

بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم ١:	المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: الأولى	الدّرس: الأول
الصّف: الثاني	الموضوع: الله القادر		

مرحباً بكم في لقاء جديد

أعزائي الطّلبة، يُتوقع منكم بعد تنفيذ الأنشطة أن تكونوا قادرين على :

- ✓ التّعريف إلى أسماء الله الحسنى.
- ✓ التّعبير شفويّاً عن الصور الواردة في الدرس.
- ✓ استنتاج دلائل قدرة الله في الكون.
- ✓ تعظيم قدرة الله عزّ وجلّ.

الأهداف

أعزائي الطلبة، نقرأ أسماء الله الحسنى صفحة (٢) من الكتاب المدرسي،



ثمّ نجيب بمساعدة أحد الوالدين.

- ✓ بماذا أمرنا الله في الآية الكريمة " وَلِلَّهِ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى فَادْعُوهُ بِهَا "
- ✓ ما جزاء من يُحصى أسماء الله الحسنى؟
- ✓ نذكر خمسة أسماء من أسماء الله الحسنى المكتوبة؟



شكراً لكم

أعزائي الطّلبة، نفكر، كيف تظهر قدرة الله في (ورقة التوت).



(إذا أكلها دود القز أعطى حبراً، وإذا أكلها النحل أعطى عسلاً،
وإذا أكلها الطّي أعطى المسك الطيب الرائحة).

الغذاء واحدٌ، والصّناعة مختلفة، على ماذا يدلّ ذلك؟

نعم إجابتكم صحيحة: يدلّ على قدرة الله سبحانه وتعالى.

أعزائي الطلبة، نركّب الحروف، ونكوّن جملة.



أعزائي الطلبة، نتلو الآيات بأدبٍ، وخشوع، صفحة(٤) نشاط (١) من أكتابِ المدرسي،
بمساعدة أحدِ الوالدين.



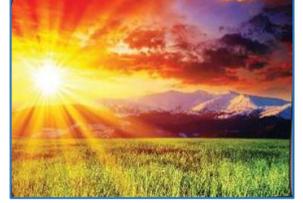
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
﴿وَلِلَّهِ مُلْكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾ (آل عمران: ١٨٩)

أعزائي الطلبة، هيا نتأمل الصور صفحة (٤) نشاط (٢) من الكتاب المدرسي،



ثم نجيب عما يأتي:

الكتاب المدرسي، ص ٤ ط ٢٠٢٠م



- ✓ على ماذا يدلُّ شروق الشمس فتير الدنيا وتنشر الدفاء وعند غروبها تظلم الدنيا؟
- ✓ على ماذا يدلُّ خلق الله للحيوانات بأشكال مختلفة؟
- ✓ على ماذا يدل سير السفينة في البحر؟
- ✓ علام يدل ارتفاع الجبال وثباتها وضخامتها؟



أحسنتم

أحسنتم وبارك الله بكم: نعم يدلُّ على قدرة الله سبحانه وتعالى.

أعزائي الطلبة، نجيب نشاط (٣) صفحة(٤) من الكتاب المدرسي.



أعزائي الطلبة، نضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة.



- ١- () تختلف الثمار في اللون، والطعم بسبب اختلاف الماء.
- ٢- () من مظاهر قدرة الله عزَّ وجلَّ خلق الحيوانات في أشكال مختلفة.
- ٣- () تظهر قدرة الله فقط في خلق الشمس.
- ٤- () سير السفينة في البحر دليل على قدرة الله.

أعزائي الطلبة، نرافق أحد الوالدين في جولة في الطبيعة؛ لنكتشف دلائل قدرة الله عز وجل، 

مع اتخاذ إجراءات الوقاية، والسّلامة الخاصة بفيروس كورونا.

نعم: خلق الأشجار بأشكال وألوان مختلفة، و خلق الطيور مختلفة الأشكال والألوان والأصوات.

أعزائي الطلبة، نجيب نشاط (٤) صفحة (٥) من الكتاب المدرسي. 

أعزائي الطلبة، هل قدرة الله تُشبه قدرة مخلوقاته؟ أحسنتم لا تشبه قدرة الله أي قدرة. 

اذكر أشياء يقدر الإنسان على صنعها. (سيارة، طائرة، سفينة)

الله سبحانه وتعالى هو القادر على كل شيء ولا يشبه قدرته أحد.

أعطى الله الإنسان القدرة على صنع الطائرة، وصنع السيارة، وصنع وسائل الاتصال.



شُكراً لكم

أعزائي الطلبة، كيف نشكر الله تعالى على نعمه التي لا تعد، ولا تُحصى؟ 

أحسنتم، نعبده وحده لا شريك له، ونحمده على نعمه الكثيرة.

أعزائي الطلبة، نجيب عن نشاط (٥) صفحة (٥) من الكتاب المدرسي.

أعزائي الطلبة، نذكر أشياء عندما نراها نقول سبحان الله. 

نُفكّر لماذا نقول سبحان الله؟

هيا نلون جملة سبحان الله نشاط (٦) صفحة (٥) من الكتاب المدرسي، ونرددها.

أعزائي الطلبة، نكتب الجملة المناسبة (بسم الله، سبحان الله). 

عند رؤية الطيور تُحلّق في السماء أقول:

مُبدعون

أعزائي الطلبة، نقرأ مفاهيم درسي، ونتعلّم صفحة (٥) من الكتاب المدرسي. 

تقويم ختامي، ننقذ سؤال (نجيب ١-٢) صفحة (٥) من الكتاب المدرسي.

بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم : ٢	المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: الأولى	الدّرس: الثاني
الصّف: الثاني	الموضوع: الله البصير		

مرحباً بكم في لقاء جديد

أعزائي الطلبة، يُتوقع منكم بعد تنفيذ الأنشطة أن تكونوا قادرين على:

- ✓ التّعريف إلى مفهوم اسم الله البصير.
- ✓ التعبير شفويّاً عن الصور الواردة في الدرس
- ✓ استنتاج الفرق بين بصر الله وبصر مخلوقاته.
- ✓ استشعار رقابة الله تعالى في الأعمال.

الأهداف

أعزائي الطلبة، نتذكّر: من أسماء الله الحسنى التي تعلمناها في الدّرس السابق (البصير)



✓ هل نستطيع أن نرى الأسماك في أعماق البحار؟

✓ هل نستطيع رؤية النجوم البعيدة جداً بوضوح؟

✓ من الذي نستطيع رؤية الأشياء بوضوح وبدون وسيلة؟

نعم: أحسنتم يا أحبائي، هو (الله البصير)

رائعون

ما معنى اسمُ الله البصير؟

معناه: أن الله يُبصر، ويرى ويُشاهد كلّ شيء.

أعزائي الطلبة، نتلو الآية الكريمة صفحة (٦) نشاط (١) من الكتاب المدرسيّ بخشوع وتمهّل.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
هُوَ الَّذِي يُبْصِرُ كُلَّ شَيْءٍ وَهُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ (الشورى: ١١)

الكتاب المدرسي، ص ٦ ط ٢٠٢٠م

أعزائي الطلبة، هيا نجيب عما يأتي:



- هل يشبه بصر الله بصر مخلوقاته؟

أحسنتم، لا يشبه بصر الله بصر مخلوقاته.

نكتب اسم الله الذال على الجملة الآتية:

(.....) الذي يرى كل المخلوقات ولا يخفى عليه شيء.



دليل المعلم ، ص ٤ ط ٢٠١٨ م

أعزائي الطلبة، نقرأ القصة الآتية بمساعدة أحد الوالدين.

طلبت امرأةً زمنَ عمر بن الخطاب رضي عنه من ابنتها، أن تخط اللبن بالماء، قائلةً لها: اخطي الماء باللبن قبل أن يأتي عمرُ فيرانا. رفضت البنت قائلةً: " إن كان عمرُ لا يرانا، فإنَّ ربَّ عمرِ يرانا"

على ماذا يدلُّنا قول البنت " إن كان عمرُ لا يرانا، فإنَّ ربَّ عمرِ يرانا"

أعزائي الطلبة، نُجيب عن النشاط الآتي:

نضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة.

١- () الله يراني فلا أفعلُ إلا الخير.

٢- () الله بصيرٌ يرى كل المخلوقات حتى في الظلام.

رائعون

أعزائي الطلبة، هيا نتأمل الصور صفحة (٦)، ونقرأ الجمل من الكتاب المدرسي،

اللَّهُ الْبَصِيرُ يَرَى مَا نَرَاهُ بِأَعْيُنِنَا، وَمَا لَا نَرَاهُ.



الكتاب المدرسي ، ص ٦ ط ٢٠٢٠ م

هل تستطيع أن ترى الأشياء كلها في وقتٍ واحدٍ؟

هل بصر الله يُشبه بصر مخلوقاته؟

نذكر أشياء لا نستطيع أن نراها بأعيننا، ولكنَّ الله يراها.

اللَّهُ سُبْحَانَهُ يَرَى النَّمْلَةَ السَّوْدَاءَ فِي اللَّيْلَةِ الظُّلْمَاءِ.



الكتاب المدرسي ، ص ٤ ط ٢٠٢٠ م

نُفكِّر، هل نستطيع رؤية الأشياء السوداء في الظلام؟ من يستطيع فقط رؤيتها؟

❖ علام يدل رؤية الله للنملة السوداء في الليلة الظلماء؟

اللَّهُ سُبْحَانَهُ يُبْصِرُ مَا لَا تُبْصِرُهُ فِي أَعْمَاقِ الْبِحَارِ.



الكتاب المدرسي ، ص ٤ . ط ٢٠٢٠ م

تفكر: ماذا نستنتج من الجملة الآتية؟ (الله سبحانه يُبصر ما لا تُبصره في أعماق البحار)
نستنتج: أن الله بصير، يرى ما لا نراه.

أعزائي الطلبة، نكمل الفراغ بالكلمة المناسبة ممّا بين القوسين. 

(البحار - مخلوقاته - السوداء)

- ١ - الله بصيرٌ لا يشبهه بصره أحدٌ من
- ٢ - الله سبحانه يبصر ما لا نبصره في أعماق
- ٣ - يرى الله سبحانه النملة في الليل المظلم.

أعزائي الطلبة، هيا نتأمل الصورة في نشاط (٤) صفحة (٦) من الكتاب المدرسي ، 

- لماذا خلق الله لنا العينين؟

- ما فائدة خلق الله للرموش؟ أحسنتم؛ **لحماية العين من الأتربة**

- ما فائدة خلق الله للجفون، نغلقها ونفتحها؟ ماذا يحدث لو كانت الجفون ثابتة؟

لا نستطيع النوم، ولا نشعر بالراحة

- ماذا نستنتج من عجائب خلق الله للعين؟ ما واجبنا نحو الله.

أعزائي الطلبة، بعد أن تعرّفتم على قدرة الله في خلق العينين.

نتعلم: الله يرى كل أعمالنا، فنعمل الخير دائماً

أعزائي الطلبة، نقوم باتخاذ إجراءات الوقاية، والسلامة الخاصة بفيروس كورونا كما في 

الصورة، ثم نقوم بجولة في البيئة للبحث عن أشياء لا نراها بأعيننا.

بعد البحث هيا نجيب عن نشاط (٥) صفحة (٧) من الكتاب المدرسي.

أعزائي الطلبة، حننا الدين الإسلامي على عمل الخير، والابتعاد عن عمل الشر؛ لأن الله



يرانا، فهل قمتم بأعمال خير؟ نذكر مثالا لعمل من أعمال الخير.

هيا نجيب عن نشاط (٥) صفحة (٧) من الكتاب المدرسي.

أعزائي الطلبة، نقرأ (مفاهيم درسي، وأتلم) صفحة (٧) من الكتاب المدرسي،



ثم نحل سؤال أجيب في الكتاب المدرسي.

أعزائي الطلبة، نناقش السلوكيات الآتية مع أحد الوالدين، ثم نكتب (يعجبني)، أو (لا يعجبني)



❖ تلميذ يحرص على عمل الطاعات. (.....)

❖ تاجر يغش في الميزان؛ لأن الناس لا تراه. (.....)



شكراً لكم

تقويم ختامي:

أعزائي الطلبة، أكمل العبارات الآتية بالكلمة المناسبة مما بين القوسين.



(الصّالحة - أساعده - الشر)

١- أبتعد عن أعمال..... لأن الله البصير يبصرني ويبصر أفعالي.

٢- الله يبصرني فلا أفعل إلا الأعمال.....

٣- من واجبي نحو من فقد بصره أن.....



أحسنتم

بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الثاني

بطاقة: ١	المادة: الرياضيات	الوحدة: السادسة	الدرس: الأول
الصف: الثاني	الموضوع: جمع عددين دون حمل ضمن (٩٩٩)		



أعزائي الطلبة، يتوقع منكم بعد التفاعل مع أنشطة الدرس أن تكونوا قادرين على:

- جمع عددين دون حمل ضمن (٩٩).

أعزائي الطلبة، هيا نقرأ الأعداد الآتية معاً:

(٨ * ٢٠ * ٧٥ * ستون * أربعة عشر)

* أعزائي الطلبة، تعلمنا سابقاً جمع الأعداد ضمن العدد (٩٩) هيا نتذكر معاً.

مثال (١): في مكتبة العم خالد ألعاب للأطفال:

٢٠ دراجة	١٢ سيارة	٩ دُمي	٨ كرات
----------	----------	--------	--------



- ١- عدد الدمي أكبر من عدد:
- ٢- عدد السيارات وعدد الدراجات = +
- ٣- عدد الكرات والدمي = +

أعزائي الطلبة، نفتح الكتاب صفحة (٤)، نقرأ نشاط (١) بمساعدة أحد الوالدين، ثم نجيب عما يأتي:

- ١- ماذا يوجد في مزرعة العم سامر؟
- ٢- كم عدد أشجار الرمان؟
- ٣- كم عدد أشجار التفاح؟

أعزائي الطلبة، هيا نجيب عن نشاط (١) من الكتاب المدرسي صفحة (٤)، بمساعدة أحد الوالدين:

أعزائي الطلبة، عند جمع عددين ضمن العدد (٩٩) نجمع الآحاد مع الآحاد والعشرات مع العشرات.

تذكير

٤	١		٣	٤
٣	٨	+	٢	٠
٧	٩		٥	٤

مثال (٢): هيا نجد ناتج الجمع:

والآن هيا يا احبائي، بمساعدة أحد الوالدين نفتح الكتاب صفحة (٤) ونحل نشاط (٢)

مثال (٣): نتعاون مع أحد أفراد الأسرة ونكتب عدد التفاحات في كل من الصناديق الآتية لتصبح العبارة صحيحة:

(أ) $11 \text{ تفاحة} = \begin{array}{c} \text{تفاحة} \\ \text{تفاحة} \end{array} + \begin{array}{c} \text{تفاحة} \\ \text{تفاحة} \end{array} + \text{صندوق}$

كم تفاحة عندنا؟ ٤ تفاحات.

كم تفاحة نحتاج لوضعها في الصندوق؛ ليصبح العدد الكلي ١١ تفاحة؟
هيا نكمل العد بعد ٤ باستخدام الأصابع، أحسنتم نحتاج ٧ تفاحات.

$11 \text{ تفاحة} = 4 + 7$

(ب) $12 \text{ تفاحة} = \text{صندوق} + \begin{array}{c} \text{تفاحة} \\ \text{تفاحة} \\ \text{تفاحة} \\ \text{تفاحة} \\ \text{تفاحة} \\ \text{تفاحة} \end{array}$

كم تفاحة عندنا؟ ٧ تفاحات،

كم تفاحة نحتاج لوضعها في الصندوق ليصبح العدد الكلي ١٢ تفاحة؟
هيا نكمل العد بعد ٧ باستخدام الأصابع، أحسنتم نحتاج ٥ تفاحات.

$12 \text{ تفاحة} = 7 + 5$

(ج) $15 \text{ تفاحة} = \text{صندوق} + \begin{array}{c} \text{تفاحة} \\ \text{تفاحة} \\ \text{تفاحة} \\ \text{تفاحة} \\ \text{تفاحة} \\ \text{تفاحة} \\ \text{تفاحة} \end{array}$

$15 \text{ تفاحة} = 7 + 8$



أعزائي الطلبة، هيا نحلّ نشاط (٣) صفحة (٥) من الكتاب المدرسي.

نشاط ختامي:

(أ) نجمع رأسياً:

٣	٤	٢	٨	٧	٩	٢	٤
٦	٢	٥	١	٢	٠	٣	٢
+		+		+		+	
_____		_____		_____		_____	
<input type="text"/>							

(ب) نجمع أفقياً:

<input type="text"/>	=	٣٢	+	٤٧
<input type="text"/>	=	١٦	+	٧٢
<input type="text"/>	=	٤٠	+	٥٥

أنتم حقاً موهوبين

بطاقات التَّعَلُّمِ الذَّاتِي - الفَصْلُ الدَّرَاسِي الثَّانِي

بطاقة رقم: ١	المادة: اللغة العربية
الصف: الثاني	الموضوع: القراءة (الفهم والاستيعاب)



أَعْزَائِي الطَّلَبَةُ، يُتَوَقَّعُ مِنْكُمْ بَعْدَ التَّفَاعُلِ مَعَ الْاُنْشِطَةِ:

- قِرَاءَةُ الْكَلِمَاتِ الْمَعْطَاةِ قِرَاءَةً صَحِيحَةً.
- تَحْلِيلُ الْكَلِمَاتِ الْمَعْطَاةِ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ.
- تَفْسِيرُ دَلَالَاتِ الْمَفْرَدَاتِ الْمَعْطَاةِ.
- التَّعْبِيرُ عَنِ فَهْمِ الْمَقْرُوءِ.



<https://www.School freepik>

أَعْزَائِي الطَّلَبَةُ، أَرْجُو أَنْ يُرَافِقَكُمْ أَحَدُ الْوَالِدَيْنِ؛ كَيْ تَتَعَلَّمُوا بِسَهُولَةٍ. 😊

😊 أَعْزَائِي الطَّلَبَةُ، هَيَّا نَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِمُسَاعَدَةِ أَحَدِ الْوَالِدَيْنِ.

اتَّفَقَ * أُخْتِهِ * الْمُشَارَكَةِ * كِتَابَةِ * مَقَالَةٍ * سَنَكْتُبُ * الْوُصُولِ



😊 أَعْزَائِي الطَّلَبَةُ، هَيَّا نَحْلُلْ مَعَ أَحَدِ الْوَالِدَيْنِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ:

يَسْكُنُ: يَسْكُنُ كُنُ * * نَسْتَطِيعُ: نَسْتَطِيعُ تَطِيعُ غُ

😊 أَعْزَائِي الطَّلَبَةُ، هَيَّا نَحْلُلُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ :

يَاسِرٌ * سَنَكْتُبُ * لِكِتَابَةِ

😊 أَعْزَائِي الطَّلَبَةُ، هَيَّا نَتَعَرَّفُ إِلَى دَلَالَاتِ الْمَفْرَدَاتِ الْآتِيَةِ:

المُضَاد	الكلمة
نُجِيبُ	نَسْأَلُ عَنْ
صِغَار	نَحْتَرِّمُ كِبَارَ السَّنِ.
نَتَذَكَّرُ	لَا نَنْسِيْ عَمَلِ الْوَاجِبَاتِ.

المُرَادِف	الكلمة
يَعِيشُ	يَسْكُنُ أَحْمَدُ فِي الْمَدِينَةِ.
لَا نَقْدُرُ	لَا نَسْتَطِيعُ الْعَيْشَ بِدُونِ هَوَاءِ.
الرُّجُوعِ	الْعَوْدَةَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ جَمِيلَةً.

😊 وآلان أعزائي الطلبة، نقرأ الفقرة الآتية، ثم نجيب عن الأسئلة.

اتفق ياسر وأخته عبير على المشاركة في مسابقة صحفية؛
لكتابة مقالة عن فلسطين.

(المصدر: الكتاب المدرسي ط ٢٠٢٠، ص ٨)

😊 نضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

١- اتفق ياسر وعبير على المشاركة في مسابقة لكتابة.....



أ- قصة ب- حكاية ج - مقالة

٢- مضاد (اتفق):

أ- اختلف ب- اجتمع ج- وافق

رائعون



<https://www.School.freepik>

😊 نوظف كلمة (اتفق) في جملة جديدة.

😊 أعزائي الطلبة، نركب من المقاطع كلمات، ثم نقرأ.

أخذه * مـ قـ لـ هـ * الـ وـ طـ نـ

😊 أعزائي الطلبة، نستخرج من الفقرة:

كلمة تنتهي بـ هاء:

كلمة منونة بالضم:

كلمة بها مد بالألف:

كلمة بها حرف مُشدّد:

كلمة منونة بالكسر:

كلمة تنتهي بـ تاء مربوطة:

نلون الوجه المنبسم إذا كان الحل صحيحاً.



بطاقات التعلّم الذاتي - الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: ٢	المادة: اللغة العربية
الصف: الثاني	الموضوع: التدريبات اللغوية



أعزائي الطلبة، يُتوقع منكم بعد التفاعل مع الأنشطة:

- ✓ تمييز مُضاد الكلمات من خلال السياق.
- ✓ التعرف إلى استخدامات أسماء الاستفهام (أين، متى، مَنْ).
- ✓ تكوين أسئلة باستخدام اسم الاستفهام (مَنْ).



😊 **أعزائي الطلبة، نقرأ ونستنتج من خلال السياق.**

مثال: ما مُضاد الكلمات التي تحتها خط:

- ياسر: نَسألُ الجَدَّ والجَدَّةَ. ← **مُضاد** كلمة (نَسألُ): نُجيبُ
- لَنْ نَنسى أن نُعبّر عن حُلْمنا في النّجاح. ← **مُضاد** كلمة (نَنسى): نَتذكّرُ

😊 **أعزائي الطلبة، نقرأ، ونتعلّم استخدامات أسماء الاستفهام (متى، أين).**

اسم الاستفهام: متى

- تُشرقُ الشمسُ في الصّباحِ. ← **متى** تُشرقُ الشمسُ؟
- يصومُ المسلمون في شهرِ رمضان. ← **متى** يصومُ المسلمون؟
- ماذا نلاحظ: نلاحظُ أنّ (الصّباح) * (رمضان) تدلُّ كل منهما على الزمان.
- نستنتج أنّ: (متى: نَسألُ بها عن الزّمان).**

اسم الاستفهام: أين

- يبني العُصفورُ عشَّهُ فوق الأشجار. ← **أين** يبني العُصفورُ عشَّهُ؟
- تعيشُ الأسماكُ في البحارِ. ← **أين** تعيشُ الأسماكُ؟
- ماذا نلاحظ:

نلاحظُ أنّ (فوق الأشجار) * (في البحار) تدلُّ كل منهما على المكان.

نستنتج أنّ: (أين: نَسألُ بها عن المَكان).

😊 أعزائي الطلبة، نتأمل الأمثلة الآتية، ونتعرف إلى استخدام اسم الاستفهام (من).



- اشترى الأب الفاكهة. من اشترى الفاكهة؟
- يصنع النجار الأثاث. من يصنع الأثاث؟
- يصيد الصياد السمك. من يصيد السمك؟

ماذا نلاحظ: نلاحظ أن (الأب) ، (النجار) ، (الصياد). تدل كل منهما على الفاعل

نستنتج أن: ← (من: نَسألُ بها عن الفاعلِ العاقلِ).

رائعون

😊 أعزائي الطلبة، نقرأ الجمل الآتية، ونكوّن أسئلةً بدلالة الكلمات التي تحتها خطوط.

- ✿ يذهب الفلاح إلى أرضه في الصباح. ← ✿ يذهب الفلاح إلى أرضه؟
- ✿ يبني العصفور عشه فوق الشجرة. ← ✿ يبني العصفور عشه؟
- ✿ الطبيب يعالج المرضى. ← ✿ يعالج المرضى؟

😊 أعزائي الطلبة، نختار الكلمة المناسبة (متى - أين - من)، ونكتبها في الفراغ.



- يزرع القمح؟
- تسقط الأمطار؟
- يصنع الملابس؟

نلون الوجه المبتسم إذا كان الحل صحيحاً.



بطاقات التَّعَلُّمِ الدَّائِي - الفَصْلُ الدِّرَاسِي الثَّانِي

بطاقة رقم: ٣	المادة: اللغة العربية	الدَّرْسُ: الأَوَّل	العنوان: "وَطَنٌ يَسْكُنُ فِيْنَا"
الصَّف: الثاني		الموضوع: (الكتابة)	



أَعِزَّائِي الطَّلَبَةُ، يُتَوَقَّعُ مِنْكُمْ بَعْدَ التَّفَاعُلِ مَعَ الأَنْشِطَةِ:

- ✓ نَسْخِ الجُمْلَةَ المَعطَاةَ بِدَقَّةٍ وَتَرْتِيبٍ وَفَقَ أَصُولَ خَطِّ النِّسْخِ.
- ✓ نَسْخِ الفِقرَةَ المَعطَاةَ نَسْخًا سَلِيمًا مُرتَبًا.
- ✓ كِتَابَةَ حَرْفِ الظَّاءِ وَفَقَ أَصُولَ خَطِّ النِّسْخِ.



😊 أَعِزَّائِي الطَّلَبَةُ، نَفْتَحُ كِتَابَنَا المَدْرَسِي، نَقْرَأُ الجُمْلَةَ قِرَاءَةً صَحِيحَةً.

هِيَ نَكْتُبُ الجُمْلَةَ بِخَطِّ جَمِيلٍ وَمُرْتَبٍ، نُحَاكِي النَّمُودَجَ مَعَ مُرَاعَاةِ قَوَاعِدِ خَطِّ النِّسْخِ، وَالنِّظَافَةِ.

مبدعون



<https://www.School.freeipk>

يَاسِرٌ: سَنَكْتُبُ عَنِ الوَطَنِ الَّذِي يَسْكُنُ فِيْنَا.

(المصدر: الكتاب المدرسي ط ٢٠٢٠)

😊 أَعِزَّائِي الطَّلَبَةُ، وَالآنَ هِيَ بِنَا نُنَسِّخُ بِخَطِّ جَمِيلٍ، فِي كُرَاسَةِ النِّسْخِ الفِقرَةَ الوَارِدَةَ فِي الكِتَابِ المَدْرَسِي. مَعَ مُرَاعَاةِ قَوَاعِدِ خَطِّ النِّسْخِ، وَالنِّظَافَةِ وَالتَّرْتِيبِ.

😊 أَعِزَّائِي الطَّلَبَةُ، نَتَأَمَّلُ حَرْفَ الظَّاءِ بِمَوَاقِعِهِ المُخْتَلِفَةَ مِنَ السَّطْرِ لِه صُورَةً وَاحِدَةً.

ظَفْرٌ نَظِيفٌ مَحْفُوظٌ حَافِظٌ



ظ

😊 أَعِزَّائِي الطَّلَبَةُ، بِمُسَاعَدَةِ أَحَدِ الوَالِدِينَ، نَفْتَحُ الكِتَابَ المَدْرَسِي، نَقْرَأُ الجُمْلَةَ. وَنُحَاكِي النَّمُودَجَ وَنَكْتُبُ مَا يَأْتِي بِخَطِّ النِّسْخِ الجَمِيلِ، ثُمَّ فِي الكِتَابِ المَدْرَسِي.

ظ	ظا	ظو	ظي	ظرف	حافظ



(المصدر: الكتاب المدرسي ط ٢٠٢٠، ص ١٢)

صفحة ١١ من ١٠٠

برنامج التربية والتعليم / غزة - مركز التطوير التربوي - وحدة التطوير المهني والمنهاج ٢٠٢٠/٢٠٢١م

بطاقات التَّعَلُّمِ الذَّاتِي - الفَصْلُ الدَّرَاسِي الثَّانِي

بطاقة رقم: ٤	المادة: اللغة العربية	الدَّرْسُ: الأوَّل	العنوان: وَطَنٌ يَسْكُنُ فِيْنَا
الموضوع: الإِمْلاءُ والتَّعْبِيرُ			الصف: الثَّانِي



أَعْرَائي الطَّلَبَة، يُتَوَقَّعُ مِنْكُمْ بَعْدَ التَّفَاعُلِ مَعَ الأَنْشِطَةِ:

- ✓ تَمييزِ التَّاءِ المَرْبُوطَةِ (ة-ة).
- ✓ إِكْمالِ كَلِماتٍ بِشَكْلِ التَّاءِ المَرْبُوطَةِ المُناسِبِ.
- ✓ كِتابَةِ فِقرَةٍ إِمْلاءً مَنظُورًا.
- ✓ إِكْمالِ جَمَلٍ ناقِصَةٍ بِالكَلِمَةِ المُناسِبَةِ لِمَعْنَى.



😊 أَعْرَائي الطَّلَبَة، نَقْرًا وَنَتَمَلُّ التَّاءَ المَرْبُوطَةَ (ة، ة) نِهايَةَ الكَلِماتِ.

- ذَهَبنا إِلى بَيْتِ الجَدَّةِ الحَنونَةِ. * قَرَأْتُ مَقالَةً عَن وَطَنِي الحَبيبِ.
- الجَدَّةُ - الجَدَّةُ * مَقالَةٌ - مَقالَةٌ

نَسْتَنْتِجُ: ← " تُنطِقُ التَّاءَ المَرْبُوطَةَ في حَالةِ الوَقْفِ هاءٍ وَعِندَ الوَصْلِ والتَّشكِيلِ تاءً."

😊 نَفْتَحُ الكِتابَ المُدرَسي، وَنُجيبُ عَن تَدْرِيبِ (١) بِمُساعدَةِ أَحَدِ الوالِدَيْنِ.

😊 أَعْرَائي الطَّلَبَة، نَقْرًا جُمْلَةً الإِمْلاءِ المَنظُورِ



وَنَتَمَلُّ الكَلِماتِ المُنتَهيةَ بِالتَّاءِ المَرْبُوطَةِ.

المُشارِكَةُ * مُسابقَةُ * صَحْفِيَّةُ

😊 نَقْرًا الجُمْلَةَ، ثُمَّ نَطْلُبُ مِنْ أَحَدِ الوالِدَيْنِ، أَنْ يُمليَ عَلَينا الجُمْلَةَ إِمْلاءً مَنظُورًا.

اتَّفَقَ يَاسِرٌ وَأَخْتُهُ عَبيْرٌ عَلى المُشارِكَةِ في مُسابقَةِ صَحْفِيَّةِ.

نُناقِشُ صِحَّةَ الكِتابَةِ مَعَ أَحَدِ الوالِدَيْنِ.



😊 أَعْرَائي الطَّلَبَة، نُكْمِلُ بِشَكْلِ الحَرْفِ المُناسِبِ (ة - ة - ت).



أعزائي الطلبة، نُعملُ الجمَلَ بكلمةٍ منَ الكلماتِ الآتيةِ: ☺

(الوطن، حلمنا، المشاركة)

- اتفق ياسرٌ و أخته على في مسابقة صحفية.

- ياسرٌ: سنكتب عن الذي يسكن فينا.

- عبيرٌ: لن ننسى أن نعبر عن



<https://www.Schoolfreepik>

نلون الوجه المبتسم إذا كان الحل صحيحاً.



بطاقات التَّعَلُّمِ الذَّاتِي - الفَصْلُ الدَّرَاسِي الثَّانِي

بطاقة رقم: ٦	المادة: اللغة العربية	الدَّرْسُ: الثاني	العنوان: النَّمْرُ وَ الحَطَّابُ
الصف: الثاني	الموضوع: التَّدْرِيبَاتُ التَّعْوِيَّةُ		



أَعِزَّائِي الطَّلَبَةُ، يُتَوَقَّعُ مِنْكُمْ بَعْدَ التَّفَاعُلِ مَعَ الأَنْشِطَةِ:

- ✓ تَمْيِيزِ مُرَادِفِ الكَلِمَاتِ.
- ✓ التَّعَرُّفِ إِلَى اسْتِخْدَامَاتِ أَدْوَاتِ الاسْتِفْهَامِ (أَيْنَ - مَتَى - مِنْ).
- ✓ تَمْيِيزِ أَدَاةِ الاسْتِفْهَامِ المُنَاسِبَةِ لِتَكْوِينِ سَوَالٍ صَاحِحٍ.



😊 أَعِزَّائِي الطَّلَبَةُ، نَقْرَأُ الدَّرْسَ مَعَ أَحَدِ الوَالِدَيْنِ مَعَ مُرَاعَاةِ القِرَاءَةِ السَّلِيمَةِ.

نَقْرَأُ الجُمْلَةَ الآتِيَةَ، وَنَتَعَلَّمُ المُرَادِفَ مِنْ خِلَالِ السِّيَاقِ.

مثال: ما مُرَادِفِ الكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ:

▪ سَارَ خَالِدٌ إِلَى السُّوقِ. **مُرَادِفِ** كَلِمَةِ (سَارَ): ← مَشَى

▪ دَعَنِي أَنْظَفُ الحَدِيقَةَ. **مُرَادِفِ** كَلِمَةِ (دَعَنِي): ← اِتْرَكْنِي

😊 أَعِزَّائِي الطَّلَبَةُ، نَفْتَحُ الكِتَابَ المُدْرَسِي، وَنُجِيبُ عَنِ التَّدْرِيبِ رَقْمَ (١) صَفْحَةَ (٢٠).

😊 أَعِزَّائِي الطَّلَبَةُ، هَيَّا نَتَذَكَّرُ:

مَتَى: نَسْأَلُ بِهَا عَنِ الزَّمَانِ. **تَصْحَوُ مِنَ النُّوْمِ؟**

أَيْنَ: نَسْأَلُ عَنِ المَكَانِ. **أَيْنَ تَسِيرُ السَّفِينَةُ؟**

مَنْ: نَسْأَلُ بِهَا عَنِ الفَاعِلِ العَاقِلِ. **مَنْ يُعَالِجُ المَرَضَى؟**

إِلَى الأَمَامِ



😊 أَعِزَّائِي الطَّلَبَةُ، بَعْدَ أَنْ تَعَرَّفْنَا إِلَى اسْتِخْدَامَاتِ (مَتَى ، أَيْنَ ، مَنْ).

نُجِيبُ عَنِ التَّدْرِيبِ رَقْمَ (٢) صَفْحَةَ (٢١)، ثُمَّ نُنَاقِشُ صِحَّةَ الإِجَابَةِ مَعَ أَحَدِ الوَالِدَيْنِ.

😊 أَعِزَّائِي الطَّلَبَةُ، نَقْرَأُ الجُمْلَةَ الآتِيَةَ، وَنَتَعَلَّمُ كَيْفَ نُصَيِّغُ أَسْئَلَةَ تَكُونُ الكَلِمَاتِ المَخْطُوطَةَ إِجَابَةً لَهَا:

• يَعِيشُ السَّمَكُ فِي البَحْرِ. ← **أَيْنَ** يَعِيشُ السَّمَكُ؟

• أَذْهَبُ إِلَى المَدْرَسَةِ السَّاعَةَ السَّابِعَةَ. ← **مَتَى** تَذْهَبُ إِلَى المَدْرَسَةِ؟

• الطَّبِيبُ يُعَالِجُ المَرَضَى. ← **مَنْ** يُعَالِجُ المَرَضَى؟

😊 أعزائي الطلبة، هيا بنا نجيب عن التدريب رقم (٣) صفحة (٢١) في الكتاب المدرسي.

نناقش صحة الإجابة مع أحد الوالدين.

😊 أعزائي الطلبة، نقرأ الجمل الآتية، ونكون أسئلة بدلالة الكلمات التي تحتها خطوط:

تذكر أن:

أين نسأل بها عن
المكان.

متى: نسأل بها
عن الزمان.

من: نسأل بها
عن العاقل.

✳️ تشرق الشمس في الصباح. ← تشرق الشمس؟

✳️ يعيش الأسد في الغابة. ← يعيش الأسد؟

✳️ المعلم يعلم التلاميذ في المدرسة؟ ← يعلم التلاميذ في المدرسة؟

😊 أعزائي الطلبة، نختار الكلمة المناسبة [متى - أين - من]، ونكتبها في الفراغ.

• نقرأ القصص الجميلة؟

• يصوم المسلمون؟

• يصنع لنا الأثاث؟



نلون الوجه المبتسم إذا كان الحل صحيحاً.



بطاقات التَّعَلُّمِ الذَّاتِي - الفَصْلُ الدَّرَاسِي الثَّانِي

بطاقة رقم: ٧	المادة: اللغة العربية	الدَّرْسُ: الثَّانِي	العنوان: "النَّمْرُ وَالْحَطَّابُ"
الصف: الثَّانِي	الموضوع: الحَظُّ والنَّسْخ		



أَعْرَازِي الطَّلَبَةِ، يُتَوَقَّعُ مِنْكُمْ بَعْدَ التَّفَاعُلِ مَعَ الأَنْشِطَةِ:

- ✓ نَسْخِ الجُمْلَةَ المَعطَاةَ بِدَقَّةٍ وَتَرْتِيبٍ وَفِي أَصُولِ حَظِّ النَّسْخِ.
- ✓ نَسْخِ الفِقرَةَ المَعطَاةَ نَسْخًا سَلِيمًا مَرْتَبًا.
- ✓ كِتَابَةَ حَرْفِ العَيْنِ وَفِي أَصُولِ حَظِّ النَّسْخِ بِأَشْكَالِهِ المَخْتَلِفَةِ.
- ✓ كِتَابَةَ حَرْفِ العَيْنِ مَعَ حُرُوفِ المَدِّ الثَّلَاثَةِ .

😊 أَعْرَازِي الطَّلَبَةِ، نَفْتَحُ كِتَابِنَا المَدْرَسِي صَفْحَةَ (٢٢) نَقْرُ الأَجْمَلَةَ قِرَاءَةً صَحِيحَةً.

هِيَ نَكْتُبُ الجُمْلَةَ بِحَظِّ النَّسْخِ الجَمِيلِ، وَنُحَاكِي النَّمُودَجَ مَعَ مُرَاعَاةِ التَّرْتِيبِ وَالنَّظَافَةِ.

نَقْرُ مَا كَتَبْنَاهُ لِأَحَدِ الوَالِدِينَ، وَنُناقِشُ صِحَّةَ، وَجَمَالَ الكِتَابَةِ.

😊 أَعْرَازِي الطَّلَبَةِ، هِيَ نَنَسُخُ بِحَظِّ جَمِيلٍ، فِي دَفْتَرِ النَّسْخِ الفِقرَةَ الوَارِدَةَ فِي الكِتَابِ المَدْرَسِي.

صَفْحَةَ (٢٢) مَعَ مُرَاعَاةِ التَّرْتِيبِ، وَالنَّظَافَةِ، ثُمَّ نَقْرُ مَا كَتَبْنَاهُ لِأَحَدِ الوَالِدِينَ.

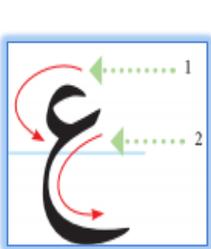


دَعْنِي أَرِبِطُكَ فِي هَذِهِ الشَّجَرَةِ؛ حَتَّى أَتَأَكَّدَ مِنْ صِدْقِكَ.

وَافِقَ النَّمْرِ، فَرَبِطَهُ الحَطَّابُ، ثُمَّ صَاحَ: مَنْ الأَقْوَى يَا نَمْرُ؟

(المصدر: الكتاب المدرسي ط ٢٠٢٠، ص ٢٣)

😊 أَعْرَازِي الطَّلَبَةِ، نَتَأَمَّلُ أَشْكَالَ حَرْفِ (العَيْنِ) المُخْتَلِفَةَ، وَمَوْقِعَ الحَرْفِ عَلَى السَّطْرِ فِي كُلِّ شَكْلِ.



عُثْمَانُ نَبْعٌ العَيْبُ فُرُوعٌ
↓ ↓ ↓ ↓
ع ع ع ع

😊 أَعْرَازِي الطَّلَبَةِ، بِمُسَاعَدَةِ أَحَدِ الوَالِدِينَ، نَفْتَحُ الكِتَابِ المَدْرَسِي صَفْحَةَ (٢٣).

نَقْرُ الأَجْمَلَةَ المَكْتُوبَةَ، وَنَتَأَمَّلُ كِتَابَةَ الجُمْلَةِ، وَمَوْقِعَ الحَرْفِ فِي الكَلِمَاتِ مِنَ السَّطْرِ.

نُحَاكِي النَّمُودَجَ، وَنَكْتُبُ مَا يَأْتِي بِحَظِّ النَّسْخِ الجَمِيلِ.

سَمِعَ	دَعْنِي	عِي	عَو	عَا	عَ	عِ	عُ	عَ

بطاقات التعلّم الذاتي - الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: ٨	المادة: اللغة العربية	الدّرس: الثاني	العنوان: النّمْر وَ الحَطَّابُ
الصف: الثاني	الموضوع: الإملاء والتّعبير		



أعزائي الطّلبة، يُتوقع منكم بعد التّفاعُلِ مع الأنشطة:

- ✓ تمييز التّاء المبسوطة (ت).
- ✓ تمييز شكل التّاء المبسوطة المناسب.
- ✓ كتابة فقرة إملاءً منظوراً.
- ✓ إكمال جملي ناقصة بالكلمة المناسبة للمعنى.



😊 أعزائي الطّلبة، نقرأ، ونستنتج الفرق في نطق التّاء المبسوطة (ت) نهاية الكلمات.

زَيْتُ الزَّيْتُونِ مُفِيدٌ. * بَيْتٌ جَدِي جَمِيلٌ. * صَوْتُ العَصَافِيرِ مُمْتَعٌ.

زَيْتٌ - زَيْتٌ * بَيْتٌ - بَيْتٌ * صَوْتُ - صَوْتُ

نَسْتَنْتِجُ: ← " تَلْفِظُ التّاءِ المَبْسُوطَةِ عِنْدَ الوَقْفِ، وَعِنْدَ الوَصْلِ (تاء)."

😊 أعزائي الطّلبة، نفتح الكتاب المدرسي صفحة (٢٣)، ونجيب عن تدريب (١) بمساعدة أحد الوالدين.

😊 أعزائي الطّلبة، نقرأ جملة الإملاء المنظور الواردة في الكتاب المدرسي صفحة (٢٣).

ونتأمل الكلمات المنتهية بالتّاء المبسوطة [نسيّت - البَيْتُ].

هيا نطلب من أحد الوالدين، يملئ علينا الجملة إملاءً منظوراً، صفحة (٢٣).

(المصدر: الكتاب المدرسي ط ٢٠٢٠، ص ٢٣)

النّمْر: أين نسيّت قوّتك؟

الحطّاب: نسيّت قوّتي في البيت، سأذهب لأخضرها.

نناقش صحة الكتابة بمساعدة أحد الوالدين.

😊 أعزائي الطّلبة، نكملُ بِشكْلِ الحَرْفِ المُناسبِ (ة - لة - ت)

زَهْرٌ...

الغَابِ...

صَغِيرٌ...

جَمِيلٌ...

نضغط هنا؛ لمشاهدة الفيديو التّفاعلي: <https://youtu.be/fldl2nepv1g>

😊 أعزائي الطّلبة، هيا نقرأ، ونكملُ الجُمْلَ الوارِدَةَ في تَدْرِيبِ التّعبيرِ الكِتَابِيِّ صَفْحَةَ (٢٤).

نناقش صحة الإجابة مع أحد الوالدين.

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: ١	المادة: التربية الوطنية والحياتية	الوحدة: الرابعة	الدرس الأول:
الصف: الثاني	الموضوع: أجزاء النبات (جذور وسيقان النبات)		

- أعزائي الطلبة، يُتوقع منكم بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تكونوا قادرين على:
١. التَّعَرُّف إلى أجزاء النبات
 ٢. استنتاج فوائد أجزاء النبات

الأهداف

أعزائي الطلبة، هيا نتعرف على خطوات زراعة النبات بمساعدة أحد والديك



١. نحضِر بذور نباتات مختلفة، ووعاءً بلاستيكيًا.
٢. نضع كميةً من التُّراب في الوعاء.
٣. نضع البذور في الوعاء، ثم نضع كميةً من التُّراب فوقها، ونضعه في مكانٍ مناسبٍ للضوء والهواء.
٤. نقوم بِرَي الوعاء بالماء من فترةٍ إلى أخرى.
٥. نراقب نُمو البذور، ونضعه بالقرب من النافذة.

الكتاب المدرسي، ص ٣ ط ٢٠٢٠م

أعزائي الطلبة، نُكمل الفراغ:



لزراعة البذور في وعاء نحتاج إلى، و، و



أعزائي الطلبة، بمساعدة أحد الوالدين نوَقِّر شتلةً صغيرةً متكاملة الأجزاء،



في وعاء صغير، أو من حديقة المنزل أو من أيِّ مكانٍ آخر نُخرج الشَّتلة، ونضعها على ورقةٍ بيضاء، وإتاحة الفرصة ونتأمَّل كل جزء.

الكتاب المدرسي، ص ٤ ط ٢٠٢٠م

أعزائي الطلبة، هيا ننقذ نشاط (أ) صفحة (٤).



نضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

- () يتكون النبات من جذر، وساق، وأوراق، وأزهار، وثمار.
- () سيقان النباتات متنوعة، ومفيدة.

رائعون

أعزائي الطلبة،

١. نحضر معجون ملتينه بألوانٍ مختلفة (بني - أخضر - أحمر).

٢. نحضر قطعة كرتونية A4

٣. نُشكّل أجزاء النبات على الورقة بالصلصال، مع مراعاة الألوان المناسبة.



ملاحظة: بعد الانتهاء نقوم بغسل الأيدي جيداً بالماء والصابون.

جهدكم
رائع

أعزائي الطلبة، هيا نفتح الكتاب المدرسي، ونحلّ السؤال (ب) صفحة (٤)

نرسم الجزء الناقص من النبتة، في كلِّ مرّة.

يتكون النبات من جذر، وساق، وأوراق، وأزهار، وثمار.



نتعلّم أنّ

<https://www.freepik>

❖ نحضر مجموعة من النباتات؛ لتأمّل جذورها مع الطالب (جزر - ذرة - فجل)
باستخدام الحوار، والمناقشة مع أحد الوالدين نجيب عن الأسئلة الآتية:



الكتاب المدرسي، ص ٥، ط ٢٠٢٠م

❖ هل تتذكرون اسم هذا الجزء؟

❖ أين يوجد هذا الجزء في النبات؟

❖ هل الجذور كلها مُتشابهة؟

❖ هل هناك جذور تُؤكل؟ سمّ بعضها،

وهل هناك جذور لا تُؤكل؟ سمّ بعضها؟



أعزائي الطلبة، نفتح الكتاب المدرسي، صفحة(٥) ونتأملُ الصور، ونتعرّف إلى جذور بعض النباتات التي لا تُؤكل جذورها مثل: (ليمون - ذرة) وتؤكل جذورها مثل: جزر وفجل، وأن الجذور لونها بني، توجد تحت الأرض، وهي تُثبّتُ النبتة في التربة، وتمتصّ الماء، والأملاح لباقي أجزاء النّبات.

❖ **نلمسها، ونكتشفُ الفرق.**

❖ **ملاحظة هامة:** تُعتبر البطاطا الحلوة جذراً، والبطاطا العادية ساقاً.

✓ الآن هيّا نجيب على البند ج صفحة(٦).



نُصنّف النباتات الآتية إلى نباتات تُؤكل جذورها، ونباتات لا تُؤكل جذورها.

(جزر - برتقال - لفت - ذرة)

نباتات لا تُؤكل جذورها	نباتات تُؤكل جذورها
.....
.....

رائعون

جذور النبات تحت سطح التربة تُثبّتُ النبات في التربة، وتمتصّ الماء.
جذور النباتات متنوعة، ومفيدة، بعضها تُؤكل، وبعضها لا تُؤكل.



نتعلّم أنّ

أعزائي الطلبة، نرافق أحد الوالدين في جولة في حديقة البيت، إن وجد، أو نشاهدُ صوراً لنباتات من الانترنت، نتأمّل صور سيقان النباتات، وموقعها بالنسبة لسطح التربة.
ومن خلال الحوار، والمناقشة نحدّد أوجه الاختلاف (شكل - لون - حجم - تُؤكل - ولا تُؤكل)



أعزائي الطلبة، والآن نفكّر: هل جميع سيقان النباتات متشابهة؟



ممتازون

<https://www.freepik>



أعزائي الطلبة، نفتح الكتاب المدرسي صفحة (٦) ونتأمل الصور لسيقان النباتات، ونتعرف إلى نباتات لا تؤكل سيقانها مثل (كينيا - دوار الشمس).
ونباتات تؤكل سيقانها مثل (البطاطا والبقدونس).

ثم نجيب على سؤال (ب) صفحة (٧) بوضع إشارة (✓) تحت صورة النبات الذي يؤكل ساقه.



أعزائي الطلبة، نُجيب عن النشاط الآتي:

نكمل الجمل بالكلمة المناسبة (بقدونس - الورد الجوري)

★ نباتات نأكل سيقانها مثل:

★ نباتات لا نأكل سيقانها مثل:

سيقان النباتات مختلفة في الشكل، والحجم، وبعضها يؤكل، وبعضها لا يؤكل.
الساق تمتص الماء من الجذر، وتوزعه على باقي أجزاء النبات.



نتعلم أنّ

❖ نفكر، وناقش النشاط صفحة (٧) مع أحد الوالدين

👍 أهمية زراعة أشجار الكينيا في بلادنا..... (للظل - الخشب - تطيف الجو).

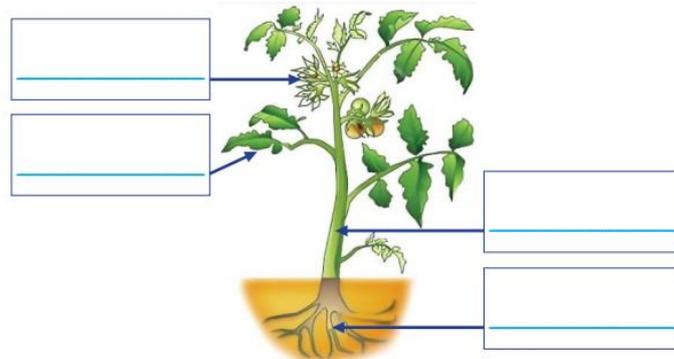
👍 فائدة سيقان نبات الفول بعد جفافه..... (كسماد للنباتات).

تقويم ختامي:

أشركم

👤👤 نكتب اسم كل جزء من أجزاء النبات.

(ساق - ورقة - جذر - زهرة)



الكتاب المدرسي، ص ٤ ط ٢٠٢٠م

نضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:



١. () البندورة نباتات نأكل سيقانها.
٢. () الجذر يكون تحت سطح التربة.
٣. () نباتات لا نأكل سيقانها مثل الكينيا، ودوار الشمس.
٤. () من أجزاء النَّبات الجذر، والساق فقط.

نصنّف النباتات حسب الجدول:

(زهرة البنفسج - بطاطا - بصل أخضر - الخيار)

نباتات لا تؤكل سيقانها	نباتات تؤكل سيقانها

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: ٢	المادة: التربية الوطنية والحياتية	الوحدة الرابعة: نباتات، ومزروعات	الدرس الأول:
الصف: الثاني	الموضوع: أجزاء النبات (أوراق وأزهار النبات وفوائدها)		

أعزائي الطلبة، يتوقع منكم بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تكونوا قادرين على:

١. التَّعَرَّفُ إلى أجزاء النبات (الأوراق، والأزهار، والثمار).
٢. استنتاج فوائد أجزاء النبات (الأوراق، والأزهار، والثمار).
٣. التَّعَرَّفُ إلى بعض الصناعات الوطنية التي تعتمد على النباتات.



أوراق النباتات

أعزائي الطلبة، نرافقُ أحد الوالدين إلى حديقة البيت إن وجد، وإن لم يكن متوفراً نُحضِرُ مجموعة من أوراق النباتات لنفرق بين الأوراق من حيث اللون، والشكل، والملمس، والحجم، بمساعدة أحد الوالدين



أوراق زيتون



أوراق ملوخية

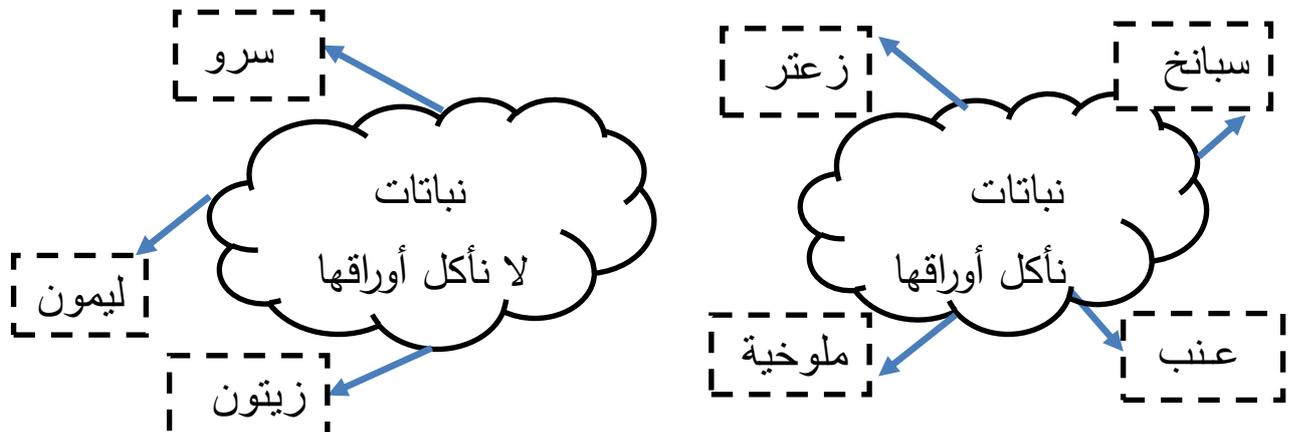
- هل جميع أوراق النباتات متشابهة؟
- هل نأكل جميع أوراق النباتات؟
- نذكر أسماء نباتات نأكل أوراقها؟

أوراق النباتات مختلفة في اللون، والحجم، والشكل، بعضها يُؤكل، وبعضها لا يُؤكل.



نتعلّم أنّ

أعزائي الطلبة، هياّ نجيب على هذا السؤال.



أعزائي الطلبة، نفتح الكتاب المدرسي، ونلون أوراق النباتات نشاط (أ) صفحة (٧) مع التنويه إلى أهمية الأوراق بالنسبة للنبات حيث إنَّها مصنع الغذاء الضروري للنبات.

أعزائي الطلبة، هيا نحلُّ السؤال (ب) صفحة (٨).
بوضع إشارة (✓) تحت صورة النَّبات الذي تُؤكل أوراقه.

أعزائي الطلبة، هيا نُصحِّح الخطأ في العبارة الآتية:

👍 من النباتات التي نأكل أوراقها الزيتون.

👍 ماذا يحدث لو أن النَّبات لا يوجد عليه أوراق؟

أزهار النباتات

أعزائي الطلبة، نُحضِرُ مجموعة من الأزهار المختلفة، ثمَّ نجيب الأسئلة الآتية.



١- ماذا تُسمِّي هذا الجزء من النبتة؟

٢- هل جميع الأزهار متشابهة؟

٣- ماذا نستفيد من الأزهار؟

✓ نتعلم أنَّ (أزهار النباتات مختلفة في اللون، والشكل، والحجم، والفوائد).

بعضها يستخدم في صناعة: ١- العطور مثل الورد الجوري. ٢- الزينة مثل الفل.

٣- العلاج مثل البابونج والمرمية. ٤- الطهي مثل الزهرة.

أعزائي الطلبة، هيا نفتح الكتاب المدرسي صفحة (٨).

هيا نقوم بلصق صور لبعض الأزهار في المكان المناسب، مع ذكر اسمها بالتعاون مع الوالدين.

أعزائي الطلبة، نحلُّ سؤال (ب) صفحة (٩) اختر من الصندوق الكلمة المناسبة وكتبها في الفراغ.

أعزائي الطلبة، نفتح الكتاب صفحة (٩)، ونتأمل الصُّور نشاط (ج)؛ لمعرفة أهمية الأزهار.

نتعلم أن للأزهار أهمية:

بعضها يُستخدم في صناعة العطور مثل: الورد الجوري، أو في العلاج مثل البابونج ،
أو لزيارة المريض، أو في الزينة في المناسبات السعيدة.

أعزائي الطلبة، نختار الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

اجابتكم صحيحة



★ أزهار نباتات بلادي (مفيدة - متنوّعة - كلاهما)

★ صنع العطور من (الأوراق - الأزهار - الجذور)

★ أزهار تُستخدم في العلاج (البابونج - الجوري - الفل)

الزهرة هي الجزء الملون في النبات.

أزهار نباتات بلادي مفيدة ومتنوّعة.



نتعلم أنّ

ثمار النباتات

أعزائي الطلبة، نحضر مجموعة من الثمار الموجودة في البيت

(برتقال - بندورة - تفاح خيار)، ثمّ نجيب عن الأسئلة الآتية:

		<ul style="list-style-type: none">• نُسَمِّي الثمار الموجودة أمامك؟• هل جميع الثمار متشابهة؟
		<ul style="list-style-type: none">• بماذا تختلف عن بعضها بعضاً؟• ما فوائد الثمار للإنسان؟

ملاحظة: ثمار النباتات مختلفة، ومفيدة.

نشاط:

نضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

أشكركم

- () ثمار النباتات كلها متشابهة.
- () ثمار النباتات مفيدة للإنسان.
- () يجب غسل الثمار قبل أكلها.

نشاط درامي

نشارك أفراد الأسرة في تمثيل أجزاء النّبات مع رسم صورة لجزء النّبات ويلبسها أفراد الأسرة .

الأب : (الجذر) الأم : (الساق) الإخوة: (الأوراق والأزهار) الطالب: (الثمرة)

ويذكر كل واحد أهميته بالنسبة للنبات مع توضيح أهمية كل جزء وعدم القدرة على الاستغناء عنه.

ثمار النّبات مفيدة، ومتنوّعة، ومختلفة في الشكل، والحجم، والطعم واللون. تُستخدم ثمار النّباتات في الغذاء.



تعلّم أنّ

صناعات وطنية تعتمد على النّبات

أعزائي الطلبة، نُحضِرُ من المطبخ مجموعة صناعات وطنية تعتمد على النّباتات مثل :

(علبة زيت زيتون - زجاجة عصير - علبة صلصة - صابون - مربى - علبة فول)

نتحدّث عن كل منتج لأحد الوالدين، ونناقش اسم النّبات المستخدم في صناعة المنتج.

ملاحظة: يجب علينا قراءة مدّة صلاحية المنتج (الإنتاج عند الشراء، وتاريخ الانتهاء).

أعزائي الطّلبة، نكمل الفراغ بالكلمة المناسبة.

(القمح - الزيتون - الفراولة)

إجاباتكم صحيحة



★ نصنع المربى من ثمار

★ نصنع الخبز من نبات

★ نحصل على زيت الزيتون من ثمار

هناك العديد من الصناعات تعتمد على النبات.
نتعلم دعم المنتجات الوطنية.



نتعلم أن

تشتهر مدينة نابلس، بصناعة الصّابون من زيت الزيتون، وذلك لكثرة أشجار الزيتون
من الواجب شراء المنتجات الوطنية؛ لدعم المنتجات الوطنية.

★ نشاط إضافي: ماذا يحدث إذا.

- دعنا منتجاتنا الوطنية؟

أعزائي الطلبة،

نحضر أوراق وأقلام، ونصمم بمساعدة أحد الوالدين، لافتات تدعم المنتجات الوطنية.

نضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

- () دعم المنتج الوطني انتماء للوطن.
- () يجب الانتباه لتاريخ الإنتاج، والانتهاه عند الشراء.



شكراً لكم

تقويم ختامي

نختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- نباتات تؤكل أوراقها (البندورة - الملوخية - الليمون)
- تختلف ثمار النباتات من حيث (الحجم - اللون - كلاهما)
- نصنع الصابون من زيت (الزيتون - جوز الهند - الخس)
- من الواجب شراء المنتجات (الأجنبية - الوطنية - الرخيصة)

نصحح الكلمة التي تحتها خط في العبارات الآتية:

- يستفيد المزارع من سيقان نبات الحمص بعد جفافه. (.....)
- نأكل أوراق نبات الكينيا. (.....)
- نصنع المربي من نبات القمح. (.....)
- تشتهر مدينة غزة بصناعة الصابون. (.....)

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: ٣	المادة: التربية الوطنية والحياتية	الوحدة: نباتات ومزروعات	الدرس الثاني:
الصف: الثاني	الموضوع: نمو النباتات (مفهوم ومظاهر ومراحل نمو النبات)		

- أعزائي الطلبة، يتوقع منكم بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تكونوا قادرين على:
٣. التّعرف إلى مفهوم نمو النبات.
 ٤. استنتاج مظاهر نمو النبات.
 ٥. التّعرف إلى مراحل نمو حياة النبات.



أعزائي الطلبة،

نقوم بوضع العبوات التي زُرعت البذور فيها في بداية الوحدة سابقاً، ونتذكّر في خطوات الزراعة؛ ثمّ نجيبُ عما يأتي:

❖ ما التغيّرات التي طرأت على النبات من حيث (طول النبتة، وعدد الأوراق، ولون النبات، ووجود الأزهار، والثمار).

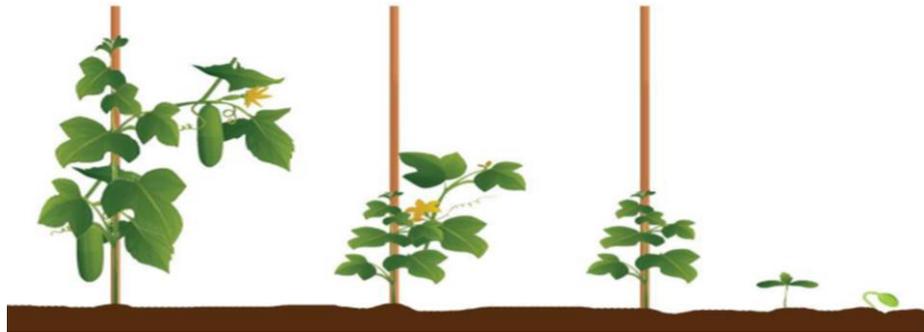


الكتاب المدرسي، ص ١١ ط ٢٠٢٠م

نفتح الكتاب صفحة (١١) نشاط (أ)، وتأمّل الصورة الواردة في النشاط، ثمّ عبّر عنها شفويّاً، ووصف الصورة مع ذكر أجزاء النبات التي تنمو تحت سطح التربة، وأجزاء النبات فوق سطح التربة، مع التركيز على الخبرات السابقة بأجزاء النبات.

👍 حل نشاط (ب) صفحة (١١).

أعزائي الطلبة، نفتح الكتاب صفحة (١٢)، وتأمّل الصور نشاط (أ).



الكتاب المدرسي، ص ١٢ ط ٢٠٢٠م

أشكركم

- ما النبتة التي تشاهدها في الصورة؟
- يُعْتَبَرُ الخيارُ من أنواع
- أين تكثر زراعة الخيار؟



نتعلّم أنّ

(تكثر زراعة الخضراوات مثل الخيار في المناطق السهليّة مثل سهل غزة)

أعزائي الطلبة، نتأمّل النبتة في الصّورة السّابقة، ثم نجيب السّؤال الآتي:

• ما التّغيرات التي طرأت على النّبتة من حيث:

وجود الأزهار، والثمار

لّون النبتة

عدّد الأوراق

طول النّبتة

أعزائي الطلبة، نستنتج التّغيرات، التي تطرأ على النّبات من خلال حلّ نشاط

(ب-ج) صفحة ١٢ (١٢). بعد تنفيذ الأنشطة السابقة:

النّبات عندما ينمو يزداد طوله، يتغير لونه، يكثر عدد أوراقه.



نتعلّم أنّ

ك نشاط كتابي، نختار الإجابة الصّحيحة ممّا بين القوسين:

▪ عندما ينمو النّبات يتغير (طوله، لونه، عدد أوراقه، جميع ما سبق)

أعزائي الطلبة، بالعودة إلى وعاء النّبات الذي قمنا بزراعته سابقاً، ودفتر ملاحظاتك.

هياً نستعرض المراحل التي مر بها نمو النّبات.



• عندما زرنا النّبات كان على شكل



• بعد عدة أيام نبت لديها جذير إلى أسفل فأصبح شكلها



• ثم كبر هذا الجذير

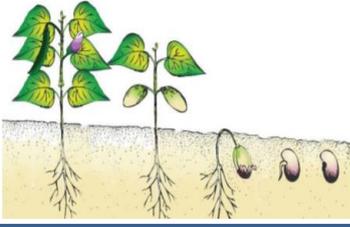


• ثم ظهرت أوراقه فأصبح



• وأخيراً ظهرت أزهاره وثماره فأصبح

أعزائي الطلبة، نفتح الكتاب صفحة (١٣)، ونتتبع مراحل نمو النَّبات، نشاط (أ).



الكتاب المدرسي، ص ١٣. ط ٢٠٢٠م

النَّبات الذي يظهر في الصورة هو نبات
وهو من الخضار مثل نبات الخيار.

أعزائي الطلبة، نحل نشاط (ب) صفحة (١٣).

تعلّمنا من الأنشطة السابقة: أن النَّبات عندما ينمو يمرُّ بعدة مراحل.
فمُ بترتيب مراحل دورة حياة النَّبات من خلال حل نشاط (ج) صفحة (١٣).

أعزائي الطلبة، نصنّع مجسمًا، يوضح دورة حياة النَّبات كما هو مبين في نشاط (د) صفحة (١٤)،
مستعينين بخامات من البيئة حولك.

نضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

- () يُزرع نبات الخيار في السهول.
- () يتغيّر طول النَّبات فقط عندما ينمو .
- () تنمو الثّمار قبل نمو الأزهار .

نشاط (١): نرتب خطوات زراعة بذور النَّباتات:

- مراقبة البذور حتّى تنمو.
- وضع القليل من التُّراب فوق البذور.
- وضع كمية من التُّراب في وعاء.
- وضع الوعاء في مكان فيه شمس.
- وضع بعض البذور في الوعاء.
- ريّ البذور بالماء.

نشاط (٢) : نختار الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

(أوراق - السُّهول - الجذير)

- تكثر زراعة نبات الفاصولياء في
- أول مراحل نمو النَّبتة
- يكثر عدد النَّبات عندما ينمو.



مبدعون

نشاط (٣) : ماذا يُحدث لو:

وضعنا النَّبات في غرفة مظلمة؟

Self-Learning Cards– Second Semester

Card No: 1	Subject: English	Unit :10	Title: My hobbies
Grade:2	Activities		

أعزائي الطلبة: أهلا وسهلا بكم في البطاقة الأولى من بطاقات التعلم الذاتي، ويتوقع منكم اتقان ما يلي:

1- تعلم بعض الأنشطة التي نحب ممارستها والآخرين.

1- مفردات المراجعة

عزيمي ولي أمر الطالب/ ساعد طفلك في قراءة بعض الكلمات التي تعلمها الفصل الأول

الكلمة	معناها	الصورة	الكلمة	معناها	الصورة
book	كتاب		crayon	الوان	
ball	كرة		pencil	قلم رصاص	

والآن أعزائي الطلبة / هل أنتم مستعدون لتعلم مفردات الوحدة الجديدة؟!

هيا نكرر قراءة المفردات الجديدة حتى نتقن لفظها

الكلمة	معناها	الصورة	الكلمة	معناها	الصورة
playing football	لعب كرة القدم		dancing	الرقص	
swimming	السباحة		drawing	الرسم	
reading	القراءة		singing	الغناء	
playing with friends	اللعب مع الأصدقاء				

Source: English for Palestine, 2018, p4-5

التقييم الأول

والآن أعزائي الطلبة هيا نقرأ جيداً ، ثم نصل الكلمة بالصورة المناسبة

1-Match



reading

dancing

swimming

Singing

Source: English for Palestine, 2018, p4-5



التقييم الثاني



هيا نكمل الفراغات بكتابة الكلمة المناسبة للصورة بخط جميل

2

Write.

playing dancing drawing
playing reading swimming



1

swimming



2

with friends



3



4



5

football



6

Source: English for Palestine, 2018, p5

هيا ننقل الى البطاقة الثانية.



أحسنتم أعزائي الطلبة... لقد قمتم بعمل رائع

Self-Learning Cards- Second Semester

Card No:2	Subject: English	Unit :10	Title: My hobbies
Grade:2	-What you like doing. / What others like doing.		

أعزائي الطلبة: أهلا وسهلا بكم في البطاقة الثانية من بطاقات التعلم الذاتي، ويتوقع منكم:

1- التعرف الي كيفية سؤال الاخرين عن هواياتهم المفضلة.

2- التعبير عن هواياتك المفضلة .

3- التعبير عن هوايات الاخرين .

1- مفردات المراجعة

عزيزي ولي أمر الطالب/ ساعد طفلك في تذكر الضمائر التالية والتي تعلمها سابقا

I	ضمير متكلم (للمفرد)	We	ضمير متكلم (للجمع)
She	المؤنث (هي)	He	المفرد المذكر (هو)

و الان سوف نتعلم معا كيف نسأل الاخرين عن هواياتهم المفضلة:

التركيب الجديدة

-أعزائي الطلبة هيا نتأمل الصورة التالية، ثم نقرأ المثال:

What do you like?

I like playing football.

نلاحظ من المثال أننا:

What do you like ? نسأل عن هوايات الآخرين باستخدام

وتعني: ما هي هوايتك المفضلة؟

نلاحظ من الصورة أن سامي يفضل لعب كرة القدم.



Source: English for Palestine, 2018, p4

What do you like?

ما هي هواياتك المفضلة؟

والان هيا نعبر عن هواياتنا المفضلة

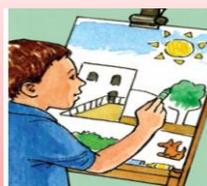
I like swimming

I like drawing

I like singing



أحب السباحة



أحب الرسم



أحب الغناء

Source: English for Plaestine,2018, p4

التقييم الأول

Read and match

والان عزيزي الطالب / اقرأ و صل كما هو موضح بالمثال

1- What do you like?



() We like reading.

2- What do you like?



() I like singing.

3- What do you like?



(1) I like drawing.

4- What do you like?



() I like swimming.

Source: English for Plaestine,2018, p5-6

Very good



وأخيرا أعزائي الطلبة هيا نتعلم كيف نسأل و نجيب عن هوايات أصدقائنا

What **does** Salwa like?

ما هي هواية سلوى المفضلة؟



She **likes** dancing.

هي تحب الرقص.

What **does** Amir like?

ما هي هواية أمير المفضلة؟



He **likes** drawing.

هو يحب الرسم.

Source: English for Plaestine,2018, p4

نلاحظ مما سبق ما يلي:

1 - نستخدم (does) للسؤال عن المذكر المفرد أو المؤنث المفرد

2 - نضيف (s) للفعل مع She /He

التقييم الثاني

2-Read and write:

و الان هيا نقرأ و نكمل الفراغ بالضمير المناسب

He - I - She - We

1- She likes playing football.



2- _____ like reading.



3- _____ likes drawing.



4- _____ like playing with friends.



Source: English for Plaestine,2018, p8-9

Key answers

2- Write (p.3)

2- playing

3-playing

4-drawing

5- playing

6- dancin

1- Read and match (p.5)

3

4

1

2

2- Read and write (p.6)

2- I

3- He

4- We

أعزائي الطلبة: أهلا وسهلا بكم في البطاقة الثالثة من بطاقات التعلم الذاتي، ويتوقع منكم:

1- التعرف الى بعض وسائل المواصلات.

مفردات المراجعة

أعزائي الطلبة / هيا نراجع الألوان التي تعلمناها سابقا

الكلمة	معناها	الصورة	الكلمة	معناها	الصورة
green	اخضر		blue	ازرق	
red	احمر		black	اسود	

المفردات الجديدة

عزيزي ولي أمر الطالب/شجع طفلك على تكرار قراءة المفردات التالية حتى يتقن اللفظ السليم.

الكلمة	معناها	الصورة	الكلمة	معناها	الصورة
bus	باص		plane	طائرة	
car	سيارة		train	قطار	
ship	باخرة		bike	دراجة	
van	عربة		taxi	سيارة اجرة	

Source: English for Plaestine,2018, p10-11



...أنتم مميزون

أحسنتم .

التقييم الأول

والان أعزائي الطلبة هيا نقرأ جيداً، ثم نصل الكلمة بالصورة المناسبة

1 Read and write.



1 a black train

d

2 a red plane

3 a green ship

4 a white bus

5 a blue bike

6 a yellow car

d



e



f



Source: English for Plaestine,2018, p11



التقييم الثاني

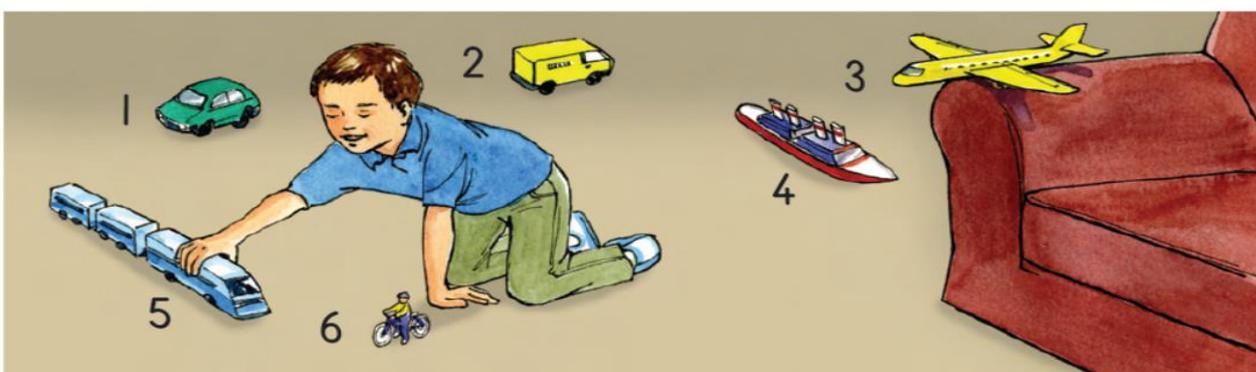


أعزائي الطلبة/ هيا نقرأ الكلمات ونتأمل الصور، ثم نكتب الكلمة أسفل الصورة المناسبة

2 Write.



a ship a van a car a plane a bike a train



1 a car

3 _____

5 _____

2 _____

4 _____

6 _____

Source: English for Plaestine,2018, p11

لقد قمتم بعمل رائع

هيا ننتقل الى البطاقة التالية