



دولة فلسطين
دَارُ الْأَمْنِ مَبْنِيَّةٌ عَلَى الْعِلْمِ وَالْعَمَلِ

بطاقات التعلم الذاتي في مبحث اللغة العربية الصف الرابع الأساسي الفصل الدراسي الثاني

إعداد

لجنة مبحث المرحلة الأساسية

قسم الإشراف التربوي - مديرية التربية والتعليم شرق خان يونس

إشراف عام

الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

غزة ٢٠٢١م

فريق الإعداد

مشرف تربوي - شرق خانيونس

معلمة - شرق خانيونس

معلمة - شرق خانيونس

معلمة - شرق خانيونس

معلمة - شرق خانيونس

أ. محمد عمر الفرا

أ. رماح صبحي ثابت

أ. رجاء مسلم أبو هويشل

أ. دالية صلاح الدغمة

أ. سوزان عطا العمودي

إشراف ومتابعة مديرية التربية والتعليم

يمثل إغلاق المدارس في جميع أنحاء العالم نتيجة لجائحة COVID-19 خطرًا غير مسبوق على تعليم الأطفال وحمايتهم وعافيتهم، ولا يقتصر الأثر السلبي لإغلاق المدارس على تندي مستويات تحصيل الطلبة، بل يتعدى ذلك إلى الأضرار النفسية والسلوكية والصحية والاجتماعية نتيجة غياب دور المدرسة كمؤسسة تربية. وقد تسبب إغلاق المدارس بتكلفة اجتماعية واقتصادية باهظة؛ وبالعديد من الآثار التربوية السلبية، حيث أشارت اليونسكو في تقريرها الصادر في إبريل ٢٠١٩ أن إغلاق المدارس والمؤسسات التعليمية تسبب بحرمان الأطفال والشباب من فرص النمو والتطور، حيث يحظى الأطفال بفرص تعليمية أقل خارج المدرسة؛ ولا سيما بالنسبة إلى الأهل محدودي التعليم والموارد.

إن اعتماد برامج التعليم عن بُعد بكافة أشكالها يُسهم في تخفيف الأضرار التربوية الناجمة عن إغلاق المؤسسات التعليمية؛ غير أن أشكال التعليم عن بُعد التي يتم استخدامها يجب أن تتسجم مع خصائص المرحلة العمرية للمتعلمين وإمكاناتهم، كما ينبغي أن تُساعد المتعلمين بشكل أفضل على اكتساب المفاهيم وإتقان المهارات العلمية والحياتية المختلفة.

ومن هذا المنطلق نبعت فكرة تقديم بطاقات التعلم الذاتي للأطفال في المرحلة الأساسية من الأول حتى التاسع الأساسي؛ والتي ركزت على تقديم المفاهيم والمهارات الأساسية الخاصة بكل صف أو مبحث بأسلوب مُبسط يساعد الأطفال على اكتسابها، حيث تضمنت كل بطاقة مجموعة من الإرشادات الخاصة بالطالب وولي أمره؛ بالإضافة إلى تقديم المفهوم والمهارة بطريقة سهلة وبسيطة مُدعمة بالأمثلة والتدريبات بما يساعد المتعلم على اكتساب المفهوم وإتقان المهارة ذاتياً.

والله ولي التوفيق،،،

د. محمود أمين مطر

مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
١٠	الدرس الأول (في قرينتا عرس) الأسماء الموصولة - للمذكر	١
١٢	الدرس الأول (في قرينتا عرس) التاء المربوطة والمبسوطة والهاء المغلقة	٢
١٤	الدرس الثاني (هذه الشمس) الأسماء الموصولة - للمؤنث	٣
١٦	الدرس الثالث (كن كالطيور) الأسماء الموصولة - للمذكر والمؤنث	٤
١٨	الدرس السابع (حلم جميل) همزة الوصل	٥
١٩	الدرس السابع (حلم جميل) همزة القطع	٦
٢٠	الدرس الرابع (الدفء الحقيقي) اسم الفاعل	٧
٢١	الدرس الخامس (عشنا بأملنا) اسم المفعول	٨
٢٣	الدرس السادس (جزاء الإحسان) اسم الفاعل و اسم المفعول	٩
٢٥	الدرس السابع (حلم جميل) أقسام الكلام	١٠
٢٧	الدرس الثامن (من حكمن الآباء) الجملة الاسمية	١١
٢٩	الدرس التاسع (الكوفية) الجملة الفعلية	١٢
٣١	الدرس العاشر (السيارة الأولى) الجملة الاسمية والجملة الفعلية	١٣
٣٣	الدرس الحادي عشر (فساد كبير) فعل الماضي	١٤
٣٥	الدرس الثاني عشر (لا تتسرع) فعل المضارع	١٥
٣٧	الدرس الثالث عشر (موسيقا الطبيعة) فعل الأمر	١٦
٣٩	الدرس الرابع عشر (كن صادقاً) فعل (الماضي والمضارع والأمر)	١٧
٤٠	الدرس الخامس عشر (الجار قبل الدار) الأفعال، والجملة الاسمية والجملة الفعلية	١٨

ما هي بطاقات التعلم الذاتي؟

مجموعة من البطاقات المرافقة للكتاب المدرسي؛ والداعمة لتعلم طلبة الصفوف من الأول حتى التاسع الأساسي في المباحث المختلفة، ويركز محتوى تلك البطاقات على المفاهيم والمهارات الأساسية في كل مبحث، بحيث يتم عرض المفهوم أو المهارة مع بعض الأمثلة المُعينة والتوضيحية؛ وتدريبات للتقويم الذاتي، كما تتضمن البطاقة مجموعة من الإرشادات ذات العلاقة بتعلم المهارة؛ وروابط لمحتوى رقمي مُساند (فيديو تعليمي، مقطع صوتي، لعبة تربوية...).

نصائح وإرشادات

عزيزي ولي الأمر:

التعلم الذاتي مسؤولية شخصية لدى الفرد، غير أن الأطفال يحتاجون دعمًا وإشرافًا مباشرًا من أمهاتهم وآبائهم؛ ليمكنوا من التعلم الذاتي بشكل فاعل ومنظم، ولتحقيق هذا الدعم بالشكل المطلوب؛ إليك بعض النصائح والإرشادات:

- تذكر أن التعليم لا يقتصر فقط على الذهاب إلى المدرسة، فهناك الكثير من الأشياء يتعلمها الأطفال خارج المدرسة.
- تذكر أن لكل فرد شخصيته وطبيعته الخاصة، وليس بالضرورة أن تتجح الطريقة التي استخدمها صديقك في التعامل مع طفله، للتعامل مع طفلك أنت.
- لا تحاول التقليل من شأن وقيمة التعلم الذاتي أو جدواه أمام ابنك، وتحدث معه عن مسؤوليته عن تعلمه في ظل تعطل الدوام المدرسي.
- عزز كل تقدم يحرزه الطفل؛ وارفح من معنوياته بعبارات الثناء والتشجيع أمام الآخرين، مع مراعاة الثناء عليه بحكمة من غير إفراط أو تفريط.
- ابتعد عن مقارنة طفلك بأقرانه حتى لا تؤثر سلبًا على نفسيته وإشعاره بالإحباط.
- عوّد الطفل على تحمل المسؤولية والاهتمام بنفسه كحل الواجبات والقدرة على اتخاذ القرار بنفسه.
- أغلق الفيس بوك وأي وسيلة تواصل اجتماعي أخرى؛ حتى يصبح بإمكانك التركيز على ما يتعلمه طفلك.
- خصّص وقتًا ثابتًا لتعلم طفلك كل يوم؛ ولا تكلفه بأي نشاط آخر في وقت التعلّم.
- اختر الوقت الذي يناسب طفلك ولا يتعارض مع أي نشاط آخر يرغب الطفل بالقيام به (مشاهدة طفلك حلقة كرتون يحبها على التلفاز، وقت النوم ..) وذلك حتى لا يتشتت ذهن الطفل بالتفكير في هذه الأنشطة.

- ابتعد عن العنف والعصبية والصراخ أثناء متابعتك لدروس طفلك؛ لأن ذلك يعمل على هدر طاقته، وتشويش تفكيره، وتشتيت تركيزه.
- أعط الطفل فرصة الحل الفردي للتعرف على إمكانياته وتعزيز نقاط القوة ومعرفة نقاط الضعف.
- فرغ نفسك في أوقات تعلم طفلك، وتخلص من التفكير في أي مسؤوليات أخرى.
- تأكد من دافعية طفلك ناحية ما سيتم تعلّمه؛ لأنّ هذا ما سوف يساعده في الاستمرارية والتعلّم.
- تأكد من حالة طفلك البدنية والنفسية مثلاً: حصوله على قدر جيد من النوم، لا يشعر بالجوع؛ حتى تضمن عدم تفكيره في هذه الأشياء أثناء تتعلّم.

آليات التعامل مع بطاقات التعلم الذاتي:

عزيزي ولي الأمر:

هناك مجموعة من الأمور التي ننصح القيام بها قبل وأثناء وبعد تنفيذ جلسات التعلم الخاصة ببطاقات التعلم، وهذه الأمور تتلخص فيما يلي:

- خصص مكاناً هادئاً جيد التهوية؛ وبعيد عن الضوضاء، وحدد ركناً مناسباً في المكان لوضع الكتب ومواد التعلم بما يضمن عدم مقاطعة باقي أفراد الأسرة لجلسة التعلم.
- تأكد من وجود القرطاسية المناسبة (قلم، ممحاة، مسطرة، كراسية جانبية، مواد مناسبة للمادة ...)
- اقرأ الإرشادات والنصائح المدرجة في كل بطاقة، وحاول الالتزام بها ما أمكن.
- أخبر الطفل باسم المادة ورقم البطاقة التي ستناقشها معه، وأسأله عن الدرس الذي تنتمي له البطاقة.
- حدد للطفل المدة الزمنية المتوقعة لإنجاز البطاقة، ويفضل أن تتراوح المدة بين (١٥ - ٢٠) دقيقة.
- اجعل من التعلم عملية ممتعة خالية من الإجهاد؛ واطلب منه الرسم أو الغناء أثناء التعلم.
- لا تقم بالمهام بدلاً عن الطفل إذا شعر بالتعب؛ بل امنحه وقتاً للراحة، ثم حفزه على الرجوع للبطاقة.
- احرص على ربط التعلم بأمتلئة من الحياة اليومية للطفل.
- علّم الطفل كيف يفكر من خلال طرح الأسئلة عليه، ومناقشته في إجاباته.
- استعن بالكتاب المدرسي؛ لتعميق فهم الطفل لمحتوى المفهوم، المهارة التي تتضمنها البطاقة.
- ساعد طفلك على حل تدريبات مشابهة لتلك الواردة في بطاقات التعلم الذاتي.
- تعامل مع أخطاء الطفل بهدوء، ولا تترك الخطأ بدون تصحيح.
- أعط الطفل وقتاً مناسباً للراحة.
- لا تناقش مع الطفل أكثر من بطاقة في الجلسة الواحدة.
- أشعر الطفل بأهمية العمل الذي قام به واحتفل معه بإنجازه.



إرشادات للتعامل مع رمز QR

1. تم إضافة رموز تفاعلية بجانب الروابط المحددة، ولمشاهدة الفيديو المرتبط بالرمز عليك بما يلي:
1. تنزيل أي برنامج من المتجر لقراءة رمز QR، وبإمكانك البحث عنه بالصيغة التالية في المتجر (قارئ رمز QR).
2. عند دخولك للمتجر والبحث عن التطبيق ستجد الكثير من التطبيقات التي تدعم الفكرة، قم بتحميل أي تطبيق من التطبيقات.
3. الخطوات السابقة ستقوم بعملها مرة واحدة، وهي المرة الأولى فقط لتنزيل التطبيق
4. بعد تنزيل التطبيق قم بتشغيل التطبيق، وتوجيه الكاميرا الموجودة داخل التطبيق نحو الرمز المحدد، ثم انقر على كلمة فتح الموقع (المتصفح)، لتشاهد الفيديو المرتبط بالرمز.

ملاحظة: بعض الهواتف الذكية الحديثة موجود بها (قارئ QR) بشكل تلقائي.

عزيزي ولي أمر الطالب، عليك الاستعانة بالباركود الموضح أمامك باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على الجوال في الاستماع إلى نصوص استماع الدروس:



استماع الكوفية



استماع السيارة الأولى



استماع الدفاء الحقيقي



استماع الجار قبل الدار



استماع فساد كبير



استماع عشنا بأملنا



استماع درس حلم جميل



استماع جزاء الاحسان



استماع لا تتسرع



استماع كن كالطيور



استماع كن صادقا



استماع في قريتنا عرس



استماع هذه الشمس



استماع موسيقا



استماع من حكم الآباء

عزيزي ولي أمر الطالب، عليك الاستعانة بالباركود الموضح أمامك باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على الجوال في الاستماع إلى قراءة الدروس:



قراءة الكوفية



قراءة السيارة الأولى



قراءة الدفء الحقيقي



قراءة الجار قبل الدار



قراءة فساد كبير



قراءة عشنا بأملنا



قراءة درس حلم جميل



قراءة جزاء الاحسان



قراءة لا تتسرع



قراءة كن كالطيور



قراءة كن صادقا



قراءة في قريتنا عرس



قراءة هذه الشمس



قراءة موسيقا



قراءة من حكم الآباء

عزيزي ولي أمر الطالب، عليك الاستعانة بالباركود الموضح أمامك باستخدام تطبيق
قارئ رمز QR على الجوال في الاستماع إلى أناشيد الدروس:



نشيد علم فلسطين



نشيد تفاعل



نشيد الدنيا جميلة



صباح الخير يا وطن



نشيد موسيقا الطبيعة



نشيد من تراثنا



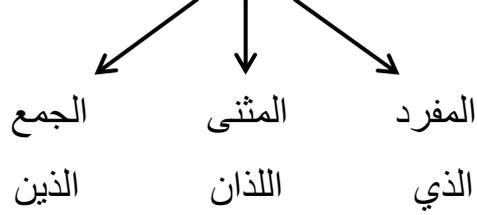
نشيد كرسى وقتي

١- يتعرف على الأسماء الموصولة الخاصة بالمذكر.

الأهداف



الأسماء الموصولة الخاصة بالمذكر



الاسم الموصول يستخدم للربط بين الأسماء، والأفعال، وهو: اسم مبهم يحتاج إلى جملة توضح معناه.

تذكر عزيزي الطالب أن المثنى (اللذان) تكتب بإضافة لام بعد أل التعريف، ففي الكلمة لآمان.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

نُكْمَلُ كما في المثال:

أنشدَ المطربون الذين حضروا	أنشدَ المطربان اللذان حضرا	أنشدَ المطربُ الذي حضرَ
.....	.....	نجحَ الطالبُ الذي درسَ
.....	نهضَ الطالبان اللذان جلسا	.....
فازَ الطلابُ الذين اجتهدوا	.....	.....

نَضَعُ الاسم الموصول في جملة مفيدةٍ.

نشاط (٢)

- الذي:
- اللذان:
- الذين:

ملاحظة: نضيف ألف الاثنين فقط عند تثنية الفعل الماضي، بعد الاسم الموصول.

مثال: الفلاحان اللذان زرعا الحقل نشيطان.

ونضيف واو الجماعة مع الألف الفارقة عند جمع الفعل الماضي بعد الاسم الموصول.

مثال: الفلاحون الذين زرعو الحقل نشيطون.

أما الأسماء قبل الاسم الموصول نضيف (ا + ن) للمثنى المذكر.

مثال: المعلمون الذين شرحوا الدرس مخلصون.

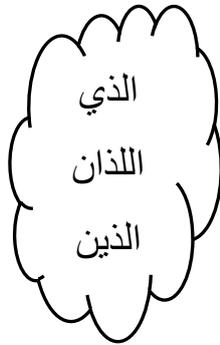
نشاط (٣)

نحول الجملة إلى مثنى، وجمع مذكر، ونغير ما يلزم.

- فرح الطالب الذي فاز بالجائزة.
- (المثنى المذكر)
- (الجمع المذكر)

نشاط (٤)

نضع اسماً موصولاً في المكان المناسب:



- ١- أبي وأمي هما ربياني على مساعدة الناس.
- ٢- أحب العمال يتقنون أعمالهم.
- ٣- القاضي يحكم بالعدل محبوب.

الأهداف

١- يُميز بين التاء المربوطة والتاء المبسوطة والتاء المغلقة.

نقرأ الكلمات الآتية ونلاحظ لفظ نهايتها:

(الجملة - الواسعة - القرية - الساحة - الصلاة - مكبرات - الصوت - الله - أهله - حوله - استقبله - مياه).

التاء المربوطة: تلفظ هاء ساكنة عند الوقف عليها، وتلفظ تاء عند الحركة، وتكتب (ة، ة).

التاء المبسوطة: تلفظ تاء عند الوقف (السكون)، وتلفظ تاء عند الحركة، وتكتب (ت).

التاء المغلقة: تلفظ هاء عند الوقف عليها، وعند الحركة، وتكتب (ه، ه).

نشاط (١)

نختار الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

- ١- الكلمة التي تنتهي بتاء مربوطة: (وجيه - معلمة - سيارات - مياه)
- ٢- الكلمة التي تنتهي بهاء مغلقة: (جميلة - حزينة - وجه - لعبة)
- ٣- جميع ما يأتي كلمات تنتهي بتاء مفتوحة ما عدا: (الصوت - كرة - اخترقت - بيت)

نشاط (٢)

نكتب حسب المطلوب:

- ١- ثلاث كلمات تنتهي بتاء مربوطة:,,,
- ٢- ثلاث كلمات تنتهي بتاء مبسوطة:,,,
- ٣- ثلاث كلمات تنتهي بهاء مغلقة:,,,

نشاط (٣)

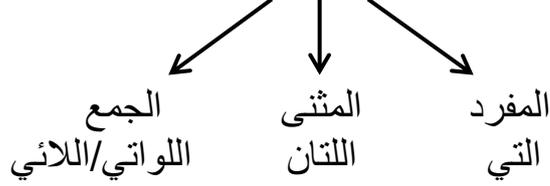
نضع (ة، ة، ت، ه، ه) في الفراغ:

- ١- الصدق من العادا... الحسن... في المجتمع.
- ٢- توجَّ... الفلاح إلى حقل... مبكرًا.
- ٣- زار... مريم في مدين... القدس كثيرًا من المحلا... والأماكن المقدس... .
- ٤- تحترم فاطم... معلماتها.
- ٥- كرم... المدير... الطالب... الفائزات في المسابق... .
- ٦- دخل الحاسوب حيا... البشر حاملاً مع... متع... التقدم العلمي الذي وصل إلي... الإنسان.
- ٧- علينا مقاطع... منتج... الاحتلال.
- ٨- يحب المعلم في أسامة ذكائ...، وفي أحمد شجاعته... .

الأهداف

١- يتعرف على الأسماء الموصولة الخاصة بالمؤنث.

الأسماء الموصولة الخاصة بالمؤنث



نشاط (١)

نُكمل كما في المثال:

خرجت القاضيات اللواتي حكمن	خرجت القاضيتان اللتان حكمتا	خرجت القاضية التي حكمت
.....	.....	شكرتُ البنت التي أحسنت
.....	فرحت المجاهدتان اللتان رفعتا العلم	.....
تفوقت الطالبات اللواتي اجتهدن	.....	.....

نشاط (٢)

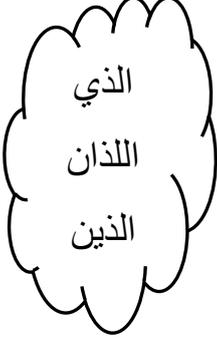
نضع الاسم الموصول في المكان المناسب.

التي
اللتان
اللواتي

- (١) عادت الطالبات اشتركن في الرحلة.
- (٢) الطرفتان سمعتهما مضحكتان.
- (٣) كبرت الزهرة غرستها.

نشاط (٣)

نضع اسم الاسم الموصول في المكان المناسب:



- ١- مكة والمدينة هما القريتان ذكرتا في القرآن الكريم.
- ٢- الغذاء يعطينا الطاقة نحتاجها في نشاطنا اليومي.
- ٣- أقدر الطالبات يدرسن بجد ونشاط.

نشاط (٤)

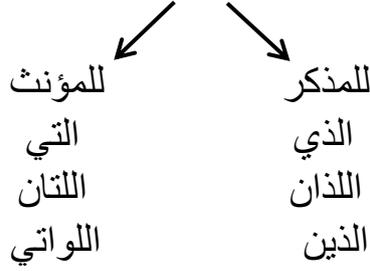
نصل الاسم الموصول بما يناسبه:

- ١- اسم موصول للجمع المؤنث: - التي
- ٢- اسم موصول للمفرد المؤنث: - اللتان
- ٣- اسم موصول للمثنى المؤنث: - اللواتي

الأهداف

- ١- يميز بين الأسماء الموصولة الخاصة بالمؤنث والمذكر.
- ٢- يوظف الأسماء الموصولة في جمل مفيدة.

الأسماء الموصولة



نشاط (١)

نضع خطأً تحت الاسم الموصول في الجمل الآتية:

- ١- أحب أمي التي تعبت في تربيّتي.
- ٢- المعلم هو الذي يعلمنا العلوم النافعة.
- ٣- الطالبتان اللتان فازتا في المسابقة مبدعتان.
- ٤- أعجبتُ بالجنديين اللذين يدافعان عن الوطن.
- ٥- الفلاحات اللواتي يساعدن أزواجهن في نشيطات.

نشاط (٢)

نختار اسم الإشارة المناسب:

- | | |
|--|---|
| التي
اللذان
اللواتي
الذين
اللتان
الذي | <ol style="list-style-type: none"> ١- وعد الله آمنوا وعملوا الصالحات الجنة. ٢- أقدر الأمهات تعملن بجد. ٣- شاهدت الطالبة فازت في المسابقة. ٤- الله هو خلقنا. ٥- سورتا الفلق والناس هما سميتا بالعمودتين. ٦- فاز الطالبان اشتركا في المسابقة. |
|--|---|

نشاط (٣)

نضع الاسم الموصول في جملة مفيدة:

١. التي:
٢. الذي:
٣. اللذان:
٤. اللتان:
٥. الذين:
٦. اللواتي:

نشاط (٤)

نكمل الفقرة الآتية بالاسم الموصول المناسب:

- في القرية أسكنها حديقة جميلة، تبدو للناظر يراها لأول مرة كأنها روضة من الجنة، فالترتيب والجمال تتصف بهما نادرا الوجود، ومما زاد في جمالها نبع الماء تأتيه الأمهات تعين من أعمال البيت، فبوركت أيادي الفلاحين أعطوا الأرض الوفاء، وأعطتهم الخير الكثير.

الأهداف

١- يتعرف على همزة الوصل

نقرأ الكلمات الآتية ونلاحظ لفظ الهمزة:

ازدادت - استجمعت - المحاولة - الخروج - انتقلت - استفاد - احتلال - انتصار

همزة الوصل: تكتب ولا تلفظ، وتكتب (ا)، وتقع في أول الكلمة.

لتمييزها ندخل على الكلمة حرف (و، أو ف) فنلاحظ عدم لفظها، كذلك نلاحظ الحرف الذي يلي همزة الوصل يكون ساكنًا.

بعض مواضع همزة الوصل:

- ١- أل التعريف، مثل: الكتاب، الدفتر، القلم، المحبة.
- ٢- الأسماء: اسم، ابن، ابنة، اثنان، اثنتين، امرأة، امرؤ، ايم الله
- ٣- أمر الفعل الثلاثي غير المبدوء بهمزة، مثل: (كتب: اكتب) (رحم: ارحم)

نشاط (١)

نضع خطًا تحت الكلمات التي تبدأ بهمزة وصل:

- ١- انتشر الخبر سريعًا.
- ٢- اثنان لا يشبعان: طالب علم، وطالب مال.
- ٣- اجتهد الطالب في دروسه.

نشاط (٢)

نختار الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- الرجلُ ضيفه بحفاوة شديدة. (استقبل - إستقبل)
- ٢- وقت الامتحان. (انتهى - إنتهى)
- ٣- الأسد على الفريسة. (إنقض - انقض)

الأهداف

١- يتعرف على همزة القطع.

نقرأ الكلمات الآتية ونلاحظ لفظ الهمزة:

أيقظت، أحلم، أقبل، أحمد، إبراهيم، إلى، أمل، أجر، إمام

همزة القطع: تنطق في أول الكلمة، وتأتي بعدة أشكال: مضمومة، مثل: أمي، أو مفتوحة، مثل: أن، أو مكسورة، مثل: إنسان، وإن أضفت قبلها حوف الواو أو الفاء فإنها تلفظ.

بعض مواضع همزة القطع:

- ١- الحروف: كل حرف مبدوء بهمزة هي قطع، مثل: (إن ، إذا ،)
- ٢- الأسماء ما عدا الأسماء التي وردت في البطاقة السابقة "همزة الوصل": جميع الأسماء المبدوءة بهمزة، مثل: (أحمد، أكرم، إبراهيم....)
- ٣- ماضي الفعل الثلاثي، مثل: أخذ، أكل.

نشاط (١)

نكتب همزة القطع في بداية الكلمات الآتية:

...ستأذ ، ...مّي ، ...ذا ، ...مَر ، ...نسان ، ...ثناء

نشاط (٢)

نضع خطاً تحت الكلمات المبدوءة بهمزة قطع.

(إسماعيل - الكتاب - أبي - اسم - أتى - إن - ابنة - أسامة)

نشاط (٣)

نكمل الجمل الآتية بكلمات تبدأ بهمزة قطع:

- ١- الرجل ضيوفه.
- ٢- أباك وأمك.
- ٣- أن أكون طياراً في المستقبل.

الأهداف ١- يتعرف على اسم الفاعل



تأمل الجمل التالية:

- صدق الرجل
- أكل محمد التفاحة
- الرجل صادق
- محمد آكل

تأمل الجمل السابقة تجد أن الكلمات التي تحتها خط هي أسماء مشتقة على وزن فاعل، وتدل على من وقع منه الفعل، أو قام به؛ لذلك سُمي (اسم فاعل).
 ← اسم الفاعل: اسم مشتق على وزن فاعل للدلالة على من قام بالفعل.

نشاط (١)

نكمل كما في المثال.

التلميذ سامع	سَمِعَ التَّلْمِيزُ النَّشِيدَ
الولد	شَرَبَ الْوَلَدُ الْحَلِيبَ
.....	شَكَرَ أَحْمَدُ الْمَعْلَمَ
.....	نَامَ الطَّالِبُ مَبْكَرًا
.....	زَرَعَ الْفَلَّاحُ الْبَسْتَانَ

نشاط (٢)

نضع اسم الفاعل في المكان الصحيح:



- (١) المصلي
- (٢) الرجل في أقوله.
- (٣) القاضي في الحكم.
- (٤) أحمد على كرسيه.
- (٥) يكون المسلم في نهار رمضان.

الأهداف

١- يتعرف على اسم المفعول.

أتأمل الجمل التالية:	فهم الطالب الدرس	الدرس مفهوم
	حصد المزارع القمح	القمح محصول
	علم الناس الخبر	الخبر معلوم

تأمل الجمل السابقة تجد أن الكلمات التي تحتها خط، هي أسماء مشتقة على وزن (مفعول)، وتدل على من وقع عليه الفعل.

← اسم المفعول: اسم مشتق على وزن (مفعول)؛ للدلالة على من وقع عليه الفعل، وهو مبني للمجهول.

نشاط (١)

نكمل كما في المثال.

الدرس مفهوم	فهم الطالب الدرس
الحقل	حرت الفلاح الحقل
.....	شرب الطفل الحليب
.....	شرح المعلم الدرس

نشاط (٢)

نضع اسم المفعول في المكان الصحيح:

- (مكتوبٌ - مشهورٌ - محمودٌ - مطلوبٌ)
- (١) الدرس على السبورة.
- (٢) اللص للشرطة.
- (٣) الرجل في الحي.
- (٤) سعيد الخلق.

نصنف الكلمات الآتية حسب الجدول:

(موهوب - لاعب - رافع - مشروح - مكتوب - جالس)

اسم مفعول	اسم فاعل

١- يميز بين اسم الفاعل، واسم المفعول.

نشاط (١)

نكمل كما في المثال

اسم المفعول	اسم الفاعل	الفعل
مكتوب	كاتب	كتب
.....	رسم
.....	لعب
.....	شرح
.....	حصد

نشاط (٢)

نختار الكلمة المناسبة من بين القوسين:

(ساجد - مغروس - معزوف - شارب - شاكر)

- ١- اللحن
- ٢- الطفل الحليب.
- ٣- المصلي لربه.
- ٤- الشجر في الأرض.
- ٥- المؤمن الله على نعمه.

نشاط (٣)

نكتب اسم الفاعل من الأفعال الآتية:

اسم الفاعل	الفعل
شارب	شرب
.....	سبح
.....	ندم
.....	سمع
.....	جلس

نشاط (٤)

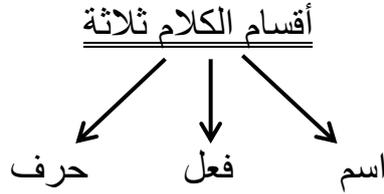
نكتب اسم المفعول من الأفعال الآتية:

اسم الفاعل	الفعل
مرفوع	رفع
.....	كتب
.....	طلب
.....	درس
.....	قرأ

الأهداف

- ١- يتعرف على أقسام الكلام.
- ٢- يميز بين أقسام الكلام.

نتأمل الكلمات التالية: (أ) الأسماء: (أمير - نمر - دجاجة - ليمون - موز - باب - كرسي)
 (ب) الأفعال: (كتب - قرأ - يشرب - يلعب - اصعد - اصبر)
 (ج) الحروف: (من - على - و - ب - في - ك - ف - عن)



- ← **الاسم:** ما يدل على اسم إنسان أو حيوان أو نبات، أو جماد.
- من الأسماء أيضا: اسم الإشارة، الضمائر، الأسماء الموصولة.
- ما يميز الاسم ال التعريف، أو التاء المربوطة، أو التنوين.
- ← **الفعل:** ما يدل على حدث مقترن بزمن.
- ← **الحرف:** كلمات لا يكون معناها واضحا إلا إذا وضعت في جملة مفيدة.

نشاط (١)

نصنف الكلمات في الجمل الآتية:

حرف	فعل	اسم	الجملة
			تتفتح الأزهار في الربيع
			يحتفل الأب بتفوق ابنه
			سقط العصفور على الأرض
			أذهب إلى المدرسة بالسيارة

نشاط (٢)

نكتب أمثلة على الآتي:

- اسم إنسان:
- اسم حيوان:
- اسم جماد:
- اسم نبات:
- فعل:
- حرف:

نشاط (٣)

نكمل الفراغ حسب المطلوب

- رحيمٌ - جميلةٌ - واسعٌ. (اسم)
- الولد التفاحة. - الطفل العلم. - الرجل في البحر. (فعل)
- رجع الأب العمل. - ذهبت المدرسة. - هبطت الطائرة المطار. (حرف)

الأهداف

١- يتعرف على الجملة الاسمية.

٢- يميز الجملة الاسمية.

٣- يكتب جملة اسمية.

مثال: - البحرُ واسعٌ. - الثعلبُ ماكرٌ. - المحاربُ شجاعٌ.
 نلاحظ في الجُمْل السابقة أنها تبدأ باسم (البحر، الثعلب، المحارب)، كل جملة تبدأ باسم تسمى جملة اسمية.



← الجملة الاسمية: كل جملة تبدأ باسم.

نشاط (١)

نضع خطاً تحت الجملة الاسمية:

- المدرسة نظيفة. - المعلمة مخلصه. - يزرع الفلاح الأرض.
- يشرب الطفل الحليب. - الأرض كنزٌ. - الشجرة مثمرة.

نشاط (٣)

نملأ الفراغات بالاسم المناسب مما بين القوسين:

(الأزهار - الحديقة - الكتاب - الشارع)

١- متفتحةً. ٢- جميلةً.

٣- واسعٌ. ٤- مفيدٌ.

نشاط (٣)

نكون جملة اسمية تبدأ حسب المطلوب:

- ١- اسم إنسان:
- ٢- اسم حيوان:
- ٣- اسم نبات:
- ٤- اسم جماد:

نشاط (٤)

نصل الأسماء في المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب) ونكتبها لتكون جملة مفيدة:

الجملة	(ب)	(أ)
.....	مجتهد	- المهندس
.....	أمين	- الطبيب
.....	بارع	- الحارس
.....	مخلص	- التلميذ

نشاط (٥)

نكتب جملة اسمية تبدأ بالكلمات الآتية:

- ١- الثوب:
- ٢- البرد:
- ٣- الجو:

الأهداف

١- يتعرف على الجملة الفعلية.

٢- يميز الجملة الفعلية.

٣- يكتب جملة فعلية.

مثال: - يصوم المسلمون في رمضان. - كتب الشاعر قصيدة جميلة.
 نلاحظ أن الجمل السابقة بدأت بفعل (يصوم - كتب)، كل جملة تبدأ بفعل تكون جملة فعلية.
 ← الجملة الفعلية: كل جملة تبدأ بفعل.



نشاط (١)

نضع خطأ تحت الفعل في الجمل الآتية:

- حافظ على النظافة. - يشرح المعلم الدرس.
- رسم محمد العلم. - سرق اللص المال.

نشاط (٢)

نضع خطأ تحت الجملة الفعلية:

- ١- يكتب الطالب الدرس. ٢- يحب الطفل أمه. ٣- العلم نور.
- ٤- العلم مرفوع. ٥- يكرم المسلم جاره. ٦- فاز المتسابق.

نشاط (٣)

نملاً الفراغ بالفعل المناسب مما بين القوسين:

- (يصلي - يعالج - يدافع - تشرق)
- ١- عن وطنه. ٢- الشمس في الصباح.
 - ٣- الطبيب المرضى. ٤- المسلم في المسجد.

نشاط (٤)

نمأ الفراغ؛ لتكون جملة فعلية مفيدة:

- ١- الفلسطينية الكوفية.
- ٢-المطر في فصل الشتاء.
- ٣-الأسد اللحوم.
- ٤- أسنانك باستمرار.

نشاط (٥)

نعبّر عن المعاني الآتية بجملة فعلية وفق المثال:

- ١- المحافظة على الصلاة:حافظ علي الصلاة .
- ٢- تصميم المهندس للخريطة:
- ٣- كتابة الدروس:
- ٤- مساعدة الأم:

نشاط (٦)

نكتب جملة فعلية تبدأ بالكلمات الآتية:

- ١- غرّد:
- ٢- تُشرق:
- ٣- صاح:

الأهداف

١- يميز بين الجملة الاسمية، والجملة الفعلية



نشاط (١)

نكمل الفراغ:

أقسام الكلام ثلاثة، هي: ، ،
 الاسم ما يدل على اسم إنسان، أو ، أو ، أو
 الفعل يدل على حدث، مثل: ، ،
 الحرف، مثل: ، ، ،

الجملة الاسمية هي التي تبدأ باسم. // والجملة الفعلية هي التي تبدأ بفعل.

• يمكن تحويل الجملة الاسمية إلى فعلية، والجملة الفعلية إلى جملة اسمية.

مثال: المطر يهطل // يهطل المطر

نشاط (٢)

نحول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية:

- ١- العصفور يغرد
- ٢- الطالب يحل واجباته
- ٣- المؤمن يبتعد عن الكذب

نشاط (٣)

نحول الجملة الفعلية إلى جملة اسمية:

- ١- يصوم المسلمون في رمضان
- ٢- يلعب خالد في الملعب
- ٣- تزقزق العصافير صباحًا
- ٤- صعد الديك على الشجرة

نشاط (٤)

نكتب جملتين اسميتين:

- ١-
- ٢-

نكتب جملتين فعليتين:

- ١-
- ٢-

الأهداف

١- يتعرفون إلى الفعل الماضي.

مثال:

شرب الطفل الحليب. درس الطالب للامتحان. وقف العصفور على الشجرة.

نلاحظ أن الجمل بدأت بأفعال حدثت في الزمن الماضي (شرب، درس، وقف)، نسميها أفعالاً ماضية حيث انتهى زمن حدوثها.

← الفعل الماضي: يدل على حدث وقع في الزمن الماضي مثل (صام، قال، نجح)

نشاط (١)

نمأ الفراغ بفعل ماضٍ مناسب:

(هجم، شكر، خرج، ذهب، أصاب)

١- الرجل صديقه على مساعدته.

٢- الأسير من السجن.

٣- السهم الهدف.

٤- محمد للتنزه مع أخيه.

٥- الأسد على فريسته.

نشاط (٢)

نكون جملاً تبدأ بالأفعال التالية:

١- دخل:

٢- قرأ:

٣- أجاب:

٤- شرب:

نشاط (٣)

نقرأ الفقرة الآتية ثم نجيب عن الأسئلة التي تليها:

"مَشَى فَاَرٌ عَلَى جَسْمِ اَسَدٍ نَائِمٍ، فَنَهَضَ الْاَسَدُ مِنْ نَوْمِهِ غَضْبَانَ، وَقَبِضَ عَلَى الْفَاَرِ؛ لِقَتْلِهِ، فَبَكَى الْفَاَرُ وَقَالَ لِلْاَسَدِ: اَتْرَكْنِي، فَقَدْ اَنْفَعَكَ فِي يَوْمٍ مِنَ الْاَيَّامِ. فَعَفَا عَنْهُ وَتَرَكَهُ.

وَذَاتَ يَوْمٍ وَقَعَ الْاَسَدُ فِي شَرَكٍ، وَسَمِعَ الْفَاَرُ زَيْبِرَهُ، فَاتَى اِلَيْهِ مُسْرِعًا، وَصَارَ يَقْرَضُ الْحَبْلَ بِاَسْنَانِهِ حَتَّى قَطَعَهُ، فَجَا الْاَسَدُ وَشَكَرَ الْفَاَرَ عَلَى عَمَلِهِ.

نستخرج من الفقرة السابقة أفعالاً ماضية:

.....

نشاط (٤)

نكتب الفعل الماضي من مجموعة الأفعال الآتية:

(كتب - اصمت - ذهب - حكم - يسافر - حكم - يتجول - اشرب - أكل)

.....

الأهداف

- ١- يتعرفون إلى الفعل المضارع.
٢- يميز بين الفعل المضارع والفعل الماضي.



مثال:

- ١- يدرس الطالب للامتحان.
٢- تجلس العجوز في المطار.
٣- أذهب لشراء بعض الكتب.
٤- نحصد معاً ثمار القمح.

نلاحظ في الجمل السابقة أنها بدأت بأفعال (يدرس - تجلس - أذهب - نحصد) وجميعها تدل على حدث يقع في الزمن الحاضر لذلك نسميها أفعالاً مضارعة.
الفعل المضارع يبدأ بـ (ي، ت، أ، ن) مجموعة في كلمة تأتي.
← الفعل المضارع: هو حدث يقع في الزمن الحاضر (الحالي)

نشاط (١)

نكمل كما في المثال.

رسم	يُرسِم	تُرسِم	أُرسِم	نُرسِم
شبع
أغلق
سَلِّم

نشاط (٢)

أكمل الجمل بفعل مضارع مناسب:

- ١- دروسي بخط جميل.
- ٢- لا بالحكم على الآخرين.
- ٣- المسلمون شهر رمضان.
- ٤- مهند بالكرة.

نشاط (٣)

نكتب خمسة أفعال مضارعة:

..... ، ، ، ،

نشاط (٣)

نوظف الأفعال الآتية في جمل مفيدة:

- ١- أتعلَّمُ:
- ٢- نلعبُ:
- ٣- يكتبُ:
- ٤- تتشُدُّ:

الأهداف

- ١- يتعرفون إلى فعل الأمر.
- ٢- يميز بين فعل الأمر، وبين الأفعال الأخرى.



مثال:

١- احرص على طاعة الله.

٢- اكتب درسك بخط جميل.

٣- اسمع كلام والديك.

نلاحظ أن الجمل السابقة بدأت بفعل أمر (احرص، اكتب، اسمع) دلّ على حدث سيقع في الزمن المستقبل

← فعل الأمر: حدث يدل على وقوع الفعل في المستقبل، وهو عبارة عن توجيه بفعله (أدر، اجمع).

نشاط (١)

نضع خطأ تحت فعل الأمر:

- أخلص في عملك.
- انشر الخير دومًا.
- علوني زملاءك.

نشاط (٢)

نكمل الفراغ بفعل أمر مما بين القوسين:

(اسرد، أدّ، ساعد، أخلص، أنشد)

- ١- في عملك.
- ٢- للعلم نشيدك الرائع.
- ٣- أمك في أعمال المنزل.
- ٤- واجباتك.
- ٥- القصة بأسلوبك الخاص.

نشاط (٣)

نصح زملاءنا كما في المثال:

- مشاهدة البرامج المفيدة.
- أداء الصلاة في وقتها.
- الدفاع عن الوطن.

نشاط (٤)

نضع فعل الأمر في جملة:

- ١- احفظ:
- ٢- الزم:
- ٣- نظّف:

الأهداف

١- يميز بين الفعل الماضي، والفعل المضارع، والفعل الأمر.

نشاط (١)

نختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- حدث في الزمن الحاضر (الفعل الماضي، الفعل المضارع، الفعل الأمر)
 ٢- الفعل اشرب. هو فعل (ماضٍ، مضارع، أمر)
 ٣- الفعل درس. هو فعل (ماضٍ، مضارع، أمر)

نشاط (٢)

نكمل بفعل مناسب حسب المطلوب:

- ١- النجار الباب. (فعل مضارع)
 ٢- الشرطي المرور. (فعل ماضٍ)
 ٣- على كتابك. (فعل أمر)

نشاط (٣)

نكمل كما في المثال:

اكتب	يكتب	كتب
.....	خرج
.....	سمع
.....	ذهب
.....	لعب
.....	زرع

الأهداف

- ١- يميز بين الفعل الماضي، والفعل المضارع، والفعل الأمر.
- ٢- يميز بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية.

نشاط (١)

نصنف الكلمات الآتية حسب المطلوب:

(في، الطفل، نجحت، عن، الكتاب، ل، ترتفع)

اسم	فعل	حرف
.....
.....
.....

نشاط (٢)

نصنف الأفعال الآتية حسب المطلوب:

(اشربي، فتح، قرأت، اركعي، حفظ، نسجد، يجلس، اعلم)

فعل ماض	فعل مضارع	فعل أمر
.....
.....
.....

نشاط (٣)

نبين نوع الجمل الآتية:

- ١- فاز الفريق في المباراة.
- ٢- يصمم المهندس الخريطة.
- ٣- الأسد ملك الغابة.
- ٤- الضباب كثيف.

نشاط (٤)

نحول الجملة الاسمية إلى فعلية، والفعلية إلى اسمية:

- ١- التاجر ربح.
- ٢- صبر الجريح.
- ٣- الرياح هبت.
- ٤- ترتفع درجة الحرارة صيفا.