

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: (1)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الرابعة: العناصر والتفاعلات الكيميائية في حياتنا
الصف: التاسع	الدرس الأول: الجدول الدوري الحديث	الموضوع: الجدول الدوري الحديث

الأهداف: يُتوقع منكم أعزائي الطلبة أن تكونوا قادرين على:

1. وصف مكونات الجدول الدوري الحديث.
2. كتابة التوزيع الإلكتروني للعنصر.
3. تحديد موقع العنصر على الجدول الدوري.

الجدول الدوري الحديث

المحتوى العلمي:

- حاول العلماء تنظيم العناصر في مجموعات وفق الصفات المشتركة بينها لتسهيل دراستها والاستفادة منها.
- رتب مندليف العناصر في جدول حسب الزيادة في كتلتها الذرية، ولم يتضمن جدول مندليف العناصر النبيلة؛ لأنها لم تكن مكتشفة من قبل وتم إضافتها لاحقاً في عمود مستقل.
- يقسم الجدول الدوري الحديث إلى سبع دورات أفقية وثمانية عشر عموداً رأسياً، (مصنفة إلى ثماني مجموعات عمودية A وثمانية مجموعات B).
- سلسلة اللانثانيدات هي العناصر التي أعدادها الذرية من (58_71)؛ أما سلسلة الاكتينيدات هي العناصر التي أعدادها الذرية من (90_103) ويتم ترتيبها في صفين منفصلين أسفل الجدول الدوري في كل صف 14 عنصراً.
- أعزائي الطلبة سبق أن درستم في الصفين السابع والثامن التوزيع الإلكتروني للعناصر وعدد الإلكترونات الذي يتشعب به كل مدار باستخدام قاعدة (2ن²) حيث ن هي رقم المدار.
- يستوعب المدار الأول إلكترونين والمدار الثاني 8 إلكترونات والثالث 18 إلكترون..
- يمكن تحديد رقم المجموعة التي يقع فيها العنصر من خلال عدد الإلكترونات في مستوى الطاقة الأخير (إلكترونات التكافؤ) بينما يُحدد رقم الدورة من خلال عدد (مستويات الطاقة) التي توزع عليها الإلكترونات حول النواة.

نشاط (1):

أ. نكمل الجدول التالي حسب المطلوب:

رمز العنصر	التوزيع الإلكتروني	رقم المجموعة	رقم الدورة	عدد إلكترونات التكافؤ
$_{11}\text{Na}$
$_{8}\text{O}$

ب. بالاستعانة بالجدول السابق نكتب الصيغة الكيميائية الناتجة عن تفاعل الصوديوم مع الأكسجين:

• **نشاط (2):** • نختار الإجابة الصحيحة فيما يلي:

1. ما هو عدد إلكترونات التكافؤ لعنصر ${}_{19}K$ ؟
أ. 1 ب. 7 ج. 8 د. 9
2. في أي مجموعة من المجموعات التالية يقع عنصر المغنيسيوم ${}_{12}Mg$ ؟
أ. الأولى ب. الثانية ج. الثالثة د. الرابعة
3. ينتمي عنصر الليثيوم ${}_{3}Li$ إلى الدورة:
أ. الأولى ب. الثانية ج. الثالثة د. الرابعة
4. كم عدد مستويات الطاقة التي تتوزع فيها إلكترونات عنصر الكلور ${}_{17}Cl$ ؟
أ. 7 ب. 6 ج. 4 د. 3

نشاط تفوق:

- إذا علمنا أن عنصر الفسفور يقع في الدورة الثالثة والمجموعة الخامسة في الجدول الدوري الحديث وأن عدد النيوترونات في نواته 16 نحسب، 1. العدد الذري 2. العدد الكتلي.

- أعزائي الطلبة/ نتأمل الجدول الدوري في الكتاب المدرسي صفحة 8 ثم نجيب عن السؤال الأخير صفحة 7.



نشرات الأونروا البروتوكول الصحي

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: (2)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الرابعة: العناصر والتفاعلات الكيميائية في حياتنا
الصف: التاسع	الدرس الأول: الجدول الدوري الحديث	الموضوع: الدورية في صفات العناصر

الأهداف: يُتوقع منكم أعزائي الطلبة أن تكونوا قادرين على:

الجدول الدوري الحديث

الجموع: العدد الرقسي في الجدول الدوري ورمزها يدل على عدد مستويات التكافؤ الرئيسية التي تلجج فيها الإلكترونات في الذرة.

التقسيم: العدد الرقسي في الجدول الدوري ورمزها يدل على عدد مستويات التكافؤ الرئيسية التي تلجج فيها الإلكترونات في الذرة.

الرمز العنصر: H

العدد الذري العنصر: 1

الرمز العنصر: H

العدد الذري العنصر: 1

الأيونات دائرة التربية والتعليم مركز مصادر التعلم/ غزة

1. تعريف مفهوم القانون الدوري.
2. تفسير سبب تسمية الغازات النبيلة بهذا الاسم.
3. تصنيف عناصر الجدول الدوري وفق خصائصها الفلزية.

المحتوى العلمي:

- رُتبت العناصر في الجدول الدوري الحديث وفق تزايد أعدادها الذرية؛ مع مراعاة تكرار صفاتها بشكل دوري ويعرف ذلك بـ (القانون الدوري).
- المجموعات A يدل رقم كل منها على إلكترونات تكافؤ العناصر المكونة لها وتسمى (العناصر الممثلة)؛ بينما عناصر المجموعة الأخيرة تُسمى العناصر (النبيلة) أي الخاملة وذلك لاكتمال إلكترونات المستوى الأخير فيها.
- عناصر المجموعات B تسمى (العناصر الانتقالية الرئيسية) وتقع في وسط الجدول الدوري؛ بينما تُعرف سلسلة عناصر (اللانثينيدات والأكتينيدات) في الصفين أسفل الجدول الدوري بالعناصر (الانتقالية الداخلية).
- تقع العناصر (الفلزية) إلى يسار ووسط الجدول الدوري وتكون صلبة في درجات حرارة الغرفة ما عدا الزئبق في حالة سائلة؛ بينما (أشباه الفلزات) عناصر لها خصائص متوسطة بين الفلزات واللافلزات.

نشاط (1):

- نتأمل الكتاب المدرسي صفحة (9) ثم نجيب على سؤال (1،2،3)

العناصر الممثلة

العناصر النبيلة

العناصر الانتقالية

العناصر الانتقالية الداخلية

اللانثينيدات

الأكتينيدات

المصدر: الكتاب المدرسي 2019 ص 10

نشاط (2):

نكتب اسم المفهوم العلمي فيما يلي:

_____ (.....) ترتيب العناصر في الجدول الدوري الحديث وفق تزايد أعدادها الذرية مع مراعاة تكرار صفاتها بشكل دوري.

نشاط (3):

• نتأمل الكتاب المدرسي صفحة (11) ونجيب عن النشاط السادس.

أ. نتأمل الجدول الدوري في الكتاب صفحة (11) ثم نصنف العناصر التالية في الجدول:

نشاط تفوق:

($_{14}\text{Si}$ $_{20}\text{Ca}$ $_{17}\text{Cl}$ $_{10}\text{Ne}$ $_{11}\text{Na}$ $_{9}\text{F}$)

غازات نبيلة	أشباه فلزات	لافلزات	فلزات
.....
.....

ب. نكتب التوزيع الإلكتروني لكل من العناصر الافتراضية التالية ثم نصنفها إلى (فلز، لافلز، شبه فلز، غاز نبيل):

($_{18}\text{Z}$ ، $_{14}\text{Y}$ ، $_{11}\text{M}$ ، $_{8}\text{X}$)



نشرات الأونروا البروتوكول الصحي

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: (3)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الرابعة: العناصر والتفاعلات الكيميائية في حياتنا
الصف: التاسع	الدرس الأول: الجدول الدوري الحديث	الموضوع: مصادر العناصر في الطبيعة واستخداماتها

الأهداف:

يُتوقع منكم أعزائي الطلبة أن تكونوا قادرين على:



holidayextras.com

1. استنتاج مصادر استخراج العناصر في الطبيعة.
2. توضيح استخدامات بعض العناصر في حياتنا.

المحتوى العلمي:

- أجسامنا وكل ما يحيط بنا عبارة عن مواد تتكون من عنصر أو أكثر بشكلٍ حر أو على شكل مركبات.
- تعتبر منطقة البحر الميت من المناطق الغنية بالموارد المعدنية مثل (الصوديوم والبوتاسيوم والمغنيسيوم والكالسيوم والكلور والبروم واليود) على شكل أملاح.
- تتواجد العديد من العناصر بكميات متفاوتة في خاماتها مثل (اليورانيوم والحديد والنحاس والكبريت والمنجنيز).
- تتم صناعة الزجاج في مدينة الخليل من الرمل (SiO_2) وهي من الصناعات التاريخية قبل 500 عام.
- من السلوكيات غير الصحية الشائعة استخدام ورق Al في إعداد الطعام في الأفران.

نشاط (1):

نختار الإجابة الصحيحة فيما يلي:

1. ماهي طريقة الفصل المستخدمة لاستخراج الأملاح من البحر الميت؟
أ. التقطير ب. التسكير ج. التبخير د. الذوبان
2. من مصادر الحصول على النحاس في الطبيعة:
أ. الهواء الجوي ب. مياه البحار ج. القشرة الأرضية د. ليس مما سبق
3. ما هو العنصر المستخدم في تغليف الأطعمة؟
أ. الألمنيوم ب. نحاس ج. حديد د. نيتروجين

• نفسير العبارات التالية:

نشاط (2):

1. يستخدم النيتروجين في حفظ القرنية.

.....

2. تُعبأ المناطيد بغاز الهيليوم.

.....

3. الأهمية الكبيرة لعنصر النحاس .

.....

• أذكر استخدامات العناصر في أحد المجالات الحياتية في الجدول التالي:

نشاط تفوق:

م	المادة	الاستخدام
1	التنجستون
2	الحديد
3	أملاح اليود
4	نترات البوتاسيوم
5	فلوريد الصوديوم



نشرات الأونروا البروتوكول الصحي

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: (4)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الرابعة: العناصر والتفاعلات الكيميائية في حياتنا
الصف: التاسع	الدرس الثاني: الروابط الكيميائية وتمثيل لويس	الموضوع: الروابط الكيميائية وتمثيل لويس

الأهداف: • يتوقع منكم أعزائي الطلبة أن تكونوا قادرين على:

(1) التمييز بين أنواع الروابط الكيميائية.

(2) تمثيل توزيع لويس لذرة العنصر.

(3) تمثيل توزيع لويس لذرة الأيون.

المحتوى العلمي:

- تفقد ذرات العناصر الفلزية عدداً من الإلكترونات في مستوى الطاقة الأخير وتتحول إلى أيون موجب بينما تكتسب ذرات العناصر اللافلزية عدداً من الإلكترونات لتصل إلى حالة الثبات فتتحول إلى أيون سالب.
- تنشأ الرابطة الأيونية بين الأيونات الموجبة والسالبة عند تفاعل عنصر فلزي وعنصر لا فلزي.
- تنشأ الرابطة التساهمية غالباً بين ذرات العناصر اللافلزية وكذلك تنشأ في مركبات الهيدروجين للوصول إلى حالة الثبات عن طريق التشارك بزوج أو أكثر من الإلكترونات.
- تمثيل لويس للعناصر: وضع عدد من النقاط حول رمز العنصر بعدد إلكترونات التكافؤ.

رمز العنصر	التوزيع الإلكتروني للعنصر	عدد إلكترونات التكافؤ	توزيع لويس للعنصر
$_{11}\text{Na}$	(2,8,1)	1	•Na
$_{17}\text{Cl}$	(2,8,7)	7	:Cl•

- تمثيل لويس للأيون الموجب: وضع رمز العنصر ومقدار الشحنة عليه دون نقاط.
- تمثيل لويس للأيون السالب: وضع رمز العنصر وحوله نقاط تمثل إلكترونات التكافؤ بين [] وتكتب مقدار الشحنة السالبة عليه تأمل الجدول في كتابك المدرسي صفحة (17).

رمز العنصر	التوزيع الإلكتروني	يفقد أم يكتسب	نوع ذرة العنصر	تمثيل لويس للعنصر	تمثيل لويس للأيون
$_{11}\text{Na}$	(2,8,1)	يفقد	فلز	•Na	Na^+
$_{17}\text{Cl}$	(2,8,7)	يكتسب	لا فلز	:Cl•	$[\text{Cl}]^-$

نشاط (1):

• نكتب اسم المفهوم العلمي الدال على العبارات التالية:

1. (.....) رابطة تنشأ بين الأيونات الموجبة والأيونات السالبة عند تفاعل عنصر فلزي وعنصر لا فلزي.
2. (.....) رابطة تنشأ بين ذرات العناصر اللافلزية عن طريق التشارك بزواج أو أكثر من الإلكترونات.

نشاط (2):

• نكمل الفراغات التالية:

1. العالم الذي وزع الإلكترونات بطريقة نقاط حول العنصر
2. يمكن تمثيل أيون المغنيسيوم بطريقة لويس حسب الشكل

نشاط (3):

• نحدد نوع الرابطة في المركبات الآتية بالاستعانة بالجدول الدوري صفحة 8:

نوع الرابطة	المركب
.....	HCl
.....	CaO
.....	NaCl
.....	CO ₂

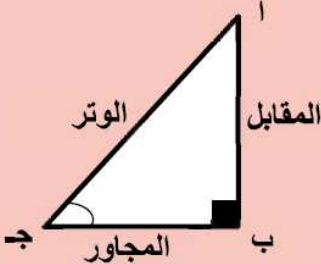
نشاط تفوق:

• أكمل حسب المطلوب في الجدول التالي:

رمز العنصر	التوزيع الإلكتروني	يفقد أم يكتسب	نوع ذرة العنصر	تمثيل لويس للعنصر	تمثيل لويس للأيون
¹² Mg	يفقد	فلز
¹⁷ Cl	يكتسب	لا فلز

بطاقة رقم: ١	المادة: الرياضيات	الوحدة: الخامسة	الدرس: النسب المثلثية
الصف: التاسع	الموضوع: النسب المثلثية الأساسية		

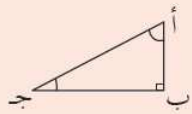
- الهدف: (١) يتعرف إلى النسب المثلثية الأساسية.
(٢) يجد النسب المثلثية الأساسية لزاوية حادة في مثلث قائم.



أتعلم: في المثلث أ ب ج القائم الزاوية في ب.

- ١- يسمى الضلع أ ب وتر المثلث
- ٢- يسمى الضلع أ ب المقابل للزاوية جـ
- ٣- يسمى الضلع ب جـ المجاور للزاوية جـ

أتذكر: النسبة بين طولي ضلعين من أضلاع المثلث القائم الزاوية تُسمى نسبةً مثلثية.



أتذكر: في المثلث القائم الزاوية تُسمى هذه النسب (جا أ، جتا أ، ظا أ) النسب المثلثية الأساسية للزاوية الحادة أ.

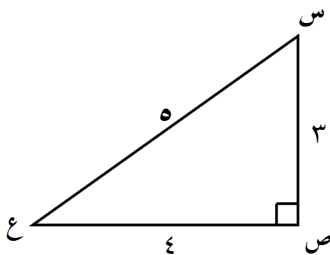
المصدر: الكتاب المدرسي صفحة (٥) طبعة ٢٠١٨-٢٠١٩

$$\text{جيب الزاوية } \theta, \text{ جا } \theta = \frac{\text{المقابل}}{\text{الوتر}} = \frac{\text{ب ج}}{\text{أ ج}}$$

$$\text{جيب تمام الزاوية } \theta, \text{ جتا } \theta = \frac{\text{المجاور}}{\text{الوتر}} = \frac{\text{أ ب}}{\text{أ ج}}$$

$$\text{ظل الزاوية } \theta, \text{ ظا } \theta = \frac{\text{المقابل}}{\text{المجاور}} = \frac{\text{ب ج}}{\text{أ ب}}$$

مثال (١): س ص ع مثلث قائم الزاوية في ص.
جد النسب المثلثية الأساسية للزاوية ع.



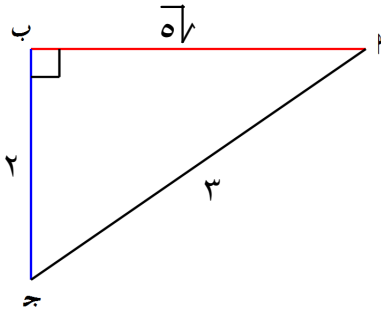
الحل:

$$\text{جا ع} = \frac{\text{المقابل}}{\text{الوتر}} = \frac{٣}{٥}$$

$$\text{جتا ع} = \frac{\text{المجاور}}{\text{الوتر}} = \frac{٤}{٥}$$

$$\text{ظا ع} = \frac{\text{المقابل}}{\text{المجاور}} = \frac{٣}{٤}$$

تدريب (١): أ ب ج مثلث قائم الزاوية في ب.
جد النسب المثلثية الأساسية للزاوية أ.



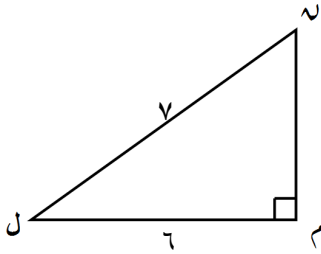
الحل:

$$\text{جا } \alpha = \frac{\text{المجاور}}{\text{الوتر}} = \frac{2}{3}$$

$$\text{جتا } \alpha = \frac{\text{المتقابل}}{\text{الوتر}} = \frac{5\sqrt{6}}{3}$$

$$\text{ظا } \alpha = \frac{\text{المتقابل}}{\text{المجاور}} = \frac{5\sqrt{6}}{2}$$

مثال (٢): ل م ن مثلث قائم الزاوية في م، فيه جتا ل = $\frac{6}{7}$ ، ل ن = ٧ وحدات، جد:
(١) جتا ل (٢) ظا ل



الحل:

نرسم رسماً تخطيطياً للمثلث ل م ن

$$\text{جتا ل} = \frac{\text{المجاور}}{\text{الوتر}} = \frac{6}{7}$$

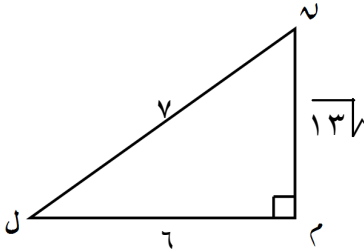
ومنها ل م = ٦ وحدات، ثم نعين أطوال الأضلاع على المثلث.

حسب نظرية فيثاغورس

$$٧^2 = ٦^2 + \text{م ن}^2 \Rightarrow ٤٩ = ٣٦ + \text{م ن}^2 \Rightarrow \text{م ن}^2 = ١٣ \Rightarrow \text{م ن} = \sqrt{13}$$

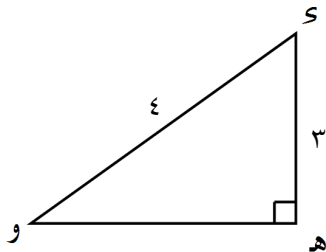
$$\text{إذن جتا ل} = \frac{\text{المجاور}}{\text{الوتر}} = \frac{6}{7}$$

$$\text{ظا ل} = \frac{\text{المتقابل}}{\text{المجاور}} = \frac{\sqrt{13}}{6}$$



تدريب (٢): د ه و مثلث قائم في ه، فيه جا و = $\frac{3}{4}$ ، س و = ٤ وحدات، جد:

(١) جتا و (٢) ظا و



الحل:

نرسم رسماً تخطيطياً للمثلث د ه و

$$\text{جا و} = \frac{\text{المجاور}}{\text{الوتر}} = \frac{3}{4}$$

ومنها س ه = وحدات، ثم نعين أطوال الأضلاع على المثلث.

حسب نظرية فيثاغورس ه و =

$$\text{ظا و} = \frac{\text{المتقابل}}{\text{المجاور}} = \frac{\sqrt{7}}{4}$$

$$\text{إذن جتا و} = \frac{\text{المجاور}}{\text{الوتر}} = \frac{3}{4}$$

بطاقة رقم: ٢	المادة: الرياضيات	الوحدة: الخامسة	الدرس: النسب المثلثية
الصف: التاسع	الموضوع: النسب المثلثية الثانوية		

- الهدف: (١) يتعرف إلى النسب المثلثية الثانوية.
(٢) يجد النسب المثلثية الثانوية لزاوية حادة في مثلث قائم.

اتعلم
النسب المثلثية الناتجة عن مقلوب النسب المثلثية الأساسية تُسمى النسب المثلثية الثانوية، وتُعرف كما يأتي:

قاطع الزاوية س: قاس $\frac{\text{الوتر}}{\text{المجاور}} = \frac{1}{\text{جتا س}}$

قاطع تمام الزاوية س: قتاس $\frac{\text{الوتر}}{\text{المقابل}} = \frac{1}{\text{جا س}}$

ظل تمام الزاوية س: ظتاس $\frac{\text{المجاور}}{\text{المقابل}} = \frac{1}{\text{ظا س}}$

المصدر: الكتاب المدرسي، صفحة (٩)، طبعة ٢٠١٨-٢٠١٩

مثال(١): أ ب ج مثلث قائم الزاوية في ب،

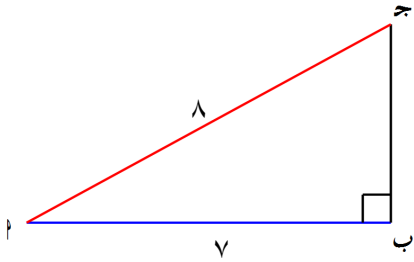
أب = ٧سم، أج = ٨سم، جد:

(١) قاس (٢) قتا (٣) ظتا

الحل:

نجد أولاً طول الضلع ب ج

$$ب ج = \sqrt{١٥٦} = \sqrt{٤٩ - ٦٤} = ٩ \text{ وحدة}$$



$$\frac{٨}{٧} = \frac{\text{الوتر}}{\text{المجاور}} = \frac{1}{\text{جتا س}} = \text{قاس}$$

$$\frac{٨}{٩} = \frac{\text{الوتر}}{\text{المقابل}} = \frac{1}{\text{جا س}} = \text{قتا س}$$

$$\frac{٧}{٩} = \frac{\text{المجاور}}{\text{المقابل}} = \frac{1}{\text{ظا س}} = \text{ظتا س}$$

تدريب (١): د ه و مثلث قائم الزاوية في هـ،

هـ و = ٥سم، د و = ٦سم، جد:

(١) قاو (٢) قتاو (٣) ظتاو

الحل:

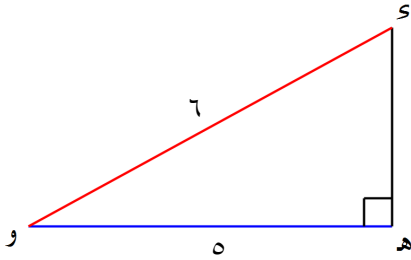
نجد أولاً طول الضلع د هـ

..... = د هـ

$$\text{قاو} = \frac{1}{\text{جتاو}} = \frac{1}{\text{.....}} = \text{.....}$$

$$\text{قتاو} = \frac{1}{\text{جاو}} = \frac{1}{\text{.....}} = \text{.....}$$

$$\text{ظتاو} = \frac{1}{\text{ظاو}} = \frac{1}{\text{.....}} = \text{.....}$$

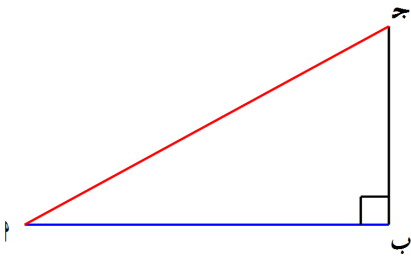


تدريب (٢): أ ب ج مثلث قائم الزاوية في ب، حيث $\frac{3}{7} = \text{جا أ}$ ، أ زاوية حادة، جد:

(١) ظا (٢) قا

الحل:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: 1	المادة: اللغة العربية	الوحدة: الأولى	الدرس: أحاديث نبوية شريفة
الصف: التاسع	الموضوع: أحاديث نبوية شريفة	المصدر: الكتاب المدرسي،	

أعزائي الطلبة، أتوقّع منكم في نهاية النّمودج أن تكونوا قادرين على:



1- قراءة الأحاديث قراءة جهرية سليمة.

2- تحديد الفكرة العامة والفكر الرئيسة للأحاديث الشريفة.

3- التعبير عن فهمكم لمضمون الأحاديث.

4- التعبير عن تدوّق الأحاديث الشريفة جمالياً.

أعزائي الطلبة، نقرأ درس: "أحاديث نبوية شريفة" من الكتاب، ثم نجيب الأسئلة الآتية.



الفكرة العامة:

بعد قراءتكم الصامتة للدرس، هيا نحدّد الفكرة العامة المناسبة له:

1- دعوة إلى الرزق الحلال والابتعاد عمّا هو حرام.

2- مجموعة من القيم السامية التي تنظّم علاقات البشر.

3- الجزاء من جنس العمل فاعمل خيراً تجرّ به.

الفكر الرئيسة:

- والآن حاولوا أعزائي تقسيم الدرس لفكرٍ مترابطة ثم ترتيبها كما وردت فيه.

() مَنْ يَحْفَظِ اللَّهَ يَحْفَظْهُ.

() اللهُ يَأْمُرُ الْمُؤْمِنِينَ بِأَكْلِ الطَّيِّبِ مِنَ الرِّزْقِ.

() الْجَزَاءُ مِنْ جِنْسِ الْعَمَلِ.

() تَغْيِيرُ الْمُنْكَرِ بِالْيَدِ مَعَ الْإِسْتِطَاعَةِ.

() الْحَسَنَاتُ يُذْهِبْنَ السَّيِّئَاتِ.

() اللهُ لَا يَسْتَجِيبُ دَعَاءَ مَنْ يَسْتَحِلُّ الْحَرَامَ.

المفردات الجديدة:

يمكنكم الآن أعزائي، تفسير مجموعة من المفردات الجديدة، مثل:

من الحديث الأول: كلمة بمعنى: منسّخ ومجعد ومتلبّد

من الحديث الثالث: المحسن البديعي بين كلمتي: (ينفعوك - يضروك) هو

من الحديث السادس: كلمتين بينهما تضاد

الحديث السابع: نفرقُ في المعنى بين ما تحته خط: أ- هَمَّ المعلمُ بشرح الدرسِ.
ب- اللهمَّ إِنَّا نَعُوذُ بِكَ من الهَمِّ والحَزَنِ.

كما يمكنُ أن نوظّفَ جمعَ كلمةِ (غلام) في جملة من تعبيرنا.

الاستيعاب والفهم



- أعزائي الطلبة، بالرجوع للكتاب، نجيب أسئلة الفهم والاستيعاب من 1 إلى 7. المصدر: الكتاب المدرسي، ط2019، ص7
- نجيب الأسئلة المتعلقة بالأساليب اللغوية:
- في الحديث الثالث كثر أسلوب الأمر مثل
- الغرض من أسلوب الامر في هذا الحديث (الدعاء - الطلب - النصح والإرشاد)
- نستخرج من الحديث السادس أسلوباً وحدد نوعه.
- **نجيب الأسئلة المتعلقة بالأساليب اللغوية:**
- في الحديث الثالث كثر أسلوب الأمر مثل:
- الغرض من أسلوب الأمر في هذا الحديث: (الدعاء - الطلب - النصح والإرشاد)
- نكتب من الأحاديث العبارات التي تحمل المعاني الآتية:
- النافع والضار هو الله وحده.
-
- من لم يفعل خيراً في دنياه لن ينفعه جاهه عند الله.
-

التدوّق والعاطفة



- نرجع إلى الكتاب، ونجيب والذي يطلب منك توضيح الصورة الفنية، أي: (وضح الجمال). المصدر: الكتاب المدرسي، ط2019، ص8

أ- عَشِيَّتُهُمُ الرَّحْمَةُ

ب- من نَفَسَ عن مؤمنٍ كُرْبَةً من كُرْبِ الدُّنْيَا نَفَسَ اللهُ عنه كُرْبَةً من كُرْبِ يومِ القيامة.

Self-Learning Cards– Second Semester

Card No: 1	Subject: English	Unit: 8	Title: What if?
Grade : 9	Topic: New vocabs.		

Learning outcomes:

By the end of this worksheet, you will have:

1. learned some new words related to cooking and helping.
2. Practiced every day English expressions.

في نهاية هذه البطاقة ستكون قد:

1. تعلمت مجموعة من الكلمات الجديدة المرتبطة بالطبخ و المساعدة.
2. تدربت على استخدام بعض تعبيرات اللغة الإنجليزية التي تستخدم في مواقف الحياة اليومية.

فكروا معي أعزائي الطلبة.. هل سبق لك ان طبخت او ساعدت أحدا في الطبخ؟



a bit close duty fridge grow up in trouble
look after piece simple though

ولكن، ما هي معاني هذه الكلمات؟

تأملوا أعزائي الطلبة الجدول الظاهر أمامكم لتعرفوا معانيها 😊

Word	Meaning	Example
a bit	قليل	I help doing housework a bit .
close	قريب	Alia is very close to her friend.
duty	واجب	It's your duty to respect your teachers.
fridge	ثلاجة	We keep food in the fridge .
grow up	يكبر	When I grow up , I hope I'll be a doctor.
in trouble	في مشكلة	It's very late, so I think we're in trouble .
Look after	يعتني ب	Parents always look after their children.
piece	قطعة	Can I take a piece of cake, please?
simple	بسيط	I can cook simple dishes not big ones.
though	مع ذلك	You don't want to go with us though !



free clipart

والآن وبعد أن عرفت معنى ولفظ الكلمات السابقة، هل يمكنكم حل بعض التدريبات؟
اذن افتحوا كتابكم المدرسي **صفحة 5**. وقوموا بحل **السؤال الأول**.

والآن أعزائي الطلبة.. هل يمكنكم ملء الفراغات التالية بكلمات مناسبة من الصندوق السابق؟

Complete the following sentences:

1. When your friend is in trouble, you feel it's your to help.
2. Could you get some meat from the, please?
3. It's very hard job. I have to do it
4. Ali seems worried, he may be



free clipart

أحسنتم أعزائي الطلبة.. أنتم حقاً رائعون.. هيا بنا لتتعلم المزيد من المفردات..

دعونا الآن نستمع للفظ الصحيح للكلمات الجديدة الموجودة في الصندوق، استعينوا بالمادة السمعية المسجلة ☺

burn	chemical	get rid of
imagine	material	necessary
pan	pour	stain (v/n)

Word formation

accident (n)	accidental(ly) (adj/adv)
clean (v/adj)	cleaner (n)
cook (v)	cooker (n)



free clipart

ولكن، ما هي معاني هذه الكلمات؟

تأملوا أعزائي الطلبة الجدول الظاهر أمامكم ☺

Word	Meaning	Example
burn	يحرق	Be careful! Don't burn yourself.
chemical	كيمياوي	Don't use very powerful chemicals .
Get rid of	يتخلص من	I get rid of stains with soap and water.
imagine	يتخيل	I can't imagine how people were living in the past.
material	مادة	My shirt is made of a very good material .
necessary	ضروري	It's necessary to help each other.
pan	مقلاة	The soup in the pan is very hot.
pour	يصب	Could you pour the tea in cups, please?
stain	بقعة - يبقع	Soha stained her new dress with coffee.



free clipart

والآن وبعد أن عرفت معنى ولفظ الكلمات السابقة, هل يمكنكم حل بعض التدريبات?
اذن افتحوا كتابكم المدرسي **صفحة 7**. وقوموا بحل **السؤال الثاني**.

والآن أعزائي الطلبة.. هل يمكنكم ملء الفراغات التالية بكلمات مناسبة من الصندوق؟

Complete the following sentences:

1. You should use a gentle cleaner to remove stains.
2. I can't myself living without my Mum.
3. Water is very for life.
4. Don't the soup now, it's very hot.



free clipart



free clipart

والآن أعزائي الطلبة.. هل يمكنكم إكمال الحوار التالي باستخدام التعبيرات الظاهرة أمامكم؟

Everyday English

... if you like.
If you like, ...

Complete the following dialogue:

Hadeel: I can help you

Aunt Nada: Have you ever cooked back home?.

Hadeel: I helped a little bit, but I can't cook big meals.

Aunt Nada:, I'll teach you some simple dishes.

Hadeel: Great, I like that.



free clipart

أحسنتم يا أعزائي.. والآن هل يمكنكم وصف الصورة الظاهرة أمامكم بجمل من تعبيركم باستخدام المفردات الجديدة التي تعلمتموها اليوم؟ ولا تنسوا أن تتبادلوا جملكم مع أصدقائكم.. 😊



الكتاب المدرسي ص 5

لقد قمتم بعمل رائع اليوم..كونوا فخورين بأنفسكم.. 😊

Self-Learning Cards– Second Semester

Card No: 2

Subject: English

Unit: 8

Title: What if?

Grade: 9

Topic: Conditional if type(0) and (1).

Learning outcomes:

By the end of this worksheet, you will have:

1. learned how to use conditional if zero type for things that may happen any time.
2. learned how to use conditional if type 1 for things that may (not) happen in future.

في نهاية هذه البطاقة ستكون قد:

1. تعلمت كيف تستخدم if الصفرية للجمل الشرطية للتحدث عن اشياء ممكن ان تحدث في اي وقت.
2. تعلمت كيف تستخدم if الحالة 1 للجمل الشرطية للتحدث عن شيء متوقع ان يحدث في المستقبل.



free clipart

أعزائي الطلبة.. سنتعلم اليوم كيف نستخدم الجمل الشرطية الحالة الصفرية و الحالة الأولى

" Zero conditional if "Type 0" *** First conditional if "Type 1

Zero conditional if "Type 0

مع الأشياء التي ممكن ان تحدث في أي وقت او ما يدل على حقيقة و قانون.

First conditional if "Type 1

هي مع الأشياء التي متوقع حدوثها او متوقع عدم حدوثها في المستقبل.

1- دعونا نتعلم أولاً كيف نستخدم الجمل الشرطية في الحالة الصفرية Zero conditional if "Type 0



free clipart

يتكون الجملة الشرطية من جزئين و كلاهما في زمن المضارع البسيط:

If + present simple , present simple
(مضارع بسيط) (مضارع بسيط)

If you **boil** water , it **changes**
into vapour

Water **changes** into
vapour **if** you **boil** it.

ممكن ان نضع if في بداية الجملة الثانية
و في هذه الحالة لا نضع الفاصلة (,)
ملاحظة : في الحالة صفر فقط ممكن أن
نضع when بدلا من if

كما تلاحظون في المثال الظاهر أمامكم
عند التحدث عن شيء ممكن ان يحدث في أي وقت او
كحقيقة علمية نستخدم الحالة الصفرية و تكون جملة
الشرط و جواب الشرط في المضارع البسيط.
ممكن ان نستخدم : always – usually – often

يتكون زمن المضارع البسيط من :

I – you they we → verb
He – She – It → verb + s

2- دعونا نتعلم أولاً كيف نستخدم الجمل الشرطية في الحالة الأولى Conditional if "Type 1"

1- If it rains tomorrow, I will play football.
Present simple future

I will play football if it rains tomorrow.

2- If I don't have an exam next week, I'll visit you.

المثال الثاني يوضح انه ممكن ان نستخدم الحالة الأولى لاشياء متوقع عدم حدوثها في المستقبل

كما تلاحظون في المثال الظاهر أمامكم عند التحدث عن شيء متوقع حدوثه في المستقبل نستخدم type 1 و تكون جملة الشرط في المضارع البسيط و جواب الشرط في المستقبل البسيط.

يتكون زمن المستقبل البسيط من :

will + infinitive

Will + الفعل المجرد

والآن أعتقد أنه أصبح بإمكانكم حل بعض التدريبات على ما تعلمتموه 😊
اذن افتحوا كتابكم المدرسي **صفحة 6**. وقوموا بحل **السؤال الثاني**.

Choose the correct answer:

- 1- Water becomes ice if you..... (freezes - freezing - freeze) it ..
- 2- If you study hard , you..... (gets - will get - would get) high marks.
- 3- If someone is in trouble, we always (feel – feels – will feel) it's our duty to help.
4. If it's sunny tomorrow, Maha (visit – visits - will visit) me.
5. If I have enough money , I (buy - will buy - buys) a new bike.



أنتم مميزون 😊 هيا بنا نحل هذا التدريب ونتبادل الإجابات مع الأصدقاء.

Do as shown between brackets:

1. What will you do if tomorrow is very hot? (Answer)
2. pass - you - if - will - hard - you - the exam - study (Re-arrange)
- 3- If I have free time today, I play PUBG. (Correct)
- 4- Huda feels happy. She always dances. (Use if)
- 5- if rania invites me to the party i ll buy her a present (Punctuate)

لقد قمتم بعمل رائع اليوم.. شاركوا فرحتكم مع العائلة والأصدقاء 😊

Learning outcomes:

By the end of this worksheet, you will have:

1. read a passage about looking after home and family to answer specific questions.

في نهاية هذه البطاقة ستكون قد:

1. قرأت نصًا عن العناية بالبيت و العائلة للإجابة عن أسئلة محددة.

بدايةً يا أعزائي..

تأملوا الصورة الظاهرة أمامكم وحاولوا أن تناقشوا الأسئلة التالية مع أصدقائكم أو أفراد من عائلتكم..

- 1 Do they show things that are really happening, or things that we are imagining?
- 2 In the first situation, what is the girl pointing at?
- 3 How does the boy seem to feel about it?
- 4 In the second situation, what is happening on the cooker?
- 5 How does the boy seem to feel about it?



والآن أعزائي الطلبة.. قبل أن نقرأ نصًا جديدًا دعونا نستذكر معًا المفردات التي تعلمتموها في البطاقة

السابقة بالإجابة عن السؤال الظاهر أمامكم.

(بإمكانكم الرجوع للبطاقة السابقة إذا شعرتم بحاجة لذلك ☺)

Replace the pictures with suitable words:

1. Ali has already



his sweater with juice.

(_____)

2. A hot pan of oil is



on the cooker.

(_____)

3. I can



myself living on an island full of trees and water.

(_____)



لقد قمتم بعملٍ رائع اليوم ☺

دعونا الآن نقرأ نصًا ونجيب عن أسئلة متنوعة.



لا تنسوا أنه بإمكانكم الاستماع للنص
عن طريق المادة المُسجلة المُرفقة 😊



أعزائي الطلبة.. هل تعتقدون الآن أنه بإمكانكم حل بعض الأسئلة عن النص السابق؟
افتحوا إذن كتابكم المدرسي **صفحة 8** وقوموا بحل **السؤال الثاني**..
طبعًا يمكنكم الاستعانة بأصدقائكم.. كما يمكنكم مشاركة حلولكم معهم 😊

والآن.. عليكم أن تقوموا بقراءة النص مُجددًا لتجيبوا عن الأسئلة التالية..

1- Read the passage again, then answer the following questions:

1. Have you ever looked after your younger brothers and sisters?

.....

2. What would happen if you used powerful cleaners for stains?

.....

2- Read and mark the sentences true (✓) or false (X) ضع صح او خطأ (✓) or false (X)

1. Using powerful chemical cleaners is good for getting rid of stains. ()

2. Cold water and soap is the first step in washing clothes . ()

3. If I broke my neighbour's window شباك جاري, I wouldn't tell him. ()

3- Read the passage again and get:

1. remove (يزيل) = - by chance (صدفة) =
- important (ضروري) = - destroy (يدمر) =
2. violent (عنيف) X - defend (يدافع) X
- weak (ضعيف) X - safe (امن) X
- 3- A word rhymes with كلمة على وزن - pain - four
4. The pronoun (it) in the second line refers to
5. Suggest a suitable title for the passage (عنواناً مناسباً) :

أنتم حقاً رائعون 😊
لقد قمتم بعملٍ رائعٍ اليوم.. احتفلوا بأنفسكم 😊



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم : 1	المادة: الدراسات الاجتماعية	الوحدة: الرابعة	الدرس: تنوع البيئة الطبيعية
الصف: التاسع	الموضوع: تنوع البيئة الطبيعية (مفهوم البيئة الطبيعية – أنواع البيئات الطبيعية)		

أعزائي الطلبة، يُتَوَقَّعُ مِنْكُمْ فِي نِهَائَةِ الدَّرْسِ أَنْ تَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:



1. تعريف مفهوم البيئة الطبيعية.
2. تصنيف أنواع البيئات الطبيعية في العالم.

أعزائي الطلبة: نقرأ النص، ثم نجيب عن السؤال الآتي:

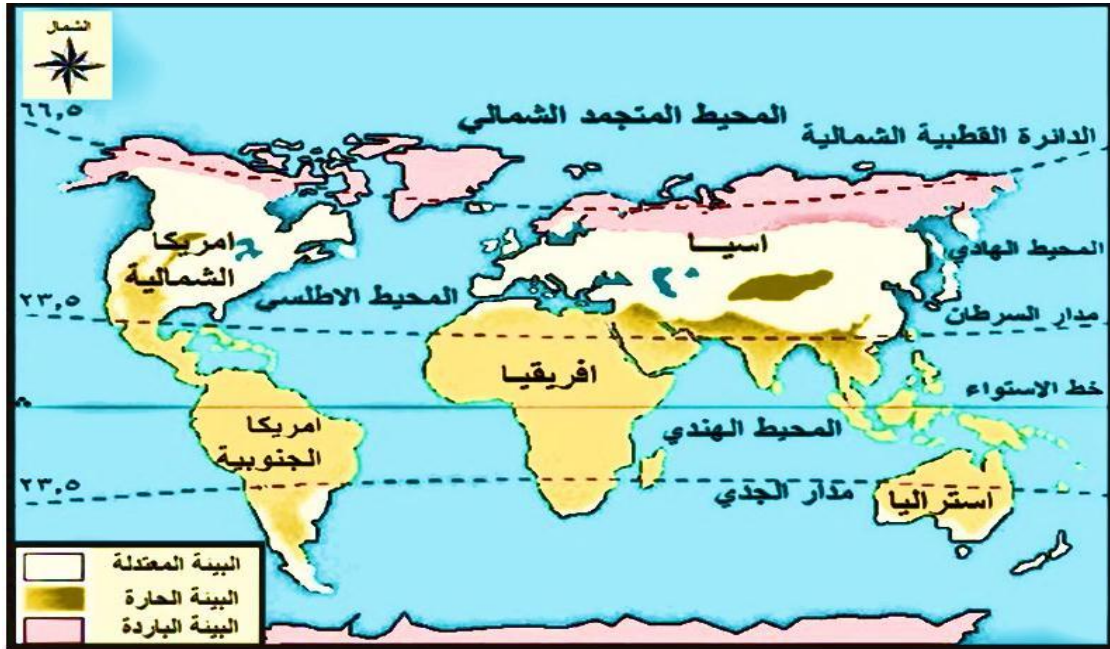


"تعرف البيئة الطبيعية بأنها الوسط الذي تعيش فيه الكائنات الحية من إنسان، وحيوان، ونبات. وتتفاعل مع بعضها البعض في علاقات متبادلة".
(المصدر : الكتاب المدرسي ' 2020 ' ص 5)

السؤال الأول/ اكتب ما تدل عليه العبارة الآتية:

1. (.....) الوسط الذي تعيش فيه الكائنات الحية من إنسان، وحيوان، ونبات. وتتفاعل مع بعضها البعض في علاقات متبادلة.

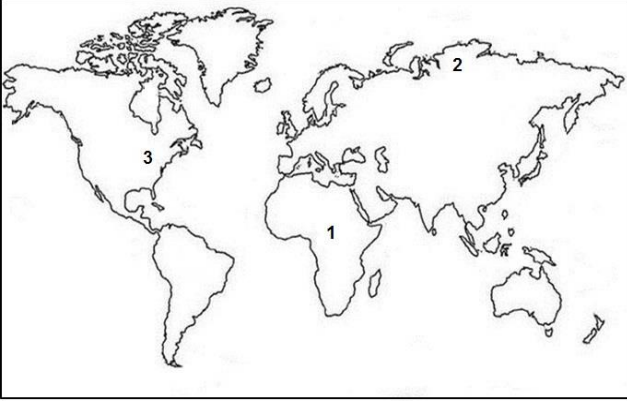
أعزائي الطلبة: نتأمل الخريطة التالية، ثم نجيب عن السؤال الآتي:



خريطة (1): البيئات الطبيعية في العالم

(المصدر : الكتاب المدرسي ' 2020 ' ص 5)

السؤال الثاني/ اكتب ما تشير إليه الأرقام على الخريطة:



1. البيئة

2. البيئة

3. البيئة

أعزائي الطلبة: نتأمل النص، ثم نجيب الأسئلة التالية:



" يختلف المناخ من مكان لآخر، ومن وقت إلى آخر، لذلك قام العلماء بتصنيف مناخ الأرض إلى بيئات مناخية (أقاليم)، لكل بيئة خصائص مناخية (درجة حرارة، وأمطار، ورياح)، ونباتات طبيعية، وحيوانات تميزها عن غيرها من البيئات ويقسم سطح الأرض إلى بيئات حسب مناخها وهي البيئة الحارة والبيئة المعتدلة والبيئة الباردة ".

(المصدر : الكتاب المدرسي ' 2020 ' ص 6)

السؤال الثالث/ اكتب ما تدل عليه العبارة الآتية:

1. (.....) منطقة جغرافية تتميز بخصائص مناخية ونباتية وحيوانية تميزها عن غيرها من المناطق.
2. (.....) بيئة طبيعية تمتاز بانخفاض درجة حرارتها، وتقع في أقصى جنوب وشمال الأرض.

السؤال الرابع/ أعزائي الطلبة: لنجيب عن الأسئلة التالية:

1. ما النتائج المترتبة على اختلاف المناخ من مكان لآخر؟

.....
.....

2. أكمل الفراغ:

1. قسم سطح الأرض إلى بيئات طبيعية حسب
2. تنتمي فلسطين إلى بيئة

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم : 2	المادة: الدراسات الاجتماعية	الوحدة: الرابعة	الدرس: تنوع البيئة الطبيعية
الصف: التاسع	الموضوع: تنوع البيئة الطبيعية (الموقع – الخصائص الطبيعية)		

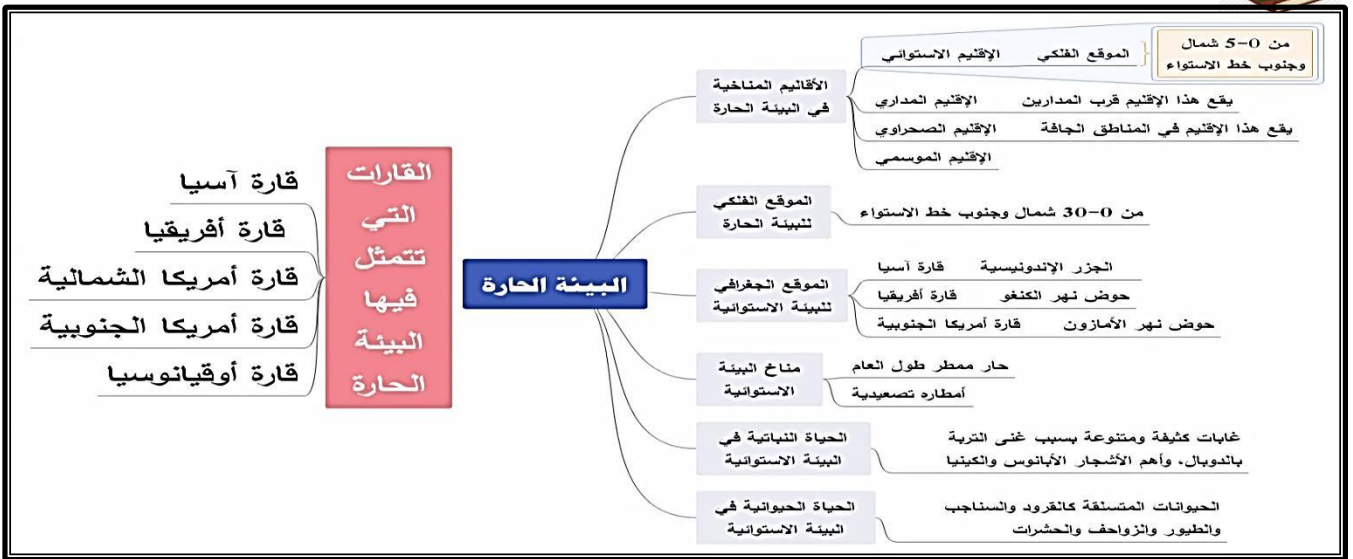
أعزائي الطلبة، يُتَوَقَّعُ مِنْكُمْ فِي نِهَائَةِ الدَّرْسِ أَنْ تَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:



1. نحدد الموقع الفلكي والجغرافي للبيئة الحارة والمعتدلة.

2. نعدد الخصائص الطبيعية للبيئة الحارة والمعتدلة.

أعزائي الطلبة: نتأمل الشكل، ثم نجيب عن الأسئلة الآتية: (انظر خريطة الكتاب ص 6)



(المصدر : الكتاب المدرسي '2020' ص 6)

" تتميز البيئة الاستوائية بالأمطار التصعيدية التي تتشكل بفعل صعود الهواء الرطب إلى أعلى، بسبب ارتفاع درجة الحرارة، ثم يبرد ويتكاثف بخار ماء، ومن ثم تسقط الأمطار بشكل غزير " .

(المصدر : الكتاب المدرسي '2020' ص 8)

السؤال الأول/ أ) أكمل الفراغ:

1. من الأقاليم المناخية في البيئة الحارة و و

2. تتمثل البيئة الاستوائية في قارة و و

3. من حيوانات البيئة الاستوائية و و

ب) بم تفسر:

1. ارتفاع معدل الأمطار في البيئة الاستوائية.

السبب :

أعزائي الطلبة: نتأمل الجدول، ثم نجيب عن الأسئلة الآتية: (انظر خريطة الكتاب ص 9)



البيئة المعتدلة	
أهم الأقاليم المناخية	(المعتدلة الدافئة) إقليم البحر المتوسط - إقليم الصحاري المعتدلة - الإقليم الصيني (المعتدلة الباردة) إقليم غرب أوروبا - الإقليم القاري البارد - الإقليم اللورنسي
الموقع الفلكي	تقع (البيئة المعتدلة) بين دائرتي عرض (30-60) درجة شمال خط الاستواء وجنوبه، الأقاليم المعتدلة الدافئة بين دائرتي عرض (30-40)، والأقاليم المعتدلة الباردة بين دائرتي عرض (45-60) درجة شمال خط الاستواء وجنوبه.
الموقع الجغرافي	بيئة البحر المتوسط من نماذج البيئة المعتدلة، وتتمثل في المناطق المطلة على البحر المتوسط في قارة آسيا وإفريقيا وأوروبا، وكاليفورنيا في أمريكا الشمالية، وساحل تشيلي بأمريكا الجنوبية، وجنوب غرب أستراليا، وإقليم الكاب بجنوب إفريقيا، وفلسطين.
المناخ	حار جاف صيفاً، معتدل ممطر شتاءً، وتعرض لهبوب الرياح الغربية العكسية شتاءً وتتسبب بسقوط الأمطار، والرياح المحلية الجافة أواخر الربيع مثل الخماسين.
الحياة النباتية	أشجار طبيعية مثل البلوط والبطم والأرز والزيتون البري والصنوبر.
الحياة الحيوانية	حيوانات برية مثل الغزلان والثعالب والأرانب والطيور مثل الهدهد والحجل.

(المصدر : الكتاب المدرسي 2020 ' ص 9)

السؤال الثاني/ ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

1. () تمتد البيئة المعتدلة الباردة بين دائرتي عرض "30-60" درجة شمال خط الاستواء وجنوبه.
2. () إقليم البحر المتوسط من أقاليم البيئة المعتدلة الباردة.

أعزائي الطلبة: نقرأ النص التالي، ثم نجيب الأسئلة التالية:



" تعيش في البيئة القطبية حيوانات آكلة الأعشاب مثل الرنة وثور المسك، وحيوانات آكلة اللحوم مثل الدببة والذئاب القطبية، وطيور مثل بومة الثلج، وأسماك وحياتان، وتتم في الغابات الصنوبرية وبعض النباتات المزهرة ".

(المصدر : الكتاب المدرسي ' 2020 ص 12)

السؤال الثالث/ أكمل الفراغ :

1. من مناطق البيئة الباردة في قارة آسيا
2. من مناطق البيئة الباردة في قارة أمريكا الشمالية

السؤال الرابع / اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. من نباتات البيئة الباردة : (البلوط - الصنوبر - الصبار)
2. كل ما يلي من حيوانات البيئة الباردة آكلة اللحوم عدا: (الذئاب - الرنة - الدببة)

بطاقة

(1)

أعزائي الطلبة: نتوقع منكم بعد قراءة المحتوى العلمي والتفاعل مع أنشطة الدرس أن تكونوا قادرين على:

- ١) التعبير عن جمال اللغة العربية في سطرين تعبيراً إبداعياً.
- ٢) كتابة عبارة باللغة العربية بواسطة برنامج الرسام.
- ٣) إدراج العبارة التي صممتمها إلى برنامج سكراتش.
- ٤) استخدام بوربوينت لكتابة عبارتين باللغة العربية في سكراتش.

أعزائي الطلبة/ يمكنكم قراءة المحتوى العلمي من كتاب البرمجة الوزاري صفحة ٢٠:

"الأبجدية العربية هي الأبجدية التي تستخدم الحروف العربية في الكتابة، وتوصف بأنها أكمل نظم الكتابة، فقد شملت معظم الأصوات التي يمكن أن ينطقها الإنسان، اشتقت منها الكثير من الأبجديات وظلت الأبجدية الأكثر استخداماً لقرون كثيرة بعد الألفبائية اللاتينية".
المصدر: أبجدية عربية / https://ar.wikipedia.org/wiki/أبجدية_عربية

وخلال السنوات الأخيرة زاد المحتوى العربي على شبكة الإنترنت مما لفت النظر إليها كأحد أهم اللغات التي يجب أن يدرسها الجميع للاستمتاع بجمالها وثرانها.

أحياناً يواجه المستخدم صعوبات في بعض البرامج، ويكون فيها السبب أنها لا توفر الكتابة باللغة العربية، مثل نسخة Scratch2 فهي لا توفر الكتابة باللغة العربية عند إنشاء الكائنات.

ولكن ذلك لا يتنافى مع كون سكراتش يدعم اللغة العربية حيث يمكن تغيير واجهته إلى العربية، ويمكن تغيير أسماء الكائنات وكتابتها باللغة العربية كما تعلمت سابقاً.

نشاط رقم (1) :


• عبّر عن جمال اللغة العربية في سطرين تعبيراً إبداعياً.

.....

.....


نشاط رقم (٢):

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (١) () تُوفّر نسخة Scratch2 إمكانية الكتابة باللُّغة العربيّة عند إنشاء الكائنات.
- (٢) () تزداد جودة الصورة عند رفعها إلى برنامج سكراتش.
- (٣) () يتمّ استدعاء الصورة إلى سكراتش من خلال الأيقونة .
- (٤) () يُمكن كتابة الاسم الجديد للكائن باللُّغة العربيّة أو الإنجليزيّة.
- (٥) () عند رفع صورة الكتابة من رسّام سكراتش يتعامل معها البرنامج كنص.

نشاط رقم (٣):

أعزائي الطلبة/ هيا نرتب خطوات الكتابة باللُّغة العربيّة في برنامج سكراتش:

١. () احفظ الكتابة كصورة بالامتداد PNG أو JPEG أو GIF.
٢. () افتح برنامج الرّسام (Paint).
٣. () استدعاء الصورة إلى سكراتش من خلال الأيقونة .
٤. () أكتب الجملة التي تريدها.

نشاط رقم (٤) : المشروع:

- أكتب اسمك الرباعي باللُّغة العربيّة في الرّسام، مع جعل كل كلمة بلونٍ مختلف.
- احفظ الملف كصورة بامتدادات مختلفة (GIF، JPEG، PNG).
- أدرج الصور إلى سكراتش، حدد أيها أوضح؟
- احفظ مشروعك واعرضه على مُعلّمك.

نتمنى لكم التوفيق

جميع الصور والرموز التي تظهر في البطاقة من كتاب البرمجة الوزاري نسخة ٢٠٢٠-٢٠٢١
وبرنامج سكراتش ٢ مفتوح المصدر

بطاقة رقم: (١)	المادة: تكنولوجيا	الوحدة الثالثة: عالم رقمي
الصف: التاسع	الدرس: ثورة رقمية في حياتنا	الموضوع: الترانزستور ودارات الاستشعار

أتوقع منك عزيزي الطالب بعد نهاية الدرس أن تكون قادراً على:

- ١- تحديد اسم ووظيفة بعض القطع الالكترونية المستخدمة في دارات الاستشعار
- ٢- تركيب دارة استشعار الحرارة بطريقة صحيحة
- ٣- التعرف على مبدأ عمل الترانزستور كمفتاح

المحتوى العلمي

- الترانزستور: قطعة إلكترونية مصنعة من ثلاثة شرائح من مادة شبه موصلة ولها ثلاثة أطراف B,C,E
 - تم اختراعه على يد العلماء: شوكلي وبراتين وباردين
 - يستخدم كمفتاح أو كمضخم للتيار أو للجهد
 - يسمى رافعة علم الإلكترونيات لمساهمته في صغر حجم الأجهزة وزيادة سرعتها
- المقاومة: قطعة تعمل على إعاقة مرور التيار الكهربائي في الدارة بغرض حماية القطع الأخرى في الدارة
 - من أنواعها المقاومة الثابتة والمقاومة المتغيرة والمقاومة الحرارية والمقاومة الضوئية (LDR)
- الثنائي العادي: قطعة إلكترونية من شريحتين من مادة شبه موصلة تسمح بمرور التيار في اتجاه واحد فقط (أمامي)
- الثنائي زينر: ثنائي يسمح بمرور التيار في الاتجاه المعاكس عند جهد معين يسمى جهد زينر
- الثنائي الباعث للضوء: ثنائي مصنع من مواد تبعث الضوء عند مرور تيار من خلاله ويستخدم كمصباح إشارة
- المحرك: أداة تحول الطاقة الكهربائية إلى طاقة حركية
- الأزرار (الطنان): جرس كهربائي يصدر صوتاً عند مرور التيار من خلاله

يمكنك عزيزي الطالب الاستعانة بأحد والديك في تنفيذ نشاط 1:1:2 صفحة 25 من الكتاب المدرسي لتمييز صور القطع الإلكترونية، ومن ثم قم بتركيب دارة الاستشعار الحراري على لوحة التجارب موثقةً بالفيديو وإرسالها إلى معلمك كأحد الأنشطة الخاصة بك في ملف الإنجاز

من خلال تركيب دارة استشعار الحرارة نستنتج ما يلي:

عند تعرض المقاومة الحرارية للحرارة فإن قيمتها تنخفض فتسمح بمرور التيار خلالها ليصل إلى الترانزستور الجهد اللازم لتشغيله فيسمح بمرور التيار الكهربائي إلى الخرج (الأزرار مثلاً)

نشاط (١)

• أكمل العبارات التالية بالكلمات المناسبة:

- ١- تم اختراع الترانزستور على يد العلماء..... و و
- ٢- يستخدم الترانزستور للقيام بوظيفة أو للتيار والجهد
- ٣- يضم الترانزستور ثلاثة أطراف هي و و
- ٤- من أنواع المقاومات المقاومة و و و
- ٥- يسمح الثنائي بمرور التيار في اتجاه واحد فقط
- ٦- يستخدم الثنائي الباعث للضوء في الأجهزة الكهربائية ك..... إشارة على عمل الجهاز

نشاط (2)

• املأ الجدول التالي وفقاً لما هو مطلوب:

الوظيفة	الرمز	القطعة الإلكترونية
		المقاومة الحرارية
		الثنائي زينر
		الترانزستور
		الثنائي الباعث للضوء

التقويم الختامي:

١. ما التغيرات الواجب إجراءها على تركيب دائرة الاستشعار الحراري حتى تعكس آلية عملها

.....

٢. علل لما يأتي:

يعتبر الترانزستور رافعة علم الإلكترونيات

.....

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: 1	المادة: التربية الإسلامية	الوحدة الأولى: القرآن الكريم وعلومه
الصف: التاسع	الدرس: الأول	الموضوع: المثل في القرآن الكريم

أعزائي الطلبة: أتوقع من كلٍ منكم بعد تنفيذ الأنشطة الواردة تحقيق الأهداف التالية:



1. تعرّف المثل القرآني.
2. تبيّن سمات القرآن الكريم.
3. توضح أنواع المثل في القرآن الكريم.
4. تستنتج الأهداف التربوية من الأمثال القرآنية.

(المصدر: الكتاب المدرسي، 2019 ص7)

أعزائي الطلبة: عليكم قراءة الملخص التالي؛ لتتعرف على أهم الأفكار الواردة في الدرس.

ملخص الدرس:

1. اهتم القرآن الكريم بضرب الأمثال لما لها تأثير على نفس السامع وتفكيره، وهي وسيلة للتفكير والتذكر، ولأخذ العبرة والعظة.
 2. تعريف المثل القرآني: هو "تبسيط فكرة عن طريق تشبيهها بأمرٍ ظاهرٍ، بهدف توضيحها وتقريبها إلى فهم السامع".
 3. أنواع المثل في القرآن الكريم: يأتي ضرب الأمثال في القرآن الكريم على ثلاثة أنواع وهي:
(أ) الأمثال المُصرّحة: وهي ما صرّح فيها القرآن الكريم بلفظ المثل، أو ما يدل على التشبيه.
(ب) الأمثال غير المُصرّحة (الكامنة): وهي التي لم يُصرّح فيها بلفظ المثل، تدلُّ على معانٍ قيّمةٍ في إيجاز.
(ت) الأمثال المُرسلة: وهي جُمْل أرسلت إرسالاً من غير تصريح بلفظ التشبيه، وهي آيات جارية مجرى الأمثال، كُثُر التمثيل بها في القرآن الكريم؛ لما فيها من العظة والعبرة والإقناع.
 4. الفرق بين الأمثال الكامنة والمرسلة: أن الأمثال الكامنة قريبة من التشبيه الضمني، وأما المرسلة فتساق على ضرب من ضروب الاقتباس.
 5. ورد في القرآن الكريم العديد من النصوص القرآنية التي توضح الأمثال القرآنية بأنواعها. (انظر الدرس من الكتاب المدرسي).
 6. سمات المثل القرآني: (أ). إظهار المشاعر والمعاني في المثل بصورة حية متحركة.
(ب) إثارة عامل الخوف والحذر. (ت) التمثيل بصورة محسوسة مألوفة من البيئة التي يعيشها الناس.
- * من التشبيهات في القرآن الكريم: السراب وهو شعاع يُرى في شدة الحر، كأنه ماءٌ جارٍ وهو في حقيقته لا شيء، وكذلك الكافر يحسب أن عمله ينفعه ولكنه يوم القيامة لا ينفعه.
7. الأهداف التربوية من الأمثال القرآنية: (أ) التفكير والتدبر وأخذ العظة. (ب) عرض الغائب في معرض الحاضر المشاهد؛ لتقريب الصورة. (ت) الترغيب في العمل والحث عليه. (ث) التنفير. (هـ) استنباح صفة الممثل به.

✚ أعزائي الطلبة: لنقرأ الدرس من الكتاب المدرسي قراءة فاهمة، ثم نجيب الأسئلة التالية:

نشاط رقم (1): ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

- أ. () شبه القرآن الكريم المنفق مناً ورياءً بالتراب الخفيف الذي يغطي الصخرة الملساء.
- ب. () من فوائد ضرب الأمثال في القرآن الكريم الحث على التدبر والتفكير.
- ج. () تشبيهه عمل الكافر برماد تطيره الريح مثال منتزع من البيئة.

نشاط رقم (2): أفرق بين الأمثال المصرحة وغير المصرحة في القرآن الكريم :

- الأمثال المصرحة:
- الأمثال غير المصرحة (الكامنة):

بارك الله فيك.. أنت ممتاز!

التقويم الختامي: أجب حسب المطلوب:

أ. اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

1. المثل القرآني هو: توضيح فكرة عن طريق تشبيهها ب..... بهدف توضيحها وتقريبها إلى فهم السامع:
(أ- أمر ظاهر ب- أمر خفي ج- أشياء مادية فقط د- أشياء معنوية)
2. عدد الأمثال في القرآن الكريم أربعون مثلاً تسعة منها في سورة:
(أ- آل عمران ب- الفجر ج- البقرة د- النساء)
3. التمثيل بصورة محسوسة مألوفة من البيئة التي يعيشها الإنسان " تعد من:
(أ- سمات المثل القرآني ب- أنواع المثل القرآني ج- الأهداف التربوية للمثل القرآن د- الأمثال الكامنة)
- ب. ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:
 1. () اهتم القرآن الكريم بضرب الأمثال لتأثيرها القوي على تفكير السامع.
 2. () قوله تعالى: (مَنْ يَعْمَلْ سُوءًا يُجْزَ بِهِ) من الأمثال المصرحة في القرآن الكريم.
 3. () التنفير والترغيب من الأهداف التربوية للأمثال القرآنية.
 4. () تشبيهه عمل الكافر برماد تطيره الريح مثال منتزع من البيئة.

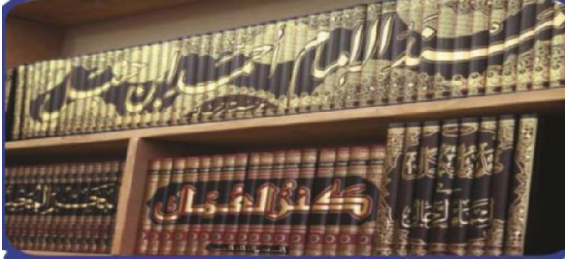
جزاك الله خيراً ... أحسنت!

قال الله تعالى: (مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سُنْبُلَةٍ مِائَةٌ حَبَّةٌ وَاللَّهُ يُضَاعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ) " البقرة: 261 "

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: 2	المادة: التربية الإسلامية	الوحدة الثالثة: الحديث الشريف
الصف: التاسع	الدرس: السابع	الموضوع: مؤلفات في الحديث الشريف

✚ أعزائي الطلبة: أتوقع من كلٍ منكم بعد تنفيذ الأنشطة الواردة تحقيق الأهداف التالية:



(المصدر: الكتاب المدرسي، 2019 ص 39)

1. تبيين مدى اهتمام العلماء بتصنيف الحديث الشريف.
2. توضيح مناهج العلماء في تصنيف الحديث الشريف.
3. تعدد بعض المصادر التي ألفت في الحديث الشريف.
4. تقدر مكانة علماء الحديث وجهودهم.
5. تترجم لبعض مصادر العلماء الذين ألقوا وصنّفوا في الحديث.

✚ أعزائي الطلبة: لنقرأ الملخص التالي؛ لتعرف على أهم الأفكار الواردة في الدرس.

✚ ملخص الدرس

1. تمثّل اهتمام العلماء بحديث النبي ﷺ في الحفظ، والضبط، والتثبيت في نقل الحديث وروايته، شرحه، وبيان فقهه وغريب ألفاظه، كما تمثّل هذا الاهتمام في التصنيف والتأليف في كل ما تقدم.
2. تعددت مناهج العلماء في التصنيف في الحديث الشريف: فمنهم من صنّف على الأبواب، كالصحيحين والسنن، ومنهم من صنّف على أسماء الصحابة كالمسانيد وأسماء الشيوخ كالمعاجم.
3. تنوعت المصادر التي ألفت في الحديث الشريف منها: الصحيحان للبخاري ومسلم، وكتب السنن الأربعة، وكتاب الموطأ للإمام مالك.
4. مناهج بعض المصنفين في الحديث الشريف:
 - أ- الإمام أحمد بن حنبل وكتابه المسند: صنّفه على طريقة المسانيد في التصنيف بحيث يقوم بجمع أحاديث كل صحابي على حدة، ورتبه على أسماء الصحابة، وكان يتحرى ويتثبت من السند والمتن.
 - ب- الإمام الحافظ أبو داود السجستاني وكتابه السنن: صنّفه على طريقة الأبواب، فجمع الأحاديث المتعلقة بموضوع واحد في مكان واحد.
 - ج- الإمام الترمذي وكتابه السنن: صنّفه ورتبه على طريقة الأبواب، فقام بجمع الأحاديث المتعلقة بموضوع واحد، وحكم على أحاديث الكتاب، وهو صاحب مصطلح حديث حسن صحيح).

✚ أعزائي الطلبة: لنقرأ الدرس من الكتاب المدرسي قراءة فاهمة، ثم نجيب الأسئلة التالية:

نشاط رقم (1): ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

1. () صاحب كتاب المسند هو الإمام النسائي .
2. () تضمن موطأ الإمام مالك جملة من اجتهاداته وفتاواه .

3. () صنّف الإمام أبو داود كتاب السنن على أسماء الصحابة .
4. () طريقة التصنيف في السنن تختلف عن طريقة التصنيف في المسانيد .

نشاط رقم (2) : أجب حسب المطلوب:

- أ. وضح مدى اهتمام العلماء بتصنيف الحديث الشريف.....
ب. أكمل: من المصادر التي ألفت في الحديث الشريف..... و
ج. علل: يعدّ علم الحديث الشريف من أشرف العلوم.

بارك الله فيك .. أنت ممتاز!

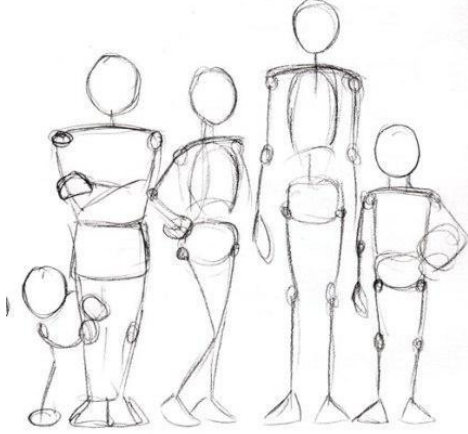
تقويم ختامي: أجب حسب المطلوب:

- أ. ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة فيما يلي:
1. مؤلف كتاب المؤطا هو الإمام: (أ- البخاري ب- مالك ج- الترمذي د- النسائي).
 2. رتب الإمام أحمد مسنده حسب:
 - (أ- الموضوعات ب- أسماء الصحابة ج- أسماء الشيوخ د- صحة الأحاديث وضعفها).
 3. الكتب التي رتب فيها الأحاديث حسب روايتها من الصحابة تُسمى:
 - (أ- المعاجم ب- السنن ج- الصحاح د- المسانيد).
 4. صاحب مصطلح " حديث حسن صحيح" (أ- مسلم ب- الترمذي ج- أبو داود د- أحمد بن حنبل).
- ب. ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:
1. () الحديث المرفوع قد يكون صحيحاً أو حسناً أو ضعيفاً.
 2. () صنّف الإمام الترمذي كتابه على طريقة الأبواب.
 3. () موطأ مالك هو أحد كتب السنن الأربعة.

جزاك الله خيراً ... أحسنت!

قال الله تعالى: " وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا " الحشر: 7

بطاقة رقم 1 :	المادة: التربية الفنية	الوحدة: الأولى	المجال : تذوق فني
الصف: التاسع	الموضوع : جسم الانسان (النسبة والتناسب)		



<https://gadgets.ru/ar/android-instructions>

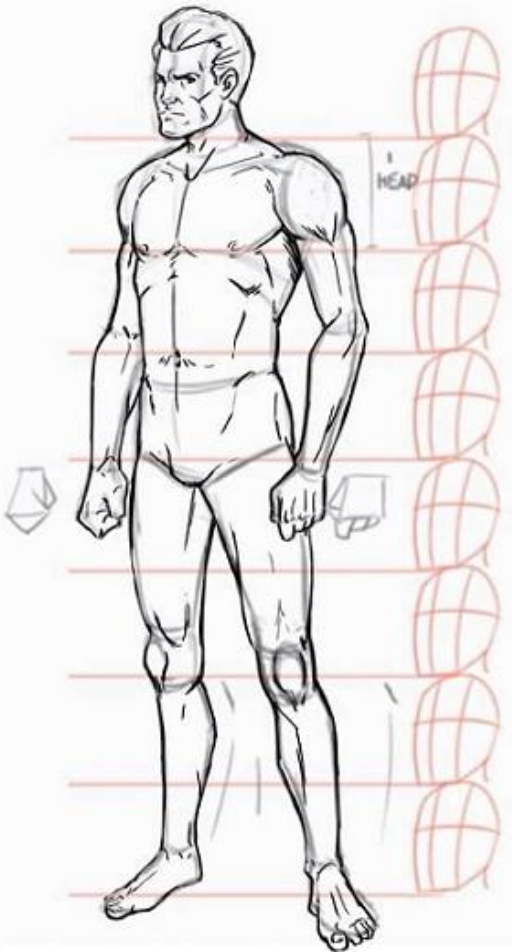
عزيزي الطالب : أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- ١- تُعرّف مفهوم النسبة.
- ٢- تُعدد أقسام جسم الإنسان.
- ٣- تُوضح نسب عرض الجسم .
- ٤- تُفرق بين نسبة الرأس على الجسم في مراحل نمو الإنسان.
- ٥- تستشعر عظمة الخالق في خلق جسم الإنسان.

عزيزي الطالب : اقرأ الملخص للدرس قراءة فاهمة للتعرف على الأفكار الواردة فيه.

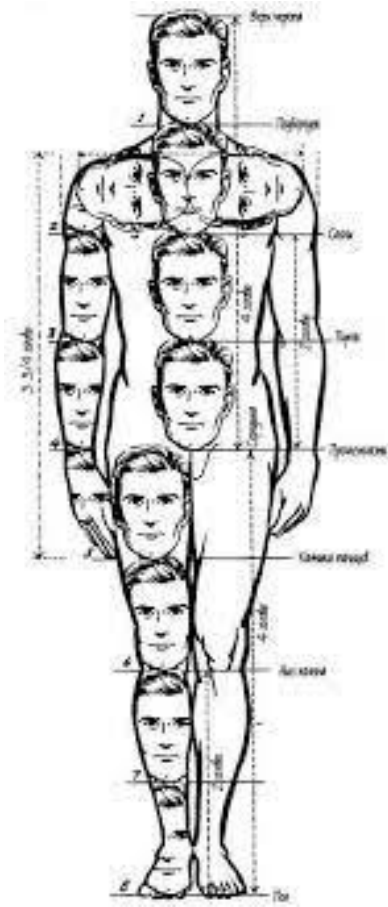
ملخص الدرس:

- تعلمنا فيما سبق أن النسبة هي علاقة بين شئين بينما التناسب هو علاقة بين أكثر من شئين.
- انظر إلى الصورة وتأمل في خلق الله سبحانه وتعالى.
- قال تعالى " إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ " .
- لقد خلق الله سبحانه وتعالى جسم الإنسان متناسباً.
- يمكن الكشف عن التناسب بين أجزاء الجسم باعتبار رأس الإنسان وحدة قياس.
- نلاحظ التناسب بين طول رأس الإنسان وباقي أجزاء جسمه.
- يشكل طول جسم الإنسان ثمانية أضعاف طول رأسه.
- مفهوم النسب : العلاقة بين الطول والعرض وبين أجزاء جسم الانسان وهي شبه ثابتة .
- نسب عرض الجسم: المسافة ما بين الكتفين تساوي ضعف طول الرأس، وعرض الجسم عند ملتقى الفخذين يعادل طول الرأس مرة ونصف.



<https://improveyourdrawings.com/2018/04>

(المصدر: دليل المعلم، ٢٠١٧، ص ٤٧، ص ٤٨)



[/https://sandsbending.web.app](https://sandsbending.web.app)

• ينقسم جسم الإنسان إلى ثمانية أقسام، وهي:

- ١- من قمة الرأس إلى أسفل الذقن.
- ٢- من أسفل الذقن إلى منتصف الصدر.
- ٣- من منتصف الصدر إلى السرة.
- ٤- من السرة إلى ملتقى الفخذين ويعتبر منتصف الجسم.
- ٥- من ملتقى الفخذين إلى منتصف الفخذ ونهاية أصابع اليد.
- ٦- من منتصف الفخذ إلى أسفل الركبة.
- ٧- من أسفل الركبة إلى منتصف الساق.
- ٨- من منتصف الساق إلى أسفل القدمين.

• النسب المثالية لجسم الإنسان في مختلف مراحل نموه:

- ١- ما بين ٤-٥ أقسام بالنسبة للرأس في سن الطفولة.
- ٢- ما بين ٦-٧ أقسام بالنسبة للرأس قبل البلوغ.
- ٣- تصبح ٨ أقسام بالنسبة للرأس عند البلوغ.

(المصدر: دليل المعلم، ٢٠١٧، ص٤٧، ص٤٨)

نشاط (١)

عرّف كلاً من :-

النسب :

.....

نسب عرض الجسم :

.....

نشاط (٢)

اذكر النسب المثالية لجسم الإنسان في مختلف مراحل نموه المختلفة :

.....

.....

.....

.....

نشاط (٣)

أكمل الفراغ :-

- ١- يمكن الكشف عن التناسب بين أجزاء الجسم باعتبار الإنسان وحدة قياس.
- ٢- يبدأ القسم الأول من جسم الإنسان من وينتهي عند
- ٣- يعتبر القسم من جسم الإنسان هو منتصف الجسم .
- ٤- المسافة بين الكتفين في جسم الإنسان تعادل
- ٥- في سن البلوغ ينقسم جسم الإنسان إلى أقسام بالنسبة الى رأسه .

نشاط (٤)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

- ١- () كل قسم في جسم الإنسان يعادل طول رأس .
- ٢- () العلاقة بين الطول والعرض وبين أجزاء جسم الإنسان شبه ثابتة .
- ٣- () ينتهي القسم السادس من جسم الإنسان عند أسفل القدمين.
- ٤- () التناسب علاقة بين شيئين ، أما النسبة علاقة بين أكثر من شيئين.