

بطاقات التعلّم الذاتي - الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ١	المادة: اللغة العربية	الدّرس: الأول	العنوان: الحرّية أجمل
الصف: الثاني	الموضوع: المُحادثة والقراءة		

الأهداف

- أعزائي الطلبة، يتوقع منكم بعد تنفيذ الأنشطة:
- التعبير عن صور الدرس تعبيراً شفوياً.
- قراءة النص قراءة جهرية سليمة ومعبرة.
- قراءة الكلمات المعطاة قراءة صحيحة.
- التفاعل مع النص من خلال الأنشطة الواردة في البطاقة.

أهلاً وسهلاً بكم في الدرس الأول: " الحرّية أجمل " من كتابكم الجميل.
أرجو أن يرافقكم أحد الوالدين؛ كي تتعلّموا بسهولة.



أعزائي الطلبة، هيا بنا نتأمّل صور الدرس صَفحة (٦-٧).

- ★ ماذا نشاهد في كل صورة من صور الدرس؟
- ★ نُعبّر لأحد الوالدين عن كل صورة بِجُملة مفيدة.
- ★ نسرّد لأحد الوالدين قصّة جميلةً حول صور الدرس.

أعزائي الطلبة، نستمع إلى قراءة الدرس من أحد الوالدين.

نقرأ الدرس بمساعدة الأهل.

ثم نُجيب شفويّاً عن الأسئلة التي تليه في كتابنا المدرسي.

نقرأ:



أعزائي الطلبة، نقرأ باقة الكلمات الآتية بمساعدة أحد الوالدين.

الحرّية - العصفور - يبحث - أجمل - بلبلًا - شُرْفَة - مسجون - القفص - أمامه - صديقي



شُرْفَة:



نحلّل الكلمات إلى حروف: أجمل

أعزائي الطلبة، هيا نحلّل الكلمات الآتية صوتياً:

مسجون: م س ج و ن

بلبلًا: ب ل ب ل ا

صديقي: ص د ي ق ي

يبحث: ي ب ح ث



أعزائي الطلبة، هيا نقرأ الدرس مرةً أخرى. ماذا تعلّمتم من قصة الدرس؟



أعزائي الطلبة، نقرأ النَّصَّ الآتي ثمَّ نجيبُ عن الأسئلة التي تليه.

شَعَرَ عَصْفُورٌ بِالْجُوعِ وَالْعَطَشِ، فَأَخَذَ يَبْحَثُ عَنْ طَعَامٍ
وَشَرَابٍ. طَارَ الْعَصْفُورُ بَعِيداً، وَعِنْدَمَا تَعَبَ، رَأَى عَلَى
شُرْفَةِ أَحَدِ الْبُيُوتِ بُلْبُلًا فِي قَفْصٍ جَمِيلٍ، وَأَمَامَهُ طَعَامٌ كَثِيرٌ
وَشَرَابٌ.

أعزائي الطلبة، نختارُ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. شعر بالجوع والعطش. (بلبل - عصفور - صقر)
٢. قال العصفور ما أجمل هنا أيها البلبل. (طعامك - شرابك - حياتك)
٣. هي الأجل يا صديقي. (الحرّيّة - المدرسة - الطعام)

نستخرجُ من الدرس كلمة بها:

- مضاد قبيح:
هاء مغلقة:
تاء مربوطة:
أل قمرية:



نركّب من الحروف كلمات:

..... ا ن ح ر يّة ح ا ي ا ت ك

أعزائي الطلبة، نركّب من المقاطع كلمات، ثمَّ نقرأ.

شُرْفَةٌ * اَلْبُيُوتِ * اَ مَا مَهُ

نلوّن الوجّه المُبتَسِم إذا كان الإجابة صحيحاً.



بطاقات التعلّم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ٢	المادة: اللغة العربية	الدّرس: الأول	العنوان: الحرّية أجمالاً
الصف: الثاني	الموضوع: التّدرّبات اللغوية		



أعزائي الطلبة، يتوقع منكم بعد تنفيذ الأنشطة:

- التمييز بين الحروف المتشابهة (ب، ت، ث).
- تمييز أشكال الحروف الآتية (ب، ت، ث).
- تركيب كلمات من كل مجموعة حروف مُعطاة.
- تصنيف كلمات مُعطاة حسب نوع المد (ا، و، ي).

🔗 نقرأ الكلمات ونلاحظ أشكال حرف الباء (ب)

بومة جُبْن حَلِيب دُب

{ { { {

ب ب ب ب

🔗 كم شكلاً لحرف الباء؟ أحسنتم لحرف الباء شكلان

🔗 نفتح كتابنا المدرسي صفحة (١٠) ، نقرأ الكلمات الواردة في التّدرّيب رقم (١)

🔗 نقرأ الكلمات الآتية، ونلاحظ أشكال حرف التاء (ت)

تُفَاح كُتِبَ بَيْت *** بَقْرَةٌ بَطَّة

{ { { {

ت ت ت ت

التاء المربوطة

التاء المبسوطة

🔗 نقرأ الكلمات الآتية ونلاحظ أشكال حرف التاء (ث)

تُعَلَّب بَحَثَتْ مَثَلَتْ ثَلَاث

{ { { {

ث ث ث ث



كم شكلاً لحرف الثاء؟ أحسنتم حرف الثاء له شكلين (ث ، ث)



ننتقل الآن إلى التّدريب رقم (٢)، نقرأ الكلمات الواردة في التّدريب.

نجيب عن التّدريب، ثم نناقش صحّة الإجابة مع الأهل.

أعزائي الطّلبة، بعد أن تعرّفنا إلى الفروق بين الحروف المتشابهة

هيا نقرأ الحروف الآتية ونميز بينها:

ب ب ت ت ة ت ث

هيا نُركّب الحروف، ونكوّن كلمات ثم نقرأ:

ت ت م ر ة

ب ب ر ت

ب ب ل

تَمْرَةٌ

تُرَابٌ

حَبْلٌ

هيا بنا ننتقل الآن إلى التّدريب رقم (٣)

نقرأ الكلمات الواردة في التّدريب ثم نجيب عن التّدريب.

نناقش صحّة الإجابة مع الأهل.

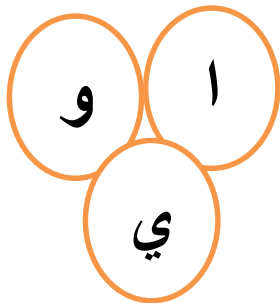


أعزائي الطّلبة، بمساعدة الأهل نشاهد الفيديو لنتذكّر أنواع المدود

المد بالألف

المد بالواو

المد بالياء



أعزائي الطّلبة، نتذكّر أن حروف المد ثلاثة:



أحسنتم هذه حروف المد ثلاثة، هيّا نقرأ، ونوضح بالقراءة المقطع الممدود:

مَدِّ بِأَلْيَاءِ (ي)
نَسِيمِ قَاسِي
سِي سِي

مَدِّ بِأَلْوَاوِ (و)
سُورِ سُو
سُو سُو

مَدِّ بِأَلْفِ (ا)
سَامِرِ سَا
سَا سَا

نقرأ الكلمات الآتية:



صِفُورِ	يَشُورِي	صِيَامِ
خُرُوفِ	يُرُوي	ذِرَاعِ
حُبُوبِ	فِيلِ	كِتَابِ
سُوقِ	دِيكَ	حِصَانِ
فُولِ	زِيرِ	دِجَاجِ

أعزائي الطلبة، ننتقل للتدريب رقم (٤) صفحة (١١) نناقش صحة الإجابة مع الأهل الكرام.

أعزائي الطلبة، نكمل بِشَكْلِ الحرف المناسب:

[ب ب]
حلي... ...صَلَّ ...يُتُّ

[ت ت ت]
حديقة... حيوانا... ذر... ...رسم

أعزائي الطلبة، نكمل بِشَكْلِ الحرف المناسب:

[ث ث]
...مُومٌ ...وب ...محررا...



أعزائي الطلّبة، نكملُ بالحرف المناسب:

[ت * ب * ث]

أبوا...

مِحرا...

سنيم...

أعزائي الطلّبة،

نقرأُ الكَلِماتِ التَّالِيَةَ ثُمَّ نكتبُ المَقْطَعِ المَمْدُودِ.



زَيْتُون



رُفُوفٌ



صُفُوفٌ



جَابِرٌ



ظَلَامٌ



ثَالِثٌ



قَاصِدٌ



جَمِيلٌ



حَكِيمٌ



بطاقات التعلّم الذاتي - الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ٣	المادة: اللغة العربية	الدّرس: الأول	العنوان: الحرّية أجمل
الصف: الثاني	الموضوع: الكتابة		

أعزائي الطّلبة، يُتوقع منكم بعد تنفيذ الأنشطة:

- نسخ الجملة المُعطاة بدقّة وترتيبٍ وفق أصول خط النسخ.
- نسخ الفقرة المُعطاة نسخاً سليماً مرتباً.
- كتابة حرف الباء وفق أصول خط النسخ بأشكاله المختلفة.
- كتابة حرف الباء مع حروف المد الثلاثة.

الأهداف

أعزائي الطّلبة، نفتح كتابنا المدرسي صفحة (١٢) تدريب (١)

نقرأ الجملة ثمّ نكتبها بخط النسخ الجميل.

أعزائي الطّلبة، ننتقل إلى التّدريب رقم (٢) نقرأ الفقرة صفحة (١٢) قراءة صحيحة،

ثمّ ننسخها في الكراسة بدقّة وترتيب في كتابنا المدرسي.

أعزائي الطّلبة، نتأمّل، ونتعرف كيفية كتابة حرف الباء بالشكل الصحيح وتحديد نقطة البداية.

ب

ننتقل إلى التّدريب رقم (٣) صفحة (١٣)

نتأمّل حرف الباء وموقعه من السّطر، ثمّ نكتب حرف الباء، ونحاك النموذج في كتابنا

المدرسي

ب ب با بو بي باب



أعزائي الطّلبة، نفتح كتابنا المدرسي صفحة (١٣) نقرأ جملة الإملاء المنقول قراءة صحيحة

نكتب الجملة إملاءً منقولاً بمساعدة الأهل في المكان المخصص في كتابنا المدرسي.



بطاقات التعلّم الذاتي - الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ٤	المادة: اللغة العربية	الدّرس: الثاني	العنوان: الرّسامة الصّغيرة
الصف: الثاني	الموضوع: المُحادثة والقراءة		

الأهداف

- أعزائي الطّلبة، يُتوقع منكم بعد تنفيذ الأنشطة:
- التّعبير عن صور الدّرس تعبيراً شفويّاً.
 - قراءة النصّ قراءة جهرية سليمة ومعبرة.
 - قراءة الكلمات المُعطاة قراءة صحيحة.
 - التفاعل مع النصّ من خلال الأنشطة الواردة في البطاقة.

أهلاً وسهلاً بكم في الدّرس الثاني: " الرّسامة الصّغيرة " من كتابكم الجميل.
أرجو أن يرافقكم أحد الوالدين؛ كي تتعلّموا بسهولة.

أعزائي الطّلبة، هيا بنا نتأمّل صور الدّرس صّفحة (١٦-١٧).



- ★ ماذا نُشاهد في كلّ صورة من صور الدرس؟
- ★ نُعبّر لأحد الوالدين عن كلّ صورة بجملة مفيدة.
- ★ نسرّد لأحد الوالدين قصّة جميلة حول صور الدّرس.

أعزائي الطّلبة، نستمع إلى قراءة الدّرس من أحد الوالدين،
هيا نقرأ الدّرس بمساعدة الأهل صّفحة (١٨)، ثم نُجيب شفويّاً عن الأسئلة
التي تليه في كتابنا المدرسي صّفحة (١٩)، ثمّ نناقش صّحة الإجابة مع الأهل.

نقرأ:



قراءة صحيحة

أعزائي الطّلبة، نقرأ الكلمات الآتية بمساعدة أحد الوالدين.

الرّسامة - الشاطي - شاهدها - فاشترت - لديها - لوحات - سأعرض - لوحاتك

نحلّل الكلمات إلى حروف:

تَرسُم:

جَست:

أعزائي الطّلبة، هيا نحلّل الكلمات الآتية صوتيّاً:

لوحات:

ألواناً:

أعزائي الطّلبة، هيا نقرأ الدّرس مرّة أخرى ثمّ نجيب عن (أسئلة تفكر) صّفحة (١٩)



أعزائي الطلبة، نقرأ النَّصَّ الآتي ثمَّ نُجِيبُ عن الأسئلة التي تليه.

أَخَذَتْ خُلُودٌ تَرَسُّمٌ فِي الدَّفْتَرِ كُلِّ مَا تَرَاهُ. وَصَارَ لَدَيْهَا لَوْحَاتٌ خَاصَّةٌ كَثِيرَةٌ. وَعِنْدَمَا رَأَتْ مُعَلِّمَةَ خُلُودِ اللُّوْحَاتِ، قَالَتْ: رَسْمُكَ جَمِيلٌ يَا خُلُودُ، وَسَاءَ عَرِضُ لَوْحَاتِكَ فِي مَعْرِضِ الْمَدْرَسَةِ، وَسَتُصْبِحِينَ رَسَامَةً مَشْهُورَةً.

نكملُ الجملة بالكلمة المناسبة ممَّا بين القوسين:

(مَعْرِضٌ - الدَّفْتَرُ - رَسْمُكَ - لَوْحَاتٌ)

- أَخَذَتْ خُلُودٌ تَرَسُّمٌ فِي كُلِّ مَا تَرَاهُ، وَصَارَ لَدَيْهَا خَاصَّةً
- قَالَتْ الْمُعَلِّمَةُ: جَمِيلٌ يَا خُلُودُ، وَسَاءَ عَرِضُ لَوْحَاتِكَ فِي الْمَدْرَسَةِ.

نستخرجُ من الفِقرة كلمة حسب المطلوب:

- مرادف تشاهده: مفرد لوحات:
مضاد عامة: مفرد معارض:



نركبُ من الحروف كلمات:

ط ع ا م

ف ف ص

أعزائي الطلبة، نركبُ من المقاطع كلمات، ثمَّ نقرأ.

س د أ ع ر ض

ل و ح ا ت ك

ر س د م ك



بطاقات التَّعَلُّمِ الذَّاتِي - الفَصْلُ الدِّرَاسِي الثَّانِي

بطاقة رقم: ٥	المادة: اللغة العربية	الدَّرْسُ: الثاني	العنوان: الرَّسَامَةُ الصَّغِيرَةُ
الصف: الثاني	الموضوع: التَّدْرِيبَاتُ اللُّغَوِيَّةُ		

- أعزائي الطَّلبة، يُتَوَقَّعُ مِنْكُمْ بَعْدَ تَنْفِيزِ الْأَنْشِطَةِ:
- التَّمْيِيزُ بَيْنَ الْحُرُوفِ الْمُتَشَابِهَةِ (ج، ح، خ)
 - تَمْيِيزُ أَشْكَالِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ (ج، ح، خ)
 - تَحْلِيلُ كَلِمَاتٍ إِلَى حُرُوفِهَا.
 - وَضْعُ الْحَرَكَةِ الْمَطْلُوبَةِ عَلَى الْحَرْفِ الْمَلَوَّنِ.



أعزائي الطَّلبة، نَفْتَحُ كِتَابَنَا الْمَدْرَسِي صَفْحَةَ (٢٠)

أولاً حرف الجيم

جَمَلٌ نَجْمَةٌ ثَلْجٌ دَرَجٌ



ثانياً: حرف الحاء

حَوْتٌ بَحْرٌ قَمَحٌ تَمْسَاحٌ



ثالثاً: حرف الخاء

خُرُوفٌ مَخْبِزٌ بَطِيخٌ صَارُوخٌ



أعزائي الطَّلبة، هَيَّا نَقْرَأُ الْحُرُوفَ (ج ح خ):

جيم حاء خاء



نقرأ الكلمات الواردة في التّدريب رقم (١)

بعد تصنيف الكلمات. ماذا نلاحظ؟ أحسنتم الحروف متشابهة بالكتابة

نستطيع الآن التمييز بينها، هيا بنا نقرأ مع الأهل.

ج ، ح ، خ

نقرأ حروف كل كلمة نلاحظ الفرق في صوت الحروف المتشابهة

أعزائي الطلبة، ننتقل الآن إلى التّدريب رقم (٢) صفحة (٢١)

نتأمل كيف نُحلّل الكلمات الآتية إلى حروفه:

مِج

جَمَلٌ

مِ جِ حِ

جِ مِ لٌ

نقرأ الكلمات الواردة في التّدريب رقم (٢) حلّل الكلمات إلى حروفها؟

نقرأ حروف كل كلمة بعد التحليل ونلاحظ الفرق في صوت الحروف المتشابهة (ح ج خ)

أعزائي الطلبة، نقرأ الحروف مع الحركات القصيرة.



الحرف	الفتح	الضم	الكسر
ب	بَ	بُ	بِ
د	دَ	دُ	دِ
م	مَ	مُ	مِ
ر	رَ	رُ	رِ
ص	صَ	صُ	صِ

أعزائي الطلبة، نجيب عن التّدريب رقم (٣) صفحة (٢١)، وناقش صحة الإجابة مع الأهل.

نحلّل الكلمات التالية إلى حروفها:

مَدِيحٌ

تَمْسَاحٌ

حَرَسٌ

□ □ □ □

□ □ □ □ □

□ □ □



نكملُ بِشكْلِ الحَرْفِ المُناسِبِ:

[ج ج]

...مِيلٌ * حُجًّا...

[ح ح]

تَمَسًّا... * ...مَامَةٌ

نكتبُ كَلِمَاتٍ تَحْتَوِي الحُرُوفَ الآتِيَةَ:

خ

ح

ج

نُحلِّلُ الكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ:

رَبِحِي

دَجَاجٌ

حُقُولٌ



بطاقات التعلّم الذاتي - الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: ٧	المادة: اللغة العربية	الدّرس: الثالث	العنوان: عودة الطائر
الموضوع: المُحادثة والقراءة			الصف: الثاني

أعزائي الطلبة، يتوقع منكم بعد تنفيذ الأنشطة:

- التعبير عن صور الدرس تعبيراً شفوياً.
- قراءة النص قراءة جهرية سليمة ومعبرة.
- قراءة الكلمات المُعطاة قراءة صحيحة.
- التفاعل مع النص من خلال الأنشطة الواردة في البطاقة.



أهلاً وسهلاً بكم في الدرس الثالث: " عودة الطائر " من كتابكم الجميل.

أرجو أن يرافقكم أحد الوالدين؛ كي تتعلموا بسهولة.

أعزائي الطلبة، هيا بنا نتأملُ صورَ الدرسِ صفحة (٢٦-٢٧).



★ ماذا نشاهدُ في كل صورة من صور الدرس؟

★ نُعبّرُ لأحدِ الوالدينِ عن كل صورة بِجُملةٍ مُفيدةٍ.

★ نسرُدُ لأحدِ الوالدينِ قِصةً جميلةً حوّلَ صورِ الدرسِ.

أعزائي الطلبة، نستمعُ إلى قراءة الدرس من أحدِ الوالدين، هيا نقرأُ الدرس بمساعدة الأهل صفحة (٢٨)، ثم نُجيبُ شفويّاً عن الأسئلة التي تليه في كتابنا المدرسي صفحة (٢٩)، ثمّ نناقشُ صحة الإجابة مع الأهل.



أعزائي الطلبة، نقرأُ الكلمات الآتية بمساعدة أحدِ الوالدين.

الطائر - الدافئ - فجأة - عاصفة - لتختبئ - اجتمعت - الطيران - أعطها - أصدقائه

نحللُ الكلمات إلى حروف:

بِفَضْلِ:

عُودَةٌ:

أعزائي الطلبة، هيا نحللُ الكلمات الآتية صوتياً:

جِسْمِهِ:

رِيشَةٌ:

أعزائي الطلبة، هيا نقرأُ الدرس مرةً أخرى ثم نجيبُ (أسئلة نُفكر) صفحة (٢٩)



أعزائي الطلبة، نقرأ الفقرة الآتية، ثم نجيب عن الأسئلة التي تليها:

كَانَتِ الْعَصَافِيرُ تَطِيرُ فَرِحَةً بِالْجَوِّ الدَّافِئِ . فَجَاءَ هَبَّتْ عاصِفَةً قَوِيَّةً، وَسَقَطَ مَطَرٌ غَزِيرٌ. طَارَتِ الْعَصَافِيرُ لِتَحْتَبِيَّ، وَلَكِنَّ عَصْفُورًا صَغِيرًا وَقَعَ عَلَى الْأَرْضِ مِنْ شِدَّةِ الْعَاصِفَةِ، وَتَنَاطَرَ رِيشُهُ، فَأَصْبَحَ غَيْرَ قَادِرٍ عَلَى الطَّيْرَانِ.

نضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- كانت العصافير فرحةً بالجو (البارد - الحار - الدافئ)
- سقط مطرٌ (قليل - غزير - متقطع)

نستخرج من الفقرة:

- مرادف تبعث:
مضاد ضعيفة:
مد بالألف:
مد بالياء:



نركب من الحروف كلمات:

ف ر ح د ة ف ج ا ة

أعزائي الطلبة، نركب من المقاطع كلمات، ثم نقرأ.

غ ز ر * ف أ د ب ح * ت ن ا ر

نلون الوجه المبسم إذا كان الإجابة صحيحاً.



بطاقات التَّعَلُّمِ الذَّاتِي - الفَصْلُ الدِّرَاسِي الثَّانِي

بطاقة رقم: 8	المادة: اللغة العربية	الدَّرْسُ: الثالث	العنوان: عودة الطائر
الصف: الثاني	الموضوع: التَّدْرِيبَات اللُّغَوِيَّة		

أعزائي الطلبة، يُتَوَقَّعُ منكم بعد تنفيذ الأنشطة:

- التَّمْيِيزُ بَيْنَ الحُرُوفِ المِثَابِهَةِ (د ، ذ ، ر ، ز)
- تَمْيِيزُ أَشْكَالِ الحُرُوفِ الآتِيَةِ (د ، ذ ، ر ، ز)
- تَرْكِيبُ كَلِمَاتٍ مِنْ مَجْمُوعَةِ حُرُوفٍ.

الأهداف

أعزائي الطلبة،

نفتح كتابنا المدرسي صفحة (30) نقرأ الكلمات الواردة في التَّدْرِيبِ رقم (1)



بعد تصنيف الكلمات، ماذا نلاحظ؟ أحسنتم الحرفان متشابهان بالكتابة نستطيع الآن التمييز بينها هيا نقرأ مع الأهل

أعزائي الطلبة،

ننتقل الآن إلى التَّدْرِيبِ رقم (2) صفحة (30) نقرأ الكلمات الواردة في التَّدْرِيبِ رقم (2)



نجرّد حرف الراء من كل كلمة، ثمّ نتأمّل أشكال حرف الراء

أحسنتم لحرف الراء صورة واحدة ←

أعزائي الطلبة،

ننتقل الآن ونجيب عن التَّدْرِيبِ رقم (3) صفحة (31).



نناقش صحّة الإجابة مع الأهل. أحسنتم لحرف الزاي صورة واحدة.

أعزائي الطلبة، بعد أن لاحظنا الفرق بين الحروف المتشابهة (د، ذ) (ر، ز)

هيا نجيب عن التَّدْرِيبِ رقم (4) صفحة (31).



أعزائي الطّلبة، نكملُ الكلمات الآتية بالحرف المناسب:

...رة

د
ذ

...يك

د
ذ

...جاجة

ر
د

...مال

ر
ز



المصدر: كتاب اللغة العربية الصف الثاني الجزء الأول طبعة 2020/2021



طَاقَاتُ التَّعَلُّمِ الذَّاتِي - الفَصْلُ الدِّرَاسِي الثَّانِي

بطاقة رقم: ٩	المادة: اللغة العربية	الدَّرْسُ: الثالث	العنوان: عودة الطائر
الصف: الثاني	الموضوع: الكتابة		

الأهداف

- أعزائي الطلبة، يُتوقع منكم بعد تنفيذ الأنشطة:
- نسخ الجملة المُعطاة بدقَّة وترتيب وفق أصول خط النسخ.
- نسخ الفقرة المُعطاة نسخاً سليماً مرتباً.
- كتابة حرف النَّاء وفق أصول خط النسخ بأشكاله المختلفة.
- كتابة حرف النَّاء منفرداً ومع حروف المد الثلاثة.

أعزائي الطلبة، نفتح كتابنا المدرسي صفحة (٣١) تدريب (١)

نقرأ الجملة ثم نكتبها بخط النسخ الجميل.

أعزائي الطلبة، ننتقل إلى التَّدریب رقم (٢) نقرأ الفقرة صفحة (٣١) قراءة صحيحة،

ثم ننسخها في الكراسة بدقَّة، وترتيب في كتابنا المدرسي.

أعزائي الطلبة، نشاهد مع الأهل كيفية كتابة حرف النَّاء وموقعه على السطر

ث ت ثو ثي

ننتقل إلى التَّدریب رقم (٣) صفحة (٣٣)

نتأمّل حرف النَّاء وموقعه من السطر، ثم نكتب حرف النَّاء مع محاكاة النموذج في كتابنا المدرسي



أعزائي الطلبة، نفتح كتابنا المدرسي صفحة (٣٣) نقرأ جملة الإملاء المنقول قراءة صحيحة

نكتب الجملة إملاءً منقولاً بمساعدة الأهل في المكان المخصص في كتابنا المدرسي

نقارن ما كتبناه مع الجملة في الكتاب.





Self-Learning Cards- First Semester

Card No: 1	Subject: English	Unit :1	Title: Hi, I'm...
Grade:2	Saying your name and age		

أعزائي الطلبة: أهلا وسهلا بكم في البطاقة الأولى من بطاقات التعلم الذاتي، ويتوقع منكم اتقان ما يلي:


1- تعلم بعض الأنشطة التي نحب ممارستها والآخرين.

والآن أعزائي الطلبة / هيا نتذكر معا المفردات التالية


الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
name	اسم	girl	بنت
friend	صديق	He's	هو / للولد
boy	ولد	She's	هي / للبننت

أعزائي الطلبة / هيا نتعلم كيف نعبر عن أسمائنا و أعمارنا:

Hi, I'm Salwa What's your name?
مرحبا أنا سلوى، ما اسمك؟



My name's Amir.
Or
I'm Amir.
انا اسمي امير، او نقول أمير



أيضا نستطيع أن نستخدم الجدول التالي لنسأل عن أسماء الآخرين وأعمارهم :

What's your name? ما اسمك؟	I'm Ali / My name's Ali
How old are you? كم عمرك؟	I'm 7
How old is Tala? كم عمر تالا؟	وتكون الإجابة للبننت She's 7
How old is Sami? كم عمر سامي؟	وتكون الإجابة للولد He's 7



التقييم الأول

1-Choose:

والان هيا نقرأ جيداً ثم نختار الإجابة الصحيحة

1) She's a (boy - girl)



2) (He's - She's) a boy.



3) How old is Sami? He's (6- 8)



4) How old is (he - she)?



أحسنتم أحبائي الطلبة!

التقييم الثاني

3-Complete the missing letter :

والان فلننظر الي الصور ونكمل الحرف الناقص

A - S - T - S



___ ala



___ ami



___ mir



___ alwa



Source: English for Palestine, Grade2,2018, p4-5

هيا ننقل الى البطاقة الثانية.



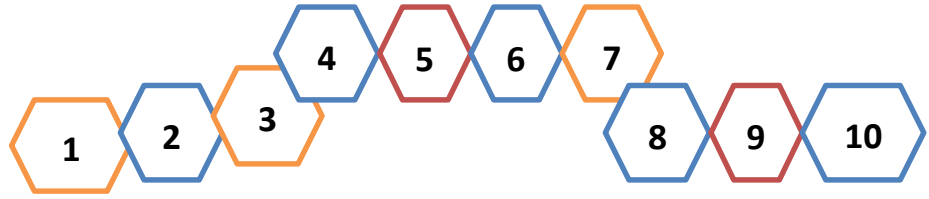
Self-Learning Cards- First Semester

Card No:2	Subject: English	Unit :1	Title: Hi, I'm...
Grade:2	-Numbers from 1 to 10/ Letters A,C		

أعزائي الطلبة: أهلا وسهلا بكم في البطاقة الثانية من بطاقات التعلم الذاتي، ويتوقع منكم:

- 1- مراجعة الأعداد من 1 إلى 10.
- 2- رسم الحروف التالية A,C .

عزيزي ولي أمر الطالب/ ساعد طفلك في تذكر الأعداد من 1- 10



1		one	واحد
2		two	اثنان
3		three	ثلاثة
4		four	أربعة
5		five	خمسة
6		six	ستة
7		seven	سبعة
8		eight	ثمانية
9		nine	تسعة
10		ten	عشرة



التقييم الأول

1-Match:

6	7	8	9	10

التقييم الثاني

2-Count and write:

هيا نعد و نكتب العدد المناسب

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

التقييم الثالث

هيا نرسم الحروف التالية بخط جميل

3

Trace and write.

a A a A

c C c C

A C A A



Self-Learning Cards- First Semester







Card No:3	Subject: English	Unit :2	Title: In the kitchen.
Grade:2	-Food items/ numbers 11-13		

أعزائي الطلبة: أهلا وسهلا بكم في البطاقة الثالثة من بطاقات التعلم الذاتي، ويتوقع منكم:

- 1- التعبير عن الطعام المفضل لديكم.
- 2- سؤال الآخرين عن طعامهم المفضل.
- 3- تعلم الأرقام من (11-14).

المفردات الجديدة

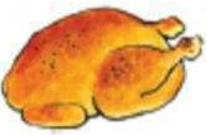



عزيزي ولي أمر الطالب/شجع طفلك على تكرار قراءة المفردات التالية حتى يتقن اللفظ السليم.

الكلمة	المعنى	الصورة	الكلمة	المعنى	الصورة
meat	لحم		fish	سمك	
rice	أرز		chicken	دجاج	
salad	سلطة		kunafeh	كنافة	



1- Choose the correct answer:

و الان هيا نتأمل الصور جيدا ثم نختار الكلمة المناسبة





			
Olive Chicken Fish	meat kunafeh salad	nut melon rice	ice cream date chocolate



التقييم الثاني

2-Complete the missing letter: (o - s- ch - k)

هيا نكمل الحرف الناقص

			
__icken	__unafeh	__live	__alad

*والان هيا نتعلم الأرقام (13 / 12 / 11) :

11 ← eleven أحد عشر




12 ← twelve اثنا عشر

13 ← thirteen ثلاثة عشر

التقييم الثالث

3-Match

هيا نعد بدقة ثم نصل بالرقم المناسب

11	
12	
13	

وتم حقا مميزون



Self-Learning Cards- First Semester

Card No:4	Subject: English	Unit :2	Title: In the kitchen
Grade:2	Talking about food likes / Letters E,O		

أعزائي الطلبة: أهلا وسهلا بكم في البطاقة الرابعة من بطاقات التعلم الذاتي، ويتوقع منكم

1- التعبير عن الطعام المفضل لديك و للآخرين.

2- سؤال الآخرين عن طعامهم المفضل.

3- رسم الحروف E,O.

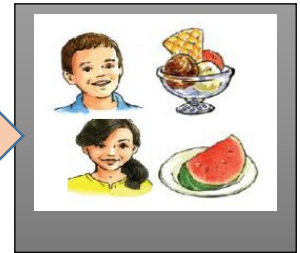
نسال الآخرين عن طعامهم المفضل كما يلي

<p>What do you like? ماذا تحب أن تأكل</p>	<p>I like fish. أنا أحب السمك</p>	
<p>What does Zaid like? ماذا يحب سامي</p>	<p>He likes chocolate هو يحب الشوكولا</p>	
<p>What does Tala like? ماذا تحب تالا</p>	<p>She likes rice هي تحب الأرز</p>	

ملاحظة/نستخدم likes مع كل من he / she

He likes ice cream

She likes melon



عند الجمع ييم شيئين نستخدم and كما هو موضح :

What does Sami like?

He likes ice cream and chocolate.



1

Write. 

rice oranges ice cream dates
olives apples chicken kunafeh



1

He likes olives and _____.



2



3



4

2

Trace and write. 

e E e E

o O o O

E O E O









Self-Learning Cards- First Semester

Card No: 5	Subject: English	Unit :3	Title: In the garden
Grade:2	Things in the garden.		

أعزائي الطلبة: أهلا وسهلا بكم في البطاقة الخامسة من بطاقات التعلم الذاتي، ويتوقع منكم:

1- التعرف على بعض مفردات الحديقة.

الكلمة	المعنى	الصورة	الكلمة	المعنى	الصورة
tree	شجرة		flower	وردة	
butterfly	فراشة		bird	طائر	
bee	نحلة		garden	حديقة	

التقييم الأول

1

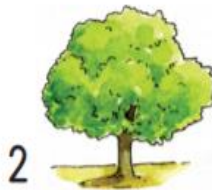
Write. Say.



b f b t b



b ee



2 ___ree



3 ___utterfly



4 ___ird



5 ___lower



التقييم الثاني

2 Write.



1 lion

2 bird

3 bee

و الان أعزائي الطلبة / ستعلم كيف تستخدم **has**

A bee **has** 6 legs.



النحلة لها 6 أرجل

A bird **has** 2 legs

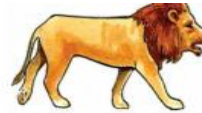


العصفور له ساقين

التقييم الثالث

3- Look and write ✓ or X

1- () A lion has 4 legs .



2- () A bee has 6 legs .



3- () A bird has 3 legs .



هيا ننتقل الى البطاقة التالية



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (١)	المادة: الرياضيات	الوحدة الأولى: الأعداد ضمن ٩٩
الصف: الثاني	الدرس: الأول	الموضوع: المقارنة بين عددين

الأهداف:

يتوقع منكم أعزائي الطلبة تحقيق الأهداف التالية:

المقارنة بين عددين ضمن ٩٩ بتوظيف إشارات التباين (= , < , >)

المقارنة بين عددين على خط الأعداد

ترتيب الأعداد تصاعدياً.

ترتيب الأعداد تنازلياً

أعزائي الطلبة: هيّا نقرأ إشارات التباين معاً

(<) أكبر من ، (=) يساوي ، (>) أصغر من

مثال: أكتب < أو > أو = في لتصبح العلاقة صحيحة:

١٠ ٩

٢ ٦

١٣ ١٣

نشاط (١): أكتب إشارة (< أو > أو =) في لتصبح العلاقة صحيحة:

٧ ٨

١٦ ١٥

١٤ ١٠ + ٤

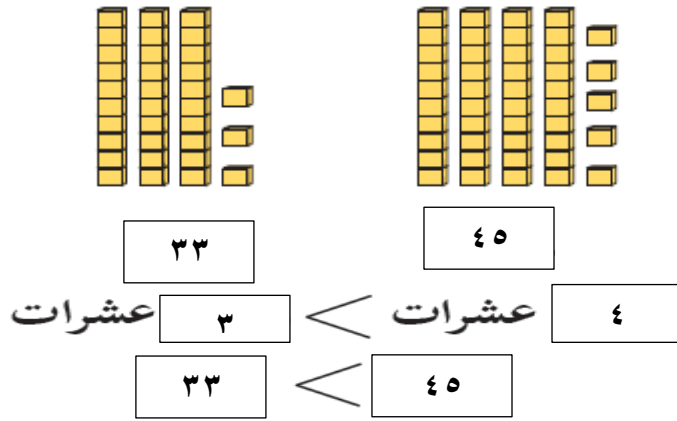


أعزائي الطلبة: نقرأ نشاط رقم ١ صفحة (٤) بمساعدة أحد الوالدين, ثم نُجيب عما يلي:

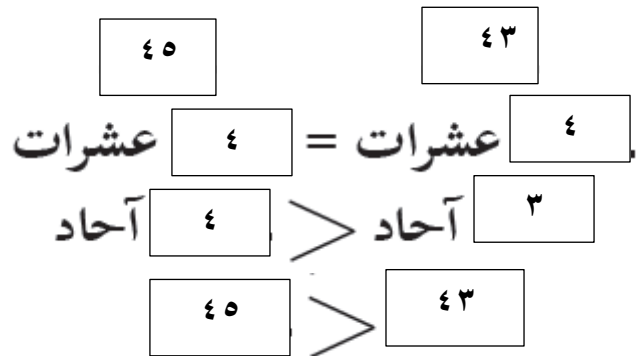
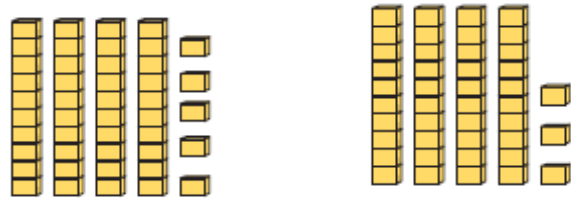
١. كم كان مصروف العائلة على الكهرباء؟
٢. كم كان مصروف العائلة على المواصلات؟
٣. كم كان مصروف العائلة على الملابس؟
٤. أي المجالات كان مصروف العائلة عليه أكثر؟

مجال الكهرباء

الآن أعزائي الطلبة: نتأمل الأمثلة التالية:



عند المقارنة بين عددين
من منزلتين أقارن أولاً
بين منزلتي العشرات



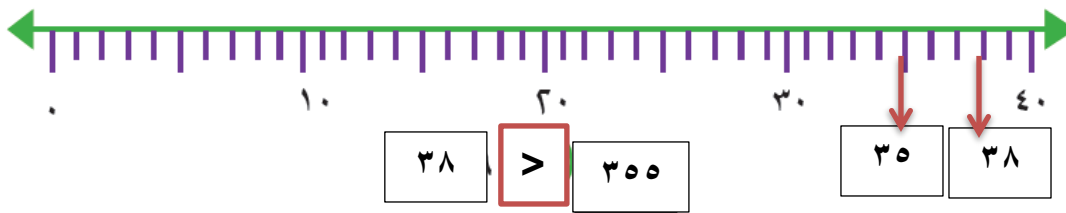
عند المقارنة بين عددين من
منزلتين أقارن أولاً بين منزلتي
العشرات, إذا تساوت العشرات
أقارن بين منزلتي الآحاد



أعزائي الطلبة: نحل تدريب رقم (٢) صفحة (٤), وتدريب أكمل صفحة (٥) في الكتاب المدرسي, ثم نتأكد من الحل بمساعدة أحد الوالدين

أعزائي الطلبة: نتأمل المثال التالي لتتعرف كيفية المقارنة بين عددين على خط الأعداد

أعین العددين: (٣٥ ، ٣٨) على خط الأعداد ثم أقارن بينهما:



أعزائي الطلبة: نحل تدريب رقم (٣) صفحة ٥ بمساعدة أحد الوالدين

أعزائي الطلبة: نتأمل الأمثلة التالية لتتعرف كيفية ترتيب الأعداد تصاعدياً وتنازلياً

عند ترتيب الأعداد تصاعدياً: نقارن بين أرقام العشرات, ونبدأ من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر, وإذا تساوت العشرات نقارن بين أرقام الآحاد

مثال ١ : نرتب الأعداد التالية تصاعدياً:

٢٣، ٩٨ ، ٥٦

الترتيب : ٢٣ ، ٥٦ ، ٩٨

عند ترتيب الأعداد تنازلياً نقارن بين أرقام العشرات، ونبدأ من العدد الأكبر إلى العدد الأصغر، وإذا تساوت العشرات نقارن بين أرقام الآحاد

مثال ٢ : نرتب الأعداد التالية تنازلياً:

٩٠ ، ١٣ ، ٦٣

الترتيب : ٩٠ ، ٦٣ ، ١٣

أعزائي الطلبة: نحل تدريب رقم (٤) صفحة ٥، وتدريب رقم (٥) صفحة (٦) بمساعدة أحد الوالدين

تقويم ختامي: نحل التدرّيبات (٦ ، ٧) صفحة (٦) في الكتاب المدرسي

المصدر: كتاب الرياضيات للصف الثاني الأساسي- الجزء الأول-
٢٠٢١/٢٠٢٠



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (٢)	المادة: الرياضيات	الوحدة الأولى: الأعداد ضمن ٩٩
الصف: الثاني	الدرس: الثاني	الموضوع: ترتيب الأعداد ضمن ٩٩

الأهداف:

يتوقع منكم أعزائي الطلبة تحقيق الأهداف التالية:

تحديد وكتابة الأعداد على خط الأعداد ضمن ٩٩

كتابة العدد السابق لعدد محدد ضمن ٩٩

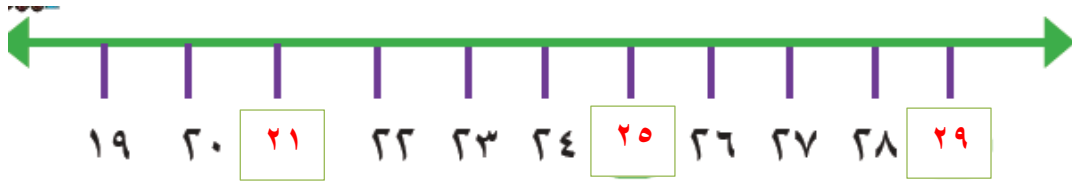
كتابة العدد التالي لعدد محدد ضمن ٩٩

توظيف العدد السابق والتالي في حل مسائل كلامية

أعزائي الطلبة: هيا نقرأ الأعداد التالية:

٩ ، ١٧ ، ٢٢ ، ٥٦ ، ٩٧ ، ٣٠ ، ٧١ ، ٦٤

مثال : أكتب الأعداد الناقصة في على خط الأعداد:



أعزائي الطلبة: نحل تدريب رقم (٢) صفحة (٧) في الكتاب المدرسي

أعزائي الطلبة: نتذكر: العدد السابق لعددٍ هو الأصغر منه بواحد.

العدد التالي لعددٍ هو الأكبر منه بواحد.



مثال: نكتب العدد المناسب:

العدد التالي للعدد ٦٩ هو ٧٠
العدد السابق للعدد ١٩ هو ١٨

العدد التالي للعدد ٥٦ هو ٥٧
العدد السابق للعدد ٨٠ هو ٧٩

أعزائي الطلبة: نحل التدريبات رقم (٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦) صفحة ٨ في الكتاب المدرسي .

مثال: نتأمل ما يلي:

اشترت هديل ملابساً للعيد: فستاناً وحذاءً، وحقيبةً. أتأمل وأجيب:



الحذاء

١ - الغرض الأعلى ثمناً :

١٣

العدد التالي لثمن الحقيبة هو

١٢ ديناراً

٢- ثمن الحقيبة

١٦

٣ - العدد السابق لثمن الفستان هو

أعزائي الطلبة: نحل التدريبات (٧ ، ٨ ، ٩) في الكتاب المدرسي صفحة (٩ ، ١٠)

تقويم ختامي :

نحل تدريب رقم (١٠) في الكتاب المدرسي صفحة (١٠)





بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (٣)	المادة: الرياضيات	الوحدة الأولى: الأعداد ضمن ٩٩
الصف: الثاني	الدرس: الثالث	الموضوع: القيمة المنزلية (١)

الأهداف: يتوقع منكم أعزائي الطلبة تحقيق الأهداف التالية:

كتابة العدد من منزلتين بدلالة الآحاد والعشرات

كتابة العدد الممثل بالأجسام الحسابية أو المعداد بالرموز والكلمات ضمن ٩٩

كتابة العدد بالصورة المختصرة ضمن ٩٩

قراءة العدد بالكلمات والرموز

أعزائي الطلبة:

نكتب أعداداً من منزلتين في لوحة المنازل، ثم نقرأ العدد ونحدد قيمة كل رقم فيه مثل:

عشرات
٦

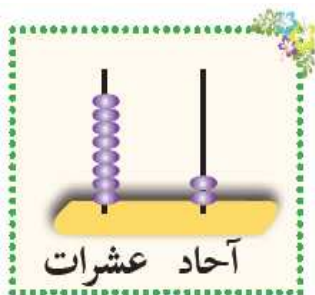
آحاد
٣

العدد (٦٣) ، ويُقرأ ثلاثة وستون

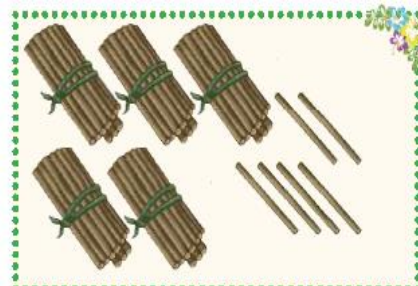
٣ آحاد وقيمه ٣ ، ٦ عشرات وقيمه ٦٠

أعزائي الطلبة: نحل نشاط رقم (١) صفحة (١١)

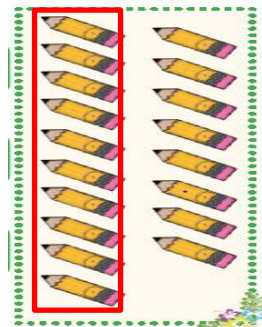
مثال: نكتب العدد المناسب في كل حالة:



٨٢



٥٦

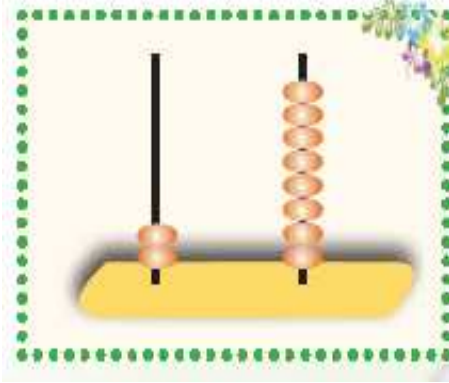


١٨



أعزائي الطلبة: نحل تدريب رقم (٢) صفحة (١١) في الكتاب المدرسي.

مثال: أعبّر بالرموز وبال كلمات عن الأعداد الممثلة بالصورة الآتية:



٢٨

ثمان وعشرون



٣٥

خمس وثلاثون

أعزائي الطلبة: نحل تدريب رقم (٣) صفحة (١٢) في الكتاب المدرسي

مثال: أكتب الأعداد بالرموز:

٩ آحاد و ٣ عشرات = ٣٩

٥ عشرات = ٥٠

أعزائي الطلبة: نحل تدريب رقم (٤) صفحة (١٢) في الكتاب المدرسي

تقويم ختامي: نحل تدريب رقم (٥) صفحة (٤) في الكتاب المدرسي.

المصدر: كتاب الرياضيات للصف الثاني الأساسي- الجزء الأول-
٢٠٢١/٢٠٢٠





بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (٤)	المادة: الرياضيات	الوحدة الأولى: الاعداد ضمن ٩٩
الصف: الثاني	الدرس: الثالث	الموضوع: القيمة المنزلية (٢)

الأهداف: يتوقع منكم أعزائي الطلبة تحقيق الأهداف التالية:

- كتابة القيمة المنزلية للرقم في عدد من منزلتين
- تكوين عدد من رقمين مختلفين
- إكمال أنماط حسابية بفارق معين ضمن ٩٩

أعزائي الطلبة: نتذكّر:

عند كتابة القيمة المتولية لرقم في عددٍ من منزلتين: ننظر إلى الرقم في هذا العدد، إذا كان الرقم في منزلة الآحاد يُكتب كما هو، أما إذا كان الرقم في منزلة العشرات أضع صفر العشرات أمام الرقم.

مثال: في العدد ٨٢

القيمة المنزلية للرقم ٢ = ٢ ، القيمة المنزلية للرقم ٨ = ٨٠

أعزائي الطلبة: نحل التدريب (٦) في الكتاب المدرسي صفحة (١٣).

مثال: أرسم دائرة حول القيمة الصحيحة للرقم الذي تحته خط:

$\begin{array}{c} \underline{41} \\ 40, 4 \end{array}$	$\begin{array}{c} \underline{86} \\ 60, 6 \end{array}$
--	--

أعزائي الطلبة: نحل التدريب (٧٦) في الكتاب المدرسي صفحة (١٣).



مثال: نكوّن أعداداً من الرّقمين , كلّ عدد من رقمين مختلفين (٥ , ٢)

الأعداد هي: ٥٢ , ٢٥ ,

أكبر عدد هو : ٥٢ أصغر عدد هو : ٢٥

أعزائي الطلبة : نحلّ تدريب رقم ٨ صفحة (١٣) في الكتاب المدرسي.

مثال : أكمل النمط:

٤٢ , ٥٢ , ٦٢ , ٧٢ , ٨٢

(تلاحظ أنّ كلّ عدد يزيد عن سابقه بمقدار ١٠، فنضيف ١ عشرات على كلّ عدد)

٦٨ , ٦٧ , ٦٦ , ٦٥ , ٦٤

(تلاحظ أنّ كلّ عدد يقل عن سابقه بمقدار ١، فننقص من رقم الآحاد ١ من كلّ عدد)

تقويم ختامي:

نحلّ التدريبات (٩ ، ١٠) في الكتاب المدرسي صفحة ١٣ .





بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (٥)	المادة: الرياضيات	الوحدة الأولى: الأعداد ضمن ٩٩
الصف: الثاني	الدرس: الرابع	الموضوع: العدد الزوجي والعدد الفردي (١)

الأهداف: يتوقع منكم أعزائي الطلبة تحقيق الأهداف التالية:

- التعرف إلى مفهوم العدد الزوجي
- التعرف إلى مفهوم العدد الفردي
- تمييز الأعداد الزوجية والفرديّة ضمن العدد ٩٩

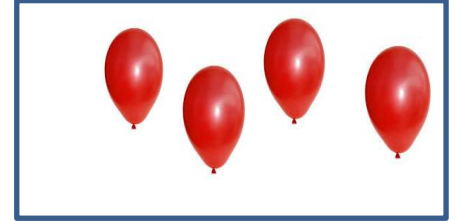
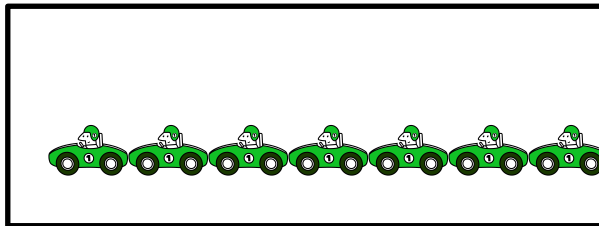
عزيزي ولي الأمر: أحضر مجموعة من الأشياء منها عددها زوجي، وأخرى عددها فردي مثل:

٦ أكواب، ٥ أطباق، ٣ أكواب، ١٠ مكعبات، ١٢ حبة حمص، ١٥ ملعقة.

بمساعدة الوالدين نقسمها أزواجاً ونضع الأشياء التي يمكن تقسيمها إلى أزواج معاً، والتي لا يمكن تقسيمها إلى أزواج معاً، ثم نكتب أعداد كل مجموعة.

أعزائي الطلبة: نقرأ تدريب رقم (١) صفحة (١٤)، ونحل الأسئلة.

مثال: أكتب العدد في ، ثم احصر (اثنين – اثنين)



أعزائي الطلبة: ماذا نلاحظ على الأعداد التالية؟

٠ - ٢ - ٤ - ٦ - ٨ - ١٠ - ١٢ - ١٤ - ١٦ - ١٨ - ٢٠

- كل عدد من هذه الأعداد يمكن تقسيمه اثنين اثنين
- كل عدد يمكن تقسيمه إلى أزواج يُسمى عدد زوجي



أعزائي الطلبة: هيا نقرأ الأعداد التالية:

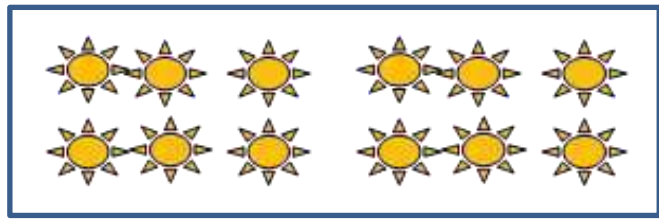
١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩ ، ١١ ، ١٣ ، ١٥ ، ١٧ ، ١٩

- كل عدد من هذه الأعداد لا يمكن تقسيمه اثنين اثنين ، يبقى واحد دون حصر
- كل عدد لا يمكن تقسيمه إلى أزواج يُسمى عدد فردي

أعزائي الطلبة: نحل تدريب رقم (٢) صفحة ١٤ في الكتاب المدرسي.

مثال :

نقسم كل مجموعة إلى مجموعتين متساويتين (إن أمكن)، ثم نضع دائرة حول (زوجي، أو فردي)



(زوجي - فردي)

(زوجي - فردي)

أعزائي الطلبة: نحل تدريب رقم (٣) صفحة ١٥ في الكتاب المدرسي.

مثال: نلاحظ أن: العدد (٦) له مكونان متساويان هما ٣ , ٣

العدد (١٢) له مكونان متساويان هما ٦ , ٦

العدد (٧) ليس له مكونان متساويان .

العدد (١١) ليس له مكونان متساويان .

تقويم ختامي: نحل تدريب رقم (٤) صفحة (١٥) في الكتاب المدرسي.





بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (٦)	المادة: الرياضيات	الوحدة الأولى: الأعداد ضمن ٩٩
الصف: الثاني	الدرس: الرابع	الموضوع: العدد الزوجي والعدد الفردي (٢)

الأهداف: يتوقع منكم أعزائي الطلبة تحقيق الأهداف التالية:

- تمييز الأعداد الزوجية والفرديّة ضمن العدد ٩٩
- كتابة أعداد زوجيّة ضمن ٩٩
- كتابة أعداد فرديّة ضمن ٩٩

أعزائي الطلبة: نتذكّر أنّ:

العدد الفردي ليس له مكونات متساويان

العدد الزوجي له مكونات متساويان

أعزائي الطلبة :

* هيا نعدّ اثنين اثنين بدءاً من العدد صفر حتى عشرين. (هذه الأعداد هي أعداد زوجيّة).

* هيا نعدّ اثنين اثنين بدءاً من العدد ١ حتى تسعة عشر. (هذه الأعداد هي أعداد فرديّة).

أعزائي الطلبة : نحلّ تدريب رقم (٥ ، ٦) صفحة (١٦) في الكتاب المدرسي.

مثال: نلون الأعداد الزوجيّة باللون الأزرق، ونلون الأعداد الفرديّة باللون الأحمر فيما يلي كالمثال:

٥	٤	٣	٢	١	٠
١١	١٠	٩	٨	٧	٦
١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢
٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨
٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤

أعزائي الطلبة: نلون الأعداد الزوجية باللون الأخضر، والأعداد الفرديّة باللون الأحمر في تدريب

رقم (٧) صفحة ١٧ في الكتاب المدرسي.



أعزائي الطلبة: نستنتج أنّ:

- كل عدد رقم آحاده ٠، ٢، ٤، ٦، ٨ هو عدد زوجي
- كل عدد رقم آحاده ١، ٣، ٥، ٧، ٩ هو عدد فردي

أعزائي الطلبة: نقرأ:

من الأعداد الزوجية: ١٢، ٣٠، ٤٦، ٧٨، ٩٤

من الأعداد الفردية: ٩، ٢١، ٨٥، ٦٧، ٤٣

تقويم ختامي:

- نكتب خمس أعداد زوجية أكبر من العدد ١٦
- نكتب خمس أعداد فردية أصغر من العدد ٣٧

المصدر: كتاب الرياضيات للصف الثاني الأساسي- الجزء الأول-
٢٠٢١/٢٠٢٠





بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (٧)	المادة: الرياضيات	الوحدة الأولى: الأعداد ضمن ٩٩
الصف: الثاني	الدرس: الخامس	الموضوع: مراجعة الوحدة الأولى

الأهداف: يتوقع منكم أعزائي الطلبة تحقيق الأهداف التالية:

- كتابة الأعداد ضمن ٩٩ بالرموز والكلمات.
- تحديد القيمة المنزلية لرقم محدد في عدد من رقمين ضمن ٩٩.
- كتابة العدد السابق لعدد محدد ضمن ٩٩
- كتابة العدد التالي لعدد محدد ضمن ٩٩
- المقارنة بين عددين ضمن ٩٩.
- ترتيب الأعداد تصاعدياً ضمن ٩٩
- تمييز الأعداد الزوجية والفردية ضمن ٩٩
- توظيف الأعداد ضمن ٩٩ في حل مسائل حياتية.

أعزائي الطلبة: نقرأ الأعداد التالية:

٦٥، سبعون، ١٩، ثمانية وثلاثون، ٩٠، ٩٤، ٧٢، تسعة وعشرون.

الآن أعزائي الطلبة : نكتب رمز العدد في تدريب رقم (١) صفحة (١٨) في الكتاب المدرسي.

نتذكر أنّ : عند كتابة القيمة المنزلية لرقم في أي عدد: إذا كان الرقم في منزلة الأحاد نكتبه كما هو، أمّا إن كان العدد في منزلة العشرات نضع صفر العشرات ونكتب الرقم.

العدد التالي لأي عدد هو العدد + ١ * العدد السابق لأي عدد هو العدد - ١

أعزائي الطلبة: هيا نحل تدريب رقم (٢ , ٣) صفحة (١٨) بمساعدة أحد الوالدين

أعزائي الطلبة نتذكر أنّ : عند المقارنة بين عددين كل منهما من منزلتين

أقارن بين رقمي العشرات أولاً، فإذا تساوت العشرات، أقارن بين أرقام الأحاد ,

ثمّ أضع الإشارة المناسبة: =, <, >



مثال: نكتب > أو < أو = في لتصبح المقارنة صحيحة:

$$63 > 59$$

$$4 \text{ عشرات} = 40$$

$$7 \text{ آحاد وست عشرات} < \text{ ستة وسبعون}$$

أعزائي الطلبة، نحل تدريب رقم (٤) في الكتاب المدرسي صفحة (١٩)

مثال : نكوّن أعداداً من منزلتين من الأعداد التالية دون تكرار (٤ ، ٩ ، ٣)

الأعداد هي : ٤٣ ، ٣٤ ، ٩٤ ، ٤٩ ، ٣٩ ، ٩٣

أكبر عدد هو : ٩٤ أصغر عدد هو ٣٤

أعزائي الطلبة: نحل تدريب رقم (٥) في الكتاب المدرسي صفحة (١٩)

مثال:

نكمل النمط:

٤٢ ، ٤٤ ، ٤٦ ، ٤٨ ، ٥٠ ، ٥٢

٤٢ ، ٥٢ ، ٦٢ ، ٧٢ ، ٨٢ ، ٩٢

أعزائي الطلبة: نحل تدريب رقم (٦) صفحة (١٩) في الكتاب المدرسي

هيا نعدّ معاً اثنتين بمساعدة أحد الوالدين:

أولاً: نبدأ من العدد ٦١ ونكتب خمسة أعداد أخرى

آخر عدد هو ٧١ وهو عدد فردي

ثانياً: نبدأ من العدد ٣٠ ونكتب ستة أعداد أخرى

آخر عدد هو ٤٢ وهو عدد زوجي



الآن أعزائي الطلبة : حل تدريب رقم (٧) صفحة (١٩) في الكتاب المدرسي.

مثال : نرتب تصاعدياً ونكتب الكلمة الناتجة:

٥٨	٦٠	٣٢	٤٧	٩٣
ب	ل	ن	ا	س

الترتيب التصاعدي للأعداد : ٩٣ , ٦٠ , ٥٨ , ٤٧ , ٣٢

ترتيب الحروف : ن ا ب ل س

الكلمة : نابلس

أعزائي الطلبة :

نحل تدريبات رقم (٨ , ٩) صفحة (٢٠) في الكتاب المدرسي.



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (٨)	المادة: الرياضيات	الوحدة الثانية: الجمع والطرح ضمن ٩٩
الصف: الثاني	الدرس: الأول	الموضوع: الجمع دون حمل ضمن ٩٩ (١)

الأهداف: يتوقع منكم أعزائي الطلبة تحقيق الأهداف التالية:

- جمع عددين ضمن العدد ١٨ .
- تكوين جملة جمع من ثلاثة أعداد .
- حل مسائل لفظية على الجمع ضمن العدد ١٨ دون حمل .

أعزائي الطلبة: هيا نقرأ الأعداد معاً: (٩ ، ١٧ ، ٨ ، ٦٥ ، ٨٣ ، ٤٠ ، ١٢)

أعزائي الطلبة: تعلمنا سابقاً جمع الأعداد ضمن العدد ١٠ ، هيا نتذكر معاً:

مثال: أجمع:

$$\boxed{10} = 4 + 6$$

$$\boxed{6} = 3 + 3$$

أعزائي الطلبة: نقرأ نشاط رقم (١) صفحة ٢٤ في الكتاب المدرسي ، ثم نُجيب الأسئلة:

١. ماذا قطف زيد من مزرعة جده؟
٢. كم صندوقاً من ثمار المشمش تمّ تعبئتها في اليوم الأول؟
٣. كم صندوقاً من ثمار المشمش تمّ تعبئتها في اليوم الثاني؟
٤. ما مجموع ما تمّ تعبئته من ثمار المشمش في اليومين الأول والثاني؟
٥. مجموع الصناديق التي تمّت تعبئتها : $7 + 9 = 16$ صندوقاً.



مثال : كَوّن جملة جمع من الأعداد (٦ ، ١٣ ، ٧)

العدد الأكبر هو الناتج

دائماً في جملة الجمع

جملة الجمع هي : $١٣ = ٧ + ٦$

أو $١٣ = ٦ + ٧$

أعزائي الطلبة: نحل التدريبات (١ ، ٢) صفحة (٢٤) في الكتاب المدرسي.

مثال: نكتب عدداً مناسباً في الفراغ، لتكون جملة الجمع صحيحة:

$$١٥ = \underline{١٠} + ٥$$

$$١٦ = ٨ + \underline{٨}$$

$$١٨ = \underline{٩} + \underline{٩}$$

$$١٧ = \underline{٨} + ٩$$

أعزائي الطلبة:

نحل تدريب رقم (٣) صفحة (٢٤)، وتدريب رقم (٤) صفحة (٢٥) في الكتاب المدرسي.

تقويم ختامي:

زرع خالد ٩ شجرات زيتون ، وزرع ٦ شجرات ليمون. كم عدد الأشجار التي زرعا خالد؟

الحل:

المصدر: كتاب الرياضيات للصف الثاني الأساسي- الجزء الأول-
٢٠٢١/٢٠٢٠



