

٤

الجزء الثاني



وكالة الغوث الدولية

دائرة التربية والتعليم

مركز التطوير التربوي

أوراق عمل

في

التنشئة الوطنية والاجتماعية

الفصل الدراسي الثاني / ٢٠١٨م

إعداد / لجنة الدراسات الاجتماعية بمدينة غزة

إشراف ومتابعة المختص التربوي

أ. فريد أحمد



الأونروا - غزة

يسر لجنة المواد الاجتماعية بمدينة غزة أن تقدم للزملاء والزميلات المعلمين والمعلمات أوراق عمل لجميع الأنشطة الواردة في مبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية للصف الرابع، باعتبارها حاجة ضرورية وميسرة لعملية التقويم، وتهدف هذه الأوراق إلى مساعدة المعلم في تحقيق الأهداف والأنشطة المعرفية والمهارية التي بني عليها منهاج التنشئة الوطنية والاجتماعية، من خلال تحديد الأهداف العامة لكل درس، والسلوكية لكل نشاط أو كل حصة دراسية وبناء التقويم بدلالة الأهداف السلوكية بما يتيح للمعلم توظيفها بتسلسل ووضوح وقدم تم تصميمها بما يتوافق وبنية المناهج الفلسطينية الجديدة، وهذا يوفر على المعلم الكثير من الجهد والوقت أثناء التنفيذ والتقويم الشامل لجميع الأنشطة الواردة في الكتاب.

لا يسعني في هذا المقام سوى التقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير لجميع أعضاء لجنة المواد الاجتماعية بمدينة غزة على جهودهم المميزه في انجاز هذه البطاقات وتقديمها بأفضل صورة .

المختص التربوي
أ. فريد أحمد

المحتوى

الصفحة	عنوان أوراق العمل	م	الوحدة
٧ - ٤	بيتنا الفلسطيني القديم	١	الثالثة / تراث أجدادي في بلادي
١١ - ٩	ملابسنا التراثية	٢	
١٥ - ١٣	أكلاتنا الشعبية	٣	
١٨ - ١٧	عرسنا فلسطيني	٤	
٢١ - ٢٠	ألعابنا الشعبية	٥	
٢٤ - ٢٣	قصة مثل شعبي	٦	
٢٨ - ٢٧	الممتلكات العامة والخاصة	٧	الرابعة / مسؤوليتي
٣١ - ٣٠	ما أجمل النظام!	٨	
٣٤ - ٣٣	بيئتي مسؤوليتي	٩	
٣٧ - ٣٦	أنظم وقتي	١٠	
٤٠ - ٣٩	أنا مواطن فاعل	١١	





الوحدة الثالثة

تراث أجدادي في بلادي

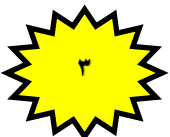
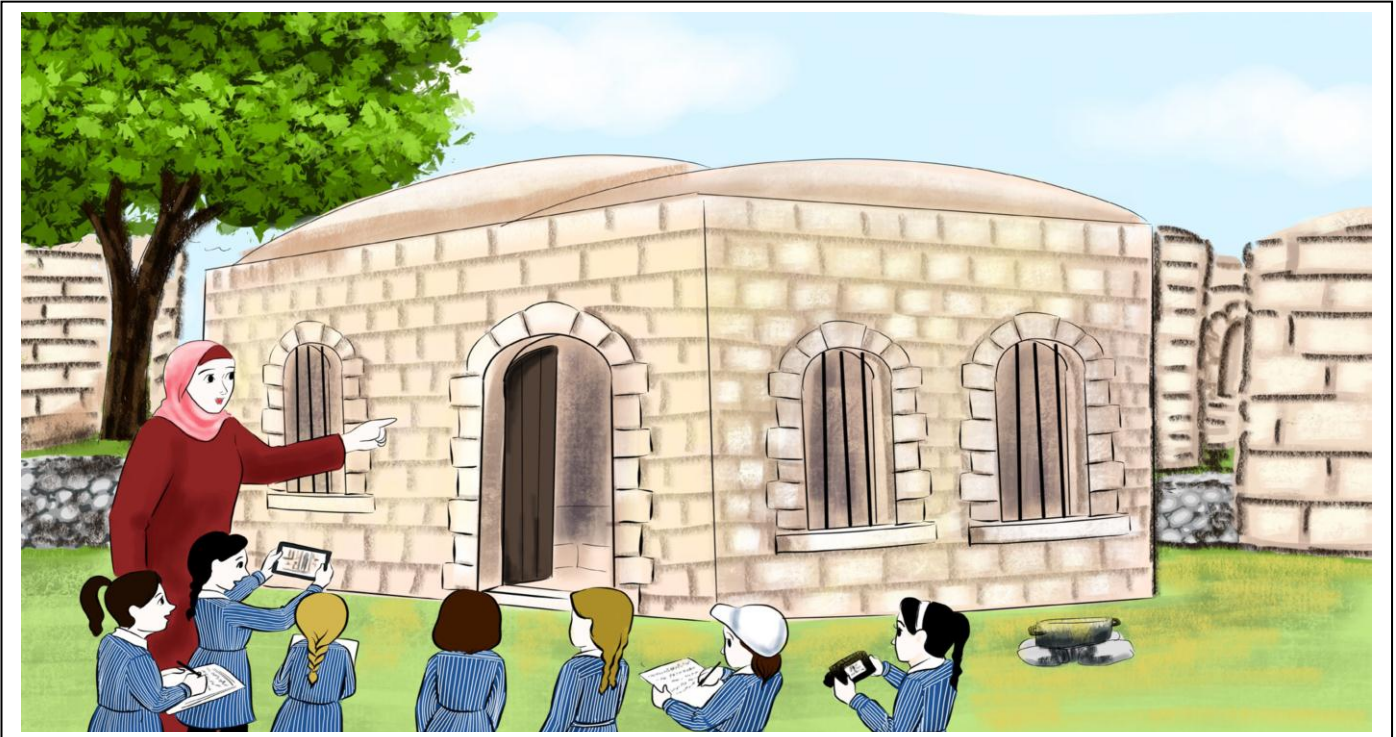




الدرس الأول: بيتنا الفلسطيني القديم

الأهداف

١. يعرف معنى التراث الفلسطيني.
٢. يقارن بين البيت الفلسطيني القديم والبيت الحديث من حيث شكله وأقسامه ومواد بنائه.
٣. يستنتج أهمية ترميم البيوت القديمة والاستفادة منها.
٤. يعدد بعض الأدوات التراثية الفلسطينية التي كانت مستخدمة قديماً.



ورقة عمل رقم (١)

اسم الطالب / الصف/الرابع الشعبة / المادة / التنشئة الوطنية والاجتماعية
الوحدة / الثالثة الدرس الأول / بيتنا الفلسطيني القديم النشاط / ١ + ٢

عزيزي الطالب / يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- ١- مفهوم التراث الفلسطيني.
- ٢- أقسام التراث الفلسطيني.
- ٣- المقارنة بين البيت الفلسطيني القديم والبيت الحديث من حيث الشكل والأقسام ومواد البناء المستخدمة.

السؤال الأول/ اكتب ما تدل عليه العبارات الآتية:

١. () كل شيء استخدمه أجدادنا قديما مثل البيوت والملابس القديمة والأغاني الشعبية.
٢. () نوع من التراث يشتمل على البيوت والأدوات المنزلية والملابس القديمة.
٣. () نوع من التراث يشتمل على الأغاني والأمثال الشعبية القديمة والقصص.

السؤال الثاني / ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أما العبارة الخطأ

١. () كانت البيوت الفلسطينية القديمة تبنى من الحجارة والإسمنت.
٢. () يتكون البيت الفلسطيني القديم من غرف متعددة للأسرة الواحدة.
٣. () تسقف أسطح البيوت الفلسطينية القديمة بالأخشاب والطين.
٤. () تعتبر البيوت القديمة جزءا من تراثنا الفلسطيني.

السؤال الثالث/ بم تفسر: ١. بناء الفلسطينيين البيوت الحديثة.

السبب /

السؤال الرابع / ضع عنوانا مناسباً للصور



ورقة عمل رقم (٢)

اسم الطالب / الصف/الرابع الشعبة / المادة / التنشئة الوطنية والاجتماعية
الوحدة / الثالثة الدرس الأول / بيتنا الفلسطيني القديم النشاط / ٣ + ٤

عزيزي الطالب / يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- ١- مفهوم البيت الفلسطيني القديم.
- ٢- مفهوم البيت الفلسطيني الحديث.
- ٣- يقارن بين أقسام البيت الفلسطيني القديم والبيت الحديث.

السؤال الأول/ اكتب ما تدل عليه العبارات الآتية:

١. (بيوت مبنية من الحجارة والطين وبعضها مسقوف بالأخشاب وعليه طبقة من الطين.
٢. (بيوت مبنية من الأسمنت والحجر مسقوفة بالخرسانة المسلحة.

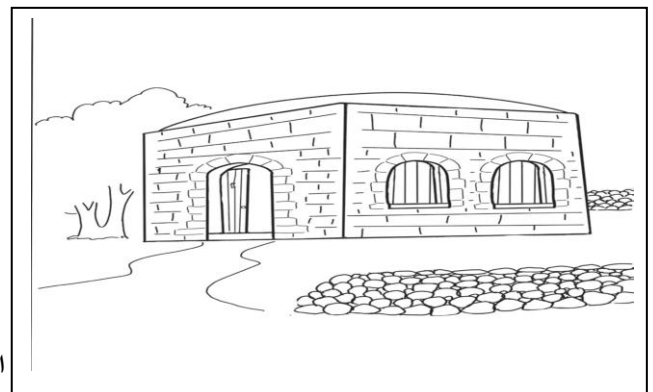
السؤال الثاني / ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١. تستخدم في بناء البيت الفلسطيني الحديث
 - أ. الإسمنت
 - ب. الأخشاب
 - ج. الطين
٢. كانت في معظمها مكونة من غرفة تستخدم للجلوس والطعام والنوم
 - أ- البيوت الحديثة
 - ب. البيوت القديمة
 - ج. الفنادق

السؤال الثالث/ يم تفسر: ١. يقوم الاحتلال الاسرائيلي بهدم المباني والبيوت الأثرية القديمة.

السبب /

السؤال الرابع / نلون البيت القديم في المربع الأول والبيت الحديث في المربع الثاني



ورقة عمل رقم (٣)

اسم الطالب / الصف/الرابع الشعبة / المادة / التنشئة الوطنية والاجتماعية
الوحدة / الثالثة الدرس الأول / بيتنا الفلسطيني القديم النشاط / ٦

عزيزي الطالب / يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- ١- يستنتج أهمية ترميم البيوت القديمة والاستفادة منها .
- ٢- يبين أهمية إقامة المتاحف الأثرية والمعالم الأثرية .
- ٣- يعتز بتراثه ويحافظ عليه .

السؤال الأول/ اكتب ما تدل عليه العبارات الآتية:

١. () هو المكان الذي يتم فيه عرض الأشياء والأدوات التراثية القديمة.
٢. () عمل يتم من خلاله إعادة إصلاح المباني الأثرية القديمة.

السؤال الثاني / ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أما العبارة الخاطئة

١. () تعتبر البيوت القديمة جزءاً من تراثنا الفلسطيني.
٢. () المحافظة على البيوت القديمة مسؤولية وزارة السياحة والآثار فقط.
٣. () الشعب الفلسطيني يعتز بتراثه وحضارته التي توارثها عن الآباء والأجداد.
٤. () من واجبنا المحافظة على البيوت القديمة وترميمها.

السؤال الثالث/ بم تفسر:

١. يقوم الاحتلال الاسرائيلي بهدم المباني والبيوت الأثرية القديمة.

السبب /

السؤال الرابع / ما رأيك في السلوكيات الآتية مع ذكر السبب؟

١. صاحب منزل أثري قديم يحول المنزل إلى مزرعة للأبقار.

الرأي السبب

٢. محمد قام بتحويل منزل جده الأثري إلى متحف.

الرأي السبب

ورقة عمل رقم (٤)

اسم الطالب / الصف/الرابع الشعبة / المادة / التنشئة الوطنية والاجتماعية
الوحدة / الثالثة الدرس الأول / بيتنا الفلسطيني القديم النشاط / ٧

عزيزي الطالب / يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:-

- ١- يوضح الأدوات التراثية الفلسطينية القديمة.
- ٢- يبين استخدامات الأدوات التراثية القديمة.
- ٣- يذكر الأسماء البديلة للأدوات التراثية القديمة في الوقت الحاضر.

السؤال الأول/ صحح ما تحته خط في العبارات الآتية:

- ١ . يستخدم المهباش قديما في طحن حبوب القمح والشعير (.....)
- ٢ . يستخدم حجر البد قديما في حفظ المياه (.....)
- ٣ . استخدم الفلاح الفلسطيني القديم الجرار الزراعي لحرثة الأرض (.....)
- ٤ . استخدم الإنسان الفلسطيني القديم السراج لدراسة الزيتون (.....)

السؤال الثاني / اختر من المجموعة (أ) ما يناسبها من المجموعة (ب)

المجموعة (أ) <u>الأداة القديمة</u>	المجموعة (ب) <u>الأداة البديلة في الوقت الحاضر</u>
١ . الطاحونة	() مطحنة القهوة الكهربائية
٢ . المحراث البلدي	() المصابيح الكهربائية
٣ . الجرة (الزير)	() المعاصر الآلية
٤ . حجر البد	() خزانات المياه
٥ . السراج	() الجرار الزراعي
٦ . المهباش	() الطواحين الآلية أو الكهربائية

السؤال الثالث / أكتب أسماء الأداة التراثية في كل صورة:-





الدرس الثاني: ملابسنا التراثية

الأهداف

١. يعرف الملابس التراثية الخاصة بالرجل الفلسطيني.
٢. يعرف الملابس التراثية الخاصة بالمرأة الفلسطينية.
٣. يبين أهمية الثوب الفلسطيني المطرز.
٤. يوضح استخدامات التطريز الفلسطيني.



ورقة عمل رقم (٥)

اسم الطالب / الصف/الرابع الشعبة / المادة / التنشئة الوطنية والاجتماعية
الوحدة / الثالثة الدرس الثاني / ملابسنا التراثية النشاط / ١

عزيزي الطالب / يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- ١- يعرف الملابس التراثية الخاصة بالرجل الفلسطيني.
- ٢- يحافظ على الأزياء التراثية الفلسطينية القديمة.

السؤال الأول/ ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أما العبارة الخطأ

١. () الكوفية تمثل رمز نضال الشعب الفلسطيني.
٢. () القمباز من اللباس الخاص بالنساء.
٣. () يلبس الرجل الفلسطيني القديم العقال على رأسه.
٤. () يرتدي الرجل الفلسطيني في الوقت الحاضر السروال.

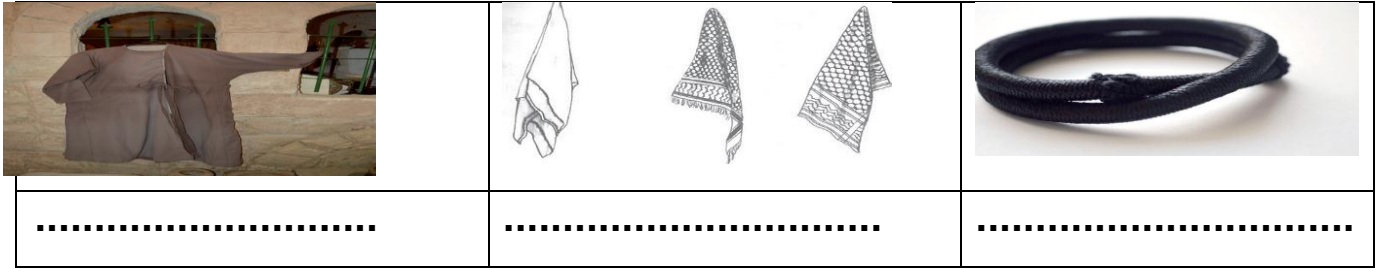
السؤال الثاني / ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:



١. يلبس الرجال في المدن الفلسطينية قديماً على الرأس
أ. الحطة
ب. العقال
ج. الطربوش
٢. من لباس الرجل الفلسطيني في وقتنا الحاضر
أ. القمباز
ب. البنطال
ج. السروال

السؤال الثالث/ صحح ما تحته خط في العبارات الآتية:

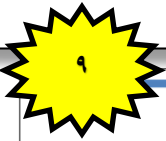
١. ربطة العنق من لباس الرجل الفلسطيني القديم (.....)
٢. العقال قطعة من لباس الرجل الفلسطيني القديم يضعها على وسطه (.....)
٣. السروال تمثل رمز نضال الشعب الفلسطيني على مر العصور (.....)



السؤال الرابع / أكتب أسم القطعة من لباس الرجل الفلسطيني أسفل الصورة

ورقة عمل رقم (٦)

اسم الطالب / الصف/الرابع الشعبة / المادة / التنشئة الوطنية والاجتماعية
الوحدة / الثالثة الدرس الثاني / ملابسنا التراثية النشاط / ٣



عزيزي الطالب / يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- ١-يعرف الملابس التراثية الخاصة بالنساء الفلسطينيات.
٢-يحافظ على الأزياء التراثية الفلسطينية القديمة.

السؤال الأول/ اكتب ما تدل عليه العبارات الآتية:

١. () لباس تقليدي للمرأة الفلسطينية مطرز حسب المنطقة ونوعية الحياة التي تعيشها.

السؤال الثاني/ ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أما العبارة الخاطئة

١. () يرتبط الزي الفلسطيني في القرية والريف بالزراعة.
٢. () تتشابه مسميات غطاء الرأس للمرأة الفلسطينية في كل المناطق.
٣. () مازال الثوب الفلسطيني محبباً لنساء فلسطين.
٤. () ترتدي نساء فلسطين الثوب المطرز في الأعراس والاحتفالات الوطنية.

السؤال الثالث/ صحح ما تحته خط في العبارات الآتية:

٤. ارتدت المرأة الفلسطينية قديماً ملابس تراثية موحدة (.....)
٥. تحافظ نساء فلسطين على الثوب المطرز من خلال تركه (.....)
٦. الفستان هو اللباس الذي ترتديه المرأة الفلسطينية قديماً (.....)

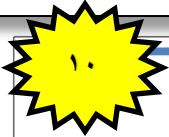
السؤال الرابع / ضع عنواناً مناسباً للصورة

الآتية



ورقة عمل رقم (٧)

اسم الطالب / الصف/الرابع الشعبة / المادة / التنشئة الوطنية والاجتماعية
الوحدة / الثالثة الدرس الثاني / ملابسنا التراثية النشاط / ٤



عزيزي الطالب / يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- ١- يبين استخدامات التطريز الفلسطيني.
- ٢- يحافظ على المطرزات التراثية الفلسطينية القديمة.

السؤال الأول/ اكتب ما تدل عليه العبارات الآتية:

١. () حرفة تمارسها النساء الفلسطينيات مستخدمه فيها الإبرة والخيوط الملونة لتزيين الملابس.
٢. () المكان الذي يتم فيه عرض الملابس والقطع الأثرية القديمة.
٣. () وزارة تشرف على إقامة المهرجانات والمعارض الخاصة بالتراث الفلسطيني.

السؤال الثاني/ ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أما العبارة الخاطئة

١. () لا يهتم الفلسطينيون بالتطريز والمطرزات.

٢. () لا دخل للزى الفلسطيني في تمثيل الهوية الثقافية والتاريخية للفلسطينيين.

٣. () يميز الزى الشعب الفلسطيني عن غيره.

٤. () تتباين أشكال وأساليب التطريز من منطقة إلى أخرى داخل فلسطين.

٥. () ترتدي نساء فلسطين الثوب المطرز في الأعراس



والاحتفالات الوطنية.

السؤال الثالث/ بم تفسر:

١. إقامة المعارض الخاصة بالأزياء الفلسطينية القديمة.

السبب/.....

٢. اهتمام النساء الفلسطينيات بتطريز قطع مطرزات بأشكال هندسية جميلة

السبب/.....



السؤال الرابع/ ما النتائج المترتبة على:

١. ارتداء النساء الفلسطينيات للثوب المطرز.

النتيجة /.....



الدرس الثالث: أكلاتنا الشعبية

الأهداف

١. يعرف بعض الأكلات الشعبية الفلسطينية.
٢. يذكر أكلات شعبية فلسطينية مصدرها نباتات برية.
٣. يوضح الأدوات التي استخدمها الفلسطيني في الطهي قديماً.
٤. يستنتج بعض الطرق التي استخدمها الفلسطيني في حفظ الغذاء قديماً وحديثاً.



ورقة عمل رقم (٨)

اسم الطالب / الصف/الرابع الشعبة / المادة / التنشئة الوطنية والاجتماعية
الوحدة / الثالثة الدرس الثالث / أكلاتنا الشعبية النشاط / ١

عزيزي الطالب / يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:
١- يعرف بعض الأكلات الشعبية الفلسطينية.

السؤال الأول/ رتب الأحرف التالية لتكون منها أسماء أكلات شعبية:

١. (س - ن - م - ف .)
٢. (د - ج - ة - ر - م .)
٣. (و - م - ل - ت - ف .)



السؤال الثاني/ ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أما العبارة الختأ

١. () تشتهر فلسطين بالأكلات الشعبية المتنوعة.
٢. () تنتشر الأكلات الشعبية في القرى الفلسطينية فقط.
٣. () المسخن والبيتزا من الأكلات الشعبية.
٤. () الأكلات الشعبية باقيه حتى الآن.
٥. () الزعتر والخبيزة والعكوب من النباتات البرية التي تدخل في تحضير الأكلات الشعبية.

السؤال الثالث/ بم تفسر:

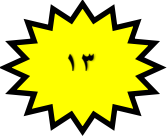
١. إعداد الأكلات الشعبية التراثية.

السبب/.....

السؤال الرابع / أكتب أسماء الأكلات



الشعبية التالية: -



ورقة عمل رقم (٩)

اسم الطالب / الصف/الرابع الشعبة / المادة / التنشئة الوطنية والاجتماعية
الوحدة / الثالثة الدرس الثالث / أكلاتنا الشعبية النشاط / ٢

عزيزي الطالب / يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:-

- ١- يذكر أكلات شعبية فلسطينية مصدرها نباتات برية.
- ٢- يوضح الوسائل التي استخدمها الفلسطينيون في الطهي قديماً.

السؤال الأول/ أكتب اسم النبتة البرية في كل صورة: -



السؤال الثاني/ ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أما العبارة الخاطئة.

١. () يتم تحضير الأكلات الشعبية من النباتات البرية المتوفرة في البيئة الفلسطينية.
٢. () من النباتات البرية التي تدخل في تحضير الأكلات الشعبية الزعتر والخبيزة والعكوب.
٣. () الفرن والغاز من الأدوات القديمة التي استخدمها الفلسطينيون لطهي طعامهم.
٤. () الطابون وموقد الحطب يعملان باحترق المخلفات الحيوانية والنباتية.
٥. () في وقتنا الحاضر تطورت الأدوات المستخدمة في الطهي مثل الأفران.

السؤال الثالث/ أكتب أسفل كل صورة الأداة الحديثة المستخدمة حالياً:



الأداة
القديمة

الأداة
الحديثة



ورقة عمل رقم (١٠)

اسم الطالب / الصف/الرابع الشعبة / المادة / التنشئة الوطنية والاجتماعية
الوحدة / الثالثة الدرس الثالث / أكلاتنا الشعبية النشاط / ٣

عزيزي الطالب / يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:-
١-يستنتج بعض الطرق التي استخدمها الفلسطيني في حفظ الغذاء قديما.
٢-يذكر طرق حفظ الأغذية في وقتنا الحاضر.

السؤال الأول/ ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أما العبارة الخاط

١. () التجفيف من طرق حفظ الأطعمة الحديثة.

٢. () التجميد من طرق حفظ الأطعمة الحديثة.

السؤال الثاني / ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١. من الأطعمة التي تحفظ عن طريق التجفيف
أ. البامية ب. الأسماك ج. الأجبان
٢. من الأطعمة التي تحفظ بالزيت
أ. الخضروات ب. الألبان ج. الملوخية
٣. من الأطعمة التي تحفظ بالتمليح
أ. الأسماك ب. الفواكه ج. البندورة

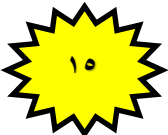
السؤال الثالث / أكمل الجدول: -

المادة الغذائية	الطرق الحديثة لحفظها
البندورة	
اللحوم	
العنب	

السؤال الثالث/ بم تفسر:

١. تجفيف الفلسطيني القديم الخضروات والبندورة والبامية.

السبب/.....





الدرس الرابع: عُرسنا فلسطيني

الأهداف

١. يبين أبرز مظاهر العرس الفلسطيني.
٢. يميز بين السلوكيات الايجابية والسلبية في العرس الفلسطيني.
٣. يذكر الأدوات الموسيقية القديمة المستخدمة في العرس الفلسطيني.



ورقة عمل رقم (١١)

اسم الطالب / الصف/الرابع الشعبة / المادة / التنشئة الوطنية والاجتماعية
الوحدة / الثالثة الدرس الرابع / عرسنا فلسطيني النشاط / ٢+١

عزيزي الطالب / يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- ١- يبين أبرز مظاهر العرس الفلسطيني.
- ٢- يميز بين السلوكيات الايجابية والسلبية في العرس الفلسطيني.



السؤال الأول/ أكتب في المستطيلات الآتية أبرز مظاهر العرس الفلسطيني:



الفصل الثاني - في

السؤال الثاني/ ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أما العبارة الخطأ

١. () يتميز العرس الفلسطيني بمظاهر قليلة.
٢. () يتم احياء الأغاني الشعبية والدبكة في اشهر الزواج.
٣. () من واجبنا المشاركة في مظاهر العرس.
٤. () عند حضور العرس نلتزم بالجلوس في الأماكن المخصصة لنا.
٥. () يجب إطلاق الرصاص والألعاب النارية في أعراسنا الفلسطينية.

السؤال الثالث/ بم تفسر:

١. إقامة العرس الفلسطيني.

السبب/.....



السبب
والرأي
بما رأي



ك في السلوكيات التالية:

السلوك/..... الرأي/..... السلوك/..... الرأي/.....



ورقة عمل رقم (١٢)

اسم الطالب / الصف/الرابع الشعبة / المادة / التنشئة الوطنية والاجتماعية
الوحدة / الثالثة الدرس الرابع / عرسنا فلسطيني النشاط / ٣

عزيزي الطالب / يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:-
١- يذكر الأدوات الموسيقية القديمة والحديثة المستخدمة في العرس الفلسطيني.

السؤال الأول/ ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أما العبارة الخطأ

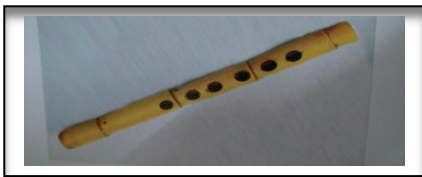
١. () من الأدوات التراثية المستخدمة لإحياء العرس الفلسطيني الطبله والدف والشبابه.
٢. () من الأدوات الموسيقية الحديثة البيانو والجيتار.
٣. () لا تعد الأدوات الموسيقية جزء من التراث الفلسطيني.

السؤال الثاني / صنف الأدوات الموسيقية التالية إلى قديمة وحديثة:-

[الشبابة - الطبله - البيانو - الدف - الجيتار - اليرغول]

أدوات موسيقية حديثة	أدوات موسيقية قديمة

اسم الألة
أسفل الصورة



الثالث/ أكتب
الموسيقية
عليها:



السؤال
التي تدل

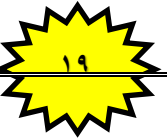


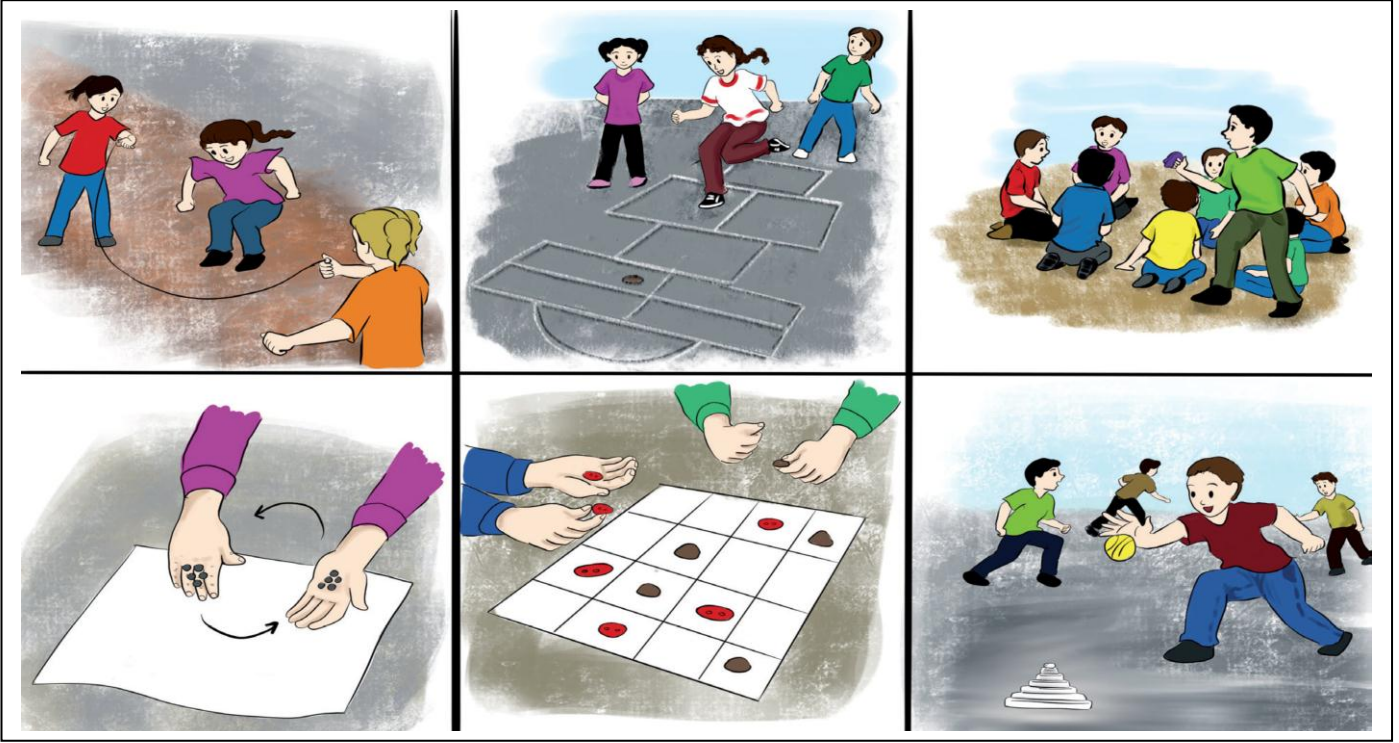


الدرس الخامس: ألعابنا الشعبية

الأهداف

١. يعرف بعض الألعاب الشعبية الفلسطينية القديمة الخاصة بالذكور والإناث.
٢. يبين بعض الألعاب الحديثة التي نلعبها.
٣. يستنتج أهمية الألعاب الشعبية والألعاب الحديثة.





ورقة عمل رقم (١٣)

اسم الطالب / الصف/الرابع الشعبة / المادة / التنشئة الوطنية والاجتماعية
الوحدة / الثالثة الدرس الخامس / ألعابنا الشعبية النشاط / ١

عزيزي الطالب / يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- ١- يفسر مفهوم الألعاب الشعبية.
- ٢- يعرف بعض الألعاب الشعبية الفلسطينية القديمة الخاصة بالذكور والإناث.

السؤال الأول/ اكتب ما تدل عليه العبارات الآتية:

١. (ألعاب قديمة توارثناها عن الآباء والأجداد.)
٢. (لعبة شعبية تلعبها البنات بالحصى على يديها.)
٣. (لعبة شعبية يلعبها الأولاد والبنات ويستخدم بها طاقة أو منديل مع الغناء.)

السؤال الثاني / ضع خطا تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. مارس أطفال فلسطين قديما ألعابا (الكترونية - شعبية - كل ما ذكر صحيح)
٢. من الألعاب الشعبية الخاصة بالأولاد (نط الحبل - الحجلة - إدريس)
٣. من الألعاب الشعبية الخاصة بالبنات (السبع حجارة - سوربت - نط الحبل)

[السبع حجارة - طاق طاق طاقيّة - القال]
[للبنات - للأولاد - مشتركة]
[بسيطة - ممتعة - كل ما ذكر صحيح]

٤. من الألعاب المشتركة التي يمارسها الأولاد والبنات
٥. تعتبر لعبة أنا النحلة أنا الدبور لعبة
٦. كانت الألعاب الشعبية الفلسطينية تمتاز بأنها

اسم اللعبة
التي تدل



الثالث/ أكتب
أسفل الصورة



السؤال
الشعبية
عليها:



ورقة عمل رقم (١٤)

اسم الطالب / الصف/الرابع الشعبية /
المادة / التنشئة الوطنية والاجتماعية
الوحدة / الثالثة الدرس الخامس / ألعابنا الشعبية النشاط / ٣+٤

عزيزي الطالب / يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- ١- يذكر بعض الألعاب الحديثة التي يلعبها.
- ٢- يستنتج أهمية الألعاب الشعبية والألعاب الحديثة.
- ٣- يوفق بين أوقات اللعب والدراسة.

السؤال الأول/ ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أما العبارة الخاطئة:

١. () التمسك بالألعاب الشعبية دليل التمسك بالتراث الشعبي الفلسطيني .
٢. () لا تتنوع الألعاب بين القديم والحديث.
٣. () تتنوع الألعاب في الوقت الحاضر بين الالكترونية والرياضية والمصنعة.
٤. () الدمى ووسائل النقل من الألعاب الالكترونية.

السؤال الثاني / صنف الألعاب التالية حسب الجدول:

أوراق عمل - الصف الرابع - الفصل الثاني - في التنشئة الوطنية والاجتماعية ٢٠١٨م

[الشطرنج - كرة القدم - تركيب القطع - شد الحبل - الدريس - عمل نماذج الدمى]

تنمية التفكير	تنمية الإبداع	تنمية التعاون

السؤال الثالث/ بم تفسر:

١. تعتبر المدن الترفيهية والمنتزهات من الأماكن الهامة للأطفال.

...../السبب/

٢. يجب تقسيم الوقت بين الدراسة واللعب والأسرة.

...../السبب/

@@@ أذكر اسم اللعبة التي تحبها؟ ولماذا؟



الأهداف

١. يعرف مفهوم المثل الشعبي.
٢. يذكر بعض الأمثال الشعبية.
٣. يستنتج مدلولات بعض الأمثال الشعبية.

ورقة عمل رقم (١٥)

اسم الطالب / الصف /الرابع الشعبية / المادة / التنشئة الوطنية والاجتماعية
الوحدة / الثالثة الدرس السادس / قصة مثل شعبي النشاط / ٢+١

عزيزي الطالب / يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- ١- يفسر مفهوم الأمثال الشعبية.
- ٢- يذكر بعض الأمثال الشعبية.
- ٣- يعترف بالأمثال الشعبية الفلسطينية.

السؤال الأول/ اكتب ما تدل عليه العبارات الآتية:

١ . () جملة قصيرة توارثناها عن آبائنا وأجدادنا نقولها في مواقف معينة وتحمل معظمها قيما ايجابية.

السؤال الثاني / ضع إشارة (\checkmark) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (\times) أما العبارة الخطأ:

- ١ . () الأمثال الشعبية كلماتها بسيطة ومعناها معبر.
- ٢ . () الأمثال الشعبية قالها أجدادنا قديما.
- ٣ . () تستمد الأمثال الشعبية من الخيال وليست من الواقع.
- ٤ . () الأمثال الشعبية جزء من تراث الشعب الفلسطيني.

السؤال الثالث/ بم تفسر:

١ . تمسك الشعب الفلسطيني بالأمثال الشعبية والحفاظ عليها.

السبب/.....

السؤال الرابع/ أكمل المثل الناقص مما بين القوسين: [الرفيق - الجود - بطعم - الحمل - العرض]

١ . إذا توزع بنشال.

٢ من الموجود.

٣ . الكسل ما غسل.

٤ . اسأل عن قبل ما تسأل عن الطريق.

٥ . الأرض كما

ورقة عمل رقم (١٦)



المادة / التنشئة الوطنية
النشاط / ٣

الصف/الرابع الشعبة /
الدرس السادس / قصة مثل شعبي

اسم الطالب /
الوحدة / الثالثة

عزيزي الطالب / يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- ١- يستنتج مدلولات بعض الألعاب الشعبية.
- ٢- يعرف القيم التي تحث عليها الأمثال الشعبية.
- ٣- يطبق الأمثال الشعبية في حياته اليومية.

السؤال الأول / وفق بين المثل الشعبي والعبارة التي تدل عليه:

العبارة التي تدل عليه

- الحث على العمل
- الكرم
- أهمية الصديق في السفر
- التمسك بالأرض
- التوكل على الله

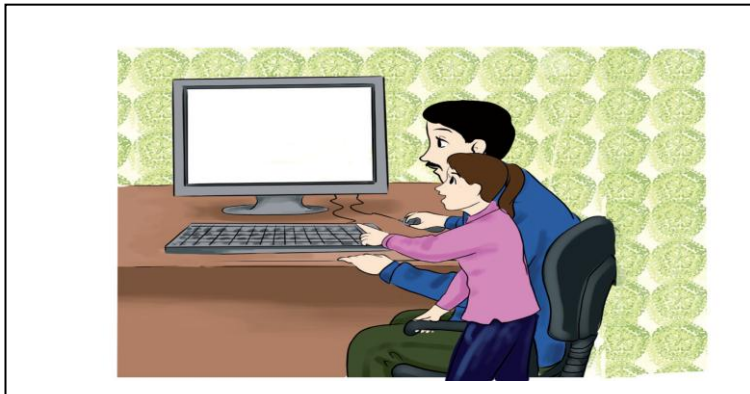
المثل الشعبي

- ١ . اسأل عن الرفيق قبل ما تسأل عن الطريق
- ٢ . الفلاح يبذر أرضه ويتكل على ربه
- ٣ . الكسل ما بطعم عسل
- ٤ . الجود من الموجود
- ٥ . الأرض كالعرض

السؤال الثالث/ ضع خطا تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- [سلبية - ايجابية - ليس ما ذكر]
- [التعاون والكرم - الصدق والعمل - جميع ما ذكر صحيح]
- [المعنوي - المادي - الاثنان معا]

- ١ . تحمل الأمثال الشعبية قيما
- ٢ . تحث الأمثال الشعبية الفلسطينية على
- ٣ . الأمثال الشعبية من التراث الفلسطيني



السؤال الرابع/ ما المقصود بهذا المثل الشعبي:

..... ما بحرث الأرض
..... إلا عجولها



الوحدة الرابعة

مسؤوليتي





الدرس الأول: الممتلكات العامة والخاصة

الأهداف

١. يبين مفهومي الممتلكات العامة والممتلكات الخاصة.
٢. يوضح أهمية الممتلكات العامة والخاصة.
٣. يستنتج دوره تجاه الممتلكات العامة والخاصة.



ورقة عمل رقم (١٧)

اسم الطالب / الصف/الرابع الشعبة / المادة / التنشئة الوطنية والاجتماعية
الوحدة / الرابعة الدرس الأول / الممتلكات العامة والخاصة النشاط / ١

عزيزي الطالب / يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- ١- يفسر مفهوم الممتلكات العامة.
- ٢- يفسر مفهوم الممتلكات الخاصة.
- ٣- يذكر ممتلكات عامة وخاصة.

السؤال الأول/ اكتب ما تدل عليه العبارات الآتية:

١. () الممتلكات التي يحق لجميع أفراد المجتمع استخدامها صغارا وكبارا ويجب المحافظة عليها.
٢. () الممتلكات التي يمتلكها شخص أو عدة أشخاص ويحق لهم التصرف بها كما يشاء.

السؤال الثاني / ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أما العبارة الخاطئة:

١. () الممتلكات العامة هي مؤسسات ومرافق تشرف عليها الدولة.

٢. () المحافظة على الممتلكات العامة واجب على الدولة فقط.

٣. () الحقيبة المدرسية من الممتلكات العامة.

٤. () المحل التجاري من الممتلكات الخاصة.

السؤال الثالث/ بم تفسر:

١. يجب المحافظة على الممتلكات العامة.

السبب/.....

السؤال الرابع/ صنف الممتلكات التالية إلى عامة وخاصة :



٢٧

ورقة عمل رقم (١٨)

اسم الطالب / الصف/الرابع الشعبة / المادة / التنشئة الوطنية والاجتماعية
الوحدة / الرابعة الدرس الأول / الممتلكات العامة والخاصة النشاط / ٢+٣

عزيزي الطالب / يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:-

١- يوضح أهمية الممتلكات العامة والخاصة.

٢- يستنتج دوره تجاه الممتلكات العامة والخاصة.

السؤال الأول/ بم تفسر:

١. أهمية الممتلكات العامة والخاصة.

السبب /

السؤال الثاني / ما رأيك في المواقف التالية مع ذكر السبب:

١. طالب يعبث بمصعد المشفى.

الرأي / السبب/.....

٢. خليل يقطف الأزهار من الحديقة.

الرأي / السبب/.....

أوراق عمل - الصف الرابع - الفصل الثاني - في التنشئة الوطنية والاجتماعية ٢٠١٨م

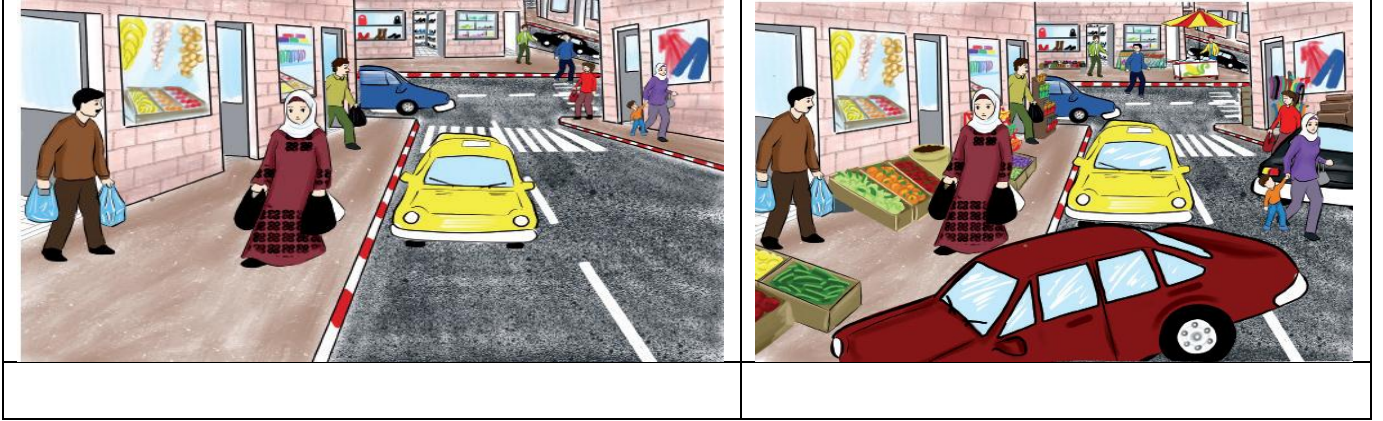
٣. طلاب يحافظون على مرافق وأثاث المدرسة.

الرأي / السبب/.....

٤. تلميذ يستخدم الأدوات الهندسية الخاصة بزميله دون إذنه.

الرأي / السبب/.....

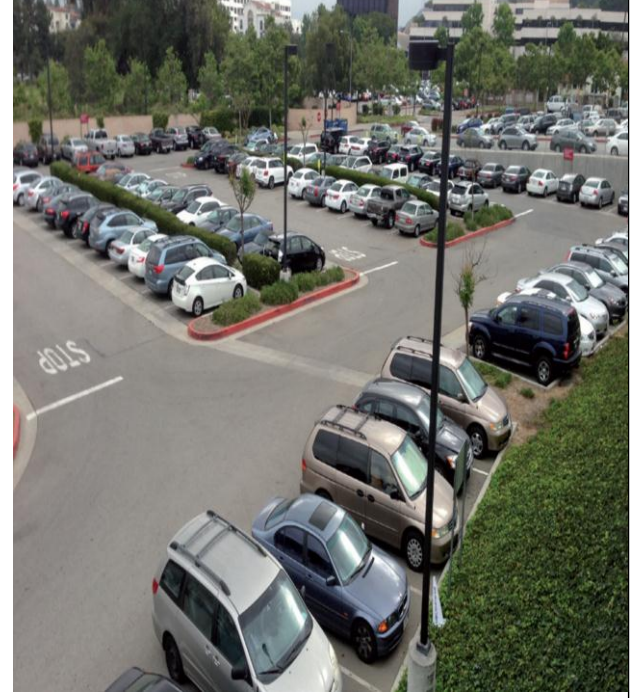
السؤال الرابع/ ضع اشارة (√) أسفل صورة السلوك الصحيح:



الدرس الثاني: ما أجمل النظام!

الأهداف

١. يبين أهمية النظام في حياتنا.
٢. يستنتج دوره في الحفاظ على النظام.
٣. يوضح وسائل وأدوات تساهم في تحقيق النظام.



ورقة عمل رقم (١٩)

اسم الطالب / الصف/الرابع الشعبة / المادة / التنشئة الوطنية والاجتماعية
الوحدة / الرابعة الدرس الثاني / ما أجمل النظام! النشاط / ٢+١

عزيزي الطالب / يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- ١- يفسر مفهوم النظام.
- ٢- يبين أهمية النظام في حياتنا.
- ٣- يقترح حلولاً لمشاكل مخالفة النظام.

السؤال الأول/ اكتب ما تدل عليه العبارات الآتية :

١. () الالتزام بالقوانين المعمول بها في البيت والأماكن العامة والخاصة.

السؤال الثاني / ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أما العبارة الخاطئة:

١. () اتباع النظام يوفر الوقت والجهد والراحة والسلامة.

٢. () تسبب الفوضى للناس التوتر وضياح وقتهم.

٣. () نلتزم بالنظام في البيت فقط.

أوراق عمل - الصف الرابع - الفصل الثاني - في التنشئة الوطنية والاجتماعية ٢٠١٨م

٤. () المحل التجاري من الممتلكات الخاصة.

السؤال الثالث/ بم تفسر:

١. أهمية النظام في حياتنا.

السبب/.....

السؤال الرابع/ تأمل الصورة الآتية وأجب:

❖ نحدد المشكلة

.....

❖ سبب المشكلة

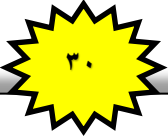
.....

.....

❖ نقترح حلاً للمشكلة

.....

.....



ورقة عمل رقم (٢٠)

اسم الطالب / الصف/الرابع الشعبة / المادة / التنشئة الوطنية والاجتماعية
الوحدة / الرابعة الدرس الثاني / ما أجمل النظام! النشاط / ٣+٤

عزيزي الطالب / يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- ١-يستنتج دوره في الحفاظ على النظام.
- ٢-يوضح وسائل وأدوات تساهم في تحقيق النظام.

السؤال الأول/ اكتب أمام كل سلوك رأيك (يعجبني) أو (لا يعجبني) :

١.) الالتزام بالتعليمات والهدوء أثناء السير في الشارع.
٢.) إجابة عدة تلاميذ على سؤال المعلم في الوقت نفسه.
٣.) تدافع التلاميذ عند انتهاء الدوام المدرسي على الأدرج.
٤.) الحضور المبكر للمدرسة.
٥.) الوقوف في طابور عند الشراء من المقصف.
٦.) ارتدي الزي الذي أريده عند الذهاب للمدرسة.

السؤال الثاني / كيف تساهم كل من الأجهزة الالكترونية التالية في تحقيق النظام:

١ . ساعة تنظيم الوقت

٢ . شاشة المراقبة

٣ . نظام الدور الالكتروني

السؤال الثالث / وفق بين الجهاز الالكتروني واسمه:



- ساعة تنظيم وقت المسافرين -

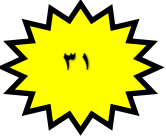
- شاشة المراقبة -



- ساعة تنظيم وقت الموظفين -



-نظام الدور الالكتروني -



الدرس الثالث: بيئتي مسؤوليتي

الأهداف

- ١ . يعرف مفهوم البيئة الطبيعية.
- ٢ . يبين أعمالاً تسهم في المحافظة على البيئة.
- ٣ . يستنتج أهمية استغلال المخلفات في المحافظة على البيئة.
- ٤ . يوضح مظاهر المحافظة على الأرض وحمايتها من الاحتلال.



ورقة عمل رقم (٢١)

اسم الطالب / الصف/الرابع الشعبة / المادة / التنشئة الوطنية والاجتماعية
الوحدة / الرابعة الدرس الثالث / بيئتي مسؤوليتي النشاط / ١+٢

عزيزي الطالب / يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- ١- يفسر مفهوم البيئة.
- ٢- يعدد مكونات البيئة.
- ٣- يبين أعمالاً تسهم في المحافظة على البيئة.

السؤال الأول/ اكتب ما تدل عليه العبارات الآتية:

١. (كل ما يحيط بالإنسان من كائنات حية وغير حية ويحصل على الغذاء والماء من خلاله)

السؤال الثاني / صنف مكونات البيئة التالية حسب الجدول:

[التربة - النبات - الصخور - الأشجار - الحيوانات - الشمس - الهواء - الماء - الإنسان - الحجر]

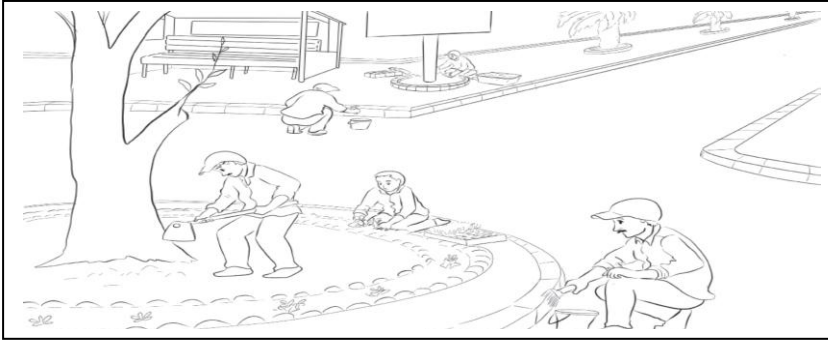
كائنات غير حية	كائنات حية

السؤال الثالث/ ضع خطا تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. كل ما يحيط بالإنسان من مظاهر الحياة على الأرض [البينة - المدينة - القرية]
٢. الحفاظ على بيئتنا المدرسية نظيفة مسؤولية [الأذن والمدير - التلاميذ والمعلم - الجميع]
٣. من الأعمال التي تسهم في المحافظة على البينة [قطع الأشجار - زراعة الأشجار - حرق الأشجار]

السؤال الرابع/ لون الرسم وعبر عنه

كتابياً:



.....
.....
.....

٣٣

ورقة عمل رقم (٢٢)

اسم الطالب / الصف/الرابع الشعبة /
المادة / التنشئة الوطنية والاجتماعية
الوحدة / الرابعة الدرس الثالث / بيئتي مسؤوليتي
النشاط / ٣ + ٤

عزيزي الطالب / يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- ١-يستنتج أهمية استغلال المخلفات في المحافظة على البيئة.
- ٢-يوضح مظاهر المحافظة على الأرض وحمايتها من الاحتلال.

السؤال الأول/ اكتب ما تدل عليه العبارات الآتية:

١. () مناسبة وطنية يحييها الشعب الفلسطيني بزراعة الأشجار في الأرض بتاريخ ٣٠/٣ من كل عام.

السؤال الثاني / ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أما العبارة الخاطئة:

أوراق عمل - الصف الرابع - الفصل الثاني - في التنشئة الوطنية والاجتماعية ٢٠١٨م

١. () نستفيد من النفايات في الصناعة.
٢. () عند شرب العصير نرمل العبوة البلاستيكية الفارغة على الأرض.
٣. () بناء المستوطنات على الأرض الفلسطينية يخالف القانون الدولي.
٤. () من مظاهر حماية البيئة إلقاء الحيوانات الميتة في نبع الماء والبحر.
٥. () نحمل أرضنا من مصادرة الاحتلال لها بتعميرها وزراعتها.

السؤال الثالث/ بم تفسر:

١. إعادة استعمال النفايات والمواد التالفة لأغراض جديدة.

...../السبب/

السؤال الرابع/ ماذا يمكن أن نستفيد



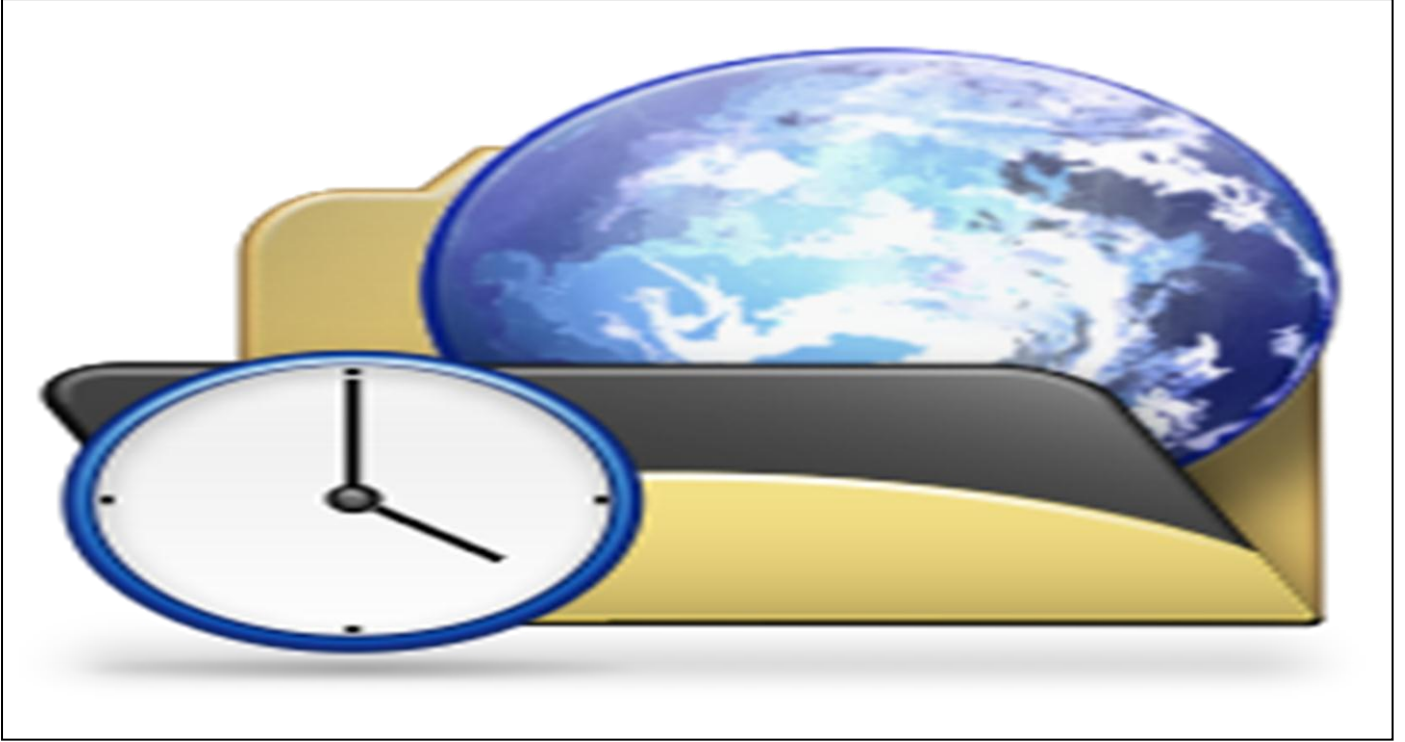
من النفايات الآتية:



الدرس الرابع: أنظم وقتي

الأهداف

١. يعرف أهمية الوقت.
٢. يبين أهمية تحديد الوقت لإنجاز أعمال وأنشطة محددة.
٣. يوضح أهمية استغلال وقت الفراغ بشكل مفيد.



ورقة عمل رقم (٢٣)

اسم الطالب / الصف/الرابع الشعبة / المادة / التنشئة الوطنية والاجتماعية
الوحدة / الرابعة الدرس الرابع / أنظم وقتي النشاط / ٢+١

عزيزي الطالب / يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- ١- يعرف أهمية الوقت.
- ٢- يبين أهمية تحديد الوقت لإنجاز أعمال وأنشطة محددة.

السؤال الأول / ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أما العبارة الخاطئة:

١. () تنظيم الوقت جزء مهم في حياتي.
أوراق عمل - الصف الرابع - الفصل الثاني - في التنشئة الوطنية والاجتماعية ٢٠١٨م

٢. () لا أرغب في تنظيم وقتي.
 ٣. () تنظيم الوقت يساعد على الفشل.
 ٤. () يجب علينا استغلال وقتنا في أعمال مفيدة.
 ٥. () لا نستطيع القيام بأعمال مختلفة في اليوم الواحد.

السؤال الثالث/ بم تفسر:

١. أهمية التخطيط للأنشطة التي أقوم بها.

السبب/.....

السؤال الرابع / ما رأيك في المواقف التالية مع ذكر السبب:

١. شخص لا ينظم وقته.

الرأي / السبب/.....

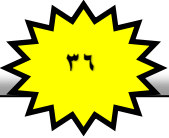
٢. طالب يضع وقته في اللعب.

الرأي / السبب/.....

السؤال الخامس/ ما النتائج المترتبة على:

١. التخطيط الجيد لأعمالنا.

النتيجة/.....



ورقة عمل رقم (٢٤)

اسم الطالب / الصف/الرابع الشعبة / المادة / التنشئة الوطنية والاجتماعية
 الوحدة / الرابعة الدرس الرابع / أنظم وقتي النشاط / ٣+٥

عزيزي الطالب / يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- ١- يرتب أعماله حسب الأهمية والأولوية.
 ٢- يوضح أهمية استغلال وقت الفراغ بشكل مفيد.

السؤال الأول/ ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أما العبارة الخاطئة

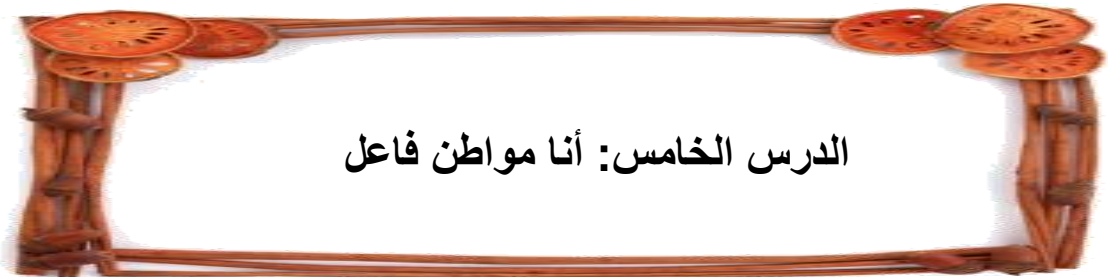
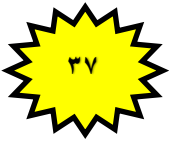
١. () يسمح لي الوقت بتأجيل زيارة الطبيب.
٢. () لا يسمح الوقت بتأجيل مشاهدة التلفاز.
٣. () يمكن إلغاء بعض الأعمال الغير مهمه.
٤. () يصبح الوقت كافياً عندما نرتب أعمالنا حسب الأولوية.
٥. () جميع الأعمال يمكن تأجيلها.

السؤال الثاني / ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١. من وسائل تنظيم الوقت
أ. وضع جدول اسبوعي
ب. وجود دفتر ملاحظات
ج. جميع ما سبق
٢. عندما أشعر بالملل أقوم بـ
أ. مساعدة أمي
ب. أتشاجر مع أخي
ج. أمزق كتبي
٣. في وقت فراغي أقوم بـ
أ. الرسم
ب. اللعب
ج. جميع ما ذكر صحيح

السؤال الرابع / ما رأيك في المواقف التالية مع ذكر السبب:

١. طالب يمارس هواياته في وقت الفراغ.
الرأي / السبب/.....
٢. طالب عندما يشعر بالملل يقوم بقراءة الكتب.
الرأي / السبب/.....



الدرس الخامس: أنا مواطن فاعل

الأهداف

١. يوضح المقصود بالمواطن الفاعل.

٢. يستنتج دور المواطن الفاعل.



ورقة عمل رقم (٢٥)

اسم الطالب / الصف/الرابع الشعبة /
المادة / التنشئة الوطنية والاجتماعية
الوحدة / الرابعة الدرس الخامس / أنا مواطن فاعل
النشاط / ١+٢

عزيزي الطالب / يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:-

- ١- يوضح المقصود بالمواطن الفاعل.
- ٢- يستنتج دور المواطن الفاعل في خدمة مجتمعه.

السؤال الأول/ اكتب ما تدل عليه العبارات الآتية:

١. () الشخص الذي يفعل الخير ويشارك في أنشطة تطوعية اجتماعية تعود بالفائدة على المجتمع.
٢. () أعمال لا يتقاضى عليها المواطن أجراً وتهدف إلى خدمة الآخرين.

السؤال الثاني / ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أما العبارة الخاطئة:

١. () تسهم المشاركة في الأنشطة الوطنية في تحرير الوطن وبنائه.
٢. () المواطنون الفاعلون يطورون ويبنون مجتمعهم.
٣. () يساهم العمل التطوعي في قلبه الترابط بين الناس.
٤. () التبرع بالدم من الأعمال التطوعية التي يقوم بها الفرد لخدمة المجتمع.

السؤال الثالث/ بم تفسر:

٢. أهمية العمل التطوعي.

السبب/.....

السؤال الرابع/ أكتب أسفل كل صورة طبيعة العمل التطوعي الذي يقوم به

الأفراد:





ورقة عمل رقم (٢٦)

اسم الطالب / الصف/الرابع الشعبة /
المادة / التنشئة الوطنية والاجتماعية
الوحدة / الرابعة الدرس الخامس / أنا مواطن فاعل النشاط / ٤

عزيزي الطالب / يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- ١- يبين أهمية المبادرة في تنفيذ الأعمال التطوعية والخيرية.
- ٢- يبادر إلى تنفيذ أفكار تسهم في منفعة الآخرين.

٣٩

السؤال الأول/ لون الأشكال التي تدل كلماتها على صفات المواطن الفاعل:



السؤال الثاني / ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أما العبارة الخاطئة:



السؤال الثالث / ما رأيك في المواقف التالية مع ذكر السبب:

١. شخص يبادر في تنظيف الشارع أمام بيته.
الرأي / السبب/.....

٢. طالب اقترح على زملائه تنظيم حملة تبرعات للطلاب الفقراء بالمدرسة.
الرأي / السبب/.....

٤٠