مرفوع.

الأنشطة والتدريبات:

✚ نشاط (1): أقرأ الفقرة الآتية، ثم أحدد الجمل الاسمية، و أكتبها فيما يلي:

أُعبُ كرة القدم في ملعب مدينتي يوم الجمعة، الملعبُ واسعٌ ونظيفٌ، والرجالُ يقفون على جانبي الملعب ويشاهدون مباريات كرة القدم، رياضةُ الكرة ممتعةٌ، وتُقوي الجسم.

.....
.....

✚ نشاط (2): أملأ الفراغات الآتية بالاسم المناسب لأكون جملة اسمية، مع الضبط:

1. لذيذٌ.

2. كبيرةٌ.

3. نظيفةٌ.

4. الكتب مفيدةٌ.

6. مهذبةٌ.

✚ نشاط (3): أصل الأسماء بما يناسبها؛ لأكون جملاً اسمية، وأكتبها في الفراغ:

.....	نورٌ	الأسدُ
.....	متفوقٌ	البيتُ
.....	مفترسٌ	التلميذُ
.....	مندحرٌ	العِلْمُ
.....	واسعٌ	المحتلُّ

✚ نشاط (4): أعبّر عن المعاني التالية بجملي اسمية، كما في المثال:

العلم مفيدٌ	فائدة العلم
.....	مرارة الدواء
.....	مهارة المهندس
.....	أدب الفتاة
.....	نكاء الطفل
.....	شجاعة الجندي

ولي أمر الطالب: يمكن الاستعانة بالرابط:

<https://youtu.be/s9bZgpWLttA>



الأهداف

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:

- 1- التعرف إلى المدن الفلسطينية التي هُجرنا منها.
- 2- التعرف إلى العادات والتقاليد الشعبية.
- 3- قراءة الأنشودة قراءة صحيحة ممثلة للمعنى.

وحيث المشهد الأكمل	هناك بقمة (القسطل)
ء لا أحلى ولا أجمل!	رأيت حمامة بيضا
وقد قررت أن أسأل:	على زيتونة ناحت
لماذا ألمع كالجدول؟	أيا أخت الحمام كفى

الأنشطة والتدريبات:

1. من قائل الأبيات ؟

.....

2. ما الفكرة العامة للأبيات السابقة؟

.....

3. ما الذي جعل الشاعر يسأل عن حال الحمامة؟

.....

4. أوضح الجمال في العبارات الآتية:

أ. (بقمة القسطل):

ب. (زيتونة ناحت):

ت. (الدمع كالجدول):

5. أجب حسب المطلوب:

مرادف: (ناحت), (الجدول)

مضاد: (قمة)

جمع: (قمة), (مشهد), (جدول)

6. (على زيتونة ناحت). علام تدل العبارة؟

.....

7. أُبَيِّن نوع الأسلوب:

- أ. (أيا أخت الحمام): أسلوب
- ب. (لماذا الدَّمع كالجدول): أسلوب

فمَّي الصَّدْرُ كالمرجل	أجابت: أنت لا تدري
وأندبُ حَظَّها الأوَّل	دياري اليوم أرثيها
ثراب الأرض بالمعول	وأبكي مَنْ بها قَلْبوا
ومن حصدوه بالمنجل	ومن بذروا بها قمحاً
من العادين واستبسِل	ومن وافى ليحميها

الأنشطة والتدريبات:

1. ما الفكرة العامة للأبيات السابقة؟

.....

2. كيف كان صدر الحمامة؟

.....

3. ماذا كان يزرع أهل القسطل؟

.....

4. ماذا رثت الحمامة؟

.....

5. (الصدر كالمرجل). أشرح الجمال في العبارة السابقة.

.....

6. (أنت لا تدري). أ حذف النفي مع المحافظة على المعنى.

.....

7. أجب حسب المطلوب:

بذروا	معول	أندب	مرادف:
حظها	استبسِل	المرجل	
.....	عادين	ديار	مفرد:
منجل	مرجل	صدر	جمع:

فقلت لها: وماذا بعد دُ؟ ما المستقبل الأفضل؟

فقلت: إنني فيها وعنهما لا .. ولن أرحل

الأنشطة والتدريبات:

1. ما الفكرة العامة للأبيات السابقة؟

.....

2. ماذا قررت الحمامة؟

.....

3. (لن أرحل). علام تدل العبارة؟

.....

4. أبيت نوع الأسلوب:

أ. (ما المستقبل الأفضل؟): أسلوب

ب. (إنني فيها): أسلوب

ت. (لن أرحل): أسلوب

5. ما القيم المستفادة من النص؟

.....

ولي أمر الطالب: يمكن الاستعانة بالرابط:

<https://www.youtube.com/watch?v=KRfaDWiXnf4>



يتوقع منك عزيزي الطالب بعد نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:

- 1- التعرف إلى المبتدأ و الخبر.
- 2- التمييز بين المبتدأ و الخبر.

الأهداف

عزيزي الطالب:

- الجملة الاسمية تتكون من مبتدأ وخبر.
- المبتدأ اسم مرفوع.
- الخبر اسم مرفوع يخبر به عن المبتدأ.

الأنشطة والتدريبات:

🚩 نشاط (1): أعيّن خطأً تحت المبتدأ، وخطين تحت الخبر فيما يلي، ثم أصنفها في الجدول:

1. الغذاء الصحيّ مفيدٌ.
2. القدسُ حرّةٌ.
3. رقبةُ الزّرافةِ طويلةٌ.
4. الجوّ معتدلٌ.
5. البحرُ هائجٌ.

المبتدأ	الخبر

✚ نشاط (2): أملأ الفراغ بالمبتدأ المناسب مع الضبط:

- 1 وفيرٌ .
- 2 منيرٌ .
- 3 جميلةٌ .
- 4 محتلةٌ .
- 5 بارعٌ .

✚ نشاط (3): أملأ الفراغ بالخبر المناسب مع الضبط:

- 1 . الشمسُ
- 2 . المعلمةُ
- 3 . المسلمُ
- 4 . السيارةُ
- 5 . الأبُ

ولي أمر الطالب: يمكن الاستعانة بالرابط:

<https://youtu.be/s9bZgpWLttA>



الهدف

عزيزي الطالب يتوقع منك بعد نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:
كتابة الكلمة بشكل صحيح بعد دخول الباء والكاف على الاسم المعرف بـ "ال".

عزيزي الطالب:

- عند دخول حرفي " الباء " والكاف " على الاسم المعرف بـ " ال " لا يطرأ أي تغيير في الكتابة:
قمر - القمر - كالقمر
بيت - البيت - بالبيت

الأنشطة والتدريبات

+ نشاط (1): أكمل حسب المثال:

الاسم	الاسم المعرف بـ " ال "	الاسم المعرف المسبوق بالباء	الاسم المعرف المسبوق بالكاف
ربيع	الربيع	بالربيع	كالربيع
سما	.....	.....	.....
سفينة	.....	.....	.....
بحر	.....	.....	.....

+ نشاط (2): أصحح الخطأ فيما يلي:

1. ذهبنا إلى شاطئ البحر بلسيارة (.....).
2. البننت جميلة كلقمر (.....).
3. سلمت المديرية الجائزة للطالبة المتفوقة (.....).
4. الجندي شجاع في المعركة كالأسد (.....).

🚩 نشاط (3): أختار الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

1. حاكت أمي الثوب..... (بلبرة - بالإبرة).
2. الماء اللامعة (كالفضة - كلفضة).
3. أكلت الفاكهة (بلشوكة - بالشوكة).
4. يتطاير القطن (كالفراش - كلفراش).

عزيزي ولي أمر الطالب:

يمكن الاستعانة بالرابط التالي للتعرف على دخول الباء والكاف على الاسم المعرف بـ " ال " :

<https://www.youtube.com/watch?v=rAchUDcecBI>



الهدف

عزيزي الطالب يتوقع منك أن تكتب فقرة بعد الإجابة عن الأسئلة المعطاة:

🚩 نشاط (1): أكتب فقرة في حدود أربعة أسطر بعنوان "فصل الربيع" مستعيناً بالإجابة الكاملة عن الأسئلة الآتية:

الأسئلة:

1. عدّد فصول السنة ؟

.....

2. هل تحب فصل الربيع ؟

.....

3. هل تعتبر فصل الربيع فصلاً من مصادر الجمال والخضرة ؟

.....

4. لماذا تحب فصل الربيع؟

.....

5. بماذا تشعر عندما تجلس في حديقة مليئة بالأشجار الخضراء والجو المعتدل ؟

.....

6. كيف نشكر خالق هذه النعم البديعة ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:

الأهداف

- 1- تقدير قيمة الوطن.
- 2- التعرف لمراحل نمو البذور.

(الفقرة الأولى):

(حملني فلاحٌ بيده، ثمَّ ألقاني برفقٍ على وجه الأرض، وهو يقول: بذرتُ الحَبَّ، وتوكلتُ على الرَّبِّ، ثمَّ حرثَ الأرض، فغطَّتي طبقةً من التُّراب، فنمت مدةً لا أعرف قدرها، وبينما أنا كذلك أحسست ببللٍ في التُّراب من حولي، فاستيقظت، وتسرَّبت الرُّطوبة إليَّ، فكبر حجمي، وخرجت منِّي بادرةً وجذيرٌ، أخذ يغدِّيني من الأرض، وأخذت أشق التُّراب، محاولَةً الخروج، ونجحت في ذلك، فرحت برؤية نورِ الشَّمس، وكنت أنتظر بلهفةٍ نزول الغيث؛ لأنمو، وبعد ثلاثة أشهرٍ خرجت لي سنبلَةٌ، أخذت تمتلئ حبًّا، ثم بدأت حبات القمح تيبس، وأصبحت بلون الذهب).

الأنشطة والتدريبات:

1. ما الفكرة المناسبة للفقرة السابقة؟

.....

2. ما الغذاء الذي تحتاجه حبة القمح حتى تكبر؟

.....

3. ماذا رأيت حبة القمح عند خروجها من الأرض؟

.....

4. أذكر مراحل نمو البذرة؟

.....

5. أجب حسب المطلوب:

رفق	بذرت	قدرها	بلل
استيقظت	لهفة	بادرة	تبيس
رفق	بلل	استيقظت	نجحت
لهفة	تبيس	تمتلئ .....	.....
فلاح	طبقة	سنبله	بادرة

6. أوظف التراكيب التالية في جملٍ من تعبيرك:

ت. (أحسَّ بـ):

ث. (تسرب إلى):

7. (لا أعرف قدرها): أسلوب، أدواته

8. (أصبحت بلون الذهب). تدل العبارة على

(الفقرة الثانية):

(وبينما أنا كذلك، سمعت ضجيج آلة هادرة، ورأيت وميض شفراتها الحادة، فذبَّ الرُّعب في قلبي، كانت حصادةً ضخمةً، أخذت تلتهم كلَّ ما في طريقها، ثمَّ تلفظه حزمًا أنيقاً. كان منظرنا أخاذاً ونحن نتلألأ تحت أشعة الشمس، بعد أن نزعت عنا القشور، ثمَّ أصبحنا نُعبأ في أكياسٍ ضخمةٍ. ولم نلبث إلا قليلاً حتَّى جاءت الشاحنات، وحملت الأكياس، وابتعدت بنا).

الأنشطة والتدريبات:

1. ما الفكرة المناسبة للفقرة السابقة؟

.....

2. ما الصوت الذي صدر فجأة؟

.....

3. كيف كان الإنسان يحصد القمح قديماً؟

.....

4. (آلة هادرة). تدل العبارة على

5. (لم نلبث إلا قليلاً): أسلوب

6. أجب حسب المطلوب:

.....	تلتهم	هادرة	وميض	الرُّعب	تلتهم
.....	تلتهم	تلفظه	أخاذ	تتلألأ	تلتهم
.....	أخاذ	ضجيج	الرُّعب	ضخمة	أخاذ
.....	أشعة	آلة	حصادة	قلب	أشعة

1. (ذبَّ الرُّعب في قلبي). أوضح الجمال في العبارة السابقة.

.....

(قام العمال بتفريغنا في حاوية كبيرة، ومن هناك حملونا إلى مطحنة، وثمّ نقلنا بالحزام الناقل، لنطحن في آلات ضخمة، حوّلنا إلى دقيق، ثمّ نُجّل الدقيق عدّة مرات، فأصبحنا طحيناً أبيض جميل المنظر. قاموا بتعبئتنا في أكياس، ووَزَعنا بعد ذلك؛ لندخل في صناعة مأكولات شهية، كالخبز، والكعك، والبسكويت. وهكذا انتهت رحلتي لأصل إلى أفواه الناس، وأحقّق لهم السعادة في كلّ أنحاء العالم).

الأنشطة والتدريبات:

1. ما الفكرة المناسبة للفقرة السابقة؟

.....

2. أين فرغ العمال أكياس القمح؟

.....

3. إلام تحولت حبات القمح بعد دخولها إلى المطحنة؟

.....

4. أذكر المأكولات التي يدخل الطحين في إنتاجها؟

.....

5. أعلل: يُنَجّل القمح عدة مرات.

.....

6. أجب حسب المطلوب:

مرادف:	حاوية	دقيق	نُجّل
مضاد:	جميل	سعادة	تفريغ
جمع:	حاوية	مطحنة	حزام

7. (وتمّ نقلنا بالحزام الناقل؛ لنطحن) أسلوب

8. (نعياً - تفريغنا) العلاقة بين الكلمتين:

ولي أمر الطالب: يمكن الاستعانة بالرابط:

<https://www.youtube.com/watch?v=rWisjWxxbcE>



يتوقع منك عزيزي الطالب بعد نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:

الأهداف

1- التعرف إلى الجملة الفعلية.

2- التمييز بين الجملة الفعلية و الجملة الاسمية.

عزيزي الطالب:

الجملة الفعلية هي كل جملة تبدأ بفعل ماضٍ أو مضارع أو أمر.

الأنشطة والتدريبات:

➤ نشاط (1): أصل الأفعال بما يتم معناها، لأكوّن جملاً فعلية، وأكتبها في الفراغ:

انتصر	السفينة	.....
عَرِقْتُ	الحق	.....
يركض	الفلاح	.....
كَبُرَ	المطر	.....
تساقط	الزرع	.....
يزرع	اللاعب	.....

➤ نشاط (2): أكوّن جملتين اسميتين، وجملتين فعليتين من إنشائي:

- الجملة الاسمية الأولى:
- الجملة الاسمية الثانية:
- الجملة الفعلية الأولى:
- الجملة الفعلية الثانية:

➤ نشاط (3): أملأ الفراغ بالفعل المناسب:

1. الفلاح المحصول.
2. الزجاج.
3. الطالب عن الحل.
4. الصغير الحليب.
5. العامل مساءً.
6. الطبيب المريض.

✚ نشاط (4): أَحَوِّلُ الجمل الفعلية إلى اسمية كما في المثال:

صمدَ الفلسطينيُّ	كتبَ الشاعرُ
.....	شرحَ المعلمُ
.....	غابَ العدلُ
.....	سكتَ المذنبُ
.....	

ولي أمر الطالب: لمزيد من المعلومات، ادخل على الرابط التالي :

<https://youtu.be/9AR0d5IUSSo>



عزيزي الطالب يتوقع منك أن تكون قادراً على كتابة حرفي " الكاف " بخط النسخ:

الهدف

✚ نشاط (1): اكتب ما يأتي بخط النسخ ونراعي كتابة حرف " ك ":

إذا طلعت لم يبء منهن كوكب

أنت شمس والملوك كواكب

.....

.....

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:

الأهداف

1. التعرف على الفاعل.
2. التمييز بين الفعل والفاعل.

عزيزي الطالب:

- الفاعل: هو الذي يقوم بالفعل.
- يأتي الفاعل بعد الفعل.
- الفاعل اسم مرفوع.

الأنشطة والتدريبات:

🚩 نشاط (1): أحدد الفعل والفاعل فيما يلي:

1. تثبت الله جنده المؤمنين.
2. شارك الطلاب في تنظيف الساحة.
3. صمد الفلسطيني في وجه المحتل.
4. لبس أحمد الملابس الجديدة.

الفاعل	الفعل

🚩 نشاط (2): أملأ الفراغ بالفاعل المناسب فيما يلي:

1. ينامُ في الفندق.
2. حفظتُ القرآن الكريم.
3. انسجم مع الخطيب.
4. أخذ الدواء.
5. قاتل الأعداء.
6. فَتَحَ بن زياد الأندلس.

🚩 نشاط (3): أجعل كل اسم من الأسماء التالية فاعلاً في جملة مفيدة:

- | | |
|-------|------------|
| ..... | المديرُ |
| ..... | التَّجَارُ |
| ..... | هشامٌ |
| ..... | الممرضةُ |
| ..... | التاجرُ |

ولي أمر الطالب : يمكن الاستعانة بالرابط التالي:

<https://youtu.be/IXDwOweX57c>



الهدف

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:
كتابة الكلمة بشكل صحيح بعد دخول الفاء والواو على الاسم المعرف بـ "ال".

عزيزي الطالب:

- عند دخول حرفي العطف " الفاء والواو " إلى الاسم المعرف بـ " ال " لا يطرأ أي تغيير على الكتابة:
مثال: طالب - الطالب - الطالب
علوم - العلوم - فالعلوم

الأنشطة والتدريبات

+ نشاط (1): أكمل حسب المثال:

الاسم	الاسم المعرف بـ " ال "	الاسم المعرف المسبوق بالواو	الاسم المعرف المسبوق بالفاء
شتاء	الشتاء	والشتاء	فالشتاء
سلام	.....	.....	.....
إنسان	.....	.....	.....
أعمال	.....	.....	.....

+ نشاط (2): أضع إشارة () أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة:

1. عند دخول حرف العطف الواو والفاء على الاسم المعرف بت "ال" تسقط همزة الوصل لفظاً وكتابة () .
2. عند دخول الفاء على كلمة (الأب) فإنها تصبح (فالأب) () .
3. حرف الواو من حروف الجر () .

📌 نشاط (3): أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

1- عند دخول الواو والفاء على الاسم المعرف بـ " ال " فإن همزة الوصل			
أ. تحذف لفظاً	ب. تحذف كتابة	ج. تحذف لفظاً وكتابة	د. لا يطرأ أي تغيير
2- حرف الواو والفاء من حروف			
أ. الجر	ب. الإشارة	ج. العطف	د. الاستفهام
3- الحرية أعلى من الطعام و.....			
أ. النوم	ب. الرحلات	ج. السفر	د. الشراب
4- جميع الكلمات كتبت بطريقة صحيحة ما عدا:			
أ. فلبيت	ب. فالعلم	ج. والبيت	د. فالكتاب

عزيزي ولي أمر الطالب:

يمكن الاستعانة بالرابط التالي للتعرف على دخول الواو والفاء على الاسم المعرف بـ " ال " :

<https://www.youtube.com/watch?v=3jCZo6qu1AU>



الهدف

عزيزي الطالب يتوقع منك أن تكتب نصاً مستعيناً بالجمل المفتاحية الآتية:

🚩 نشاط (1): أكتب نصاً بعنوان " شهر رمضان " مستعينين بالجمل المفتاحية التي بدأت بها كل فقرة:

يطل هلاله علينا مرة كل عام، معلناً عن قدوم أجمل الأيام، إنه شهر رمضان المبارك، فهو شهر الرحمة والبركة، فيه
 ترى الناس قبل أيام قلائل من قدومه يذهبون إلى
 وفي أولى لياليه يعمر المصلون بيوت الله بصلاة التراويح، وبعد عودتهم إلى البيت يقومون

الأهداف

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:

- 1- التعرف إلى قيمة العلم.
- 2- التعرف أن الكتاب هو الصديق في كل الأوقات.
- 3- قراءة الأنشودة قراءة صحيحة مع ضبط سكناته وحركاته.

فأنسى كُلَّ هَمٍّ أو عذابٍ	يُلازمني بأسفاري كتابي
أعيش مع النَّبِيِّ مع الصَّحَابِ	أعودُ به إلى التَّارِيخِ حتَّى
بدمعٍ وابتسامٍ وانتحابٍ	كتابي قد حوى فِكْراً وقلباً
كتابي لا يُجاملُ أو يُحابي	ويروي مجدَّ أُمَّتِنَا بصدقٍ
عن الأبطالِ في ساحِ الصَّرَابِ	يقصُّ عليَّ تاريخاً مَشوقاً

الأنشطة والتدريبات:

1. من قائل الأبيات؟.....
2. ما الفكرة العامة للأبيات السابقة؟
.....
3. كيف يتغلب الشاعر على هموم السفر؟
.....
4. كيف يمكن للإنسان العيش في التاريخ القديم؟
.....
5. ماذا قص الكتاب على الشاعر؟
.....
6. أذكر أبطالاً من أمتنا.
.....
7. (أنسى كُلَّ هَمٍّ أو عذابٍ). علام تدل العبارة السابقة؟
.....
8. أوضح الجمال في العبارات الآتية:
ث. (يقص عليّ تاريخاً):
ج. (كتابي قد حوى فِكْراً وقلباً):

9. أضع التَّرْكيب (يُقْصُّ عَلَيَّ) في جملة مفيدة.

.....

10. أجب حسب المطلوب:

..... حوى	..... عذاب	..... هم	..... يُلازمني	مرادف:
..... الضَّرَاب	..... يقص	..... يُحَابِي	..... انتحاب	
.....	..... مجد	..... ابتسام	..... عذاب	مضاد:
..... أمة	..... مجد	..... نبي	..... هم	جمع:
.....	..... أبطال	..... صحاب	..... أسفار	مفرد:

11. أفرِّق في المعنى بين ما تحته خط:

- أ. يقص عليَّ تاريخاً
ب. يقص الطالب بطاقة من اللوحة
- ()
()

أعيشُ مع الكهولة فيه طَوْرًا
رَحَلْتُ مع الكتابِ بلا مطايا
سَهَرْتُ مع النُّجُومِ بغيرِ ليلٍ
وَأَسْأَلُ عن شُكُوكِ رِوَادَتِنِي

وينقلني لأَيِّامِ الشَّبَابِ
فخيلُ الحرفِ يا صَحْبِي رِكَابِي
وَبَلَّلَنِي الهُطُولُ بلا سحابٍ
فَيَأْتُنِي كِتَابِي بالجوابِ

الأنشطة والتدريبات:

1. ما الفكرة العامة للأبيات السابقة؟

.....

2. يعيش الشاعر الكهولة مع الكتاب. وضح ذلك.

.....

3. كيف يتغلب الشاعر على شكوكه؟

.....

4. (فخيل الحرف). أوضح الجمال في العبارة السابقة.

.....

5. أضع التركيب (ينقل لـ) في جملة مفيدة.

.....

6. أجب حسب المطلوب:

..... مطايا	..... الهطول	..... الكهولة	..... طور	مرادف:
..... شكوك	..... بللني	..... ليل	..... الشّباب	مضاد:
.....	..... جواب	..... خليل	..... طور	جمع:
..... سحاب	..... شكوك	..... مطايا	..... أيام	مفرد:

7. ما القيم المستفادة من نص (مع الكتاب)؟

.....

8. من حقوق الإنسان الواردة في النصّ

.....

ولي أمر الطالب : يمكن الاستعانة بالرابط التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=98nQ9Mx2KTM>

الأهداف

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:

- 4- التعرف على المدن الفلسطينية التي هُجرنا منها.
- 5- التعرف على نكبة دير ياسين.
- 6- قراءة الأنشودة قراءة صحيحة مع ضبط سكناته وحركاته.

دير ياسين يا جرحاً غداً فينا رغم المعاناة ما زلنا براكينا
ستون عاماً مضى والشوق يحملني لقريتي الأم أشتاق الطواحين

الأنشطة والتدريبات:

1. قائل الأبيات هو (هارون هاشم رشيد - لطفي الياسيني - أحمد شوقي).
2. على من ينادي الشاعر؟
3. ما المأساة التي حلت بدير ياسين؟
4. أجب حسب المطلوب:

مرادف:	غداً:	المعاناة:	مضى:
جمع:	جرح:	قرية:	الطاحونة:

5. (يا دير ياسين) أسلوب:
6. أوضح الجمال في قول الشاعر:
- (ما زلنا براكينا) :
- (أشتاق الطواحين):
7. أفرّق في المعنى بين ما تحته خط:
- يحملني الشوق لرؤية المسجد الأقصى () .
- شوق فتاة ذكية () .

فيها ترعرت أيام الشباب وما
 نسيت يوماً حواكيري ... طوابينا
 أشتاق للخبز للأعراس أذكرها
 تلك النواميس رغماً عن تجافينا
 أتوق للبيدر الغالي لحارتننا
 وبئر قرينتنا ... موتى أهالينا

1. ما الفكرة الرئيسة للأبيات السابقة؟

.....

2. ما مظاهر حياة القرية التي ذكرها الشاعر في الأبيات؟

.....

3. أجب حسب المطلوب:

ترعرت:	حواكيري:	النداميس:	مرادف:
البيدر:	طوابين:	أتوق:	
نسيت:	تجافينا:	الغالي:	مضاد:
البيدر:	حارة:	الدار:	جمع:

4. (ما نسيت يوماً حواكيري). احذف النفي مع المحافظة على المعنى.

.....

5. أوضح الجمال في:

- (أشتاق للخبز للأعراس):

- (الأسوار تمنعني):

6. أوظف التركيب (أتوق لـ) في جملة مفيدة.

.....

يا رب هل لي قبيل الموت ألتمها
 أضمها نحو صدري لحظة حيناً
 أقبل الأرض والأحجار أمسكها
 وأقطف الورد أشتم الرياحينا

1. ما الفكرة الرئيسة للأبيات السابقة؟

.....

2. ماذا يتمنى الشاعر قبل موته؟

.....

3. أجب حسب المطلوب:

أشتم:	أضمها:	ألثمها:	مرادف:
قبيل:	امسكها:	الموت:	مضاد:
الأرض:	الريحانة:	لحظة:	جمع:

4. (هل لي قبيل الموت ألثمها) أسلوب:

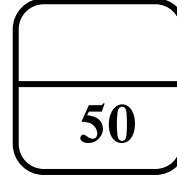
5. أوضح الجمال في:

- (أضمها نحو صدي):

(6) ما دلالة التعبير في قول الشاعر (يا رب هل لي قبيل الموت ألثمها)؟

عزيزي ولي أمر الطالب : يمكن الاستعانة بالرابط التالي للتعرف على شرح درس " يا دير ياسين " .

<https://www.youtube.com/watch?v=X-87jarVBkU>



العلامة:

اسم الطالب:

الصف والشعبة:

السؤال الأول: القراءة: أ- اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التالية: (15 علامة)

حملني فلاحٌ بيده، ثمَّ ألقاني برفقٍ على وجه الأرض، وهو يقول: بذرتُ الحبَّ، وتوكلتُ على الربِّ، ثم حرثتُ الأرضَ، فغطتني طبقةٌ من الترابِ فممتُ مدةً لا أعرف قدرها، وبينما أنا كذلك أحسستُ ببيلٍ في الترابِ من حولي، فاستيقظتُ، وتسربتِ الرطوبةُ إليَّ، فكبر حجمي، وخرجتُ مني بادرةٌ وجذيرٌ، أخذَ يغذي من الأرضِ، وأخذتُ أشقُّ الترابَ، محاولَةً الخروجَ، ونجحتُ في ذلك، فرحتُ برؤيةِ نورِ الشمسِ، وكنتُ أنتظرُ بلهفةٍ نزولَ الغيثِ؛ لأنمو، وبعدَ ثلاثةِ أشهرٍ خرجتُ لي سنبلَةً، أخذتُ تمتلئُ حباً ثم بدأتُ حبات القمح تيبسُ وأصبحتُ بلون الذهب.

1. ما عنوان الدرس الذي أخذ منه النص؟ (علامة)

.....

2. ما الفكرة العامة التي يحملها النص؟ (علامة)

.....

3. ما المدة التي احتاجتها سنبله القمح لتنمو؟ (علامة)

.....

4. ماذا كان الفلاح يقول عندما يبذرُ الحبَّ؟ (علامة)

.....

5. علام يدل انتظار النبتة نزول الغيث بلهفة؟ (علامة)

.....

6. أستخرج من الفقرة السابقة: (علامتان)

اسم مرفوع: - فعل مضارع مرفوع:

كلمة مختومة بتنوين: - جملة فعلية:

7. أوظف الكلمة الآتية (السعادة) في جملة من إنشائك.

(علامة)

8. أين انتهت رحلة حبة القمح؟

(علامة)

ب- أجب عن الأسئلة الآتية:

1. أفرق في المعني بين ما تحته خط:

(علامتان)

أ- يمسك المؤمن عن الشر .()

ب- يمسك الشرطي باللص .()

2. أعلل خروج الناس من بيوتهم بحذر شديد بعد توقف تساقط الثلوج؟

(علامة)

ما أكثر ما يرجح ميزان العبد يوم القيامة؟

(علامة)

3. للجذور أهمية كبيرة في شجرة التوت، نوضحها؟

(علامتان)

السؤال الثاني: المحفوظات: أقرأ الأبيات الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها: (8 علامات)

هناك بقمة (القسطل) وحيث المشهد الأكمل

رأيت حمامة بيضا ء لا أحلى ولا أجمل!

على زيتونة ناحت وقد قررتُ أن أسأل:

أيا أخت الحمام كفى لماذا الدمع كالجدول

1. أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:

(علامة)

أ. من قائل الأبيات السابقة؟

أ. محمد شريم ب. إبراهيم طوقان ج. معروف الرصافي

(علامة)

2. ما جنسية الشاعر الذي ينتمي إليها؟

ج. فلسطيني

ب. سوري

أ. عراقي

(علامة)

3. ترمز الحمامة في النص إلى الفلسطيني:

د. الخاضع للمحتل

ج. المهاجر

ب. المتمسك بأرضه

أ. الذي يطلب العلم

(علامة)

4. أصف الحمامة كما بدت في البيت الثاني؟

.....

(علامة)

5. ماذا كان يزرع أهل القسطل؟

.....

(علامة)

6. أستخرج من البيت الثاني كلمتين مترادفتين.

.....

(علامتان)

7. أكتب بيتين من قصيدة دير ياسين.

.....

.....

السؤال الثالث: القواعد اللغوية: أ- أقرأ الفقرة الآتية وأملأ الجدول بما هو مطلوب: (15 علامة)

ركبت دلال البحر، تقودُ مجموعتها الفدائية، مجموعة دير ياسين، كانوا ثلاثة عشر فدائياً، وعلى عادة البحر تارةً يرضى، وتارةً يغضب، ثارت أمواجه، وقلبت زورقهم المطاطي، فغرق بطلان من المجموعة وظلّ البقية يصارعون الموج، ويتشبثون بالقارب حتى تراءت للقائد ومجموعتها أضواء الساحل الفلسطيني.

(3 علامات)

الأسماء المرفوعة	الأسماء المنصوبة	الأسماء المجرورة

ب- أملأ الفراغات الآتية بما هو مطلوب من بين القوسين مع الضبط:

1. واسع (اسم مرفوع). (علامة)
2. الأزهار في فصل الربيع (فعل مضارع مرفوع). (علامة)
3. يشربُ الطفلُ (اسم مرفوع). (علامة)

ج- أملأ الفراغات بما يناسبها مما بين القوسين:

1. حافظ يا بني على (الصلاة - الصلاة - الصلاة) (علامة)
2. انتقل خالد إلى جديدة (جامعة - جامعة - جامعة) (علامة)

د- ضع خطأً تحت الفعل المضارع المجزوم:

1. لا تُوجَلْ عمل اليوم إلى الغد. (علامة)
2. مشيتُ كثيراً ولم أتعِب. (علامة)

هـ- عبر عن المعاني الآتية بجمل اسمية كما في المثال:

سهولة الامتحان الامتحان سهل

1. اعتدالُ الجوّ: (علامة)
2. قوة العامل: (علامة)

و- حول الجمل الفعلية إلى اسمية، كما في المثال:

جلس التلميذ التلميذ جالس

1. طلع البدرُ: (علامة)
2. حضر الضيف: (علامة)

ز- اجعل الاسم الآتي فاعلاً في جملة مفيدة من إنشائك.

الصائم:

السؤال الرابع: الإملاء: أ- أكمل كما في المثال:

أسف - آسف (علامتان)

أوى: أسر: أخذ: أذن:

ب- أقرأ الحديث الشريف الآتي وأجيب حسب المطلوب:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " لا يغرَس مسلّمُ غرساً، ولا يزرع زرعاً، فيأكل منه إنسانٌ ولا دابةٌ ولا شيءٌ إلا كانت له صدقةٌ ".
(علامتان)

الكلمات المختومة بالنون	الكلمات المختومة بالتنونين

ج- أملأ الجدول بما هو مطلوب: (علامتان)

الاسم	الاسم المعرف بـ (ال)	الاسم المعرف باللام	الاسم المعرف المسبوق بالكاف	الاسم المعرف المسبوق بالباء	الاسم المعرف المسبوق بالواو	الاسم المعرف المسبوق بالفاء
زيت	الزيت	للزيت	كالزيت	بالزيت	والزيت	فالزيت
أصدقاء						

السؤال الخامس: الخط: أكتب ما يأتي بخط النسخ مع مراعاة كتابة الأحرف (ج - ح - خ). (علامتان)

دَخَلْتُ عَلَى جَدِّي وَفِي يَدِي شَهَادَةُ الْجَنَاحِ فِي الصَّفِّ الْخَامِسِ الْأَسْفَلِيِّ .

السؤال السادس: التعبير: أتأمل الصور الآتية، ثم أكتب فقرة من أربعة أسطر بعنوان (لبيك يا أقصى).

(4علامات)



انتهت الأسئلة

1. هكذا انتهت رحلتي.
2. المراحل الأولى لنمو الحبوب.
3. أكثر من ثلاثة أشهر.
4. كان يقول الفلاح: بذرت الحب وتوكلت على الرب.
5. شدة الشوق للأمطار، وأنها لا يمكن أن تنمو بدون الغيث.
6. أستخرج من الفقرة السابقة:
 - دلال
 - تقوُّد
 - تارة
 - ركبت دلال البحر
7. يسعى الأب دوماً إلى تحقيق جو من السعادة لأفراد أسرته.
8. انتهت رحلة حبة القمح في أفواه الناس
 - ب- أجيب عن الأسئلة الآتية:
 - 4. أفرق في المعني بين ما تحته خط:
 - أ- يمسك المؤمن عن الشر (بيتعد).
 - ت- يمسك الشرطي باللص (يقبض).
 - 5. خوفاً من بعض المخاطر التي قد يسببها هطول الثلج وغزارة الأمطار، فيفسد فرحتهم.
 - 6. أثقل شيء في ميزان المؤمن هو حسن الخلق.
 - 7. لولا هذه الجذور ما صمدت في وجه الرياح وما أورقت وأثمرت فهي التي تمدها بالماء والعناصر وتثبتها في الأرض.

السؤال الثاني: المحفوظات: اقرأ الأبيات الآتية، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها:

8. أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:

ب. محمد شريم

ب. سوري

9. ب. التمسك بأرضه

10. حمامة بيضاء جميلة.

11. كانوا يزرعون القمح.

12. أحلى - أجمل.

13. الإجابة مفتوحة (كتابة بيتين مخالفة للأبيات السابقة).

السؤال الثالث: القواعد اللغوية: أ- أقرأ الفقرة الآتية وأملأ الجدول بما هو مطلوب:

الأسماء المرفوعة	الأسماء المنصوبة	الأسماء المجرورة
دلال - زورقهم - أضواء	مجموعة - ياسين - ثلاثة - عشر - فدائياً - تارة	عادة - البحر - المجموعة

ب- أملأ الفراغات الآتية بما هو مطلوب من بين القوسين مع الضبط:

4. الشَّارِعُ.

5. تتفتحُ.

6. الحليبِ.

ج- أملأ الفراغات بما يناسبها مما بين القوسين:

3. الصلاةِ.

4. جامعةٍ.

د- ضع خطأً تحت الفعل المضارع المجزوم:

3. تَوَجَّلَ.

4. أَتَعَبَ.

هـ- عبر عن المعاني الآتية بجمل اسمية كما في المثال:

سهولة الامتحان الامتحان سهلٌ

3. الجوُّ معتدلٌ.

4. العاملُ قويٌّ.

و- حول الجمل الفعلية إلى اسمية، كما في المثال:

جلس التلميذ التلميذُ جالسٌ

3. البدرُ طالعٌ.

4. الضيفُ حاضرٌ.

ز- اجعل الاسم الآتي فاعلاً في جملة مفيدة من إنشائك.

ثواب الصائم عند الله عظيم.

السؤال الرابع: الإملاء: أ- أكمل كما في المثال:

أسف - آسف

أوى/ أسر/ آخذ/ آذن.

ب- أقرأ الحديث الشريف الآتي وأجيب حسب المطلوب:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " لا يغرس مسلمٌ غرساً، ولا يزرع زرعاً، فيأكل منه إنسانٌ ولا دابةٌ ولا شيءٌ إلا كانت له صدقةٌ ".

الكلمات المختومة بالنون	الكلمات المختومة بالتونين
إنسان	مسلمٌ - غرساً - زرعاً - دابةٌ - شيءٌ - صدقةٌ

ح- أملأ الجدول بما هو مطلوب:

الاسم	الاسم المعرف بـ (ال)	الاسم المعرف بالمسبوق باللام	الاسم المعرف بالمسبوق بالكاف	الاسم المعرف بالمسبوق بالباء	الاسم المعرف بالمسبوق بالواو	الاسم المعرف بالمسبوق بالفاء
زيت	الزيت	للزيت	كالزيت	بالزيت	والزيت	فالزيت
أصدقاء	الأصدقاء	للأصدقاء	كالأصدقاء	بالأصدقاء	والأصدقاء	فالأصدقاء

السؤال الخامس: الخط: أكتب ما يأتي بخط النسخ مع مراعاة كتابة الأحرف (ج - ح - خ).

دَخَلْتُ عَلَى جَدِّي وَفِي يَدِي شَهَادَةُ الْجَنَاحِ فِي الصَّفِّ الْخَامِسِ الْأَسْفَلِيِّ .

السؤال السادس: التعبير: تأمل الصور الآتية، ثم أكتب فقرة من أربعة أسطر بعنوان (لبيك يا أقصى).

خرج الفلسطينيون في حشد هائل نتيجة تدنيس وتعدي قوات الاحتلال الصهيوني لباحات المسجد الأقصى حاملين في أيديهم علم فلسطين، هاتقين "لبيك يا أقصى"، وقد وقفوا الفلسطينيون كباراً وصغاراً، نساءً ورجالاً، شيوخاً وشباباً في وجه هذا المحتل الغاصب معتلين أن الأقصى خطٌ أحمر، وأننا لن نسمح لا للاحتلال الصهيوني ولا لغيره بالتعدي على المسجد الأقصى المبارك أولى القبلتين وثاني المسجدين وثالث الحرمين الشريفين.