

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

| | | | |
|---------------|--|-----------------|---|
| بطاقة رقم 1 : | المادة: الدراسات الاجتماعية | الوحدة: الرابعة | الدرس: العوامل الداخلية لضعف الدولة الإسلامية |
| الصف: السابع | الموضوع: العوامل الداخلية لضعف الدولة الإسلامية، وأثر امتداد الدولة. | | |

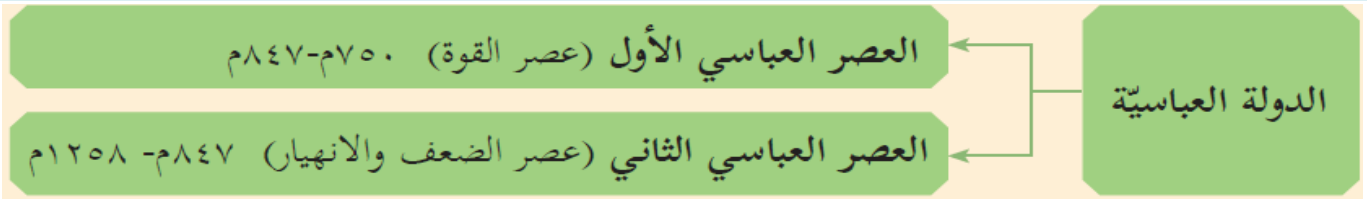


أعزائي الطلبة، أتوقع منكم في نهاية البطاقة أن تكونوا قادرين على:

1. تحديد المدة الزمنية للعصور التي مرت بها الدولة العباسية.
2. توضيح العوامل الداخلية لضعف الدولة الإسلامية في الفترة العباسية.
3. تسمية القارات التي امتدت فيها الدولة الإسلامية.
4. تفسير عجز الدولة العباسية على ضبط زمام الأمور فيها.



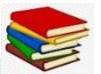
أعزائي الطلبة، نتأمل الشكل، ثم نجيب عن الأسئلة التي تليه:



(المصدر: الكتاب المدرسي '2019' ص4)

السؤال الأول/

- 1) احسب المدة الزمنية لـ :
 1. مدة العصر العباسي الأول :
 2. مدة العصر العباسي الثاني :
- 2) ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:
 1. () تميز العصر العباسي الأول بالقوة والازدهار.
 2. () عانت الدولة العباسية في الفترة ما بين 847هـ - 1258هـ من الضعف والانهايار.



أعزائي الطلبة، نقرأ النص التعليمي، ونستنتج، ثم نجيب عن الأسئلة التي تليه:

" أخذ الضعف السياسي والعسكري ينتشر بدءاً من العصر العباسي الثاني، إذ أدى اتساع رقعة الدولة الإسلامية على مساحات شاسعة، وعدم اهتمام الخلفاء بالجهاد ضد الأعداء، وانشغالهم في حياة القصور، وتقليص صلاحياتهم، وزيادة تدخل الجيش في شؤون السياسة والحكم، والنزعات الاستقلالية لبعض الولاة، وقيام العديد من الثورات، وانتشار الخلافات الداخلية، وانقسام السكان إلى فرق دينية متصارعة، إضافة إلى مهادنة الأعداء وتدهور الأوضاع الاقتصادية، أدى ذلك إلى انهيار الدولة العباسية، التي على الرغم من هذا الضعف والتراجع، إلا أنها ظلت مزدهرة من الناحية العلمية ".

(المصدر: الكتاب المدرسي '2019' ص 5،4)

السؤال الثاني / أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. بدأ الضعف السياسي والعسكري ينتشر في الدولة العباسية بدءاً من العصر العباسي (الأول - الثاني - الثالث).
2. علي الرغم من ضعف الدولة العباسية إلا أنها ازدهرت في الناحية السياسية (الاقتصادية - السياسية-العلمية).

ب) بم تفسر ضعف وانهيار الدولة العباسية؟

1.
2.

السؤال الثالث / أ) صوب ما تحته خط فيما يأتي:

(.....) عاصمة الخلافة العباسية مدينة دمشق .

ب) ما النتائج المترتبة على ضعف الدولة الإسلامية؟

النتيجة :

أعزائي الطلبة، نلاحظ الخريطة، ونستنتج، ثم نجيب عن الأسئلة التي تليها:



(المصدر: الكتاب المدرسي '2019' ص5)

السؤال الرابع/ نسمي القارات التي امتدت فيها الدولة العباسية

1. قارة
2. قارة
3. قارة



أعزائي الطلبة، نتأمل الخريطة السابقة، ثم نجيب عن الأسئلة التي تليها:

السؤال الخامس/ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

1. امتدت الدولة الإسلامية من أطراف الهند والصين شرقاً وحتى المحيط... غرباً(الهادي -الأطلسي - الهندي) .
2. وصل امتداد الدولة الإسلامية شرقاً إلى(الهند والصين - إسبانيا والبرتغال - المحيط الهندي) .
3. تشرف الدولة الإسلامية على جميع البحار التالية من الشمال عدا (الأحمر _ الأسود _ قزوين) .



أعزائي الطلبة، نقرأ النص التعليمي، ونستنتج، ثم نجيب عن الأسئلة التي تليه:

"أدى الامتداد الواسع إلى عدم قدرة الدولة على ضبط زمام الأمور فيها، هذا بالإضافة إلى ظهور عدد من الأسر القوية في مناطق مختلفة من الدولة، أخذت تتطلع للانفصال عنها والاستقلال بالمناطق التي تحكمها، فخرجت بعض المناطق عن سيطرة الدولة، وقامت فيها دول تتبع اسماً للدولة العباسية، فكانت الأندلس أول المناطق التي انفصلت في القرن الثامن الميلادي".

(المصدر: الكتاب المدرسي ' 2019' ص6)

السؤال السادس/

1) ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي: .

1. () الامتداد الواسع للدولة الإسلامية ساهم في ضبط زمام الأمور فيها.
2. () ظهور العديد من الأسر القوية في الدولة الإسلامية ساهم في قوتها.
3. () تعتبر المغرب أول المناطق التي انفصلت عن الدولة العباسية.

2) ما النتائج المترتبة على الامتداد الواسع للدولة الإسلامية ؟

النتيجة :

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

| | | | |
|--|-----------------------------|-----------------|---|
| بطاقة رقم: 2 | المادة: الدراسات الاجتماعية | الوحدة: الرابعة | الدرس: العوامل الداخلية لضعف الدولة الإسلامية |
| الموضوع: أثر الثورات الداخلية في ضعف الدولة الإسلامية. | | | الصف: السابع |



أعزائي الطلبة، أتوقّع منكم في نهاية البطاقة أن تكونوا قادرين على:

1. بيان أثر الثورات الداخلية في ضعف الدولة الإسلامية.
2. إعطاء نماذج على أنواع الصراع على السلطة زمن العباسيين.
3. تفسير ازدياد الثورات في العصر العباسي الثاني.
4. استنتاج أسماء ومواقع الدول الانفصالية عن الدولة العباسية من الخريطة.
5. ذكر نتائج ضعف الدولة العباسية.



أعزائي الطلبة، نقرأ النص التعليمي، ونستنتج، ثم نجيب عن الأسئلة التي تليه:

" شهدت الدولة العباسية منذ قيامها العديد من الأحداث التي أدت إلى إضعافها، منها ما تعلق بالصراع على السلطة بين أفراد البيت الحاكم، ومنها ما تعلق بالحركات الرافضة لنظام الحكم، فقد ثارت بعض المناطق في الحجاز والعراق، وظهرت حركات غير إسلامية وخاصة في الشرق، ولكن الدولة استطاعت التغلب عليها، لأنها كانت في مرحلة القوة "

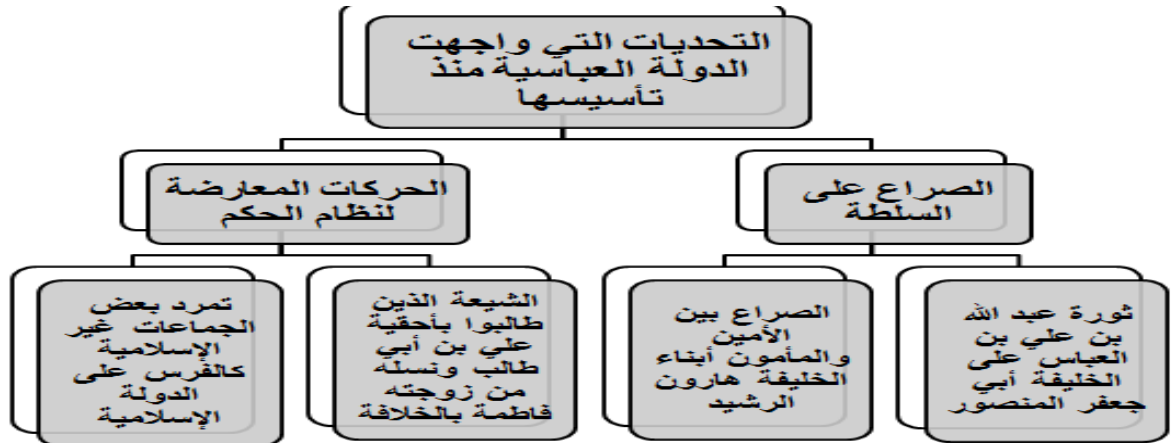
(المصدر: الكتاب المدرسي ' 2019' ص 6)

السؤال الأول/

بم تفسر: تغلب الدولة العباسية على جميع الحركات والثورات في بداية عهدها ؟

السبب :

أعزائي الطلبة، نتأمل المخطط المفاهيمي، ثم نجيب عن الأسئلة التي تليه:



السؤال الثاني/

(أ) وفق بين التحديات التي واجهتها الدولة العباسية في العمود (أ) وما يناسبها في العمود (ب) فيما يأتي:

- | | |
|--|--------------------------------------|
| (أ) | (ب) |
| 1. الصراع على السلطة | () الشيعة . |
| 2. الصراع بين أبناء البيت الحاكم | () الفرس . |
| 3. الحركات الإسلامية الرافضة لنظام الحكم | () ثورة عبد الله بن علي بن العباس . |
| 4. الجماعات غير الإسلامية التي ظهرت في الشرق | () الصراع بين الأمين والمأمون . |

(ب) بم تفسر: معارضة الشيعة لنظام الحكم العباسي في الدولة الإسلامية؟

السبب:



أعزائي الطلبة، نقرأ النص التعليمي، ونستنتج، ثم نجيب عن الأسئلة التي تليه:

"وقد استطاعت الدولة العباسية التغلب على هذه الثورات في مرحلة القوة، لكن هذه الثورات ازدادت في العصر العباسي الثاني، وهو العصر الذي فقد فيه الخلفاء زمام الأمور التي آلت إلى قادة الجيش".

(المصدر: الكتاب المدرسي '2019' ص 7)

السؤال الثالث/

(أ) صوب ما تحته خط في العبارة التالية.

(.....) استطاعت الدولة العباسية التغلب على الثورات الداخلية في مرحلة الضعف.

(ب) بم تفسر: آلت زمام الأمور إلى قادة الجيش في العصر العباسي الثاني؟

السبب:



أعزائي الطلبة، نلاحظ الخريطة، ونستنتج، ثم نجيب عن الأسئلة التي تليها:



(المصدر: الكتاب المدرسي '2019' ص 7)

السؤال الرابع/ صنف الدويلات المستقلة عن الدولة العباسية بحسب الجدول:

| الدولة | الفاطمية | مصر | مكان وجودها |
|--------|----------|-----|-------------|
| | | | |



أدى ضعف الدولة العباسية إلى ظهور مجموعة من الدول الصغيرة داخلها، فقد ظهرت الدولة الفاطمية في شمال أفريقيا، ومدت نفوذها إلى مصر وبلاد الشام، ودخلت في صراع مع الدولة السلجوقية، وبدأ حكام الدويلات المستقلة عن الدولة العباسية يستعينون بالقوى الخارجية كالفرنجة في صراعاتهم مع بعضهم البعض، الأمر الذي ترتب عليه ازدياد الضعف داخل الدولة العباسية."

(المصدر: الكتاب المدرسي ' 2019' ص 7)

السؤال الخامس/

أ) بم تفسر : ظهور مجموعة من الدول الصغيرة داخل الدولة العباسية ؟

السبب :

ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

1. مدت الدولة الفاطمية نفوذها في المناطق التالية ما عدا (شمال أفريقيا - مصر - بلاد الشام - الأندلس).
2. دخل الفاطميون في صراع مع الدولة (الإخشيدية - العبيدية - السلجوقية - المرابطون).

السؤال السادس/ ما النتيجة المترتبة على:

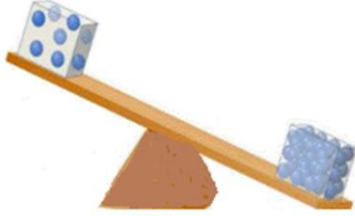
استعانة حكام الدويلات المستقلة عن الدولة العباسية بالقوى الخارجية كالفرنجة في صراعاتهم الداخلية ؟

النتيجة /

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

| | | |
|------------------|------------------------|--------------------------------|
| بطاقة رقم: (1) | المادة: العلوم والحياة | الوحدة الخامسة: الضغط والموائع |
| الصف: السابع | الدرس الأول: الكثافة | الموضوع: الكثافة |

الأهداف



<https://www.shutterstock.com/search/low+density>

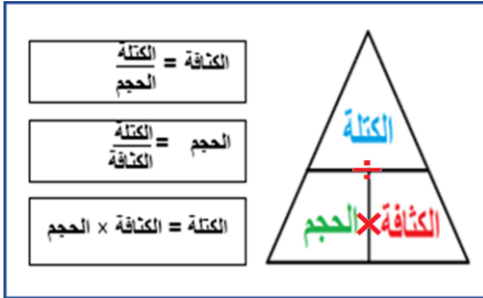
- يعرّف المقصود بالكثافة.
- يفسّر اختلاف الكُتل لأحجام المتساوية من المواد المختلفة.
- يحسب الكثافة بمعلومية الكتلة والحجم.

المحتوى العلمي



أعزائي الطلبة أرجو قراءة المحتوى العلمي ثم الإجابة عن الأسئلة التي تليه:

- الكثافة: هي النسبة بين كتلة جسم ما إلى حجمه، وهي ثابتة للمادة الواحدة عند درجة حرارة معينة، وتختلف من مادة لأخرى.
- تُقاس الكثافة بوحدة غم/سم³ أو كغم / م³.
- لكل مادة نقيّة كثافة خاصة بها تميزها عن غيرها من المواد ويمكن الكشف عن مدى نقاوة المادة بمعرفة كثافتها.



<https://asoso7800.blogspot.com/2016/11/blog-post.html>

نشاط (1) بعد تنفيذ نشاط (2) ص 5 من الكتاب المدرسي أجب عن الأسئلة التالية حسب المطلوب:

1- مكعب كتلته 20 جرام و حجمه 10 سم³ ، احسب كثافته؟

2- كرة من الألومنيوم كتلتها 67.5 جم وكثافتها 2.7 جم/سم³، فكم يبلغ حجمها؟

نشاط (2) فسر العبارات التالية تفسيراً علمياً دقيقاً:

1- حجم 1 كجم من القطن أكبر من حجم 1 كجم من الحديد.

2- كتلة لتر من الماء أكبر من كتلة لتر من الزيت.

نشاط تفوق بالاستعانة بجدول كثافة المواد ص 6 من الكتاب المدرسي أجب:

ما المادة التي حجم قطعة منها 30سم³ وكتلتها 235.8 جرام؟

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

| | | |
|----------------|------------------------|--|
| بطاقة رقم: (2) | المادة: العلوم والحياة | الوحدة الخامسة: الضغط والموائع |
| الصف: السابع | الدرس الأول: الكثافة | الموضوع: كثافة السوائل والأجسام غير المنتظمة |



<https://quizizz.com/admin/quiz/5f5fbab3acc-500001b6ff8e4>

الأهداف



- يرتب السوائل في كأس حسب كثافتها.
- يحسب كثافة جسم غير منتظم عملياً.

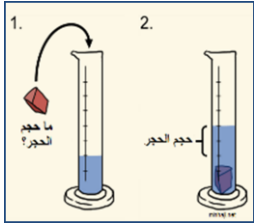
المحتوى العلمي



أعزائي الطلبة أرجو قراءة المحتوى العلمي ثم الإجابة عن الأسئلة التي تليه:

- إذا اختلط سائلان مختلفان لا يذوب أحدهما في الآخر عند درجة حرارة معينة فإن السائل الأقل كثافة يستقر في الأعلى، والسائل الأكبر كثافة يستقر في الأسفل.
- عند وضع جسم كثافته أكبر من كثافة السائل فإن الجسم يغوص في السائل.
- إذا كانت كثافة الجسم أقل من كثافة السائل فإن الجسم يطفو على السطح.
- عندما تتساوى كثافة الجسم مع كثافة السائل فإن الجسم يبقى معلقاً.

لحساب كثافة جسم غير منتظم نقوم بما يلي:

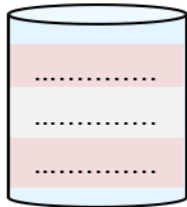


<https://minhaji.net/printlesson/1>



<https://encrypted.google.com/images?q=tbn:RIL3xWZUQZ2VjM>

- 1- قياس كتلة الحجر بالميزان الحساس.
- 2- حساب حجم الحجر باستخدام مخبر مدرج به ماء وتسجيل القراءتين قبل وضع الحجر وبعده، ثم حساب حجم الماء المزاح من خلال القانون $ح = ح2 - ح1$.
- 3- نحسب الكثافة باستخدام القانون، الكثافة = الكتلة/الحجم.

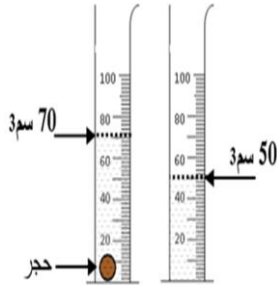


نشاط (1) أعزائي الطلبة هيا نجيب حسب المطلوب:

- 1- في الشكل المقابل رتب السوائل التالية (عسل - زيت - ماء) حسب كثافتها؟
- 2- السائل الأقل كثافة هو بينما السائل الأكبر كثافة هو

نشاط (2) احسب ما يلي:

- في الشكل المقابل تم وضع حجر بداخل مخبر مدرج به ماء:
- أ- فإن حجم الحجر =
- ب- إذا كانت كتلة الحجر 40 جم فإن كثافته تساوي:



<https://minhaji.net/printlesson/15546>

نشاط تفوق أعزائي الطلبة ما التفسير العلمي لما يلي:

- 1- حدوث ظاهرة نسيم البحر.....
- 2- يطفو الزيت فوق الماء، بينما يطفو الماء فوق العسل.....

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

| | | | |
|--------------|--------------------|-----------------|------------------|
| بطاقة رقم: ١ | المادة: رياضيات | الوحدة: الثامنة | الدرس: المجموعات |
| الصف: السابع | الموضوع: المجموعات | | |

عزيري الطالب، أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:



١. التعرف على مفهوم المجموعة.
٢. تمييز المجموعة من عدة عبارات.

تمهيد: أذكر كل من:



(١) فصول السنة

الإجابة: الشتاء ، الربيع ، الصيف ، الخريف. (هل هذه الإجابة محددة و صحيحة لهذا السؤال؟ **نعم**)

(٢) ألوان علم فلسطين

الإجابة: الأحمر والأخضر والأسود والأبيض. (هل هذه الإجابة محددة و صحيحة لهذا السؤال؟ **نعم**)

(٣) الأعداد الزوجية المحصورة بين صفر ، ١٥

الإجابة: ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤. (هل هذه الإجابة محددة و صحيحة لهذا السؤال؟ **نعم**)

(٤) الأذكىء في فصلك

الإجابة: (هل يوجد إجابة محددة صحيحة لهذا السؤال ؟ **لا .. لا يوجد إجابة محددة**)

كل طالب سيجيب إجابة مختلفة حتى لو كانوا في نفس الفصل ..

أتعلم: المجموعة هي تجمع من الأشياء تربطها صفة مشتركة، تميزها عن غيرها وتحددها

تحديداً تماماً، وتسمى هذه الأشياء **عناصر المجموعة**.

بناء على تعريف المجموعة ستكون كل من (فصول السنة ، ألوان علم فلسطين ، الأعداد الزوجية

المحصورة بين الصفر وال ١٥) مجموعات بينما الأذكىء في فصلك ليست مجموعة ..

لاحظ عزيري الطالب مثلاً: أن الأحمر والأخضر والأسود والأبيض تجمع من الألوان تربطها صفة مشتركة

وهي أنها جميعاً ألوان علم فلسطين وهذه الصفة تميزها عن غيرها من باقي الألوان وتحددها تحديداً تماماً

هي فقط دون غيرها وتسمى هذه الألوان الأحمر والأخضر والأسود والأبيض **عناصر مجموعة ألوان علم**

فلسطين .



مثال (١) : أذكر ٣ أمثلة على المجموعة:

الحل:

١. مجموعة الخلفاء الراشدين .
٢. مجموعة حروف كلمة الخليل .
٣. مجموعة الأعداد الطبيعية .

تدريب (١) : أذكر ٣ أمثلة على المجموعة:

١.
٢.
٣.

عزيزي الطالب: هناك صفات لا يمكن تحديدها تحديداً تاماً مثل: (صفة الذكاء ، التفوق ، الاحترام ، قصار القامة ، الجمال ،) حيث أن آراء الناس تختلف في تحديد الأشياء التي لها هذه الصفات لهذا لا تمثل هذه الأشياء مجموعة.

مثال (٢) : أذكر أمثلة لا تدل على مجموعات (لا تمثل مجموعات) :

الحل:

١. الطلاب الأذكيا .
٢. الطيور الجميلة في الحديقة .
٣. الطلاب المحترمون في الفصل .

تدريب (٢) : أذكر أمثلة لا تمثل مجموعات:

١.
٢.
٣.

مثال (٣) : ضع ✓ أمام العبارات التي تدل على مجموعات

١. (✓) شهور السنة الميلادية .
٢. () الطلاب المتميزون في الفصل .
٣. () الحدائق الجميلة في أريحا .
٤. (✓) الأعداد الفردية المحصورة بين ٧ ، ٢٥ .
٥. (✓) أرقام العدد ٣٦٠٨٦٧ .

تدريب (٣) : ضع ✓ أمام العبارات التي تدل على مجموعات :

١. () الطلاب طويلي القامة في الفصل.
٢. () حروف كلمة نابلس.
٣. () الشجعان في الفصل.
٤. () أرقام العدد ٢٤٨٤٥٧
٥. () مضاعفات العدد ٣ الأقل من ٢٠
٦. () أيام الأسبوع.

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

| | | | |
|--------------|---|-----------------|------------------|
| بطاقة رقم: ٢ | المادة: رياضيات | الوحدة: الخامسة | الدرس: المجموعات |
| الصف: السابع | الموضوع: كتابة عناصر المجموعة بطريقة ذكر جميع عناصرها | | |

عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادرًا على:



١. التعرف على طريقة كتابة عناصر المجموعة بذكر جميع عناصرها.
٢. كتابة عناصر المجموعة بطريقة ذكر جميع عناصرها.

تمهيد: ضع ✓ أمام العبارة التي تدل على مجموعة



(١) () أرقام العدد ١٩٣٥

(٢) () حروف كلمة موطني

(٣) () الطلاب الأذكاء

(٤) () الأشجار العالية

ملاحظة: إجابة التمهيد في نهاية البطاقة

عزيزي الطالب: هناك ٣ طرق للتعبير عن المجموعة وهي:

(١) كتابة المجموعة بذكر جميع عناصرها وتسمى طريقة **السرد**.

(٢) كتابة المجموعة بطريقة **الصفة المميزة**.

(٣) التعبير عن المجموعة بالتمثيل بشكل من **أشكال فن**.

والآن سوف تتعرف على الطريقة الأولى وهي كتابة المجموعة بذكر جميع عناصرها (**السرد**)

أتعلم: تكتب المجموعة بذكر جميع عناصرها كالاتي:

(١) كتابة العناصر بين حاصرتين هكذا { } ولا يجوز بين قوسين هكذا ().

(٢) **الترتيب لا يؤثر** على المجموعة أي بغض النظر عن الترتيب.

(٣) الفصل بين كل عنصر وآخر **بالفاصلة**.

(٤) **عدم تكرار** العنصر.

(٥) تسمية المجموعة **بحرف** من حروف اللغة العربية مثل أ ، ب ، س ، ص ،

مثال (١) : أكتب المجموعات الآتية بطريقة ذكر جميع عناصرها.. بطريقة السرد

١. مجموعة الأعداد الطبيعية المحصورة بين ١٥ ، ٢٠

الحل : م = {١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩}

٢. مجموعة عوامل العدد ١٢

الحل : ب = {١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ١٢}

٣. مجموعة حروف كلمة خانيونس

الحل : = {خ ، أ ، ن ، ي ، و ، س} مع عدم تكرار ن

٤. مجموعة أرقام العدد ٢٨٠٢٦

الحل : أ = {٦ ، ٢ ، ٠ ، ٨} مع عدم تكرار ٢

تدريب (١) : أكتب المجموعات الآتية بطريقة ذكر جميع عناصرها بطريقة السرد

(١) مجموعة أرقام العدد ٧٠٣٥٧٥

الحل :

(٢) مجموعة ألوان علم فلسطين.

الحل :

(٣) مجموعة حروف كلمة سمس .

الحل :

(٤) مجموعة الأعداد الزوجية المحصورة بين ١٠ ، ٢٠

الحل :

(٥) مجموعة الأعداد الأولية الأقل من ١٥

الحل :

تدريب (٢) : ضع ✓ أو X:

(١) () تتغير المجموعة إذا تغير ترتيب عناصرها.

(٢) () مجموعة حروف كلمة رفح هي {ر ، ف ، ح}.

(٣) () المجموعة {٣ ، ٧ ، ٥} هي نفس المجموعة {٥ ، ٣ ، ٧}

(٤) () مجموعة مضاعفات العدد ٨ هي {١ ، ٢ ، ٤ ، ٨}

أذكر : هناك فرق بين عوامل العدد ومضاعفاته فمثلاً:

عوامل العدد ١٢ هي ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ١٢

أما مضاعفات العدد ١٢ هي ١٢ ، ٢٤ ، ٣٦ ، ٤٨ ،

إجابات التمهيد : (١) (✓) (٢) (✓) (٣) () (٤) ()

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

| | | | |
|--------------|--|-----------------|------------------|
| بطاقة رقم: ٣ | المادة: رياضيات | الوحدة: الخامسة | الدرس: المجموعات |
| الصف: السابع | الموضوع: كتابة عناصر المجموعة بطريقة الصفة المميزة | | |

عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادرًا على:



- التعرف على طريقة كتابة عناصر المجموعة بطريقة الصفة المميزة.
- التعبير عن المجموعة بطريقة الصفة المميزة.



تمهيد: عبر عن المجموعات الآتية بذكر جميع عناصرها:

- مجموعة أرقام العدد ٨٤٢٧٤
 - مجموعة عوامل العدد ٩
 - مجموعة مضاعفات العدد ٩ الأقل من ٥٠
- ملاحظة:** إجابة التمهيد في نهاية البطاقة
الآن عزيزي الطالب: سوف تتعرف على الطريقة الثانية من طرق كتابة المجموعة وهي طريقة الصفة المميزة.

أتعلم: يعبر عن المجموعة بذكر الصفة المميزة بإعطاء رمز عام لعناصرها ثم كتابة الصفة المميزة لهذه العناصر.

فمثلاً: عزيزي الطالب المجموعة س = { ٢ ، ٣ ، ٥ ، ٧ }

يعبر عنها بالصفة المميزة بإعطاء رمز لعناصرها وليكن ب ثم كتابة الصفة المميزة لهذه العناصر وهي الأعداد الأولية الأقل من ١٠ ويعبر عنها هكذا

س = { ب: ب عدد أولي أقل من ١٠ }

وتقرأ المجموعة س = ب حيث ب عدد أولي أقل من ١٠

مثال : عبر بطريقة الصفة المميزة عن المجموعات الآتية:

| التعبير بالصفة المميزة | المجموعة |
|--|---|
| س = { أ : أ أحد الجهات الأصلية الأربعة } | س = { الشرق ، الغرب ، الشمال ، الجنوب } |
| ع = { ب : ب عدد طبيعي زوجي } | ع = { ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ... } |
| م = { و : و أحد حروف كلمة سندس } | م = مجموعة حروف كلمة سندس |
| ص = { م : م أحد حروف كلمة طولكرم } | ص = { و ، ل ، م ، ك ، ط ، ر } |

تدريب : عبر بطريقة الصفة المميزة عن المجموعات الآتية:

- أ = { الأحمر ، الأبيض ، الأخضر ، الأسود }
- س = { مجموعة أشهر السنة الهجرية }
- ص = { ٠ ، ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ... }
- ط = { ف ، س ، ل ، ن ، ي ، ط }

تدريب إضافي : عبر عن المجموعة حسب المطلوب :

- س = { السبت ، الأحد ، الاثنين ، الثلاثاء ، الأربعاء ، الخميس ، الجمعة } **(بالصفة المميزة)**
-
- ص = { أ : أ عدد محصور بين ٨ ، ٢٨ و أ عدد يقبل القسمة على ٢ } **(بطريقة كتابة جميع العناصر)**
-

إجابة التمهيد:

- (١) { ٨ ، ٢ ، ٧ ، ٤ }
- (٢) { ٩ ، ٣ ، ١ }
- (٣) { ٤٥ ، ٣٦ ، ٢٧ ، ١٨ ، ٩ }

| | | | |
|--------------|-----------------------|----------------|-------------------|
| بطاقة رقم: ١ | المادة: اللغة العربية | الوحدة: الأولى | الدرس: حفظ اللسان |
| الصف: السابع | الموضوع: حفظ اللسان | | |

أعزائي الطلبة، أَتَوَقَّعُ مِنْكُمْ فِي نِهَائِهِ الْبَطَاقَةَ أَنْ تَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:



- ١- قراءة الحديثين الشريفين قراءة جهرية سليمة.
- ٢- التعبير عن فهم الحديثين الشريفين.
- ٣- شرح معاني المفردات الجديدة للحديثين
- ٤- التعبير عن تذوق ألوان الجمال في الحديثين الشريفين.

نقرأ الحديثين الشريفين من الكتاب المدرسي ثم نجيب الأسئلة الآتية:

الاستيعاب والفهم

أعزائي الطلبة تعالوا ننفذ الأنشطة الآتية:

١- نملاً الفراغات الآتية بما يناسبها:

أ- من الأعمال التي تدخل الجنة، كما بيّنها الحديث الأول:

و و

و

ب- العبادة التي تعدّ عمود الإسلام:

ج- من أكثر الأعمال سبباً في دخول النار

د- ذكر الرسول- عليه الصلاة والسلام - ثلاثة أبواب للخير في حديثه لمعاذ- رضي الله عنه- هي:

..... و و

هـ - يُكَبِّ النَّاسُ فِي النَّارِ عَلَى وُجُوهِهِمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ

بسبب

و- متى يستقيم قلب الإنسان كما يفهم من الحديث الثاني؟

ي- (لا يستقيم إيمان عبد حتى يستقيم قلبه، ولا يستقيم قلبه حتى يستقيم لسانه)

المقصود باستقامة الإيمان:

والمقصود باستقامة القلب:

أما استقامة اللسان فتعني:

المفردات الجديدة

١- سوق المفردات: نكمل كل فراغ بالكلمة المناسبة في المستطيل:

المضاجع - ذروة - حصائد - عزاً - تواضع - تجبُّ - مؤخذون - بلى - تتجافي - تكلتك

دخل رجل سوق المفردات، وأراد أن يشتري من البائع مجموعة من المفردات، سأله البائع عن حاجته، فأخبره أنه يريد من

هذا الصندوق مرادفاً لكلمة تتباعد ومرادفاً لكلمة معاقبون

وأنه يريد كذلك مضاداً لكلمة ذلاً وكذلك لكلمة تكبر

وأنه بحاجة كذلك إلى مكان لموضع النوم وجمعاً لمفردة حصيدة

فقال له البائع: انظر أيها الرجل إلى أعلى الشيء فقدتلك أمك لقد نسيت كلمة في هذا

الصندوق حتى تمحو ما سبق، فقال له الرجل: نعم صدقت.

٢- وظف التركيبين التاليين في جملتين من تعبيرك.

(لَيْسِيرٌ عَلَيَّ - مؤخذون بـ)

• (لَيْسِيرٌ عَلَيَّ)

• مؤخذون بـ)

٣ - نحاي النمط اللغوي الآتي:

لا يستقيم إيمان عبد حتى يستقيم قلبه.

لا..... حتى

نملاً كل فراغ مما يأتي بنوع الأسلوب كما في المثال:

- لقد سألت عن عظيم أسلوب توكيد

..... يا نبي الله.

..... لا يستقيم قلبه .

..... كفَّ عليك هذا.

- وإنه ليسير على من يسره الله.

..... ثكانتك أمك.

٢- نوضح جمال التصوير في:

أ- (الصدقة تطفئ الخطيئة كما يطفئ الماء النار)

شبه الكاتب الصدقة ب.....

ب- (حصائد أسنتهم)

شبه الكلام الذي ينطق به اللسان ب.....

ج- (ألا أدلك على أبواب الخير)

شبه أعمال الخير ب.....

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

| | | | |
|--------------|-------------------------|----------------|-------------------|
| بطاقة رقم: ٢ | المادة: اللغة العربية | الوحدة: الأولى | الدرس: حفظ اللسان |
| الصف: السابع | الموضوع: الجملة الاسمية | | |

أعزائي الطلبة، أتوقع منكم في نهاية البطاقة أن تكونوا قادرين على:



١. تعريف المبتدأ والخبر .
٢. تحديد المبتدأ والخبر وأوجه التطابق بينهما .
٣. تحديد الحالة الإعرابية للمبتدأ والخبر .
٤. ذكر الصور التي يأتي عليها المبتدأ.

أعزائي الطلبة، اقرؤوا الأمثلة الآتية، وسجلوا ملاحظتكم بمساعدة أولياء أموركم.

١- الوحدة طريق النصر.

٢- العاملان مُخلصان في عملهما.

٣- الفنانون مُبدعون.

٤- هذه حكمة بالغة.

نتأمل ونتذكر

لعلكم لاحظتم أن:

- الجمل السابقة جميعها اسمية، ولها ركنان أساسيان هما: المبتدأ، والخبر.
- المبتدأ والخبر يأتیان مرفوعين دائماً، أو في محل رفع.
- يأتي المبتدأ اسماً مفرداً معرباً كما في الأمثلة الأول والثاني والثالث، أو اسماً مبيناً كما في المثال الرابع.
- (من الأسماء المبنية: الضمائر، أسماء الإشارة، أسماء الاستفهام، الأسماء الموصولة، أسماء الشرط)
- يتطابق المبتدأ والخبر في التنكير والتأنيث، وفي الإفراد والتثنية والجمع.
- يُرفع المبتدأ والخبر بالضممة (علامة رفع أصلية)، وبالألّف للمثنى، والواو لجمع المذكر السالم (علامة رفع فرعيتان)

المصدر: من الكتاب المدرسي، ص 10، ط 2020

أعزائي الطلبة، استعينوا بأولياء أموركم في إجابة التدريبات الآتية:

أولاً- نختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1- الجملة التي جاء فيها المبتدأ مبنياً هي:

(أ.الوردتان جميلتان ب. إخلاصك سر نجاحك ج. الباطل مدحورٌ د. هؤلاء متفوقون بجدهم)

2- واحدة من الجمل الآتية جاء الخبر فيها مرفوعاً بعلامة فرعية:

(أ.المرضات ماهرات ب. المتسابقان فائزان ج. هم شعلة نشاط د.القدس مدينة مقدسة)

ثانياً- نضع خطأً تحت المبتدأ وخطين تحت الخبر فيما يأتي:

١. الصلاة عمودُ الدين.

٢. الصديقان متآلفان على الخير.

٣. تلك أمةٌ تستحق النصر والتمكين

٤. المواظبون على صلاتهم موفّقون في حياتهم.

ثالثاً- نُعرب ما تحته خط فيما يأتي:

- هؤلاء أبطال الأمة.

- محمود درويش شاعر فلسطيني.

- العلماء عاكفون على اكتشاف لقاح للوباء.

رابعاً- نُكمل الجمل الآتية بما يناسبها من المبتدأ، أو الخبر.

أ. الأم على أبنائها.

ب. صاحب الحق

ج. رحيم بعباده.

د. جائزة الطالب المثابر.....

هـ. باسقة.

التقويم الختامي

تأكدوا أعزائي الطلبة من استيعابكم للجملة الاسمية بإجابة أسئلة القطعة الآتية:

الشباب عماد الأمة، وسر نهضتها، وهم بناء الحضارة في كل وقت، بسواعدهم تنهض الشعوب، وبإهمالهم تندثر الحضارات، فالمجتمعات المتحضرة الراقية عظيمة بشبابها.

١ - نستخرج من القطعة السابقة:

..... خبراً لمبتدأ

..... مبتدأ مبنياً

٢ - نُعرِّب ما تحته خط

..... الشباب:

..... بناء:

..... المتحضرة:

نَشْكُرُكُمْ هَذَا الْجُهْدَ الَّذِي بَدَلْتُمُوهُ فِي تَنْفِيذِ هَذِهِ الْبِطَاقَةِ.

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

| | | | |
|--------------|--|----------------|-------------------|
| بطاقة رقم: ٣ | المادة: اللغة العربية | الوحدة: الأولى | الدرس: حفظ اللسان |
| الصف: السابع | الموضوع: مراجعة الهمزة المتوسطة والهمزة المتطرفة | | |

أعزائي الطلبة، أتوقّع منكم في نهايةِ البطاقة أن تكونوا قادرين على:



- ١- ذكر سبب كتابة الهمزة المتطرفة والهمزة المتوسطة.
- ٢- كتابة الهمزة المتطرفة والهمزة المتوسطة بصورة صحيحة.
- ٣- تحويل الجمع إلى مفرد مراعيًا صحة كتابة الهمزة.

نتأمل ونتذكر

أولاً- كتابة الهمزة المتوسطة:

لعلكم تتذكرون أعزائي الطلبة، قاعدة أقوى الحركات، فقد عرفتم في السابق أن أقوى الحركات، الكسرة تليها الضمة ثم الفتحة ثم السكون.

- نذكركم بهذا الترتيب؛ لأن كتابة الهمزة المتوسطة يعتمد عليه.
- أي أننا عند كتابة همزة متوسطة، ننظر إلى حركة الهمزة، وحركة الحرف السابق لها، ونضع الهمزة على حرف يجانس الحركة الأقوى منهما.
- فإذا كانت إحدى الحركتين كسرة، فإنها تكتب على نبرة، مثل: بئر، فئَة ... وهكذا.
- وإذا اجتمعت حركتا الضمة والفتحة فإنها تكتب على واو؛ لأن الضمة أقوى من الفتحة مثل: مؤدّن.
- **والآن يمكنكم أن تبيّنوا سبب كتابة الهمزة المتوسطة في الكلمات الآتية:**

مثال: مؤدّن: لأن الهمزة مفتوحة وما قبلها مضموم.

• مُدُنّة: لأن الهمزة وما قبلها

• فئَة: لاجئون

ثانياً- كتابة الهمزة المتطرفة:

تتبع الهمزة المتطرفة حركة ما قبلها فتكتب على:

١-ياء: إذا كان ما قبلها مكسوراً.

٢-واو: إذا كان ما قبلها مضموماً.

٣-ألف: إذا كان ما قبلها مفتوحاً.

٤-السطر: إذا كان ما قبلها ساكناً.

والآن يمكنك أن تبين سبب كتابة الهمزة المتطرفة في الكلمات الآتية:

قارئ: لأن الهمزة ما قبلها مسكور.

- ملاجئ: - اللؤلؤ:

.....

- قرأ: - السماء

.....

أنشطة وتدريبات

أعزائي الطلبة، استعينوا بأولياء أموركم في أداء الأنشطة الآتية:

أولاً- بين سبب كتابة الهمزة بهذا الشكل:

١- سأل:

٢- شاطئ:

٣- رثتان:

٤- القراءة:

٥- استئناس:

ثانياً- املأ الفراغ بالكلمة الصحيحة إملائياً مما بين القوسين:

- ١- المسلم يعيش في الإسلام. (دفيء - دفيئ - دفء)
- ٢- المريض من الألم. (يئن - يأن - يؤن)
- ٣- في إنجاز المهمة مذموم. (التلكؤ - التلكوء - التلكئ)
- ٤- احذر من مصادقة (اللأيم - اللئيم - اللؤيم)
- ٥- سامي و من أصدقائي المقربين. (فَاد - فَاد - فَوَاد)
- ٦- الوعاء بالماء. (امتلؤ - امتلأ - امتلئ)

التقويم الختامي

أعزائي الطلبة، تأكدوا من استيعابكم للدرس من خلال إجابة أسئلة القطعة الآتية:

إذا شئت أن تحيا حياة طيبة ملؤها الرفاهية والرخاء، وتنال رضا ربك، فالزم ما أمر الله به، واجتنب ما نهى عنه، وإن تأجيل الأعمال الخيرة يذهب عمرك هباء، فلا تُؤجل -أخي الحبيب- خيراً ساقه الله إليك، ولا تجترئ على نفسك بالسوء، لأنه من اجترأ على نفسه فسوف يسوء عمله.

استخرج من القطعة السابقة:

- الكلمات التي بها همزة متوسطة:
- الكلمات التي بها همزة متطرفة:

نَشْكُرُ لَكُمْ هَذَا الْجُهْدَ الَّذِي بَدَلْتُمُوهُ فِي تَنْفِيذِ هَذِهِ الْبِطَاقَةِ.

Self-Learning Cards – Second Semester

| | | | |
|-------------------|---|-----------------|--------------------------|
| Card No: 1 | Subject: English | Unit: 10 | Title: Technology |
| Grade: 7 | Topic: New vocabs (About technology) | | |

Learning outcomes:

By the end of this worksheet, you will have:

1. learned some new words related to technology.
2. practiced every day English expressions.

في نهاية هذه البطاقة ستكون قد:

1. تعلمت مجموعة من الكلمات الجديدة المرتبطة بالتكنولوجيا.
2. تدربت على استخدام بعض تعبيرات اللغة الإنجليزية التي تستخدم في مواقف الحياة اليومية.

عنوان هذه الوحدة "التكنولوجيا"، ماذا تبادر لذهنك عند قراءة هذا العنوان؟ فكروا معي أعزائي الطلبة. هل يمكنكم أن تتخيلوا كيف ستكون حياتنا بدون التكنولوجيا؟ سندرس عن هذا الموضوع في هذه الوحدة لكن دعونا نتعلم أولاً الكلمات الجديدة في الوحدة.



Source: Bing

تأملوا أعزائي الطلبة الجدول الظاهر أمامكم لتعرفوا معاني الكلمات ولفظها وكيفية استخدامها في سياق ثم حاولوا توظيفها في جمل من تعبيركم 😊

| Word | Meaning | Example |
|---------------------|----------------|--|
| <u>ancient</u> | قديم | Jericho is an ancient city. |
| <u>civilization</u> | حضارة | Our country has a great civilization . |
| <u>example</u> | مثال | This picture is an example of her work. |
| <u>find out</u> | يكشف | Let's find out the answers. |
| <u>history</u> | تاريخ | We study History at school. |
| <u>machine</u> | آلة | We have a good washing machine . |
| <u>pump</u> | مضخة | The pump is powered by a motor. |
| <u>radio</u> | مذياع | I don't listen to radio much. |
| <u>think back</u> | يحاول أن يتذكر | Think back to when you were ten. |

والآن وبعد أن عرفت معنى ولفظ الكلمات السابقة، هل يمكنكم حل بعض التدريبات؟ إذن افتحوا كتابكم المدرسي **صفحة 5**. وقوموا بحل **السؤال الثاني**.



Source: Bing

عزيزي ولي أمر الطالب: أرجو منك مساعدة ابنك أو ابنتك في استكمال النشاط.

الآن أعزائي الطلبة. هل يمكنكم ملء الفراغات التالية بكلمات مناسبة من الصندوق السابق؟

Complete the following sentences:

1. Let's listen to the
2. Planes are an.....of transport.
3. We use the to move water.
4. Moslems had great.....
5. Let's How this machine work.
6. is my favourite school subject.

أحسنتم أعزائي الطلبة. أنتم حقاً رائعون. هيا بنا لتتعلم المزيد من المفردات. دعونا الآن نتعرف على معاني المفردات الجديدة الموجودة في الصندوق، ثم لاحظوا كيفية استخدامها من خلال الأمثلة. يمكنكم بعدها أن تحاولوا توظيفها في جمل من تعبيركم.



اضغطوا أعزائي على الكلمات لتستمعوا إلى لفظها الصحيح و رددوا حتى تتقنوها 😊

Source: Bing

| Word | Meaning | Example |
|-----------------|---------|--|
| <u>century</u> | قرن | We are in the 21 st century. |
| <u>children</u> | أطفال | My sister has three children. |
| <u>decade</u> | عقد | We will use technology more in the next decades. |
| <u>hang</u> | يعلق | Today we hang large, thin TVs on the walls. |
| <u>large</u> | كبير | We live in a large house. |
| <u>life</u> | حياة | Life is too short to worry about money |
| <u>program</u> | برنامج | Arab Idol is my favourite TV program. |

والآن وبعد أن عرفت معنى ولفظ الكلمات السابقة، هل يمكنكم حل بعض التدريبات؟

Edu

إذن افتحوا كتابكم المدرسي **صفحة 7**. وقوموا بحل **السؤال الثاني**.

والآن أعزائي الطلبة. هل يمكنكم ملء الفراغات التالية بكلمات مناسبة من الصندوق السابق؟

Complete the following sentences:

1. What is your favourite TV
2. Let's this picture on that wall.
3. Like listening to stories.
4. A..... is 100 years.



Source: Bing

والآن أعزائي الطلبة. في الصندوق عبارات تستخدم في الحياة اليومية هل يمكنكم إكمال الحوار التالي باستخدامها

Everyday
English

That's a good example!

Any ideas?

That's right.

Complete the following dialogue

Teacher: People have used technology to change the world.

Can you give me any examples?

Hiba: Mobiles have made life easier.

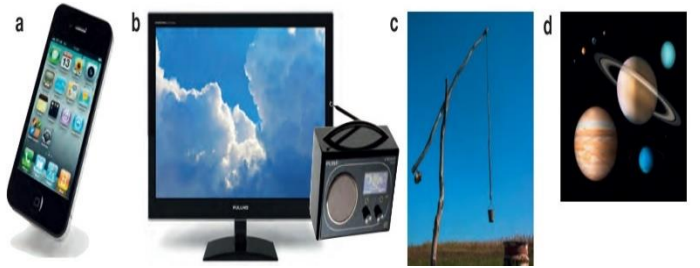
Teacher:Thank you, Hiba. Now let's think back to the ancient civilizations.
.....?

Firas: I saw a TV program about ancient Egypt.

They moved water from the river to their farms.

Teacher:

أحسنتم يا أعزائي. والآن هل يمكنكم وصف الصور الظاهرة أمامكم بجمل من تعبيركم باستخدام المفردات الجديدة التي تعلمتموها اليوم؟ ولا تنسوا أن تتبادلوا جملكم مع أصدقائكم عن طريق تبادل التسجيلات الصوتية. 😊



Source: Textbook 2018 – Grade 7 – Page 4

Key answers

لقد قمتم بعملٍ رائع اليوم..كونوا فخورين بأنفسكم.. 😊

Unit 10 card 1:

Complete the sentences:

- 1- radio
- 2- example
- 3- pump
- 4- civilization
- 5- find out
- 6- History

Complete the following sentences:

1. program
2. hang
3. Children
- 4- century.

Complete the following dialogue:

That's right- Any ideas- That's a good example

Self-Learning Cards– Second Semester

| | | | |
|-------------------|------------------------------------|-----------------|--------------------------|
| Card No: 2 | Subject: English | Unit: 10 | Title: Technology |
| Grade: 7 | Topic: Reading (Technology) | | |

Learning outcomes:

By the end of this worksheet, you will have:

1. read a passage about technology to answer specific questions.

في نهاية هذه البطاقة ستكون قد:

1. قرأت نصًا عن التكنولوجيا للإجابة عن أسئلة محددة.

بدايةً يا أعزائي. تأملوا الصورة الظاهرة أمامكم وحاولوا أن تناقشوا الأسئلة التالية مع أصدقائكم أو أفراد من عائلتكم.

1. What can you see in the picture?
2. Do you think we will have robots in the future?
3. What changes may technology make in the future?




Source: Textbook 2018 – Grade 7 – Page 6

والآن أعزائي الطلبة.. قبل أن نقرأ نصًا جديدًا دعونا نستذكر معًا المفردات التي تعلمتموها في البطاقة السابقة بالإجابة عن السؤال الظاهر أمامكم.
(بإمكانكم الرجوع للبطاقة السابقة إذا شعرتم بحاجة لذلك 😊)

Replace the pictures with suitable words:

1. Monkeys always  to trees. (_____)

2. Look at these . They are playing happily. (_____)

3. Teachers need to  the computers. (_____)



لقد قمتم بعمل رائع اليوم 😊. دعونا الآن نقرأ نصًا ونجيب عن أسئلة متنوعة.

Technology has changed how we live. Today large thin TVs hang on walls. Computers sit on desks at home, school and work and in many other places. In cars, a box can speak to the driver to tell him where to go. We can use our mobile phones to listen to music, take photos, watch TV or films, use the internet and to send text messages to each other – oh, yes, and talk to people!



Source: Textbook 2018 – Grade 7 – Page 6

So what about the future? How will technology change the life of children?

- One thing we can be sure about – there will be many more computers. Schools use computers now, but in the next decades they will use them more and more. Some people say all children will have one on their desk. Or perhaps they will take a small laptop with them all day.
- And what about next century? Some scientists say there will be no schools. Children will stay at home and have their lessons on computers. Teachers will not teach – they will only program the computers.



لا تتسوا أنه بإمكانكم الاستماع للنص عن طريق المادة المسجلة المرفقة 😊

Source: Bing

أعزائي الطلبة.. هل تعتقدون الآن أنه بإمكانكم حل بعض الأسئلة عن النص السابق؟
افتحوا إذن كتابكم المدرسي **صفحة 6** وقوموا بحل **السؤال الرابع**..



طبعًا يمكنكم الاستعانة بأصدقائكم..

كما يمكنكم مشاركة حلولكم معهم 😊

Source: Bing

والآن.. عليكم أن تقوموا بقراءة النص مُجددًا لتجيبوا عن الأسئلة التالية..

Read the passage again, then answer the following question:

1. How will children learn when there are no schools?

.....

Read the passage again, then complete the following sentences:

1. We can use our mobile phones to, and

2. In the future, teachers will only the computers.

Read the passage again and get:

1. die (يموت) X tomorrow (الغد) X

2. 10 years (عشر سنوات) = 100 years (مائة عام) =

3. The underlined pronoun (**they**) refers to

4. Suggest a suitable title for the passage (عنوانًا مناسبًا)

والآن و قد قرأنا النص و قمنا بالعديد من الأنشطة، هل يمكنكم تلخيص ما قرأتمه بجملة أو اثنتين؟ تبادل ما كتب مع زميلك ثم قم بتنقيحه قبل أن ترسله إلى معلمك؟ معلمتك.



Source: Bing

أنتم حقًا رائعون 😊
لقد قمتم بعملٍ رائع اليوم.. احتفلوا بأنفسكم 😊

Key answers

Unit 10 card 2:

Replace the pictures with the suitable words:

Hang- children- programme

Read the passage then answer the questions:

- They will learn from computers
- Listen to music- take photos
- Program
- Die x live- tomorrow x today - 10 years is a decade- 100 years is a century- they refers to teachers
- A suitable title : Technology

Self-Learning Cards– Second Semester

| | | | |
|-------------------|---------------------------------------|-----------------|--------------------------|
| Card No: 3 | Subject: English | Unit: 10 | Title: Technology |
| Grade: 7 | Topic: Grammar-Reported Speech | | |

Learning outcomes:

By the end of this worksheet, you will have:

1. learned how to report statements correctly.

في نهاية هذه البطاقة ستكون قد:

1. تعلمت كيف تقوم بنقل الجمل الخبرية بشكل صحيح.

أعزائي الطلبة.. سنتعلم اليوم كيف نقوم بنقل الجمل الخبرية
وتحويل الكلام المباشر إلى كلام منقول (Reported Speech)
لكن بدايةً.. ما هو الكلام المنقول؟ دعونا نتأمل الحوار التالي جيداً 😊

"We are going to the sea."



Source: Bing



Source: Bing

"I can't hear well. What are the children saying?"

They say they are going to the sea.



Source: Bing

إذن تلاحظون من المثال أن الكلام المنقول هو أن نقوم بنقل كلام الآخرين دون تغيير أو إضافات
وذلك لأن أحدهم لم يسمع ما قيل في المرة الأولى.

تأملوا الآن المثال الظاهر أمامكم لتلاحظوا كيف نقوم بنقل الكلام ☺



"I have lost the mobile phone."

Source: Bing ba says she has lost the mobile phone.



Source: Bing

إذن كما تلاحظون في المثال.. عند نقل الجمل الخبرية وتحويلها إلى كلام منقول:
* نقوم بحذف علامات التنصيص " "
* نقوم بتحويل الضمائر لتصبح مناسبة للمتكلم.

تأملوا أعزائي الطلبة الجدول الظاهر أمامكم لتعرفوا كيف نقومون بتحويل الضمائر بالشكل المناسب.

| Pronoun الكلام المباشر | Pronoun الكلام المنقول | Example الكلام المباشر | Example الكلام المنقول |
|---------------------------|---------------------------|--|---|
| I | He - She | Ali: "I have a new laptop." Salma: "I have a new laptop." | Ali says he has a new laptop. Salma says she has a new laptop. |
| We | They | Boys: "We are playing tennis." | Boys say they are playing tennis." |
| You | He - She They | Mom to Sami: "You are late." Teacher to students: "You are late." | Mom says to Sami he is late." Teacher says to students they are late. |

هل لاحظتم أعزائي الطلبة في الأمثلة السابقة:

* أننا نقوم باستخدام **says** عندما يكون المتحدث مفردًا و **say** حين يكونون جماعةً.

* وأننا نقوم بتغيير ما يلزمنا في الجملة فمثلاً (I have) أصبحت (He has)

والآن يا أعزائي دعونا نختبر معلوماتنا.. هيا نحل هذا التدريب معًا..

Choose the correct answer:

- 1- Samira (say – says – said) she has a new dress.
2. The children say (we – they – them) love pizza.
3. I say I (have – has – is) a mobile phone.
4. Mom said to Walid (she – he – they) has to go to sleep.
5. Firas says (she – he – it) has a good friend.

لقد قمتم بعملٍ رائعٍ.. دعونا نقوم بحل المزيد من التدريبات ☺

Report the following statements:

- 1- Samira: "I have to go to school early."-----
2. Usama: "I have good friends."-----

والآن أعتقد أنه أصبح بإمكانكم حل بعض التدريبات على ما تعلمتموه ☺
اذن افتحوا كتابكم المدرسي صفحة 8. وقوموا بحل السؤال الثاني.

هل بإمكانكم الآن أن تُعيدوا جملةً من الكلام المنقول إلى الكلام المباشر؟ اذن افتحوا كتابكم المدرسي صفحة 10.
وقوموا بحل السؤال الثاني. ولا تنسوا أن تقوموا بإضافة علامات التنصيص ☺ وشاركوا إجاباتكم مع أصدقائكم ☺

أعزائي الطلبة.. سنتعلم اليوم كيف نقوم بجمع الكلمات المفردة

1- نحصل على الجمع في معظم الحالات بإضافة (-s or -es) انظر المثال التالي
(sandwich /sandwiches) , (pump / pumps)

2- الكلمات التي تنتهي ب(ry) نقوم بحذف (y) ونضيف (ies) كما في المثال التالي (century / centuries)

3- في بعض الأحيان لدينا الجمع الشاذ كما في المثال التالي (woman / women)

Write the plural:

bag match country Child

لقد انتهينا الآن من الوحدة العاشرة.. هيا بنا ننتقل إلى الوحدة الحادية عشر بكل همّة ونشاط ☺
أعزائي أولياء الأمور...كم هو جميل أن تشاركوا أطفالكم النجاح

Key answer

Unit 10 card 3

Choose the correct answer:

- Says- we- have- she- he

Report the following sentences

Sameera says she has to go to school early

Usama says he has good friends

Write the plurals:

bags- matches- countries- children

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

| | | |
|------------------|---------------------------|--------------------------------|
| بطاقة رقم: (1) | المادة: التربية الإسلامية | الوحدة الأولى: القرآن الكريم |
| الصف: السابع | الدرس: الأول | الموضوع: سورة يس الآيات (1-19) |

أعزائي الطلبة: يُتَوَقَّعُ مِنْ كُلِّ مِنْكُمْ بَعْدَ تَنْفِيزِ الْأَنْشِطَةِ الْوَارِدَةِ تَحْقِيقَ الْأَهْدَافِ التَّالِيَةِ:



<https://www.cleanpng.com>

1. تتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.
2. تُفسر المفردات والتراكيب الصعبة الواردة في الآيات الكريمة.
3. تُبَيِّن صِدْقَ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ (ﷺ) فِي بَعَثَتِهِ.
4. تَحْرِصُ عَلَى الْعَمَلِ الصَّالِحِ اسْتِعْدَادًا لِيَوْمِ الْقِيَامَةِ.
5. تُوضِّحُ مَوْقِفَ أَصْحَابِ الْقُرْيَةِ مِنَ الرُّسُلِ.
6. تَسْتَنْتِجُ الدَّرُوسَ وَالْعِبْرَ الْمُسْتَفَادَةَ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.

أعزائي الطلبة: نقرأ الملخص التالي ؛ للتعرف إلى أهم الأفكار الواردة في الدرس.

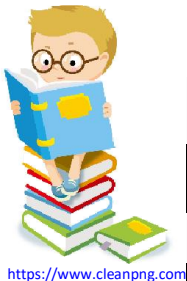
- * أَقْسَمَ اللَّهُ تَعَالَى بِالْقُرْآنِ الْكَرِيمِ عَلَى أَنَّ النَّبِيَّ هُوَ رَسُولُ اللَّهِ حَقًّا، وَأَنَّهُ يَهْدِي النَّاسَ إِلَى الصِّرَاطِ الْمُسْتَقِيمِ.
- * كَانَ أَهْلُ مَكَّةَ فِي غَفْلَةٍ عَنِ الْحَقِّ، وَعِنْدَمَا جَاءَهُمُ النَّبِيُّ (ﷺ) مَنَعَهُمُ الْعِنَادَ وَالْكَبْرَ مِنَ الْإِيمَانِ، وَاسْتَجَابَ الْمُؤْمِنُونَ لِلْقُرْآنِ وَفَتَحَ اللَّهُ قُلُوبَهُمْ لِلْحَقِّ فَلَهُمُ الْبُشْرَى وَالْأَجْرَ الْعَظِيمَ.
- * تَوْضَحُ الْآيَاتُ أَنَّ الْبَعْثَ حَقٌّ فَعَلَى النَّاسِ أَنْ يَسْتَعِدُّوا لِذَلِكَ الْيَوْمِ، لِأَنَّ اللَّهَ تَعَالَى يُسَجِّلُ أَعْمَالَهُمْ؛ لِيُحَاسِبَهُمْ عَلَيْهَا.
- * تَذَكَّرُ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةَ قِصَّةَ أَصْحَابِ الْقُرْيَةِ، فَقَدْ أَرْسَلَ اللَّهُ تَعَالَى إِلَيْهِمْ ثَلَاثَةَ رُسُلٍ، فَكَذَّبُوا الرُّسُلَ مُحْتَجِّينَ بِأَنَّهُمْ بَشَرٌ مِثْلُهُمْ، وَأَعْلَنُوا أَنَّهُمْ مُتَشَابِهُونَ مِنْهُمْ، وَهَدَّدُوهُمْ بِالْعَذَابِ وَالرَّجْمِ إِنْ لَمْ يَنْتَهُوا عَنِ دَعْوَتِهِمْ.

أعزائي الطلبة: نفتح الكتاب المقرر على الآيات الكريمة ، ونستمع إلى تلاوة الآيات الكريمة (1-19) من سورة يس بالضغط على الأيقونة التالية:



أعزائي الطلبة : نتلو الآيات الكريمة من سورة يس من الكتاب المدرسي، ثم نجيب عما يلي:

نشاط رقم (1) : وفق بين المفردات في العمود "أ" ومرادفاتها في العمود "ب" :



<https://www.cleanpng.com>

| الرقم | (أ) | الرقم | (ب) |
|-------|---------------------|-------|------------------------|
| 1 | ﴿فَأَغْشَيْنَاهُمْ﴾ | () | وَجَبَّ الْعَذَابِ. |
| 2 | ﴿أَغْلَلْنَا﴾ | () | قَوِينَا. |
| 3 | ﴿حَقَّ الْقَوْلُ﴾ | () | جعلنا على أعينهم غطاء. |
| 4 | ﴿فَعَزَّزْنَا﴾ | () | تشاءمنا. |
| 5 | ﴿تَطَيَّرْنَا﴾ | () | القيود. |

إجابتك دليل تفوقك

أعزائي الطلبة: نقرأ تفسير الآيات الكريمة من الكتاب المدرسي، ثم نُجيب عما يلي:

نشاط رقم (2): أجب حسب المطلوب:



<https://www.cleanpng.com>

أ- بِمِ أَسْمِ اللَّهِ تَعَالَى فِي سُورَةِ يَسْ؟ وَعِلَامِ أَسْمِ؟

.....

ب- مَا الْمَقْصُودُ مِنْ وَصْفِ اللَّهِ تَعَالَى الْقُرْآنَ بِالْحَكِيمِ؟

.....

ج- عَلَّلْ: عَدَمَ إِيمَانِ أَهْلِ مَكَّةَ بِالذِّعْوَةِ رَغْمَ صِدْقِ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ (ﷺ).

.....

أعزائي الطلبة: نقرأ فقرة (موقف أصحاب القرية من الرُّسل) من الكتاب المدرسي، ثم نُجيب عما يلي:

نشاط رقم (3):

أ- أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

1- أَرْسَلَ اللَّهُ تَعَالَى إِلَى أَصْحَابِ الْقَرْيَةِ رُسُلًا؛ لِدَعْوَتِهِمْ إِلَى.....

2- هَدَّدَ أَصْحَابُ الْقَرْيَةِ الرُّسُلَ بِ.....

ب- وَضَّحَ وَجْهَ الشَّبِيهِ بَيْنَ أَصْحَابِ الْقَرْيَةِ وَكُفَّارِ قَرْيَشٍ.

.....



<https://www.cleanpng.com>

أنت بالتأكيد بذلت جهداً كبيراً في تنفيذ الأنشطة ونجحت.

التقويم الختامي: السؤال الأول: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- () وَرَدَتْ قِصَّةُ أَصْحَابِ الْقَرْيَةِ فِي سُورَةِ (يَسْ).

ب- () اعْتَرَضَ أَصْحَابُ الْقَرْيَةِ عَلَى كَوْنِ الْأَنْبِيَاءِ بَشَرًا.

ج- () كَانَ خُطَابُ أَهْلِ الْقَرْيَةِ لِلرُّسُلِ لَيْتًا لَطِيفًا.

السؤال الثاني: أجب حسب المطلوب:

أ- اذكر من سورة (يس) الآيات الدالة على المعاني التالية:

1- اللَّهُ تَعَالَى يُسَجِّلُ أَعْمَالَ الْعِبَادِ فِي صَحَائِفٍ؛ لِيُحَاسِبَهُمْ عَلَيْهَا يَوْمَ الْقِيَامَةِ.

.....

2- الْأَعْمَالُ الْفَاسِدَةُ هِيَ سَبَبُ الشُّؤْمِ وَالْمِصَائِبِ.

.....

ب- أكمل: مِنَ الدَّرُوسِ الْمَسْتَفَادَةُ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ: ،.....

ج- بِمِ تَرَدُّ عَلَى مَنْ يَذْهَبُ إِلَى التَّطَيُّرِ وَالتَّشَاوُمِ؟

.....

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

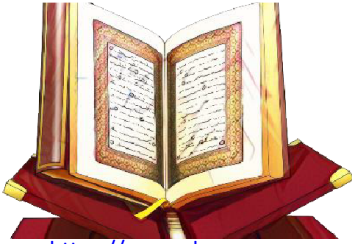


<https://www.cleanpng.com>

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

| | | |
|---|---------------------------|------------------|
| التلاوة والتجويد | المادة: التربية الإسلامية | بطاقة رقم: (2) |
| الموضوع: مراجعة أحكام المدّ (الحجرات 10-18) | الدرس: العاشر | الصف: السابع |

أعزائي الطلبة: يُتَوَقَّعُ مِنْ كُلِّ مِنْكُمْ بَعْدَ تَنْفِيذِ الْأَنْشِطَةِ الْوَارِدَةِ تَحْقِيقَ الْأَهْدَافِ التَّالِيَةِ:

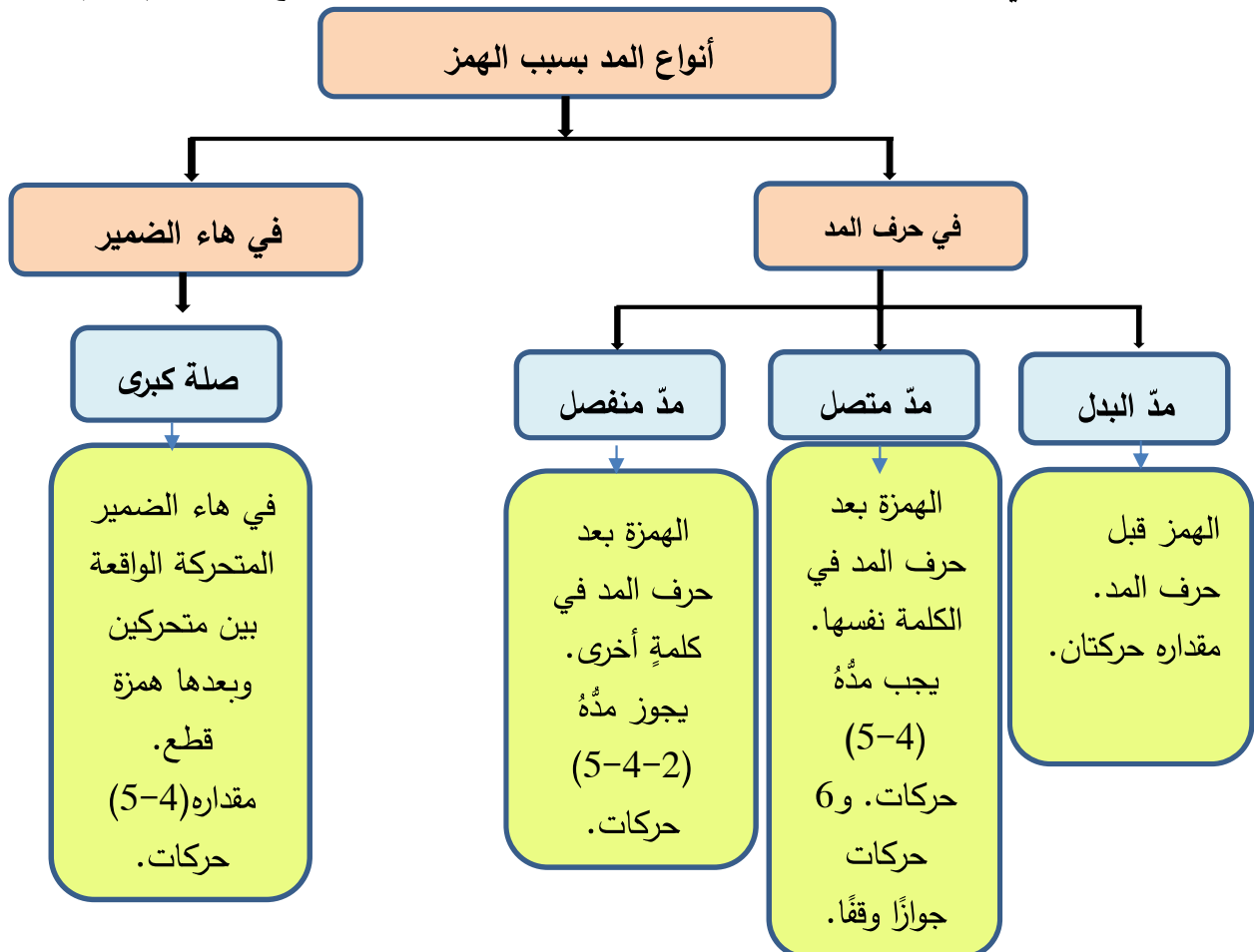


<https://www.cleanpng.com>

1. تُبَيِّنُ أَقْسَامَ الْمَدِّ.
2. تَسْتَنْتِجُ الْفَرْقَ بَيْنَ الْمَدِّ الطَّبِيعِيِّ وَالْمَدِّ الْفِرْعَوِيِّ.
3. تُمَيِّزُ بَيْنَ أَنْوَاعِ الْمَدِّ بِسَبَبِ الْهَمْزِ.
4. تَتْلُو آيَاتِ الْكَرِيمَةِ مِنْ سُورَةِ الْحَجَرَاتِ تِلَاوَةً جَهْرِيَّةً سَلِيمَةً.

أعزائي الطلبة: نَقْرًا الْمُلَخَّصَ التَّالِيَّ ؛ لِتَعَرَّفَ إِلَى أَهَمِّ الْأَفْكَارِ الْوَارِدَةِ فِي الدَّرْسِ.

- ينقسم المد إلى نوعين أساسيين هما: المدّ الأصلي (الطبيعي)، والمدّ الفرعي.
 - المد الفرعي وله أسباب: بسبب الهمز، وبسبب السكون.
 - المد بسبب الهمز قسمان: أن يأتي قبل حرف المد همزة، وأن يأتي بعد حرف المد همزة.
 - مد الصّلة في هاء الضمير المتحركة الواقعة بين متحركين.
 - مدّ الصلة نوعان:
- صلة صغرى: في هاء الضمير المتحركة الواقعة بين متحركين، وليس بعدها همزة قطع، ومقداره حركتان.
- صلة كبرى: في هاء الضمير المتحركة الواقعة بين متحركين، وبعدها همزة قطع، ومقداره (4-5) حركات.



أعزائي الطلبة: نقرأ درس (مراجعة أحكام المد) من الكتاب، ثم نُجيب عن الأنشطة التالية:

نشاط رقم (1): أكمل الفراغ:



<https://www.cleanpng.com>

- أ- ينقسمُ المدُّ إلى قسمين:، و.....
ب- أن يأتي حرف المد وليس قبله همز وليس بعده همز أو سكون.
ج- أن يأتي حرف المد وقبله همزة، أو بعده همزة أو سكون.

نشاط رقم (2): اكتب المصطلح:

- أ- أن يأتي حرف المد مسبقاً بهمزة. (.....)
ب- أن يأتي بعد حرف المد همزة في الكلمة نفسها. (.....)
ج- أن يأتي بعد حرف المد همزة في كلمةٍ أخرى. (.....)

نشاط رقم (3): صيِّف الكلمات التالية حسب نوع المد:

(المَلَانِكَةُ - مَا أَنْتَ - ءَادَمَ - إِنْني أَخَافُ اللهُ - جَاءَ - مُتَكَبِّرِينَ)

| مد بديل | مد واجب متصل | مد جائز منفصل |
|---------|--------------|---------------|
| | | |
| | | |

نشاط رقم (4): حدِّد مواضع مد الصلة في الآيات الآتية، مع بيان نوعه:

- أ- ﴿ أَشَدُّ بِهِ أَرْزَى ﴾. (طه: 31) (.....)
ب- ﴿ وَلَا تَجْهَرُوا لَهُ بِالْقَوْلِ ﴾. (الحجرات: 2) (.....)
ج- ﴿ إِنْ أَوْلِيَاؤُهُ إِلَّا الْمُتَّقُونَ ﴾. (الأنفال: 34) (.....)

بارك الله فيك

أعزائي الطلبة: نستمع إلى الآيات (10-18) من سورة الحجرات من الكتاب المدرسي، من خلال الضغط على الأيقونة التالية، ثم نتلو الآيات مع مراعاة تطبيق أحكام المد.



التقويم الختامي: السؤال الأول: صوّب ما تحته خط فيما يأتي:



<https://www.cleanpng.com>

- أ- نوع المد في كلمة «سوء» مد أصلي. ()
ب- نوع المد في «يتأبها» مد بديل. ()

السؤال الثاني:

قال تعالى: ﴿ فَوَرَبِّ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ إِنَّهُ لَحَقُّ مِثْلَ مَا أَنْكُمْ تَنْطِقُونَ ﴾. (الذاريات: 23)
استخرج من الآية الكريمة:

- أ. مد واجب متصل: ب. مد جائز منفصل: ج. مد صلة:

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

| | | |
|------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| بطاقة رقم: (4) | المادة: التربية الإسلامية | الوحدة الثالثة: الحديث النبوي الشريف |
| الصف: السابع | الدرس: التاسع | الموضوع: الحديث القدسي |

أعزائي الطلبة: يُتَوَقَّعُ مِنْ كُلِّ مِنْكُمْ بَعْدَ تَنْفِيزِ الْأَنْشِطَةِ الْوَارِدَةِ تَحْقِيقَ الْأَهْدَافِ التَّالِيَةِ:

الحديث القدسي

1. تُعْرَفُ الْحَدِيثُ الْقُدْسِيَّ.
2. تَذَكَّرُ صِيغَ الْحَدِيثِ الْقُدْسِيَّ.
3. نُثَمِّزُ بَيْنَ الْحَدِيثِ الْقُدْسِيِّ وَالْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
4. نُفَرِّقُ بَيْنَ الْحَدِيثِ الْقُدْسِيِّ وَالْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.

أعزائي الطلبة: نقرأ الملخص التالي ؛ للتعرف إلى أهم الأفكار الواردة في الدرس.

* **الحديث القدسي:** هو الحديث الذي ينسبُه الرسولُ (ﷺ) إلى ربِّه عزَّ وجلَّ، وسُمِّيَ قدسيًّا؛ تكريماً له من حيث إضافته إلى الله تعالى.

* **يأتي الحديث القدسي في صيغ، منها:**

- 1- أن يقول الراوي: " قال رسول الله (ﷺ) فيما يرويه عن ربِّه ".
 - 2- أن يقول الراوي: " قال رسول الله (ﷺ) قال الله تعالى أو يقول الله تعالى".
- * **الفرق بين القرآن الكريم والحديث القدسي:**
- 1_ القرآن الكريم لفظه ومعناه من الله تعالى، أمَّا الحديث القدسيُّ فمعناه من الله تعالى ولفظه من النبيِّ (ﷺ).
 - 2_ القرآن الكريم معجزةٌ تحدَّى بها الله الناس أجمعين، والحديث القدسيُّ ليس كذلك.
 - 3- القرآن الكريم محفوظٌ من الله تعالى بخلاف الحديث القدسيِّ.
 - 4- القرآن الكريم لا شكَّ في صحَّته، فكُلُّه منقولٌ بالتواتر، أمَّا الحديث القدسيُّ فمنه الصحيح ومنه الضعيف.
 - 5- لا تصحُّ الصلاةُ إلا بالقرآن الكريم، أمَّا الحديث القدسيُّ فلا تجوزُ قراءته في الصلاة.

الفرق بين الحديث القدسي والحديث النبوي:

- 1- الحديث القدسيُّ ينسبُه الرسولُ (ﷺ) إلى ربِّه عزَّ وجلَّ، والحديث النبوي لا ينسبُه النبيُّ (ﷺ) إلى الله، بل هو من كلامه (ﷺ).
- 2- عددُ الأحاديثِ القدسيَّةِ قليلٌ إذا ما قورن بعددِ الأحاديثِ النبويَّةِ الشريفة.
- 3- يغلَّبُ على الأحاديثِ القدسيَّةِ أنَّها تتعلَّقُ بالخوفِ والرجاءِ والترغيبِ والترهيبِ، بينما الأحاديثُ النبويَّةُ تشملُ أمورَ الدينِ كلِّها.
- 4- الأحاديثُ القدسيَّةُ قوليةٌ، بينما الأحاديثُ النبويَّةُ قوليةٌ وفعليَّةٌ وتقريريةٌ.

أعزائي الطلبة: نقرأ فقرة (تعريف الحديث القدسي) بتدبر من الكتاب المدرسي، ثم نُجيب عن النشاط التالي:

نشاط رقم (1): أكمل الفراغ:

- أ- الحديث القدسيُّ هو:
- ب- من صيغ الحديث القدسي:

إجابتك دليل تفوقك

أعزائي الطلبة: نقرأ فقرة (الفرق بين القرآن الكريم والحديث القدسي) من الكتاب المدرسي، ثم نجيب عن النشاط

التالي:

نشاط رقم (2): أ- فرق بين القرآن الكريم و الحديث القدسي من حيث :
(معناه ولفظه - مدى صحته - صحة الصلاة به)

| وجه المقارنة | القرآن الكريم | الحديث القدسي |
|---------------|---------------|---------------|
| معناه ولفظه | | |
| مدى صحته | | |
| صحة الصلاة به | | |

ب- ما المقصود بالتواتر؟

أعزائي الطلبة: نقرأ (الفرق بين الحديث القدسي والحديث النبوي) من الكتاب المدرسي متدبراً الحديثين الواردَيْن في

الكتاب، ثم نجيب عن النشاط التالي:

نشاط رقم (3): فرق بين الحديث القدسي والحديث النبوي من حيث (نسبه إلى- عدده- موضوعاته):.

| وجه المقارنة | الحديث القدسي | الحديث النبوي |
|--------------|---------------|---------------|
| نسبه إلى | | |
| عدده | | |
| موضوعاته | | |

أنت بالتأكيد بذلت جهداً كبيراً في تنفيذ الأنشطة ونجحت.

التقويم الختامي: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:



<https://www.cleanpng.com>

أ- () يُنسب الحديث القدسي إلى الله تعالى.

ب- () من صيغ الحديث القدسي (يقول الله تعالى).

ج- () يرد لفظ: "يقول النبي (ﷺ)" فيما يرويه عن ربه في الحديث النبوي.

د- () تبطل الصلاة بقراءة الحديث القدسي.

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

بطاقة رقم ١

أهداف الدرس

أعزائي الطلبة: نتوقع منكم بعد قراءة المحتوى العلمي والتفاعل مع أنشطة الدرس أن تكونوا قادرين على أن:

- ١- إنشاء مَلَفٍ جَدِيدٍ
- ٢- حِفْظَ المَلَفِ على الحاسوب
- ٣- فِتْحَ مَلَفٍ مُخزَّنٍ على الحاسوب.

المحتوى العلمي

أعزائي الطلبة/ يمكنكم قراءة المحتوى العلمي من كتاب البرمجة الوزاري ص ٢٦

تعد عملية تخزين وحفظ الملفات عملية مهمة للمبرمج لأنها:

- يمكنه من استخدامها أكثر من مرة.
- تمكنه من التعديل عليها.
- تمكنه من إرسالها عبر الإنترنت للمشاهدة أو طلب المساعدة في أي مشاكل برمجية تواجهه.

- إنشاء مَلَفٍ جَدِيدٍ: من قائمة مَلَفٍ ← جَدِيدٍ.
- لحفظ ملف: من قائمة مَلَفٍ ← حِفْظَ أو حِفْظَ بِاسْمٍ.
- يتم حفظ المَلَفِ في سكراتش بالامتداد SB1,SB2.
- يتم اختيار اسم الملف بحيث يسهل تذكره والعودة إليه لاحقاً.
- اختيار الأمر حفظ: يعني حفظ التعديلات على الملف الموجود.
- اختبار الأمر حفظ باسم: يعني إنشاء نسخة جديدة من الملف.
- في المرة الأولى للحفظ لا يوجد فرق بين الأمرين حفظ وحفظ باسم.
- لفتح مَلَفٍ مُخزَّنٍ على الحاسوب: من قائمة ملف ← فِتْحَ.

نشاط (١)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١. () عمليات حفظ الملفات مهمة لتطبيق التعديلات عليها إن لزم الأمر.
٢. () يمكن حفظ أو فتح ملف من قائمة تحرير.
٣. () لا يوجد فرق بين استخدام الأمر حفظ أو حفظ باسم عند حفظ الملف لأول مرة في سكراتش.
٤. () امتداد المَلَفِ في سكراتش SB1,SB2.

١. ما الفرق بين حفظ وحفظ اسم؟

حفظ:.....

حفظ اسم:.....

٢. ما أهمية تخزين ا لفات و ظها في سكراتش ؟

.....

.....

٣. عند حفظ ملف في برنامج سكراتش، ما الفرق بين الامتداد SB، SB2؟

.....

.....

١. القائمة الخاصة بالعمليات المتعلقة ملف هي قائمة.....

أ. ير ب. عرض ج. ملف

٢. لإشاء ملف جديد نختار الأمر من قائمة ملف.

أ. جديد ب. حفظ/حفظ باسم ج. فتح

٣. لفتح ملف مُخزن على جهاز الحاسوب نختار الأمر من قائمة ملف.

أ. جديد ب. حفظ/حفظ باسم ج. فتح

٤. لحفظ الملف على جهاز الحاسوب نختار الأمر من قائمة ملف.

أ. جديد ب. حفظ/حفظ باسم ج. فتح

نتمنى لكم التوفيق

| | | |
|------------------|--|--------------------------------|
| بطاقة رقم: (١) | المادة: تكنولوجيا | الوحدة الرابعة: الثورة الخضراء |
| الصف: السابع | الدرس: التكنولوجيا محرك الثورة الخضراء | الموضوع: الثورة الخضراء |

يتوقع بعد انتهائي من هذه البطاقة أن أكون قادراً على:

١. توضيح المقصود بالثورة الخضراء
٢. المقارنة بين إيجابيات وسلبيات الثورة الخضراء
٣. توضيح المقصود بالتهجين.
٤. بيان دور التهجين في حل مشكلة تداعي القمح

المحتوى العلمي:

- دور التكنولوجيا في الجانب الزراعي: صناعة الأسمدة والمبيدات، تطوير الآلات الزراعية، تطوير أساليب الري
- نتج عن تدخلها:
 - (إيجابيات) القضاء على المجاعات وزيادة كمية المحاصيل وجودتها
 - (سلبيات) إهمال المحاصيل الأخرى-الإفراط في استعمال المبيدات-استنزاف موارد المياه لاستخدامها الواسع
- العالم نورمان بورلاغ: رائد الأبحاث الخاصة بمحاصيل حبوب الذرة والقمح والأرز في معهد سيمت
- الثورة الخضراء: اسم أُطلق على عملية التغيير التي حصلت بعد تدخل التكنولوجيا في الجانب الزراعي وسمّيت خضراء لأنها زراعية وليست سياسية
- مشكلة تداعي القمح: سقوط سنابل القمح نتيجة ضعف سيقانها الطويلة ومحصولها الوفير (بعد استخدام الأسمدة)
- التهجين: هو الاستفادة من الصفات الجيدة لصنفين للحصول على صنف جديد جيد (انتاج بذور محسنة)
مثال: سيقان قصيرة (يابانية) +محاصيل وفيرة(أمريكية) = صنف جديد قصير بمحصول وفير
- البذور المحسنة: هي البذور التي تعطي أكبر كمية من المحصول إذا توفرت لها ظروف النمو المناسبة

نشاط (1)

- اذكر ثلاثة من مجالات تدخل التكنولوجيا في الجانب الزراعي
- ١. ٢. ٣.
- قارن بين إيجابيات وسلبيات الثورة الخضراء
- إيجابيات: سلبيات:

اكتب المصطلح العلمي الدال على العبارات التالية:

١. () اسم يُطلق على عملية التغيير التي حصلت بعد تدخل التكنولوجيا في الجانب الزراعي
٢. () الاستفادة من الصفات الجيدة لصنفين للحصول على صنف جديد جيد
٣. () بذور تعطي أكبر كمية من المحصول إذا توفرت لها ظروف النمو المناسبة
٤. () سقوط سنابل القمح نتيجة ضعف سيقانها الطويلة ومحصولها الوفير
٥. () رائد الابحاث الخاصة بمحاصيل حبوب الذرة والقمح والأرز في معهد سيمت

التقويم الختامي

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١. تركزت أبحاث العالم الأمريكي نورمان بورلاغ على زيادة إنتاج المحاصيل من:

| | | | |
|---------|----------|----------|----------------|
| أ-الذرة | ب. القمح | ج. الأرز | د. جميع ما سبق |
|---------|----------|----------|----------------|
٢. أُطلق اسم (سيمت) على مركز بحوث.....في المكسيك:

| | | | |
|---------|----------|----------|----------|
| أ-القمح | ب. الذرة | ج. الأرز | د. الفول |
|---------|----------|----------|----------|
٣. أي من العوامل التالية لا تؤدي الى مضاعفة إنتاج محاصيل الأرز والقمح:

| | |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| أ. استخدام البذور المحسنة | ب. تطبيق نظام ري وأسمدة حديثة |
| ج. استخدام التكنولوجيا في عملية الحرث | د. الاعتماد على مياه الامطار |

| | | | |
|---------------|------------------------------------|----------------|-------------------|
| بطاقة رقم 1 : | المادة: التربية الفنية | الوحدة: الأولى | المجال : تذوق فني |
| الصف: السابع | الموضوع : التباين والانسجام اللوني | | |



عزيزي الطالب : أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- ١- توضح مفهوم الانسجام اللوني .
- ٢- تذكر قاعدة الانسجام اللوني .
- ٣- توضح العلاقة بين التضاد في التباين اللوني .
- ٤- تقارن بين الألوان المتباينة والألوان المنسجمة .
- ٥- تحدد الألوان المتباينة على دائرة الألوان .

<https://pulpit.alwatanvoice.com/content/print/319946.html>

عزيزي الطالب : اقرأ الملخص للدرس قراءة فاهمة للتعرف على الأفكار الواردة فيه.

ملخص الدرس:

- تتوافق الألوان وتنسجم مع بعضها البعض في العمل الفني وذلك لتريح العين.
- الانسجام اللوني (التوافق اللوني) هو أي مجموعة لونية تؤثر على العين تأثيراً ساراً تتصف بالوحدة والارتباط على الرغم من الاختلاف بينهما.
- من الألوان المتجاورة على الدائرة اللونية:
الأحمر يجاوره البرتقالي ، البرتقالي يجاوره الأصفر ، الأصفر يجاوره الأخضر ، الأخضر يجاوره الأزرق.
- الألوان المتباينة المتقابلة على الدائرة اللونية:
الأحمر يقابله الأخضر / الأصفر يقابله البنفسجي / الأزرق يقابله البرتقالي.
- من أمثلة التباين في الطبيعة:

<http://museum.birzeit.edu/ar/artists>



لوحة البرتقال الحزين للفنان الفلسطيني سليمان منصور



لوحة أمومة للفنانة الفلسطينية عزة الشيخ أحمد

(الورود الحمراء وحولها مساحة خضراء ،
الفرشات وغيرها)

- التباين في العمل الفني يعمل على جذب الانتباه وتوجيه الفرد مباشرة نحو الغرض المطلوب ، ويكثر استخدامه في التصميم الإعلاني.
 - لوحة أمومة للفنانة الفلسطينية عزة الشيخ أحمد.
 - لوحة البرتقال الحزين للفنان سليمان منصور.
- (المصدر: دليل المعلم، ٢٠١٧، ص ٢٥، ص ٢٦، ص ٢٧)

نشاط (١)

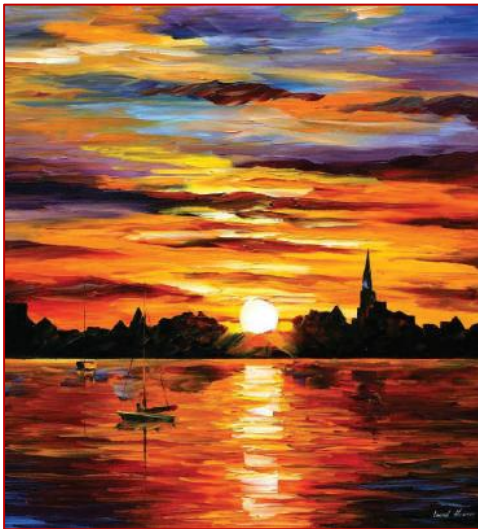
ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

١. () كل لونين متجاورين في الدائرة اللونية منسجمان.
٢. () يتباين اللون الأصفر مع اللون البرتقالي.
٣. () تستخدم الألوان المتباينة في التصميم الإعلاني.
٤. () الألوان المتقابلة في الدائرة اللونية متباينة.
٥. () الأحمر والأصفر والأزرق ألوان منسجمة.

نشاط (٢)

أكمل الفراغ:

- ١- هو الذي يؤثر على العين تأثيراً ساراً يتصف بالوحدة والارتباط على الرغم من الاختلاف.
- ٢- الأحمر باللون الأخضر.
- ٣- لوحة أمومة للفنانة الفلسطينية بينما لوحة البرتقال الحزين للفنان
- ٤- من أمثلة التباين في الطبيعة و.....



(المصدر: دليل المعلم، ٢٠١٧، ص ٢٦، ص ٢٧)