

وزارة التربية و التعليم
مديرية التربية والتعليم - شمال غزة
مدرسة الراقعي الأساسية (ب) للبنين

كراسة التلميذ المتفوق

للمراجعة النهائية للصف الثالث الأساسي في مادة

اللغة العربية

(وفق التقييم الواقعي الجديد)

إعداد المعلم: حسين خالد فريج

مدير المدرسة أ . عنان حسونة نائب مدير المدرسة أ . مطيع إسماعيل

المشرف التربوي أ . باسم شحادة

الفصل الدراسي الثاني

وَذَاتَ يَوْمٍ مَرَضَ الْأَسَدُ، وَجَلَسَ فِي عَرِينِهِ. عَلِمَ الْقِرْدُ بِمَرَضِ الْأَسَدِ، فَقَالَ فِي نَفْسِهِ: هَذِهِ فُرْصَةٌ نَادِرَةٌ، وَغَابَ مُدَّةً عَنِ الْغَابَةِ، ثُمَّ عَادَ إِلَيْهَا، وَهُوَ يَلْبَسُ مِعْطَفًا أَبْيَضَ، وَفِي رَقَبَتِهِ سَمَاعَةٌ طَبِيبٍ، وَأَخَذَ يُنَادِي: طَبِيب!

سَمِعَهُ الْفِيلُ، وَقَالَ: أَيُّهَا الطَّبِيبُ، إِنَّ الْأَسَدَ مَرِيضٌ، اذْهَبْ، وَعَالِجْهُ. سَرَّ الْقِرْدُ لِذَلِكَ، وَذَهَبَ لِمُعَالَجَةِ الْأَسَدِ، وَدَخَلَ إِلَى عَرِينِهِ، وَقَالَ: حَرَارَتُكَ مُرْتَفَعَةٌ يَا مَلِكَ الْغَابَةِ، هَيَّا افْتَحْ فَمَكَ؛ لِأَفْحَصَ أَسْنَانَكَ.

كيف استغل القرد مرض الأسد؟

.....

ماذا قال الفيل للقرد؟

.....

ماذا طلب القرد من الأسد؟

.....

معنى نادرة ، مضاد افتح ، جمع ملك ، مفرد أسنان

استخرج من الدرس :

لام قمرية لام شمسية همزة قطع
تاء مربوطة تنوين كسر همزة وصل
هاء مغلقة تنوين ضم تنوين فتح

ما نوع الأسلوب :

١. أيها الطبيب
٢. إنَّ الأسد مريض
٣. اذهب ، وعالجه

وظف التراكيب الآتية في جمل مفيدة :

غاب عن
سرّ ل
عاد إلى

ذهب لـ

رتب الكلمات التالية لتكون جملاً مفيدة :

(كثيراً ، في ، تعبت ، لقد ، شبابك ، الوقت ، لتستريح ، حان ، و)

(الغاية ، تشكو ، حيوانات ، الأسد ، من ، كانت)

(الأم ، بعودة ، احتفلت ، ابنها ، السجن ، من)

صل اسم الإشارة بالجملة المناسبة في العمود المقابل :

هذا مهندسة بارعة

هذه مزارعون نشيطون

هؤلاء مرشد سياحي محبوب

زيارة إلى مدينة العنب

سَمَاحُ طَالِبَةٌ تَدْرُسُ فِي كَلْبَةِ الزَّرَاعَةِ فِي جَامِعَةِ النَّجَاحِ الْوَطَنِيَّةِ، تَلَقَّتْ دَعْوَةً؛ لِيَزَارَةَ مَهْرَجَانَ الْعَنْبِ فِي جَامِعَةِ الْخَلِيلِ.

التَّحَتَّ هُنَاكَ بِصَدِيقَتَيْهَا خُلُودَ الَّتِي يَمْلِكُ وَالِدُهَا كُرُومًا مِنَ الْعَنْبِ، أُعْجِبَتْ سَمَاحُ بِأَنْوَاعِ الْعَنْبِ الْكَثِيرَةِ، وَالْوَانِهِ الْجَمِيلَةِ، وَقَدْ زَادَ إِعْجَابُهَا عِنْدَمَا تَذَوَّقَتْ بَعْضَ الْأَنْوَاعِ، فَوَجَدَتْهَا حُلْوَةً كَالْعَسَلِ.

سَمَاحُ: كَمْ عَدَدُ أَصْنَافِ الْعَنْبِ فِي الْخَلِيلِ؟

خُلُودُ: يُزْرَعُ فِي الْخَلِيلِ حَوَالِي خَمْسَةِ عَشَرَ صِنْفًا، مِنْهَا: الدَّابُوقِيُّ، وَالْجَنْدَلِيُّ، وَالزَّيْبِيُّ، وَالْحَلْوَانِيُّ، وَغَيْرُهَا.

أين تدرس سماح؟

بم أعجبت سماح؟

اذكر أصناف العنب التي تزرع في الخليل :

ضع التركيب (يُزرع في) في جملة مفيدة :

مرادف تأقت ، مضاد حلوة ، جمع مهرجان ، مفرد أصناف

استخرج من الدرس :

لام قمرية لام شمسية همزة قطع
تاء مربوطة تاء مبسوطة همزة وصل
هاء مغلقة تنوين ضم تنوين فتح

نختار حرف الجر المناسب (من ، إلى) و نكتبه في الفراغ :

١. يصنع الدقيق القمح .
٢. ذهب الطلاب بيت صديقهم المريض .
٣. ينقل العامل أحجار البناء المعمل الشاحنة .
٤. أحسن الآخرين حتى تنال رضا الله .

نكمل كما في المثال :

أتعلم

- أ . نستخدم علامة الترقيم النقطة (.) في نهاية الفقرة أو الجملة التامة المعنى .
- ب . نستخدم علامة الترقيم الفاصلة (،) بين جملتين أو الجمل .
- ج . نستخدم علامة الترقيم النقطتين الرأسيتين (:) بعد القول أو ما بمعناه (قال - تكلم - تحدث - هتف إلخ)
- د . نستخدم علامة الاستفهام (؟) بعد نهاية جملة الاستفهام " بعد أدوات الاستفهام " .
- هـ . نستخدم علامة التعجب (!) بعد كلمة أو جملة أو معنى متعجب منه .

كتب كاتب

لعب

زرع

سارق

صمد

ضع علامة الترقيم في المربع المناسب (. ، : ! ؟) :

علم الثعلب بمرض الأسد

أنا أحب الشعر و سأكون شاعرة

سأل الجد حفيده هل صليت العشاء

هتف الأولاد ما أجبن العدو الصهيوني

أكمل وفق المطلوب مما بين القوسين :

١. وقعت معركة الكرامة ؟
 ٢. عاد الجيش ؟
 ٣. يقرع الجرس ؟
 ٤. عاماً استمرّ الحصار ؟
 ٥. ذهب التلاميذ إلى المكتبة ؟
١. (مكان الوقوع) .
 ٢. (حال العودة) .
 ٣. (وقت قرع الجرس) .
 ٤. (عدد الأعوام) .
 ٥. (سبب الذهاب) .

أكمل القصة التالية بكلمة مناسبة من إشاراتك :

اقتحم العدو المواطنين فجراً ، و عاث فساداً في المنازل ، فهبَّ للدفاع عن المواطنين و للتصدي لـ الجبان ، و اشتبكوا مع قوات و أوقعوا قتلى و في صفوف ، ثم تدخلت العدو و قصفت المنطقة عشوائياً ، فاستشهد من المقاومين ، و انسحب العدو يجرّ أذيال و الهزيمة .

الصديق وقت الضيق

اِحْتَارَ الرَّجُلُ، وَلَمْ يَعْرِفْ مَاذَا يَفْعَلُ، ثُمَّ اسْتَلْقَى عَلَى الْأَرْضِ مِنْ غَيْرِ حَرَكَةٍ، وَكَتَمَ أَنْفَاسَهُ.

وَصَلَ إِلَيْهِ الدُّبُّ، وَأَخَذَ يَشُمُّهُ، وَظَنَّهُ مَيْتًا، ثُمَّ تَرَكَهُ، وَعَادَ إِلَى الْغَابَةِ. نَزَلَ الْأَصْدِقَاءُ عَنِ الشَّجَرَةِ، وَسَأَلُوا صَدِيقَهُمْ: رَأَيْنَا الدُّبَّ يَهْمِسُ فِي أُذُنِكَ، فَمَاذَا قَالَ لَكَ؟ أَجَابَ الرَّجُلُ: لَقَدْ قَالَ لِي: الصَّدِيقُ وَقْتُ الضَّيْقِ.

ماذا فعل الرجل عندما شاهد الدب ؟

.....

لماذا ترك الدب الرجل و لم يأكله ؟

.....

معنى الضيق ، مضاد أجاب ، جمع أذن ، مفرد أصدقاء

استخرج من الدرس :

أتعلم

شكل همزة القطع (ا)

شكل همزة الوصل (ا)

تعتبر ال التعريف همزة وصل .

لام قمرية	.....	لام شمسية	.....	همزة قطع	.....
تاء مربوطة	.....	مد بالألف	.....	همزة وصل	.....
هاء مغلقة	.....	تنوين كسر	.....	تنوين فتح	.....

ما نوع الأساليب التالية :

١. فماذا قال لك ؟

.....

٢. ولم يعرف

٣. لكنّ الأصدقاء ركضوا نحو شجرةٍ عاليةٍ

فرق في المعنى بين الكلمات التي تحتها خط فيما يأتي :

أ - حبس الرجل أنفاسه ، و تظاهر بالموت

ب - حبس العدو المقاوم في السجن

وظّف الأسماء التالية في جملٍ مفيدةٍ :

هذا

هذه

هؤلاء

اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين :

١. دفن سيدنا إبراهيم الحرم الإبراهيمي (في ، على ، عن ، إلى) .
٢. صعد المدير المنصة (في ، على ، عن ، إلى) .
٣. تحدّث الطبيب أضرار التدخين (في ، على ، عن ، إلى) .
٤. المسلم شوقٍ للجنةٍ و نعيمها (في ، على ، عن ، إلى) .
٥. تجمّع المهنتون ساحة البلدية (في ، على ، عن ، إلى) .
٦. يخشع المسلم صلاته (في ، على ، عن ، إلى) .
٧. يبحث الخبير النفط في الصحراء (في ، على ، عن ، إلى) .
٨. ذهب محمد المدرسة (في ، على ، عن ، إلى) .
٩. تحتوي فلسطين آثار تتحدث عن تاريخها (في ، على ، عن ، إلى) .

أتعلم

أ . نستخدم اسم الإشارة (هذا) للمفرد المذكر العاقل و غير العاقل .

ب . نستخدم اسم الإشارة (هذه) للمفرد المؤنث العاقلة و غير العاقلة .

ج . نستخدم اسم الإشارة (هؤلاء) للجمع المذكر و المؤنث العاقل و غير العاقل .

أكمل الفراغ باسم إشارة مناسب مما بين القوسين (هذا ، هذه ، هؤلاء) :

١. أرضنا لن نتخلى عنها .
٢. النساء المرابطات في المسجد الأقصى .
٣. مدير المشفى .
٤. أصدقاء محمود .

نكتب سؤالاً تكون إجابته ما تحته خط فيما يلي :

يوجد قصر هشام في مدينة أريحا

حضر المعلم إلى المدرسة الساعة السادسة و النصف صباحاً

صلى محمدٌ في المسجد العمري القديم

حين تُذكَرُ الشَّجَاعَةُ يَقْفِزُ إِلَى الذَّهْنِ ذَلِكَ الْبَطْلُ الْمَقْدَامُ عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ - كَرَّمَ اللَّهُ وَجْهَهُ - الَّذِي بَارَزَ الْفُرْسَانَ، فَصَرَعَهُمْ .
 كَانَ عَلِيٌّ أَوَّلَ مَنْ أَسْلَمَ مِنَ الصَّبِيَّانِ، وَشَارَكَ النَّبِيَّ (ﷺ) فِي غَزَوَاتِهِ .
 كَانَ عَلِيٌّ شُجَاعاً وَجَرِيئاً، وَهُوَ يُنْفِذُ أَمْرَ النَّبِيِّ (ﷺ)، فَيَنَامُ فِي فِرَاشِهِ لَيْلَةَ الْهَجْرَةِ مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ، وَالسُّيُوفُ حَوْلَ الْبَيْتِ مُتَعَطِّشَةٌ لِلدَّمَاءِ .
 خَرَجَ النَّبِيُّ (ﷺ) بِسَلَامٍ مِنْ بَيْنِ الْكُفَّارِ الَّذِينَ تَجَمَّعُوا حَوْلَ بَيْتِهِ؛ لِيَضْرِبُوهُ ضَرْبَةً رَجُلٍ وَاحِدٍ، وَهُمْ مِنْ قَبَائِلَ شَتَّى؛ لِيَتَوَزَّعَ دَمُهُ عَلَى الْقَبَائِلِ، وَلَا يَسْتَطِيعَ بَنُو هَاشِمٍ أَنْ يُطَالِبُوا بِدَمِهِ، وَبِذَلِكَ يَقْضُونَ عَلَى دَعْوَتِهِ .

1 / من أول من أسلم من الصبيان ؟

.....

2 / متى نام علي كرم الله وجهه في فراش النبي ؟

.....

3 / كيف كان علي كرم الله وجهه ؟

.....

4 / لماذا كان الكفار من قبائل شتى ؟

.....

5 / معنى المقدام ، مضاد شجاعاً ، جمع أمر

6 / استخرج من الفقرة ما يلي :

تنوين ضم تنوين كسر همزة وصل

تاء مربوطة هاء مغلقة همزة قطع

لام شمسية لام قمرية تاء مبسوطة

وظف الأسماء التالية في جمل مفيدة :

..... الذي

..... التي

..... اللذان

..... اللتان

ما نوع الأساليب التالية :

تجمعوا من قبائل شتى ليضربوه ضربة رجل واحد
لا يستطيع بنو هاشم أن يطالبوا بدمه

أدخل تنوين الفتح على الكلمات التالية و غير ما يلزم :

مسجد مدرسة ملعب مكتبة

نختار الكلمة المناسبة (الذي ، التي ، اللذان ، اللتان) و نكتبها في الفراغ المناسب :

١. محمد هو شارك في مسابقة أوائل الطلبة .
٢. المسجدان الأثريان يوجدان في غزة هما العمري الكبير و السيد هاشم .
٣. الطيبية تيزل كل جهدها لمعالجة المرضى مخلصاً .
٤. فاطمة و زينب هما أعدتا الطعام .
٥. قال تعالى (سبحان أسرى بعبد له ليلاً من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى) .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١. سافر محمود لبنان كندا (في ، على ، عن ، إلى ، مِنْ) .
٢. رجع المشرد البيت (في ، على ، عن ، إلى ، مِنْ) .
٣. الحاسوب موجود الطاولة (في ، على ، عن ، إلى ، مِنْ) .
٤. أفلح والدي التدخين (في ، على ، عن ، إلى ، مِنْ) .
٥. يسكن بلال القدس (في ، على ، عن ، إلى ، مِنْ) .
٦. تجاوز الله أمة محمد (ص) الخطأ و النسيان (في ، على ، عن ، إلى ، مِنْ) .

عبر عن كل موقف من المواقف التالية بجملة مفيدة :

يسخر خميس من صديقه أحمد لأنه من ذوي الاحتياجات الخاصة .

.....

يستخدم عبد الله الأدوات الحديثة في حصاد القمح .

.....

بلال يُذاكر دروسه جيّداً ، و يحلّ واجباته .

.....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١. زرع هاشم شجرة البرتقال نأكل ثمارها (اللذان ، اللتان ، الذي ، التي)
٢. الأستاذ علمنا في المدرسة له فضلٌ علينا (اللذان ، اللتان ، الذي ، التي)

٣. البنّان أحضرنا الطعام لنا مهذبّان (اللّذان ، اللّتان ، الذي، التي)
 ٤. الشّيئان أحبهما فيك : العلم ، و الأخلاق (اللّذان ، اللّتان ، الذي، التي)

أكمل باستخدام علامة الترقيم المناسبة (. ، : ؟ !)

١. ما أكرم العربي
 ٢. صاحبت المعلمة لماذا تضحكين يا هبة
 ٣. حتماً سنعود إلى قرانا المحتلة
 ٤. الجو جميلٌ لكنّ الموج عالٍ جداً

فرق في المعنى بين الكلمات التي تحتها خط فيما يلي :

١. شربت من عين الماء
 ٢. دمعت عين الطفل حزناً على فراق أبيه
 ٣. قصّ الرجل أثر الأعداء
 ٤. قصّ المقاوم الجدار الصهيوني الشائك

عبّر عن الصور التالية بجمل مترابطة :



أتعلّم

نستخدم الاسم الموصول (الذي)
 للمفرد المذكر العاقل و غير العاقل .

ب . نستخدم الاسم الموصول (التي)
 للمفرد المؤنث العاقلة و غير العاقلة .

ج . نستخدم الاسم الموصول (اللذان)
 للمثنى المذكر العاقل و غير العاقل .

د . نستخدم الاسم الموصول (اللتان)
 للمثنى المؤنث العاقلة و غير العاقلة .

.....

.....

.....

