

الأهداف

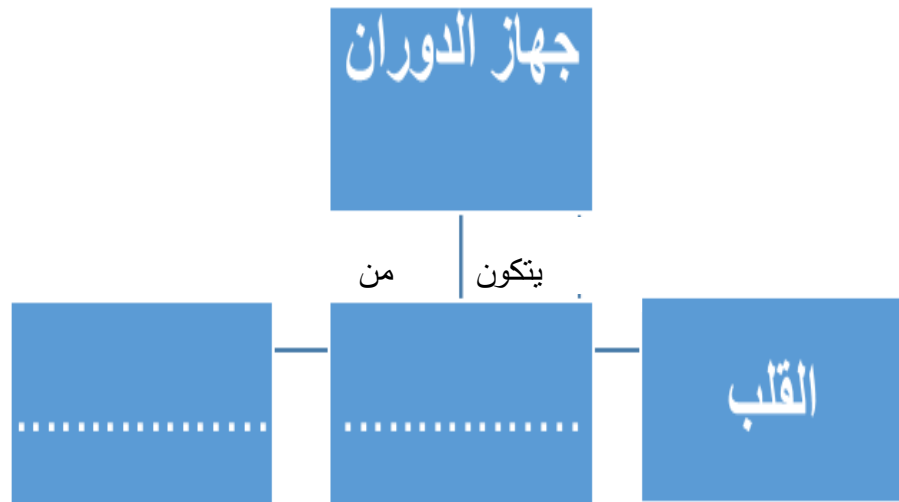
1. يعدد أجزاء جهاز الدوران.
2. يحدد موقع القلب في جسم الإنسان.
3. يصف جهاز الدوران في جسم الإنسان.

المحتوى العلمي:

- يتكون جسم الإنسان من عدة أجهزة ترتبط مع بعضها البعض في أداء وظائفها لإبقاء الإنسان على قيد الحياة، من أمثلة هذه الأجهزة جهاز الدوران.
- يتكون جهاز الدوران من القلب، الأوعية الدموية والدم.
- يقع القلب في منتصف الصدر داخل القفص الصدري يميل قليلاً جهة اليسار.
- تنتشر الأوعية الدموية في جميع أنحاء الجسم.
- يسري الدم داخل الأوعية الدموية، في مسار مغلق حيث أنه لا يغادر الوعاء الدموي إلا في حال حدوث نزيف دموي.

نشاط (1)

أعزائي الطلبة / نتأمل الشكل من نشاط (1) ص 4 ثم نكمل الخارطة المفاهيمية التالية:





www.freepik.com

أعزائي الطلبة / نتأمل الشكل المقابل، ثم نجيب عن

نشاط (2)

السؤال التالي:

أكمل الفراغ بكلمة مناسبة:

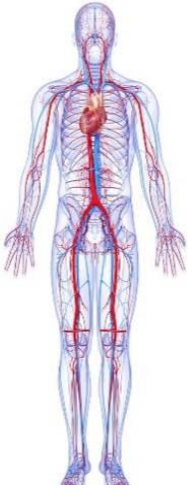
1- يقع القلب في منتصف ----- أجزاء جهاز الدوران في جسم الإنسان -----
و----- و-----.

نشاط (3)

عزيزي الطالب / نتأمل الشكل الذي أمامك ثم نجيب عن السؤال التالي:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة:

1. () يقع القلب في منتصف الصدر داخل القفص الصدري يميل قليلاً جهة اليمين
2. () تنتشر الأوعية الدموية في جميع أنحاء الجسم.
3. () يسري داخل الأوعية الدموية مادة سائلة تسمى الدم.



www.freepik.com

نشاط تفوق

فسر العبارة التالية تفسيراً علمياً دقيقاً:

يعدّ جهاز الدوران في الإنسان جهازاً مغلقاً.



الأهداف

1- يصف القلب من حيث الشكل والحجم والتركيب.

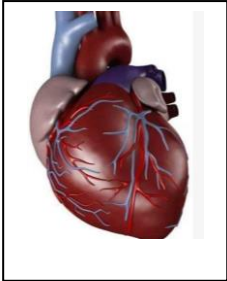
2- يحدد أجزاء القلب على الرسم.

المحتوى العلمي:

- يتكون جهاز الدوران من القلب والأوعية الدموية والدم.
- القلب: عضلة قوية جوفاء مخروطية الشكل، حجمه كقبضة اليد تقريباً يقع في القفص الصدري بين الرئتين مائلاً إلى اليسار، يقوم بضخ الدم لجميع أنحاء الجسم.
- يقسم القلب طولياً إلى جزئين أيمن وأيسر بواسطة شق عضلي طولي، منعا لاختلاط الدم بين الجزئين.
- يحاط القلب بغشاء التامور الذي يوفر له الحماية.
- يتكون القلب من الداخل من 4 حجرات، بطينين وأذنين، يتصل كل بطين بأذين مقابل بواسطة صمام.

نشاط (1)

أعزائي الطلبة، نتأمل الشكل المقابل ثم نجيب عما يلي:-



www.freepik.com

أكتب المفهوم العلمي الذي تدل عليه كل عبارة من الآتية:

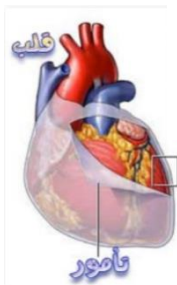
1- () عضلة قوية حجمها كقبضة يد تقريباً، تقوم بضخ

الدم لجميع أنحاء الجسم

فسر ما يلي تفسيراً علمياً صحيحاً:

نشاط (2)

1. يحاط القلب بغشاء التامور.



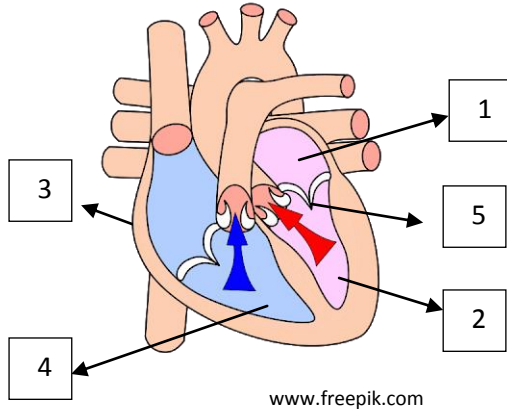
www.freepik.com

ماذا يحدث في الحالة التالية:

2. تعطل عمل الصمام بين الأذنين الأيسر والبطين الأيسر.

نشاط (3)

أعزائي الطلبة، نتأمل الشكل المقابل ومن ثم نجيب عما يلي:



1- الشكل المقابل يمثل عضو -----.

2- الأرقام المشار إليها تعبر عن -----.

3- رقم (2،4) تشير إلى -----.

4- رقم (5) يشير إلى -----.

سؤال تفوق

أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

عدم اختلاط الدم في الجهة اليمنى من القلب مع الجهة اليسرى يرجع إلى:

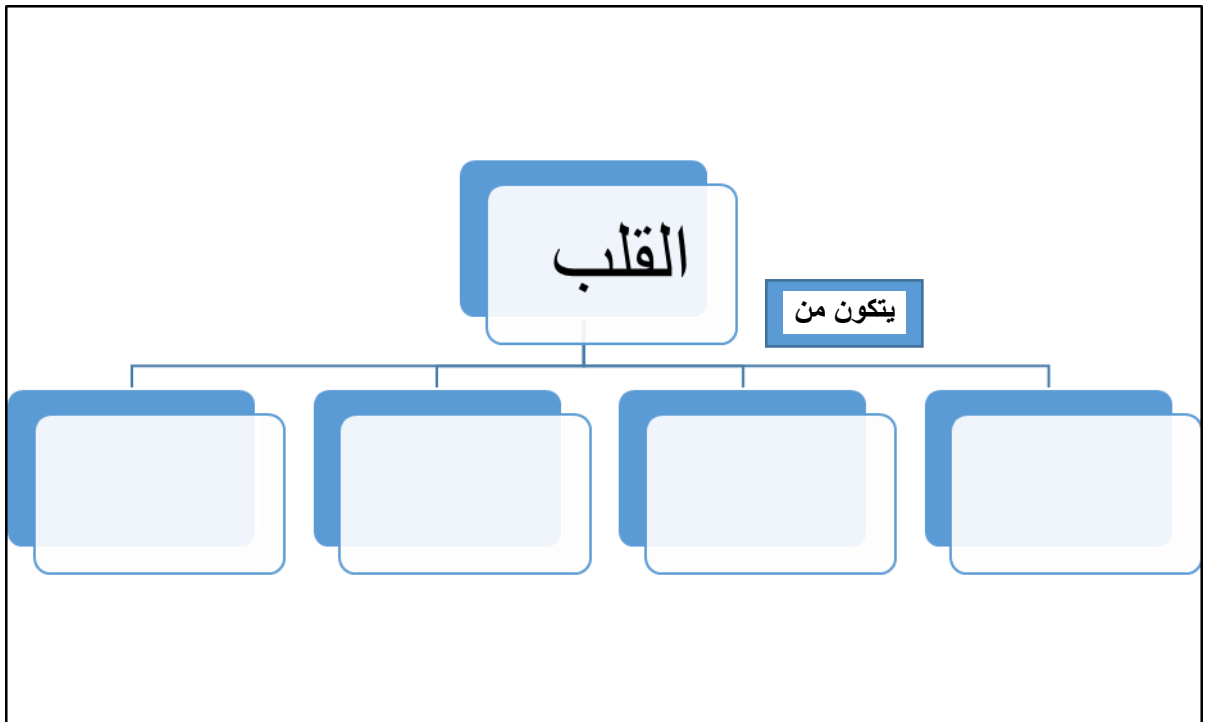
أ- وجود حاجز بينهما

ب- وجود صمامات تربط بينهما

ج- القلب محاط بغشاء التامور

د- قوة عضلة القلب

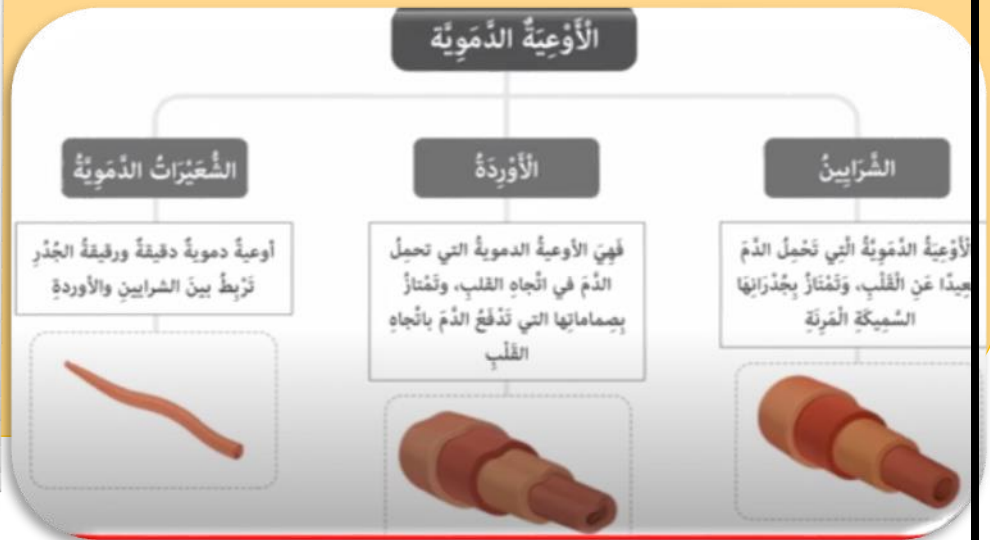
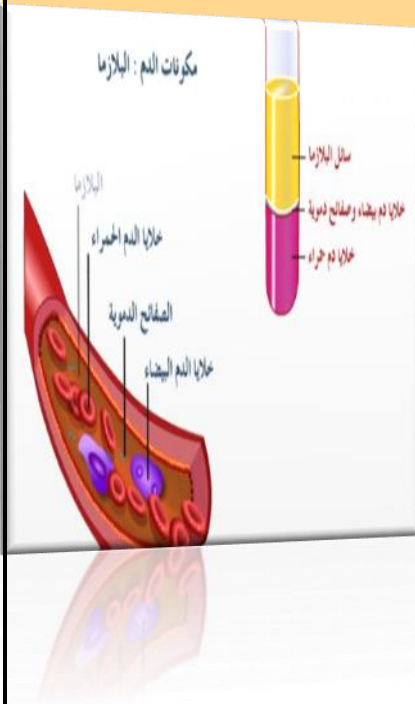
أكمل المخطط المفاهيمي التالي:



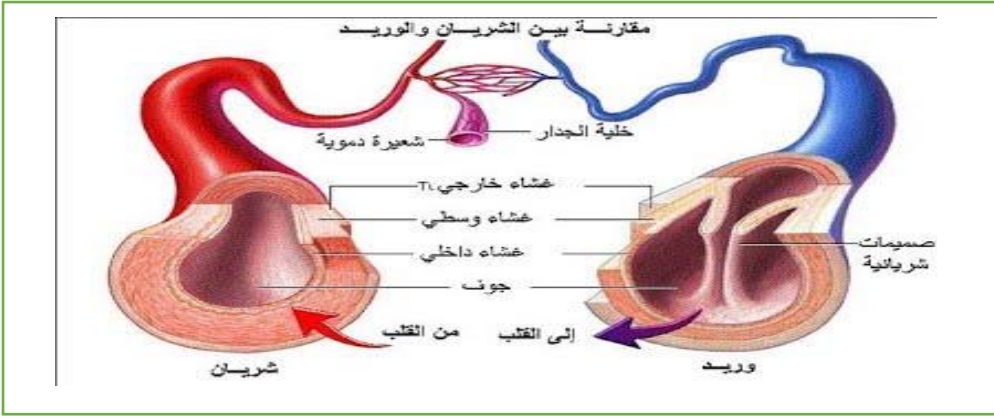
الأهداف

- 1- يتعرف إلى أنواع الأوعية الدموية
- 2- يستنتج وظيفة كل نوع من الأوعية الدموية.
- 3- يعدد مكونات الدم.

- يحتوي جسم الإنسان على 6 لتر من الدم تنتقل بين القلب والجسم عبر أنابيب عضلية مختلفة التركيب والامتداد تسمى الأوعية الدموية وهي ثلاثة أنواع كما في المخطط.
- يسري داخل الأوعية الدموية سائل لزج أحمر اللون وهو الدم الذي يعرف بأنه نسيج يتكون من خليط من الخلايا.



نشاط (1)



<http://www.wadifatima.net/vb/t83802.html#.X>

أعزائي الطلبة، نتأمل الشكل المقابل، ثم نجيب عما يلي:

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :-

1- جميع ما يلي من أنواع الأوعية الدموية ما عدا:

أ- الشرايين ب- الأوردة ج- الحالبان د- الشعيرات الدموية.

2- يعمل الشريان على نقل الدم من:

أ- من أجزاء الجسم إلى القلب ب- من القلب إلى أجزاء الجسم

ج- من الأذنين الأيمن إلى البطن الأيمن د- من الأذنين الأيسر إلى البطن الأيسر

أعزائي الطلبة بالرجوع إلى ص 10 من الكتاب المدرسي ، يرجى الإجابة عما يلي:-

نشاط (2)

1. فسر/ يكتسب الدم اللون الأحمر.

سؤال تفوق

فسر / يتكون جدار الشعيرات الدموية من طبقة واحدة من الخلايا.



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: (1)	المادة: التربية الإسلامية	الوحدة الأولى: القرآن الكريم
الصف: السادس	الدرس: الأول	الموضوع: ميزات القرآن الكريم

أعزائي الطلبة: يتوقع من كل منكم بعد تنفيذ الأنشطة الواردة تحقيق الأهداف التالية:



1. تعدد بعض مميزات القرآن الكريم.
2. تذكر سبب إعجاز القرآن الكريم.
3. تستنبط بعض حكم نزول القرآن الكريم مفرقاً.
4. ترد على من يدعي أن القرآن الكريم من كلام النبي (ﷺ).
5. تبيّن واجبنا نحو القرآن الكريم.

(المصدر: <https://www.cleanpng.com/>)

أعزائي الطلبة: نقرأ الملخص التالي؛ للتعرف على أهم الأفكار الواردة في الدرس.

أنزل الله تعالى الكتب السماوية على رسله (عليهم السلام) لهداية الناس وإخراجهم من الظلمات إلى النور، وآخرها القرآن الكريم الذي أنزل على سيدنا (ﷺ) للناس كافة، وقد ميز الله تعالى القرآن بعدة ميزات منها:

ميزات القرآن الكريم: (1) شمول القرآن الكريم لجميع نواحي الحياة. (2) حفظه من التحريف والضياع. (3) خلوه من الأخطاء والتعارض بين أحكامه. (4) تحدي العرب أن يأتوا بمثله، مع أنهم أهل الفصاحة وقد نزل بلسانهم فعجزوا، فثبت له الإعجاز. (5) نزوله مفرقاً في ثلاث وعشرين سنة؛ لحكم منها: تسهيل فهمه وحفظه، وتثبيت فؤاد النبي (ﷺ). (6) اشتمل على معلومات وحقائق علمية.

الرد على من يدعي أن القرآن الكريم من عند الرسول (ﷺ) وأنه ليس من عند الله تعالى: هذا ادعاء باطل، فالقرآن الكريم هو كلام الله تعالى أنزله على نبيه محمد (ﷺ)، والإثبات على بطلان قولهم ما يلي: 1. تحدي القرآن الكريم قريشاً أن يأتوا بسورة، فعجزوا بالرغم أنه نزل بلغتهم وهم أهل اللغة والفصاحة والبلاغة. 2. احتواء القرآن الكريم على أمور تتحدث عن الماضي، والأشياء المستقبلية التي لا يعلمها النبي (ﷺ). 3. يوجد بعض الآيات في القرآن الكريم التي فيها معاتبة للنبي (ﷺ)، فلو كان من عنده لما وجدت هذه الآيات.

واجب المسلمين نحو القرآن الكريم: الإقبال على تلاوته وحفظه، وفهم معانيه، والعمل بما جاء فيه من أوامر ونواه.

أعزائي الطلبة: نقرأ درس ميزات القرآن الكريم من الكتاب المقرر قراءة فاهمة، ثم نجيب عن الأنشطة التالية:

نشاط (1): اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

1. نزل القرآن الكريم على النبي محمد (ﷺ): أ. دفعة واحدة. ب. على دفعتين. ج. متفرقاً. د. مرة كل عام.
2. أنزل الله القرآن الكريم لـ: أ. أهل قريش. ب. أهل الجزيرة العربية. ج. جميع العرب. د. الناس كافة.
3. يركز القرآن الكريم في آياته على: أ. العقائد. ب. العبادات. ج. المعاملات. د. جميع نواحي الحياة.
4. نزل القرآن الكريم على النبي محمد (ﷺ) مفرقاً في: أ. 13. ب. 23. ج. 32. د. 63 (سنة).
5. اشتمل القرآن الكريم على أمور تتحدث عن: أ. الماضي والحاضر والمستقبل. ب. الماضي فقط. ج. المستقبل فقط. د. الماضي والمستقبل.

نشاط (2): أكمل الفراغ بما يناسبه فيما يلي:

1. من ميزات القرآن الكريم: و و
2. من حُكم نزول القرآن الكريم مفرقاً: و
3. من واجباتنا تجاه القرآن الكريم: و

التقويم الختامي: أولاً: وفق بين الآيات في العمود الأول والمعنى الذي يناسبها في العمود الثاني فيما يلي:

1	"مَا فَرَطْنَا فِي آلِ كَتَبٍ مِنْ شَيْءٍ"	()	القرآن الكريم محفوظ من التحريف والضياع.
2	"إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ"	()	أرسل الله الرسول محمد (ﷺ) للناس كافة.
3	"وَقُرْآنًا فَرَقْنَاهُ لِتَقْرَأَهُ عَلَى النَّاسِ عَلَى مُكْثٍ"	()	القرآن الكريم يحتوي على حقائق علمية.
4	"وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا كَافَّةً لِّلنَّاسِ بَشِيرًا وَنَذِيرًا"	()	القرآن الكريم شامل لجميع نواحي الحياة
5	"بَلَى قَدَرِينَ عَلَىٰ أَنْ نُسَوِّيَ بَنَانَهُ"	()	تحدى القرآن قريشاً أن يأتوا بسورة مثله.
		()	أنزل الله القرآن الكريم مفرقاً ليسهل حفظه



ثانياً: كيف ترد على من يدعي أن القرآن الكريم من عند النبي محمد (ﷺ)؟

(المصدر: <https://www.cleanpng.com/>)

انتهى الدرس، نتمنى لك التوفيق والنجاح



(المصدر: الكتاب المدرسي 2019، ص4)

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: (2)	المادة: التربية الإسلامية	الوحدة الثانية: العقيدة الإسلامية
الصف: السادس	الدرس: الخامس	الموضوع: من آيات الله في الكون

أعزائي الطلبة: يُتَوَقَّعُ مِنْ كُلِّ مِنْكُمْ بَعْدَ تَنْفِيذِ الْأَنْشِطَةِ الْوَارِدَةِ تَحْقِيقَ الْأَهْدَافِ التَّالِيَةِ:



(المصدر: الكتاب المدرسي 2019، ص30)

1. توضيح مفهوم آيات الله في الكون.
2. تستدل على آيات الله في الكون من القرآن الكريم.
3. تذكر بعض آيات الله في الكون.
4. تستنتج فوائد التفكر في آيات الله في الكون.

أعزائي الطلبة: نقرأ الملخص التالي؛ للتعرف على أهم الأفكار الواردة في الدرس.

خلق الله تعالى الكون في غاية الإتقان والإبداع، وكل ما في الكون يدل على وجود الله الخالق، وقد دعا الله عباده إلى النظر والتفكر في ملكوت السماوات والأرض، والمتأمل في آيات الله يجد أن الله تعالى سخرها لخدمة الإنسان. آيات الله في الأرض: خلقها وبسطها لاستقرار الحياة عليها، وجعل الجبال أوتادا تثبت الأرض بلا اضطراب، وخلق النهار للسعي وطلب الرزق، والليل للراحة والنوم، وأنزل الغيث من السماء فكّون الأنهار والبحار، وأنبت الأشجار والأزهار، وجعل منها الثمار التي تختلف ألوانها ومذاقها، مع أن التربة واحدة، والماء والهواء واحد ف سبحانه الله الخالق. آيات الله في السماء: خلق سبع سماوات طباقاً، وجعل الشمس فيهن نوراً، والقمر ضياءً، وخلق النجوم والكواكب تسير بدقة، لا تصطدم ببعضها، وجعل الشمس تدور في مدار لها فلو اقتربت من الأرض لاحتترقت، ولو ابتعدت لتجمّدت. فوائد التفكر في آيات الله في الكون: الاستدلال على وجود الله الخالق لهذا الكون، وأنه لا يحدث شيء إلا بإرادته، وعندها يستشعر المؤمن عظمة الخالق المستحق للعبادة، فتهون عليه مصاعب الحياة، ويستمد القوة والعون من الله، فلا يخضع للظلم، ولا يستسلم للظالمين؛ فهو على اتصال دائم بالله العظيم، متوكلاً عليه، يشعر بالراحة والاطمئنان.

أعزائي الطلبة: نقرأ درس: من آيات الله في الكون من الكتاب المقرر قراءة فاهمة، ثم نجيب عن الأنشطة التالية:

نشاط (1): ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

1. () خلق الله تعالى الكون في غاية الإتقان والإبداع.
2. () المتأمل في آيات الله في الكون يجد أن الله تعالى سخرها لخدمة الإنسان.
3. () القمر هو مصدر الحرارة والضوء للأرض.
4. () تختلف ألوان الثمار وروائحها ومذاقها باختلاف التربة والماء.
5. () خلق الله النهار للسعي وطلب الرزق، والليل للراحة والنوم.
6. () عندما يستشعر المؤمن عظمة الخالق المستحق للعبادة، فتهون عليه مصاعب الحياة.



7. () عندما يكون المؤمن ضعيفاً يجوز له أن يخضع للظلم، ويستسلم للظالمين.
8. () المؤمن على اتصال دائم مع الله عز وجل، متوكلاً عليه، يشعر بالطمأنينة والراحة.

نشاط (2): أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

- 1) من آيات الله في الأرض: و
2) من آيات الله في السماء: و
3) من فوائد التفكر في آيات الله في الكون و
4) واجبنا نحو الله عز وجل، الخالق

التقويم الختامي: أولاً: ما المعنى المستفاد من الآيات الكريمة التالية:

1. قال الله تعالى: " وَسَخَّر لَكُم مَّا فِي السَّمٰوٰتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا مِّنْهُ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيٰتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ".
2. قال الله تعالى: " وَهُوَ الَّذِي خَلَقَ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ ".

ثانياً: ماذا يحدث لو؟

1. اقتربت الشمس من الأرض.
2. ابتعدت الشمس عن الأرض.

ما شاء الله عليك - شكراً لك

انتهى الدرس، نتمنى لك التوفيق والنجاح



(المصدر: الكتاب المدرسي 2019، ص32)

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: (3)	المادة: التربية الإسلامية	التلاوة والتجويد
الصف: السادس	الدرس: الأول	الموضوع: الوقف وأنواعه / سورة مريم (41-57)

أعزائي الطلبة: يتوقَّع من كل منكم بعد تنفيذ الأنشطة الواردة تحقيق الأهداف التالية:

1. تعرّف الوقف اصطلاحاً.
2. تذكر أنواع الوقف.
3. تحدّد علامات الوقف في الآيات الكريمة.
4. تتلو الآيات (41-57) من سورة مريم تلاوة سليمة.
5. تستخرج علامات الوقف من آيات الدرس.

أعزائي الطلبة: نقرأ الملخص التالي؛ لتعرّف على أهم الأفكار الواردة في الدرس.

عند تلاوتك للقرآن الكريم تلاحظ أن هناك أحرفاً معينة تُوضع فوق بعض الكلمات، منها: (م، ج، لا) وهذه الأحرف هي علامات الوقف، لها معانٍ عدّة، سنتعرّف عليها في الدروس القادمة بإذن الله تعالى. **الوقف:** هو التوقّف عن النطق، وقطع الصّوت على آخر الكلمة القرآنية زمنياً قصيراً، يتنفس فيه القارئ؛ بنية مواصلة القراءة، وله أنواع متعدّدة منها: الوقف اللازم، والوقف الجائز، والوقف الممنوع.

أعزائي الطلبة: نقرأ درس: الوقف وأنواعه من الكتاب المقرر قراءة فاهمة، ثم نجيب عن الأنشطة التالية:

نشاط (1): ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

1. () الوقف هو التوقّف عن النطق، وقطع الصّوت على آخر الكلمة القرآنية زمنياً قصيراً.
2. () الوقف يكون بنية الانصراف عن القراءة نهائياً.
3. () من أنواع الوقف، الوقف الممنوع.
4. () من علامات الوقف (ج)

نشاط (2): اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

1. أنواع الوقف في القرآن الكريم موجودة في: أ. موضع واحد. ب. موضعين. ج. ثلاثة مواضع. د. مواضع عدّة
2. حكم التجويد في قوله تعالى: "وَمَا تَفَرَّقَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ إِلَّا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَتْهُمْ الْبَيِّنَةُ"
3. من علامات الوقف: أ. إظهار حلقي. ب. إقلاب. ج. إخفاء حقيقي. د. إدغام بغنة
4. من أنواع الوقف، الوقف: أ. اللازم. ب. الجائز. ج. الممنوع. د. جميع ما سبق



(المصدر: <https://www.cleanpng.com>)

أعزائي الطلبة: نفتح الكتاب المقرر على الآيات الكريمة.
نستمع إلى تلاوة الآيات الكريمة (41-57) من سورة مريم بالضغط على الأيقونة التالية:



(المصدر: <https://www.cleanpng.com/>)

نتلو الآيات الكريمة (41-57) من سورة مريم (استعن بأحد أفراد الأسرة للتأكد من صحة التلاوة)

التقويم الختامي: حدّد علامات الوقف في الآيات الكريمة الآتية: قال الله تعالى:

م	الآية	الكلمة	علامة الوقف
1	"فَلَا تَضْرِبُوا لِلَّهِ الْأَمْثَالَ ۚ إِنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ"		
2	"وَأَقْسَمُوا بِاللَّهِ جَهْدَ أَيْمَانِهِمْ لَا يَبْعَثُ اللَّهُ مَنْ يَمُوتُ"		
3	"فَتَوَلَّ عَنْهُمْ يَوْمَ يَدْعُ الدَّاعِ إِلَىٰ شَيْءٍ نُّكْرٍ"		
4	"وَأَصْبِرْ وَمَا صَبْرُكَ إِلَّا بِاللَّهِ ۚ وَلَا تَحْزَنْ عَلَيْهِمْ"		

ما شاء الله ... أحسنت!

انتهى الدرس، نتمنى لك التوفيق والنجاح

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: (4)	المادة: التربية الإسلامية	الوحدة الأولى: القرآن الكريم
الصف: السادس	الدرس: الثاني	الموضوع: سورة البلد

أعزائي الطلبة: يتوقع من كل منكم بعد تنفيذ الأنشطة الواردة تحقيق الأهداف التالية:



(المصدر: الكتاب المدرسي 2019، ص12)

1. تتلو الآيات (1-20) من سورة البلد تلاوة سليمة.
2. تفسر المفردات والتراكيب الجديدة في الآيات الكريمة.
3. تشرح الآيات الكريمة شرحاً تحليلياً.
5. تستنتج أهم العبر والعظات المستفادة من الدرس.
6. تحفظ آيات سورة البلد من (1-20) غيباً دون أخطاء.

أعزائي الطلبة: نقرأ الملخص التالي؛ للتعرف على أهم الأفكار الواردة في الدرس.

سورة البلد: سورة مكية، تهدف إلى تثبيت العقيدة في النفس، وتركز على الإيمان بالحساب والجزاء والتميز بين الأبرار والفجار، يقسم الله تعالى في بداية السورة بمكة المكرمة، التي وُلد فيها النبي (ﷺ) وعاش فيها، وشرفها الله بالبيت العتيق، وجعلها حراماً آمناً، كما يقسم بسيدنا آدم (عليه السلام) وذريته الصالحين على أن الله سبحانه خلق الإنسان في تعبٍ ومشقة، وأنه لا يزال يقاسي أنواع الشدائد طوال عمره، وفي هذا تسلية للرسول (ﷺ) لما كان يلاقيه من كفار قريش.

* يبين الله تعالى أن الإنسان الجاحد بقدره الله يظن أن الله لا يقدر عليه؛ لشدته وقوته، وأن كل شيء بيده، فيقول: أنفقت ما لا كثيراً في عداوة محمد (ﷺ)، فيذكره الله بنعمه عليه: العينان، واللسان، ويبين له طريق الخير وطريق الشر.

* تزد الآيات على الكافر الذي يقول: إنه أنفق المال في عداوة محمد (ﷺ)، فيخاطبه الله تعالى: هلا أنفقت هذا المال في اجتياز عقبة يوم القيامة، حيث يكون تحرير العبيد من الرق والعبودية، وإطعام الفقير، واليتيم، والمسكين.

يبيّن الله تعالى أنّ من عمل من هذه القربات لوجه الله، وأوصى بالصبر على طاعة الله، والرحمة بالضعفاء والمساكين، فهؤلاء هم أصحاب الجنة الذين يأخذون كتبهم بأيمانهم، ثم يبيّن حال الكفرة؛ لبيان الفرق بين أهل الجنة وأهل النار، حيث إنّ هؤلاء الكفار جحدوا نبوة محمد (ﷺ)، فكان مصيرهم ناراً مغلقة عليهم، جزاء ما قدموا من عمل في حياتهم.

أعزائي الطلبة: نفتح الكتاب المقرر على الآيات الكريمة المقررة.

نستمع إلى تلاوة الآيات الكريمة (1-20) من سورة البلد بالضغط على الأيقونة التالية:



أعزائي الطلبة: نقرأ درس: سورة البلد من الكتاب المقرر قراءة فاهمة، ثم نجيب عن الأنشطة التالية: -

نشاط (1): أكمل ما يلي:

1. سورة البلد سورة تهدف إلى في النفس.

2. يُقسم الله تعالى في السورة على أنه خلق الإنسان في.....
3. من نعم الله تعالى على الإنسان التي وردت في الآيات الكريمة و
4. يُمكن للإنسان النجاة من العقبة الواردة في الآيات الكريمة عن طريق
5. أصحاب الجنة يأخذون كتبهم بـ

نشاط (2): وفق بين الكلمة ومعناها فيما يلي: -



(المصدر: <https://www.cleanpng.com/>)

- | | |
|----------|-----------------|
| 1. البلد | () كثيراً |
| 2. كبد | () فقر |
| 3. لبدا | () قرابة |
| 4. مسغبة | () مكة المكرمة |
| 5. متربة | () مشقة |
| | () مجاعة |

التقويم الختامي: أولاً: اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

1. يُقسم الله تعالى في بداية السورة بـ: أ. مكة. ب. المدينة. ج. القرآن. د. الإسلام
2. المقصود بالنّجدين: أ. الجنة والنار. ب. الغنى والفقر. ج. الخير والشر. د. السمع والبصر
3. جميع النعم التالية وردت في الآيات الكريمة عدا أ. العينين. ب. الأذنين. ج. اللسان. د. الشفتين
4. واجب المسلم تجاه نعم الله تعالى: أ. ذكر هذه النعم. ب. عدّ هذه النعم. ج. الافتخار بها. د. شكر الله عليها

ثانياً: أجب حسب المطلوب فيما يلي:

1. بدأت السورة الكريمة بقسم الله تعالى، فبم أقسم؟ وعلام أقسم؟

2. استنتج أهم الدروس والعبر المستفادة من سورة البلد.

أعزائي الطلبة: نستمع مرة ثانية إلى تلاوة الآيات الكريمة (1-20) من سورة البلد، نتلو الآيات الكريمة غيباً.
(استعن بأحد أفراد الأسرة للتأكد من سلامة التلاوة وصحة الحفظ). - اكتب الآيات الكريمة غيباً



انتهى الدرس، نتمنى لك التوفيق والنجاح

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: ١	المادة: الرياضيات	الوحدة: الخامسة	الدرس: العدد الدوري
الصف: السادس	الموضوع: العدد الدوري		

عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:



- ١- أن تحوّل كسراً عادياً إلى صورة كسر عشري
- ٢- أن تتعرف على مفهوم الكسر العشري الدوري
- ٣- أن تحدد نوع الكسور العشرية (منتهية أو دورية)
- ٤- أن توظف الدرس في حل تمارين متنوعة ومنتمة

تمهيد:



أكمل الفراغ بما يناسبه فيما يلي :

$$أ- \frac{\square}{10} = \frac{2}{5} \quad , \quad \frac{\square}{100} = \frac{3}{20} \quad , \quad \frac{\square}{100} = \frac{16}{400} \quad , \quad \frac{\square}{10} = \frac{4}{20}$$

$$ب- \frac{47}{100} = \dots\dots\dots \text{ (صورة كسر عشري)}$$

$$ت- \dots\dots\dots = 4 \div 816$$

$$ث- 9,16 \square 9,161 \text{ (} < , > , = \text{)}$$

حوّل كلاً من الكسور العادية التالية إلى كسور عشرية باستخدام الكسر المكافئ :

مثال (١):



$$أ- \frac{1}{2} = \dots\dots\dots$$

$$\therefore 0,5 = \frac{5}{10} = \frac{5 \times 1}{5 \times 2} = \frac{1}{2}$$

الحل:



$$ب- \frac{16}{400} = \dots\dots\dots$$

$$\therefore 0,04 = \frac{4}{100} = \frac{4 \div 16}{4 \div 400} = \frac{16}{400}$$

الحل:



حوّل كلاً من الكسور العادية التالية إلى كسور عشرية باستخدام الكسر المكافئ :

تدريب (١)



$$أ- \frac{3}{5} = \dots\dots\dots$$

$$ب- \frac{9}{50} = \dots\dots\dots$$

$$ج- \frac{1}{2} = \dots\dots\dots$$

$$د- \frac{18}{300} = \dots\dots\dots$$

حوّل كلاً من الكسور العادية التالية إلى كسور

مثال (٢):



عشرية باستخدام القسمة المطولة :

أ- $\frac{5}{8}$

$0,625 = 8 \div 5 = \frac{5}{8}$

الحل:



تدريب (٢)



القسمة المطولة :

أ- $\frac{3}{8}$

ب- $\frac{17}{4}$

ج- $\frac{12}{8}$

د- $\frac{24}{5}$

حوّل كلاً من الكسور العادية التالية إلى كسور عشرية باستخدام القسمة المطولة

مثال (٣):



أ- $3,5 = 4 \div 14 = \frac{14}{4}$

ب- $0,333 \rightarrow = 3 \div 1 = \frac{1}{3}$

ت- $0,8333 \rightarrow = 6 \div 5 = \frac{5}{6}$

من خلال المثال السابق :

عند تحويل الكسور العادية إلى عشرية كان هناك

عمليات قسمة منتهية و أخرى غير منتهية متكررة بنفس النمط .. وهذا يقودنا إلى مفهوم (الكسر العشري الدوري)

أتعلم:



الكسر العشريّ الدوريّ: هو الكسر العشريّ غير المنتهي، ويتكرّر فيه رقمٌ أو أكثر، ونضع الإشارة (-) فوق الرقم، أو الأرقام المتكرّرة.

(المصدر: الكتاب المدرسي، ٢٠١٩، ص ٦)

أ- من خلال التعريف: $0,3 = 0,333 \rightarrow = 3 \div 1 = \frac{1}{3}$ و يُقرأ: ثلاثة من عشرة دوري

ب- $0,833 = 0,8333 \rightarrow = 6 \div 5 = \frac{5}{6}$ و يُقرأ: ثلاثة و ثمانون من مئة و ثلاثة دوري

حوّل كلاً من الكسور العادية التالية إلى كسور أو أعداد دورية :

تدريب (٣)



أ- $\frac{7}{3}$

، ويُقرأ: ب- $\frac{2}{9}$ ، ويُقرأ:

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

تدريب (٤)



أ- ستة عشر من مئة دوري يكتب على الصورة (٠,١٦ ، ٠,١٦ ، ٠,١٦)

ب- $\frac{2}{3}$ = (٠,٢ ، ٠,٦ ، ٠,٢)

ت- $\frac{2}{5}$ = (٠,٢ ، ٠,٤ ، ٠,٤)



مثال (٤):

حوّل كلاً من الكسور العادية التالية إلى كسور عشرية ،
ثم حدد نوع الكسر (منته أم دوري) :

أ- $0,45 = \frac{45}{100} = \frac{5 \times 9}{5 \times 20} = \frac{9}{20}$ ، نوعه كسر عشري منته

ب- $0,2 = 0,222 \rightarrow = 9 \div 2 = \frac{2}{9}$ ، نوعه كسر عشري دوري



تدريب (٥)

حوّل كلاً من الكسور العادية التالية إلى كسور عشرية ،
ثم حدد نوع الكسر (منته أم دوري) :

أ- $\frac{4}{50}$ ، نوعه ، ب- $\frac{1}{9}$ ، نوعه

ج- $\frac{2}{7}$ ، نوعه ، د- $\frac{7}{3}$ ، نوعه

ملاحظة / كل كسر عادي يمكن كتابته على صورة كسر عشري منته أو دوري

مثال (٥):

قارن بوضع إشارة < ، > ، = فيما يلي : (المصدر : الكتاب المدرسي ، ٢٠١٩ ، ص ٦)

أ- $0,23 > 0,23$ **الحل:** $0,23 > 0,230000 \rightarrow$

ب- $0,2 < \frac{2}{9}$ **الحل:** $0,20000 \rightarrow < 0,22222 \rightarrow$

ت- $7,15 < 7,15$ **الحل:** $7,15000 \rightarrow < 7,15000 \rightarrow$

تدريب (٦)

قارن بوضع إشارة < ، > ، = فيما يلي :

أ- $0,67 \circ 0,67$ ، ب- $\frac{1}{3} \circ 0,5$ ، ج- $3,72 \circ 3,72$

مثال (٦):

رتب الأعداد الدورية التالية تصاعدياً :

$7,423$ - $7,423$ - $7,423$
 $7,423$ - $7,423$ - $7,423$

رتب الأعداد الدورية التالية تنازلياً :

$2,573$ - $2,573$ - $2,573$

$7,4232323 \rightarrow = 7,423$
 $7,423333 \rightarrow = 7,423$
 $7,423423423 \rightarrow = 7,423$

نشاط ختامي

١- حول كلاً من الكسور العادية التالية إلى كسور عشرية ، ثم حدد نوع الكسر :

أ- $\frac{4}{50}$ ، نوعه ، ب- $\frac{9}{4}$ ، نوعه
ج- $\frac{2}{9}$ ، نوعه ، د- $\frac{7}{15}$ ، نوعه

٢- قارن بوضع إشارة < ، > ، = فيما يلي :

$2,53 \circ 2,54$ ، $0,14 \circ \frac{14}{28}$ ، $7,23 \circ 7,23$
 $\frac{17}{99} \circ 0,17$ ، $0,3256 \circ 0,3256$

بطاقات التعلّم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: ١	المادة: اللغة العربية	الوحدة: الأولى	الدرس: أحاديث نبوية شريفة
الصف: السادس	الموضوع: علامات الإعراب الفرعية (في المثنى، وجمع المذكر السالم)		

أَعْرَائي الطَّلَبَة، يُتَوَقَّعُ مِنْكُمْ فِي نِهايَةِ النَّمُودَجِ أَنْ تَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

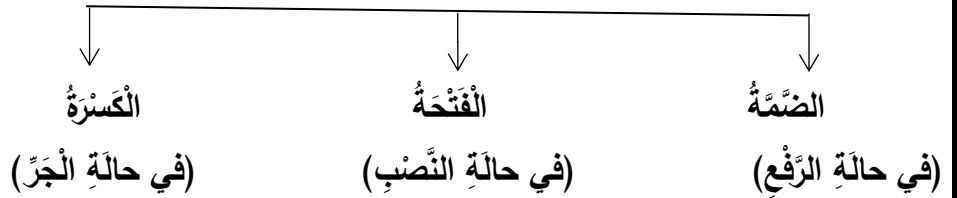


- ١- تَعْرِفِ المُنْتَى وَجَمْعِ المَذْكَرِ السَّالِمِ.
- ٢- التَّعْرِفِ إِلَى عَلاماتِ إِعرابِ المُنْتَى وَجَمْعِ المَذْكَرِ السَّالِمِ.
- ٣- تَوْظِيفِ المُنْتَى وَجَمْعِ المَذْكَرِ السَّالِمِ تَوْظِيفاً صَحيحاً.

نَتأملُ وَنَتَذَكَّرُ

علامات الإعراب الأصلية في الأسماء هي: الضمة في حالة الرفع، والفتحة في حالة النصب، والكسرة في حالة الجر.

(علامات الإعراب الأصلية في الأسماء)



نقرأ الأمثلة الآتية بإمعان، ثم نجيب عن الأسئلة التي تليها:

المجموعة الأولى

- ١- روى الإمام البخاري ومسلم أحاديث نبوية كثيرة.
- ٢- سمعتُ قصتين عن فضائل المسجد الأقصى.
- ٣- قرأتُ عن بيت المقدس في كتابين.

المجموعة الثانية

- ١- يصوم المسلمون شهر رمضان.
- ٢- دعا الإمام المصلين إلى سنوية الصوف.
- ٣- "من المؤمنين رجال صدقوا ما عاهدوا الله عليه".

المناقشة

- ما نوع الكلمات المخطوطة من حيث العدد؟
- علام يدل كل من المثني وجمع المذكر السالم؟
- لم سمي جمع المذكر السالم؟
- ما علامة إعراب الكلمات المخطوطة في كل مثال؟
- ماذا نسمي علامات إعراب المثني وجمع المذكر السالم؟

الاستنتاج

١- المثني:

- اسم يدل على اثنين أو اثنتين بزيادة واو ونون، أو ياء ونون على مفرده.
- علامة رفع المثني الألف، وعلامة نصبه وجره الياء.

٢- جمع المذكر السالم:

- اسم يدل على أكثر من اثنين من جنس المذكر العاقل، أو صفة، بزيادة واو ونون، أو ياء ونون على مفرده.
 - تبقى صورة أحرف مفرده سالمه من التغيير عند الجمع، ولذا سمي سالماً.
 - علامة رفع جمع المذكر السالم الواو، وعلامة نصبه وجره الياء.
- المصدر: الكتاب المدرسي، ص ١٠، ط ٢٠٢٠.

نتدرب

١- نضع خطأ تحت المثني، ثم نبين علامة إعرابه فيما يأتي:

- أ- أبدعت المعلمتان في شرح الدرس. (.....)
- ب- قرأت القصتين. (.....)
- ت- "وأما الحدار فكان لعلامين يتيمين في المدينة". (.....)

التَّقْوِيمُ الْخِتَامِيُّ

- نَحَدِّدُ الْمُثَنَّى وَجَمْعَ الْمَذْكَرِ السَّالِمِ، وَنُبَيِّنُ الْعَلَامَةَ الْإِعْرَابِيَّةَ لِكُلِّ مِنْهُمَا فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ:

أ- كَرَّمَتِ الْمُدِيرَةُ الْمُعَلِّمَتَيْنِ.

ب- اللَّهُ وَلِيُّ الصَّابِرِينَ.

ت- يَغْرِسُ الْوَالِدَانِ قَيْمَ الْخَيْرِ فِي أَبْنَائِهِمَا.

ث- تَمَتَّعَ الزَّائِرُونَ بِاسْتِنْشَاقِ الْهَوَاءِ الْعَلِيلِ فِي مَدِينَةِ يَافَا.

عَلَامَةُ إِعْرَابِهِ	جَمْعُ الْمَذْكَرِ السَّالِمِ	عَلَامَةُ إِعْرَابِهِ	الْمُثَنَّى

نَشْكُرُ لَكُمْ هَذَا الْجُهْدَ الَّذِي بَدَلْتُمُوهُ خِلَالَ تَنْفِيذِ هَذِهِ الْوَرَقَةِ.

بطاقات التَّعَلُّمِ الدَّائِيَّةِ – الفَصْلُ الدِّرَاسِيُّ الثَّانِي

بطاقة رقم: 2	المادَّة: اللُّغَةُ العَرَبِيَّةُ	الوَحْدَةُ: الأولى	الدَّرْسُ: فضائل بيت المقدس
الصَّفِّ: السادس	المَوْضُوعُ: مِنَ الأَحْرَفِ الَّتِي تَكْتُبُ وَلَا تَلْفِظُ		

أَعْرَازِي الطَّلَبَةَ، يُتَوَقَّعُ مِنْكُمْ فِي نِهَائِيَةِ النَّمُودَجِ أَنْ تَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:



- 1- التَّعَرُّفِ إِلَى أَلْفِ التَّفْرِيقِ (الْفَارِقَةِ) الَّتِي تُزَادُ بَعْدَ وَاوِ الْجَمَاعَةِ.
- 2- تَمْيِيزِ وَاوِ الْجَمَاعَةِ مِنَ الْوَاوِ الْأَصْلِيَّةِ مِنْ وَاوِ جَمْعِ الْمُدَّكَّرِ السَّالِمِ.
- 3- كِتَابَةِ الْأَلْفِ الْفَارِقَةِ الْمَزِيدَةِ كِتَابَةً صَحِيحَةً.

الأمثلة

- نَقْرًا الْأَمْثَلَةَ الْآتِيَةَ بِأَمْعَانِ، ثُمَّ نُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهَا:
- 1- نَدْعُو اللَّهَ أَنْ يَغْفِرَ لِلنَّاسِ. 2- مَهْنَدِسُو الْعِمَارَةِ مُبَدِّعُونَ. 3- الطُّلَّابُ حَضَرُوا مُبَكِّرِينَ.
 - 4- يَجِبُ أَنْ تَحْضُرُوا مُبَكِّرِينَ. 5- زُورُوا الْقُدْسَ.

المصدر: الكتاب المدرسي، ص12، ط 2020.

المناقشة

نَتَمَلَّلُ الْأَمْثَلَةَ، ثُمَّ نُجِيبُ الْأَسْئَلَةَ الْآتِيَةَ:

- مَا نَوْعُ الْوَاوِ فِي الْكَلِمَاتِ الْمُخْطُوطَةِ؟
- لِمَ سُمِّيَتْ بِالْفِ الْفَارِقَةِ؟
- مَتَى تُزَادُ أَلْفُ التَّفْرِيقِ؟
- هَلْ تُنْطَقُ أَلْفُ التَّفْرِيقِ؟

الاستنتاج

- أَلْفُ التَّفْرِيقِ تُكْتُبُ وَلَا تُنْطَقُ، وَتُزَادُ بَعْدَ وَاوِ الْجَمَاعَةِ فَقَطُّ.
- سُمِّيَتْ الْأَلْفُ الْفَارِقَةُ بِهَذَا الْاسْمِ؛ لِأَنَّهَا تَفَرِّقُ بَيْنَ وَاوِ الْجَمَاعَةِ، وَالْوَاوِ الْأَصْلِيَّةِ، وَوَاوِ جَمْعِ الْمُدَّكَّرِ السَّالِمِ.
- الْوَاوِ الْأَصْلِيَّةِ فِي الْفِعْلِ، وَوَاوِ جَمْعِ الْمُدَّكَّرِ السَّالِمِ لَا تَلْحَقُهُمَا الْأَلْفُ الْفَارِقَةُ.

المصدر: الكتاب المدرسي، ص12، ط 2020.

نتدرب

الآن سنُجِيبُ عَنِ التَّدْرِيبَاتِ الْآتِيَةِ:

1- نَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

- أ- الْكَلِمَةُ الَّتِي اشْتَمَلَتْ عَلَى الْأَلْفِ الْفَارِقَةِ هِيَ
 - ب- الْكَلِمَةُ الَّتِي اشْتَمَلَتْ عَلَى وَاوِ أُصْلِيَّةٍ هِيَ
 - ت- الْكَلِمَةُ الَّتِي اشْتَمَلَتْ عَلَى وَاوِ جَمْعِ الْمُدَّكَّرِ السَّالِمِ هِيَ
 - ث- الْكَلِمَاتُ الْآتِيَةُ اشْتَمَلَتْ عَلَى الْأَلْفِ الْفَارِقَةِ مَا عَدَا
- (حَضَرُوا، أَدْعُوا، طَالِبُو الْفَصْلِ)
(ذَهَبُوا، مُعَلِّمُو الرِّيَاضِيَّاتِ، يَرْجُوا)
(لَمْ يَكْتُبُوا، عَامِلُو النِّظَافَةِ، يَسْمُوا)
(دَرَسُوا، لَمْ يَرْسُمُوا، يَطْفُوا)

2- نُجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ (ثَانِيًا) فِي الْكِتَابِ الْمُدْرَسِيِّ.

(نَحْنُ نَتَّقُ بِفُؤَادِنَا عَلَى الْإِجَابَةِ)

التَّوْقِيمُ الْخَتَامِيُّ

- نُصَوِّبُ الْأَخْطَاءَ الْإِمْلَانِيَّةَ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ:

- أ- أولوا العزم من الرسل صابرون. (.....)
- ب- الطلاب حضرو مبكراً إلى المدرسة. (.....)
- ج- يسموا المرء بأخلاقه النبيلة. (.....)
- د- المجتهدون لم ينهاونو في عملهم. (.....)

نشكركم لكم هذا الجهد الذي بذلتموه خلال تنفيذ هذه الورقة.

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: 1	المادة: الدراسات الاجتماعية	الوحدة: الرابعة	الدرس الأول: الحياة الدينية والاجتماعية
الصف: السادس	الموضوع: مفهوم الجاهلية – الحياة الدينية في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام، مكونات المجتمع العربي قبل الإسلام.		

أعزائي الطلبة، أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادرًا على:

1. معرفة المفاهيم الآتية: الجهل، الجاهلية، الصابئة، الحنيفة.
2. استنتاج المعتقدات الدينية عند العرب قبل الإسلام.
3. وصف الحالة الدينية في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.
4. بيان الفئات التي كان يتكون منها المجتمع قبل الإسلام.



أعزائي الطلبة، تتأمل الملخص التعليمي، ثم نجيب الأسئلة التي تليه:



أطلق على حياة العرب قبل الإسلام مفهوم الجاهلية، والجهل عكس العلم، والجاهلية لفظ لها عن الحالة التي صار عليها العرب بظهور الإسلام وتفريقاً يطلق على حالة العرب قبل الإسلام تمييزاً للإسلام. انتشرت في بلاد العرب قبل الإسلام العديد من المعتقدات والديانات مثل: عبادة الأشياء المادية كالكهوف والحجارة والأشجار كشجرة النخيل، ونبابيع المياه، كما ظهرت عبادة الكواكب والنجوم كالقمر والشمس في جنوب شبه الجزيرة العربية والعراق، وعُرف أتباعها بالصابئة، وظهرت عبادة الأصنام والأوثان في منطقة الحجاز ومن أشهرها اللات، والعزى، وهبل ومناة، وظهرت جماعة رفضت عبادة الأصنام، وكل ما يُعبد دون الله عز وجل، عُرفوا بالحنيفية (الموحدون): وهم الذين اتبعوا دين سيدنا إبراهيم عليه السلام وعُرف منهم في مكة ورقة بن نوفل. كما انتشرت في بعض مناطق شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام الديانتان اليهودية والمسيحية. (المصدر: الكتاب المدرسي، طبعة 2020، ص 5، بتصريف)

السؤال الأول: اكتب المفهوم الدال على العبارات الآتية:

- أ. (.....) عكس العلم.
- ب. (.....) لفظ أطلق على حالة العرب قبل الإسلام تمييزاً لحالهم بعد الإسلام.

السؤال الثاني: أجب حسب المطلوب:

1. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:
 - أ. طائفة ظهرت في جنوب شبه الجزيرة العربية وعبدت الكواكب والنجوم:
 - أ. الحنيفية
 - ب. الأصنام
 - ج. اليهودية
 - د. الصابئة
 - ب. الجماعة الذين اتبعوا ديانة سيدنا إبراهيم عليه السلام هم:
 - أ. الحنيفية
 - ب. الصابئة
 - ج. اليهود
 - د. المسيحيون
 - ج. أشهر من اتبع ديانة سيدنا إبراهيم عليه السلام في مكة هو:
 - أ. الأرقم بن الأرقم
 - ب. ورقة بن نوفل
 - ج. حمزة بن المطلب
 - د. الزبير بن العوام
2. بم تفسر: عبادة العرب للأشياء المادية قبل الإسلام.

السبب:



أعزائي الطلبة، نتأمل الملخص التعليمي لتتعرف على مكونات المجتمع العربي قبل الإسلام، ثم نجيب

الأسئلة التي تليه:

- تعد الأسرة المكون الأساسي في المجتمع وتطورت فأصبحت عشيرة أو قبيلة، وكانت السلطة الأولى فيها للرجل، وكان الأبناء ينسبون لأبائهم لذا اهتم العرب بسلامة الأنساب.
- أما المرأة تمتعت بقسط وافر من الحرية، فهي الملكة مثل بلقيس وزنوبيا وهي المستشارة وهي التاجرة والعاملة التي تشارك زوجها في الأعمال، ومن جهة أخرى كانت المرأة تعاني من الظلم والحرمان من معظم حقوقها كالميراث.
- أما المكون الثاني القبيلة، فالمجتمع العربي في الجاهلية مجتمع قبلي، وكانت القبائل مستقلة عن بعضها البعض، ومن أهم القبائل المشهورة: قريش، وذبيان، وكنانة، وقضاعة، وكان لكل قبيلة سيد (شيخ قبيلة) يتم اختياره؛ لحكمته، وأخلاقه، وكرمه، ويتبع جميع أفراد القبيلة لأوامر.

(المصدر: الكتاب المدرسي، طبعة 2020، ص 6، بتصرف)

السؤال الثالث: أجب حسب المطلوب:

1. اكتب المفهوم الدال على العبارة الآتية:

- أ. (.....) اللبنة الأساسية في المجتمع العربي قبل الإسلام.
 - ب. (.....) المكون الثاني في المجتمع العربي قبل الإسلام.
2. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :
- أ. () تطورت الأسرة حتى أصبحت عشيرة أو قبيلة.
 - ب. () كانت السلطة الأولى في الأسرة للمرأة قبل الإسلام.
 - ج. () اهتم العرب بسلامة النسب وكان الأبناء ينسبون لأبائهم.
 - د. () من أهم القبائل العربية المشهورة قبل الإسلام قريش وذبيان وكنانة.
3. بم تفسر: كان اختيار شيخ القبيلة عند العرب قبل الإسلام يتم حسب عدة معايير.

السبب:

حل سؤال (3) من الكتاب المدرسي صفحة (1) .

بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: ٢	المادة: الدراسات الاجتماعية	الوحدة: الرابعة	الدرس الأول: الحياة الدينية والاجتماعية
الصف: السادس	الموضوع: العادات في المجتمع العربي قبل الإسلام - حياة البداوة والحضر - الانتماء		



أعزائي الطلبة، أتوقّع منك في نهاية النّمودج أن تكون قادراً على:

١. تعريف العادات - الانتماء للوطن.
٢. إعطاء أمثلة على عادات إيجابية أخرى سلبية كانت موجودة قبل الإسلام.
٣. وصف حياة العرب الحضر والبدو قديماً.
٤. تفسير أهمية الانتماء في الحياة.
٥. بيان مظاهر الانتماء للوطن.

عزائي الطلبة، نتأمل الملخص التعليمي، ثم نجيب الأسئلة التي تليه:



العادات: وهي الأمور، والمسائل التي اعتاد الناس على القيام بها بشكل متكرر، وهناك عادات إيجابية مثل: الكرم، والوفاء، وإغاثة الملهوف، والصدق، وغيرها.

وعادات سلبية مثل: شرب الخمر، ولعب القمار، ووأد البنات، وعبادة الأصنام.

أما اليوم فمن واجبنا أن نكون مواطنين صالحين، نمارس العادات الإيجابية، ونتجنب العادات السيئة، وننتمي إلى وطننا، ونحافظ على مؤسساته، وثوراته، وتراثه.

(المصدر: الكتاب المدرسي، طبعة، ص ٧، بتصرف)

السؤال الأول: أجب حسب المطلوب:

١. أكمل الجدول الآتي بعادات إيجابية وأخرى سلبية كانت موجودة في المجتمع العربي قبل الإسلام:.

عادات إيجابية قبل الإسلام	عادات سلبية قبل الإسلام

٢. اكتب المفهوم الدال على العبارة الآتية:

(.....) الأمور والمسائل التي اعتاد الناس على القيام بها بشكل متكرر.

عزائي الطلبة، نتأمل الملخص التعليمي، ثم نجيب الأسئلة التي تليه:



سكن العرب الحضر في (اليمن والشام والعراق والحجاز)، البيوت والقصور، وعاشوا حياة ترف ورفاهية، أما العرب البدو فسكنوا بيوتاً من الشعر والصوف وكانت حياتهم قاسية نتيجة لظروف البيئة الصحراوية المحيطة بهم.

(المصدر: الكتاب المدرسي، طبعة ٢٠٢٠، ص ٨، بتصرف)

السؤال الثاني: أجب حسب المطلوب:

١. بم تفسر: قسوة الحياة عند البدو.

السبب:

عزائي الطلبة، نتأمل الملخص التعليمي، ثم نجيب الأسئلة التي تليه:



الانتماء: هو الانتساب إلى شيء ما والتمسك به، ويعد الانتماء من القيم النبيلة التي تؤدي إلى التمسك بالمجتمع والحفاظ على استقراره.

الانتماء للوطن: يعني الشعور بالانتماء إلى الوطن والوصول إلى درجة الإخلاص والدفاع عنه، ويسمو على الانتماء الحزبي والعشائري، ومن مظاهر الانتماء للوطن، الحفاظ على الممتلكات العامة، واحترام العادات والتقاليد، والمشاركة في الأعمال التطوعية والخيرية، واحترام النشيد الوطني، والعلم، والالتزام بالقوانين.

(المصدر: الكتاب المدرسي، طبعة ٢٠٢٠، ص ٩، بتصرف)

السؤال الثالث: أجب حسب المطلوب:

١. اكتب المفهوم الدال على العبارات الآتية:

أ. (.....) الانتساب إلى شيء ما والتمسك به.

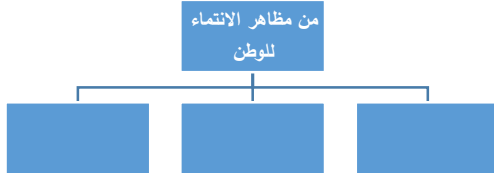
ب. (.....) الشعور بالانتماء إلى الوطن وتكوين علاقة قوية وإيجابية معه.

٢. بم تفسر: يعد الانتماء من القيم النبيلة في المجتمع.

السبب:

السؤال الرابع: أجب حسب المطلوب:

١. أكمل الخريطة المفاهيمية:



٢. بم تفسر:

الانتماء للوطن هو أسمى أنواع الانتماء.

السبب:

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: 3	المادة: الدراسات الاجتماعية	الوحدة: الرابعة	الدرس الثاني: الحياة السياسية
الصف: السادس	الموضوع: أنماط الحكم عند العرب قبل الإسلام . الإمبراطوريات التي احتلت البلاد العربية قبل الإسلام .		



أعزائي الطلبة، أتوقّع منك في نهاية النّمودج أن تكون قادرًا على:

1. معرفة المفهومين : أيام العرب – الإمبراطورية .
- 2 . ذكر أنظمة الحكم عند العرب قبل الإسلام.
3. تفسير قيام أيام العرب قديمًا .
- 4 . معرفة الإمبراطوريات التي سيطرت على البلاد العربية قبل الإسلام.

أعزائي الطلبة، نتأمل الملخص التعليمي، ثم نجيب الأسئلة التي تليه:



من أنظمة الحكم التي عرفتها شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام:

- **نظام الحكم الملكي:** كان يحكمه ملك، ويكون فيه الحكم وراثياً، فمثلاً كان في اليمن ممالك معين وسبأ وحمير، وفي العراق مملكة المناذرة، وفي الشام ممالك الأنباط والغساسنة وتدمر .
- **النظام القبلي:** يرأسه شيخ القبيلة، وساد في مدن الحجاز (مكة ويثرب والطائف)، وكانت القبائل العربية تنتقل من مكان إلى آخر بحثاً عن الكأ والماء، مما أثار الخلافات فيما بينها وأدخلها في حالة نزاع مع القبائل الأخرى نتج عنها ما يعرف (بأيام العرب)، وهي سلسلة من المعارك والحروب التي وقعت بين القبائل العربية منها حرب البسوس وداحس والغبراء .

(المصدر: الكتاب المدرسي، طبعة 2020، ص 12 ، بتصريف)

السؤال الأول: أجب كما هو مطلوب

1. قارن بين أنظمة الحكم عند العرب قديمًا حسب الجدول الآتي.

نظام الحكم	الحكم الملكي	الحكم القبلي
المفهوم		
أمثلة عليه		

2. اكتب المفهوم الدال على العبارة الآتية:

(.....) عبارة عن سلسلة الحروب والمعارك التي وقعت بين قبائل العرب قديمًا .

3. بم تفسر: المعارك والحروب التي وقعت بين القبائل العربية.

السبب:

السؤال الثاني: أجب كما هو مطلوب

أ. ما النتيجة المترتبة على: الخلافات بين العرب قديمًا على الكأ والماء .

النتيجة:

ب. وضح رأيك، ولماذا؟ الطرق التي لجأ إليها العرب قديماً لحل مشاكلهم.

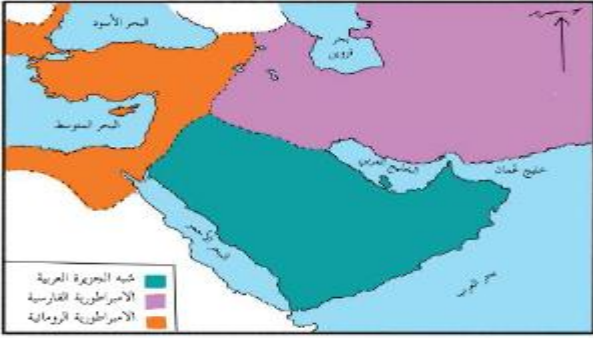
أعزائي الطلبة، نتأمل الخريطة، ثم نجيب السؤال الذي يليها:



السؤال الثالث: أجب كما هو مطلوب

- اذكر الإمبراطوريات الظاهرة في الخريطة؟

- متى تصبح الدولة إمبراطورية؟



(المصدر: الكتاب المدرسي، طبعة 2020، ص 13)

أعزائي الطلبة، نتأمل الملخص التعليمي، ثم نجيب الأسئلة التي تليه:



الإمبراطورية: هي دولة مترامية الأطراف والحدود، تضم شعوباً عديدة مختلفة في لغاتها وثقافتها مثل الإمبراطورية الفارسية والإمبراطورية الرومانية.

خضعت معظم بلاد العرب مثل: العراق وبلاد الشام وشمال إفريقيا قبل الإسلام إلى احتلال العديد من الإمبراطوريات لها كالإمبراطورية الفارسية ثم الإمبراطورية اليونانية بقيادة الإسكندر المقدوني في القرن الرابع قبل الميلاد، ثم خضعت لسيطرة الإمبراطورية الرومانية: ثم البيزنطية وانتهت بمجيء الفتح الإسلامي لها منتصف القرن السابع الميلادي.

(المصدر: الكتاب المدرسي، طبعة 2020، ص 13، بتصرف)

السؤال الرابع: أجب كما هو مطلوب:

1. اكتب المفهوم الدال على العبارة الآتية:

(.....) هي دولة مترامية الأطراف والحدود، تضم شعوباً عديدة مختلفة في لغاتها وثقافتها.

2. أجب حسب المطلوب:

أ. ظلل مناطق نفوذ الإمبراطورية الفارسية على الخريطة.

ب. ظلل مناطق نفوذ الإمبراطورية الرومانية على الخريطة.



السؤال الخامس: أجب كما هو مطلوب:

رتب **الإمبراطوريات** الآتية حسب سيطرتها على المنطقة العربية حتى الفتح الإسلامي:

(الإمبراطورية اليونانية - الإمبراطورية البيزنطية - الإمبراطورية الرومانية - **الإمبراطورية الفارسية**)

الترتيب			

بطاقة رقم ١

أهداف الدرس

أعزائي الطلبة: نتوقع منكم بعد قراءة المحتوى ١ لمي والتفاعل مع أنشطة الدرس أن كونوا قادرين على:

- ١- التعرف على مفهوم ا لفية .
- ٢- إدراج خلفية مناسبة للكائنات.
- ٣- إدراج خلفية LAKE توية على يونات الغابة.

المحتوى العلمي

أعزائي الطلبة يمكنكم قراءة المحتوى العلمي من كتاب ا رمحة الوزاري صفحة ٢٤:

- **الخلفية:** هي عبارة عن شكل المسرح الذي تدور عليه أحداث البرنامج.
- يجب اختيار خلفية مناسبة للبرنامج المراد تصميمه.
- تحتوي مكتبة سكراتش على خلفيات كثيرة ومتنوعة.
- إضافة خلفية جديدة نذهب الى "اختيار خلفية جديدة ومن مكتبة الخلفيات نختار الخلفية المناسبة

نشاط (١)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- () ا خلفية هي عبارة عن شكل المسرح الذي تدور عليه أحداث البرنامج.
- ٢- () لإدراج خلفية للمنصة نتجه الى مكتبة ا كائنات و نختار ا لفية المناسبة.
- ٣- () يجب اختيار خلفية مناسبة للبرنامج.

نشاط (٢)

أعزائي الطلبة/ هيا نكمل الفراغات بالكلمة المناسبة في ما يلي:

- ١- من كونات برنامج سكراتش تحتوي على كائنات البرنامج هي
- ٢- يمكن إضافة خلفية ناسبة من مكتبة

نشاط (٣)

أعزائي الطلبة / هيا نكتب المصطلح الدال على كل عبارة:

١. (أشكال أو رسومات يمكن برمجتها وجعلها تتحرك أو تعزف موسيقى .
٢. (المنطقة التي تحوي جميع الكائنات في المشروع.
٣. (صورة تظهر في خلفية منطقة المنصة.

نشاط (٤)

أعزائي الطلبة/ هيا نرتب خطوات اضافة خلفية مناسبة:

- ١- (من مكتبة الخلفيات نختار الخلفية المناسبة
- ٢- (نذهب الى "اختيار خلفية جديدة"
- ٣- (اختر الخلفية ثم اضغط موافق.

نتمنى لكم التوفيق

جميع الصور والرموز التي تظهر في البطاقة من كتاب البرمجة الوزاري نسخة ٢٠١٩-٢٠٢٠
وبرنامج سكراتش ٢ مفتوح المصدر

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: (١)	المادة: تكنولوجيا	الوحدة الثالثة: التكنولوجيا الطبية
الصف: السادس	الدرس: البحث العلمي وتطور صناعة الدواء	الموضوع: تعريف التكنولوجيا الطبية

يتوقع بعد انتهائي من هذه البطاقة أن أكون قادراً على:

١. استنتاج الأسباب التي ساهمت في تطور التكنولوجيا الطبية
٢. تعداد بعض المنتجات التكنولوجية الطبية
٣. توضيح المقصود بالتكنولوجيا الطبية

المحتوى العلمي:

- قديماً: استُخدمت الأعشاب والوصفات العشبية في مداواة الناس
- مع ازدياد عدد السكان وانتشار الأوبئة والأمراض ازدادت الحاجة إلى البحث العلمي لتطوير:
 - ✓ أجهزة لتشخيص المرض وعلاجه
 - ✓ أجهزة طبية للتعايش مع المرض
 - ✓ أدوية مناسبة لعلاج المرض

تمن عزيري الطالب بمساعدة ولي أمرك بالصور الخاصة بنشاط 1:1:3 صفحة 47 محاولاً التعرف عليها مع ذكر استخدام واحد لكل منها

من الصور صفحة 48 تدرك أن هذه الأجهزة في تطور مستمر بهدف توفير أكبر قدر من الراحة للمريض.

- التكنولوجيا الطبية: جميع الأدوات والأجهزة المستخدمة في المجال الطبي ابتداءً من تشخيص المرض وانتهاءً بعلاجه.

نشاط 1

أكمل العبارات التالية:

١. تم استخدام في مداواة الناس قديماً
٢. من الأجهزة التكنولوجية التي المستخدمة مجال الطب و
٣. تعرف جميع الأدوات والأجهزة المستخدمة في المجال الطبي ابتداءً من تشخيص المرض وانتهاءً بعلاجه باسم

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة :














١. () كانت تتم مداواة الناس قديماً بواسطة الأدوية الكيميائية
٢. () ازدياد عدد السكان وانتشار الأوبئة والأمراض أدى إلى تطور البحث العلمي
٣. () تتطور الأجهزة الطبية منذ اختراعها حتى اليوم
٤. () عملت التكنولوجيا الطبية على تطوير الأجهزة الطبية وصناعة الأدوية

Self-Learning Cards- Second Semester

Card No: 1	Subject: English	Unit: 10	Title: A visit to the Dead Sea
Grade: 6	Topic: New Vocabulary		

<p>1. أن يتعرف الطالب على مفردات الوحدة الجديدة ويستخدمها في سياق مناسب.</p> <p>2. أن يستخدم الطالب بعض التراكيب اللغوية المذكورة في الوحدة في المحادثات اليومية.</p>	الهدف من هذه البطاقة:
---	-----------------------

أعزائي الطلبة، في هذه البطاقة سوف نقوم بالتعرف على المعنى واللفظ الصحيحين للكلمات الجديدة للوحدة العاشرة. ومن ثم الإجابة عن الأسئلة التي تليها. هل أنتم مستعدون؟ هيا بنا!

			Have you ...?
anywhere	below sea level	desert	ever
أي مكان	تحت مستوى سطح البحر	صحراء	أبدا، مطلقا
			
gazelle	jerboa	man	mud
غزال	الجربوع	رجل	طينة
			
oasis	palm tree	rock	salty
واحة	شجرة نخيل	صخرة	مالح
			
skin	spring		
جلد، بشرة	ينبوع		

(Source: textbook, 2nd semester, 2018, grade 6, p. 5)

والآن أعزائي الطلبة، هل تمعنتم الجدول جيداً؟ هل أدركتم المعنى واللفظ الصحيحين للكلمات؟ بإمكانكم النقر على أيقونة مشغل الصوت لسماع الكلمات مرة أخرى والترديد خلف المشغل. والآن هيا بنا نختبر فهمكم لمعاني الكلمات وإمكانية استخدام الكلمة المناسبة في الجملة المناسبة لها.




1. Choose the correct answer: اختر الإجابة الصحيحة:

1. Have you **(ever- never)** been to the Dead Sea?
2. There are no fish or plants in the Dead Sea because it is very **(salty- healthy)**.
3. The Dead Sea is 400 metres **(by- below)** sea level.
4. When water is very salty, you can **(drive- float)** in it.
5. **(An oasis - A spring)** is a place in a desert. It has a lot of trees.

بعد انتهائكم من حل السؤال والتأكد من صحة الإجابة، دعونا ننتقل للسؤال التالي. أريد منكم النظر إلى الصور ومن ثم إكمال الفراغ بالكلمة المناسبة.

2. Look at the pictures and complete the sentences: انظر إلى الصور ثم أكمل الجمل

(mud- rocks- desert)

	1- Jerboas and gazelles are ----- animals.
	2- People put the Dead Sea ----- on their skin because it has medicine in it.
	3- Plants can grow between the ----- in the desert.

(Source: textbook, 2nd semester, 2018, grade 6, p. 7)

والآن أعزائي الطلبة، لننتقل لتعلم بعض التراكيب اللغوية التي من الممكن أن تصادفنا في حياتنا اليومية. هل أنتم

مستعدون؟ الرجاء تأمل الأمثلة التالية:

Example 1:

Rania: Do you know that there are no fish and plants living in the Dead Sea?

Ben: Really? حقا؟

Example 2:

Omar: Have you ever put the Dead Sea mud on your skin?

Amy: No! Why would I do that? Yuck!

من الملاحظ في المثال الأول، أننا استخدمنا Really? عندما نندهش لسماع خبر ما! وفي المثال الثاني استخدمنا Yuck عندما لا يعجبنا مذاق شيء ما أو عندما لا يعجبنا سماع شيء ما باعتباره "قرفا"

والآن أعزائي الطلبة، الرجاء ممارسة الحوارات أعلاه مع أحد أفراد العائلة. ومن ثم محاولة استخدام التعبيرين في جمل من تعبيركم. بإمكانكم تسجيل الحوار وإرساله إلى معلمكم أو معلمتكم للثناء عليه.

بذلك نكون أعزاءنا الطلبة قد انتهينا من شرح مهارة اليوم. أتمنى أن تكونوا قد فهمتم المهارة جيدا وأصبحتم قادرين على توظيف المفردات والتراكيب في جمل من تعبيركم.

شكرا جزيلا لكم! إلى اللقاء!

Self-Learning Cards- Second Semester

Card No: 2	Subject: English	Unit: 10	Title: A visit to the Dead Sea
Grade: 6	Topic: Reading		

الهدف من هذه البطاقة:

1. أن يقرأ الطالب قطعة نصية ويجب عن الأسئلة التي تليها.

أعزائي الطلبة، في هذه البطاقة سوف نقوم بقراءة قطعة نصية ومن ثم الإجابة عن الأسئلة التي تليها. هيا بنا نبدأ!

Amy and Rania are talking about the Dead Sea. Rania visited the Dead Sea two years ago. Rania is telling Amy some facts about the Dead Sea. Here are some of the information about it. The Dead Sea is four hundred meters below sea level. It is very salty. There are no fish or plants living there. However, some palm trees grow in an oasis near it because the water comes from a spring. There are some desert animals living there such as the gazelle and the jerboa. When people visit the Dead Sea, they put black mud on their bodies. The Dead Sea mud is a medicine for the skin.

أعزائي الطلبة، ماذا فهمتم من النص؟ ما هي المعلومات التي تعلمتموها عن البحر الميت؟! أحسنتم! رائع!

والآن لننتقل إلى حل الأسئلة التالية لاختبار مدى فهمكم للنص. هل أنتم مستعدون؟ هيا بنا!

1. Put true or false: ضع علامة صح او خطأ

1. Rania and Amy are talking about the Red Sea. ()
2. Rania has never visited the Dead Sea. ()
3. The Dead Sea is four hundred meters above the sea level. ()
4. The Dead Sea is very salty. ()
5. There are some desert animals living near the Dead Sea. ()

2. Choose the correct answer: اختر الإجابة الصحيحة

1. The Dead Sea is (40- 400- 4,000) meters below sea level.
2. The Dead Sea mud is (good- bad- awful) for the skin.

3. Read the text again and then answer the following questions: أجب عن الأسئلة التالية

1. Are there any fish or plants living in the Dead Sea? Why?

2. Why do people put the Dead Sea mud on their skin?



والآن أعزائي الطلبة، أريد منكم قراءة النص قراءة فاحصة مرة أخرى لاستخراج التالي:

4. Get from the text: استخراج من النص

1. A sea: ----- A number: -----
2. A name of an animal: -----
3. The meaning of:
Speaking = ----- but = -----
4. The opposite of:
Alive x ----- above x ----- sweet x -----

5. Now dear students, it is time to read the text one more time to find the suitable sentences for the pictures:

أعزائي الطلبة، أخيرا أريد منكم النظر جيدا إلى الصور ومن ثم محاولة إيجاد الجمل التي تعبر عنها من النص أعلاه.
هل أنتم مستعدون لهذا التحدي؟ انطلقوا!

	<hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <p>(Source: textbook, 2nd semester, 2018, grade 6, p. 9-11)</p>

بذلك أعزائي الطلبة نكون قد انتهينا من شرح هذه البطاقة. لقد كنتم في غاية الروعة!

أراكم لاحقا. إلى اللقاء!

بطاقة رقم 1 :	المادة: التربية الفنية	الوحدة: الأولى	المجال : تذوق فني
الصف: السادس	الموضوع : التماثل		



ButterflyUtopia.com

(المصدر: دليل المعلم، ٢٠١٧، ص ٣٦)

عزيزي الطالب : أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

١. تُعرّف مفهوم التماثل.
٢. تُعدد أنواع التماثل.
٣. تُعدد العناصر المتماثلة بالطبيعة.
٤. تُقارن بين التماثل النصفي والتماثل الكلي.

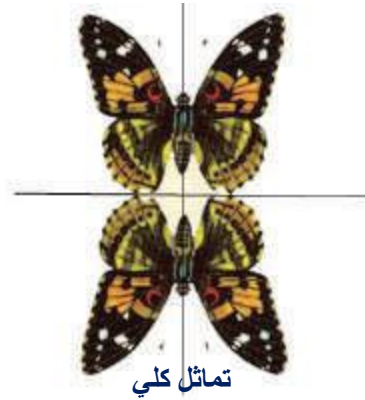
عزيزي الطالب : اقرأ الملخص للدرس قراءة فاهمة للتعرف على الأفكار الواردة فيه.

ملخص الدرس:

- التماثل هو الحالة التي يتطابق فيها نصف الشكل مع النصف الآخر سواء أكان النصف العلوي أو النصف السفلي، أو الجانبين الأيمن والأيسر، كما في وجه الإنسان وجسمه، وأوراق النباتات، والفراشات، وغير ذلك.
- من أنواع التماثل:
 - ١- تماثل نصفي: يشمل التصميمات الزخرفية والوحدات التي يكمل أحد نصفها الآخر في اتجاه مقابل.
 - ٢- التماثل الكلي: يكون فيه التصميم الزخرفي من تكوينين متشابهين تماماً في اتجاه متقابل أو متضاد (متعاكس).
- من العناصر المتماثلة في الطبيعة: جسم الإنسان، وجه الإنسان، الفراشات، أوراق النباتات وغيرها.
- الفرق بين التماثل النصفي والتماثل الكلي بالرسم والتصميم.



تماثل نصفي



تماثل كلي

(المصدر: دليل المعلم، ٢٠١٧، ص ٣٦، ص ٣٧)

نشاط (١)

أكمل الفراغ:

- ١- التماثل هو التي يتطابق فيها الشكل مع النصف الآخر.
- ٢- ينقسم التماثل إلى نوعين و
- ٣- من الأمثلة على التماثل النصفي في الطبيعة و

نشاط (٢)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

- ١- () التماثل من عناصر العمل الفني.
- ٢- () التماثل موجود في الأعمال الفنية فقط.
- ٣- () يستدل على التماثل النصفي في شكل الفراشة.
- ٤- () التماثل النصفي يشمل التصميمات الزخرفية التي يكمل أحد نصفها الآخر في اتجاه معاكس.
- ٥- () التماثل الكلي عبارة عن تكوينين مختلفين في اتجاه متضاد.



(المصدر: دليل المعلم، ٢٠١٧، ص ٣٦، ص ٣٧)