

## بطاقات التَّعَلُّمِ الذاتي - الفصلُ الدِّرَاسِيّ الأول (الصَّفّ الثالث الابتدائي)

بطاقة رقم (١٤)	المادة: اللُّغَة العَرَبِيَّة	الدرس: الخامس (دينا وَالْقَمَرُ)	الموضوع: المحادثة والقراءة
-------------------	----------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------

أعزائي الطلبة أهلاً وسهلاً بكم في درّسنا الخامس (دينا وَالْقَمَرُ) أَرْجُو أَنْ يُرَافِقَكَ أَحَدُ وَالِدَيْكَ كَيْ تَتَعَلَّمَ بِسُهُولَةٍ.



يُتَوَقَّعُ مِنْكُمْ أَعزَائِي الطَّلَبَةُ بَعْدَ تَنْفِيذِ الْأَنْشِطَةِ الْوَارِدَةِ أَنْ تَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

التَّعْبِيرِ عَنِ صُورِ لَوْحَةِ الْمَحَادَثَةِ شَفَوِيًّا وَكِتَابِيًّا.

قِرَاءَةِ الدَّرْسِ قِرَاءَةً سَلِيمَةً مُتَمَثِّلَةً لِمَعْنَى.

التَّعْبِيرِ عَنِ فَهْمِ مَضْمُونِ الدَّرْسِ مِنْ خِلَالِ الْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ شَفَوِيًّا وَكِتَابِيًّا.

تَمْيِيزِ مُفْرَدَاتِ الدَّرْسِ مِنْ خِلَالِ: الْمُرَادِفِ، الْمَضَادِّ، الْجَمْعِ، التَّوْظِيفِ فِي جُمَلٍ، وَالتَّحْلِيلِ الصَّوْتِيِّ وَالتَّرْكِيبِ.

أعزائي الطلبة هيا نتأملُ صورَ الكتابِ المدرسيِّ صفحة (٤٦ ،

٤٧) ونُعبِّرُ عنها شَفَوِيًّا بِجُمَلٍ مَفِيدَةٍ.

نشاط (١)



☀ على ماذا تنظرُ البنتُ؟

☀ ماذا تشاهدُ في الصورة الثانية؟

☀ في اعتقادك إلام يشيران، وعمَّ يتحدثان في الصورة الثالثة؟

☀ ماذا تفعلُ البنتُ والولدُ في الصورة الرابعة؟

والآن بعد أن عبّرنا عن الصّور هيا نسرُدُ قصّة الدَّرْسِ بِمُساعدَةِ أَحَدِ وَالِدَيْكَ.

تقويم مرحلي

ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارات التالية:

(١) ( ) تنظرُ البنتُ إلى الشمس.

(٢) ( ) يستطيعُ الإنسانُ أن يسافرَ إلى الفضاءِ بالمركبة الفضائية.

أحسنت  
أنت رائع

واليوم سنتعرّف إلى درس بعنوان " دينا وَالْقَمَرُ " .

نشاط (٢)



عزيزي الطالب أمامك باقة من الكلمات اقرأها قراءة صحيحة بمساعدة أحد والديك:

خيال

بالأثرية

حط

الفضاء

أبعدك

تأمل

تقويم مرحلي: حلل الكلمات التالية إلى مقاطع، ثم ركب:

فضاء..... ( )

تعلمين..... ( )

خيال..... ( )

استطاع..... ( )

والآن هيا أعزائي الطلبة نقرأ الدرس قراءة جهريّة، ثم نجيب عما يليه:

نشاط (٣)

أين جلست دينا؟ .....

ماذا تأملت دينا؟ .....

كيف وصل الإنسان إلى القمر؟ .....

ماذا يوجد على سطح القمر؟ .....

ماذا تمننت دينا؟ .....

هيا نجيب عن تدريب الكتاب صفحة ٤٩.

تقويم مرحلي

هيا أعزائي نواصل قراءة الدرس مرة ثانية صفحة (٤٨) ثم نجيب أسئلة

نشاط (٤)

نفكر صفحة (٤٩).

هيا أحبائي نسير إلى أسرار الكلمات لنتعرف إلى (الترادف، المضاد، الجمع).

نشاط (٥)

صل الكلمة بمرادفها:

اكتب جمع الكلمات:

حديقة ..... / رائدة .....

سفينة ..... / سطح .....

حط

كبير

أصبح

تتكلّمين

نزل

واسع

أكون

تتحدثين



اكتب مضاد الكلمات التالية:

ينقصني.....

غني.....

ركب.....

هيا أعزائي الطلبة نجيب عن الأسئلة التالية:

تقويم ختامي

١. ماذا تمنّت دينا أن تكون؟

.....

٢. كيف يُحقّق الإنسان أمنياته؟

.....

٣- أجب حسب المطلوب:

..... مرادف (واسع)..... مضاد (غني)..... جمع (رائدة).....

..... ضع التّركيب (حطّ على) في جُملةٍ من تعبيرك.

.....

..... استخرج من الدرس كلمات بها: حرف مشدّد..... تاء

..... مربوطة.....

المصدر: كتاب اللغة العربية للصف الثالث الأساسي- الجزء الأول ط ٢٠٢٠-٢٠٢١/صفحة ٤٦-٤٩



## بطاقات التعلّم الذاتي - الفصل الدراسي الأول (الصف الثالث الابتدائي)

الموضوع: التدريبات اللغوية	الدرس: الرابع (دينا والقمر)	المادة: اللغة العربية	بطاقة رقم (١٤)
----------------------------	-----------------------------	-----------------------	----------------

رجعنا لكم أعزائي الطلبة إلى الجزء الثاني من درس (دينا والقمر) أَرْجُو أَنْ يُرَافِقَنَا أَحَدُ وَالِدَيْكَ كِي تَتَعَلَّمَ بِسُهُولَةٍ.



يُتَوَقَّعُ مِنْكُمْ أَعْزَائِي الطَّلَبَةُ بَعْدَ تَنْفِيذِ الْأَنْشِطَةِ الْوَارِدَةِ أَنْ تَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- تمييز الكلمة المخالفة من بين مجموعة كلمات.
- توظيف الكلمات المفردة في جمل محددة.
- تمييز الكلمات التي تدل على مفرد ومثنى وجمع.
- كتابة فقرة من الدرس كتابةً سليمةً مع مُراعَاةِ أَصُولِ خَطِ النَّسْخِ الْجَيِّدِ.
- تمييز كتابة حرف الجيم في جُمْلَةٍ خَطِّ وَكِتَابَتِهِ كِتَابَةً سَلِيمَةً.

### نشاط (١)

وَالآن هَيَّا أَغْوَئِي الطَّلَبَةَ نَوَّأُ التَّرْسَ قِوَاةً جُهُودِيَّةً، ثُمَّ نُمِيزُ الْكَلِمَةَ الْمَخَالَفَةَ مِمَّا يَلِي:

حقاً أنت  
مجتهد

سمك - مرجان - حيتان - بادنجان.

قرطاس - حقيبة - صندوق - مقلمة.

هَيَّا نُجِيبُ التَّرْبِيْبُ الْأَوَّلُ صَفْحَةَ ٥٠ فِي الْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ.

تقويم مرحلي

تأمل معي هذه الأسماء

### نشاط (٢)

( بيت، زهرة ) ( نجاران، طالبتان ) ( معلمات، مجتهدون )

الجمع

المثنى

المفرد

الأسماء تدل على

ماذا تلاحظ؟



هيا نُجيبُ سوياً التّدريب التّالي: أكمل الجمل التّالية بما يناسب :

- أعطت ..... العلاج للمريض. ( الممرضة، الممرض )
- الوردتان اللتان في الكأس ..... (جميلتان، جميلان )
- ساعد ..... أهل قريته في الزراعة. ( الفلاحة، الفلاح )



أجب التدريب الثاني والثالث صفحة ٥٠، ٥١ من الكتاب المدرسي.

أعزائي الطّلبة هيا ننطقُ ونقرأُ فقرة الكتابة صفحة (٥١) ثمّ نُجيب عن الأسئلة التّالية:

الكتابة

نشاط (٣)

أنت رائع

ماذا قال القمرُ عن نفسه؟

وماذا ينقصه؟

وماذا سألَ عُمُرُ أخته دينا؟

والآن بعد فهمك لمضمون الفقرة هيا ننطقُ لكتابتها صفحة (٥١).

أعزائي الطّلبة هيا نؤاُ فقرة النّسخ جيّداً صفحة (٥٢) وننأملُ كيفية كتابة الكلمات مع مراعاة قواعد النسخ ثمّ ننسخ الفقرة في الدفتر.

نشاط (٤)

أعزائي الطّلبة هيا ننأملُ جملة الخط وكيفية رسم حرف الجيم.

نشاط (٥)

ج ج

مِنْ مَحْئِمَاتِ بِلَادِي: جَبَالِيَا، وَالْجَزَوْنُ، وَالْبُرَيْجُ.

هيا ننطقُ إلى كتابنا المدرسي (٥٢) ونرسمُ الجملة مع مراعاة الكتابة بخط النسخ الجميل.

المصدر: كتاب اللغة العربية للصف الثالث الأساسي- الجزء الأول ط ٢٠٢٠-٢٠٢١/صفحة ٥٠-٥٢



## بطاقات التَّعلم الذاتي - الفصلُ الدِّرَاسِيّ الأول (الصِّفّ الثَّالثُ الابتدائي)

بطاقة رقم (١٥)	المادة: اللُّغة العَرَبِيَّة	الدرس: الخامس (دينا وَالْقَمَرُ)	الموضوع: الإملاء والتَّعبير
-------------------	---------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------

رجعنا لكم أعزائي الطلبة إلى الجزء الثالث من درس (دينا وَالْقَمَرُ) أَرْجُو  
أَنْ يُرَافِقَنَا أَحَدُ وَالِدَيْكَ كِي تَتَعَلَّمَ بِسُهُولَةٍ.



يُتَوَقَّعُ مِنْكُمْ أَعزَائِي الطَّلَبَةُ بَعْدَ تَنْفِيذِ الأَنْشِطَةِ الوَارِدَةِ أَنْ تَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:  
استخدام علامات الترقيم في الجمل ( . ، ؟ ! : ).  
كتابة قطعة إملائية إملاءً منظوراً.  
توظيف الكلمات في جُمَلٍ مُفِيدَةٍ.

### الإملاء

والآن انتقلنا إلى مهارة الإملاء وهي علامات الترقيم ( : ، . ؟ ! )

النقطة ( . ) في نهاية الجملة  
مكتملة المعنى.

الفاصلة ( ، ) للربط بين أجزاء  
الجملة الواحدة.

النقطتان ( : ) بعد فعل القول.

علامة الاستفهام ( ؟ ) في نهاية  
جملة الاستفهام.

علامة التعجب ( ! ) في نهاية جملة  
التعجب.

أكمل الجملة التالية بعلامات الترقيم المناسبة: ( : ، . ؟ )

تقويم مرحلي

"نادى الفلاح سعيد: أُنقِدُونِي أُنقِدُونِي \_\_\_\_\_ فَهَبَّ الْجَارُ مُحَمَّدٌ قَائِلاً \_\_\_\_\_ مَا بِكَ ؟  
ماذا حَدَثَ \_\_\_\_\_ فَوَجَدَ حَرِيْقاً هَائِلاً شَبَّ فِي الْحَقْلِ، وَأَكَلَ الزَّرْعَ كُلَّهُ \_\_\_\_\_."  
أعزائي الطلبة هيا نُجِيبُ التَّدْرِيبُ الوَارِدُ فِي الكِتَابِ صَفْحَةَ ٥٢.



أرجو منك عزيزي الطالب قراءة الفقرة الإملائية صفحة (٥٣) ثم اكتبها غيباً  
بمساعدة ولي أمرك.

هيا نتأمل الكلمات التالية ونضعها في جمل مفيدة :

التعبير

سألت

أتمنى

القمر

نشاط (٢)

أعزائي الطلبة هيا نُجِيبُ التَّدْرِيبُ الوَارِدُ فِي الكِتَابِ صَفْحَةَ ٥٣.

تقويم مرحلي

المصدر: كتاب اللغة العربية للصف الثالث الأساسي- الجزء الأول ط ٢٠٢٠-٢٠٢١/صفحة ٥٢-٥٣



## Self-Learning Cards- First Semester

Unit : 4

Title :At the zoo.

Grade : 3

Card No: 5

Topic : describing animals.

أهداف البطاقة

- التعرف على بعض أسماء الحيوانات في حديقة الحيوان.
- وصف الحيوانات من حيث الحجم والسرعة وعدد الأقدام.
- ولنسترجع معا بعض المفردات.

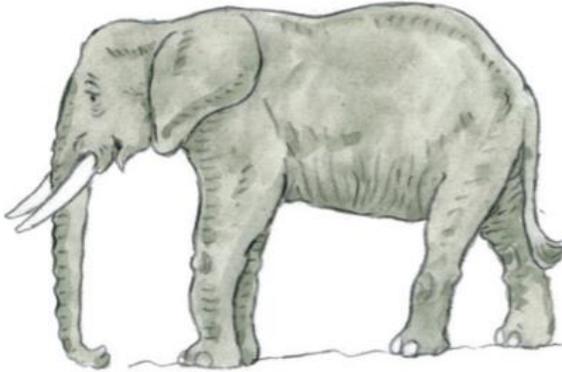
very big كبير جداً

big كبير

small صغير



حيث نصف السلحفاة بأنها بطيئة slow و نصف الفهد بأنه سريع fast ، و بالنظر الى الفيل يمكن وصفه بعدة عبارات كالتالي:

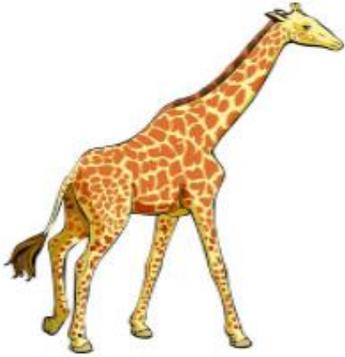


This is an elephant.  
It's very big.  
It's slow.  
It has 4 legs.

و الان هل تستطيع أن نصف الحيوانات التالية؟



و بعد أن تعرفنا على أسماء بعض الحيوانات التي نراها في الغابة أو حديقة الحيوان zoo ، كيف نستطيع أن نصف الزرافة giraffe و التمساح crocodile ، مثلا. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين.



It's a ( lion – giraffe ).

It's (big – small).

It has (4 – 6) legs.

It's (slow – fast).



It's a ( snake– crocodile).

It's (big – small).

It has 4 (legs – eyes).

It has (small – big) mouth.

أحسنتم ، قتم بعمل رائع. و الان يتوجب عليكم كتابة الجمل التالية و التي تصف الارنب rabbit بخط جميل.



It's a rabbit.

It's small.

It's fast.

It has 4 legs.

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of horizontal lines, each set with a red top line and a red bottom line, and a blue middle line.



## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

الدرس الثاني	المادة: رياضيات	بطاقة رقم: ٦
الوحدّة الثانية: جمع الأعداد ضمن ٩٩٩٩ وطرحها		الصف: الثالث
الموضوع: جمع عددين ضمن ٩٩٩٩ مع الحمل		

### الأهداف

١. يجد ناتج جمع عددين مع حمل.
٢. يتحقق من صحة عملية الجمع بالتبديل.
٣. يتحقق من معقولية ناتج الجمع بالتقدير.
٤. يوظف عملية الجمع في حل مشكلات حياتية.

عزيزي الطالب: درسنا في الصف الثاني الأساسي جمع عددين ضمن ٩٩٩ مع الحمل، في هذا الدرس سنتعلم جمع عددين ضمن ٩٩٩٩ مع الحمل.

نشاط: جد ناتج الجمع.

$$\square = ٢٧ + ٤٦ *$$

$$\square = ٢٤٧ + ٥٣٨ *$$

$$\square = ٣٦٩ + ٤٥٣ *$$

$$\square = ٤٧ + ٣٩٨ + ١٢٣ *$$

٣١	٣٢٤	٧٠٨	٦٧ *
٥٠٣	٥٧٦ +	١٦٥ +	١٥ +
١٧٨ +			
_____	_____	_____	_____
□	□	□	□

\* اشترت أم محمد طقم صحون ثمنه ٥٤٣ شيقلاً، وطقم طناجر ثمنه ٢٦٧ شيقلاً.  
ما ثمن مشتريات أم محمد؟

الحل: \_\_\_\_\_

عزيزي ولي الأمر: تدرج في تعليم ابنك / ابنتك جمع عددين ضمن ٩٩٩٩.

- \* نبدأ بأمثلة يكون الحمل بها في منزلة واحدة.
- \* ننتقل إلى أمثلة يكون الحمل بها في منزلتين.
- \* جمع عددين أحدهما من أربع منازل والآخر من ثلاث منازل.
- \* جمع ثلاثة أعداد من ثلاث أو أربع منازل.



😊 مثال: عصرت معصرة غزة للزيتون عام ٢٠١٨ م ٣٦٧١ طناً من الزيتون، وعصرت عام ٢٠١٩ م ١٥٦٢ طناً.

كم طناً من الزيتون عصرت معصرة غزة في العامين؟

خطوات الحل:

الخطوة الأولى:

أمثل العددين بالأجسام الحسابية على لوحة المنزل.

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الآلاف
3648			
1526			
+			

الخطوة الثانية:

أجمع الآحاد معاً. (  $14 = 6 + 8$  )  
أحصر من 14 آحاد عشرة ويتبقى أربع آحاد.  
أنقل 1 عشرات إلى متولة العشرات وتبقى 4 في متولة الآحاد.

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الآلاف
3648			
1526			
+			

الخطوة الثالثة:

أجمع العشرات معاً. (  $7 = 2 + (4 + 1)$  )

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الآلاف
3648			
1526			
+			

الخطوة الرابعة:

أجمع المئات معاً. (  $11 = 5 + 6$  )  
أحصر من 11 مئات ألف ويتبقى مئة واحدة.  
أنقل 1 ألف إلى متولة آحاد آلاف وتبقى 1 في متولة المئات.

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الآلاف
3648			
1526			
+			



الخطوة الخامسة:

أجمع أحاد الآلاف معاً.  $٥ = ١ + (٣ + ١)$

أحاد	عشرات	مئات	آحاد الآلاف
٨	٤	٦	٣
٦	٢	٥	١
٤	١	١	٠

٣٦٤٨

١٥٢٦

+

الحل:

$٥١٧٤ = ١٥٢٦ + ٣٦٤٨$  طناً من الزيتون

أحاد	عشرات	مئات	آحاد الآلاف
٨	٤	٦	٣
٦	٢	٥	١
٤	١	١	٠

٣٦٤٨

١٥٢٦

+

😊 مثال: أجد ناتج جمع ما يلي باستخدام لوحة المنازل:  $١٥٢٦ + ٣٦٤٨$

$$\begin{array}{r} \textcircled{١} \textcircled{١} \\ ٣٦٤٨ \\ ١٥٢٦ + \\ \hline ٥١٧٤ \end{array}$$

الآلاف		الواحدات	
آحاد	مئات	عشرات	آحاد
٣	٦	٤	٨
١	٥	٢	٦
٥	١	٧	٤

خطوات الحل:

١. أجمع الأحاد مع الأحاد  $٨ + ٦ = ١٤$  أحاداً، أحصرها (١٠ أحاد) عشرة وبنقلها إلى منزلة العشرات ويبقى ٤ في منزلة الأحاد.

٢. أجمع العشرات معاً  $(٤ + ١) + ٢ = ٧$  عشرات

٣. أجمع المئات معاً  $٦ + ٥ = ١١$  مئة، أحصرها (١٠ مئات) ألف وبنقلها إلى منزلة حاد الآف ويبقى ١ مئة في منزلة المئات.

٤. أجمع أحاد الآلاف معاً  $(٣ + ١) + ٥ = ٥$  آلاف

**إذن ناتج جمع  $٣٦٤٨ + ١٥٢٦ = ٥١٧٤$  ويقرأ خمسة آلاف ومئة وأربعة وسبعون**





عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم ( ١ ، ٢ ) في الكتاب المدرسي صفحة ( ٣١ ).

مثال: أكتب عمودياً وأجد ناتج الجمع:

$$٥٢٣ + ٢٢١٤ + ٥٨٧٦$$

ب

$$\begin{array}{r} ١ \ ١ \ ١ \\ ٥ \ ٨ \ ٧ \ ٦ \end{array}$$

$$٢ \ ٢ \ ١ \ ٤$$

$$٥ \ ٢ \ ٣$$

$$٨ \ ٦ \ ١ \ ٣$$

$$٢٤٥٣ + ٨٦٩$$

أ

$$\begin{array}{r} ١ \ ١ \\ ٨ \ ٦ \ ٩ \end{array}$$

$$٢ \ ٤ \ ٥ \ ٣$$

$$٣ \ ٣ \ ٢ \ ٢$$

تذكر عزيزي الطالب: عند الجمع مع الحمل نجمع أرقام المنزلة الواحدة فإذا كان الناتج ٩ أو أقل نكتبه، وننتقل إلى جمع أرقام المنزلة التالية، أما إذا كان الناتج أكبر من ٩ نحصر ١٠ منها وننقلها للمنزلة التالية ونجمع أرقام المنزلة التالية وهكذا حتى نجمع أرقام كل المنازل على حدة وفي الختام نقرأ الجواب.

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم ( ٣ ، ٥ ، ٦ ) في الكتاب المدرسي صفحة ( ٣٢ ، ٣٣ ).



مثال: في مزرعة العم نادر ١٦٥٤ شجرة برتقال، و٣٤٧ شجرة ليمون.

كم شجرة حمضيات في مزرعة العم نادر؟

عزيزي الطالب: هيا بنا تذكر خطوات حل المسألة اللفظية ( الفهم فالتخطيط فالحل ثم التحقق من الحل ):

هيا لإجابة هذا السؤال بطريقتين.



$$\begin{array}{r} \text{أجمع الآحاد} \\ \text{أجمع العشرات} \\ \text{أجمع الآلاف} \\ \text{أجمع المئات} \end{array}$$

$$٢٠٠١ = ٣٤٧ + ١٦٥٤$$

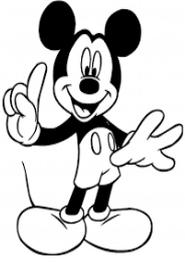
$$\begin{array}{r} ١ \ ١ \ ١ \\ ١ \ ٦ \ ٥ \ ٤ \end{array}$$

$$٣ \ ٤ \ ٧ \ +$$

$$٢٠٠١$$



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم ( ٤ ، ١٠ ، ١١ ) في الكتاب المدرسي صفحة ( ٣٢ ، ٣٤ ، ٣٥ ).



عزيزي الطالب: لا تنس أن  
تبدل ترتيب العددين في عملية  
الجمع يعطي الناتج نفسه.

😊 مثال: أجد ناتج الجمع وأتحقق بالتبديل:

$$6504 = 2345 + 4209$$

$$\begin{array}{r} 2345 \\ 4209 + \\ \hline 6504 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4209 \\ 2345 + \\ \hline 6504 \end{array}$$

التحقق

عزيزي الطالب: عند الجمع مع الحمل نجمع أرقام المنزلة الواحدة فإذا كان الناتج ٩ أو أقل نكتبه، وننتقل إلى جمع أرقام المنزلة التالية. أما إذا كانت الناتج أكبر من ٩ نحصر ١٠ منها وننقلها للمنزلة التالية ونجمع أرقام المنزلة التالية وهكذا حتى نجمع أرقام كل المنازل على حدة وفي الختام نقرأ الجواب.



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم ( ٧ ) في الكتاب المدرسي صفحة ( ٣٣ ).

عزيزي الطالب إذا طلب منك إيجاد الناتج ذهنياً يجب أن تفكر بطريقة للوصول إلى الناتج وبسرعة دون جمع الآحاد مع الآحاد والعشرات مع العشرات .....  
مثال: نحدد الأصفار المشتركة ثم نجمع الأعداد المتبقية ونضيف الأصفار يمين الناتج.  
مثال: نجمع  $2+3=5$  ونكرر العملية.

😊 مثال: أجد ناتج ما يلي ذهنياً:

(أ)  $6000 = 1500 + 4500$   
(ب)  $5000 = 2222 + 3333$   
(ج)  $8888 = 1111 + 7777$

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم ( ٨ ) في الكتاب المدرسي صفحة ( ٣٤ ).

😊 مثال: أكتشف الخطأ وأفسر إجابتي: أجب كل من عماد وباسم ناتج جمع  $3657 + 2180$ ، فمن منهما اتبع الطريقة المناسبة لإيجاد الناتج ومن أخطأ وأفسر إجابتي.

عماد

$$\begin{array}{r} 3657 \\ 2180 + \\ \hline 5837 \end{array}$$

باسم

$$\begin{array}{r} 3657 \\ 2180 + \\ \hline 57137 \end{array}$$

الحل: أجب عماد إجابة صحيحة لأنه أتبع الطريقة الصحيحة في الحل حيث جمع الآحاد بشكل صحيح، وعندما جمع العشرات مع العشرات  $8 + 3 = 11$  حصر من ( ١٣ عشرة ) مئة ونقلها لمنزلة المئات وكتب ما تبقى في منزلة العشرات، أما باسم فقد أخطأ لأنه كتب ال ١٣ في منزلة العشرات ولم يحصر مئة.



عزيزي ولي الأمر: شارك ابنك إجابة النشاط التعاوني رقم (٩) في الكتاب المدرسي صفحة (٣٤)

عزيزي الطالب: عندما ترد كلمة ( أ قدر ) في المسألة، فإننا نفهم أن المطلوب هو تقدير الإجابة؛ أي إعطاء إجابة قريبة من الإجابة الدقيقة.



مثال: أ قدر ناتج جمع العددين ٤٦٠ ، ٢٨٧

الحل: أقرب العددين لأقرب منزلة ( منزلة المئات )،

ثم أجمع الأعداد الناتجة.

$$\begin{array}{r} 500 \quad 460 \\ 300 + \quad 287 \\ \hline 800 \end{array}$$

إذن الناتج المقدر لجمع العددين ٤٦٠ ، ٢٨٧ هو ٨٠٠ تقريباً

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم ( ١٢ ) في الكتاب المدرسي صفحة ( ٣٥ ) .

عزيزي الطالب: تذكر أن النمط هو: تتابع من الأعداد أو الأشكال أو الرموز وفق قاعدة معينة أو تصميم ما.



مثال: أكمل النمط الآتي:

١٤١٥ ، ٢٤٢٥ ، ٣٤٣٥ ، ٤٤٤٥ ، ٥٤٥٥

الحل : لإكمال هذا النمط يجب أن نكتشف القاعدة التي قام عليها النمط من خلال مقارنة العدد الأول بالعدد الثاني والعدد الثاني بالعدد الثالث، ومن خلال المقارنة نكتشف أن الثاني يزيد عن العدد الأول بـ ١٠١٠ والعدد الثالث يزيد عن العدد الثاني بـ ١٠١٠، لذلك يجب أن نضيف إلى العدد الثالث ١٠١٠ لنحصل على العدد الرابع وهكذا.



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم ( ١٣ ) في الكتاب المدرسي صفحة ( ٣٥ ) .

مثال: أكون مسألة كلامية يكون حلها  $٤٦٥٣ + ٢٠٩٨ = ٦٧٥١$

عزيزي الطالب: يمكن تكوين أكثر من مسألة كلامية يكون حلها ٦٧٥١ ولكن يجب أن نهتم بنوع العملية ( الجمع). تبرعت جمعية السلام الخيرية بمبلغ ٤٦٥٣ شيقلاً لمدرسة النجاح، وتبرعت بمبلغ ٢٠٩٨ لمدرسة رفح الابتدائية. فبكم شيقلاً تبرعت جمعية السلام الخيرية للمدرستين؟



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم ( ١٤ ) في الكتاب المدرسي صفحة ( ٣٥ ) .

جميع الصور أخذت من كتاب الرياضيات للصف الثالث طبعة ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م، وموقع " <https://www.freepik.com>



## بطاقات التعلّم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ٦	المادة: العلوم والحياة	الوحدة: الأولى	الدّرس الثاني: البذور
الصّف: الثالث	الموضوع: أشكال البذور .. ألوان البذور .. نوع واحد وألوان مختلفة		

أعزائي الطّلبة، يتوقّع منكم بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تكونوا

قادرين على:



Source: www.klipartz.com

أولاً: المقارنة بين البذور من حيث الشّكل.

ثانياً: المقارنة بين البذور من حيث اللون.

ثالثاً: استنتاج أن بذور بعض النّبات لها ألوان مختلفة.



Source: Free online clip art

أعزائي الطّلبة، بمساعدة أحد الوالدين نُحضر بذورًا لنباتاتٍ مختلفة.

❖ نصف أشكال البذور .

❖ ماذا نلاحظ؟ أشكال البذور مختلفة.

❖ والآن نفتح الكتاب المدرسي نشاط (٤) صفحة (٢٨)، ونتأمّل الصّور ونُلاحظ أشكال البذور في

الصّور، ثمّ نُجيب عن الأسئلة.

أشكال البذور مختلفة.

بذرة الأفوكادو بيضاوية، بذرة الفول السّوداني أسطوانية، بذرة القرع مُسطّحة،

بذرة البازيلاء كروية، بذرة الشّعير مغزلية.



نتعلم أن

Source: www.klipartz.com

نوفق بين البذرة وشكلها بوضع الرّقم المناسب في المربع:



٤



٣



٢



١

كروية

بيضاوية

مغزلية

أسطوانية



## حان وقت المرح مع ( الفنان الصّغير )

أعزائي الطّلبة، بمساعدة أحد أفراد الأسرة ننفذ المشروع صفحة (٢٩) في الكتاب المدرسيّ، ونصنع لوحة فنّيّة من البذور.

• أعزائي الطّلبة، بمساعدة أحد أفراد الأسرة نُحضر عينات من البذور ونتأملها جيّدًا، ونلاحظ ألوانها.



Source: www.klipartz.com

• هل جميعها ذات لون واحد؟ لا.

• ماذا نستنتج؟ نستنتج أن ألوان البذور مختلفة.

📖 نفتح الكتاب المدرسيّ صفحة (٣٠) نشاط (٥)، ثمّ نُجيب عن الأسئلة.

• أعزائي، نتأمل الصّور صفحة (٣١) من الكتاب المدرسيّ نشاط (٦)، ونُلاحظ ألوان بذور الفاصولياء ونكتبها.

• ماذا نستنتج؟ بذور الفاصولياء لها ألوان مختلفة.

👉 بعض أنواع النّباتات لها بذور بألوان مختلفة.



نتعلم أن

Source: www.klipartz.com

🍉 نكمل الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

( أخضر ، مختلفة ، متشابهة ، الفاصولياء )

١. بذور النّباتات ..... الألوان.

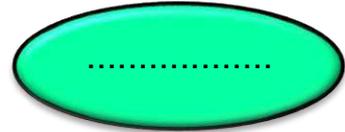
٢. لون بذرة البازيلاء .....

٣. من البذور الّتي لها أكثر من لون .....



Source: www.klipartz.com

👧 نكتب اسم نبات له بذور بألوان مختلفة



جميع الصور أخذت من كتاب العلوم والحياة للصف الثالث طبعة ٢٠٢٠ - ٢٠٢١م، وموقع "Source: www.klipartz.com"



## بطاقات التعلّم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ٧	المادة: العلوم والحياة	الوحدة: الأولى	الدّرس الثاني: البذور
الصّف: الثالث	الموضوع: ملمس البذور .. ألعب مع البذور		



Source: www.klipartz.com

أعزائي الطّلبة، يتوقّع منكم بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تكونوا قادرين على:

- المقارنة بين البذور من حيث الملمس.



Source: Free online clip art



Source: www.klipartz.com

أعزائي الطّلبة، نُحضر عينات مختلفة من البذور ونلمس سطحها بأيدينا.

○ ماذا نُلاحظ؟ تختلف البذور في الملمس.

○ والآن نجيب عن البند (٢) من نشاط (٧) صفحة (٣٢) من الكتاب المدرسيّ.

○ أعزائي بعد أن قمنا بتصنيف البذور إلى ناعمة الملمس (ملساء) وخشنة الملمس ماذا نستنتج؟

○ الآن نجيب عن البند (٤) من نشاط (٧) صفحة (٣٢) من الكتاب المدرسيّ.

👉 ملمس البذور مختلف، فإما أن يكون ناعماً (ملساء) أو خشناً.



نتعلم أن

Source: www.klipartz.com

نصنف البذور الآتية بحسب الجدول:



Source: www.klipartz.com

بذور خشنة الملمس	بذور ملساء
.....	.....
.....	.....
.....	.....

أعزائي الطّلبة حان وقت اللعب والمرح، بمساعدة أحد أفراد الأسرة نفذ نشاط (٨) صفحة (٣٣).



