



دولة فلسطين
وَأَذِّقُوا الْبَشَرَةَ حُلْمَ الْجَنَّةِ الْمُبِينِ

البطاقات التعليمية

الصف الأول الأساسي



- ◆ اللغة العربية
- ◆ الرياضيات
- ◆ اللغة الإنجليزية

الفترة التعليمية الثانية

إعداد
الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

تواصل وزارة التربية والتعليم العالي جهودها الحثيثة لمساعدة الطلبة على تجاوز آثار أزمة كورونا من خلال العمل على سد الفجوة في تعلم الطلبة وعلاج مشكلة الفاقد التعليمي؛ لأجل ذلك تصدر الوزارة البطاقات التعليمية للصفوف من الأول الأساسي حتى الحادي عشر بفروعه لتساعد الطلبة على التركيز على المفاهيم والمهارات والقيم الأساسية المتضمنة في المنهاج؛ حيث تبدأ البطاقة بعرض الأهداف الرئيسية للدرس متضمنة مجموعة من الأهداف الوجدانية التي ينبغي للطلاب أن يعمل على تحقيقها، يلي ذلك تقديم ملخص تعليمي يوجز للطلاب أهم المعارف والمفاهيم والمهارات والقيم الواردة في الدرس، يتبع ذلك مجموعة من الأنشطة المتنوعة التي تساعد الطالب على تحقيق الأهداف، كما تقدم البطاقة للطلاب مجموعة من الروابط لدروس مصورة تساعده في إتقان المادة العملية، واختتمت البطاقات بنماذج اختبارية تساعد الطلبة على تقييم أنفسهم ومعرفة جوانب القوة والضعف في تحصيلهم، بالإضافة إلى ذلك أصدرت الوزارة دليلاً للمعلم يساعده في تنفيذ البطاقات التعليمية بالطريقة التي تؤدي إلى تحقيق الفائدة المرجوة منها.

والوزارة إذ تقدم هذا العمل لا يسعها إلا أن تتوجه بجزيل الشكر للفرق التي أنجزت هذا العمل من المشرفين التربويين والمعلمين المميزين على ما بذلوه من جهود رائعة من أجل إنجاز البطاقات التعليمية وإخراجها للميدان التربوي في أبهى صورة.

والله الموفق وهو الهادي إلى سواء السبيل

د. محمود أمين مطر

مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

تعليمات هامة لأولياء الأمور وظلابنا الأعزاء



تعليمات هامة لأولياء الأمور وطلابنا الأعزاء، حرصاً من وزارة التربية والتعليم العالي بغزة على تقديم الدروس والشروحات المصورة، سيتم بث الدروس على قناة روافد الأرضية يومياً حسب الجدول المنشور على صفحة القناة لجميع المراحل الدراسية على الرابط التالي:

<https://www.facebook.com/rawafed.channel/posts/161348775855082>

وسيتم بث هذه الدروس بشكل تزامني مع ما يتم بثه على القناة الأرضية عبر صفحة القناة الرسمية على الفيس بوك على الرابط التالي:

<https://www.facebook.com/rawafed.channal>



- يمكنكم استقبال قناة روافد الأرضية من خلال اتباع الخطوات في الرابط التالي:

www.facebook.com/rawafed.channel/posts/104250444898249



- لمشاهدة المحتوى الذي تم بثه على قناة روافد الأرضية يمكنكم زيارة موقع بوابة روافد الإلكترونية على الرابط التالي:

<http://rawafed.edu.ps/portal/elearning/interactivevideo>



- وكذلك الاشتراك في اليوتيوب الخاص بالقناة على الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/c/RawafedChannel>



اللغة العربية

الأهداف:

- ١- أن يتعرف الطالب إلى حرف التاء اسماً وشكلاً وصوتاً.
- ٢- أن يتعرف إلى الضمة القصيرة.
- ٣- أن يقدر الطالب أهمية الوطن والاعتزاز به.

الاستماع



١ عزيزي الطالب، هيا نستمع إلى قصة حرف التاء، ومن ثم نجيب شفويًا عن

أسئلة الكتاب المدرسي صفحة (٩٣)

٢ عزيزي ولي الأمر، بعد الاستماع إلى قصة الحرف من خلال الرابط المرفق، ساعد طفلك في الإجابة شفويًا بصح أو خطأ:

- ١- () والد تالا يعمل خبازًا.
- ٢- () سقت تالا وتمام أشجار البرتقال.
- ٣- () قال تميم أشجار التين مفيدة ولذيذة.
- ٤- () قال والد تميم ما أعلى ثمار بلادنا!

المحادثة

٣ عزيزي الطالب، هيا نشاهد لوحة المحادثة، ثم ناقش صور اللوحة من خلال الأسئلة:



مناقشة باقي الصور مع الطفل، ثم نطلب منه سرد القصة بأسلوبه مستعيناً بالصور.

الصورة الأولى:

- ماذا تشاهد في الصورة؟
- كم عدد الأفراد في الصورة؟
- ماذا يعمل والد تالا؟
- ماذا يمسك تميم؟
- ماذا تمسك تالا؟
- ما واجبنا نحو الأرض؟
- ماذا أعجبك في الصورة؟

عزيزي الطالب، نضع إشارة (✓) على الشكل الذي يعبر عن السلوك الصحيح:

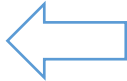


القراءة

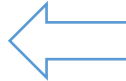
عزيزي الطالب، هيا نتعرف إلى حرف التاء (ت) من خلال تمييز الكلمات التي تحتويه، ثم نلفظ (ت):



ت

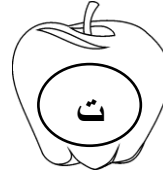
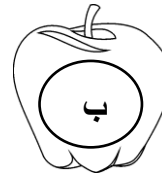
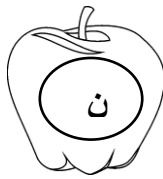
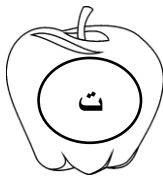
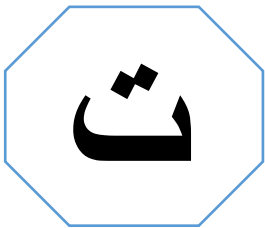


ت

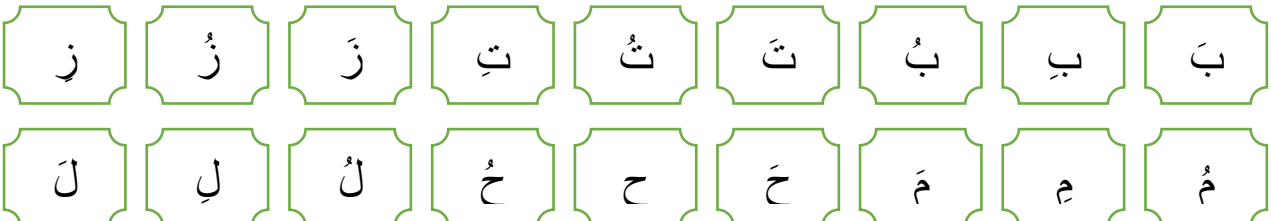


عزيزي ولي الأمر، ساعد طفلك في مناقشة الصور صفحة ٩٤ ثم قراءة الكلمات الدالة عليها مع التركيز على حرف التاء مع الحركات الطويلة (تا-تو-تي)

عزيزي الطالب، هيا نلون التفاحة التي تحتوي حرف التاء:



عزيزي ولي الأمر، ساعد طفلك في التعرف إلى الضمة القصيرة، ثم شاركه في تلوين الحروف المشكولة بها:



عزيمي الطالب، هيا نساعد ماشا في الوصول إلى صديقها الدب من خلال قراءة الكلمات:

٩



حوت

تراب

تالا

توت

تين



عزيمي الطالب، هيا نختار الكلمة الدالة على الصورة:

١٠

		
حوت	صخر	تين
توت	حجر	موز
تمر	ثراب	بزتقال

عزيمي ولي الأمر، ساعد طفلك في قراءة كلمات وجمل الصندوق صفحة ٩٨

١١

عزيمي الطالب، هيا نضع الحركة المناسبة للحرف الأول من كل كلمة:

١٢

مراد	نزار	بلح	تراب
------	------	-----	------

عزيمي الطالب، هيا نركب المقاطع ثم نقرأ الكلمة:

١٣



راتب	ب	ت	را	
	م	ما	تأ	
	ح	م	سا	تأ
	ح	مي	سأ	

عزيري ولي الأمر، ساعد طفلك في التعرف على الطريقة الصحيحة لكتابة حرف التاء من خلال الرابط المرفق، ثم تابعه أثناء الكتابة

١٤



ت تُ ت تا تو تي دَرَسْتُ تالا

ت تُ ت تا تو تي دَرَسْتُ تالا

عزيري الطالب، هيا نحل الكلمات إلى حروف:

١٥

حاتم

--	--	--	--

بتول

--	--	--	--

راتب

--	--	--	--

عزيري الطالب، هيا نرتب الحروف لتكوين كلمات مفيدة:

١٦

م ر ا ت ب

.....

ب ت و ل

.....

ت و ن س

.....

عزيري الطالب، هيا نكمل الكلمات بشكل الحرف المناسب ثم نقرأ:

١٧

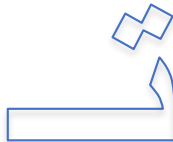
ت ، ت

...لال

سا...ر

نبا...

...ميم



ألون



١٨

الأهداف:

- ١- أن يتعرف الطالب إلى حرف الجيم اسماً وشكلاً وصوتاً.
- ٢- أن يتعرف الطالب إلى السكون.
- ٣- أن يحسن الطالب التواصل مع الأقارب.

الاستماع



١ عزيزي الطالب، هيا نستمع إلى قصة حرف الجيم، ومن ثم نجيب شفويًا عن

أسئلة الكتاب المدرسي صفحة (٩٣)

٢ عزيزي ولي الأمر، بعد الاستماع إلى قصة الحرف من خلال الرابط المرفق، ساعد طفلك في الإجابة شفويًا بصح أو خطأ:

- ١- () ذهب جابر وجود لزيارة العم والعمة .
- ٢- () يسكن الجد والجددة في مدينة جنين .
- ٣- () أكل جابر وجود لحم البقر .
- ٤- () لعبت جود مع بنات الجيران .

المحادثة

٣ عزيزي الطالب، هيا نشاهد لوحة المحادثة، ثم ناقش صور اللوحة من خلال الأسئلة:

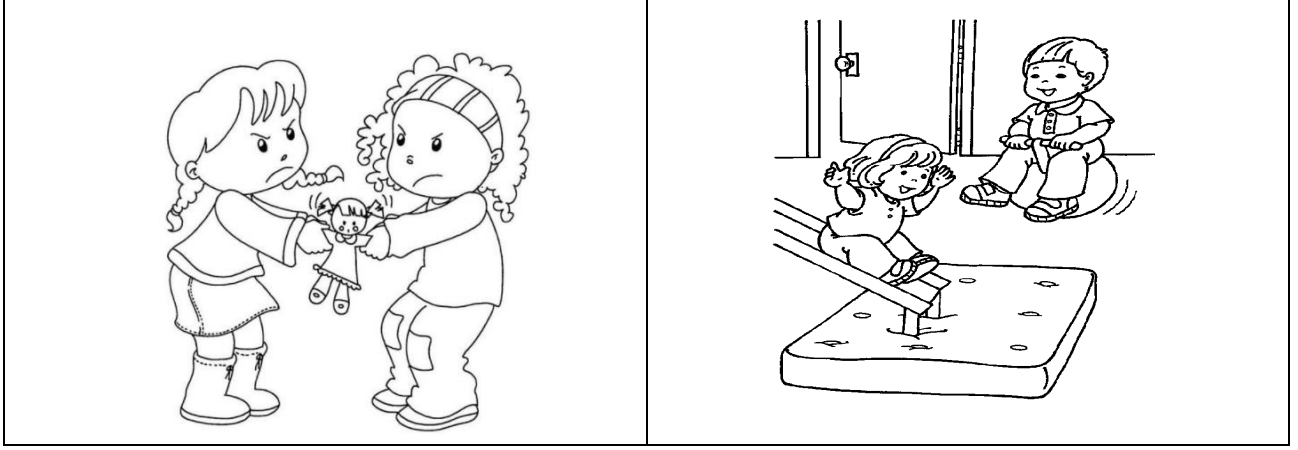
مناقشة باقي الصور مع الطفل، ثم نطلب منه سرد القصة بأسلوبه مستعيناً بالصور.



الصورة الأولى:

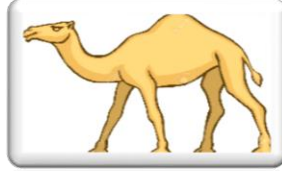
- ماذا تشاهد في الصورة؟
- كم عدد الأفراد الموجودين في السيارة؟
- ما لون السيارة؟
- ما لون قميص الأب؟
- لماذا يضع الأب حزام الأمان بالسيارة؟
- ماذا أعجبك في الصورة؟

عزيزي الطالب، هيا نلون الشكل الذي يعبر عن السلوك الصحيح:



القراءة

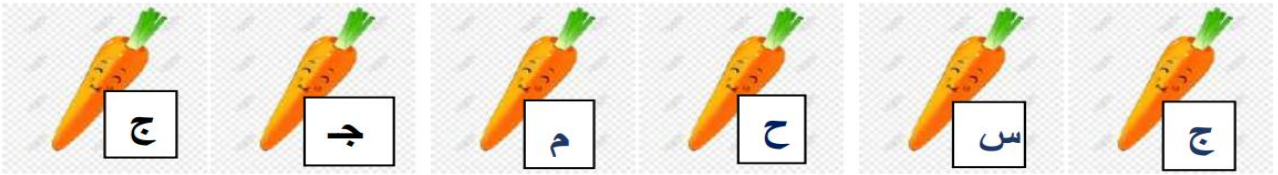
عزيزي الطالب، هيا نتعرف إلى حرف الجيم (ج) من خلال تمييز الكلمات التي تحتويه، ثم نلفظ (ج):



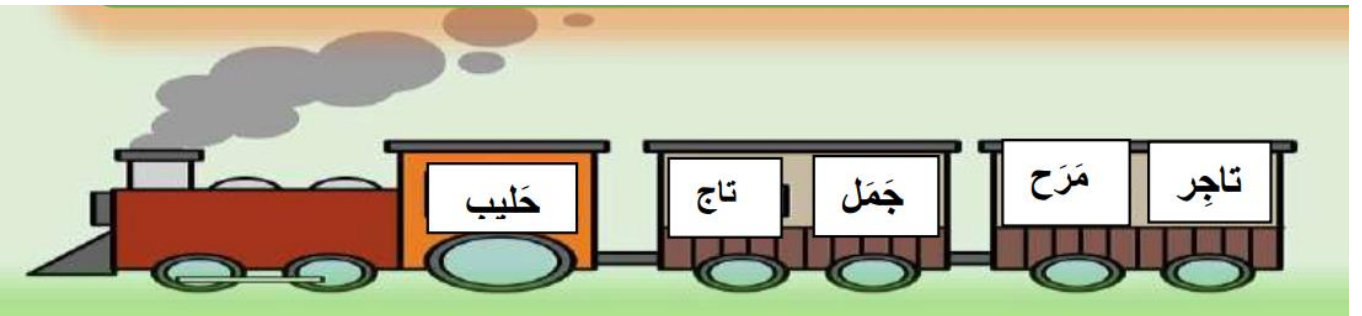
عزيزي ولي الأمر، ساعد طفلك في مناقشة الصور صفحة ١٠٦ ثم قراءة الكلمات الدالة عليها

مع التركيز على حرف الجيم مع الحركات الطويلة (جا-جو-جى)

عزيزي الطالب، هيا نلون الجزرة التي تحمل حرف الجيم:

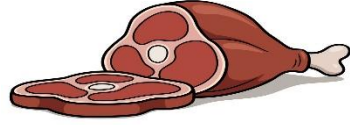


أحبابي الحلوين هيا نقرأ الكلمات التي يحملها القطار:



عزيمي ولي الأمر، ساعد طفلك في قراءة الكلمات مع التركيز على الحرف الساكن
واختيار الكلمة الدالة على الصورة:

٩



سَرَج مَرَج بُرَج

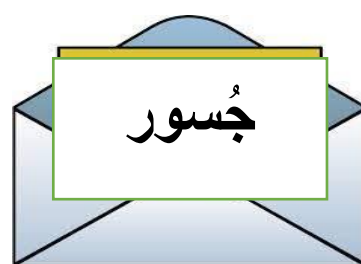
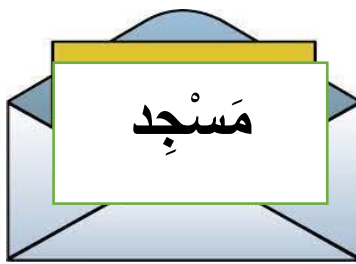
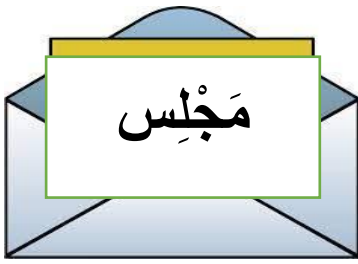
لَحْم نَجْم مَجْد

عزيمي ولي الأمر، ساعد طفلك في قراءة كلمات وجمل صفحة ١٠٩

١٠

صغاري الأبطال : هيا نقرأ رسائل ساعي البريد ثم نحلها:

١١



.....

.....

.....

عزيمي ولي الأمر، ساعد طفلك في توصيل المقاطع وتكوين الكلمات وقراءتها بعد حل تدريب
الكتاب صفحة ١١٢

١٢

تا

نا

جا

بر

ج

جي

.....

.....

.....

عزيمي ولي الأمر، ساعد طفلك في التعرف على الطريقة الصحيحة لكتابة حرف الجيم من خلال الرابط المرفق، ثم تابعه أثناء الكتابة:

١٣

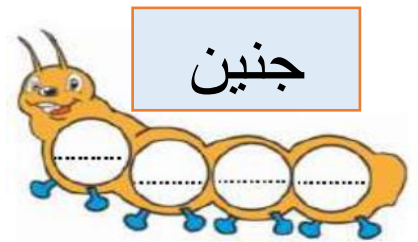
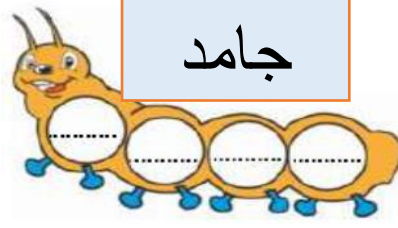


جَ جُ جِ جَو جِي جَبَل جِرْزِيم

جَ جُ جِ جَو جِي جَبَل جِرْزِيم

عزيمي الطالب، هيا نحل الكلمات إلى حروف:

١٤



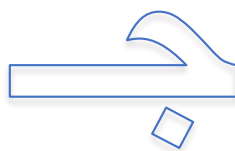
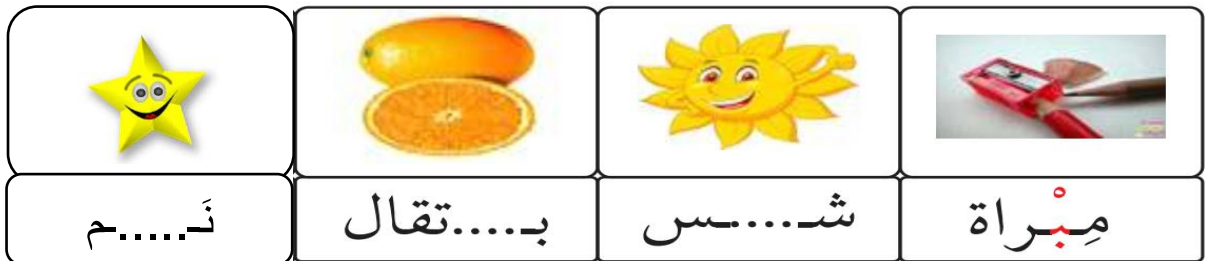
عزيمي الطالب، هيا نكتب أسماء الصور التالية:

١٥



أكمل الكلمة بالحرف الناقص مشكولاً بالسكون:

١٦



ألون



١٧

الأهداف:

١- أن يتعرف الطالب إلى حرف الفاء اسماً وشكلاً وصوتاً.

٢- أن يلتزم الطالب آداب مشاهدة التلفاز.

الاستماع



١ عزيزي الطالب، هيا نستمع إلى قصة حرف الفاء، ومن ثم نجيب شفويًا عن

أسئلة الكتاب المدرسي صفحة (١١٣)

٢ عزيزي ولي الأمر، بعد الاستماع إلى قصة الحرف من خلال الرابط المرفق، ساعد طفلك في الإجابة شفويًا بصح أو خطأ:

- ١- () عاد فارس من المدرسة إلى البيت .
- ٢- () قدمت الأم صحن أرز لفارس .
- ٣- () للفيل خرطوم طويل .
- ٤- () شاهد فارس التلفاز مع أخته فاتن .

المحادثة

٣ عزيزي الطالب، هيا نشاهد لوحة المحادثة، ثم ناقش صور اللوحة من خلال الأسئلة:

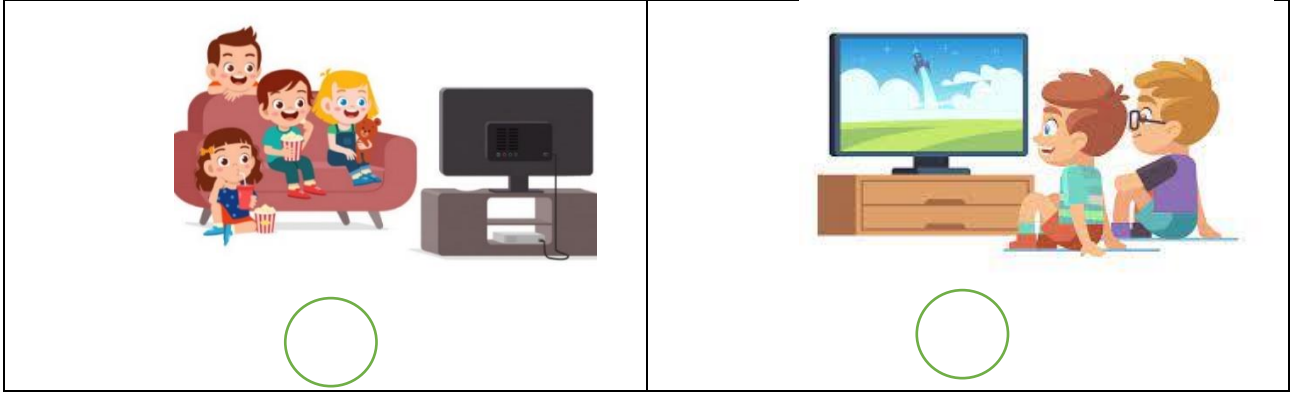


مناقشة باقي الصور مع الطفل، ثم نطلب منه سرد القصة بأسلوبه مستعيناً بالصور.

الصورة الأولى:

- ماذا تشاهد في الصورة؟
- كم عدد الأفراد الموجودين في الصورة؟
- ماذا يوجد في الطبق؟
- ما لون الفول في الصورة؟
- ماذا يمسك فارس بيده؟
- ماذا أعجبك في الصورة؟

عزيزي الطالب، هيا نضع إشارة (✓) أسفل الشكل الذي يعبر عن السلوك الصحيح:



القراءة

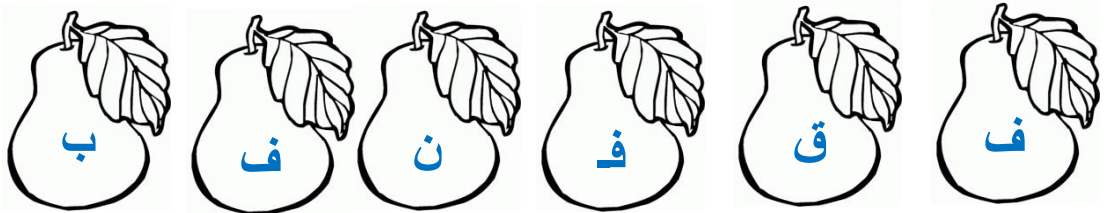
عزيزي الطالب، هيا نلفظ أسماء هذه الصور، ثم نحدد الحرف المشترك فيها:

ف



عزيزي ولي الأمر، ساعد طفلك في مناقشة الصور صفحة ١١٦ ثم قراءة الكلمات الدالة عليها مع التركيز على حرف الفاء مع الحركات الطويلة (فا-فو-في)

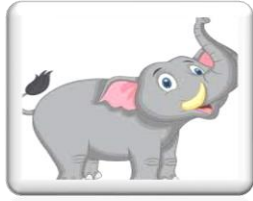
عزيزي الطالب، هيا نلون الإجابة التي تحمل حرف الفاء:



عزيزي الطالب، هيا نقرأ الكلمات التي يحملها الأصدقاء:



عزيزي الطالب، هيا نكمل الكلمة بالمقطع المناسب (فا - فو - في) بدلالة الصوة وأقرأ:



ل....



ل....



رس.....

عزيزي ولي الأمر، ساعد طفلك في قراءة كلمات وجمل صفحة ١١٨

فاتن

تِن

فارس

رِس

فادي

دِي

فا

هيا نركب
المقاطع ونقرأ

الكتابة

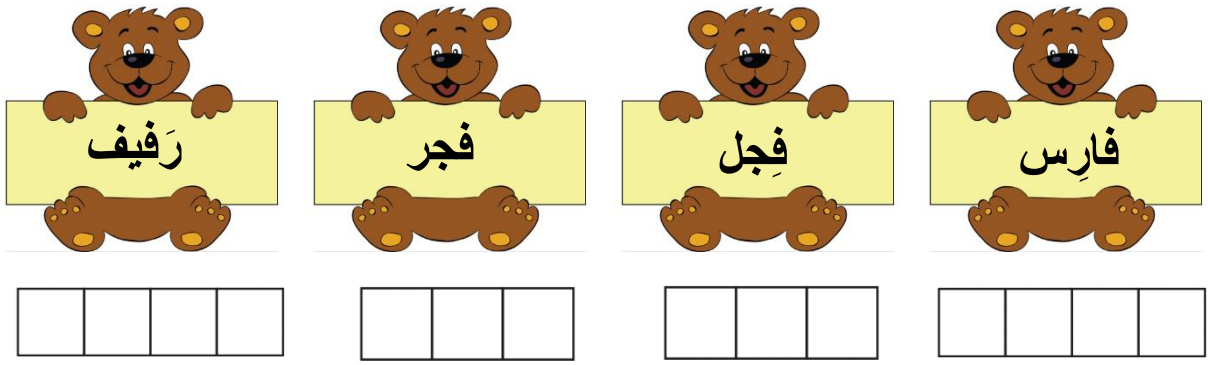
عزيزي ولي الأمر، ساعد طفلك في التعرف على الطريقة الصحيحة لكتابة حرف الفاء من خلال الرابط المرفق، ثم تابعه أثناء الكتابة:

فُ فُ فا فو في رَسَمَتْ رَفِيْفُ سورَ داري

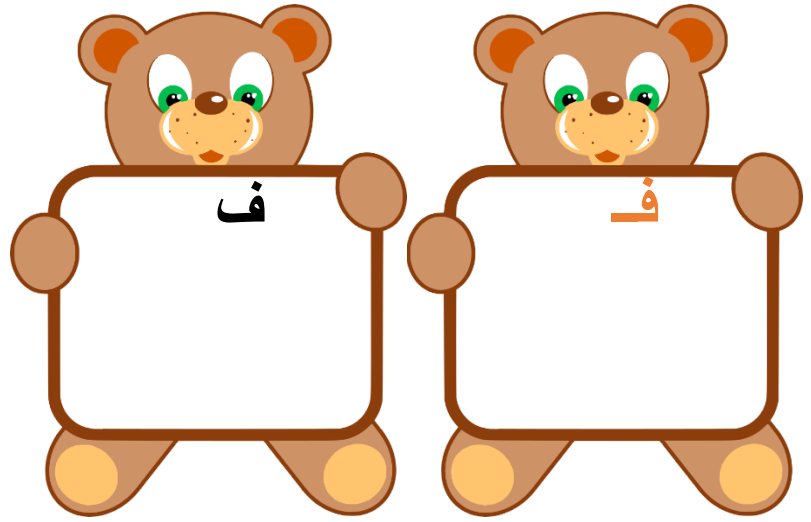
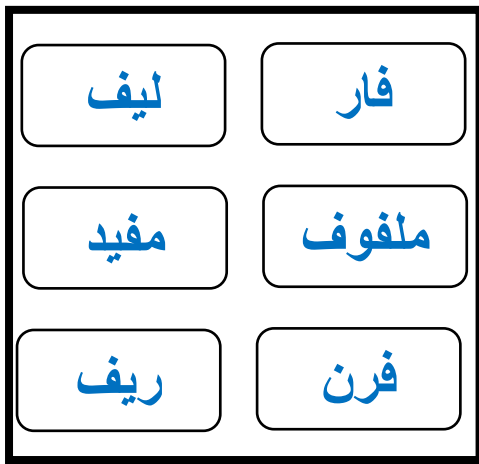
فُ فُ فا فو في رَسَمَتْ رَفِيْفُ سورَ داري



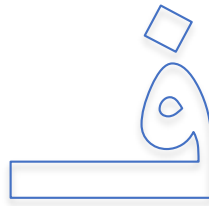
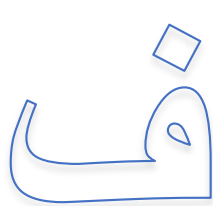
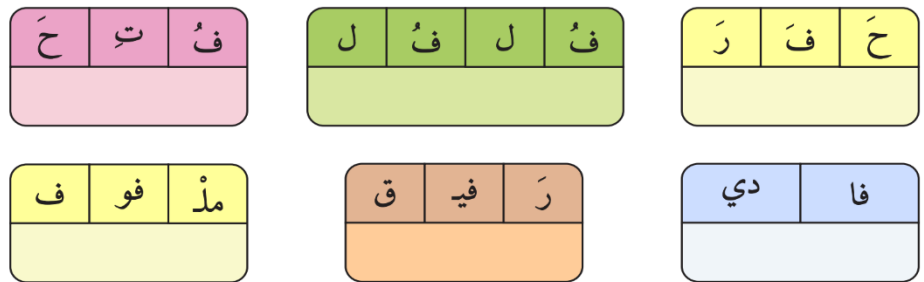
١٥ عزيزي الطالب، هيا نحل الكلمات إلى حروف:



١٦ عزيزي الطالب، هيا نصحف الكلمات حسب شكل الحرف ونقرأ:



١٧ عزيزي الطالب، هيا نركب الحروف والمقاطع لتصبح كلمة ذات معنى:



الأهداف:

- ١- أن يتعرف الطالب إلى حرف العين اسماً وشكلاً وصوتاً.
- ٢- أن يدرك أهمية المشاركة في المناسبات الاجتماعية.

الاستماع



١ عزيزي الطالب، هيا نستمع إلى قصة حرف العين، ومن ثم نجيب شفويًا عن

أسئلة الكتاب المدرسي صفحة (١٢٥)

٢ عزيزي ولي الأمر، بعد الاستماع إلى قصة الحرف من خلال الرابط المرفق، ساعد طفلك في الإجابة شفويًا بصح أو خطأ:

- ١- () العريس في القصة هو سعيد.
- ٢- () سمع الأطفال صوت رعد.
- ٣- () عازف العود هو العم عبدو.
- ٤- () عادَ الأطفال إلى البيت محزونين.

المحادثة

٣ عزيزي الطالب، هيا نشاهد لوحة المحادثة، ثم ناقش صور اللوحة من خلال الأسئلة:



مناقشة باقي الصور مع الطفل، ثم نطلب منه سرد القصة بأسلوبه مستعيناً بالصور.

الصورة الأولى:

- ماذا تشاهد في الصورة؟
- اذكر أسماء الآلات الموسيقية الموجودة في الصورة.
- ما اسم العريس في الصورة؟
- كم عدد الأفراد في الصورة؟
- ما واجبنا نحو من يدعونا إلى عرسه؟
- ماذا أعجبك في الصورة؟

٤ عزيزي الطالب، هيا نلون الشكل الذي يعبر عن السلوك المناسب:

عماد يشارك جيرانه أفراحهم.

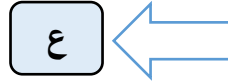
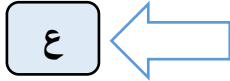


رجل يرفع صوت الأغاني بشكل كبير، ويزعج جيرانه.



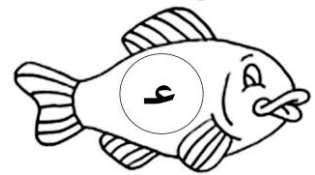
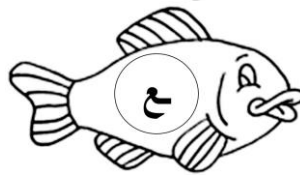
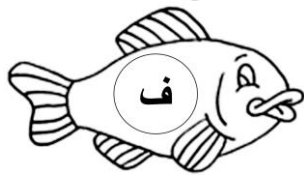
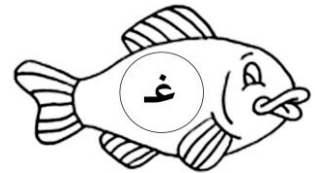
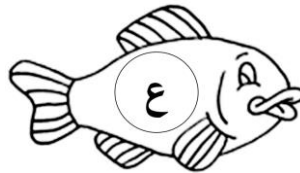
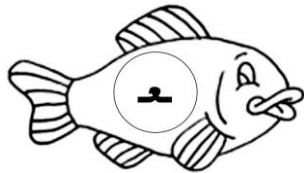
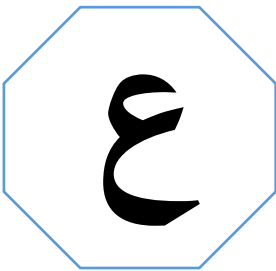
القراءة

٥ عزيزي الطالب، هيا نتعرف إلى حرف العين (ع) من خلال تمييز الكلمات التي تحتويه، ثم نلفظ (ع):



٦ عزيزي ولي الأمر، ساعد طفلك في مناقشة الصور صفحة ١٢٨ ثم قراءة الكلمات الدالة عليها مع التركيز على حرف العين مع الحركات الطويلة (عا-عو-عي)

٧ عزيزي الطالب، هيا نلون السمكة التي تحتوي حرف العين:



٨ عزيزي الطالب، هيا نساعد الأرنب في الوصول إلى الجزرة من خلال قراءة الكلمات:



جوع

نَبَع




سَعِيد

عُود

عازِف



عزيمي الطالب، هيا نختار الكلمة الدالة على الصورة:

		
سَعْد سَاعِد سَعِيد	عِيد عُود عَاد	عَاذِف عَالِم عَارِف

عزيمي ولي الأمر، ساعد طفلك في قراءة كلمات وجمل الصندوق صفحة ١٣٠

عزيمي الطالب، هيا نقرأ الكلمة، ثم نختار الكلمة المماثلة لها ونلونها:

سَاعِي	سُعَاد	سَاعِد	سُعَاد ←
عُمُوم	عَلِيم	عُلُوم	عُلُوم ←
سَامِع	سَالِي	سَامِي	سَامِع ←
عَبُور	عَجُوز	عَجُور	عَجُوز ←

عزيمي الطالب، هيا نركب المقاطع ونقرأ:

رِف	عَا	عِب	لَا	عِي	سَا
عَارِف		لَاعِب		سَاعِي	

عزيمي ولي الأمر، ساعد طفلك في التعرف على الطريقة الصحيحة لكتابة حرف العين من خلال الرابط المرفق، ثم تابعه أثناء الكتابة:

١٣



عَ عِ عُ عُ لَعِبَتْ سُعَادُ مَعَ عِمَاد

عَ عِ عُ عُ لَعِبَتْ سُعَادُ مَعَ عِمَاد

عزيمي الطالب، هيا نُركب ونقرأ:

١٤

ع و د





عُ زُ س

عِ م ا د

مَ ع ر و ف

عزيمي ولي الأمر: ساعد طفلك في مناقشة الصور مع إكمال الكلمات الدالة عليها بحرف العين(ع):

١٥

			
مَـ جـ و ن	لَـ مَـ	ذِـ رَـ	شَـ مَـ

عزيمي الطالب، هيا نضع دائرة حول شكل حرف العين المناسب للكلمة:

١٦

سُعَاد	رَبِيع	عَرَب	رُبُوع
ع - ع - ع - ع - ع	ع - ع - ع - ع - ع	ع - ع - ع - ع - ع	ع - ع - ع - ع - ع

ع ع ع ع

ألون



١٧

الأهداف:

- ١- أن يتعرف الطالب إلى حرف الشين اسماً وشكلاً وصوتاً.
- ٢- أن يقدر الطالب نعمة المطر.

الاستماع



١ عزيزي الطالب، هيا نستمع إلى قصة حرف الشين، ومن ثم نجيب شفويًا عن

أسئلة الكتاب المدرسي صفحة (١٣٣)

٢ عزيزي ولي الأمر، بعد الاستماع إلى قصة الحرف من خلال الرابط المرفق، ساعد طفلك في الإجابة شفويًا باختيار الإجابة الصحيحة:

- ١- قال شادي سأشتري (سيارة - مظلة - دراجة)
- ٢- شعرت شامٌ بـ (البرد - الخوف - الحر)
- ٣- قالت شامٌ: سألبسُ الملابس (الصيفية - القطنية - الصوفية)
- ٤- خرجُ رشيدٌ من البيت (فرحاً - حزيناً - مريضاً)

المحادثة

٣ عزيزي الطالب، هيا نشاهد لوحة المحادثة، ثم ناقش صور اللوحة من خلال الأسئلة:



مناقشة باقي الصور مع الطفل، ثم نطلب منه سرد القصة بأسلوبه مستعيناً بالصور.

الصورة الأولى:

- ماذا تشاهد في الصورة؟
- ماذا ينزل من السماء؟
- في أي فصل ينزل المطر؟
- كم عدد الأفراد في الصورة؟
- ماذا يسقي المطر؟
- ماذا أعجبك في الصورة؟

عزيزي الطالب، هيا نلون الشكل الذي يعبر عن السلوك المناسب:

بنت تلبس الملابس الخفيفة أثناء نزول المطر.

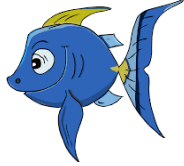


ولد يخرج بالمظلة أثناء نزول المطر.



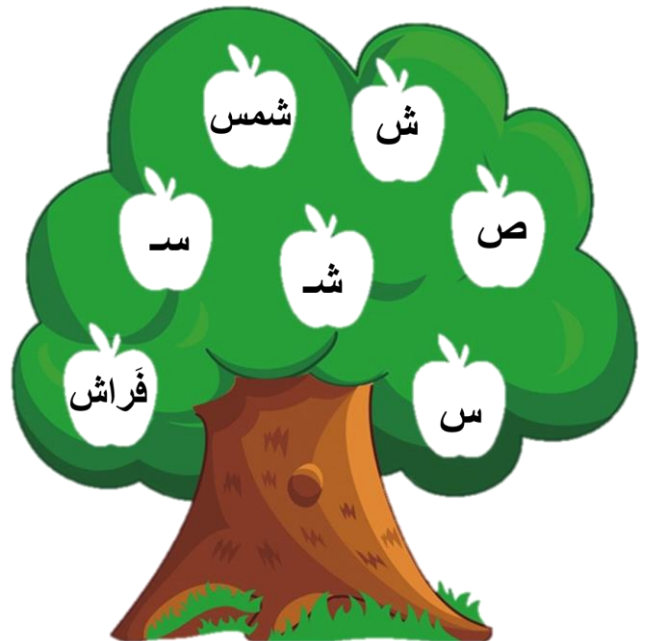
القراءة

عزيزي الطالب، هيا نتعرف إلى حرف الشين (ش) من خلال تمييز الكلمات التي تحتويه، ثم نلفظ (ش):



عزيزي ولي الأمر، ساعد طفلك في مناقشة الصور صفحة ١٣٦ ثم قراءة الكلمات الدالة عليها، مع التركيز على حرف الشين مع الحركات الطويلة (شا-شو-شي)

عزيزي الطالب، هيا نلون التفاحة التي تحتوي حرف الشين:



عزيزي الطالب، هيا نساعد النحلة في الوصول إلى الزهرة من خلال قراءة الكلمات:



رَشِيد عاشور شادي فَرَّاش شارع



عزيزي الطالب، هيا نختار الكلمة الدالة على الصورة:

		
شديد رَشِيد رَشَاد	عاشر عامود عاشور	شادي شام شاري

عزيزي ولي الأمر، ساعد طفلك في قراءة كلمات الصندوق صفحة ١٣٨

عزيزي الطالب، هيا نقرأ الكلمة، ثم نلون الكلمة المماثلة لها:

شُموع	دُموع	مَسْموع	← شُموع
شادي	شِمال	سِلال	← شِمال
شموع	شُرُوع	مَشْرُوع	← مَشْرُوع
عُشْب	شَعْب	شَبِعَ	← عُشْب

عزيزي الطالب، هيا نركب المقاطع ونقرأ:

عَر	شَد	ل	شِبْ	رَع	شا
شَعَر		شِبْل		شارع	

عزيمي ولي الأمر، ساعد طفلك في التعرف على الطريقة الصحيحة لكتابة حرف الشين من خلال الرابط المرفق، ثم تابعه أثناء الكتابة:

١٣



شَ شُ شا شو شي شَرِبَ شادي شَرَابَ توت
شَ شُ شا شو شي شَرِبَ شادي شَرَابَ توت

عزيمي الطالب، هيا نُركب ونقرأ:

١٤

شِ بُ ل

ش ا م

ش ر ي ف

مَ ش ر و ع

عزيمي الطالب، هيا نرتب الكلمات ونكون الجملة:

١٥

مَع * شريف * شَمْسُ * لَعِبَتْ

عزيمي ولي الأمر: ساعد طفلك في مناقشة الصور مع إكمال الكلمات الدالة عليها بحرف الشين(ش):

١٦

		
— زطي	عُ ب	عُ

ش

ش

ألون



١٧

الأهداف:

- ١- أن يتعرف الطالب إلى حرف الصاد اسماً وشكلاً وصوتاً.
- ٢- أن يتذوق الطالب جمالية الرسم.

الاستماع



١ عزيزي الطالب، هيا نستمع إلى قصة حرف الصاد، ومن ثم نجيب شفويًا عن

أسئلة الكتاب المدرسي صفحة (١٤١)

٢ عزيزي ولي الأمر، بعد الاستماع إلى قصة الحرف من خلال الرابط المرفق، ساعد طفلك في الإجابة شفويًا باختيار صح أو خطأ:

- ١- () طلبت المعلمة من الأطفال أن يرسموا ما يحبون.
- ٢- () رسم عاصم كأس عصير.
- ٣- () رسمت صباح صندوقاً صغيراً.
- ٤- () سأل عاصم: ما لون الصوص يا أصدقائي؟
- ٥- () قالت صباح: لونُ الصوصِ أحمر.

المحادثة

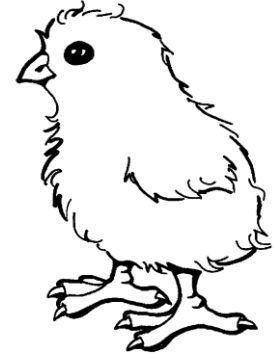
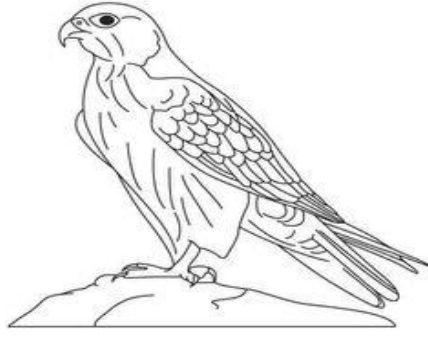
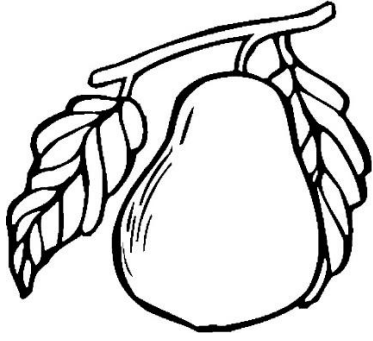
٣ عزيزي الطالب، هيا نشاهد لوحة المحادثة، ثم ناقش صور اللوحة من خلال الأسئلة:



الصورة الأولى:

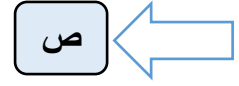
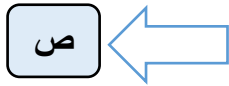
- ماذا تشاهد في الصورة؟
- من يقف أمام الطلاب؟
- ما اسم المكان الذي فيه المعلمة والطلاب؟
- كم عدد الأفراد في الصورة؟
- ماذا طلبت المعلمة من الطلاب؟
- ماذا أعجبك في الصورة؟

عزيزي الطالب، هيا نلون الصور بألوانها المناسبة:



القراءة

عزيزي الطالب، هيا نتعرف إلى حرف الصاد من خلال تمييز الكلمات التي تحتويه، ثم نلفظ (ص):



عزيزي ولي الأمر، ساعد طفلك في مناقشة الصور صفحة ١٤٤ ثم قراءة الكلمات الدالة عليها، مع التركيز على حرف الصاد مع الحركات الطويلة (صا - صو - صي)

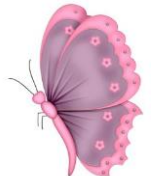
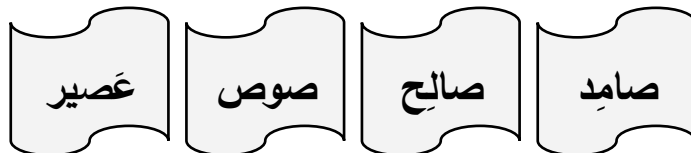
عزيزي الطالب، هيا نضع دائرة حول حرف الصاد:



ص ض ش ص ط ص

صالح مصعب مخلص خاص

عزيزي الطالب، هيا نساعد الفراشة في الوصول إلى الزهرة من خلال قراءة الكلمات:



٩ عزيزي الطالب، هيا نصل الصورة بالكلمة المناسبة:



صالح

عصير

صوص

١٠ عزيزي ولي الأمر، ساعد طفلك في قراءة كلمات الصندوق صفحة ١٤٦

١١ عزيزي الطالب، هيا نقرأ الكلمة، ثم نصلها بالكلمة المماثلة لها:



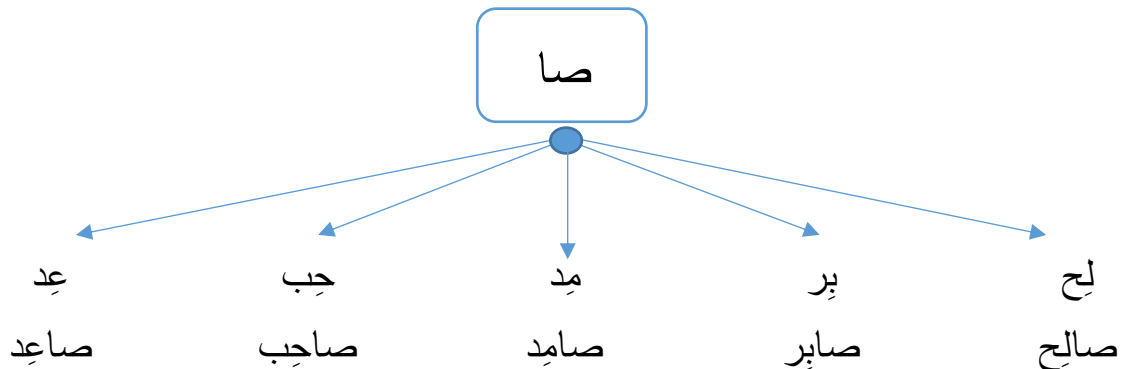
مصنع

عاصم

صرف

صحيح

١٢ عزيزي الطالب، هيا نركب المقاطع ونقرأ:



١٣

عزيزي ولي الأمر، ساعد طفلك في التعرف على الطريقة الصحيحة لكتابة حرف الصاد من خلال الرابط المرفق، ثم تابعه أثناء الكتابة:



صَ صِ صَا صُو صِي عَصْفُورُ صَابِرُ جَمِيلُ

صَ صِ صَا صُو صِي عَصْفُورُ صَابِرُ جَمِيلُ

عزيزي الطالب، هيا نُركب ونقرأ:

١٤

صَ رَ فَ

صَ خَ نَ

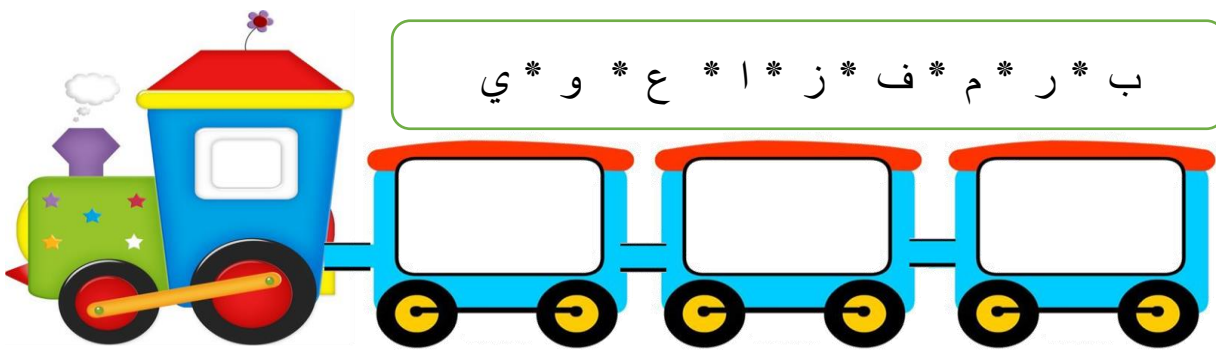
صَ دَ يَ حَ

مِ ضَ بَ اَ حَ

عزيزي الطالب، هيا نكون من مجموعة الحروف ثلاث كلمات لها معنى:

١٥

ب * ر * م * ف * ز * ا * ع * و * ي

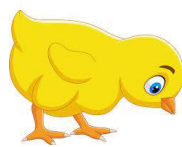


عزيزي ولي الأمر: ساعد طفلك في مناقشة الصور مع إكمال الكلمات الدالة عليها بحرف الصاد(ص):

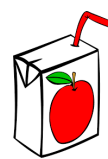
١٦



— بُر



— صو



عَ — ير

الأهداف:

١- أن يتعرف الطالب إلى حرف القاف اسماً وشكلاً وصوتاً.

٢- أن يقدر قيمة مساعدة المحتاجين.



الاستماع

١ عزيزي الطالب، هيا نستمع إلى قصة حرف القاف، ومن ثم نجيب شفويًا عن

أسئلة الكتاب المدرسي صفحة (١٥٣)

٢ عزيزي ولي الأمر، بعد الاستماع إلى قصة الحرف من خلال الرابط المرفق، ساعد طفلك في الإجابة شفويًا باختيار الإجابة الصحيحة:

١- فكر قاسم ورفيق في عمل لمساعدة (المحتاجين - الأغنياء - المرضى)

٢- جمع قاسم ورفيق النقود في صندوق (كبير - صغير - ثقيل)

٣- شاهد قاسم ورفيق في الطريق (فقيراً - مريضاً - طبيباً)

٤- قال ____: سنعطي النقود للفقير (رفيق - قاسم)

المحادثة



٣ عزيزي الطالب، هيا نشاهد لوحة المحادثة، ثم ناقش صور اللوحة من خلال الأسئلة:



الصورة الأولى:

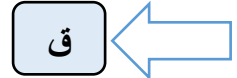
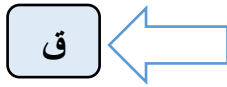
- ماذا تشاهد في الصورة؟
- من الذي يجلس على الرصيف؟
- كم عدد الأفراد في الصورة؟
- بماذا فكر قاسم ورفيق؟
- ماذا أعجبك في الصورة؟
- ما رأيك بفكرة قاسم ورفيق؟

٤ عزيزي الطالب، هيا نحاكم السلوكيات باختيار "يعجبني" أو "لا يعجبني":

السلوك		
١. رجل يساعد المحتاجين.	لا يعجبني	يعجبني
٢. امرأة تقدم الطعام لجيرانها الفقراء.	لا يعجبني	يعجبني
٣. رجل غني يرفض إعطاء الفقراء من ماله.	لا يعجبني	يعجبني

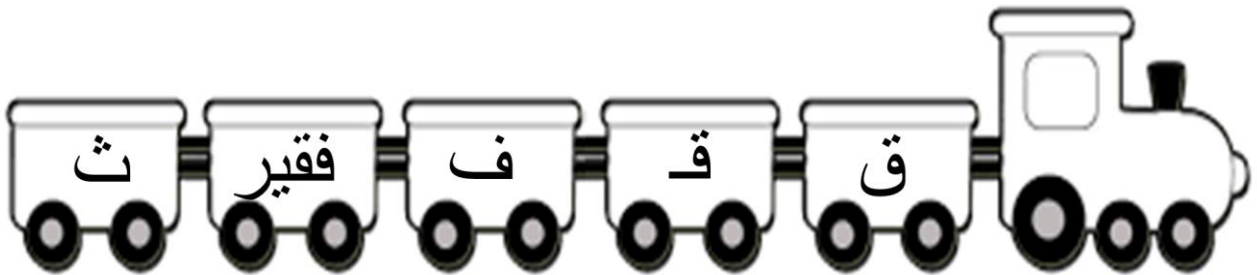
القراءة

٥ عزيزي الطالب، هيا نتعرف إلى حرف القاف من خلال تمييز الكلمات التي تحتويه، ثم نلفظ (ق):



٦ عزيزي ولي الأمر، ساعد طفلك في مناقشة الصور صفحة ١٥٦ ثم قراءة الكلمات الدالة عليها، مع التركيز على حرف القاف مع الحركات الطويلة (قا - قو - قي)

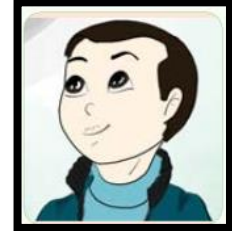
٧ عزيزي الطالب، هيا نلون عربة القطار التي تحتوي حرف القاف:



٨ عزيزي الطالب، هيا نساعد العصفور في الوصول إلى العش من خلال قراءة الكلمات:



عزيمي الطالب، هيا نصل الصورة بالكلمة المناسبة:



نُقود

قاسِم

فَقير

عزيمي ولي الأمر، ساعد طفلك في قراءة كلمات الصندوق صفحة ١٥٨

عزيمي الطالب، هيا نقرأ الكلمة، ومن ثم نصلها بالكلمة المماثلة لها:



فَرِيق



صُقور



قِصص



قُلوب

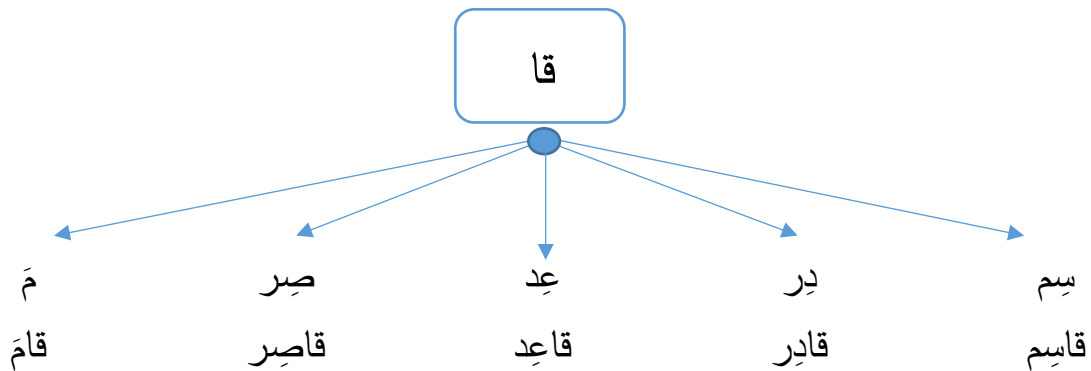
صُقور

قُلوب

فَرِيق

قِصص

عزيمي الطالب، هيا نركب المقاطع ونقرأ:



عزيزي ولي الأمر، ساعد طفلك في التعرف على الطريقة الصحيحة لكتابة حرف القاف من خلال الرابط المرفق، ثم تابعه أثناء الكتابة:

١٣



ق ق قا قو قي زرع قاسم حقل نبيل

ق ق قا قو قي زرع قاسم حقل نبيل

عزيزي الطالب، هيا نُركب ونقرأ:

١٤

ق ز د

ق ا م

ق ص ي ر

م ق س و م

عزيزي الطالب، هيا نقرأ الكلمة، ومن ثم نحللها إلى حروف:

١٥

مقعد

دقيق

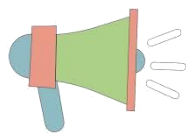
فقير

عزيزي ولي الأمر: ساعد طفلك في مناقشة الصور مع إكمال الكلمات الدالة عليها بحرف القاف(ق):

١٦



مص



بو



ارب

ق

ف

ألون



١٧

الأهداف:

- ١- أن يتعرف الطالب إلى حرف الثاء اسماً وشكلاً وصوتاً.
- ٢- أن يلتزم آداب زيارة المكتبة.

الاستماع



١ عزيزي الطالب، هيا نستمع إلى قصة حرف الثاء، ومن ثم نجيب شفويًا عن

أسئلة الكتاب المدرسي صفحة (١٦١)

٢ عزيزي ولي الأمر، بعد الاستماع إلى قصة الحرف من خلال الرابط المرفق، ساعد طفلك في الإجابة شفويًا باختيار صح أو خطأ:

- ١- () ذهب الأطفال إلى الحديقة.
- ٢- () قرأ ثابت قصة عن الثعلب الماكر.
- ٣- () قرأت ثريا قصة الثيران الثلاثة.
- ٤- () قرأت بثينة قصة عروس الثلج.

المحادثة



٣ عزيزي الطالب، هيا نشاهد لوحة المحادثة، ثم ناقش صور اللوحة من خلال الأسئلة:



الصورة الأولى:

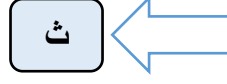
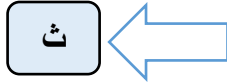
- ماذا تشاهد في الصورة؟
- ما أسماء الأطفال في الصورة؟
- من الذي يقف خلف الطلاب؟
- كم عدد الأفراد في الصورة؟
- أين يجلس مسؤول المكتبة؟
- ماذا أعجبك في الصورة؟
- كيف نحافظ على المكتبة؟

٤ عزيزي الطالب، هيا نحاكم السلوكيات باختيار "يعجبني" أو "لا يعجبني":

السلوك		
١. طلاب يجلسون في المكتبة بأدب وهدوء.	لا يعجبني	يعجبني
٢. طالب يمزق صفحات من قصص المكتبة.	لا يعجبني	يعجبني
٣. طلاب يتركون القمامة على أرض المكتبة.	لا يعجبني	يعجبني

القراءة

٥ عزيزي الطالب، هيا نتعرف إلى حرف التاء من خلال تمييز الكلمات التي تحتويه، ثم نلفظ (ث):



٦ عزيزي ولي الأمر، ساعد طفلك في مناقشة الصور صفحة ١٦٤ ثم قراءة الكلمات الدالة عليها، مع التركيز على حرف التاء مع الحركات الطويلة (ثا - ثو - ثي)

٧ عزيزي الطالب، هيا نلون عربة القطار التي تحتوي حرف التاء:



٨ عزيزي الطالب، هيا نساعد العصفور في الوصول إلى العش من خلال قراءة الكلمات:



ثيران

منثور

حارث

ثابت



عزيري الطالب، هيا نختار الكلمة الدالة على الصورة:

٩

		
مَنْشور مَنْشور بُنْشور	ثور ثيران ثاري	ثاني حارث ثابت

عزيري ولي الأمر، ساعد طفلك في قراءة كلمات الصندوق صفحة ١٦٦

١٠

عزيري الطالب، هيا نقرأ الكلمة، ومن ثم نصلها بالكلمة المماثلة لها:

١١



تَلْج

مُثْمِر

عُثْمَان

بَحَثْ

عزيري الطالب، هيا نركب المقاطع ونقرأ:

١٢

عُثْمَان ← عُثْ ما ن

ثاني ← ثا ني

تَمِين ← تَا مي ن

ثامِن ← ثا مِن

عزيزي ولي الأمر، ساعد طفلك في التعرف على الطريقة الصحيحة لكتابة حرف الثاء من خلال الرابط المرفق، ثم تابعه أثناء الكتابة:

١٣



ثَ ثُ ثَا ثُو ثِي حَرَّتْ نَاجِي حَقْلَ ثَابِتِ

ثَ ثُ ثَا ثُو ثِي حَرَّتْ نَاجِي حَقْلَ ثَابِتِ

عزيزي الطالب، هيا نركب ونقرأ:

١٤

نُ ثَا رَ

حَا رَ ثَا

مُ ثَا مِ رَ

ثَا عِ بَا نَ

عزيزي الطالب، هيا نقرأ الكلمة، ومن ثم نحللها إلى حروف:

١٥

تَلْجَ

تَعْلَبَ

ثِمَارَ

عزيزي ولي الأمر: ساعد طفلك في مناقشة الصور مع إكمال الكلمات الدالة عليها بحرف الثاء (ث):

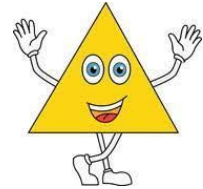
١٦



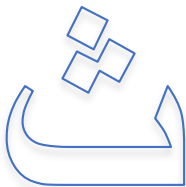
مِخْرَا



عَبَانَا



مِثْلَا



ألون



١٧

الأهداف:

- ١- أن يتعرف الطالب إلى حرف الخاء اسماً وشكلاً وصوتاً.
- ٢- أن يعتز الطالب بوطنه.

الاستماع



١ عزيزي الطالب، هيا نستمع إلى قصة حرف الخاء، ومن ثم نجيب شفويًا عن

أسئلة الكتاب المدرسي صفحة (١٦٩)

٢ عزيزي ولي الأمر، بعد الاستماع إلى قصة الحرف من خلال الرابط المرفق، ساعد طفلك في الإجابة شفويًا باختيار الإجابة الصحيحة:

- ١- مرّ الأصدقاء بكروم (التين - الليمون - العنب)
- ٢- تسلق الأصدقاء الجبال (المنخفضة - العالية - الصغيرة)
- ٣- تناول الأصدقاء طعام (العشاء - الغذاء - الفطور)
- ٤- شاهد الأصدقاء (قبة الصخرة - المسجد العمري - الحرم الإبراهيمي)

المحادثة

٣ عزيزي الطالب، هيا نشاهد لوحة المحادثة، ثم ناقش صور اللوحة من خلال الأسئلة:





مناقشة باقي الصور مع الطفل، ثم نطلب منه سرد القصة بأسلوبه مستعيناً بالصور.

الصورة الأولى:

- ماذا تشاهد في الصورة؟
- أين يجلس الأولاد؟
- ما لون الحافلة؟
- إلى أين سيذهب الأولاد؟
- كم عدد الأفراد في الصورة؟
- ماذا أعجبك في الصورة؟

٤ عزيزي الطالب، هيا نحاكم السلوكيات باختيار "يعجبني" أو "لا يعجبني":

السلوك		
١. ولد يلقي القمامة من شبك الحافلة.	لا يعجبني	يعجبني
٢. ولد يحب وطنه ويحافظ عليه.	لا يعجبني	يعجبني
٣. أولاد يتركون بقايا الطعام على الأرض.	لا يعجبني	يعجبني

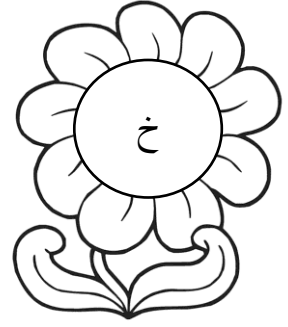
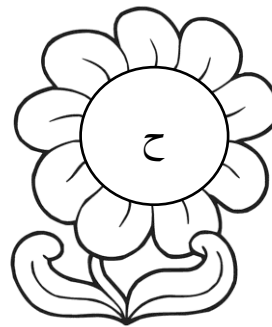
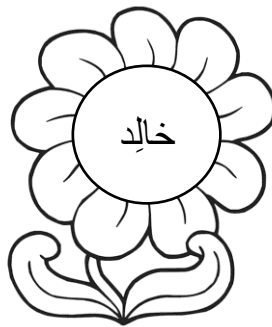
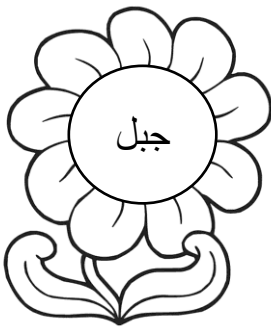
القراءة

٥ عزيزي الطالب، هيا نتعرف إلى حرف الخاء من خلال تمييز الكلمات التي تحتويه، ثم نلفظ (خ):



٦ عزيزي ولي الأمر، ساعد طفلك في مناقشة الصور صفحة ١٧٢ ثم قراءة الكلمات الدالة عليها، مع التركيز على حرف الخاء مع الحركات الطويلة (خا - خو - خي)

٧ عزيزي الطالب، هيا نلون الزهرة التي تحتوي حرف الخاء:



٨ عزيزي الطالب، هيا نساعد العصفور في الوصول إلى العش من خلال قراءة الكلمات:



نَّخِيل

صُخُور

خَالِد

فِرَاح

خَرِيف



عزيري الطالب، هيا نختار الكلمة الدالة على الصورة:

٩

		
نَخِيل خَلِيل نَبِيل	صُقُور صُخُور صُفُوف	خَامِس خَالِي خَالِد

عزيري ولي الأمر، ساعد طفلك في قراءة كلمات الصندوق صفحة ١٧٤

١٠

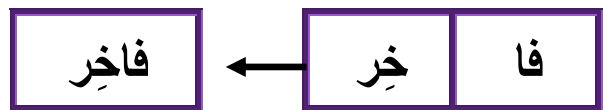
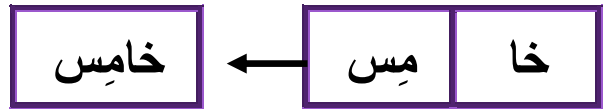
عزيري الطالب، هيا نقرأ الكلمة، ومن ثم نصلها بالكلمة المماثلة لها:

١١



عزيري الطالب، هيا نركب المقاطع ونقرأ:

١٢



عزيري ولي الأمر، ساعد طفلك في التعرف على الطريقة الصحيحة لكتابة حرف الخاء من خلال الرابط المرفق، ثم تابعه أثناء الكتابة:

١٣



خَ خِ خَا خُو خِي خَبَزَ خَالِدِ خُبَزَ خَلِيلِ

خَ خِ خَا خُو خِي خَبَزَ خَالِدِ خُبَزَ خَلِيلِ

عزيري الطالب، هيا نُركب ونقرأ:

١٤

خَ شَدَّ ب

خَ رَ ج

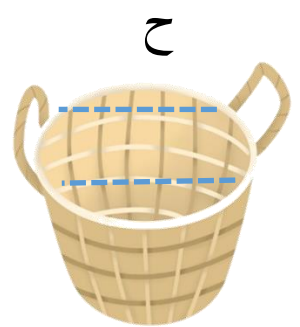
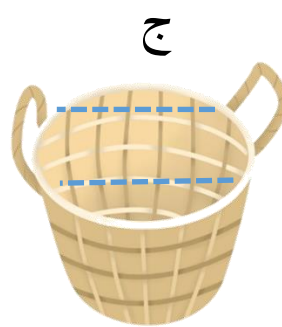
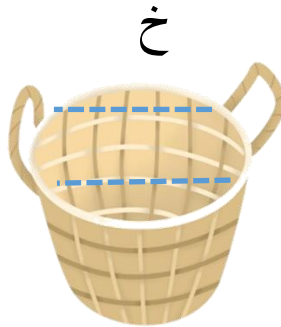
مَ خُ زَ ن

خَ رَ يَ ف

عزيري الطالب، هيا نصنف الكلمات حسب حروف (ح - ج - خ):

١٥

حاتم	مسجد
جَزَر	خُلُود
فراخ	تمساح



عزيري ولي الأمر: ساعد طفلك في مناقشة الصور مع إكمال الكلمات الدالة عليها بحرف الخاء (خ):

١٦



نَـيـل



خَوْـ



حَـمِـم

المشركون في إعداد وتطوير البطاقات التعليمية

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| مشرف تربوي - مديرية غرب غزة | أ. سعدة موسى السالمي |
| مشرف تربوي - مديرية شمال غزة | أ. باسم حسن شحادة |
| مشرف تربوي - مديرية شرق غزة | أ. عماد جميل صيام |
| معلمة - مديرية شمال غزة | أ. دعاء فتحي حمدان |
| معلمة - مديرية شرق غزة | أ. رانية خليل الشرافي |
| معلمة - مديرية شمال غزة | أ. زياد سليم أبو شرخ |
| معلمة - مديرية شرق غزة | أ. نهى محمد الدنف |

الرياضيات

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
٣	العَدَدُ صِفْرُ	٢٠
٥	مُكَوِّنَاتُ الأَعْدَادِ (أولاً) (١،٢،٣)	٢١
٧	مُكَوِّنَاتُ العَدَدِ (٤)	٢٢
٩	مُكَوِّنَاتُ العَدَدِ (٥)	٢٣
١٠	مُكَوِّنَاتُ العَدَدِ (٦)	٢٤
١١	مُكَوِّنَاتُ العَدَدِ (٧)	٢٥
١٢	مُكَوِّنَاتُ العَدَدِ (٨)	٢٦
١٣	مُكَوِّنَاتُ العَدَدِ (٩)	٢٧
١٤	الْجَمْعُ ضِمْنُ العَدَدِ (٩)	٢٨
١٦	مُرَاجَعَة	٢٩
١٧	الطَّرْحُ ضِمْنُ العَدَدِ (٩)	٣٠
١٩	العِلَاقَةُ بَيْنَ الْجَمْعِ وَ الطَّرْحِ	٣١
٢٠	مُرَاجَعَة	٣٢
٢١	العَدَدُ ١٠ وَ مُكَوِّنَاتُهُ	٣٣
٢٣	الأَعْدَادُ مِنْ ١١ - ١٩	٣٤
٢٤	الأَعْدَادُ مِنْ ١١ - ١٩	٣٥
٢٥	العَدَدُ ٢٠ وَ مُكَوِّنَاتُهُ	٣٦
٢٧	مُرَاجَعَة	٣٧
٢٩	قِيَاسُ الطُّولِ	٣٨
٣٠	قِيَاسُ الزَّمَنِ	٣٩
٣٢	مُرَاجَعَة	٤٠

الأهداف

- ١- يتعرف الطالب/ة إلى مفهوم العدد صفر.
- ٢- يميز الطالب/ة العدد صفر.
- ٣- يلون الطالب/ة العدد صفر.
- ٤- يكتب الطالب/ة العدد صفر.
- ٥- يمثل الطالب/ة العدد صفر.
- ٦- يتعاون الطالب/ة مع زملائه.

تلخيص المحتوى:

العدد الصفر: يعني لا يوجد شيء ويرمز له (٠) ، أقرأ العدد صفرًا وأكتبه (٠)

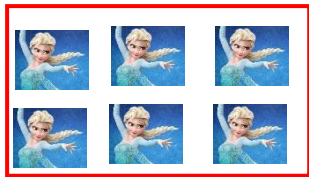
الأشياء السابقة لا يوجد بها شيء ويرمز لها بالرمز (٠).



الأنشطة والتدريبات:

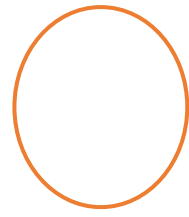
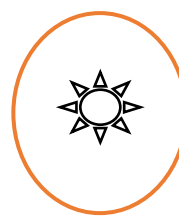
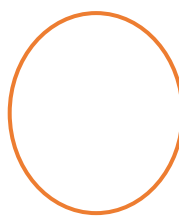
نشاط (١)

أكتب عدد العناصر :



نشاط (٢)

أضع إشارة (✓) تحت المجموعة التي ترمز للعدد صفر:



نشاط (٣)

أكتب العدد صفر (٠):

				صفر
				٠



ألون:

صفر



نشاط (٤)

أتعاون مع زملائي في:

- ١ - رسم مجموعات الأعداد من (٠ حتى ٩).
- ٢ - تمثيل الأعداد من (٠ حتى ٩) بالصلصال.



إرشادات إلى ولي أمر الطالب/ة:

- **ألعب مع طفلي وأعلمه،** أطلب من ابنك/ ابنتك أن يمثل الأعداد من (٠ حتى ٩) بالأصابع.
- شاهد مع ابنك/ ابنتك مفهوم العدد صفر من خلال الرابط:

<https://www.youtube.com/watch?v=AsoVUE4o2UQ&t=178s>




الأهداف

- ١- يتعرف الطالب/ة إلى مفهوم مكونات الأعداد (١ ، ٢ ، ٣).
- ٢- يستنتج الطالب/ة مكونات الأعداد (١ ، ٢ ، ٣).
- ٣- يكتب الطالب/ة مكونات الأعداد (١ ، ٢ ، ٣).
- ٤- يستمع الطالب/ة إلى نصائح والديه.


تلخيص المحتوى:

مكونات العدد تتكون من مجموعة أرقام العدد نفسه




مكونات العدد ثلاثة (٣):
تتكون من مجموعة أرقام العدد
ثلاثة (٣): (٣ ، ٢ ، ١ ، ٠)
مكونات العدد (٣):

٣	٣
٢	١
٣	٣
٠	٣
٣	١
١	٢



مكونات العدد اثنان (٢):
تتكون من مجموعة أرقام العدد
اثنان (٢): (٢ ، ١ ، ٠)
مكونات العدد (٢):

٢	٢
١	١
٢	٠
٢	٠
٠	٢



مكونات العدد واحد (١):
تتكون من مجموعة أرقام
العدد واحد (١): (١ ، ٠)
مكونات العدد (١):

١	١
٠	١
١	٠

الأنشطة والتدريبات:

هيا يا بطل أحضر **عناصرك** والعب واستنتج مكونات الأعداد

نشاط (١)


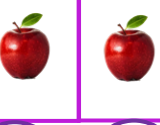

(١ ، ٢ ، ٣)، ثم قم بجل هذا النشاط: أصل بين العدد ومكوناته:

٠	٣	١	٢	٠	٢
٣	٠	٣	٢	١	٠
١	١	٣	٢	١	٠
١	٠	٢	١	٢	٠



نشاط (٢)

أكتب مكونات الأعداد (١ ، ٢ ، ٣) من خلال الرسومات:





مكونات العدد اثنان (٢)

			
○	و	○	○

مكونات العدد واحد (١)

		
○	و	○

مكونات العدد ثلاثة (٣)

				
○	و	○	و	○

بالاستعانة بنشاط (٢) أكتب مكونات الأعداد (١ ، ٢ ، ٣) :

نشاط (٣)



٣

— و ٠
— و ١
— و ٢
— و ١

٢

— و ٠
— و ١
— و ٢

١

— و ٠
— و ١

إرشادات إلى ولي أمر الطالب/ة:

عزيزي الطالب / استخدام المحسوسات، كرات ، مكعبات، حبات حمص أو فول وغيرها في تعليم طفلك/ طفلتك.

شاهد مع ابنك/ ابنتك الدرس الثاني مكونات الأعداد أولاً من خلال الرابط وساعده في حل تدريبات الكتاب:

<https://www.youtube.com/watch?v=LsiV8OXE2-s>


عزيزي الطالب/ة: أستمع إلى نصائح والدي

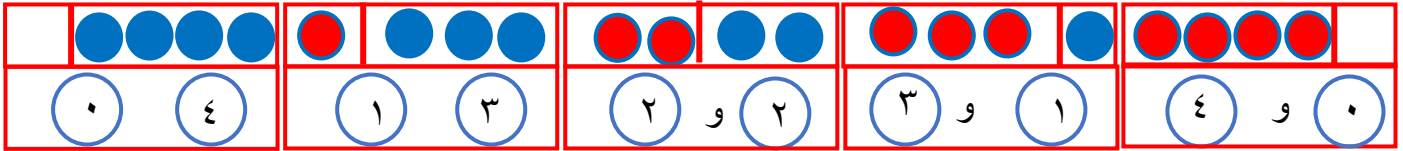
أثناء الدراسة و أكسب رضاهم.

الأهداف

- ١- يتعرف الطالب/ة إلى مفهوم مكونات العدد (٤).
- ٢- يستنتج الطالب/ة مكونات العدد (٤).
- ٣- يقرأ الطالب/ة مكونات العدد (٤).
- ٤- يكتب الطالب/ة مكونات العدد (٤).
- ٥- يتعلم الطالب/ة مع زملائه.

تلخيص المحتوى:

مكونات العدد (٤) تتكون من مجموعة أرقام العدد (٤) وهي (٠، ١، ٢، ٣، ٤) مكونات العدد (٤) هي:

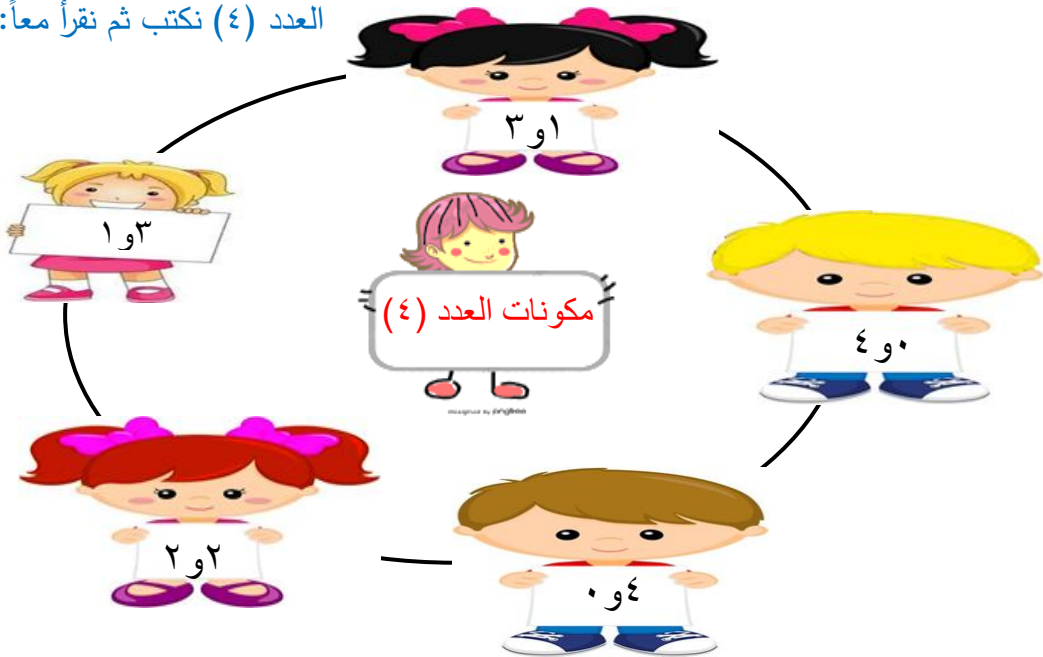


الأنشطة والتدريبات:

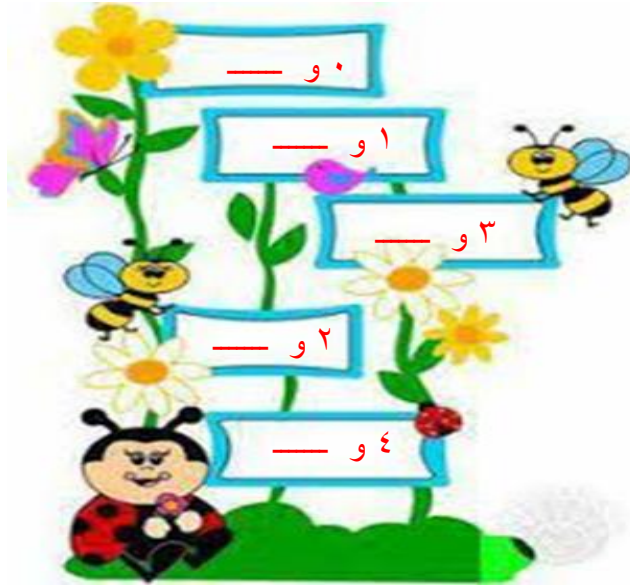
نشاط (١)

هيا يا أصدقائي نتعاون ونستخدم عناصرنا في استنتاج مكونات

العدد (٤) نكتب ثم نقرأ معاً:



هيا يا بطل أكتب مكونات العدد (٤)



إرشادات إلى ولي أمر الطالب/ة:

استخدام المحسوسات، كرات، مكعبات، حبات حمص أو فول وغيرها في تعليم طفلك/ طفلاتك.

شاهد مع ابنك/ ابنتك مكونات العدد (٤) من خلال الرابط:

<https://www.youtube.com/watch?v=Wjpr2GeIXnU>



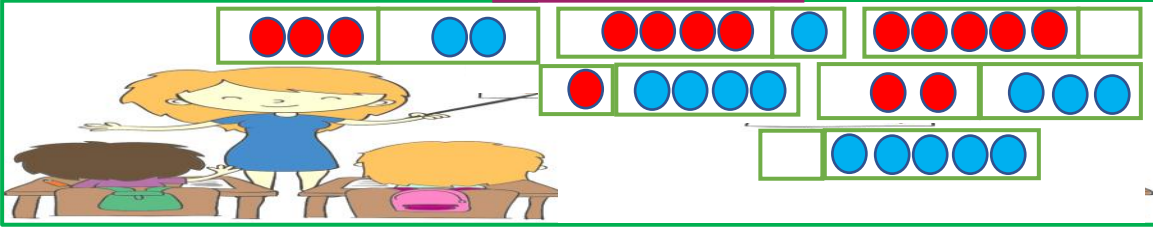
الأهداف

- ١- يتعرف الطالب/ة إلى مفهوم مكونات العدد (٥).
- ٢- يقرأ الطالب/ة مكونات العدد (٥).
- ٣- يكتب الطالب/ة مكونات العدد (٥).
- ٤- يحترم الطالب/ة النظام.

تلخيص المحتوى:

مكونات العدد (٥) تتكون من مجموعة أرقام العدد (٥) وهي (٥، ٤، ٣، ٢، ١، ٠)

مكونات العدد (٥)



عزيزي
الطالب/ة:

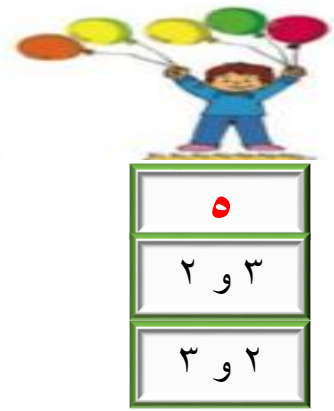
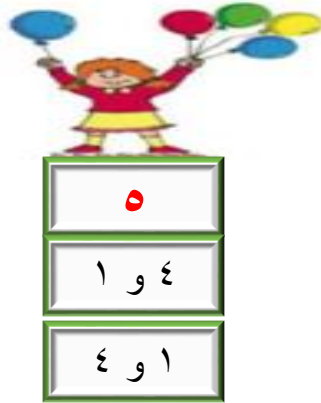
انتبه أثناء
شرح المعلم

٥ و ٠	٤ و ١	٣ و ٢	٢ و ٣	١ و ٤	٥ و ٠	= ٥
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-----

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

أقرأ مكونات العدد (٥) ثم أكمل الفراغ بالعدد المناسب:



إرشادات إلى ولي أمر الطالب/ة استخدم المحسوسات وأصابع اليد في تعليم

ابنك/ ابنتك في تعليم مكونات العدد (٥). (تابع الفيديو).

شجع ابنك/ ابنتك على أداء الصلاة في وقتها.



<https://www.youtube.com/watch?v=VegB4lp7ER0>



الأهداف

- ١- يتعرف الطالب/ة إلى مفهوم مكونات العدد (٦).
- ٢- يقرأ الطالب/ة مكونات العدد (٦).
- ٣- يكتب الطالب/ة مكونات العدد (٦).
- ٤- يحافظ الطالب/ة على نظافة البطاقة.

تلخيص المحتوى:

مكونات العدد (٦) تتكون من مجموعة أرقام العدد (٦) وهي (٠، ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦)

مكونات العدد (٦)

٠ و ٦

١ و ٥

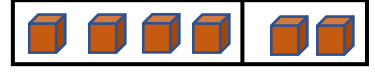
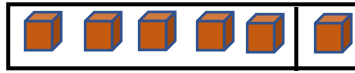
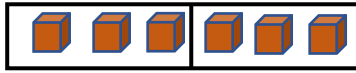
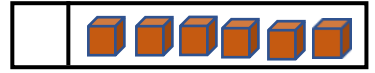
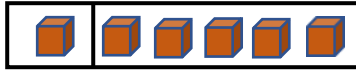
٢ و ٤

٣ و ٣

٤ و ٢

٥ و ١

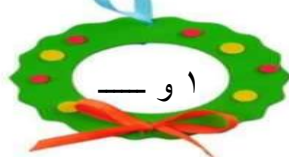
٦ و ٠



الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

فكر قبل
أن تكتب
لا تكثر
من
استخدام
الممحاة



إرشادات إلى ولي أمر الطالب/ة:

استخدم المحسوسات وأصابع اليد في تعليم ابنك/ ابنتك في تعليم مكونات العدد (٦).

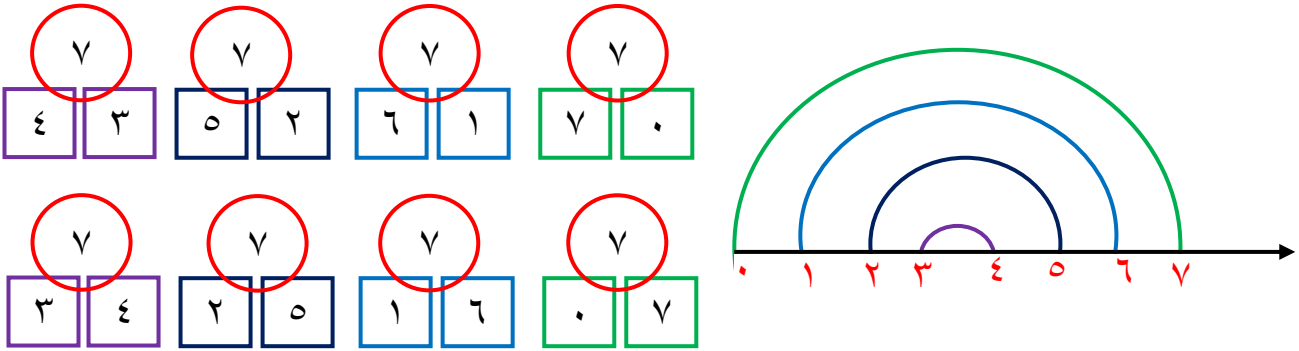


الأهداف

- ١- يتعرف الطالب/ة إلى مفهوم مكونات العدد (٧).
- ٢- يقرأ الطالب/ة مكونات العدد (٧).
- ٣- يكتب الطالب/ة مكونات العدد (٧).
- ٤- يتعاون الطالب/ة مع أصدقائه.

تلخيص المحتوى:

مكونات العدد (٧) تتكون من مجموعة أرقام العدد (٧) وهي (٧، ٦، ٥، ٤، ٣، ٢، ١، ٠) هيا نستنتج مكونات العدد (٧) من خلال خط الأعداد:

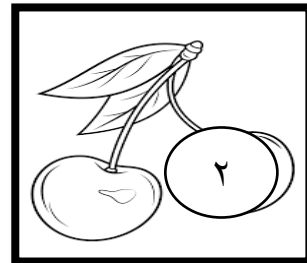
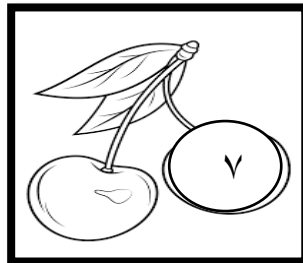
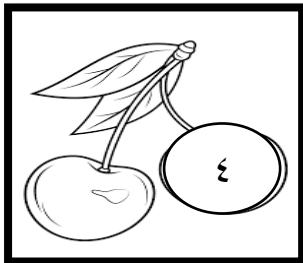


الأنشطة والتدريبات: نشاط تعاوني:

ألعب وأمرح وأتعلم مع أصدقائك : لديك ٧ مصاصات نريد تقسيمها إلى مجموعتين ، هيا تعاون مع أصدقائك في كتابة المجموعات الناتجة. (الرجاء المتابعة من ولي الأمر)

نشاط (٢)

أكمل في الفراغ المكون الثاني للعدد (٧):



إرشادات إلى ولي أمر الطالب/ة:

استخدم المحسوسات وأصابع اليد في تعليم ابنك/ ابنتك في تعليم مكونات العدد (٧).

<https://www.youtube.com/watch?v=pqR2XLHZ3h8>

الأهداف

- ١- يتعرف الطالب/ة إلى مفهوم مكونات العدد (٨).
- ٢- يقرأ الطالب/ة مكونات العدد (٨).
- ٣- يكتب الطالب/ة مكونات العدد (٨).
- ٤- يقدر الطالب/ة أهمية التعاون.

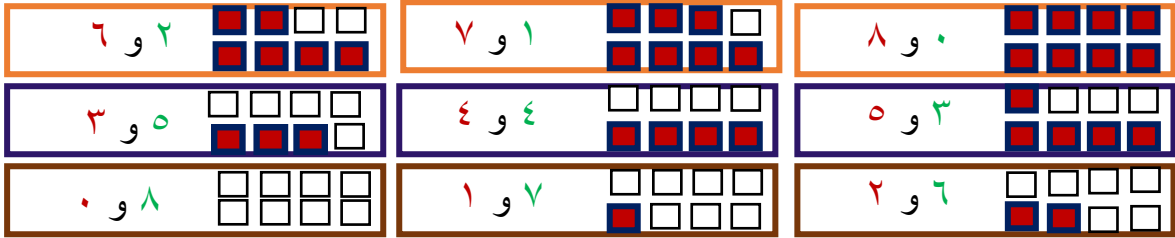


عزيزي ولي الأمر: شاهد مع طفلك/ طفلتك (مكونات العدد ٨) من خلال فتح الباراكود:

تلخيص المحتوى:

مكونات العدد (٨) تتكون من مجموعة أرقام العدد (٨) وهي (٠، ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨)

مكونات العدد ثمانية (٨)



الأنشطة والتدريبات:

عزيزي الطالب/ة استخدم عناصرك وتعاون مع زملائك في حل الأنشطة:

نشاط (١)

أكتب مكونات العدد ثمانية من خلال الجدول:

المكونان هما	عدد الدوائر الزرقاء	عدد الدوائر الحمراء	دوائر زرقاء	الدوائر الحمراء
٨ و ٠	٨	٠	●●●●●●●●	
— و —	—	—	●●●●●●●●	●
— و —	—	—	●●●●●●●●	●●
— و —	—	—	●●●●●●●●	●●●
— و —	—	—	●●●●●●●●	●●●●
— و —	—	—	●●●●●●●●	●●●●●
— و —	—	—	●●●●●●●●	●●●●●●
— و —	—	—	●●●●●●●●	●●●●●●●
— و —	—	—	●●●●●●●●	●●●●●●●●
— و —	—	—	●●●●●●●●	●●●●●●●●●
— و —	—	—	●●●●●●●●	●●●●●●●●●●

ولي أمر الطالب/ة: ساعد طفلك/ طفلتك على فهم الدروس من خلال توفير العناصر المناسبة والجذابة لدروسه.

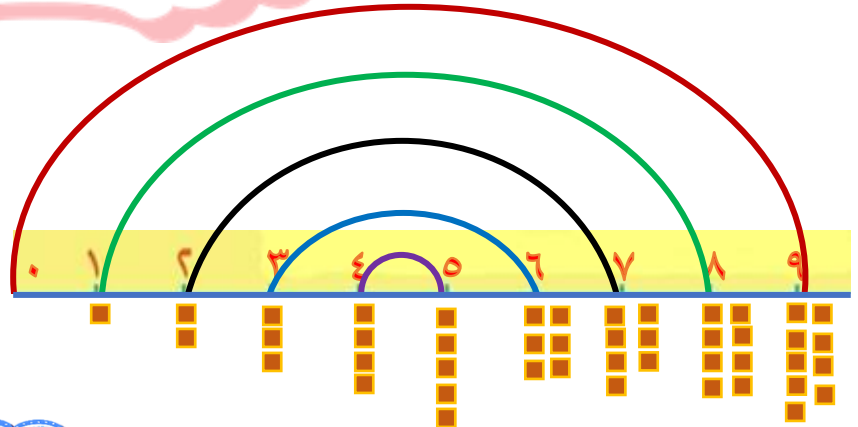
الأهداف

- ١- يتعرف الطالب/ة إلى مفهوم مكونات العدد (٩).
- ٢- يقرأ الطالب/ة مكونات العدد (٩).
- ٣- يكتب الطالب/ة مكونات العدد (٩).
- ٤- يقدر الطالب/ة أهمية العمل الجماعي.

تلخيص المحتوى:

مكونات العدد (٩) تتكون من مجموعة أرقام العدد (٩) وهي (٠، ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩)

مكونات العدد تسعة (٩)



الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١) :

عزيزي الطالب/ة: استخدم عناصرك وقم بحل النشاط بإمكانك الاستعانة بصديق. أكمل الفراغ:



٩ و ٩	٨ و ٢	٨ و ٣
٧ و ٤	٧ و ١	٩ و ٥
٦ و ٣	٩ و ٦	٧ و ٠



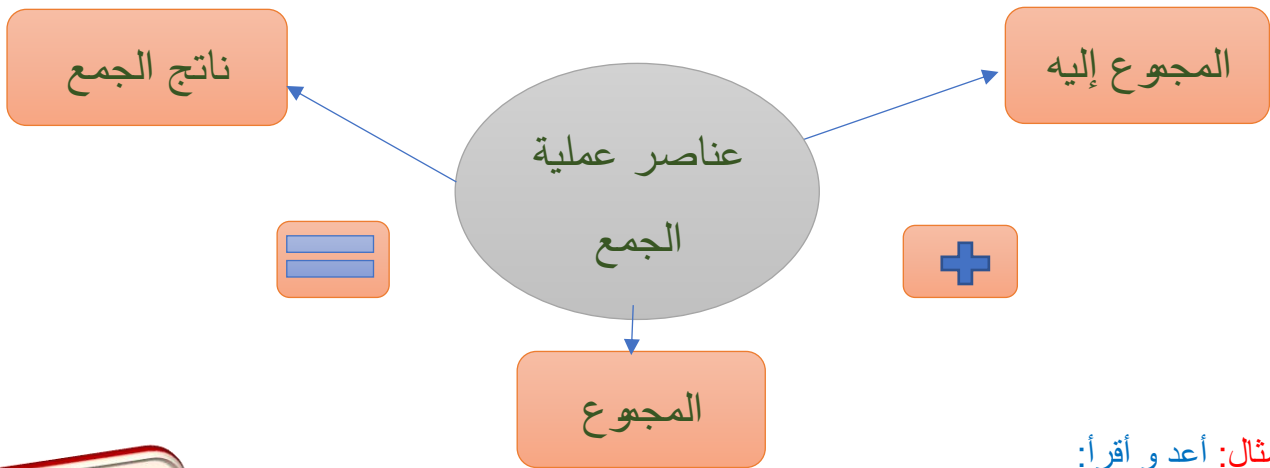
ولي أمر الطالب/ة : تابع طفلك، طفلتك في حل النشاط وكيفية تعامله مع أصدقائه.

الأهداف

- ١- يتعرف الطالب/ة إلى مفهوم الجمع ضمن العدد (٩).
- ٢- يتعرف الطالب/ة إلى عناصر عملية الجمع .
- ٣- يعبر الطالب/ة عن الأشكال المرسومة بمعادلة جمع.
- ٤- يجمع الطالب/ة عددين ضمن العدد (٩).
- ٥- يصغي الطالب/ة إلى توجيهات المعلم.

تلخيص المحتوى:

الجمع : تعني الزيادة وتكون يضم مجموعتين فأكثر في مجموعة واحدة ، رمز عملية الجمع هو **+**



مثال: أعد و أقرأ:

ملاحظة: ناتج الجمع أكبر من المجموع وأكبر من المجموع إليه.
٣ < ٤ ، ١ < ٤

٣ ١ و ٣ ١
 = +

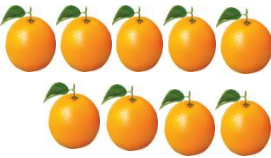



الأنشطة والتدريبات:


نشاط (١)

ولي أمر الطالب/ة تابع طفلك/ طفلتك أثناء حل الأنشطة

أكتب العدد المناسب في

<input type="text"/>	+	
<input type="text"/>		
<input type="text"/>		

<input type="text"/>	+	
<input type="text"/>		
<input type="text"/>		

<input type="text" value="٣"/>	+	
<input type="text" value="٣"/>		
<input type="text" value="٦"/>		



جد ناتج الجمع :

= ١ + ٢

= ٧ + ٠

= ٦ + ١

= ٢ + ٣

طلابي الأعزاء: لا تنسوا استخدام العناصر أثناء الحل واستعن بالرسومات والمحسوسات

شكراً لك

إرشادات إلى ولي أمر الطالب/ة:

استخدم المحسوسات وأصابع اليد في تعليم ابنك/ ابنتك في تعليم عملية الجمع .
وشاهد هذا الفيديو



<https://www.youtube.com/watch?v=jzQMqYU٤o>

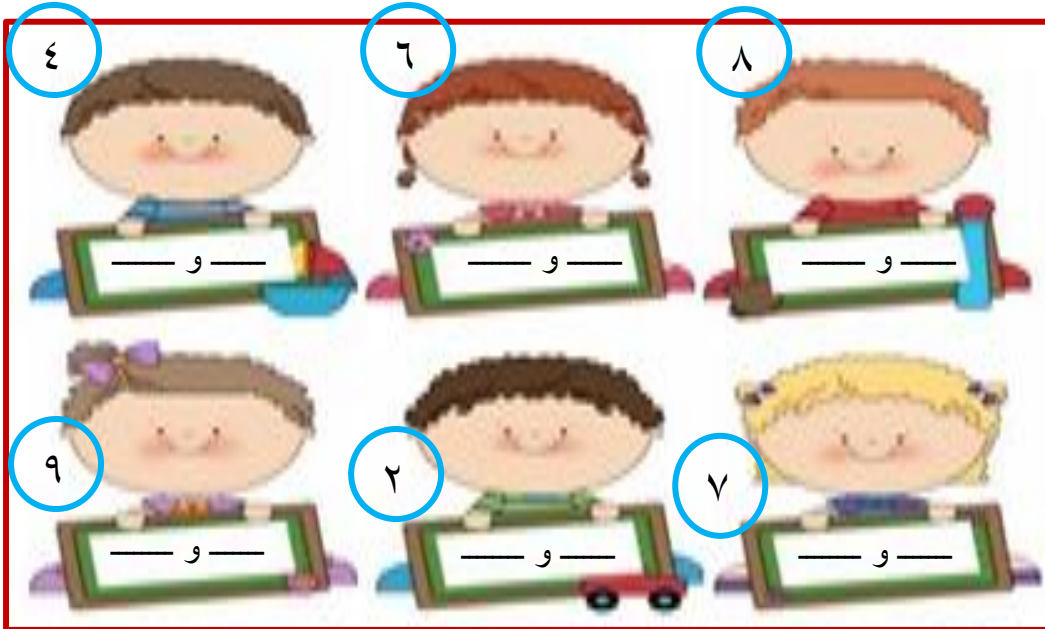
الأهداف

- ١- يكتب الطالب/ة مكونين للعدد المطلوب.
- ٢- يجمع الطالب/ة عددين ضمن العدد (٩).
- ٣- يفكر الطالب/ة قبل اتخاذ القرار.

الأنشطة والتدريبات:

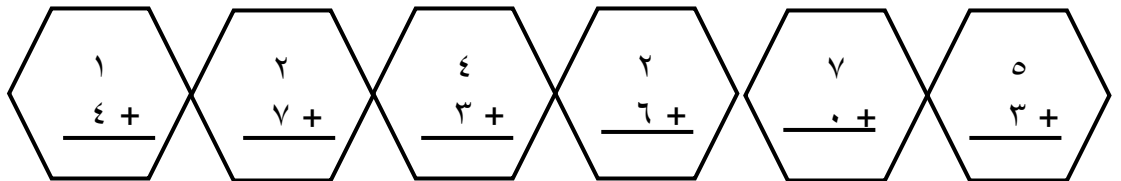
نشاط (١)

هيا يا بطل: فكر واكتب مكونان للعدد المطلوب: (يمكنك استخدام أصابع يديك):



نشاط (٢)

أجد ناتج الجمع: (عزيزي الطالب/ة): أضع العدد الأكبر في ذهنك و العدد الأصغر على أصابعك و أكمل العدد)



إرشادات إلى ولي أمر الطالب/ة: قيم طفلك/ طفلاتك: هل تمكن من تمييز العدد صفر قراءة وكتابة وتمثيلاً؟

هل تمكن من التعرف على مفهوم مكونات الأعداد من (١ - ٩) ويستطيع كتابتها؟

هل تمكن من جمع أعداد ضمن العدد ٩؟



الأهداف

- ١- يتعرف الطالب/ة إلى مفهوم الطرح.
- ٢- يطرح الطالب/ة عددين ضمن العدد ٩.
- ٣- يقدر الطالب/ة قيمة البيت الذي نشأ فيه.

تلخيص المحتوى:

عملية الطرح في الرياضيات هي عكس عملية الجمع ويرمز لها بالإشارة $-$

مثال: أنظر إلى الشكل المقابل:

على غصن شجرة ٥ عصافير طار منها ٣ عصافير، كم عصافير بقي على الغصن؟
نعبّر عن المسألة بعبارة طرح:



ملاحظة: أكبر عدد في عبارة الطرح هو العدد الأول (المطروح منه).

$$3 < 5, 2 < 5$$

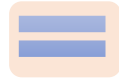
$$5 - 3 = 2$$

المطروح منه - المطروح = باقي الطرح

باقي الطرح

المطروح منه

عناصر عملية
الطرح



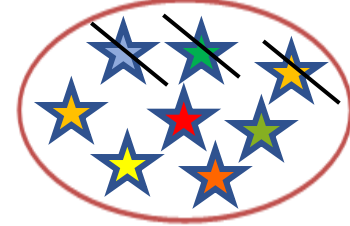


المطروح

الأنشطة والتدريبات:

أعبر عن الرسم بعبارة طرح مناسبة:

نشاط (١)

		
$\square = \square - \square$	$\square = \square - \square$	$5 = 3 - 8$

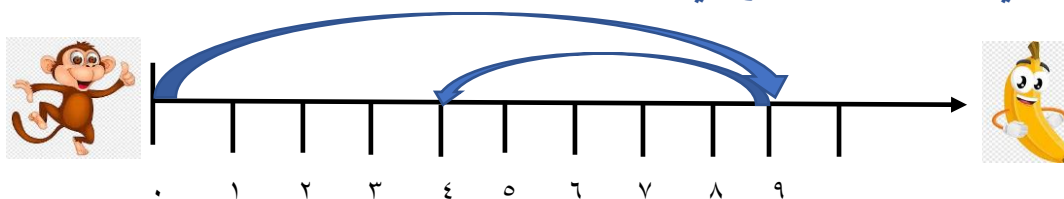
أجد ناتج الطرح: ولي أمر الطالب/ة: راقب طفلك أثناء حل النشاط

استخدم المحسوسات، تابع حل أسئلة الكتاب من خلال الكود

نشاط (٢)

5	6	8	$\underline{\quad} = 2 - 7$	$\underline{\quad} = 5 - 6$
$5 - \underline{\quad}$	$2 - \underline{\quad}$	$4 - \underline{\quad}$	$\underline{\quad} = 1 - 2$	$\underline{\quad} = 3 - 9$

هيا يا أحبائي نساعد القرد الجائع في الحصول على الموزة من خلال خط الأعداد :



$$\square = 5 - \square$$

إرشادات إلى ولي أمر الطالب/ة: قيم طفلك/ طفلتك: هل تمكن من طرح الأعداد ضمن العدد ٩ .

إذا كنت بحاجة إلى مساعدة اتصل بالمعلم فهو حريص على مصلحة الطالب.

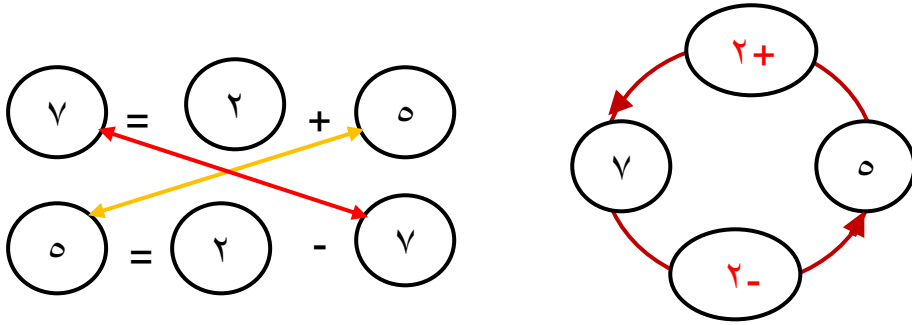


- ١- يجد الطالب/ة العلاقة بين عمليتي الجمع والطرح.
٢- يكتب الطالب/ة جملة جمع وجملة طرح من عائلة أعداد مكونة من ٣ أرقام.
٣- يشارك الطالب/ة زميله في التعلم.

الأهداف

تلخيص المحتوى:

عمليتا الجمع والطرح عكسيتان، وجملة الطرح تقابل كل جملة جمع، وجملة الجمع تقابل كل جملة طرح.



الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

أكمل الجدول حسب المثال:

جملة الطرح	جملة الجمع	الأعداد
$2 = 4 - 6$	$6 = 4 + 2$	٦ ، ٤ ، ٢
$___ = ___ - ___$	$___ = ___ + ___$	٩ ، ٤ ، ٥
$___ = ___ - ___$	$___ = ___ + ___$	٨ ، ٧ ، ١

إرشادات إلى ولي أمر الطالب/ة:

من الضروري استخدام المحسوسات (مكعبات، شفاطات، عيدان ، صلصال) أثناء تنفيذ حل الأنشطة.
راقب طفلك/ طفلتك أثناء حل الواجب مع زميله.



شاهد مع طفلك/ طفلتك الفيديو <https://youtu.be/JDIfGTmzZrw>

الأهداف

- ١ - يطرح الطالب/ة عددين ضمن العدد ٩ من خلال الشطب.
- ١ - يكتب الطالب/ة جملي طرح من جملة جمع.
- ٢ - يوظف الطالب/ة عملية الطرح في حل مشكلات حياتية.
- ٤ - يقدر الطالب/ة أهمية الوقت.

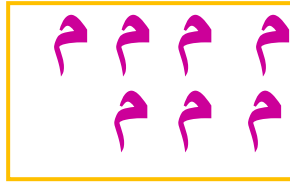
الأنشطة والتدريبات:

أمثل عملية الطرح بالشطب وأكتب باقي الطرح:

نشاط (١)



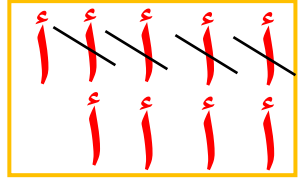
$$\underline{\quad} = 8 - 6$$



$$\underline{\quad} = 7 - 2$$



$$\underline{\quad} = 6 - 3$$



$$\underline{5} = 9 - 4$$



أكتب ثلاث كلمات باستخدام حرفين أو أكثر من الحروف السابقة: _____ ، _____ ، _____

نشاط (٢)



عزيزي الطالب/ة: هيا فكر:

أستعمل جملة الجمع لإيجاد ناتج الطرح:



$$\underline{\quad} = 9 - 7$$

$$\underline{\quad} = 9 - 2$$

$$\underline{\quad} = 7 + 2$$

$$\underline{\quad} = 7 - 4$$

$$\underline{\quad} = 7 - 3$$

$$\underline{\quad} = 4 + 3$$

نشاط (٣)



معي ٥ شواكل، كم شيكلاً أحتاج لشراء ساعة يد

ثمها ٩ شواكل؟

الحل: _____

أقيم ذاتي



سأجتهد و
أبدع



أنا متفوق
في دراستي

الأهداف

- ١ - يتعرف الطالب/ة إلى مفهوم العدد ١٠.
- ٢ - يكتب الطالب/ة العدد ١٠ كتابة صحيحة.
- ٣ - يمثل الطالب/ة العدد ١٠ بطرق مختلفة.
- ٤ - يستخدم الطالب/ة المحسوسات في تكوين مكونات العدد ١٠.
- ٥ - يقدر الطالب/ة أهمية التعلم التعاوني.

تلخيص المحتوى:

تعلمنا الأعداد من (٠ - ٩) وهي تتكون من رقم واحد.

العدد الذي يلي العدد ٩ هو **٩ و ١** ويسمى العدد **عشرة**، ويرمز له بالرمز (١٠) وهو أول عدد يتكون

من رقمين، (٠) على اليمين، و (١) على اليسار.

العدد ١٠ يتكون من منزلتين (٠) في منزلة الآحاد و (١) في منزلة العشرات.



الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

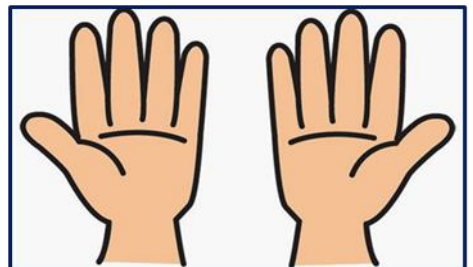
أعد عناصر المجموعة وأكتب العدد عشرة:



عدد الشواكل = —



عدد حبات الأيس كريم = —



عدد أصابع اليدين = **١٠**



أكتب العدد:

			عشرة
			١٠

أمثل العدد ١٠ بطرق مختلفة:

نشاط (٢)

عزيزي ولي الأمر: وفر لطفلك/ طفلتك المكعبات اللازمة وأصنع له معداد ولوحة منازل.

ملاحظة: العدد

١٠ يتكون من منزلتين: (٠) في منزلة الآحاد و (١) في منزلة العشرات.

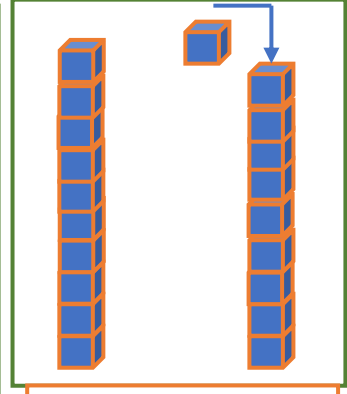


عشرات	آحاد

لوحة المنازل

عشرات	آحاد

المعداد



الأجسام الحسابية

نشاط (٢)

هيا يا بطل بعد أن تعاونت مع زملائك واستخدمت العناصر في إيجاد

مكونات العدد ١٠ قم بكتابتها في دفترك مع التمثيل بالرسم:

$10 = 7 + 3$	$10 = 8 + 2$	$10 = 9 + 1$	$10 = 10 + 0$
$10 = 3 + 7$	$10 = 4 + 6$	$10 = 5 + 5$	$10 = 6 + 4$
	$10 = 0 + 10$	$10 = 1 + 9$	$10 = 2 + 8$



إرشادات إلى ولي أمر الطالب/ة:

من الضروري استخدام المحسوسات أثناء تنفيذ حل الأنشطة عمل مجسم معداد، ولوحة منازل.

شاهد الفيديو مع طفلك/ طفلتك وتابع حل أسئلة المدرسي على الدرس

من خلال الرابط: <https://www.youtube.com/watch?v=zTBhkj3FAQs>



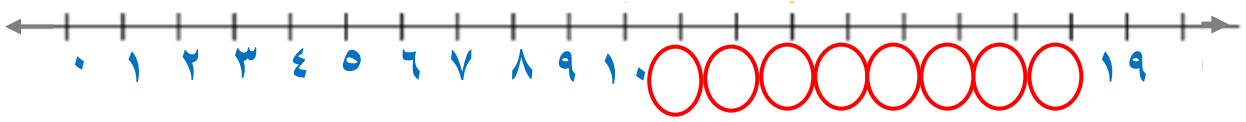
- ١ - يكتب الأعداد من ١١ إلى ١٩ على خط الأعداد.
- ٢ - يصل الطالب/ة بين العدد ورمزه.
- ٣ - يتدبر الطالب/ة ويفكر .

الأهداف

الأنشطة والتدريبات:

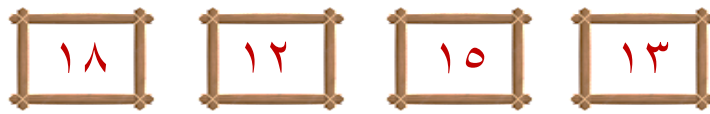
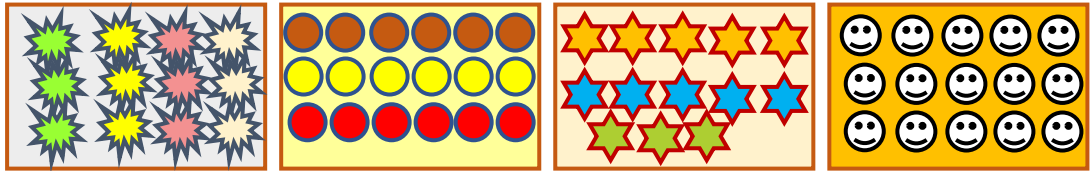
هيا يا بطل ابدأ العد من العدد (٠) وأكتب الأعداد الناقصة على خط الأعداد:

نشاط (١)



أعد وأصل بين المجموعة و رمز العدد المناسب لها:

نشاط (٢)

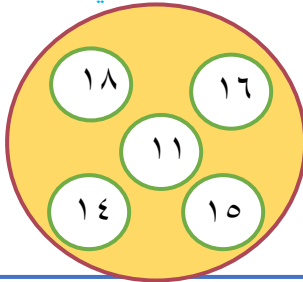


أفكر: وأجب باختيار العدد المناسب في الدائرة:

نشاط (٣)



متميز



- العدد التالي للعدد ١٣ هو _____
- العدد السابق للعدد ١٩ هو _____
- العدد الذي رقم أحاده يساوي رقم عشراته _____
- العدد الذي مجموع رقم أحاده وعشراتهما يساوي ٧ _____

عمل مجسم معداد، ولوحة منازل وتمثيل الأعداد من ١١ حتى ١٩ مع طفلك/ طفلتك.

شاهد الفيديو مع طفلك/ طفلتك وتابع حل أسئلة الكتاب المدرسي على الدرس

من خلال الرابط: <https://www.youtube.com/watch?v=Td1jDHynHPE>



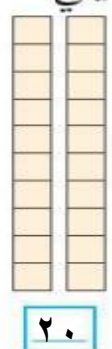
الأهداف

- ١- يتعرف الطالب/ة إلى مفهوم العدد ٢٠ ومكوناته.
- ٢- يمثل الطالب/ة العدد ٢٠ بطرق مختلفة.
- ٣- يكتب الطالب/ة العدد ٢٠.
- ٤- يلون الطالب/ة العدد ٢٠.
- ٥- يقرأ الطالب/ة الأعداد الممثلة على خط الأعداد.
- ٦- يكمل مكونات العدد ٢٠ بالاستعانة بخط الأعداد.
- ٧- يستمر الطالب/ة على عمل الخير.

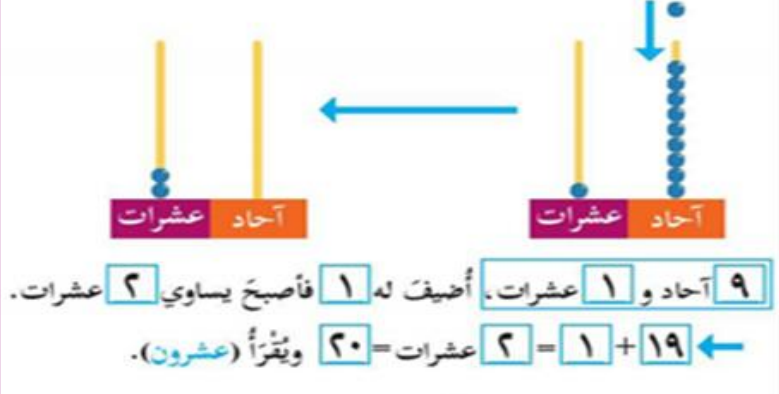
تلخيص المحتوى:

العدد ٢٠ هو العدد التالي للعدد ١٩

أمثل العدد ٢٠ كما يلي:



٢ عشرات = ٢٠



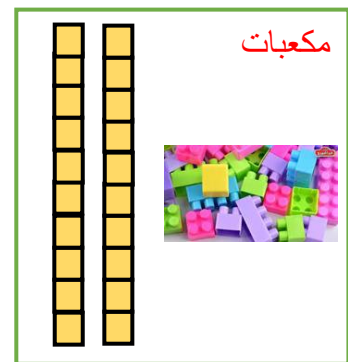
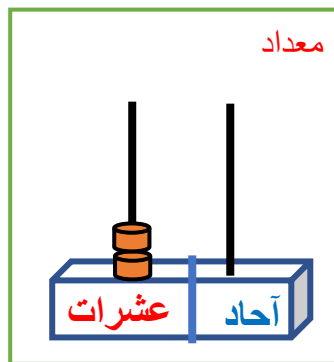
٩ آحاد و ١ عشرات. أضيف له ١ فأصبح يساوي ٢ عشرات.

← ١٩ + ١ = ٢ عشرات = ٢٠ ويُقرأ (عشرون).

الأنشطة والتدريبات:

ولي أمر الطالب/ة: استخدم المحسوسات والمجسمات وساعد طفلك/ طفلتك في تمثيل العدد ٢٠: (اصنع له مجسمات من البيئة كما في الشكل)

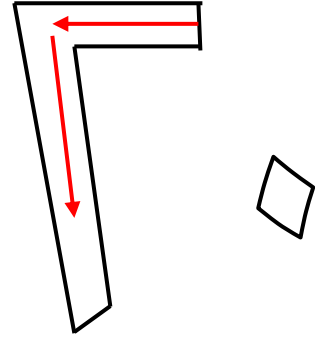
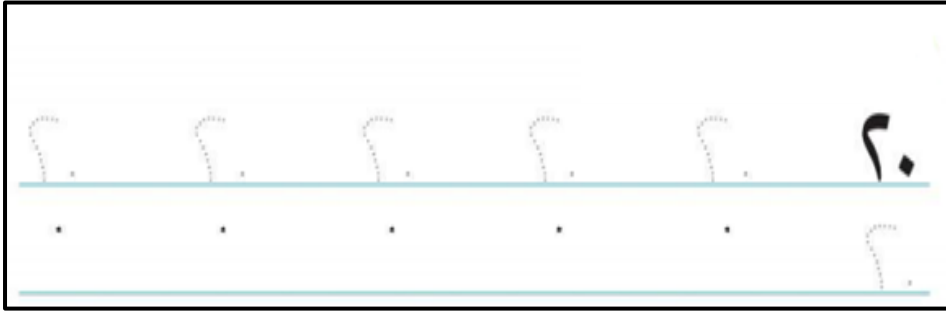
نشاط (١)



نشاط (٢)

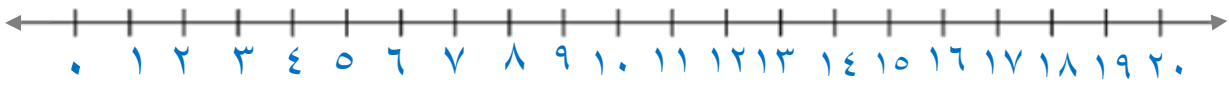
اكتب العدد عشرون بشكل سليم:

ألون :



نشاط (٣)

اقرأ الأعداد من (٠ حتى ٢٠) :



اكتب المكون الثاني للعدد ٢٠ باستخدام خط الأعداد السابق :

عزيزي الطالب/ة تعلم
أن خط الأعداد يبدأ من
اليسار إلى اليمين
ومقسم إلى أقسام
متساوية.



اتعد فيه ولا
تخلص عد، اعمل
خير ولا تنسى حد.

إرشادات إلى ولي أمر الطالب/ة:

عمل مجسم معداد، ولوحة منازل وتمثيل الأعداد من ١١ حتى ٢٠ طفلك/ طفلك.
شاهد الفيديو مع طفلك/ طفلك وتابع حل أسئلة الكتاب على الدرس
من خلال الرابط: <https://youtu.be/Znc2jKLIE-c>



الأهداف

- ١ - يكمل الطالب/ة المتتاليات العددية.
- ٢ - يمثل الطالب/ة الأعداد بطرق مختلفة.
- ٣ - يوفق الطالب/ة بين العدد ورمزه.
- ٤ - يوظف الطرح في حل مشكلات حياتية.
- ٥ - يعتمد الطالب/ة على نفسه.

الأنشطة والتدريبات:

عزيزي الطالب/ة: هيا يا بطل قم بنفسك حل الأنشطة

نشاط (١)

أكمل المتتاليات بالعدد المناسب:

	١٩		١٧		١٤		١٢		٩		٦	٥
--	----	--	----	--	----	--	----	--	---	--	---	---

٥			٨		١١		١٣		١٦		١٩	٢٠
---	--	--	---	--	----	--	----	--	----	--	----	----

أمثل الأعداد:

نشاط (٢)

٩	١٨	٢٠	١٥
عشرات آحاد	عشرات آحاد	عشرات آحاد	عشرات آحاد

أصل العدد مع رمزه:

نشاط (٣)

ثلاثة عشر	سبعة عشر	عشرون	أحد عشر	تسعة عشر
-----------	----------	-------	---------	----------



١١	١٩	١٧	١٣	٢٠
----	----	----	----	----

نشاط (٤)

أقرأ وأفهم المسألة اللفظية ثم أجيب عن الأسئلة التالية:

مع رامي ١٦ قرشاً، أراد شراء ألعاب بحيث لا يزيد الثمن عن المبلغ الموجود معه:

			
حصان	تلفون	سيارة	ساعة
٨ قروش	٩ قروش	٥ قروش	٣ قروش

كم لعبة يستطيع أن يشتري رامي؟ وما هي الألعاب؟

الحل: _____ الألعاب هي: _____ و _____ و _____.

أكتب عبارة جمع لأثمان ٣ ألعاب يستطيع رامي شرائهم؟

الحل: _____ = _____ + _____ + _____

أكتب عبارة جمع لأثمان لعبتين لا يستطيع رامي شرائهم معاً؟

الحل: _____ = _____ + _____

الأهداف

- ١ - يتعرف الطالب/ة إلى مفهوم الوقت.
- ٢ - يكمل الطالب/ة الفراغ بالكلمة المناسبة.
- ٣ - يكتب الطالب/ة الوقت الذي تشير إليه الساعة
- ٤ - يحرص الطالب/ة على صلاة الجمعة في المسجد .

تلخيص المحتوى:

من وحدات قياس الزمن: "الأُسبوع" وهو ٧ أيام (السبت، الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة) "الساعة" وهي مجسم مقسم إلى أقسام متساوية لها ٣ عقارب، الصغير للساعات، والكبير للدقائق، والرفيع للثواني.



اليوم: يتكون من ليل ونهار، اليوم = ٢٤ ساعة

الأنشطة والتدريبات:

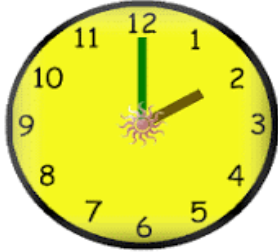
نشاط (١)

عزيزي الطالب/ة: هيا يا بطل أكمل الفراغ:

- ١- عدد أيام الاسبوع _____
- ٢- أيام الأسبوع هي: السبت ، _____ ، الاثنين ، _____ ، الأربعاء ، _____ ، الجمعة.
- ٣- تعطل المدرس يوم _____
- ٤- اليوم = _____ ساعة.

أكتب الوقت حسب الرسم:

نشاط (٢)









نعم

أنا
هجتهد

عزيزي الطالب/ة: هل فهمت دروس
الوحدة السادسة وستقوم بحل أسئلة
مراجعة الوحدة بنفسك.



إرشادات إلى ولي أمر الطالب/ة:

من الضروري عمل مجسم للساعة وعلم طفلك/ طفلتك الوقت بشكل سليم.
شاهد مع طفلك/ طفلتك الفيديو ليتعلم قراءة الساعة من خلال الرابط:



<https://www.youtube.com/watch?v=cqbgB7O62kE>

الأهداف

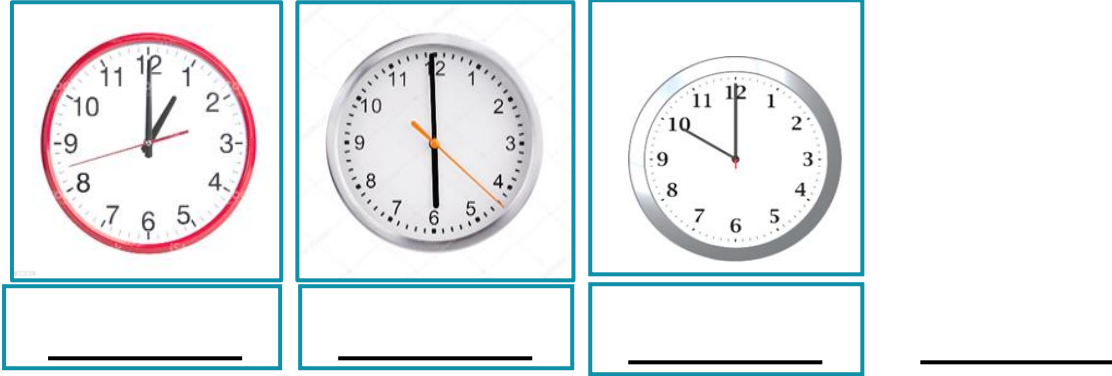
- ١ - يكتب الطالب/ة الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة.
- ٢ - يرسم الطالب/ة عقارب الساعة الذي يشير إلى الوقت المحدد.
- ٣ - يكمل الطالب/ة كتابة أيام الأسبوع.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

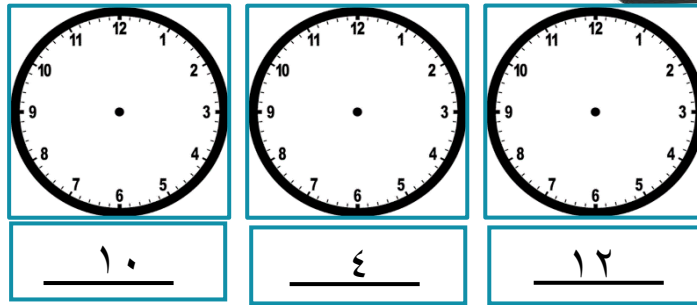
عزيزي الطالب/ة: هيا يا بطل اعتمد على نفسك في حل الأنشطة الآتية:

أقرأ الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة وسجله في الفراغ:



نشاط (٢)

أرسم عقربي الساعة في كل حالة مما يلي لتمثيل الوقت المحدد:



نشاط (٢)

أكمل كتابة أيام الأسبوع:



المشاركون في إعداد وتطوير البطاقات التعليمية

مشرف تربوي	أ. الاسم ثلاثياً: حنان رمضان أبو سكران
مشرف تربوي	أ. الاسم ثلاثياً: سعيد سليمان الملاحي
معلم	أ. الاسم ثلاثياً: سحر سليم جراد
معلم	أ. الاسم ثلاثياً: سمية أحمد اسليم
معلم	أ. الاسم ثلاثياً: ماجدة حلمي الحتو
معلم	أ. الاسم ثلاثياً: أمل تيسير القرم
معلم	أ. الاسم ثلاثياً: آية مروان أبو حصيرة
معلم	أ. الاسم ثلاثياً: ردينة محمد أبو ندى
معلم	أ. الاسم ثلاثياً: إيمان سعدي الداعور

اللغة الإنجليزية

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
2-6	الوحدة السادسة	17-20
7	ورقة عمل	
8-12	الوحدة السابعة	21-24
13	ورقة عمل	
13-16	الوحدة الثامنة	25-28
17	ورقة عمل	
18-22	الإجابات	

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:
1- يتعرف إلى أدوات الغرفة الصفية.

الأهداف

تلخيص المحتوى:



عزيزي الطالب: سنقدّم لك مفردات الدرس الأول من الوحدة السادسة. الرجاء قراءتها جيدًا، والتّعرف إلى معانيها، يُمكنك الرّجوع إلى الفيديو والمادة السّمعية المُسجّلة، والاستماع إلى النّطق الصحيح للكلمات الست، وتربيدتها بدقة باستخدام الماسح الضوئي أو استخدام الرابط أدناه.

<https://www.youtube.com/watch?v=pRmAEYgwkNo>

الصورة	الكلمة	معناها	الصورة	الكلمة	معناها
	book	كتاب		board	سبورة
	bag	حقية		desk	مكتب
	pencil	قلم رصاص		teacher	معلمة

كم أنت مبدع! قم بالاستماع للكلمات مرة أخرى، وتربيدتها بصوتٍ مرتفع.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

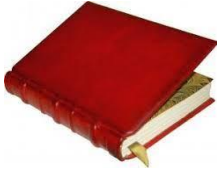
عزيزي الطالب: تأمل الصور الآتية، ومن ثمّ ضع دائرة حول اسم الأداة الصفية في المربعات:



n b o a r d f t



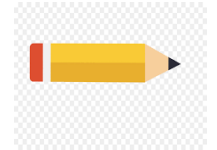
f t e a c h e r



t m b o o k s r



e z m l c b a g



b g p e n c i l



d e s k a z g r

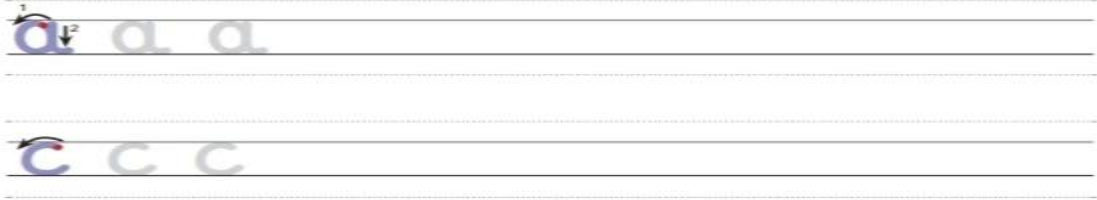
أشكرك عزيزي الطالب، أراك تتقدم بخطى واسعة إلى الأمام... حاول أن تعبر عن أدواتك الصفية بكل ثقة.

الأهداف

- في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:
- 1- يكتب الحرفين **a, c** بشكل صحيح على الأسطر.
 - 2- يميز الحرفين **a, c** من مجموعة حروف.

نشاط 1

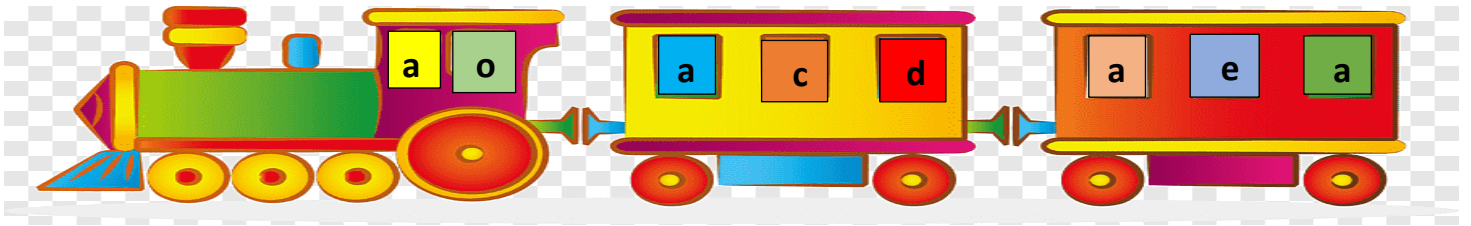
عزيزي ولي الأمر: ساعد طفلك على كتابة الحروف بطريقة صحيحة.



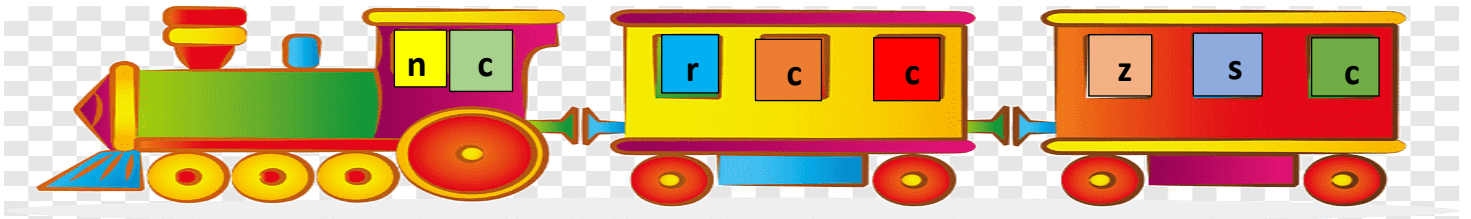
نشاط 2

عزيزي ولي الأمر: ساعد طفلك على وضع دائرة حول الحرف المشابه في القطار.

حوظ حرف (a)



حوظ حرف (c)



في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

1- يسأل عن ماهية الأشياء باستخدام What's this?

2- يجيب عن ماهية الأشياء إجابة كاملة باستخدام .It's a

الأهداف

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: لاحظ أننا نقوم بالسؤال عن ماهية الأشياء باستخدام **What's this?** ، ونجيب عنها باستخدام

.It's a



نشاط 1

عزيزي ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة السؤال ومعرفة الصورة، ثم أكتب رقم السؤال الصحيح في المربع المخصص له.

1. What's this?



It's a book

2. What's this?



It's a pencil

3. What's this?



It's a board

4. What's this?



It's a desk

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:
1- يقرأ الحروف بطريقة صحيحة (d, c, t, p, a).

الأهداف

نشاط 1

عزيزي ولي الأمر: ساعد طفلك على توصيل الصورة للحرف الذي تبدأ به.

t



d



c




p



a



1. Match:

	book
	teacher
	pencil

2. Re-write correctly:



abg



kesd

3. Circle:



a / c



d / c

4. Copy:









في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف 1- يتعرف إلى أفراد العائلة.

عزيزي الطالب: سنقدّم لك مفردات الدرس الأول من الوحدة السابعة. الرجاء قراءتها جيدًا، والتّعرف إلى معانيها، يُمكنك الرّجوع إلى الفيديو والمادة السّمعية المُسجّلة، والاستماع إلى النّطق الصحيح للكلمات الست، وترديدها بدقة باستخدام الماسح الضوئي أو استخدام الرابط أدناه.



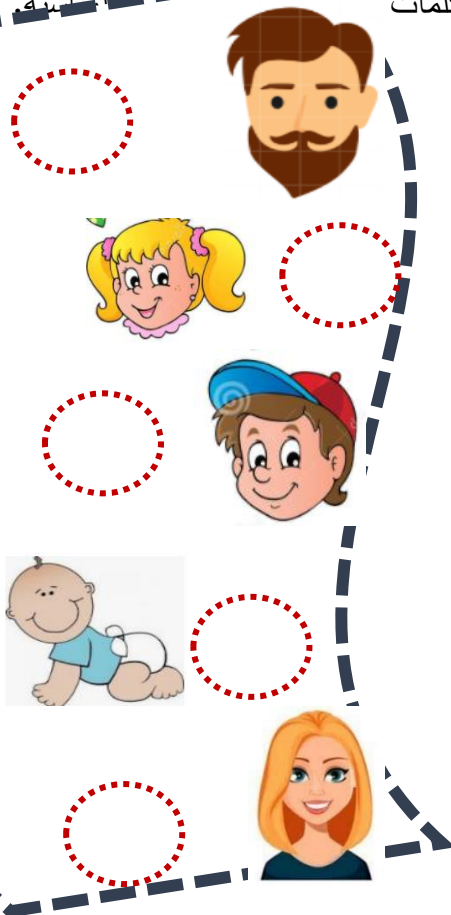
<https://youtu.be/srtK0fuR5Bk>

					
dad	mum	me / Tala	brother	baby	sister

الأسئلة

عزيزي ولي الأمر: ساعد طفلك على تمييز الكلمات

M
y
F
a
m
i
l
y



1.sister

2.mum

3.dad

4.brother

5.baby

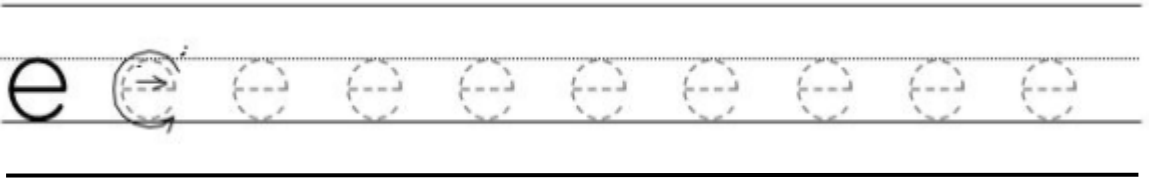
في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

- 1- يكتب الحرف e بطريقة سليمة.
- 2- يميز الحرف e بين مجموعة من الحروف.

الأهداف

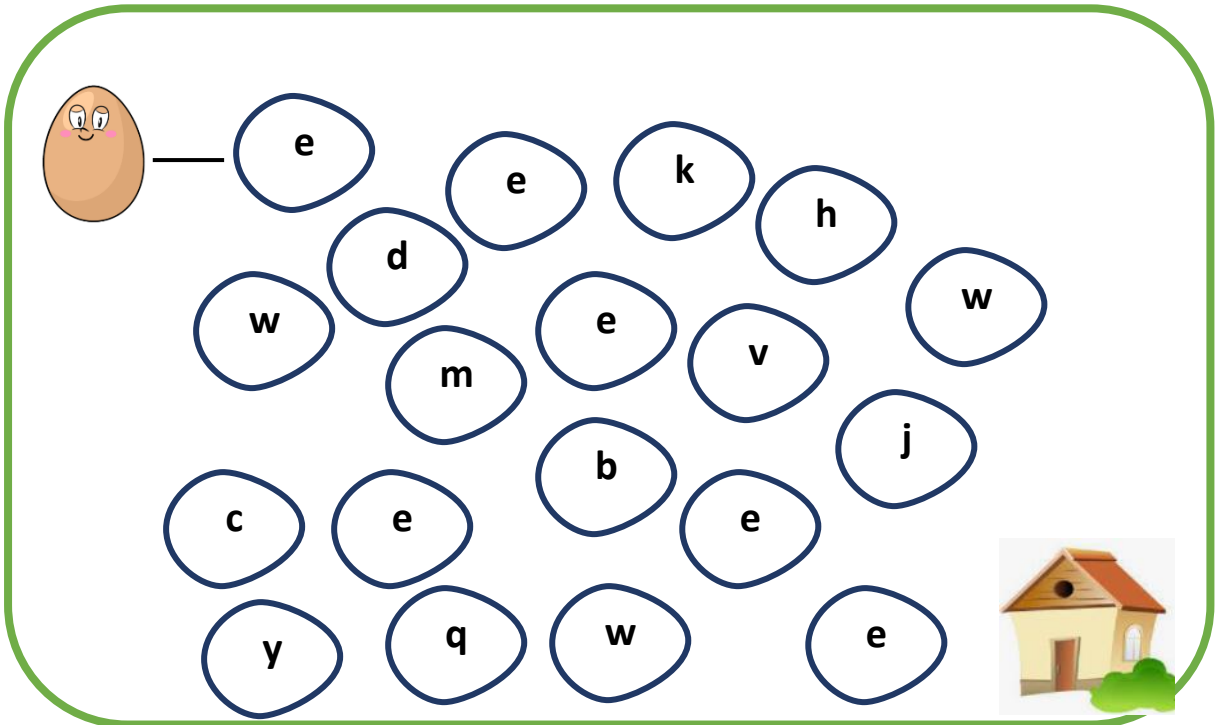
عزيزي ولي الأمر: ساعد طفلك على كتابة الحرف على الأسطر بطريقة صحيحة وجميلة.

نشاط 1



عزيزي الطالب: مرحبًا بك في هذا التمرين الممتع، هيا بنا نساعد السيدة بيضة في الوصول إلى منزلها بتوصيل الحرف e.

نشاط 2



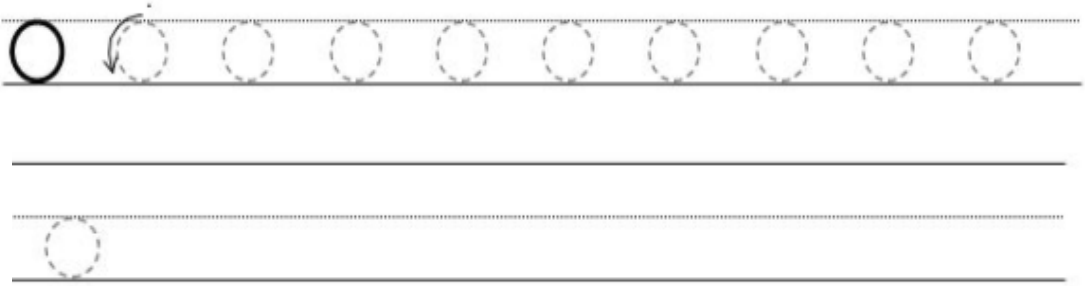
في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

- 1- يكتب الحرف o بشكل صحيح.
- 2- يميز الحرف o بين مجموعة من الحروف.

الأهداف

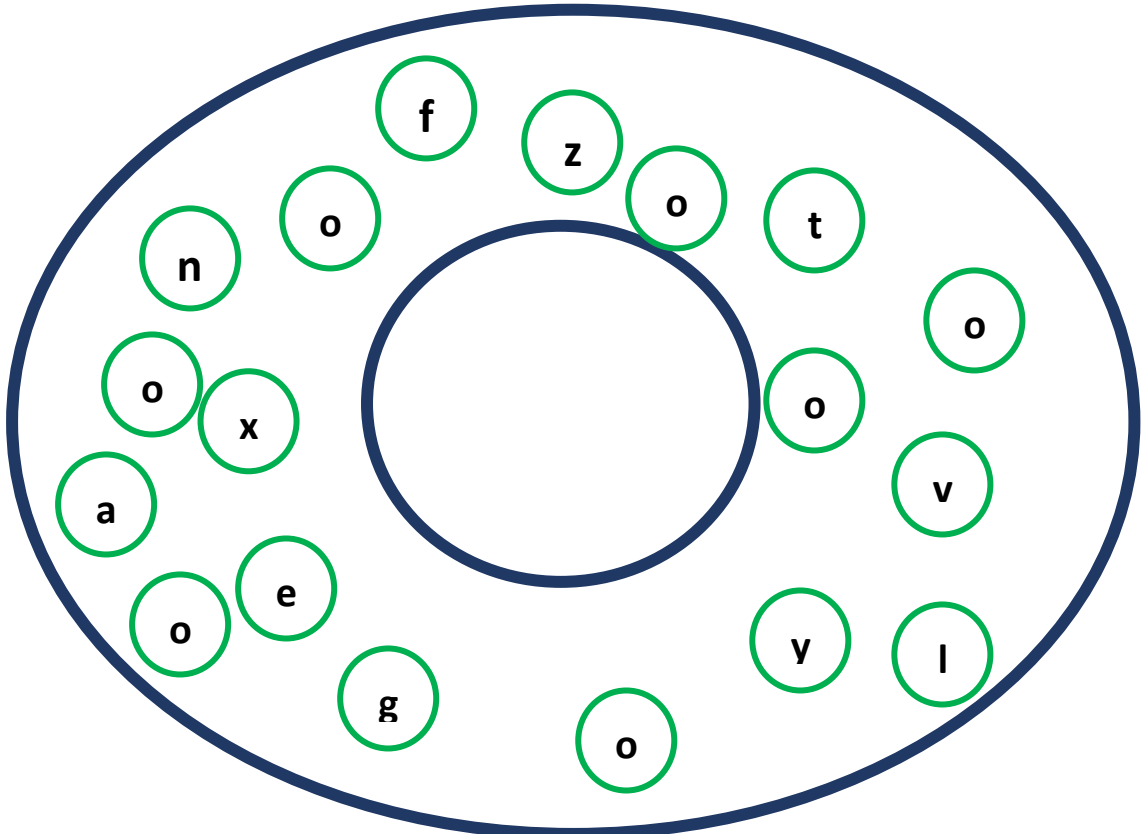
نشاط 1

عزيزي ولي الأمر: ساعد طفلك على كتابة الحرف o .



نشاط 2

عزيزي الطالب: هيا بنا نلون حبات الزيتون التي تحمل الحرف o .



في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

1- يحلل كلمات أفراد العائلة.

2- يستخدم التركيب Who's this?.

الأهداف

نشاط

عزيزي الطالب: اقرأ الكلمات الآتية، ثم اكتب حروفها في المكان المناسب في المربعات أسفل كل صورة..

dad - sister - brother - baby - mum

عزيزي ولي الأمر: ساعد طفلك على استخدام التركيب التالي عند السؤال عن شخص.



This is my



This is my.....

Who's this?



1. Look and match:



dad



sister



baby

brother



mum



2. Fill in the missing letter:

(e - s - b - o)



...ister



...aby



.....gg



...live

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

1- يتعرف إلى أنواع المشروبات المختلفة.







الأهداف

عزيزي الطالب: سنقدّم لك مفردات الدرس الأول من الوحدة الثامنة. الرجاء قراءتها جيدًا، والتّعرف إلى معانيها،

يمكنك الرجوع إلى الفيديو والمادة السمعية المسجلة، والاستماع إلى النطق الصحيح للكلمات الست، وترديدها

بدقة باستخدام الماسح الضوئي أو استخدام الرابط أدناه. <https://youtu.be/RSOX8-nS5ng>.



					
milk	tea	coffee	water	apple juice	orange juice

نشاط 1

عزيزي ولي الأمر: ساعد طفلك على مطابقة الكلمة مع الصورة بوضع العلامة X في المكان الصحيح .

						
						tea
						coffee
						milk
						water
						apple juice
						orange juice

لقد قرأت بشكلٍ جميلٍ جدًّا، وتذكر أننا نتعلم الكلمات لأجل استخدامها في حياتنا، لا تنس أن تفعل ذلك!

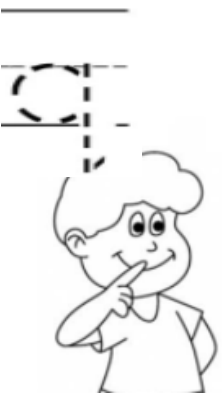
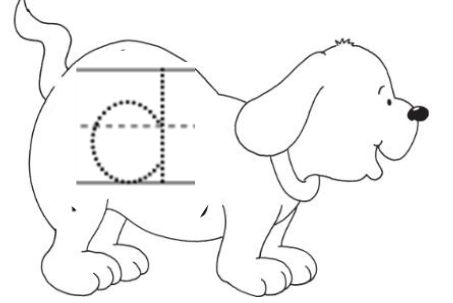
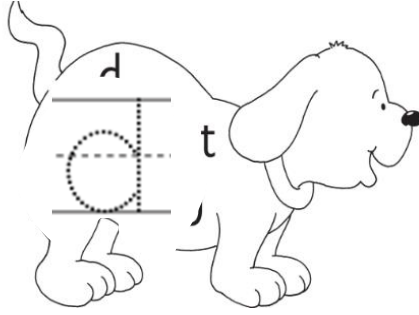
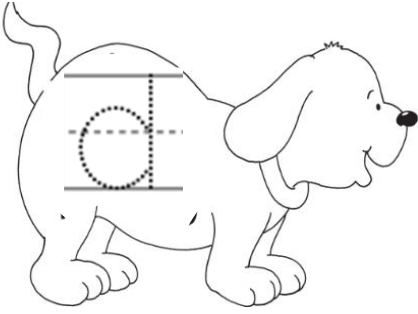
في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

1- يتتبع كتابة الحروف d, g, q .

الأهداف

نشاط 1

عزيزي ولي الأمر: ساعد طفلك على تتبع النقاط لتشكيل الحرف.



في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

1- يجيب عن السؤال What's this? .

نشاط. 1

What's this?

عزيزي ولي الأمر: درب طفلك على استخدام التركيب الآتي عند السؤال عن الأشياء.

هيا نبحث عن الكلمات داخل المربعات ونكتب الكلمة في الفراغ.



n m i l k b s w It's.....



t l u t e a v c It's



j u i c e x b m It's



v h m w a t e r It's



d c o f f e e j It's.....

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادراً على أن:

الأهداف

1- يقرأ أصوات الحروف المختلفة.

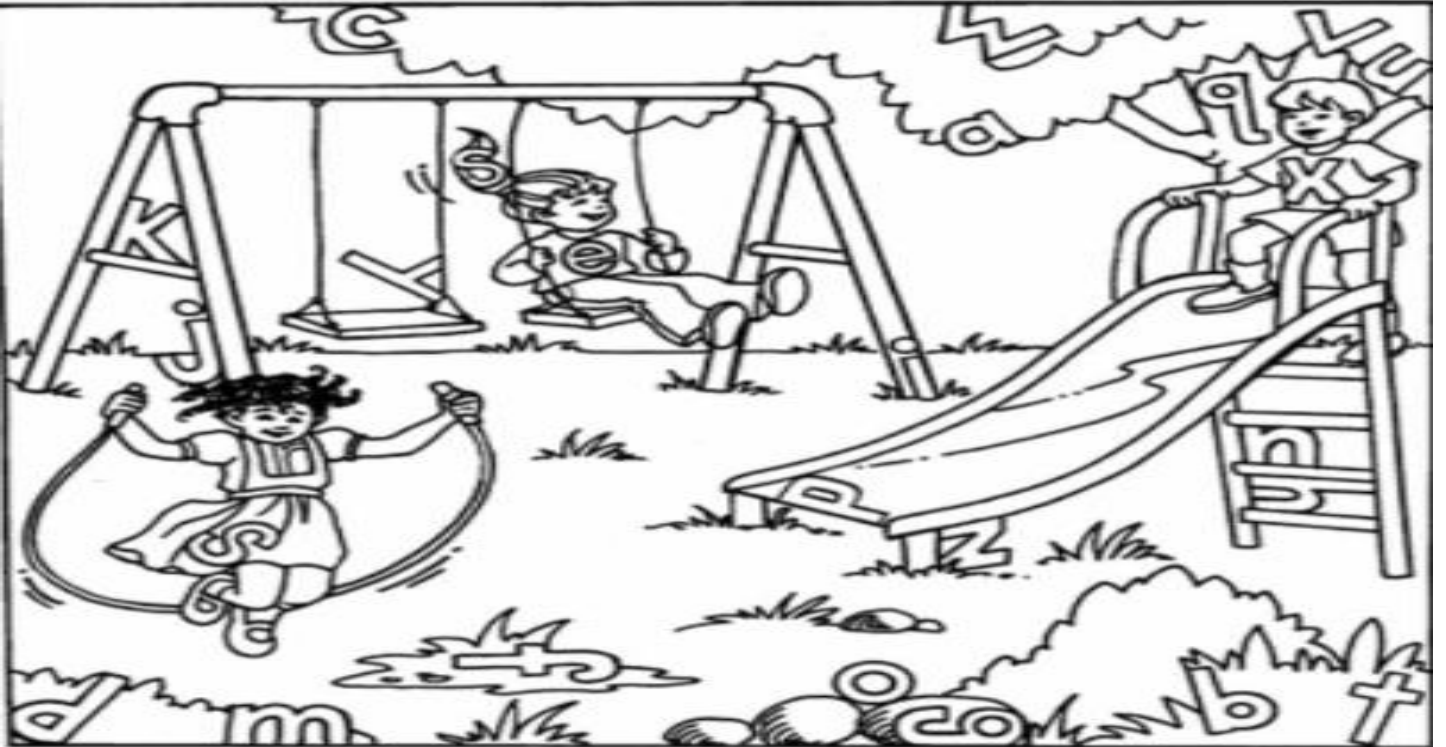
عزيزي ولي الأمر: ساعد طفلك على إتقان أصوات الحروف وأسمائها من خلال مشاهدة الفيديو الآتي.



https://youtu.be/7oTZ2k_qevg






نشاط 1

عزيزي الطالب: مرحباً بك في هذا التمرين الممتع، هيا بنا نبحث عن الحروف المختبئة وعندما نجدها نقوم بقراءة كل حرف بصوت مرتفع.



أشكرك عزيزي الطالب على جهودك، عمل متقن!

1. Choose and circle:

				
tea	apple juice	water	juice	milk
coffee	orange juice	milk	tea	tea

2. Match:

What's this?

Who's this?



3. Trace and copy:

g

عزيزي الطالب: لقد وصلنا إلى نهاية هذه الرحلة الممتعة، حيث قدمنا لك الفائدة والمعلومات القيّمة.

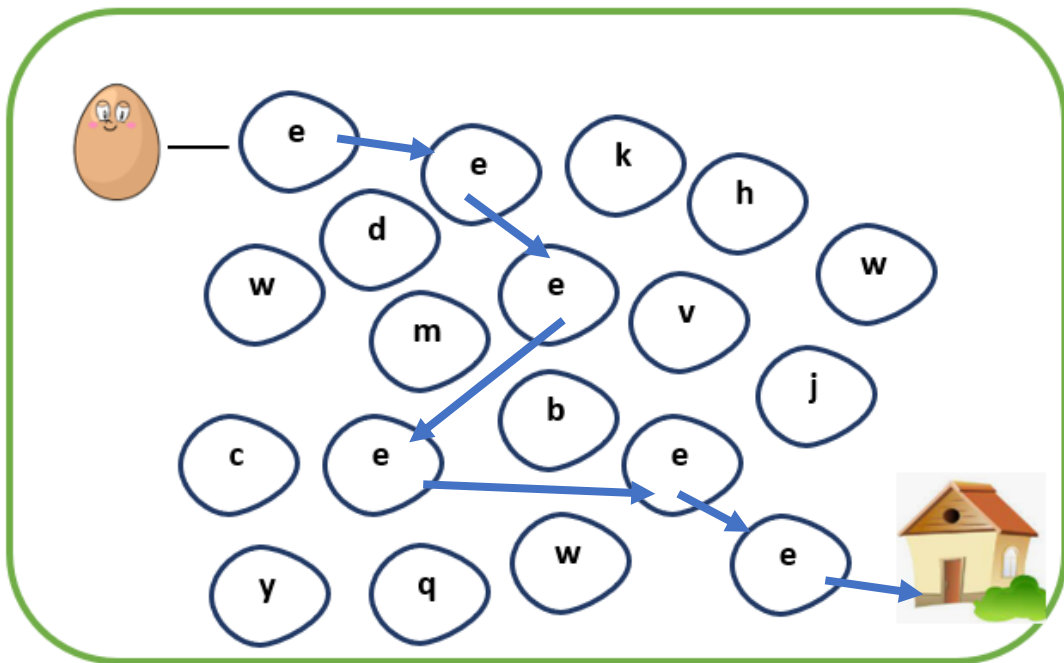
Unit 6: My classroom		
	board teacher book bag pencil desk	إجابة بطاقة 17
a o a c d a e a		إجابة بطاقة 18
n c r c c z s c		
(2) (1) (4) (3)		إجابة بطاقة 19
c t a p d	الجبنة المعلمة التفاحة قلم الرصاص التمرّة	إجابة بطاقة 20
إجابة ورقة العمل		

		<u>السؤال الأول:</u>
كتاب	book	
معلم / ة	teacher	
قلم رصاص	pencil	
		<u>السؤال الثاني:</u>
حقيبة	bag	
مكتب	desk	
		<u>السؤال الثالث:</u>
	a	
	c	

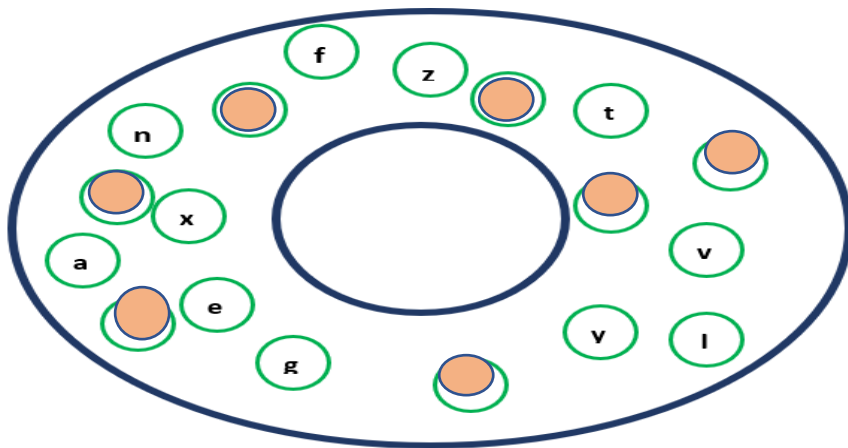
إجابة بطاقة 21



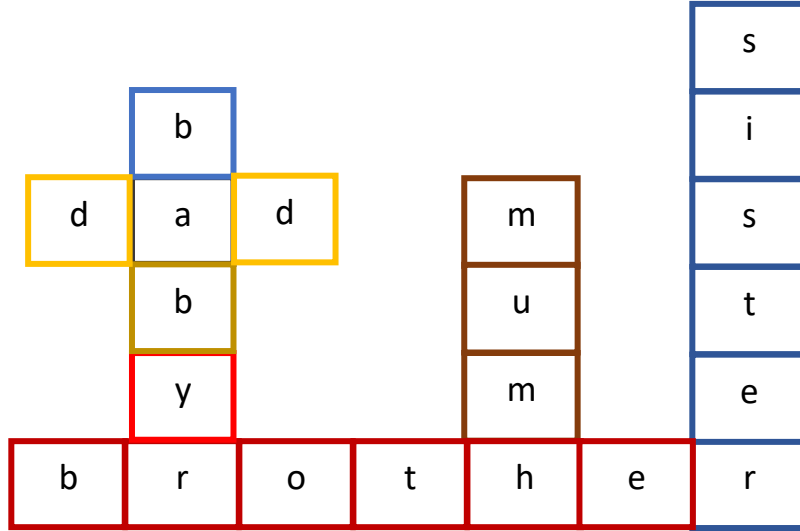
إجابة بطاقة 22



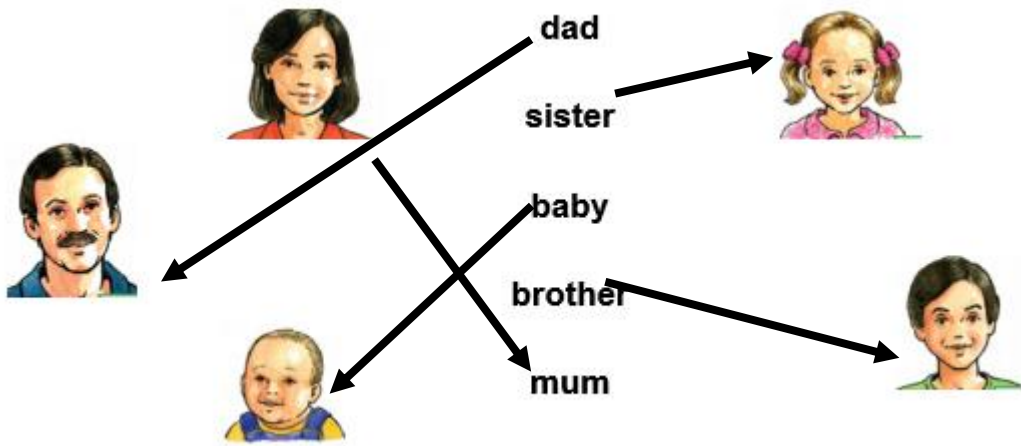
إجابة بطاقة 23



إجابة بطاقة 24



إجابة ورقة العمل



sister

baby

egg

olive

إجابة بطاقة 25





						
			X			tea
X						coffee
		X				milk
					X	water
	X					apple juice
				X		orange juice

إجابة بطاقة 27

(1) It's **milk**. (2) It's apple **juice**. (3) It's **tea**. (4) It's **water**. (5) It's **coffee**.

إجابة ورقة العمل

Choose.

				
tea	Apple juice	water	juice	milk
coffee	Orange juice	milk	tea	tea

Match.

What's this?

Who's this?



المشاركون في إعداد وتطوير البطاقات التعليمية

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| أ. محمد إبراهيم الجديلي | مشرف تربوي-مديرية رفح |
| أ. سحر ثابت حسان | مشرف تربوي - مديرية غرب غزة |
| أ. إيمان محمد شمالي | مشرف تربوي - مديرية شرق غزة |
| أ. ميسون ابراهيم عبد الباري | معلم - مدرسة عبد الملك بن مروان "أ" |
| أ. دنيا عبد الحي عليان | معلم - مدرسة أسماء بنت أبي بكر "أ" |
| أ. آلاء هشام الجاروشة | معلم - مدرسة أمير المنسي "أ" |