

إختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني المُؤخَذ
للسَّنَة الثامن للعام الدراسي 2022-2023م

المادة: اللغة العربية
زمن الاختبار: ساعة ونصف
الدرجة:
الفرصة:
اسم الطالب:
الشعبة:
40

أولاً- فهم المقروء (سبع عشرة درجة)

أ- الاستماع: نستمع، ثم نجيب الأسئلة الآتية: (درجتان)

- 1- ما الأمنية التي كان يتمناها راعي الغنم؟ (1/2)
.....
2- كيف تُضرف القبطان لإنقاذ السفينة من الغرق؟ (1/2)
.....
3- العنوان المناسب للنص المسموع هو: (1)

أ- التلخ الوفيير (ب) التجربة الغريبة ج- غابر سبيل د- العاصفة الهوجاء

ب- نقرأ القطعة، ثم نجيب الأسئلة التي تليها: (5 درجات)

إن الإنسان سعيدٌ بقطرته، وإنما هو الذي يجلب إلى نفسه الشقاء، يشتد طمعه في المال، فيتعثر عليه مطمعه، فيطول بكائه وعناؤه ويعتقد أن بلوغ الآمال في هذه الحياة حقٌّ من حقوقه، فإذا أخطأ غرضه، أن وشكا شكاة المظلوم من الظالم. ويبالغ في حُسن ظنه بالأيام، فإذا غدرت به في محبوبٍ لديه من مالٍ أو ولدٍ فلجأه من تلك ما لم يكن يُقدِّر وقوعه، فثأله من الهمِّ والألم ما لم يكن ليناله لو خبز الدهز، وقتل الأيام علماً وتجريةً، وعزفت أن جميع ما في يد الإنسان غاريةً مستردةً ووبغيةً مؤفوتة.

4- وضِّح كيف يجلب الإنسان الشقاء لنفسه؟ (1)
.....

5- ما النتيجة المترتبة على مبالغة الإنسان في حُسن ظنه بالأيام؟ (1)
.....

6- نوضِّح معنى ما تحته خط: (1)
.....
- ما لم يكن يُقدِّر وقوعه.
- يُقدِّر المعلم المتوفين.

7- وظَّف التركيب (يتعثر على) في جملة من تعبيرك. (1)
.....

8- هات قيمة مستفادة من الفقرة السابقة؟ (1)
.....

29- نعب ما تحته خط إعراباً وهاياً:

الكلمة	الإعراب
سبب	أكرم فراراً وقلقاً من الخوف .
تكبير	نزل صفارح منزعج ولادته رفضه الهمة القاحلة
المسؤوليات	نائل، رزق، ولادته، رفضه، الهمة، القاحلة.

30/ج- نصوب الأخطاء النحوية فيما يلي.
(درجتان)

- أ- إن الفلاحون يحراثون الأرض.
(1) الجبال الجبلية
- ب- شرعت المعلمة أن تشرح الدرس.
(1) بجملة خبرية مفعول به

ثالثاً- الإملاء
(خمسة درجات)

أ- توجب بحسب المطلوب في الجمل الآتية:

(1) 31- (النُّكبي لا يُتَنو مِن أصدقاء السوء) نحول النفي إلى نهي، ونجري التغيير المناسب.
.....

(1) 32- (اسع إلى طلب العلم أينما كنت) علل حذف الألف للفعل (اسع) لأن من من لا يريد أن يجازي جزاء جزاء له.
ب- نصوب الأخطاء الإملائية في الجملتين الآتيتين:

- (1) 33- هذا الشارع لهو مملكان.
..... له
- 34- لا تنهي عن خلق وتأتي مثله.
..... لا تيننه
- 35/ج- اكتب ما يُعنى عليك:

(3)

.....

.....

رابعاً- التعبير

(خمس درج)

36- نستعين بالفكر الآتية لكتابة ثلاث فقرات مترابطة:

- الأخلاق النبيلة أساس لبناء مجتمع تسوده الفضيلة.
- حث الإسلام على الأخلاق الحميدة بين الناس، ودعا الأفراد إلى التحلي بها.
- للأسرة والمجتمع دور بارز في غرس القيم النبيلة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

خامساً- الخط

(درجت)

37_ نكتب العبارة الآتية مرة بخط النسخ، ومرة بخط الرقعة:

أَكْمَلْ مَسِيرَكَ مَا اسْتَطَعْتَ مُحَدِّقًا بِالْغَيْمِ لَا يَشْغَلُكَ هَذَا الشُّوكُ فِي قَدَمَيْكَ

..... النسخ

..... الرقعة

انتهت الأسئلة

ج- (من درس الفساد مقول يهيم المجتمع)

(4 درجات)

يجب أن يكون كل فرد منا يقظاً خارساً أميناً على مقدرات البلد ومزاوله الغامة، منذراً أن تصافر جهود الأفراد، والتزامهم الديني والوطني والأخلاقي، أول خطوات محاربة الفساد والفايدين، كما أن سن الأنظمة والتشريعات المحاربة للفساد، وتوضيحها، وإنزال أقصى العقوبات الزادة على المخالفين تجعل الأفراد والجماعات منبهين لهذه الظاهرة الخطيرة، ولنتائجها السلبية التي تسري في المجتمع سريان النار في الهشيم.

9- عدد بعض طرق مكافحة الفساد.

(1)

.....

10- مضاد: (يقظ) جمع: (الظاهرة) البظم اهر

11- النتائج السلبية التي تسري في المجتمع سريان النار في الهشيم . تعبير يدل على: (1/2)

12- " من أمن العقاب أساء الأدب " وضح صندق هذ المقولة في ضوء الفقرة السابقة. (1)

.....

13- (منذراً أن تصافر جهود الأفراد، أول خطوات محاربة الفساد) حاك الأسلوب اللغوي السابق. (1/2)

.....

- من نص (قوة العلم)

(ثلاث درجات)

فأعجف على العلم، تبتلع شأؤ منزلة
فليس يخني ثمار العلم يانعة
لولا مداولة الأفكار ما ظهرت
في الفضل مخفوفة بالعرز والكرم
من جنة العلم إلا ضائق الهمم
خزائن الأرض بين السهل والعلم

14- ما النتيجة المترتبة على التزام العلم والعكوف عليه؟ (1)

.....

15- أكمل: مرادف (يانعة) ومفرد (الأفكار) (1)

16- اشرح الصورة التعبيرية في قوله: (يخني ثمار العلم يانعة) (1/2)

.....

17- ما نوع عاطفة الشاعر في الأبيات؟ (1/2)

وطنية	ب. ذاتية	ج. إنسانية	د. قومية
-------	----------	------------	----------

(درجتان)

البلاغة:

نحدد المحسن البديعي ونبين نوعه فيما يلي:

18- (فلا تحشوا الناس وأحشون). (1)

19- كثر الجماعة خير من صفو الفرقة. (1)