

بطاقات التعلّم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: ١	المادة: العلوم والحياة	الوحدة: الثالثة	الدّرس الأول: البيئات
الصّف: الثالث	الموضوع: بيئتي فلسطين .. مكونات البيئة		

أعزائي الطّلبة، يتوقّع منكم بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تكونوا قادرين على:



Source: www.klipartz.com

أولاً: توضيح مفهوم البيئة.

ثانياً: استنتاج مكونات البيئة.



Source: Free online clip art

أعزائي الطّلبة، تعرّفنا في الفصل الأول إلى طبقات الأرض الثّلاث، وأنّ الطّبقة الخارجيّة (القشرة الأرضيّة) هي الطّبقة الصّالحة للحياة، وقد جعل الله للكائنات الحيّة صفات خاصة تميزها عن بعضها؛ لتساعدنا على العيش في بيئات مختلفة.

سننطلق في رحلتنا التّعليميّة في الدّرس الأول من كتاب العلوم والحياة لتتعرّف إلى

"مفهوم البيئة ومكوناتها"

📖 نفتح الكتاب المدرسيّ صفحة (٤) ونتأمل الصّور لتتعرّف إلى " بيئتي فلسطين " ثمّ تكمل الفراغ.

✚ لتتعرّف إلى الأماكن التي تعيش فيها الكائنات الحيّة نتأمل الصّورة الآتية ونُجيب:



رائع

Source: www.klipartz.com



المصدر: الكتاب المدرسي، ٢٠١٩، ص ٤

👉 ماذا نشاهد في الصّورة؟

👉 ماذا تأكل الحيوانات؟

👉 أين ترعى الحيوانات؟

👧 من خلال ما سبق ماذا نسمي الأماكن التي تعيش فيها الكائنات الحيّة؟ البيئة.



www.belarabyapps.com

أعزائي الطّلبة، نتجوّل في حديقة المنزل أو أحد الحقول المجاورة لملاحظة مكونات البيئة مع ضرورة اتخاذ إجراءات الوقاية والسّلامة الخاصة بفيروس كورونا (كما في الصّورة).

أعزائي الطّلبة، هيّا نذكر مكونات حيّة شاهدناها ومكونات غير حيّة.

📖 أعزائي، نرجع إلى الكتاب المدرسيّ صفحة (٥) نشاط (٢) ونكتب المكونات حسب الجدول.



Source: www.klipartz.com

هيا نفذ هذا النشاط الممتع مع أحد أفراد الأسرة.



أغمضوا أعينكم وتخليلوا بركة ماء قرب الينابيع.

نرسم ما تخيلناه من مكونات، ثم نكتب المكونات الحيّة والمكونات غير الحيّة في الدفتر.



بعد تنفيذ النشاط السابق ماذا نستنتج؟



المكان الذي تعيش فيه الكائنات الحيّة وتتفاعل معه يسمى البيئة.

تقسم مكونات البيئة إلى:

١. مكونات حيّة مثل: الأشجار، الدّجاجة، الإنسان، والقطة.

٢. مكونات غير حيّة مثل: الحجارة، الشّمس، البيوت، الماء.



نتعلم أن

Source: www.klipartz.com

➤ نكمل الفراغ: تقسم مكونات البيئة إلى مكونات و



نضع إشارة (✓) أمام العبارة الصّحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصّحيحة:



١. () البيئة هي المكان الذي تعيش فيه الكائنات الحيّة وتتفاعل معه.

٢. () الأشجار من مكونات البيئة غير الحيّة.

٣. () الصّخور من مكونات البيئة الحيّة.

٤. () يجب علينا اتخاذ إجراءات السّلامة عند الخروج من المنزل حفاظًا على سلامتنا.

ماذا يحدث لو:



كانت مكونات البيئة حيّة فقط. -----



ممتاز

Source: www.klipartz.com



Source: www.klipartz.com

أحسنيت يا بطل

بطاقات التعلّم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: ٢	المادة: العلوم والحياة	الوحدة: الثالثة	الدّرس الأول: البيئات
الصّف: الثالث	الموضوع: البيئات مختلفة .. أقسام البيئة .. المحافظة على البيئة		

أعزائي الطّلبة، يتوقّع منكم بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تكونوا قادرين على:



Source: www.klipartz.com

- أولاً: تصنيف البيئات إلى بيئة يابسة وبيئة مائيّة.
- ثانياً: المقارنة بين خصائص البيئات المختلفة.
- ثالثاً: تنمية سلوكيات إيجابية؛ للمحافظة على البيئة.



Source: Free online clip art

أعزائي الطّلبة، اليوم سنُكمل رحلتنا التّعليميّة في الدّرس الأول من كتاب العلوم والحياة لنتعرف إلى " أقسام البيئة " .

نفتح الكتاب المدرسي صفحة (٦) ونتأمّل الصّور في القسم الأول، ثمّ نُجيب عن الأسئلة الآتية:



أين يعيش الجمل؟

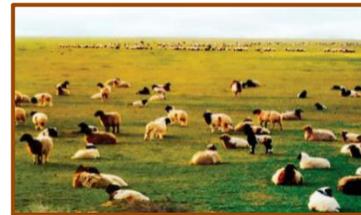


ما اسم المكان في الصّورة الأولى؟



ما اسم الحيوان في الصّورة ؟

أين يعيش الطير؟



ما المكان الذي ترعى فيه الحيوانات

وقطيع الأغنام؟

المصدر: الكتاب المدرسي، ٢٠١٩، ص ٦

نُجيب عن نشاط (٣) صفحة (٦) من الكتاب المدرسيّ، وناقش صحة الإجابة مع أحد أفراد الأسرة.

أعزائي، بعد تأملنا للصّور السّابقة ومناقشتها، تعرفنا أنها تمثل " بيئة اليابسة " .

وتعرفنا أن بيئة اليابسة تُقسم إلى:

١. بيئة الغابات
٢. البيئة الصّحراوية
٣. بيئة المراعي والحقول
٤. البيئة القطبيّة



بطل

Source: www.klipartz.com



المصدر: الكتاب المدرسي، ٢٠١٩، ص ٧

نتأمل الصورة صفحة (٧) من الكتاب المدرسي، ثم نُجيب:

❖ أين تعيش الأسماك؟

❖ ما اسم البيئة التي تعيش فيها الأسماك؟

📖 أعزائي الطلّبة، نُجيب عن الأسئلة صفحة (٧) من الكتاب المدرسي.

➤ البيئة المائيّة تشكل الجزء الأكبر من القشرة الأرضيّة وتعيش فيها الأسماك والحيتان والنّباتات المائيّة.



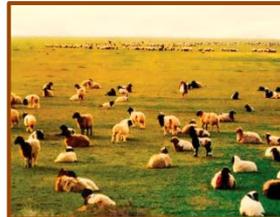
نتعلم أن

Source: www.klipartz.com

نكتب اسم البيئة تحت كل صورة فيما يلي:



المصدر: الكتاب المدرسي، ٢٠١٩، ص ٧



.....

.....

.....

.....

.....

أعزائي، نقرأ النّشيد صفحة (٨)، في الكتاب المدرسي ونستمع بغناؤه مع أفراد الأسرة، ونُجيب عن الأسئلة الآتية:



Source: www.klipartz.com

ما هي أقسام البيئة التي ذكرت في النّشيد؟

نذكر أسماء أشكال البيئات اليابسة التي وردت في النّشيد، ونصفها.

📖 أعزائي الطلّبة، هيا بنا نُجيب عن السّؤال (١ ، ٢ ، ٣) صفحة (٩) من الكتاب المدرسي.

- البيئة القطبيّة: شديدة البرودة؛ لكثرة التّلوج فيها، وقليلة النّباتات والحيوانات، ومن حيواناتها: الفقمة والدّب القطبيّ وطيور البّطريق.
- بيئة الغابات: درجة حرارتها مرتفعة وغزيرة الأمطار وأشجارها كثيفة، ومن حيواناتها: الأسد والنّمّر والفهد والدّئب.
- البيئة الصّحراويّة: قليلة الأمطار وشديدة الحرارة، نادرة الأشجار والنّباتات، ومن حيواناتها: الجمل والأفاعي وثعلب الصّحراء.
- بيئة المراعي والحقول: أمطارها مقبولة ودرجة حرارتها معتدلة وكثيرة السّكان والنّباتات والحيوانات الأليفة، ومن حيواناتها: الأغنام والأبقار.



نتعلم أن

Source: www.klipartz.com

نكمل الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:



(الغابات ، الحرارة ، السُّكان ، الفقمة)



Source: www.klipartz.com

١. من الحيوانات التي تعيش في البيئة القطبية _____.
٢. البيئة الصحراوية شديدة _____.
٣. تكثر النباتات و _____ في بيئة المراعي والحقول.
٤. بيئة تتميز بكثافة أشجارها وغزارة أمطارها _____.

أعزائي الطلبة، نتأمل الصور في الكتاب المدرسي صفحة (١٠) ثم نُعبر عنها بجملي مفيدة، ونُجيب عن سؤال (١) و (٢).

➤ من السلوكيات التي نحافظ فيها على البيئة:

- التَّخلص من القمامة المنزليَّة بطرقٍ صحيحة.
- نشر الوعي بين الناس؛ للحفاظ على البيئة.
- إعادة تدوير النُّفايات (الورق، والزُّجاج، والبلاستيك).
- الابتعاد عن اصطياد الحيوانات في مواسم التكاثر.
- الحفاظ على نظافة الشواطئ بعد النَّزه.



نتعلم أن

Source: www.klipartz.com

نحاكم السلوكيات الآتية بـ (يعجبني) أو لا (يعجبني):



١. صياد يشعل النَّار في الغابة ويقوم بإطفائها بعد الاستخدام.
٢. فلاح يزرع النَّباتات ولا يعتني بها.
٣. طالب يلتزم بإجراءات الوقاية والسَّلامة عند رمي القمامة في الحاوية.
٤. إعادة تدوير الورق والزجاج والبلاستيك للاستفادة منه.

ماذا يحدث لو:



استمر الصيادون باصطياد الحيوانات في مواسم التكاثر. 🤔



Source: www.klipartz.com

بطاقات التعلّم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: ٣	المادة: العلوم والحياة	الوحدة: الثالثة	الدّرس الثاني: التّكيف
الصّف: الثالث	الموضوع: الفقمة .. أكتشف		

أعزائي الطّلبة، يتوقّع منكم بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تكونوا قادرين على:



Source: www.klipartz.com

أولاً: التّعرف إلى بعض مظاهر التّكيف عند الفقمة.
ثانياً: اكتشاف أهميّة الطبقة الدهنية تحت جلد الحيوانات القطبيّة.



Source: Free online clip art

أعزائي الطّلبة، سنُكمل رحلتنا التعلّيمية في الدّرس الثاني من كتاب العلوم والحياة لتتعرّف إلى بعض مظاهر " التّكيف عند الفقمة "



المصدر: الكتاب المدرسي، ٢٠٢٠، ص ١١

أعزائي، نفتح الكتاب المدرسي صفحة (١١) ونتأمّل الصّورة جيّداً:

١. ما اسم الحيوان في الصّورة؟
٢. أين يعيش حيوان الفقمة كما تعرفنا سابقاً في أقسام البيئة؟
٣. في اعتقادكم، كيف يستطيع حيوان الفقمة العيش في هذه البيئة؟
٤. نفتح الكتاب المدرسيّ ونُجيب عن نشاط (١) صفحة (١١).

👉 يعيش حيوان الفقمة في البيئة القطبيّة.

👉 يحافظ حيوان الفقمة على حرارة جسمه بوجود طبقة دهنيّة تحت جلده.



نتعلم أن

Source: www.klipartz.com

👉 نكمل الفراغ: يعيش حيوان الفقمة في البيئة

أعزائي الطّلبة، هيا ننفذ هذا النّشاط الممتع مع أحد أفراد الأسرة.

اصنعوا مجسماً لحيوان الفقمة من مادة الصّلصال.

أعزائي، بعد أن تعرّفنا إلى حيوان الفقمة والصّفّة التي منحها الله له للعيش في البيئة القطبيّة شديدة البرودة، هيّا نستكشف:

هل تُساعد الطّبقة الدهنيّة تحت جلد الحيوانات على العيش في البيئة الباردة؟



Source: www.klipartz.com

■ من خلال تنفيذ نشاط (٢) صفحة (١٢) من الكتاب المدرسيّ.

■ أيّ إصبع يمكن أن نبقية في الماء المتلجّ مدة أطول؟ لماذا؟

← الأصبع المغطّى بالمادة الدهنيّة؛ لأنّها تعمل كمادة عازلة.

■ نستنتج أنّ: المادة الدهنيّة العازلة تحت جلد بعض الحيوانات، تُحافظ على درجة حرارة الجسم لأطول فترة ممكنة.

المادة الدهنيّة العازلة تحت جلد بعض الحيوانات، تُحافظ على درجة حرارة الجسم لأطول فترة ممكنة.



نتعلم أنّ

Source: www.klipartz.com

نختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. يعيش حيوان الفقمة في البيئة .. (الصّحراويّة ، الغابات ، القطبيّة)
٢. توجد طبقة .. تحت جلد حيوان الفقمة. (دهنيّة ، وبرية ، لحمية)
٣. الطّبقة الدهنيّة تحافظ على درجة .. جسم الحيوان. (حرارة ، برودة ، تجمد)

ماذا يحدث لو:

لم توجد طبقة دهنيّة تحت جلد حيوان الفقمة.



Source: www.klipartz.com

بطاقات التعلّم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: ٤	المادة: العلوم والحياة	الوحدة: الثالثة	الدّرس الثاني: التّكيف
الصّف: الثالث	الموضوع: تباع (دوّار) الشّمس .. أبحث عن الشّمس .. عرق يتصبّب		

أعزائي الطّلبة، يتوقّع منكم بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تكونوا قادرين على:

Source: www.klipartz.com



- أولاً: توضيح بعض مظاهر التّكيف عند نبات تباع الشّمس.
- ثانياً: تفسير سلوك النّبات بالنّسبة لاتجاه ضوء الشّمس.
- ثالثاً: التّوصل إلى بعض مظاهر التّكيف عند الإنسان عملياً.



Source: Free online clip art

أعزائي الطّلبة، هيّا نُكمل رحلتنا التّعليميّة في الدّرس الثّاني للتّعرف إلى نبات يتأثّر سلوكه باتجاه الشّمس.

- ☀️ نتأمل صوّر الكتاب المدرسيّ صفحة (١٣)، ونُجيب عن الأسئلة بمساعدة أحد الوالدين.
- ☀️ نستعين بمخطط الاتجاهات الأربعة في الإجابة عن الأسئلة الكتاب المدرسيّ صفحة (١٣).

🌱 نبات تباع (دوّار) الشّمس، يتبع اتجاه أشعة الشّمس أينما اتجهت ولذلك سمّي تباع (دوّار) الشّمس.



➤ نكمل/ عندما يتجه تباع (دوّار) الشّمس غرباً يكون الوقت بعد



أعزائي، تعرّفنا أنّ نبات تباع (دوّار) الشّمس، يتبع اتجاه أشعة الشّمس أينما اتجهت، هيّا بنا ننفذ نشاط (٤) " أبحث عن الشّمس " صفحة (١٤) بمساعدة أحد الوالدين؛ لنفسّر سبب سلوك النّبات بالنّسبة لاتجاه ضوء الشّمس.



صندوق كرتون به فتحة جانبية

نبته

المصدر: الكتاب المدرسي، ٢٠٢٠، ص ١٤

➡ يتجه نبات الفول نحو فتحة الصندوق الجانبية، بحثاً عن الضّوء.

نتعلم أنّ: الشّمس عامل مهم لنمو النّبات لذلك يتجه النّبات نحو الضّوء؛ كي

➤ نُجِيب بـ (نعم) أو (لا): لا يحتاج النَّبَات لضوء الشَّمْس كي ينمو. ()



أعزائي الطُّلبة، نبحث: ماذا يحدث لنبات تباع الشَّمْس في الظِّل؟

لنتعرّف إلى بعض مظاهر التَّكيف عند الإنسان، هيا ننقل إلى نشاط (٥) "عرق يتصبّب" صفحة



Source: www.klipartz.com

(١٥) في الكتاب المدرسي، ونقرأ النَّص ثم نُجِيب عن الأسئلة:

١. هل لاحظتم وجود مثل هذه القطرات على وجوهكم؟ متى؟

٢. كيف يستطيع الإنسان التَّغلب على حرارة الصَّيف؟

👉 التَّعَرِق: التَّخْلص من بعض سوائل الجسم عن طيق الجلد، للحفاظ على

حرارة الجسم ثابتة.

👉 التَّكْيِف هو: وجود صفات خاصّة بالكائن الحي تساعده على البقاء حيًّا في

البيئة الَّتِي يعيش فيها.



نتعلم أن

Source: www.klipartz.com

➤ نستبدل العبارة بالمفهوم الدَّال عليها: التَّخْلص من بعض سوائل الجسم عن طريق

الجلد، للحفاظ على درجة حرارة الجسم ثابتة. ()



نكمل الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:



(الشَّرْق ، التَّعَرِق ، الصَّيْف ، التَّكْيِف ، الشَّمْس)

١. يسمّى تباع الشَّمْس بهذا الاسم لأنه يتبع اتجاه.....

٢. يحافظ الإنسان على درجة حرارة جسمه ثابتة في الظروف المختلفة من خلال.....

٣. نتعرق في فصل..... أكثر من فصل الشتاء.

٤. هو قدرة الكائن الحي على العيش في بيئته لوجود صفات خاصة في جسمه.

نفكّر:



ماذا يحدث للإنسان إذا لم توجد في جسمه الصّفات الَّتِي تساعده على التَّعَرِق؟



بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: ١	المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: الأولى	الدّرس: الأول
الصّف: الثالث	الموضوع: الإحسان		

أعزائي الطّلبة: يتوقّع منكم بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تكونوا قادرين على:

- ١- التّعرف إلى مفهوم الإحسان
- ٢- التّعرف إلى مظاهر الإحسان.
- ٣- تمثل قيمة الإحسان إلى الناس.



أعزائي الطلبة: تَعَلَّمْنَا سَابِقًا أَنَّ أَرْكَانَ الْإِسْلَامِ خَمْسَةٌ وَهِيَ:

الشهادتان، إقام الصلاة، وإيتاء الزكاة، وصوم رمضان، وحج البيت لمن استطاع إليه سبيلاً.
تَعَلَّمْنَا أَيْضًا أَنَّ أَرْكَانَ الْإِيمَانِ سِتَّةٌ وَهِيَ:

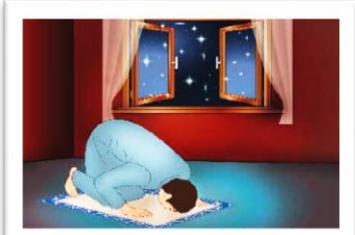
الإيمان بالله، وملائكته، وكتبه، ورسوله، واليوم الآخر، والقدر خيره وشره.
والآن أيها الأبطال هيا نفتح الكتاب صفحة (٤) ونحل نشاط (٢).

أعزائي الطلبة: سنتعرّف إلى مفهوم جديد أخبرنا الرسول (ﷺ) أنه يأتي بعد الإيمان.

هيا بنا نتأمل صور الكتاب جيّدًا ثم نجيب عن الأسئلة التي تليه.



المصدر لكتاب المدرسي ص(٤) ٢٠١٩



المصدر الكتاب المدرسي ص(٥) ٢٠١٩

- ماذا يفعل الرجل وابنته في الصورة الأولى؟
- هل قدّما المساعدة أمام الناس؟
- هل الله مُطَّلَع على ما فعلا؟
- ماذا يفعل الرجل في الصّورة الثّانية؟
- ما الصّلاة التي يصلّيها الرجل في الصّورة؟
- ما الذي دفعه للصّلاة والقيام في الليل؟
- هل تعرّفتم إلى المفهوم الذي عبّرت عنه الصّور؟

**** إنه الإحسان ****

أعزائي الطلبة: من خلال المناقشة السابقة هل نستطيع أن نُعرّف الإحسان.

هيا نفتح الكتاب ونقرأ الحديث الشريف.

سأل الملك جبريل -عليه السلام- النبي محمّداً (ﷺ)

فقال: "أخبرني عن الإحسان، قال: أن تعبد الله كأنك تراه، فإن لم تكن تراه فإنه يراك"

أعزائي الطلبة: حان دوركم للإجابة عن نشاط (٣) صفحة (٥) والسؤال الثالث صفحة (٧) في

الكتاب المدرسي.

عزيزي ولي الأمر :

شجّع الطالب على ذكر مواقف أحسن فيها للآخرين، وشجعه على الإحسان إلى زملائه

و جيرانه وأبناء الحي الذي يسكن فيه نشاط (٤) ص (٥) في الكتاب المدرسي.

أعزائي الطلبة: هيا نقرأ الآية الآتية ثم نجيب عن الأسئلة.

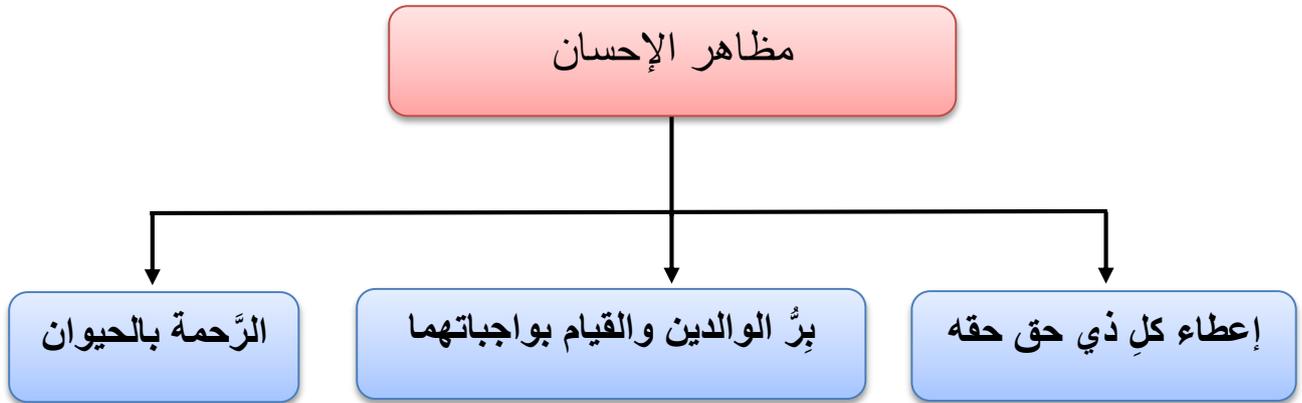
(سورة النحل)

قال تعالى "إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ"

* إلام دعانا الله في الآية السابقة؟

* هل يُحسن المسلم إلى الإنسان فقط؟ **أحسنتم** * **المسلم يحسن إلى الإنسان والحيوان.** *

لنتعرف إلى مظاهر الإحسان هيا نقرأ .



أعزائي الطلبة: هيا نحلُّ السؤال الثاني من أسئلة الكتاب المدرسي صفحة (٧)

أحبُّ النَّاسَ ، وأُحسِنُ إليهم؛ طلبًا لرضوان الله تعالى ، وطاقته.



عزيزي ولي الأمر ساعد الطالب في حل السؤال الأول والرابع في الكتاب المدرسي صفحة (٧) .

بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: ٢	المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: الأولى	الدّرس: الثاني
الصّف: الثالث	الموضوع: الصّبر		

- أعزائي الطلبة، يتوقّع منكم بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تكونوا قادرين على:
- ١- التّعرّف إلى مفهوم الصّبر.
 - ٢- التّعرّف إلى أنواع الصّبر.
 - ٣- التّعرّف إلى صور صبر الرسول (ﷺ) والصحابّة عليهم السلام على الأذى.
 - ٤- تمثل قيمة الصّبر على الابتلاءات والطاعات.



أعزائي الطلبة: هيا نتذكر معًا موقف الصحابي بلال بن رباح (رضي الله عنه) من أذى قريش.

- من هو بلال بن رباح؟
- كيف عذب الكفار الصحابي بلال بن رباح؟
- هل صبر الصحابي بلال بن رباح على أذى الكفار؟
- ماذا كان يردد في كل مرة؟

لنتعرف إلى مفهوم الصبر هيا نقرأ نشاط (٣) من الكتاب المدرسي صفحة (٨) ثم نجيب عن السؤال الأول صفحة (١١) في الكتاب المدرسي.

والآن أيها الأبطال، نكتب المفهوم الدال على العبارة الآتية:

(-----) هو تحمّل المشاق والابتلاءات والشدائد طلبًا للأجر والثواب.

والآن نقوم بحل نشاط (٤) في الكتاب المدرسي صفحة (٨).

أعزائي الطلبة: نستمع إلى تلاوة الآية من أحد الوالين، ثم نقرأها قراءة صحيحة.

قال تعالى: "وَدَشِّرِ الصَّابِرِينَ ﴿١٥٠﴾ الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمُ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ" البقرة

- ما ثواب الصابرين؟
- إذا أصاب المسلم مصيبة ماذا يقول؟

والآن نقوم بحل السؤال الرابع في الكتاب المدرسي صفحة (١١).

أعزائي الطلبة: لقد مرَّ الرسول (ﷺ) بالكثير من الابتلاءات فصبر (عليه السلام)، هيا نتذكر صوراً من صبر الرسول (ﷺ) على أذى قريش.

- صبر على وفاة زوجته وأبنائه الذكور وعمّه أبي طالب .
- وصبر عندما هاجر من مكة إلى المدينة وترك وطنه.

أعزائي الطلبة: نفتح الكتاب المدرسي صفحة (١١) ونجيب عن السؤال الثالث.

هيا نتعرف إلى صور صبر الصحابة (رضي الله عنهم)، ونقرأ من الكتاب المدرسي الفقرة الثانية ص(٩).

الآن نكمل العبارات التالية.

- * صحابيٌّ جليلٌ عَدَبَهُ المشركون وحرَّقوه في النار (.....)
- * صحابيٌّ جليلٌ وضع المشركون الصخرة على بطنه وعذبوه وظل يُرَدَّدُ أحدٌ أحدٌ (.....)

أعزائي الطلبة: نقرأ الآية التالية ثم نجيب عن الأسئلة التي تليها

يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ
الصَّابِرِينَ ﴿١٥٣﴾

- هل يصبر المسلم على الابتلاءات فقط؟

لا، إنَّه يصبر على الابتلاءات مثل: المرض وموت قريب أو صديق ويصبر على العبادات مثل الصلاة والصيام .

هيا يا أبطال نقوم بحل نشاط (٥ ، ٦) صفحة (٩ ، ١٠) في الكتاب المدرسي.

أستعين بالصبر والصلاة ؛ ابتغاء رضوان الله.

أتعلم

بارك الله فيكم

بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الثاني

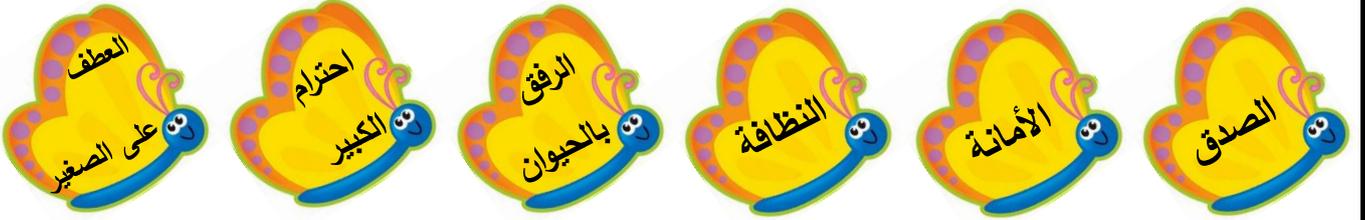
بطاقة رقم: ٣	المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: الأولى	الدّرس: الثالث
الصّف: الثالث	الموضوع: برّ الوالدين		

أعزائي الطّلبة، يتوقّع منكم بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تكونوا قادرين على:

- ١- التّعرّف إلى مفهوم برّ الوالدين.
- ٢- التّعرّف إلى مظاهر الإحسان إلى الوالدين.
- ٣- تمثّل قيمة البرّ بالوالدين والإحسان إليهما.



أعزائي الطلبة: نقرأ الكلمات الآتية.



اذكر كلمة تعبر عن الكلمات السابقة؟

أحسنت إنها ** الأخلاق **

والآن أيها الأبطال هيا نتذكر بعضاً من الأخلاق التي حثّ عليها الإسلام ونكتبها في نشاط (١) في الكتاب المدرسي صفحة (١٢)

أعزائي الطلبة: الآن نستمع إلى تلاوة الآية من أحد الوالدين، ثم نقرأ الآية قراءة صحيحة.

قال تعالى: "وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا" الإسراء

أعزائي الطلبة : ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصّحيحة:

١. () جعل الله برّ الوالدين بعد عبادة الله وحده.
٢. () حثنا الله في الآية على برّ الوالدين والإحسان إليهما.
٣. () برّ الوالدين تعني عدم طاعة الوالدين وعدم احترامهما.

الآن نقوم بحل السؤال الأول في الكتاب المدرسي صفحة (١٤).

هيا نقرأ:

مظاهر الإحسان إلى الوالدين

تقديرهما واحترامهما

الإتفاق عليهما عند حاجتهما

طاعتها وتنفيذ أوامرها

أعزائي الطلبة: هيا نحاكم التصرفات الآتية (أوافق، لا أوافق).

- ❖ بنت تتزك أمها تجهز الطعام وحدها . (.....)
- ❖ أحمد يطيع والديه ، ويلبي لهما حاجتهما. (.....)

والآن نفتح الكتاب المدرسي ونجيب عن السؤال الثالث صفحة (١٥).

أعزائي الطلبة: نتأمل الصورة ونقرأ الحديث الآتي ثم نناقشه



المصدر الكتاب المي ص(١٣) ٢٠١٩

جاء رجل إلى رسول الله (ﷺ) فقال: يا رسول الله من أحق الناس بحسن صحابتي؟ قال: أمك، قال: ثم من؟ قال: أمك، قال: ثم من؟ قال: أمك، قال: ثم من؟ قال: أبوك. درس

يدعونا الحديث الشريف إلى الإحسان إلى و

جعل الإسلام حق الأم مقدماً على حق..... لما فيه من تعب الحمل وآلام

..... ورعاية

الآن أيها الأبطال نحل نشاط (٥، ٦) صفحة (١٣) في الكتاب المدرسي.

أبرُّ والديّ، وأُحسُّ إليهما.

أتعلم

عزيزي ولي الأمر: تأكد أن الطالب قادرٌ على حلّ السؤال الثاني والرابع من الكتاب المدرسي ص(١٥) .

بطاقات التعلّم الذاتي - الفصل الدراسي الثاني (الصف الثالث الابتدائي)

بطاقة رقم (٤)	المادة: اللغة العربية	الدرس: الثاني (يوم الشجرة)	الموضوع: المحادثة والقراءة
------------------	--------------------------	-------------------------------	-------------------------------

أعزائي الطلبة أهلاً وسهلاً بكم في درسنا الثاني (يوم الشجرة) أرجو أن يرافقنا أحدُ والديك كي تتعلّم بسهولة.



التعبير عن صور لوحة المحادثة شفويًا وكتابيًا.
قراءة الدرس قراءة سليمة متمثلة للمعنى .
التعبير عن فهم مضمون الدرس من خلال الإجابة عن الأسئلة شفويًا وكتابيًا.
تمييز مفردات الدرس من خلال: المرادف، المضاد، الجمع، التوظيف في جمل،
والتحليل الصوتي والتركيبي.

هيا نَنطَلِقْ معاً، نَنأمَلْ صور لوحة المحادثة صفحة (١٨، ١٩)

نشاط (١)

- ✚ ماذا تُشاهد في الصورة الأولى؟
- ✚ ما اسم المكان الذي في الصورة؟
- ✚ ماذا يحمل كلُّ من الولد والبنت؟
- ✚ في اعتقادك لماذا اشتريا أشتالاً من المشتل؟
- ✚ ماذا يفعل الولد؟
- ✚ ماذا تفعل البنت؟ ما رأيكما في عملهما؟
- ✚ أين يوجد أفراد الأسرة؟
- ✚ على ماذا يتفرجون؟ ماذا أنتجت شجرة الزيتون؟

والآن بعد أن عبّرنا عن الصور هيا نسرّد قصة الدرس.

عبّر عن الصورة الثالثة بجُملة مفيدة:

.....
.....

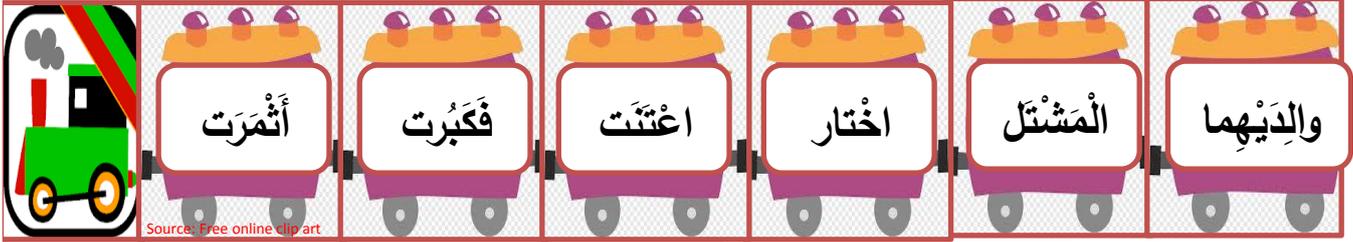


النسب: كتاب المدرس الصف الثالث ١٧

والآن هيا نسير إلى قطار الكلمات، ونقرأ ونحلل صوتياً:

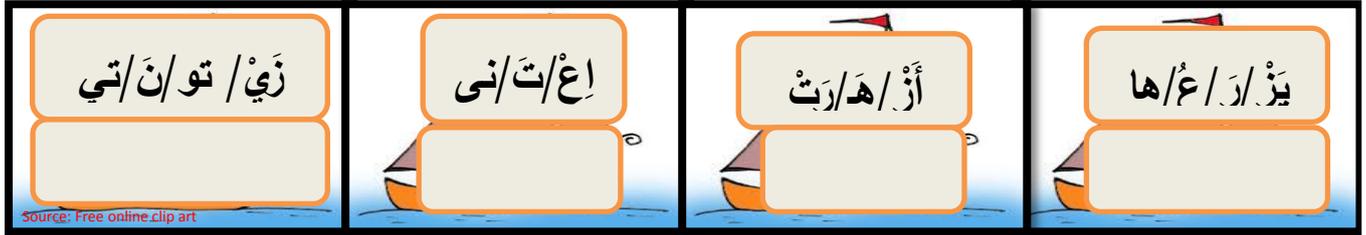
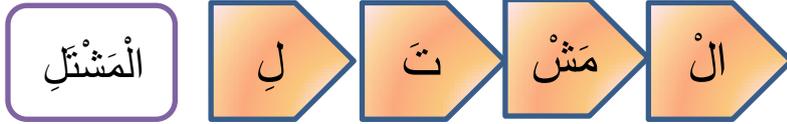


نشاط (٢)



ركب المقاطع الصوتية:

تقويم مرحلي



والآن هيا أعزائي الطلبة نقرأ الدرس قراءةً جهريّة ثمّ نجيب عن الأسئلة التالية :



نشاط (٣)

- ✿ اذكر شخصيات الدرس؟
- ✿ أين اصطحب الوالدان عبيّر وسليماً؟
- ✿ متى يُصادفُ يومُ الشجرة كل عام؟
- ✿ أين زرع سليم الزيتون؟
- ✿ أين زرعت عبيّر الورود؟
- ✿ ماذا فعل سليم في موسم القطاف؟
- ✿ لو كنت مكان سليم ماذا ستزرع؟

هيا أحبائي نجيب تدريب الكتاب المدرسي صفحة (٢١).

تقويم مرحلي

هيا أعزائي نواصل قراءة الدرس مرة ثانية صفحة (٢٠) ثمّ

نجيب أسئلة نفكر صفحة (٢١)



نشاط (٤)

هيا أحبائي ننتقل إلى أسرار الكلمات لتتعرف إلى (المُرادف، المُضاد، الجمع).



نشاط (٥)

أ) هيا نُميز مُرادف الكلمات من خلال الجُمَل:

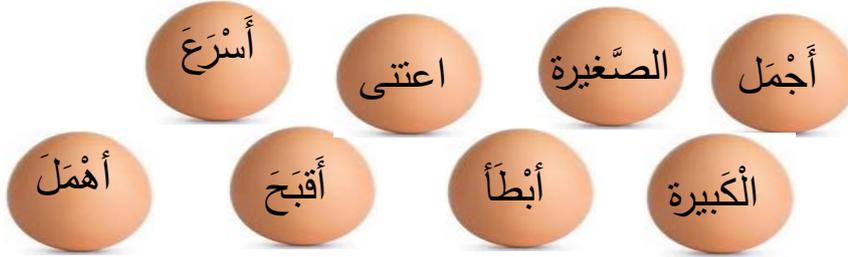
اعتنت ربابُ بأزهار الحديقة.

تعاملت سناءُ مع القطط بلطف.

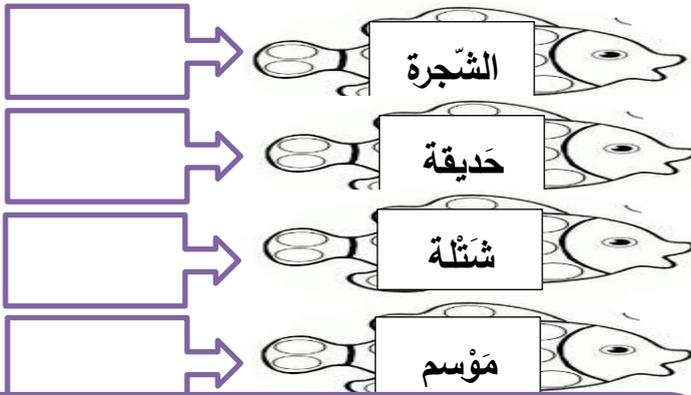
قال سليمٌ: انظروا يا أصدقائي شجرتي أنمّرت.

رجع الأولادُ إلى المنزل ليلاً.

ب) هيا نُميز مُضاد الكلمات:



ج) هيا نكتب جمع الكلمات:



ذهب سليمٌ وأخته عبيرٌ بصُحبة والديهما إلى المشتل، فقال الأبُ:
غداً الخامسَ عشرَ من شهرِ كانون الثاني يومَ الشجرة، وأريدُ من
كلِّ منكما أن يختارَ شتلةً يزرعها. اختارَ سليمٌ شتلةً زيتون، أما
عبيرٌ فقالت: سأختارُ وروداً.

الكتاب المدرسي / طبعة ٢٠١٩ / صفحة ٢٠



هيا أعزائي الطلبة نقرأ الفقرة
لسابقة ونجيب عن الأسئلة التالية:

- ١) أين ذهب سليمٌ وأخته عبيرٌ؟
- ٢) ماذا اختارَ سليمٌ؟
- ٣) اكتب مُرادف (بصُحبة)..... جمع (المشتل).....
- ٤) اكتب من الفقرة الجُملة التي تدلُّ على الشيء الذي اختارته عبيرٌ للزراعة؟
.....

بطاقات التعلّم الذاتي - الفصل الدراسي الثاني (الصف الثالث الابتدائي)

بطاقة رقم (5)	المادة: اللغة العربية	الدرس: الثالث (يوم الشجرة)	الموضوع: التدريبات اللغوية والكتابة
------------------	--------------------------	-------------------------------	--

عُدا أحبائي الطلبة إلى الجزء الثاني من درس (يوم الشجرة) أرجو أن يرافقنا أحد والديك كي تتعلّم بسهولة.



يوقع منكم بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تكونوا قادرين على :

- التعبير عن فهم مضمون الدرس من خلال تمييز الصح والخطأ .
- توظيف أدوات الاستفهام (كيف، كم، لماذا) توظيفاً صحيحاً.
- كتابة سؤال باستخدام أدوات الاستفهام (كيف، كم، لماذا) لمجموعة من الجمل المُعطاة.
- كتابة فقرة من الدرس كتابة سليمة مُراعياً أصول خط النسخ الجيد.
- تمييز كتابة حرف الظاء في جملة الخط وكتابتها كتابة سليمة.

هيا أعزائي الطلبة نقرأ الدرس قراءة سليمة مع أحد والديك ثم نستذكر سوياً ما يتضمنه الدرس من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:



نشاط (1)

1. متي يأتي يوم الشجرة؟
2. مع من ذهب سليم إلى المشتل؟
3. لماذا اشترروا الأشتال من المشتل؟
4. ماذا فعل كل من سليم وعبير؟
5. كيف أصبحت الورود؟ والزيتونة؟
6. كيف عرف سليم أن شجرة الزيتون أثمرت؟

فلنطلق أعزائي الطلبة إلى الكتاب صفحة (22) ونبدأ بحل السؤال الأول.



والآن أعزائي الطلبة هيا ننتقل إلى مهارة أدوات الاستفهام (كيف، كم، لماذا)



نشاط (2)



هَيَّا نَتَذَكَّرُ الْأَدْوَاتِ (أَيْنَ مَتَى) أَجِبْ عَنِ السُّؤَالِ التَّالِي: (أَيْنَ، مَتَى)

١- ذَهَبَ سَلِيمٌ وَعَبِيرٌ؟

٢- نَقَطَفُ الزَّيْتُونَ كُلَّ عَامٍ؟

هَيَّا نَتَعَرَّفْ إِلَى الْأَدْوَاتِ الْجَدِيدَةِ مِنْ خِلَالِ الْإِسْتِمَاعِ إِلَى الْحَوَارِ التَّالِي:

قَابَلَ مُحَمَّدٌ صَدِيقَهُ خَالِدًا فِي الطَّرِيقِ فَدَارَ بَيْنَهُمَا الْحَوَارِ التَّالِي:

فَقَالَ: كَيْفَ حَالُكَ يَا خَالِدُ؟ خَالِدٌ: الْحَمْدُ لِلَّهِ بِخَيْرٍ.

مُحَمَّدٌ: أَيْنَ أَنْتَ ذَاهِبٌ؟ خَالِدٌ: سَأَذْهَبُ إِلَى الْحَقْلِ؛ لِقَطْفِ الزَّيْتُونَ.

مُحَمَّدٌ: لِمَاذَا تَقَطِّفُونَ الزَّيْتُونَ الْآنَ؟ خَالِدٌ: لِأَنَّهُ نَضَجَ وَجَاءَ وَقْتُ الْقِطَافِ.

مُحَمَّدٌ: كَمْ يَوْمًا تَسْتَعْرِقُونَ فِي الْقِطْفِ؟ خَالِدٌ: نَسْتَعْرِقُ ثَلَاثِينَ يَوْمًا تَقْرِيْبًا.

مُحَمَّدٌ: سَأَحْضُرُ لِأَسَاعِدْكُمْ يَا خَالِدُ. خَالِدٌ: أَهْلًا وَسَهْلًا بِكَ.

ما هي أدوات الاستفهام التي استخدمتها في الحوار؟

كَمْ

لِمَاذَا

كَيْفَ

كَيْفَ حَالُكَ يَا خَالِدُ؟ كَيْفَ تُوَدِّي الصَّلَاةَ؟

لِمَنْ نَسْتَعْمِدُ (كَيْفَ)؟ لِلسُّؤَالِ عَنِ الْحَالِ.

كَمْ مَرَّةً نَصَلِي فِي الْيَوْمِ؟ كَمْ يَوْمًا تَسْتَعْرِقُونَ فِي الْقِطْفِ؟

لِمَنْ نَسْتَعْمِدُ (كَمْ)؟ لِلسُّؤَالِ عَنِ الْعَدَدِ.

لِمَاذَا تَسَاعِدُ الْآخَرِينَ؟ لِمَاذَا تَمْتَصُّ النُّحْلَةُ الرَّحِيقَ؟

لِمَنْ نَسْتَعْمِدُ (لِمَاذَا)؟ لِلسُّؤَالِ عَنِ السَّبَبِ

هَيَّا نُجِيبُ التَّدْرِيْبَ التَّالِي فِي الْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ صَفْحَةَ (22).

تَقْوِيمٌ مَرْحَلِي

هَيَّا نَقْرَأْ أَدْوَاتِ الْإِسْتِفْهَامِ مَرَّةً ثَانِيَةً وَنَتَأَمَّلُ الْجُمْلَ وَنَلَاظِ مَا

تَحْتَهُ خَطِّ لِنَكُونُ سَوَالًا: (كَيْفَ، لِمَاذَا، كَمْ)

نَشَاطٌ (3)

كَيْفَ يُنْتِجُ الْمَصْنَعُ الزَّجَاجَاتِ؟

يُنْتِجُ الْمَصْنَعُ الزَّجَاجَاتِ بِالْآلَاتِ الْحَدِيثَةِ.

لِمَاذَا يَلْبَسُ النَّاسُ مَلَابِسَ ثَقِيلَةً؟

يَلْبَسُ النَّاسُ مَلَابِسَ ثَقِيلَةً، لِلْوَقَايَةِ مِنَ الْبَرْدِ.

كَمْ شَجَرَةً بُرْتُقَالٍ زَرَعَ الْفَلَّاحُ؟

زَرَعَ الْفَلَّاحُ خَمْسًا وَعِشْرِينَ شَجَرَةً بُرْتُقَالٍ.

أعزائي الطلبة هيا ننطق ونقرأ فقرة الكتابة ثم نجيب عن الأسئلة:



الكتابة (نشاط 4)

- أين ذهب سليمان وعبير؟ مع من ذهبا؟ متى يكون يوم الشجرة؟
 - ماذا طلب الأب من كل واحد منهما؟
- والآن بعد فهمك لمضمون الفقرة هيا ننطق لكتابتها صفحة (23)



نشاط (5)

أعزائي الطلبة هيا نقرأ الفقرة جيّداً صفحة (24) ونأمل كيفية كتابة الكلمات قواعد النسخ ثم ننسخ الفقرة في الدفتر.



نشاط (6)

أعزائي الطلبة تأملوا جملة الخط وكيفية رسم حرف الظاء وموضعه.

ظ ظ يُحافظُ ظافرٌ على نظافة جسمه.

هيا ننطلق إلى كتابنا المدرسي ونرسم الجملة مع مراعاة الكتابة بخط النسخ الجميل صفحة (24).

بطاقات التعلّم الذاتي - الفصل الدراسي الثاني (الصف الثالث الابتدائي)

بطاقة رقم (٦)	المادة: اللغة العربيّة	الدّرس: الثاني (يَوْمُ الشَّجَرَةِ)	الموضوع: الإملاء والتعبير
---------------	------------------------	-------------------------------------	---------------------------

رجعنا لكم أعزائي الطلبة إلى الجزء الثالث من درس (يَوْمُ الشَّجَرَةِ) أَرْجُو أَنْ يُرَافِقَنَا أَحَدُ وَالِدَيْكَ كَيْ تَتَعَلَّمَ بِسُهُولَةٍ.



يُتَوَقَّعُ مِنْكُمْ بَعْدَ تَنْفِيذِ الْأَنْشِطَةِ الْوَارِدَةِ أَنْ تَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى :

- كِتَابَةِ فِئْرَةِ الْإِمْلَاءِ غَيْرِ الْمُنْظُورِ إِمْلَاءً صَحِيحاً.
- تَكْوِينِ قِصَّةٍ لَهَا مَعْنَى مِنْ خِلَالِ جُمْلٍ مُحَدَّدَةٍ.

وَأولاً/ الإملاء:

هيا أعزائي الطلبة نقرأ الكلمات التالية قراءةً سليمةً:



نشاط (١)

أَثْمَرَت

انظروا

الصَّغِيرَةَ

زَيْتُونَتِهِ

الْقَطَافِ

مَوْسِمٍ

حَبَّاتٍ

زَيْتُونَتِهِ

الصَّغِيرَةَ

بِمِ تَنْتَهِي الْكَلِمَاتِ الَّتِي أَمَامَكَ؟

اكتب كلمات تنتهي: تاء مربوطة..... تاء مبسوطة..... هاء.....

اكتب الفقرة إملاءً على دفترِكَ بِمُساعدَةِ ولى الأَمْرِ صفحة (٢٥)



ثانياً/التعبير: نشاط (٢) هيا عزيزي الطالب تأمل الجُمْلَةَ التَّالِيَةَ؛ لِتُكَوِّنَ مِنْهَا قِصَّةً لَهَا مَعْنَى:

هيا تَنْفِذِ النَّشَاطَ التَّالِيَّ: نَقْرًا الْجُمْلِ، نُرتَّبِ الْأَحْدَاثَ، نُعيد كِتَابَةَ الْجُمْلِ كَقِصَّةٍ لَهَا مَعْنَى.

() اقترَبَ الذَّنْبُ مِنْ إِحْدَاهَا، فَشَعَرْتُ بِالْخَوْفِ وَصَاحَتِ.

() فَجَاءَ الذَّنْبُ اللَّعِينُ يَتَرَقَّبُ الْخِرَافَ.

() كَانَ رَجُلٌ يَرعى الْخِرَافَ فِي الْمَرْعى.

() فَصَحَا الرَّاعِي وَهَجَمَ عَلَى الذَّنْبِ بَعْصَاهُ، فَفَرَّ هَارِباً.

() فَشَعَرَ بِالنُّعَاسِ، وَنَامَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ.

كَانَ رَجُلٌ يَرعى الْخِرَافَ فِي الْمَرْعى، فَشَعَرَ بِالنُّعَاسِ، وَنَامَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ، فَجَاءَ الذَّنْبُ اللَّعِينُ يَتَرَقَّبُ

الْخِرَافَ، اقْتَرَبَ الذَّنْبُ مِنْ إِحْدَاهَا، فَشَعَرْتُ بِالْخَوْفِ وَصَاحَتِ، فَصَحَا الرَّاعِي وَهَجَمَ عَلَى الذَّنْبِ

بَعْصَاهُ، فَفَرَّ هَارِباً.

هيا أَحْبَابِي نُجِيبُ تَدْرِيْبَ الْكِتَابِ صَفْحَةَ (٢٦).

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: ١	المادة: رياضيات	الوحدة: السادسة	الدرس: الأول
الصف: الثالث	الموضوع: التقريب		

النتائج التعليمية المتوقعة:

١. تقريب الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩ لأقرب عشرة آلاف.

أعزائي الطلبة: درسنا في الفصل الأول كيف نقرب الأعداد ضمن ٩٩٩٩ لأقرب ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠، هيا بنا لنستذكر ما درسناه معاً من خلال إجابة نشاط رقم (١) في الكتاب المدرسي صفحة (٤).



لإجابة هذا النشاط

اتبع الخطوات الآتية

<https://www.freepik.com>

أعزائي الطلبة: فلنتذكر معاً خطوات التقريب.

الخطوة الأولى: ضع خطأً تحت الرقم في المنزلة التي سيتم التقريب إليها.

الخطوة الثانية: انظر إلى الرقم الذي على يمين المنزلة التي سيتم التقريب إليها.

الخطوة الثالثة: إذا كان هذا الرقم أقل من أو يساوي ٤، فلا تغير شيئاً،

أما إذا كان أكبر من أو يساوي ٥، فأضف ١ إلى الرقم الذي تحته خط.

الخطوة الرابعة: ضع صفراً مكان كل رقم على يمين الرقم الذي تحته خط.

عزيزي ولي الأمر: ناقش مع ابنك، ابنتك كيف نُقرب أعداداً لأقرب: عشرة، ومئة، وألف؟



لا تنس مشاهدة العروض التعليمية الخاصة بالتقريب من خلال الروابط الآتية:

<https://youtu.be/Zcv86n90J2c>

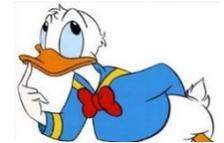
التقريب لأقرب عشرة

<https://youtu.be/mUmWqDqLpfM>

التقريب لأقرب مئة

هل تختلف خطوات تقريب الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩ لأقرب ١٠، ١٠٠،

١٠٠٠، عن تقويبها لأقرب عشرة آلاف؟



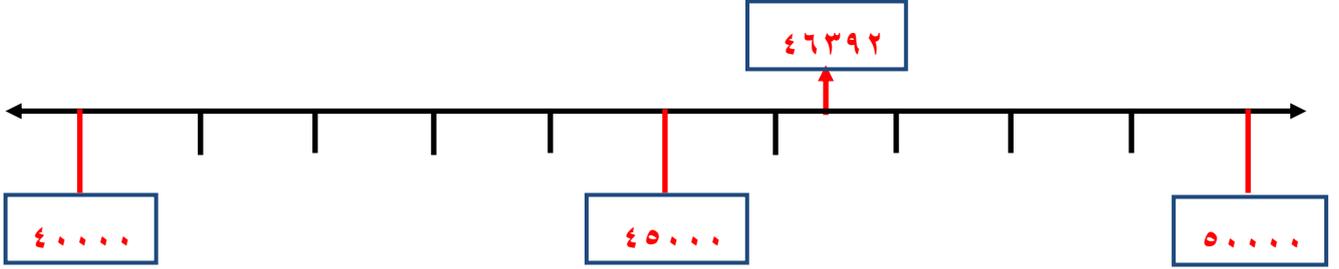
أعزائي الطلبة:

<https://www.freepik.com>

هيا نتعرف إلى ذلك من خلال إجابة المثال الآتي:

مثال: هيا نقرب عدد أشجار البرتقال المثمرة ٤٦٣٩٢ لأقرب عشرة آلاف:

أولاً باستخدام خط الأعداد: العدد ٤٦٣٩٢ يقع بين ٤٠٠٠٠ و ٥٠٠٠٠؟



* أُعِين العدد ٤٦٣٩٢ على خط الأعداد.

* العدد ٤٦٣٩٢ أقرب إلى ٤٠٠٠٠ أم إلى ٥٠٠٠٠؟

* العدد ٤٦٣٩٢ أقرب إلى ٥٠٠٠٠ من ٤٠٠٠٠؛ لذلك يقرب إلى ٥٠٠٠٠.

ثانياً: التقريب بدون استخدام خط الأعداد:

* أضع خطأً تحت الرقم (٤) في منزلة عشرات الآلاف التي سيتم التقريب إليها (٤٦٣٩٢).

* أنظر إلى الرقم الواقع على يمين الرقم ٤ مباشرة وهو ٦.

٤ ٦ ٣ ٩ ٢
↓ ↓
منزلة عشرات الآلاف ←

* أقرن العدد ٦ بالعدد ٥: $٥ < ٦$ ؛ لذا أضيف ١ للرقم ٤ في منزلة عشرات الآلاف.

* أستبدل بالأرقام التي على يمين الرقم (٤) أصفاراً.

* العدد ٤٦٣٩٢ مقرباً لأقرب عشرة آلاف = ٥٠٠٠٠.

عزيزي ولي الأمر: ناقش مع ابنك، ابنتك كيف يُقرب أعداداً لأقرب عشرة آلاف إذا كانت



منزلة أحاد الآلاف أصغر من ٤ أو تساوي ٤؟

عزيزي ولي الأمر: ساعد ابنك، ابنتك في مشاهدة العرض التعليمي الخاص بالتقريب لأقرب



عشرة آلاف من خلال الرابط الآتي: <https://youtu.be/JSfz1JIPXeU>



<https://www.freepik.com>

أعزائي الطلبة: أجبوا نشاط رقم (٢، ٣) في الكتاب المدرسي صفحة (٥، ٦).



تدريب رقم (١): أكمل الجدول الآتي:



العدد	لأقرب ١٠٠	لأقرب ١٠٠٠	لأقرب ١٠٠٠٠
٢٦٤٨٥			
٩١٧٣٠			

عزيزي ولي الأمر: ساعد ابنك، ابنتك في تنفيذ النشاط العملي رقم (٤) في الكتاب المدرسي صفحة (٦).



مثال: أضع دائرة حول الرقم المغطى، وأناقش مع أحد أفراد عائلتي في صحة الإجابة:

مثال:

الرقم المغطى

٧ ، ٤ ، ٥

٦ ، ٤ ، ٣

مقرباً لأقرب عشرة آلاف

٣٠٠٠٠

٤٠٠٠٠

العدد

٣ ٩ ٥ ٨

٣ ٤ ٠ ٢

لإجابة هذا السؤال، أقرن بين رقم منزلة عشرات الآلاف في العدد المغطى والعدد المقرب إليه، هل تغير رقم عشرات الآلاف بإضافة (١)، أم لم يتغير؟

إذا لم يتغير رقم منزلة آحاد الآلاف، فهذا يعني أن الرقم المغطى أصغر من ٥ كما في البند الأول، وإذا تغير رقم منزلة آحاد الآلاف بزيادة (١)، فهذا يعني أن الرقم المغطى أكبر من ٥ أو يساوي ٥ كما في البند الثاني.



<https://www.freepik.com>

أعزائي الطلبة: أجبوا نشاط رقم (٥) في الكتاب المدرسي صفحة (٦).



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: ٢	المادة: رياضيات	الوحدة: السادسة	الدرس: الثاني
الصف: الثالث	الموضوع: جمع عددين ضمن ٩٩٩٩٩ دون حمل		

النتائج التعليمية المتوقعة:

١. إيجاد ناتج جمع عددين دون حمل.
٢. تمثيل عملية الجمع بطرق مختلفة.
٣. حل مشكلات حياتية تتضمن عملية الجمع.

أعزائي الطلبة: درسنا في الفصل الأول جمع عددين ضمن ٩٩٩٩ دون حمل، هيا بنا لنستذكر ما درسناه معاً من خلال إجابة النشاط رقم (١، ٢) في الكتاب المدرسي صفحة (٧). (نشاط استكشافي)

أتذكر: لجمع عدد مكون من أربعة أرقام أجمع الآحاد مع الآحاد والعشرات مع العشرات والمئات مع المئات وآحاد الآلاف معاً.



<https://www.freepik.com>

هل تختلف خطوات جمع عددين ضمن ٩٩٩٩ عن خطوات جمع عددين ضمن ٩٩٩٩٩ دون حمل؟



<https://www.freepik.com>

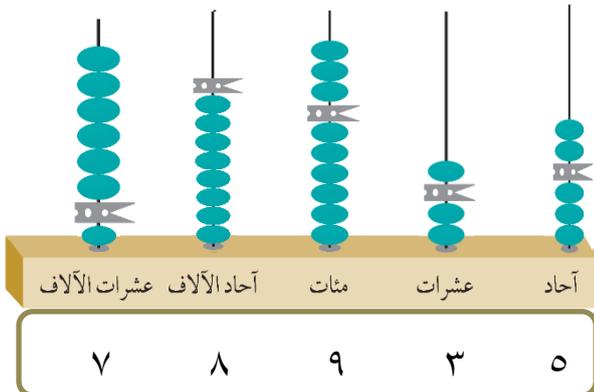
أعزائي الطلبة:

هيا نتعرف إلى ذلك من خلال إجابة المثال الآتي:

مثال:

بَلَغَ عَدَدُ الْمُغَادِرِينَ مِنْ قِطَاعِ غَزَّةَ عِبْرَ مَعْبَرِ رِفْحِ الْبَرِيِّ ٦٠٣١٢ مَسَافِرًا خِلَالَ عَامٍ، وَبَلَغَ عَدَدُ الْقَادِمِينَ إِلَى قِطَاعِ غَزَّةَ خِلَالَ الْفَتْرَةِ نَفْسِهَا ١٨٦٢٣ مَسَافِرًا.

كم مسافراً عبر معبر رفح البري في ذلك العام؟
يمكن تمثيل عدد المسافرين عبر المعبر كالاتي:



أ. باستخدام المعداد.

خطوات الحل:

الخطوة الأولى: أمثل الأرقام على المعداد متأكداً من ترتيب الأرقام في المنزل المتشابهة بعضها تحت بعض.
الخطوة الثانية: لأجمع العددين أجمع المنزل واحدة تلو الأخرى، فأجمع الآحاد مع الآحاد، ثم العشرات مع العشرات، ثم المئات مع المئات، ثم آحاد الآلاف مع آحاد الآلاف، ثم عشرات الآلاف معاً.



ب. باستخدام لوحة المنازل:



الآلاف		الواحدات		
عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
٦	٠	٣	١	٢
١	٨	٦	٢	٣
٧	٨	٩	٣	٥

+



ج. الجمع العمودي:

أجمع الآحاد مع الآحاد $٢ + ٣ = ٥$ ، ثم العشرات مع العشرات $١ + ٢ = ٣$ ، ثم المئات مع المئات $٣ + ٦ = ٩$ ، ثم آحاد الآلاف مع آحاد الآلاف $٠ + ٨ = ٨$ ، ثم عشرات الآلاف معاً $٦ + ١ = ٧$ ، ويقو: العدد ثمانية وسبعون ألفاً وتسعمائة وخمسة وثلاثون.

$$\begin{array}{r} ٦٠٣١٢ \\ + ١٨٦٢٣ \\ \hline ٧٨٩٣٥ \end{array}$$

أنت مبدع

أعزائي الطلبة: أجيئوا نشاط رقم (٣) في الكتاب المدرسي صفحة (٨).



مثال:

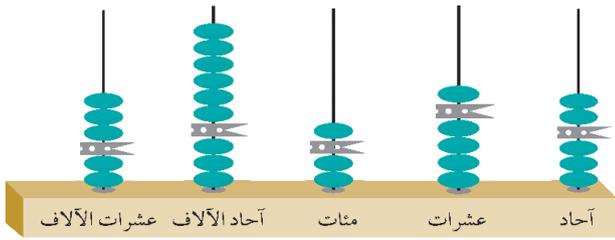
أمثلُ عمليةَ الجمعِ الآتيةِ على المعداد،

وأجد الناتج:

٣٦١١٢ +

٢٣٢٤٣

٥٩٣٥٥



٥ ٩ ٣ ٥ ٥

أمثل الأرقام على المعداد متأكداً من ترتيب الأرقام في المنازل المتشابهة بعضها تحت بعض، ثم أجمع الآحاد معاً، وكذلك العشرات والمئات وآحاد الآلاف وعشرات الآلاف.



https://WWW.freepik.com

أعزائي الطلبة: أجبوا نشاط رقم (٤) في الكتاب المدرسي صفحة (٨).

مثال:

أجد ناتج الجمع:

ب

أ

٨٣٥٢٧
↓
١٤٠٦١ +

٩٧٥٨٨

٢٤٥٠
↓
١٦٣٤٧ +

١٨٧٩٧

أتذكر: لجمع عدد مكون من خمس منازل أجمع الآحاد مع الآحاد والعشرات مع العشرات والمئات مع المئات وآحاد الآلاف مع آحاد الآلاف وعشرات الآلاف معاً.



https://WWW.freepik.com

أعزائي الطلبة: أجبوا نشاط رقم (٥) في الكتاب المدرسي صفحة (٩).

مثال:

أرتب عمودياً، ثم أجمع:

ب

أ

٥٢١٠١ + ١٧٤٩٦

١٧٤٩٦

٥٢١٠١ +

٦٩٥٩٧

٩٠١٤٣ + ٨٦٢٤

٨٦٢٤

٩٠١٤٣ +

٩٨٧٦٧

أتذكر

عند جمع أعداد كل منها مكون من خمس منازل، أتأكد من ترتيب الأرقام في المنازل المتشابهة بعضها تحت بعض، ثم أجمع الآحاد معاً، وكذلك العشرات والمئات وآحاد الآلاف وعشرات الآلاف معاً.



أعزائي الطلبة: أجبوا نشاط رقم (٦) في الكتاب المدرسي صفحة (٩).

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: ٤	المادة: رياضيات	الوحدة: السادسة	الدرس: الثاني
الصف: الثالث	الموضوع: التحقق من عملية الجمع بالتبديل والتقدير		

النتائج التعليمية المتوقعة:

١. إيجاد ناتج جمع عددين ضمن ٩٩٩٩٩.
٢. التحقق من معقولية ناتج الجمع بالتقدير.
٣. حل مشكلات حياتية تتضمن عملية الجمع.
٤. توظيف العلاقة العكسية بين عمليتي الجمع والطرح في حل المسائل.

أعزائي الطلبة: درسنا في الفصل الأول جمع عددين ضمن ٩٩٩٩ والتحقق من معقولية ناتج الجمع بالتقدير، وكذلك التحقق من عملية الجمع باستخدام خاصية التبديل، هيا نستذكر ما درسناه.

تدريب رقم (١): جد الناتج ثم تحقق من معقولية الجواب (بالتقدير)

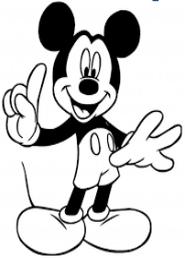


عزيزي الطالب: لا تنس أن كلمة تقريباً تعني أنني لست بحاجة إلى إيجاد الجواب الدقيق، لذلك أستعمل التقدير لأجد جواباً قريباً من الجواب الدقيق، ويمكنني أن أستعمل التقريب لأقدر الجواب. (تقريب العدد يكون لأعلى منزلة)

$$\begin{array}{r}
 \boxed{} \\
 \boxed{} + \\
 \hline
 \boxed{}
 \end{array}$$

العدد _____ قريب من العدد _____ أي أن التقدير معقول.

تدريب رقم (٢): اجمع ثم تحقق باستخدام خاصية التبديل على الجمع:



<https://www.freepik.com>

عزيزي الطالب: لا تنس أن تبديل ترتيب العددين في عملية الجمع يعطي الناتج نفسه.

$$\begin{array}{r}
 \boxed{} \\
 \boxed{} + \\
 \hline
 \boxed{}
 \end{array}$$

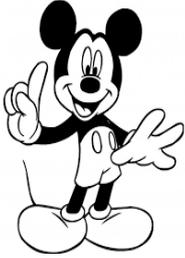


أعزائي الطلبة: هيا بنا نطبق ما تعلمناه سابقاً من التحقق من معقولية الجمع بالتقدير

وتوظيف العلاقة العكسية بين عمليتي الجمع والطرح على الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩.

<https://www.freepik.com>

مثال: أجمع ثم أتحقق باستخدام خاصية التبدل على الجمع:



https://www.freepik.com

عزيزي الطالب: لا تنس أن
تبدل ترتيب العددين في عملية
الجمع يعطي الناتج نفسه.

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 12086 \\ + 75432 \\ \hline 87518 \end{array} \quad \begin{array}{c} \text{التحقق} \\ \leftarrow \quad \rightarrow \\ \begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 75432 \\ + 12086 \\ \hline 87518 \end{array} \end{array}$$

أعزائي الطلبة: عند الجمع مع الحمل، نجمع أرقام المنزلة الواحدة، فإذا كان الناتج ٩ أو أقل نكتبه، وننتقل إلى جمع أرقام المنزلة التالية. أما إذا كان الناتج أكبر من ٩ نحصر ٩ منها وننقلها للمنزلة التالية ونكتب ما تبقى في المنزلة نفسها، ثم نجمع أرقام المنزلة التالية وهكذا حتى نجمع أرقام كل المنازل على حدة وفي الختام نقرأ الجواب.



https://www.freepik.com

أعزائي الطلبة: أجبوا نشاط رقم (١٣) في الكتاب المدرسي صفحة (١٢)

مثال: أجد الناتج ثم أتحقق من معقولية الجواب (بالتقدير):

الحل: أجمع العددين كما تعلمنا سابقاً، ثم أقرب العددين لأعلى منزلة (منزلة عشرات الآلاف)، وأجمع.

عزيزي الطالب: عندما ترد كلمة (أقدر) في المسألة،
فإننا نفهم أن المطلوب هو تقدير الإجابة؛ أي إعطاء
إجابة قريبة من الإجابة الدقيقة.

التحقق

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 15382 \\ + 32907 \\ \hline 48289 \end{array} \quad \begin{array}{r} 20000 \\ + 30000 \\ \hline 50000 \end{array}$$

أعزائي الطلبة: تذكروا خطوات تقريب الأعداد.

الخطوة الأولى: ضع خطأً تحت الرقم في المنزلة التي سيتم التقريب إليها.
الخطوة الثانية: انظر إلى الرقم الذي على يمين المنزلة التي سيتم التقريب إليها.
الخطوة الثالثة: إذا كان هذا الرقم أقل من أو يساوي ٤ فلا تغير شيئاً، أما إذا كان أكبر من أو يساوي ٥، فأضف ١ إلى الرقم الذي تحته خط.
الخطوة الرابعة: ضع صفراً مكان كل رقم على يمين الرقم الذي تحته خط.



https://www.freepik.com

أحسنت
إجابة صحيحة

أعزائي الطلبة: أجبوا نشاط رقم (١٤) في الكتاب المدرسي صفحة (١٢)

صفحة ١٤ من ١٣٢

برنامج التربية والتعليم / غزة - مركز التطوير التربوي - وحدة التطوير المهني والمنهاج ٢٠٢٠/٢٠٢١م

عزيزي الطالب: هيا نسترجع معاً خطوات حل المسألة اللفظية:

- * **الفهم:** قراءة المسألة بتأنٍ لتحديد المعطيات، وتحديد المطلوب. * **التخطيط:** لحل المسألة وتحديد فكرة الحل.
- * **الحل:** حل المسألة عن طريق تنفيذ خطة الحل. * **التحقق من الحل:** مراجعة الحل للتحقق من صحة الإجابة.
- عزيزي الطالب: هيا بنا نطبق الخطوات السابقة:

مثال: اشترى تاجر سيارات مختلفة الألوان، ثمن السيارة الصفراء ٣٩٢١١ شيقلاً، و ثمن السيارة الخضراء ٦٥٤٠٠ شيقلاً، و ثمن السيارة البيضاء ٤٧٣٥٨ شيقلاً، و ثمن السيارة الزرقاء ٣٠٠٠٠ شيقلاً.

(أ) ما ثمن السيارتين الصفراء والبيضاء؟ (ب) ما ثمن السيارتين الخضراء والزرقاء؟

الحل: $٨٦٥٦٩ = ٤٧٣٥٨ + ٣٩٢١١$ شيقلاً **الحل:** $٩٥٤٠٠ = ٣٠٠٠٠ + ٦٥٤٠٠$ شيقلاً

أعزائي الطلبة: أجبوا نشاط رقم (١٦، ١٥) في الكتاب المدرسي صفحة (١٣).
أحسننت...
أحباتك صديحة

مثال: أكون مسألة كلامية يكون حلها $٦٧٨٥١ = ٢٠١٩٨ + ٤٧٦٥٣$

عزيزي الطالب: يمكن تكوين أكثر من مسألة كلامية يكون حلها ٦٧٨٥١ ولكن يجب أن نهتم بنوع العملية (الجمع). تبرعت جمعية السلام الخيرية بمبلغ ٤٧٦٥٣ شيقلاً لمدرسة النجاح، وتبرعت بمبلغ ٢٠١٩٨ شيقلاً لمدرسة رفح الابتدائية. فبكم شيقلاً تبرعت جمعية السلام الخيرية للمدرستين؟



<https://www.freepik.com>

أعزائي الطلبة: أجبوا نشاط رقم (١٨) في الكتاب المدرسي صفحة (١٤).



مثال: أكتب عدداً مناسباً في لتصبح الإجابة صحيحة:

(أ) $٩٠٤٣٨ + ٢٥٦٠ = ٢٥٦٠ + \text{[]}$

(ب) $٦٥٩٧٨ = ٦٥٩٧٨ + \text{[]}$

(ج) $٧٥٩٨١ + \text{[]} = \text{[]} + ٧٥٩٨١$

(د) $(٣٤٦٣٦ + \text{[]}) + ١٩١٢٦ = \text{[]} + (٤٥٠٠٣ + ١٩١٢٦)$

أفسر إجابتي: الأمثلة السابقة تمثل خصائص الجمع:

- * المثالان الأول والثالث يمثلان الخاصية التبديلية. (تعني أن تبديل العددين في عملية الجمع يعطي الناتج نفسه)
- * المثال الثاني يمثل خاصية العنصر المحايد. (تعني أن ناتج جمع أي عدد إلى الصفر يساوي ذلك العدد)
- * المثال الرابع يمثل الخاصية التجميعية. (تعني أن الطريقة التي تجمع بها الأعداد لا تغير ناتج الجمع)

أعزائي الطلبة: أجبوا نشاط رقم (١٧) في الكتاب المدرسي صفحة (١٤).



<https://www.freepik.com>

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: ١	المادة: التنشئة الوطنية والاجتماعية	الوحدة: الثالثة	الدرس: الأول
الصف: الثالث	الموضوع: سلامتي من واجبي "أولاً"		

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ نِهَائِهِ البَطَاقَةَ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:



١. مَعْرِفَةَ مَعْنَى السَّلَامَةِ الْعَامَّةِ.

٢. بَيَانَ طُرُقِ السَّلَامَةِ الْعَامَّةِ فِي الْبَيْتِ، وَالْمَدْرَسَةِ.

نشاط رقم (١):



أَعْزَائِي الطَّلَبَةِ: اسْتَمِعُوا إِلَى تِلَاوَةِ الْآيَةِ الْقُرْآنِيَةِ الْآتِيَةِ جَيِّدًا، ثُمَّ أَجِيبُوا عَنِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهَا.

قال تعالى: {وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ} (سورة البقرة آية ١٩٥)

المناقشة:



<https://www.freepik.c>

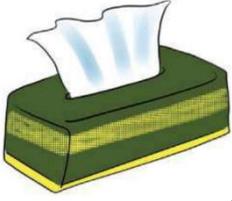
١. الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ كَلَامَ مَنْ؟

٢. إِلَى مَاذَا تَدْعُونَا الْآيَةَ الْكَرِيمَةَ؟

* أَعْزَائِي الطَّلَبَةِ فِي هَذِهِ الْبَطَاقَةِ سَنَتَعَلَّمُ كَيْفَ نَحْمِي أَنْفُسَنَا مِنَ الْخَطَرِ، وَنَحَافِظُ عَلَى سَلَامَتِنَا.

أَعْزَائِي الطَّلَبَةِ هُنَاكَ إِجْرَاءَاتٌ يَجِبُ أَنْ نَقُومَ بِهَا قَبْلَ قِيَامِنَا بِأَعْمَالٍ كَثِيرَةٍ لِنَحْمِي أَنْفُسَنَا مِنَ الْخَطَرِ.

هَيَّا نَتَعَرَفْ إِلَى هَذِهِ الْإِجْرَاءَاتِ وَتِلْكَ الْأَعْمَالِ مِنْ خِلَالِ مَنَاقِشَةٍ صُورَ نَشَاطِ (١) فِي الْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ صَفْحَةَ (٤-٦).



المصدر: الكتاب المدرسي، ٢٠١٩، ص ٤



مناقشة الصورة الأولى صفحة (٤):

١. صف ما تشاهده في الصورة. اذكر بعض أسباب الرشح.
٢. ما رأيك في تصرف البنات؟ ولماذا؟
٣. ماذا يجب علينا أن نفعل عند العطس؟ ما أهمية المنديل؟

بورك الله فيك أنت طالبة مؤدبة

أهميتها	الأداة الواجب استخدامها	نُعبّر عن الحالة
منع انتقال العدوى	المنديل	العطس بسبب الإصابة بالرشح.

المصدر: الكتاب المدرسي، ٢٠١٩، ص ٥

مناقشة الصورة الثانية صفحة (٥):

١. ماذا تشاهد في الصورة؟ ماذا يركب الرجل؟ سمّ وسائل نقل أخرى تعرفها.
٢. كيف يحمي الرجل نفسه أثناء قيادته للدراجة النارية؟
٣. ما أهمية ارتداء الخوذة لسائق الدراجة النارية؟

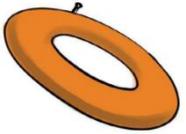


المصدر: الكتاب المدرسي، ٢٠١٩، ص ٥



مناقشة الصورة الثالثة صفحة (٥):

١. أين أخذت هذه الصورة؟ ما الرياضة التي يمارسها الطفل في الصورة؟
٢. هل تحبون السباحة؟ متى نذهب للسباحة؟
٣. كيف نحمي أنفسنا من الغرق؟ إن ما أهمية طوق النجاة؟



المصدر: الكتاب المدرسي، ٢٠١٩، ص ٥

مناقشة الصورة الرابعة صفحة (٦):

١. ما اسم الحشرات التي تخرج من الصندوق؟ ما فائدة النحل؟
٢. هل نستطيع الاقتراب من النحل؟ لماذا؟
٣. ماذا يجب علينا أن نفعل قبل جمع العسل؟
٤. ماذا يشبه هذا اللباس؟ إن ما أهمية الملابس الواقية؟



المصدر: الكتاب المدرسي، ٢٠١٩، ص ٦



www.freepik.com

مناقشة الصورة الخامسة صفحة (٦):



المصدر: الكتاب المدرسي، ٢٠١٩، ص ٦

١. ما مهنة الرجل في الصورة؟ هل هي صعبة أم سهلة؟

٢. ماذا يفعل الرجل؟ ما رأيك في سلوكه؟

٣. ما الأداة التي يجب أن يستخدمها الرجل؟ ما أهمية غطاء الوجه؟

٥ - ٠٤٢ - ١١ - ١ - ١ - ١ - ١



أنا تَعَلَّمْتُ:

السَّلَامَةُ الْعَامَّةُ هِيَ إِجْرَاءَاتٌ نَتَّبِعُهَا؛ لِتُحَافِظَ عَلَيَّ أَنْفُسِنَا مِنَ الْخَطَرِ وَالْأَذَى.

المصدر: الكتاب المدرسي، ٢٠١٩، ص ٦



www.freepik.com

أغوائي الطلبة: أجبوا نشاط رقم (١) في الكتاب المدرسي صفحة (٤-٦).



نشاط رقم (٢):



أعزائي الطلبة: لكي نتعرف إلى طرق السلامة العامة في البيت والمدرسة، هيا تناقش صور نشاط (٢) صفحة (٧).



صورة (١): - ماذا تأكل البنت في الصورة الأولى؟ ما رأيك في سلوكها؟

- ماذا يجب علينا أن نفعل قبل تناول الخضار والفواكه؟ لماذا؟



صورة (٢): - أين يجلس الولدان؟ هل سلوكهما صحيح؟ ولماذا؟

- إذن كيف يجب أن يجلسا؟ ولماذا؟

- اذكر بعض الأجهزة التي يجب ألا نجلس أمامها طويلا؟



صورة (٣): - ماذا يفعل الطلاب في الصورة؟ ما رأيك في السلوك؟

- ماذا ينتج عنه؟ إذن كيف يجب علينا نزول السلم؟

المصدر: الكتاب المدرسي، ٢٠١٩، ص ٧

صورة (٤): - ماذا يفعل الطلاب في الصورة؟ ما رأيك في تصرفهم؟



المصدر: الكتاب المدرسي، ٢٠١٩، ص ٦

- ماذا ينتج عن تسلق الأشجار والجدران؟

- إذن كيف نحافظ على أنفسنا من السقوط والتعرض للأذى؟



www.freepik.com

أغزائي الطلبة: أجبوا نشاط رقم (٢) في الكتاب المدرسي صفحة



أنا تعلمت:

من واجبي اتباع طرق السلامة العامة، مثل: الاهتمام بنظافة غذائي، والجلوس بطريقة سليمة، ومشاهدة التلفاز واستخدام الأجهزة اللوحية من مسافة مناسبة، والصعود والنزول عن الدرج بهدوء ونظام، وتجنب تسلق الأسوار والأشجار، واتباع تعليمات المعلم التي تهتم بسلامتي، وعدم العبث بالأدوات والمواد التي تسبب لي الضرر.

المصدر: الكتاب المدرسي، ٢٠١٩، ص ٨

تدريب رقم (١): أكتب المفهوم الدال على العبرة.



www.freepik.com

(.....) هي إجراءات نتبعها لنحافظ على أنفسنا من الخطر والأذى.

تدريب رقم (٢): وفق بين العبرة في العمود (أ) وما يناسبها من العمود (ب) بوضع الرقم المناسب.



(ب)

- () حفاظاً على سلامتنا العامة.
- () لا تسبب لي الضرر.
- () مسافة مناسبة.
- () عند صعود الدرج أو نزوله.
- () علينا غسلها جيداً.

(أ)

- ١- يجب علينا مشاهدة التلفاز من
- ٢- قبل تناول الخضار والفواكه يجب
- ٣- ألتزم بالهدوء والنظام
- ٤- نتجنب تسلق الأسوار والأشجار
- ٥- أبتعد عن الأدوات الخطرة حتى

أخسنت ... إلى الأمام



www.freepik.com

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: ٢	المادة: التنشئة الوطنية والاجتماعية	الوحدة: الثالثة	الدرس: الأول
الصف: الثالث	الموضوع: سلامتي من واجبي "ثانياً"		

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ نَهَائَةِ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:



١. بيان طُرُقِ السَّلَامَةِ العَامَّةِ فِي البِيئَةِ المَحِيطَةِ.
٢. استنتاج بعضِ المواقِفِ الخَطَرَةِ وكَيْفِيَةِ تَجْنِبِهَا.

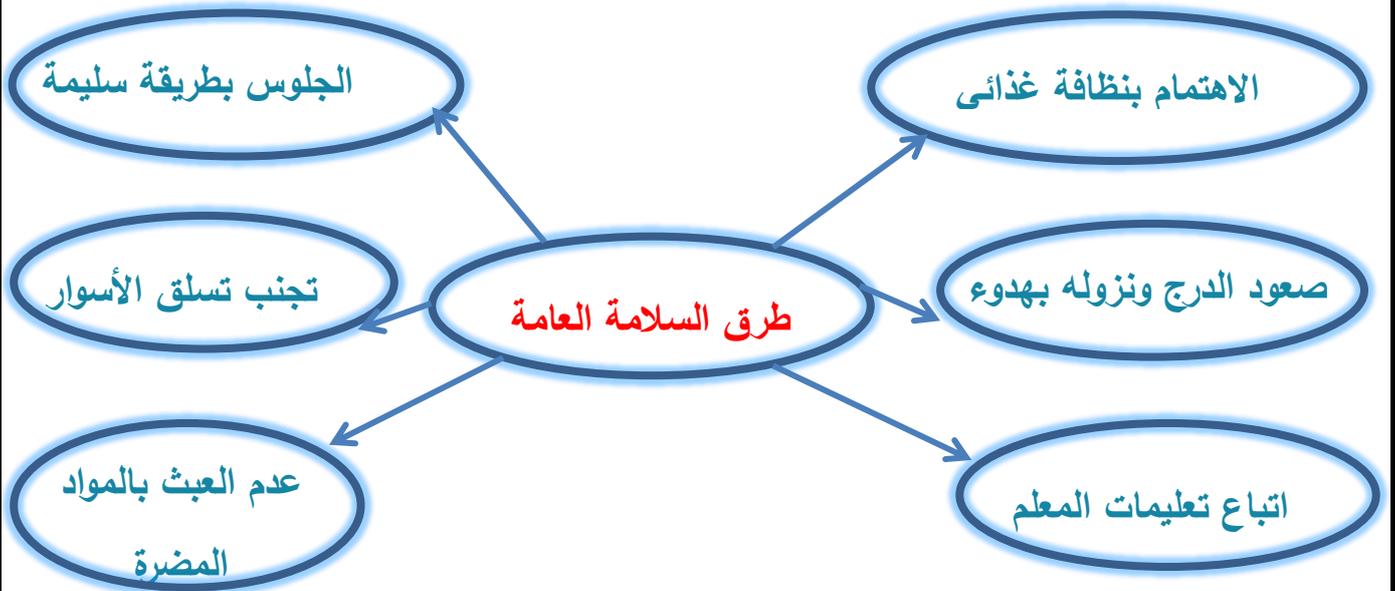


www.freepik.com

نشاط رقم (١):



أعزائي الطلبة: تعرفنا في البطاقة السابقة إلى مفهوم السلامة العامة وطرق السلامة العامة التي يجب أن نتبعها في البيت والمدرسة. هيا نتذكر طرق السلامة العامة من خلال العصف الذهني.



* أعزائي الطلبة في هذه البطاقة سنتعرف إلى إجراءات السلامة العامة في البيئة المحيطة بنا. هيا نتعرف إلى هذه الإجراءات وتلك الأعمال من خلال مناقشة صور نشاط (٣ - أ) في الكتاب المدرسي صفحة (٨).



المصدر: الكتاب المدرسي، ٢٠١٩، ص ٨

صورة (١): أين أخذت الصورة؟ ماذا يفعل الأولاد؟ ما رأيك في اللعب في الشارع الناجمة عن ذلك؟ إذن أين يجب علينا أن نلعب؟

صورة (٢): أين تجلس البنات؟ إلام ينظرن؟

عدّد المناسبات التي نستخدم فيها المفرقات النارية؟

ما رأيك في ذلك؟ ما الأضرار الناجمة عن استخدامها؟



المصدر: الكتاب المدرسي، ٢٠١٩، ص ٨

صورة (٣): متى نذهب إلى البحر؟ ماذا يفعل الأولاد؟ أين سيسبحون؟

ما رأيك في ذلك؟ من المسؤول عن سلامة الناس أثناء السباحة؟

أعزائي الطلبة: أجبوا نشاط رقم (٣ - أ، ب) في الكتاب المدرسي صفحة (٩).



أنا تعلّمت:

أحافظُ على سلامتي في بيئتي المُحيطة، فالعبُ في السّاحاتِ والأماكنِ المُخصّصةِ لذلك، وأتجنّبُ استخدامَ المفرّقاتِ والألعابِ الناريّةِ والعبثِ بها، وأسبحُ في الأماكنِ المُخصّصةِ للسّباحةِ ويُوجدُ مُنقذ، ولا أقترُبُ من الأماكنِ الخطّرةِ كالآبارِ، والأسلاكِ والأعمدةِ الكهربائيّةِ، وغيرها.

المصدر: الكتاب المدرسي، ٢٠١٩، ص ٩

نشاط رقم (٢):



أعزائي الطلبة: تأملوا صور نشاط (٥) صفحة (١١)، ثم أجبوا عن الأسئلة الآتية:



صورة (١): في أي فصل أخذت الصورة؟ ما دليلك على ذلك؟

ماذا يفعل الولد والبنات؟ كيف نحمي أنفسنا من البرد؟



صورة (٢): ماذا تفعل الأم؟ لماذا تُشعل الأم المدفأة؟

هل يجوز الاقتراب من المدفأة؟



صورة (٣): ماذا يفعل الأب في الصورة الثالثة؟

ماذا يجب أن نفعل بالمدفأة قبل النوم؟

ما الأضرار الناجمة عن عدم إطفاء المدفأة قبل النوم؟

المصدر: الكتاب المدرسي، ٢٠١٩، ص ١١

صورة (٤): ماذا يفعل الأولاد في الصورة؟



لماذا يغلق الأب النافذة؟ ماذا توفر لنا الحديقة والحذر؟

المصدر: الكتاب المدرسي، ٢٠١٩، ص ١١



www.freepik.com

أعزائي الطلبة: أجبوا نشاط رقم (٥) صفحة (١٢) في الكتاب المدرسي.



أنا تعلمت:

يَجِبُ أَخْذُ الْحَيْطَةِ وَالْحَذَرِ عِنْدَ اسْتِخْدَامِ الْوَسَائِلِ وَالْأَدَوَاتِ، مِثْلَ وَسَائِلِ التَّدْفِئَةِ، وَالشُّمُوعِ، وَالْغَازِ، وَمَفَاتِيحِ الْكَهْرُبَاءِ، وَأَدَوَاتِ الْمَطْبَخِ وَغَيْرِهَا؛ لِأَنَّ الْحَيْطَةَ وَالْحَذَرِ يُوفِّرَانِ لَنَا الْأَمْنَ وَالسَّلَامَةَ.

المصدر: الكتاب المدرسي، ٢٠١٩، ص ١٢

تدريب رقم (١): ضع إشارة (✓) أمام الجملة الصحيحة وإشارة (✗) أمام الجملة الخاطئة.



١. () يجب إطفاء المدفأة قبل النوم.

٢. () نلعب الكرة في الشارع.

٣. () نسيح في المكان المخصص بوجود منقذ.



أحسننت

www.freepik.com

تدريب رقم (٢): اكتب طرق الحديقة والحذر عند.



١. سقوط الأمطار شتاءً.

٢. استخدام موقد الغاز.

أعزائي الطلبة: أجبوا الأنشطة الواردة صفحة (١٤ و ١٥) في الكتاب المدرسي.



دائماً رائع ومتميز

www.freepik.com

Self-Learning Cards– Second Semester

Card No: 1	Subject: English	Unit : 10	Title: What's the time?
Grade : 3	Topic: days of the week, time.		

أعزائي الطلبة: أهلاً وسهلاً بكم في البطاقة 1 من بطاقات التعلم الذاتي، ويتوقع منكم أن تكونوا قادرين على:
1-السؤال والجواب عن أيام الأسبوع.
2-السؤال والجواب عن الوقت بشكل صحيح.

Days of the week أيام الأسبوع

انظر الى الجدول التالي الذي يعرض أيام الأسبوع

Saturday	Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
السبت	الاحد	الاثنين	الثلاثاء	الاربعاء	الخميس	الجمعة

أحسنتم، هيا نقوم بإكمال النشاط التالي والذي يتطلب منكم توصيل مقاطع كلمات أيام الأسبوع وكتابتها بخط جميل وبشكل صحيح كما هو موضح في الحل.



Match and write.



1 Su	urday	1 <u>Sunday</u>
2 Mond	ursday	2 _____
3 Tue	nday	3 _____
4 Wednes	iday	4 _____
5 Th	ay	5 _____
6 Fr	day	6 _____
7 Sat	sday	7 _____

(textbook-grade 3-2018,page 5)

أحسنتم: والان سنرتب أيام الأسبوع حسب الترتيب الذي يبدأ بيوم السبت ونكتب الأيام الناقصة.

Saturday - - Monday -

Wednesday - Friday

عمل رائع – والان هيا نردد أيام الأسبوع غيباً وممارسة ذلك مع أحد أفراد الاسرة.

وسنقوم الان بالتدرب على كيفية توجيه السؤال والجواب عن أيام الأسبوع. حيث نستخدم التركيب:



What day is it?

It's Sunday.



Sami
سامي

Hala
هالا

حيث سأل سامي: ما اليوم؟ وأجابت هالا: اليوم الأحد.

وإذا أردنا السؤال عن اليوم الذي يذهب فيه الناس للصلاة جماعة ظهراً حيث يكون الجميع في إجازة:

Whatis it?

It's

عمل رائع، هل كان الجواب الأول day و الثاني Friday؟ أحسنتم، والان من المفيد ممارسة السؤال والجواب عن أيام أخرى مع أحد أفراد الأسرة. هيا نتذكر الأرقام من 1-12



(<https://www.google.com/search?q=numbers+1-12>)

تستخدم هذه الأرقام لقراءة الوقت، حيث ننظر الى العقرب الصغير والذي يشير الى الساعة، ويكون العقرب الكبير موجهاً الى رقم 12. ونقوم بالسؤال والجواب كما في التركيب التالي.



ما الوقت؟ كم الساعة؟

What's the time?

انها الواحدة 1:00

It's one o'clock.



(textbook-grade 3-2018,page 5)

والان من المفيد أعزائي الطلبة ممارسة السؤال والجواب عن أوقات متعددة مع أحد أفراد

والان هل بإمكانكم إكمال النشاط التالي؟ وهو الاجابة عن السؤال What's the time? وبالنظر الى العقرب الصغير يمكنكم الإجابة باختيار أحد الأرقام من شبك الأرقام.

Write.



a It's three o'clock.



b It's _____ o'clock.



d It's _____ o'clock.



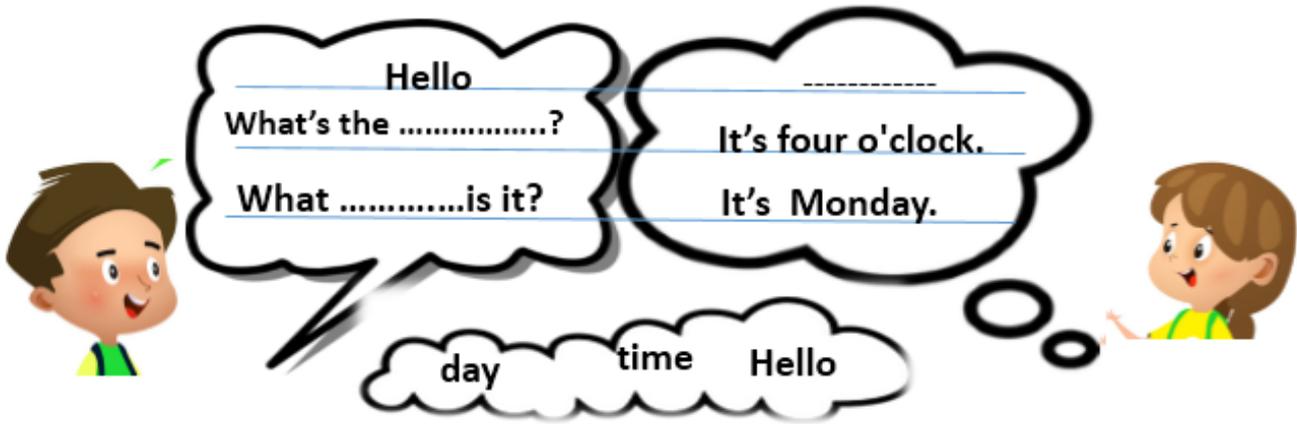
e It's _____ o'clock.



(textbook-grade 3-2018,page 7)

أحسنتم أعزائي الطلبة. قمتم بعمل رائع، تشير الساعة الثانية b الى 6:00 و الثالثة d الى 12:00 و الأخيرة e الى 2:00 ، لنتأمل الحوار بين سامي وهلا، ويمكنكم الاستعانة بالخيارات في الغيمة تحت النشاط.

Complete أ كمل الحوار



-عمل رائع ، حيث ألقى سامي التحية قائلاً Hello و سترد عليه هلا التحية بنفس الكلمة Hello .
-سأل سامي عن الوقت، لذلك فالكلمة الناقصة هي time ، و أجابت هلا بأنها الساعة الرابعة.
-سأل سامي عن اليوم لذلك فالكلمة الناقصة هي day .

أحسنتم، قمتم بعمل رائع.

Self-Learning Cards– Second Semester

Card No: 2	Subject: English	Unit : 10	Title : What's the time?.
Grade : 3	Topic : When things happen?		

أعزائي الطلبة: اهلا وسهلا بكم في بطاقة التعلم الذاتي رقم 2 ، و يتوقع منكم في نهاية هذه البطاقة أن تكونوا قادرين على الحديث عن الأنشطة اليومية التي نقوم بها في الأوقات المناسبة، و لإتقان ذلك نحتاج معرفة الآتي:

 <p>get up يستيقظ</p>	 <p>go to school يذهب الى المدرسة</p>
 <p>have dinner يتناول العشاء</p>	 <p>have breakfast يتناول الفطور</p>
 <p>have lunch يتناول الغداء</p>	 <p>go to bed يذهب للنوم</p>

(textbook-grade 3-2018,page 9)

هيا نتأمل كيف قام سامي وهلا بالحديث عن الأنشطة اليومية:

 <p>When do you go to school?</p>		 <p>I go to school at 6 o'clock.</p>
---	---	--

(<https://www.google.com/search?q=go+to+school+clipart>)

وكيف قام سامي وهلا بالسؤال عن وليد:

 <p>When does Walid get up?</p>		 <p>He gets up at 5 o'clock.</p>
---	--	--



ماذا نلاحظ؟

نلاحظ استخدام حرف الجر **at** عندما ذكر الوقت، وكذلك استخدام الفعل **do** لتوجيه السؤال لشخص آخر، و نستخدم الفعل **does** عندما نسأل عن شخص آخر كما سأل سامي و هلا عن وليد. والان هل بإمكانكم اكمال الحوار القصير التالي؟

Ben

عثمان

bed - at - do - o'clock

Whenyou have lunch?

I have lunchtwo o'clock.

When does Rania go to?

She goes to bed at 9

(<https://www.google.com/search?q=boys+clipart>)

-أحسنتم، حيث وجّه Ben سؤاله إلى عثمان والجواب **do** و أجاب عثمان باستخدام **at** لأنه ذكر الوقت. -سأل Ben مجدداً عن Rania و نكمل بالجواب الصحيح **bed** ، و أجاب عثمان قائلاً **at 9:00 o'clock**.
-والان اختبر نفسك....

1 6:00

I at 6:00 o'clock.

2 7:00

I have breakfast at o'clock.

3 8:00

I go to school at 8:00

4 2:00

I have at 2:00 o'clock.

(textbook-grade 3-2018,page 9)

إذا كانت اجاباتكم 1-get up - 2-7:00 - 3-oclock - 4-lunch فأنتم رائعون. أعيدوا قراءة الجمل كاملةً.

أحسنتم، بارك الله فيكم

Self-Learning Cards– Second Semester

Card No: 3	Subject: English	Unit : 11	Title : At the playground
Grade : 3	Topic : Playground Vocabulary.		

أعزائي الطلبة: أهلا وسهلا بكم في البطاقة رقم 3، وهدف هذه البطاقة هو

- 1- التعرف على مفردات الألعاب والأنشطة التي نمارسها في حديقة الألعاب playground
- 2- أن نكون قادرين على استخدام أفعال الجر المناسبة (in – on) عند الحديث عن الألعاب الترفيهية. والآن هيا نبدأ بالتعرف على المفردات الجديدة.



(textbook-grade 3-2018,page 10)

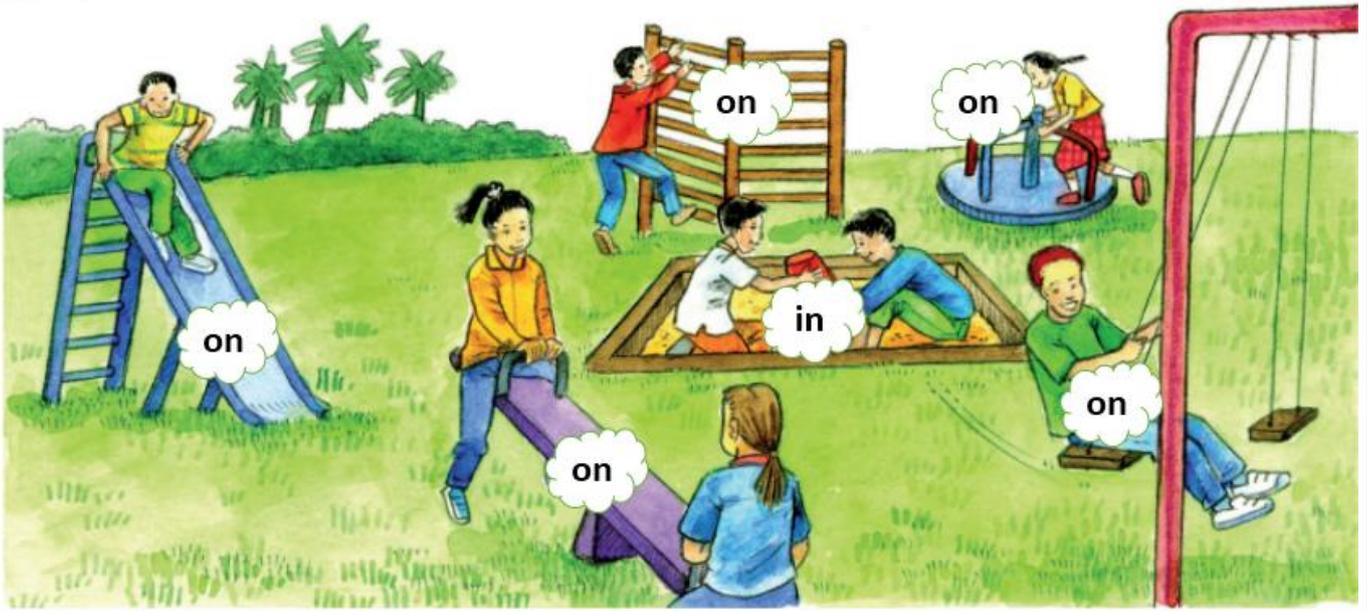
ويتوقع منكم قراءة الكلمات وحفظها وتكرار ذلك مع أحد أفراد الاسرة. والآن قيموا أنفسكم بكتابة الكلمات.



(textbook-grade 3-2018,page 12)

أحسنتم، قتم بعمل رائع.

وننتقل الان الى الهدف الثاني وهو استخدام حروف الجر المناسبة عند ذكر الألعاب الترفيهية، ويمكنكم اكتشاف ذلك من خلال تأمل الصورة التالية:



(textbook-grade 3-2018,page 15)

ماذا نلاحظ؟ نلاحظ استخدام حرف الجر on (على) مع جميع الألعاب الموضحة ما عدا لعبة حفرة الرمل. حيث تم استخدام حرف الجر in (في). والان اختبروا أنفسكم من خلال التقييم التالي.



1-Lets gothe seesaw.



2-Let's go on the



3-Let's gothe sandpit.



4-Let's go the

(textbook-grade 3-2018,page 13)

هل قمتم بحل النشاط اعتماداً على أنفسكم؟ هذا عمل رائع. إذا كانت الإجابات هي

1-on, 2-swings, 3-in, 4- on, roundabout

