

(القسمة)

السؤال الأول : عبر بمعادلة ضرب ثم قسمة



معادلة ضرب × =

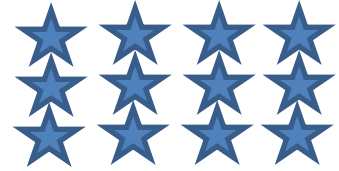
معادلة قسمة ÷ =



معادلة ضرب × =

معادلة قسمة ÷ =

كون ثلاث مجموعات متكافئة وعبر بالقسمة :



..... ÷ =

السؤال الثاني : ضع علامة (✓) او (×) امام العبارات التالية :

- ١- () عدد الاثني عشر في العدد ٦ يساوي ٥
- ٢- () المقسوم عليه في المعادلة ٨ ÷ ٤ = ٢ هو العدد ٢
- ٣- () ناتج قسمة أي عدد على واحد يساوي العدد نفسه
- ٤- () القسمة عملية عكسية لعملية الضرب
- ٥- () نتحقق من عملية القسمة بعملية الضرب
- ٦- () القسمة عبارة عن طرح متكرر
- ٧- () ناتج قسمة ١٠ ÷ ٢ = ٥

٨- () ١٥ قلم وزعتها المعلمة بالتساوي على ٣ طلاب , نصيب كل طالب قلمان

٩- () اكبر عدد في عملية القسمة هو ناتج القسمة

١٠- () المضروب فيه من عناصر عملية القسمة

السؤال الثالث : أكمل الفراغ بما يحقق المساواة :

$$\square = 3 \div 12$$

$$\square = 1 \div 10$$

$$\square = 3 \div 15$$

$$4 = 4 \div \square$$

$$2 = 4 \div \square$$

$$5 = \square \div 25$$

$$\square = (2 + 2) \times 3$$

$$\square = 5 \div (5 \times 5)$$

السؤال الرابع / ضع إشارة < أو > أو = في الصندوق

$$2 \times 2 \quad \bigcirc \quad 3 \div 12$$

$$4 \div 12 \quad \bigcirc \quad 2$$

$$1 \times 1 \quad \bigcirc \quad 5 \div 5$$

$$2 \div 8 \quad \bigcirc \quad 4 \div 16$$

$$2 \div 4 \quad \bigcirc \quad 2 \times 4$$

السؤال الخامس : مسائل لفظية

١- وزع أب ٢٥ شيكلا على أبناءه الخمسة بالتساوي كم شيكلا اخذ كل ابن ؟

.....

٢- زرع يامن ١٢ شجرة برتقال وزعها على ٣ ضيوف بالتساوي , كم شجرة زرع في كل صف ؟

.....

٣- مع مئة ١٦ وردة , أرادت أن تضع في كل مزهرية أربع وردات كم مزهرية تحتاج مئة ؟

.....

٤- وزع عمر ٢٠ دفترا على أبناءه بالتساوي , بحيث أعطى كل واحد منهم ٥ دفا تر , كم عدد أبناءه؟

.....

/

| | | | |
|--|--------------|--|-----|
| | المقسوم عليه | | |
| | | | = ÷ |
| | | | = ÷ |
| | | | = ÷ |

/

| | | |
|-----------------------|-----------------------|--|
| | | |
| = ÷ | = × | |
| = ÷ | = × | |

القسمة الآتية:

/

----- = ÷

----- = ÷

/

(وردات أرادت أن تضع كل وردتين في زهرية ، كم زهرية تحتاج لوضع الورد؟)

(رغيفاً من الخبز ووضع كل أرغفة في كيس ، كم كيساً يحتاج لوضع الأرغفة؟)

/

/ جد ناتج الضرب فيما يلي :

$$\boxed{} = \times$$
$$= \boxed{} \times \boxed{}$$

$$\boxed{} = \times$$
$$= \times \boxed{}$$

$$\boxed{} = \times$$
$$= \boxed{} \times$$

السؤال الثاني / أجب عن الأسئلة التالية :

(وزع معلم التربية الرياضية

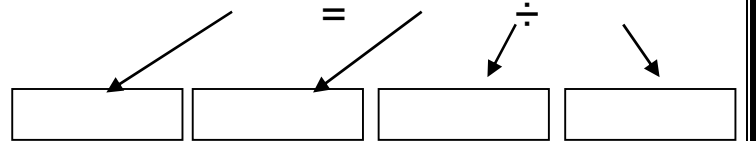


عدد الكرات جميعها = $\boxed{}$

$\boxed{}$ =

$\boxed{}$ =

: (



/ عبر عن عملية الطرح المتكرر بجملة قسمة مناسبة :

----- = - -----

----- = - -----

----- = - -----

----- = - -----

----- = - -----

----- = - -----

----- = ----- ÷ -----

----- = ÷ :

: /

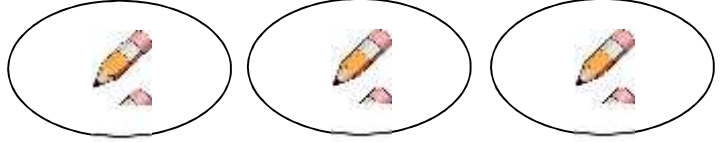
----- = ÷

----- = ÷

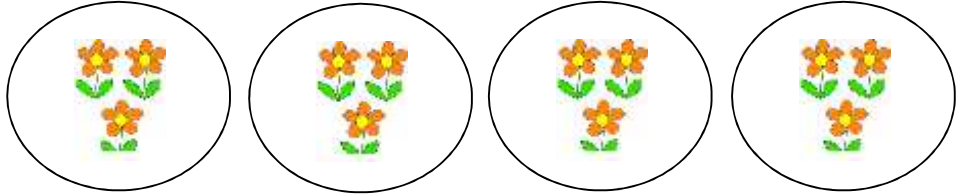
----- = ÷

----- = ÷

/ عبر عن الرسوم الآتية بجملة قسمة ، ثم أكمل الفراغ بما هو مناسب:



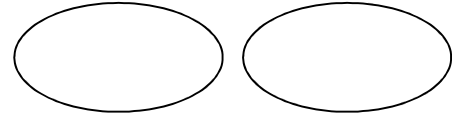
$$\text{-----} = \text{-----} \div \text{-----}$$



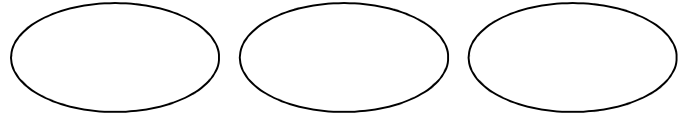
$$\text{-----} = \text{-----} \div \text{-----}$$

/ مثل بالرسوم العبارات الآتية :

(توزيع عدد من حبات التفاح على صحنين ليكون في كل صحن



(توزيع عدد من مثلثات الجبنة على علب ليكون في كل علبة



/ مثل عمليتي الضرب والقسمة وأجد الناتج بالحصص

()


----- = ÷

----- = ----- × -----

()

----- = ÷

----- = ----- × -----

()

----- = ÷

----- = ----- × -----

السؤال الثاني / مسائل لفظية :

(شيكل بحيث أعطى كل ولد شيكل بالتساوي ، كم عدد أولاده ؟)

(قسم تاجر قطعة قماش طولها سم إلى ثلاث أقسام متساوية)

() /

السؤال الأول / أجب عن الأسئلة الآتية :

طلاب بعد مشاركتهم في المسابقة الرياضية.

يأخذ كل واحد من الطلاب ؟ -----

اكتب جملة القسمة التي تعبر عن عدد الجوائز مع كل واحد منهم

$$\square = \square \div \square$$

$$\square = \square \times \square$$

: /

| | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| | |
| $\square = \square \times \square$ | $\square = \square \div \square$ |
| $\square = \square \times \square$ | $\square = \square \div \square$ |
| $\square = \square \times \square$ | $\square = \square \div \square$ |

لتصبح العبارة صحيحة : ○ = > < /

$$\div \quad \bigcirc \quad \div$$

$$\div \quad \bigcirc \quad \div$$

$$\div \quad \bigcirc \quad \div$$

: /

$$= \square \div \square$$

$$\square = \square \div \square$$

$$= \square \div \square$$

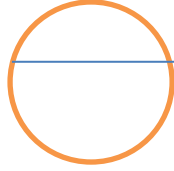
$$\square = \square \div \square$$

$$= \square \div \square$$

$$= \square \div \square$$

(الكسور)

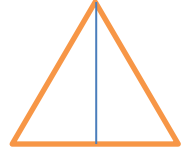
السؤال الأول / ضع علامة (✓) تحت الشكل المقسوم إلى نصفين متساويين



()

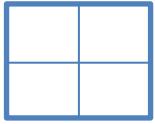


()



()

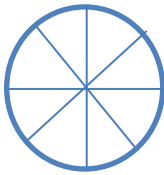
السؤال الثاني : لون الجزء الذي يدل على الكسر :-



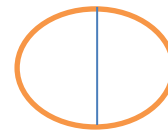
$\frac{1}{4}$



$\frac{1}{5}$



$\frac{1}{8}$

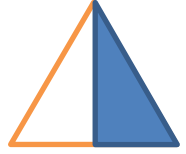
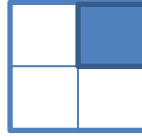
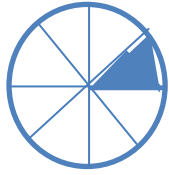


$\frac{1}{2}$

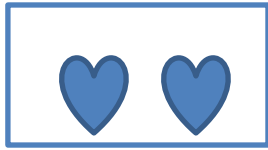


$\frac{1}{3}$

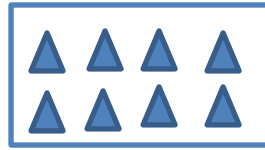
السؤال الثالث / اكتب الكسر الذي يمثل الجزء الملون :-



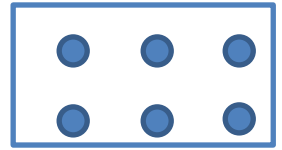
السؤال الرابع : احصر حسب الكسر المطلوب :-



$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{3}$$

السؤال الخامس : ضع علامة (✓) أو (x)

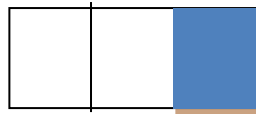
()

• يقرأ الكسر $\frac{1}{4}$ نصف

()

• الواحد الصحيح يساوي نصفان

()



• الشكل المظلل يمثل $\frac{1}{3}$

٣

السؤال السادس : ضع إشارة < او > او = في

$$\frac{1}{8} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{2} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{5}$$

$$\frac{1}{2} \quad \bigcirc \quad \frac{2}{2}$$

واحد صحيح \bigcirc ثلاث أثلاث

$$1 \quad \bigcirc \quad \frac{1}{2}$$

$$\text{نصف} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{5} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{3}$$

$$\frac{1}{4} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{8}$$

السؤال السابع : رتب الكسور تصاعديا .

$$\frac{1}{2} \quad , \quad \frac{1}{4} \quad , \quad \frac{1}{3}$$

..... , ,

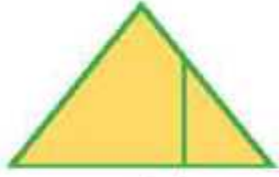
رتب الكسور تنازليا

$$\frac{1}{2} \quad , \quad \frac{1}{5} \quad , \quad \frac{1}{3}$$

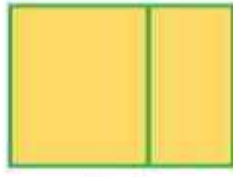
..... , ,

أوراق عمل وحدة الكسور لمادة الرياضيات الصف الثاني - الفصل الثاني

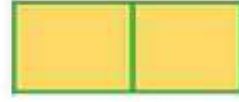
السؤال الأول/ ضع إشارة (✓) تحت الشكل المقسوم نصفين :



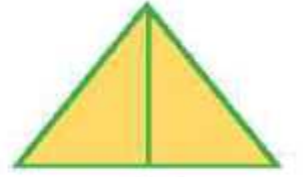
()



()

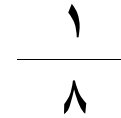
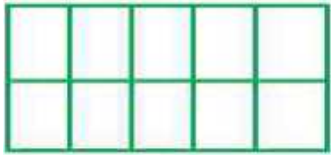
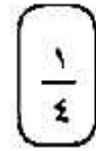
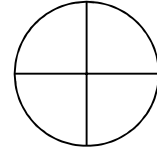
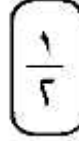
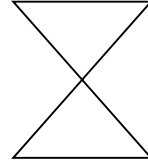
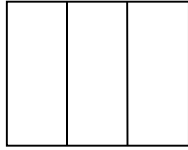


()



()

السؤال الثاني/ لون الجزء الذي يدل على الكسر :



السؤال الثالث/ احصر حسب الكسر المطلوب :



-



-

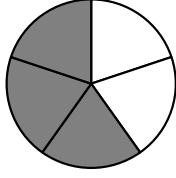


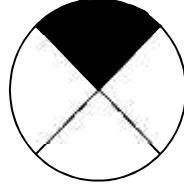
-

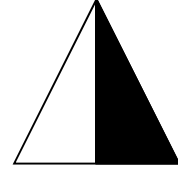


-

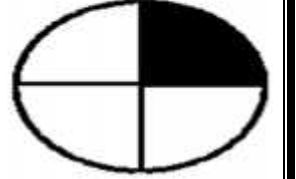
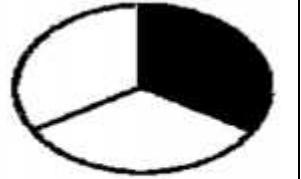
السؤال الرابع/ اكتب الكسر الذي يمثل الجزء الملون :





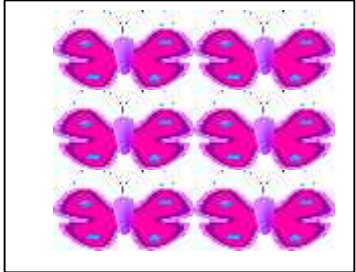
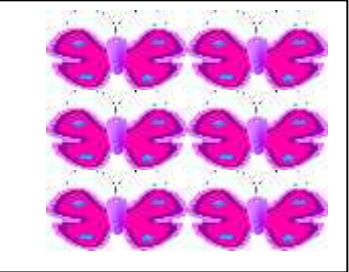
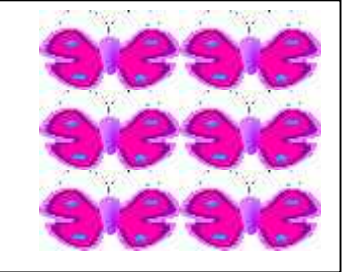
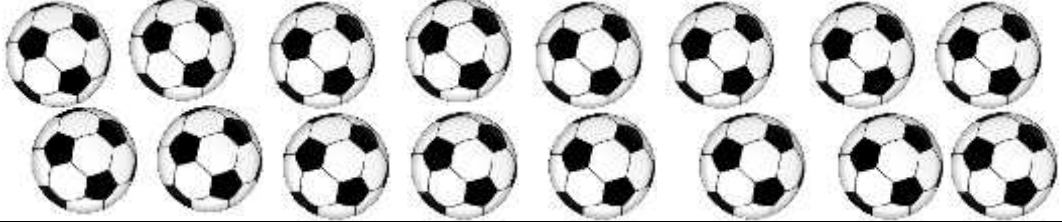



السؤال الخامس/ صل بين الكسر ورمزه فيما يلي :

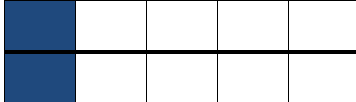


السؤال السادس/ احصر حسب الكسر المطلوب:

| | |
|---|--|
| | |
| - | |
| - | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| - |  |  |  |
| - |  | | |
| - |  | | |

السؤال السابع/ أكمل الجدول التالي:

| | | |
|---|-------|--|
| رسم يمثل الكسر | | |
| | _____ | |
|  | | |

التاريخ:- _____

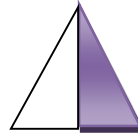
اسم الطالب:- _____

الشعبة:- _____

ورقة عمل ٦

الهدف: أن يتعرف الطالب إلى مفهوم الكسور:-

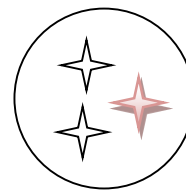
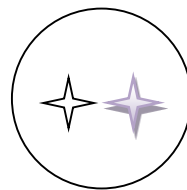
نشاط (١): عزيزي الطالب أكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل:-



نشاط (٢): عزيزي الطالب أكمل الجدول الآتي:-

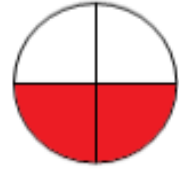
| رسم يمثل الكسر | رمز الكسر | الكسر لفظاً |
|----------------|---------------|-------------|
| _____ | $\frac{١}{٣}$ | ثلث |
| _____ | _____ | نصف |
| | _____ | عشر |

نشاط (٣): عزيزي الطالب أكتب الكسر الذي يمثل عدد النجوم في كل مجموعة من المجموعات التالية:-

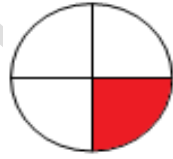


نشاط (٤): عزيزي الطالب صل بين الكسر ورمزه فيما يأتي:-

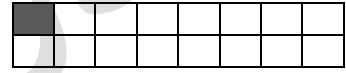
$\frac{1}{4}$



$\frac{1}{8}$

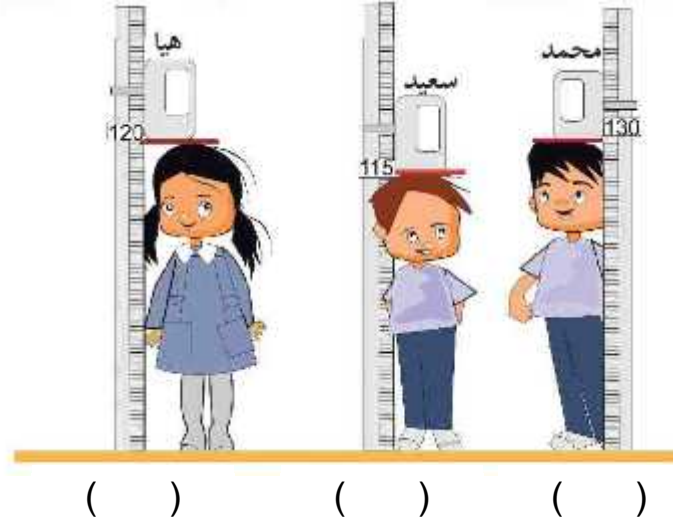


$\frac{1}{2}$



/

: (/) :



: القياسات ثم اكتب أطوالها:



. _____ = بع الطباشير .



. _____ = .

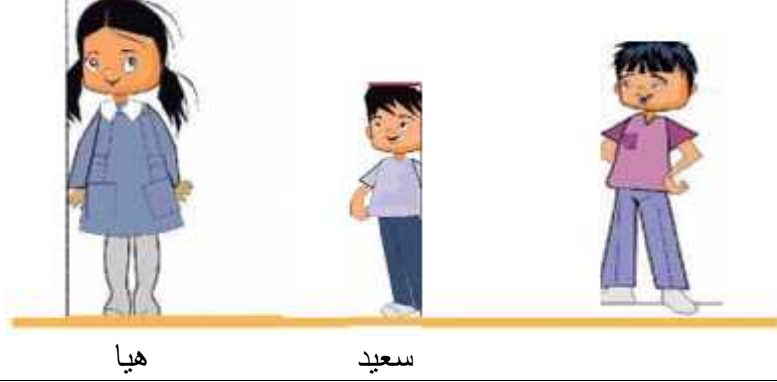


. _____ = الشريط الملون .

السؤال الثالث: لَوِّن القطع الخشبية حسب المطلوب:



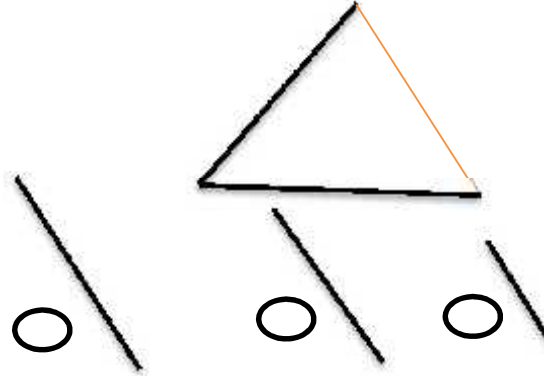
: اقرأ أطوال التلاميذ :



| | |
|---|------|
| / | |
| | هيا |
| | سعيد |

تصاعدياً: _____ ، _____ ، _____

السؤال الخامس: ضع إشارة (/) على القطعة المستقيمة المناسبة للجهة الثالثة:



⊥
()

⊥
()

⊥
()

:

:

- وحدة قياس الطول ويرمز له بالرمز .
- وحدة قياس الأطوال القصيرة تسمى ويرمز لها بالرمز سم .
- = سنتيمتر .

: :

- يشير العقرب القصير في الساعة إلى عدد معين ونسميه عقرب _____
(_____ - _____)
- يشير العقرب الطويل في الساعة إلى عدد معين ونسميه عقرب _____
(_____ - _____)
- تشير الساعة الموضحة بالشكل إلى الساعة _____ والدقيقة _____



❖
❖ الخامسة والخمسة عشرة دقيقة
❖ رون دقيقة

السؤال الثاني: أجب عن الأسئلة التالية:

٥ أقرأ الساعة وأكتب الوقت في :



الساعة و الدقيقة



الساعة و الدقيقة



() ليصل () يكون قد تحرك _____ دقيقة
_____ والدقيقة _____ .

تشير



() ليصل () يكون قد تحرك _____ دقيقة
تشير الساعة إلى الساعة _____ والدقيقة _____ .

: :



تشير الساعة إلى الساعة _____ والدقيقة _____ .



تشير الساعة إلى الساعة _____ والدقيقة _____ .

: :

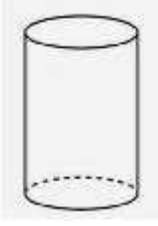
. يذهب خالد إلى المدرسة الساعة السادسة وثلاثين دقيقة:



. تستخدم رانية الحاسوب الساعة الخامسة وأربعين دقيقة.

:

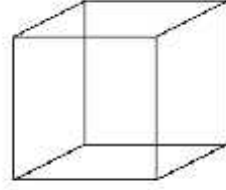
الشكل المناسب لكل مجسم مما يلي: (1) :



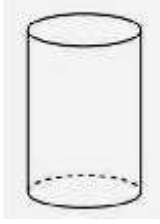
()



()



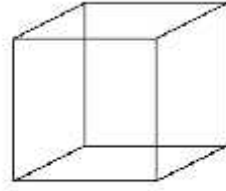
()



()



()



()

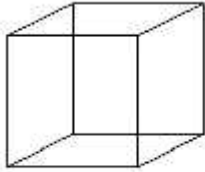
:

:

| العدد | النوع |
|-------|---------|
| | مكعب |
| | أسطوانة |



السؤال الثالث: أجب عن الأسئلة التالية:



- أتعاون مع أفراد مجموعتي في تلوين كل جانب في المكعب بلون مختلف.
- للمكعب أوجه.

:

:



- عدد أوجه حجر النرد _____ أوجه.

: أشياء أعرفها لها شكل أسطوانة:

 ، ،

السؤال السادس: أسمى أشياء أعرفها لها شكل مكعب:

 ، ،

:

السؤال الأول: اقرأ أطوال المنازل التالية ثم أجب:

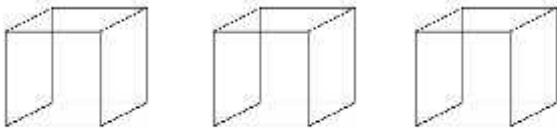


رتب أطوال المنازل تصاعدياً:

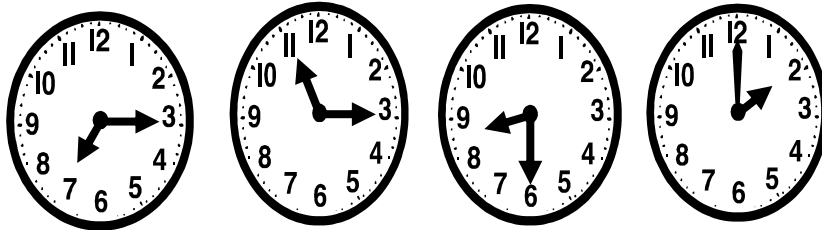
_____ . _____ . _____ . _____

:

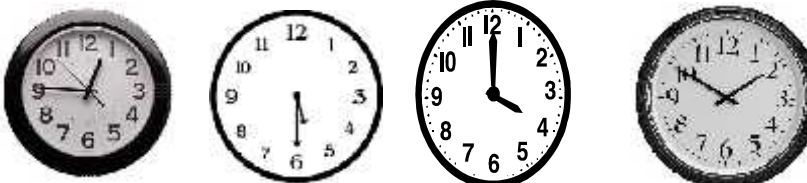
- عدد الأوجه لـ



السؤال الثالث: اكتب الوقت التي تدل عليه الساعة:



_____ . _____ . _____ . _____



_____ . _____ . _____ . _____



المشار إليه في الجدول ثم أجب عن الأسئلة؟ :

| | |
|---|--------------------------|
| : | |
| : | |
| : | الوصول إلى مصنع العصير |
| : | الوصول إلى حديقة الحيوان |
| : | الوصول إلى الملاهي |
| : | |



- انطلقت الرحلة المدرسية الساعة _____
- عندما تشير الساعة التي أمامك إلى الوقت المحدد عليها يكون ذلك وقت الوصول إلى _____



البيانات

تدريب (١):

يمثل أحمدُ إجابات أصدقائه عن الفاكهة المفضلة لديهم بجدول أفقي. أستمعُ التمثيل للإجابة عن الأسئلة:

| الفاكهة المفضلة | التفاح | البرتقال | الموز | العنب |
|-----------------|--------|----------|-------|-------|
| عدد الطلاب | ٦ | ٣ | ٥ | ٨ |



١. كم تلميذاً يفضلُ التفاح؟

٢. ما الفاكهة التي يُفضلُها ٥ تلاميذ؟

٣. ما الفاكهة التي يُفضلُها أكبر عددٍ من التلاميذ؟



تدريب (٢) مثلُ أحمد الأشجار المزروعة في حقله بالجدول التالي:

| العدد | الرسومات | الشجرة |
|-------|-------------|--------|
| | ★ ★ | تفاح |
| | ★ ★ ★ ★ | برتقال |
| | ★ ★ ★ ★ | زيتون |
| | ★ ★ ★ ★ ★ ★ | ليمون |

كل ★ تمثل شجرة.

- عدد أشجار البرتقال والليمون =
- أقل نوع من الأشجار المزروعة =
- يتساوى في العدد أشجار و أشجار

