

الدرجة:

40

الشعبة:

المدرسة:

إسم الطالب/ة:

المادة: اللغة العربية

زمن الاختبار: ساعة ونصف

الفترة: الصباحية

(سبع عشرة درجة)

أولاً- فهم المقروء

أ- الاستماع: استمع، ثم أجب الأسئلة الآتية: (3)

1- لم استدعى الرجل أبناءه السبعة؟ (1)

ليعلمهم درساً أنه لا اتحاد قوة من تقوية ضعف

2- شبه الرجل أبناءه في حال اجتماعهم بالرماح المحبته التي يصعب كسرها (1)

3- أنسب عنوان للنص المسموع هو: (1)

أ- تضامن الأخوة	ب- الاتحاد قوة	ج- الأبناء السبعة	د- قوة الرماح
-----------------	----------------	-------------------	---------------

ب- اقرأ القطعة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها: (4)

إن السعادة ينبوعٌ يتفجرُ من القلب، لا غيث يهطلُ من السماء، وإن النفس الكريمة الراضية البريئة من أدران الرذائل وأقدارها، ومطامع الحياة وشهواتها، سعيدةٌ حيثما حلت، في القصر أو في الكوخ. فمن أراد السعادة فلا يسأل عنها المال والنسب، وبين الفضة والذهب، والقصور والبساتين، بل يسأل عنها نفسه التي بين جنبيه فهي ينبوعُ سعادته إن شاء، ومصدرُ شقاؤه وبلائه إن أراد.

4- كيف يرى الكاتب السعادة كما فهمت من الفقرة السابقة؟ (1)

يرى أنه السعادة تنبع من داخل القلب حيث تخلص من الرذائل ومطامع الحياة وشهواتها

5- ما الفكرة العامة التي تتحدث عنها الفقرة السابقة؟ (1)

السعادة الحقيقية تنبع من النفس الكريمة الراضية

6- وضح معنى ما تحته خط: (1)

البيوت الفخمة البوارج

- فلا يسأل عنها بين القصور والبساتين.

التقصير، التهاون

- بئس القصور في أداء الواجب.

7- وظف التركيب (يتفجر من) في جملة من تعبيرك. (1)

..... حذرك لتقدير المعلم

وفي كل مرة جديدة كنا نذهب مع الحكاية إلى تخوم سحرية بعيدة، ولا يُخفق القُص المَكرور في أن يخلق فينا عنصر التوتّر والتشويق في انتظار أن تنجلي حقيقة المكر أخيراً، فينتصف المظلوم من الظالم.

8- بِم اتسمت حكايات الجدة التي كانت ترويها لأحفادها؟ (1)

التسمت بعنصر التوتّر والتشويق لأنها تأخذنا معها إلى تخوم سحرية بعيدة

9- أكمل: مضاد (التشويق) الخيال مفرد (تخوم) الخيم (1)

10- (نذهب مع الحكاية إلى تخوم سحرية بعيدة) تعبير يدل على: الخيال الخيم (1/2)

11- هل ترى أن لحكايات الأجداد أثراً في نفوس الأحفاد وأخلاقهم ؟ وضح ما تقول. (1)

نعم، لأنها تدل على نفوسهم بقلوبهم عليها الخيم، وتجود لتقوم منها لقيم النبيلة

12- (لا يُخفق القُص المَكرور في أن يخلق فينا عنصر التوتّر والتشويق) (1/2)

عبر عن معنى الجملة السابقة مستخدماً أسلوب القصر: إنما يفتح القص المَكرور في أنه خلية

..... يمكنه للقص المَكرور لأنه خلية منها عنصر التوتّر والتشويق

د- من نص (قوة العلم) (3)

شيدوا المدارس فهي الغرس إن بسقت أفنانه أثمرت غصناً من النعم

يجنون من كل علم زهرة عبت بنفحة تبت الأرواح في الرمم

بل، كم خطيب شفى نفساً بموعظة وكم طبيب شفى جسماً من السقم

13- اشرح البيت الأول بأسلوبك شرحاً أدبياً وافياً. (1)

بنا طيب السامر نار ورضه وطلب منهم انه سينوا الصروح لتعلمية لانها كالسجيرة
انه كبرت امتدت اغصانها

14- أكمل: مرادف (عبت) الراحة وجمع (السقم) (1)

15- (يجنون من كل علم زهرة) اشرح الصورة الجمالية. (1/2)

شبه العلم بسجيرة يحل زاهر الرمم

16- سيطر على الشاعر في البيت الأخير من الأبيات السابقة عاطفة: (1/2)

أ- الحب	ب- الاستياء	ج- الشوق	د- الإعجاب
---------	-------------	----------	------------

- حدّد المُحَسَّنَ البديعيّ وبيّن نوعه فيما يلي:

17- الرجال تكثُر عند الفرع، وتقلُّ عند الطَّمع. *مماثلة (تكثُر عند الفرع، وتقلُّ عند الطَّمع)* (1)

18- من طلب الكمال وقع في النقصان. *طبا من ايجاني (الكمال، لنقصان)* (1)

و- حفظ النصوص

(1)

(1/2)

19- من نص: (خجلت ورب البيت) اكتب البيت الأول.

(1/2)

20- من نص: (من أجل الطفولة) اكتب البيت الثاني.

ثانياً- القواعد والتطبيق		(إحدى عشرة درجة)	
أ- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:			
(3)			
21- علامة رفع الفعل المضارع معتل الآخر بالألف هي:			
(1/2)			
أ- الضمة الظاهرة	ب- الفتحة المقدرة	ج- ثبوت النون	د- الضمة المقدرة
22- مجموعة حروف نصب الفعل المضارع:			
(1/2)			
أ- أن، لن، لم	ب- أن، لن، كي	ج- لن، كي، لا الناهية	د- حتى، لام الأمر، لن
23- (الظلم عواقبه وخيمة) نوع الخبر في الجملة السابقة:			
(1/2)			
أ- جملة فعلية	ب- مفرد	ج- جملة اسمية	د- شبه جملة
24- (العلماء مازالوا يبحثون عن علاج للمرض) اسم مازال في الجملة:			
(1/2)			
أ- الضمير المتصل	ب- العلماء	ج- يبحثون	د- للمرضى
25- (أضحى الجو معتدلاً) عند استبدال الفعل الناسخ (بدأ) بالفعل (أضحى) تصبح الجملة:			
(1/2)			
أ- بدأ الجو معتدلاً	ب- بدأ الجو يعتدل	ج- بدأ الجو معتدلاً	د- بدأ الجو يعتدل
26- (ليت الشرور بلا نقاط) الحرف الناسخ في الجملة يفيد:			
(1/2)			
أ- الاستدراك	ب- الترجي	ج- التمني	د- التشبيه

ب- اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب الأسئلة التي تليها:

العلم سلاح ذو حدين، يمكن أن يُستخدم في الخير، أو ينحرف بك إلى الشر. فإن لم تُصنّه الأخلاق الحميدة كان وسيلة للفشل والضياع.

27- استخرج من الفقرة السابقة:

(3)

- فعلاً مضارعاً مرفوعاً: يُحارب
- فعلاً مضارعاً مجزوماً: تصنّه
- خبراً لمبتدأ: سلاح
- نوعه: مفرد
- فعلاً ناسخاً: كان
- حدد اسمه: ضمير مستتر

28- أعرب ما تحته خط إعراباً وافياً:

(3)

الكلمة	الإعراب
العلم	مبتدأ مرفوع
يستخدم	فعل مضارع منصوب
وسيلة	حيز كان منصوب

ج- صوّب الأخطاء النحوية فيما يلي.

(درجتان)

29- إن المعلمان تعرفان الحقيقة.

(1)

..... المعلمتين

30- شرع المعلم أن يشرح درسه.

(1)

..... يشرح

ثالثاً- الإملاء

(خمس درجات)

أ- علّل سبب رسم الكلمة المخطوطة بهذا الشكل:

(1)

31- (وسارعوا إلى مغفرة من ربكم)

..... سارعوا

32- (ادع إلى سبيل ربك بالحكمة)

..... ادع

ب- صوّب الأخطاء الإملائية في الجملتين الآتيتين:

(1)

33- المعلمة تحبكي يا فاطمة.

..... تحبكي

34- لا تغصي أوامر والديك يا فتى.

..... تغص

كل خطأ نصف درجة

رابعاً- التعبير

(خمس درجات)

36- نستعين بالفكر الآتية لكتابة ثلاث فقرات مترابطة:

- التعاون أساس نجاح الفرد ونهوض المجتمع وتطوره.
- حث الإسلام على التعاون على البر والتقوى.
- صور التعاون في مجتمعنا كثيرة ومتعددة يجب تعزيزها.

خامساً- الخط

(درجتان)

37_ اكتب النموذج بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

إذا رأيت نُيُوبَ اللَّيْثِ بارِزَةً فَلَا تَظُنَّنَّ أَنَّ اللَّيْثَ يَبْتَسِمُ

النسخ

الرقعة

انْتَهتِ الْأَسْئَلَةُ