

((الوحدة الأولى))

ورقة عمل (١) - الدرس الأول (الحواس الخمس) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أجزاء الجسم

أكتب رقم العضو المطلوب في المربع :

	أذن		رجل
	فم		عين
	رأس		يد
	شعر		أنف

أرى بعيني

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:



- ١- () أرى الأشياء بعيني
- ٢- () العين هي عضو البصر
- ٣- () عدد عيون الإنسان اثنتين
- ٤- () أستطيع أن أرى بدون عيني
- ٥- () عندما تؤلمني عيني أذهب لطبيب العيون
- ٦- () أجلس قريباً من التلفاز
- ٧- () أغسل وجهي بالماء و الصابون
- ٨- () أنظر إلى قرص الشمس مباشرة

أضع إشارة (✓) أسفل السلوك الصحيح و إشارة (✗) أسفل السلوك الخاطئ:

<input type="radio"/>				

ورقة عمل (٢) - الدرس الأول (الحواس الخمس) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أسمع بأذني

أضع إشارة (✓) أسفل الصورة التي أسمعها بأذني:

				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:



- ١- () أسمع الأصوات بأذني
- ٢- () الأذن هي عضو السمع
- ٣- () لكل إنسان أذنين اثنتين
- ٤- () أضع العيدان في أذني
- ٥- () صوت العصفور مريح
- ٦- () أشكر الله على نعمة السمع
- ٧- () صوت الجرافة مزعج
- ٨- () أرفع صوت المذياع كثيراً

أضع إشارة (✓) أسفل السلوك الصحيح و إشارة (✗) أسفل السلوك الخاطئ:

				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

أضع إشارة (✓) أسفل الصوت المريح و إشارة (✗) أسفل الصوت المزعج:

				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

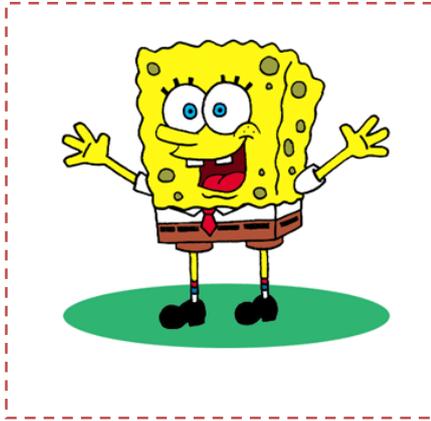
ورقة عمل (٣) - الدرس الأول (الحواس الخمس) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أشم الروائح بأنفي

أضع إشارة (✓) أسفل الشيء الذي أستطيع أن أشمه بأنفي:

				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:



- ١- () أشم الروائح بأنفي
- ٢- () الأنف هو عضو الشم
- ٣- () لكل إنسان أنفين اثنين
- ٤- () أقترب من الروائح الكريهة
- ٥- () رائحة الزهور جيدة
- ٦- () رائحة الدخان جيدة
- ٧- () أتنفس بواسطة الأنف
- ٨- () أستخدم الماء في نظافة أنفي

أضع إشارة (✓) أسفل السلوك الصحيح و إشارة (X) أسفل السلوك الخاطئ:

		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

أضع إشارة (✓) أسفل الصورة التي رائحتها جيدة:

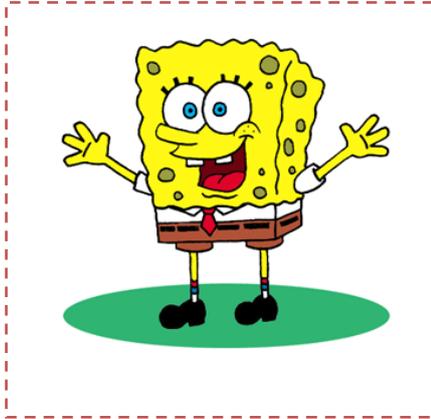
			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

أُمَيِّرُ طعم الأشياء بلساني

أصل بين الشيء و طعمه:

	مالح	
	حلو	
	مر	
	حامض	

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخطأ:



- ١- () أتذوق الطعام بلساني
- ٢- () يوجد اللسان خارج الفم
- ٣- () طعم الجبن مالح
- ٤- () طعم الليمون حلو
- ٥- () طعم العسل حلو
- ٦- () الإنسان له لسان واحد
- ٧- () طعم الفلفل حار

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- أتذوق الطعام بـ { لساني - أنفي - عيني }
- ٢- طعمه حلو { الليمون - الجبن - العسل }
- ٣- طعم القهوة { حلو - مر - مالح }
- ٤- يوجد داخل الفم { الأنف - اللسان - العين }

((الوحدة الأولى))

ورقة عمل (٥) - الدرس الأول (الحواس الخمس) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

موقع الميار التعليمي
www.mayar-edu.net

أحسُّ بجلدي

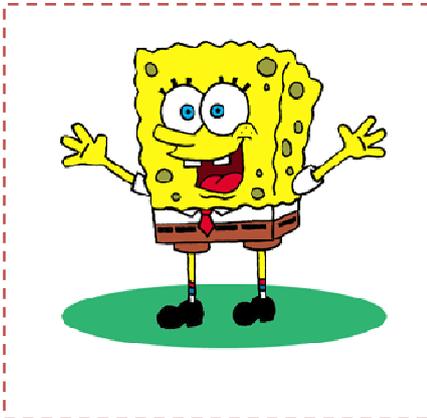
أصل بين الشيء و ملمسه:

	<input type="checkbox"/>	ناعم	
	<input type="checkbox"/>	خشن	

أصل بين الشيء و طبيعته من حيث (قاسٍ - طري) :

	<input type="checkbox"/>	قاسٍ	
	<input type="checkbox"/>	طريٌّ	

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:



- ١- () أحس الأشياء بجلدي
- ٢- () ملمس القطن ناعم
- ٣- () يتصف الحجر بأنه طريّ
- ٤- () الشاي من المشروبات الباردة
- ٥- () مسمار الحديد قاسٍ
- ٦- () معجون الصلصال طري
- ٧- () ملمس المباشرة خشن
- ٨- () البوظة من المأكولات الساخنة

((الوحدة الأولى))

ورقة عمل (٦) - الدرس الأول (الحواس الخمس) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

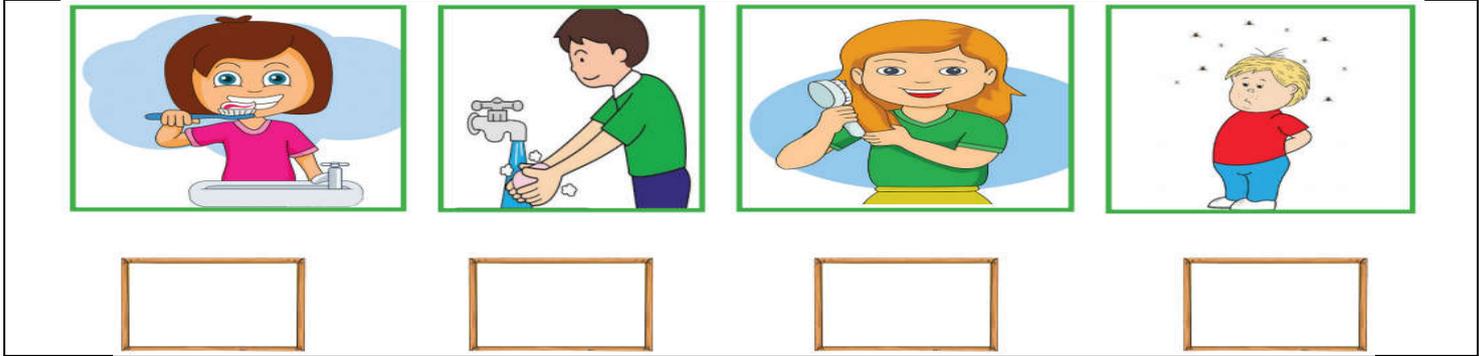
موقع الميار التعليمي
www.mayar-edu.net

أحسن بجلدي

أكتب رقم (١) أسفل المشروبات الساخنة و رقم (٢) أسفل المشروبات الباردة:



أضع إشارة (✓) أسفل السلوك الصحيح و إشارة (X) أسفل السلوك الخطأ:



ورقة عمل (١) -مراجعة الدرس الأول (الحواس الخمس) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

مراجعة الدرس الأول

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

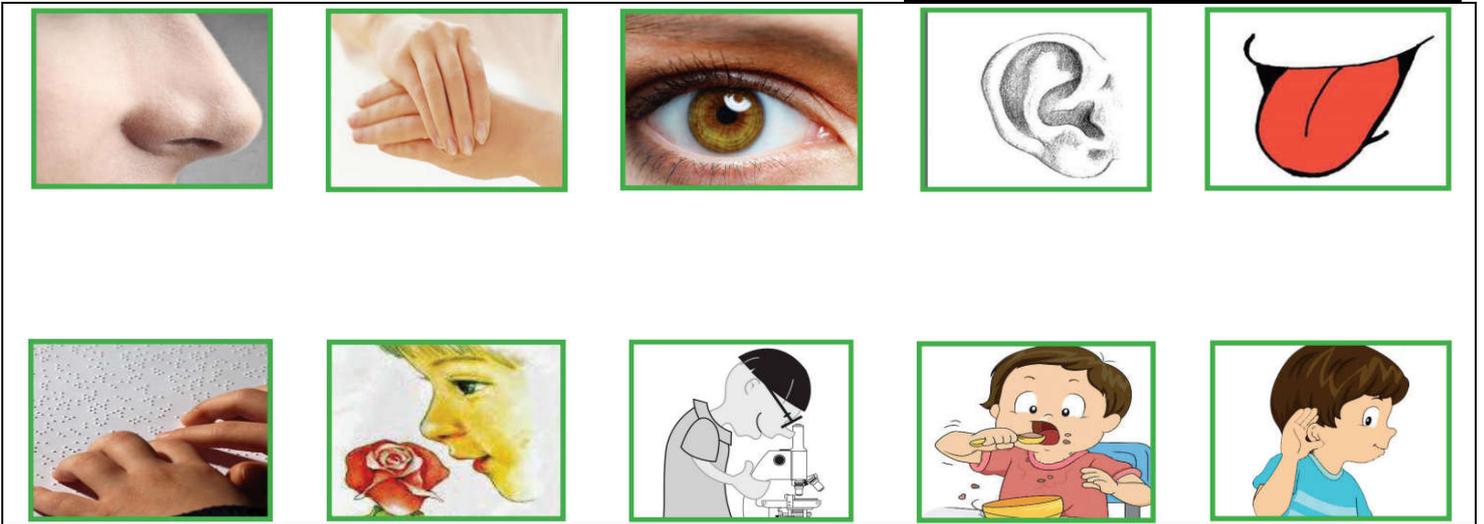
- | | | | | | | | |
|---|---------|---|------------|---|---------|---|---------------------------------|
| { | الأذن | - | العين | - | الأنف | } | ١- عضو البصر هي |
| { | العظام | - | الأسنان | - | العيون | } | ٢- عندما تؤلمني عيني أذهب لطبيب |
| { | الآذان | - | الجرافة | - | الدبابة | } | ٣- صوت مريح |
| { | الأزهار | - | الدخان | - | القمامة | } | ٤- رائحتها جيدة |
| { | الجبن | - | الليمون | - | العسل | } | ٥- طعمه حامض |
| { | القطن | - | منديل حرير | - | الفرشاة | } | ٦- ملمسه خشن |
| { | أنفي | - | جلدي | - | أذني | } | ٧- أحس الأشياء بـ |
| { | الماء | - | الصابون | - | كلاهما | } | ٨- أغسل وجهي بـ |

أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخطأ:



- ١- {.....} ولد ينظر إلى قرص الشمس مباشرة
- ٢- {.....} ولد يجلس بعيداً عن التلفاز
- ٣- {.....} بنت تضع العيدان في أذنها
- ٤- {.....} بنت ترفع صوت المذياع كثيراً
- ٥- {.....} ولد ينظف أسنانه بالفرشاة و المعجون
- ٦- {.....} ولد يستخدم الماء أو المنديل في تنظيف أنفه

أصل الصورة مع ما يناسها من الحواس:

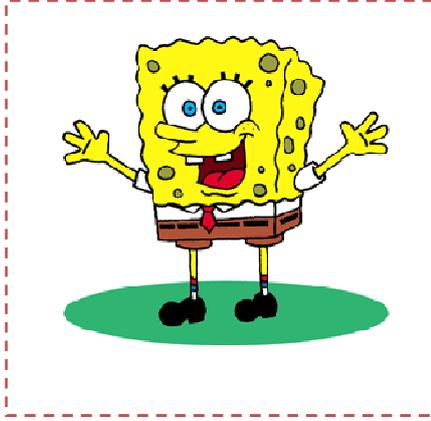


أكتب عدد الأجزاء في جسم الإنسان أسفل كل جزء (١ - ٢) :

يد	عين	أنف	رجل
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
رأس	فم	لسان	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

ورقة عمل (١) - الدرس الثاني (أنا و أسرتي) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:



١- () أنا تلميذ في الصف الأول الأساسي

٢- () يكون عمري في الصف الأول ٦ سنوات

٣- () يسكن البدو في البادية

٤- () يوجد المشفى و الجامعة في القرية

٥- () المدينة أصغر من القرية

٦- () يعيش اللاجئين في المخيم

٧- () تكثر السيارات في المدينة

٨- () هواء القرية أنظف من هواء المدينة

٩- () الفستان من ملابس الولد

أصل بين الصورة و الكلمة الدالة عليها:



قرية

بادية

مدينة

مخيم

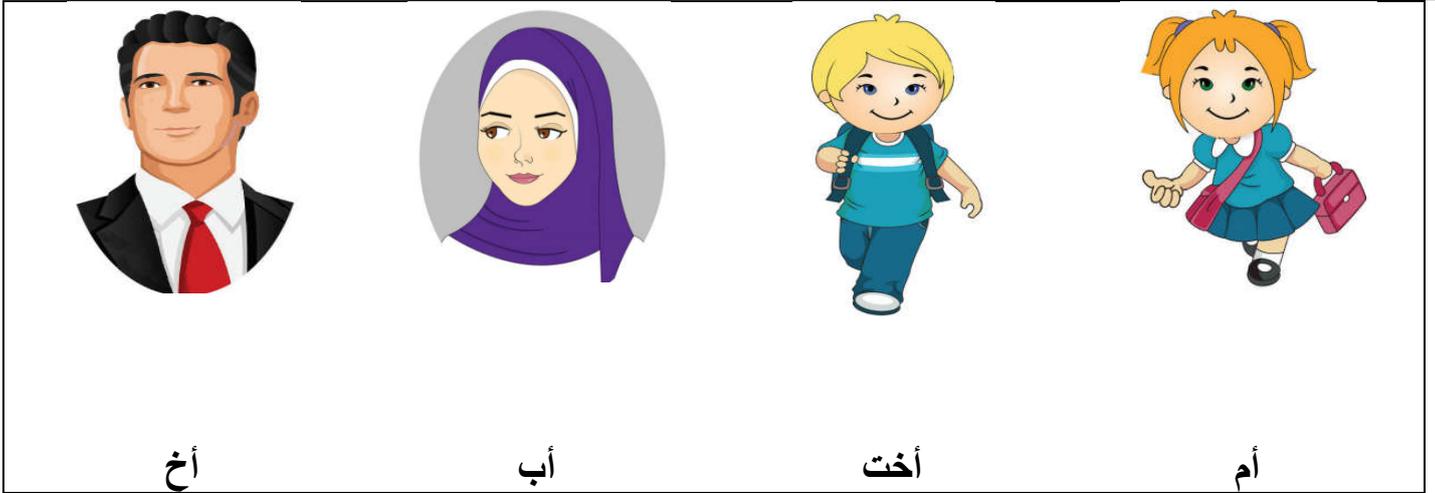
أصل صورة الولد و البنت بما يناسبها من الملابس:



(((الوحدة الأولى)))

ورقة عمل (٢) - الدرس الثاني (أنا و أسرتي) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أصل بين الصورة و الكلمة الدالة عليها:



أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- يسكن البدو في { القرية - المدينة - البادية }
- ٢- يعيش اللاجئ في { المدينة - المخيم - البادية }
- ٣- توجد الجامعات في { القرية - المدينة - المخيم }
- ٤- من ملابس البنات { الفستان - التتورة - كلاهما }
- ٥- من ملابس الولد { الثورت - الفستان - كلاهما }
- ٦- أنا تلميذ في الصف { الثاني - الثالث - الأول }
- ٧- يعمل أهل القرية في { الزراعة - الصناعة - التجارة }



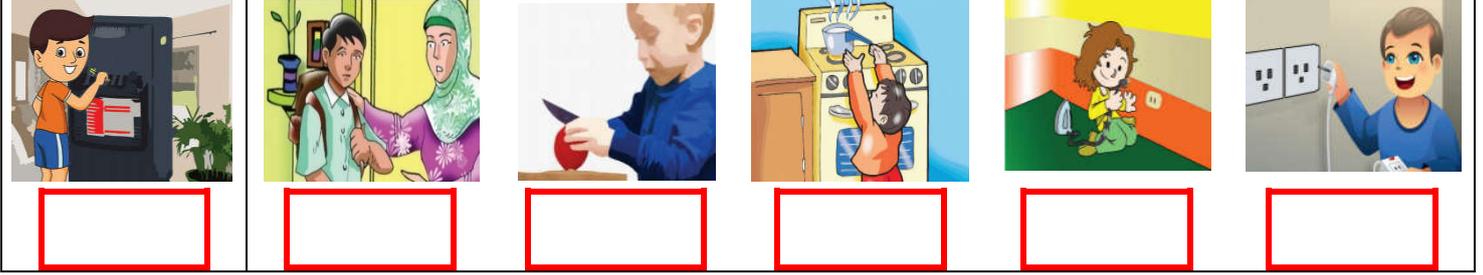
أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخطأ:

- ١- { } أبي يساعد أمي في أعمال البيت
- ٢- { } أخي يرتب غرفته بنفسه
- ٣- { } أختي تترك الغرفة بدون ترتيب
- ٤- { } أختي تساعد أمي في نظافة البيت
- ٥- { } ولد لا يساعد والديه في أعمال البيت

(((الوحدة الأولى)))

ورقة عمل (٣) - الدرس الثاني (أنا و أسرتي) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع إشارة (✓) أسفل السلوك الصحيح و إشارة (✗) أسفل السلوك الخاطئ:



أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

١- () إذا أردت الدخول إلى غرفة والديّ فإنني أستأذن دائماً

٢- () إذا تحدثت معي والديّ فإنني أصغي لهما دائماً

٣- () إذا طلب مني والدي شيئاً فلا أطيعه

٤- () أدخل غرفة أبي قبل أن استأذن

٥- () أحترم أمي و أبي أقدم لهما المساعدة

٦- () أرفع صوتي عند الحديث مع أمي

٧- () التعاون يوفر الوقت و الجهد

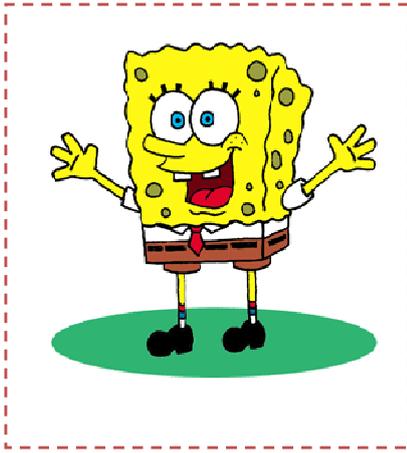
٨- () أستأذن قبل زيارة صديقي

٩- () أساعد أمي في تحضير الطعام

١٠- () أغسل يديّ قبل المشاركة في إعداد الطعام

١١- () أترك أمي تعد الطعام لوحدها

١٢- () أذهب لزيارة صديقي دون أن أشعره بالزيارة مسبقاً



أصل الصورة بما يناسبها من حقوقي:



حقي في التعبير عن رأيي

حقي في الغذاء

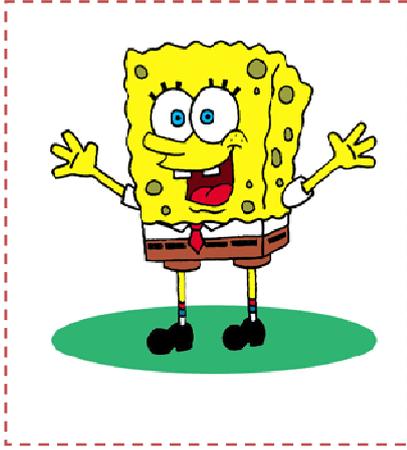
حقي في اللعب

حقي في العلاج

(((الوحدة الأولى)))

ورقة عمل (١) - الدرس الثالث (زيارة لبيت جدي) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:



- ١- () والد أبي يسمى جدي
- ٢- () والد أمي يسمى جدي
- ٣- () خالي هو أخو أمي
- ٤- () عمي هو أخي أبي
- ٥- () عمتي هي أخت أبي
- ٦- () خالتي هي والدة أمي
- ٧- () خالتي هي أخت أمي
- ٨- () والدة أبي تسمى جدتي
- ٩- () والدة أمي تسمى جدتي
- ١٠- () خالي يكون أخو أبي

أصل بين أقاربي بحسب نوع القرابة من جهة أمي أو من جهة أبي:

خال	جد (والد أبي)
عمة	جدة (والدة أبي)
جد (والد أمي)	خال
جدة (والدة أمي)	عم



أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخاطئ:

- ١- {.....} ولد يزور جده و جدته باستمرار
- ٢- {.....} ولد يساعد جده و جدته
- ٣- {.....} ولد لا يزور جده و جدته

من أنا؟: أخت أمي و بنت جدتي (عمتي - خالتي)

(((الوحدة الأولى)))

ورقة عمل (٢) - الدرس الثالث (زيارة لبيت جدي) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع إشارة (✓) أسفل السلوك الصحيح و إشارة (×) أسفل السلوك الخطأ:



أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- أخو أبي يكون { خالي - عمي - جدي }
٢- عدد أجداد و جدات كل فرد { ٤ - ٢ - ١ }
٣- أخت أمي و بنت جدي { عمتي - جدتي - خالتي }
٤- بنت أمي و أبي { أختي - خالتي - عمتي }
٥- والدة أمي هي { عمتي - جدتي - خالتي }

أصل بين الأداة و اسمها:



محراث



منجل



غريال

منشار

فأس

مجرفة



مشط

مقص



(((الوحدة الأولى)))

ورقة عمل (٣) - الدرس الثالث (زيارة لبيت جدي) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول
أصل بين الأداة في العمود الأول و الصورة التي تناسبها من العمود الثاني:



أضع إشارة (✓) أسف الصورة المختلفة:



أصل بين الصورة و العبارة المناسبة:



أستمع لكلام أجدادي

أستأذن قبل الدخول

أسلم على أجدادي

(((الوحدة الثانية)))

ورقة عمل (1) - الدرس الأول (أنا و مدرستي) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أصل بين الصورة و الكلمة المناسبة

	<p>مرافق صحية</p> <p>مقصف</p> <p>حديقة</p> <p>مختبر</p> <p>ملعب</p> <p>مكتبة</p>	
		
		

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- () أشتري الحاجيات من مقصف المدرسة
- ٢- () أقف بانتظام عند الشراء من المقصف
- ٣- () أجلس في المكتبة بهدوء
- ٤- () ألعب الكرة في الملعب
- ٥- () أحافظ على نظافة الحديقة
- ٦- () أرفع صوتي في المكتبة
- ٧- () يوجد المدرسة مختبر و مرافق صحية
- ٨- () أعبث بمحتويات المكتبة
- ٩- () أقطف أزهار الحديقة



أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

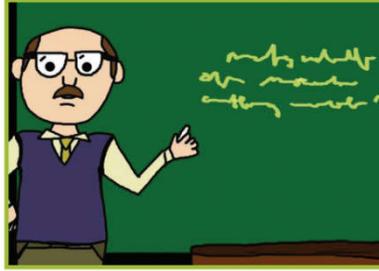
- ١- يوجد في المدرسة { ملعب - مقصف - كلاهما }
- ٢- أشتري الحاجيات من { المختبر - المقصف - المكتبة }
- ٣- ألعب الكرة في حصة { الرياضة - الرسم - الرياضيات }
- ٤- توجد الأشجار و الأزهار في { المقصف - المكتبة - الحديقة }

(((الوحدة الثانية)))

ورقة عمل (٢) - الدرس الأول (أنا و مدرستي) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول
أصل بين الصورة وصاحبها:



معلم

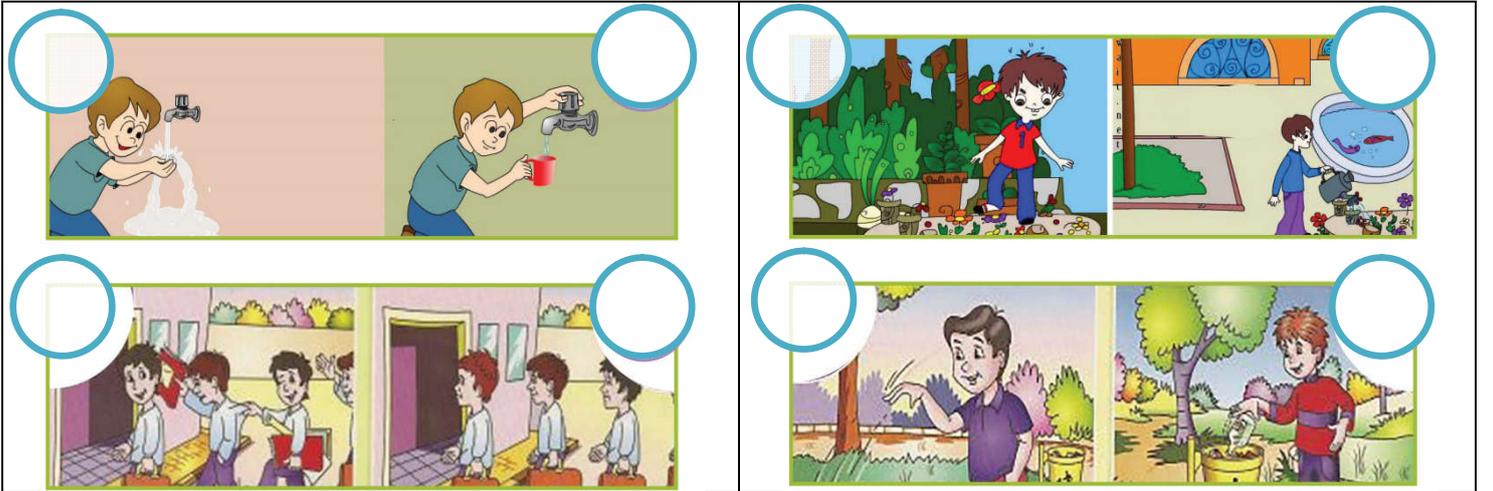


مدير المدرسة



مسئول المكتبة

أضع إشارة (✓) في الدائرة التي عبر السلوك الصحيح و إشارة (X) في الدائرة التي عبر عن السلوك الخطأ:



أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخطأ:

١- () المسئول عن المدرسة هو مدير المدرسة

٢- () المعلم يعلمنا العلم النافع

٣- () أحترم معلمي و معلمتي

٤- () ألقى القمامة على الأرض

٥- () أترك حنفية المياه مفتوحة

٦- () المدير هو مسئول المكتبة

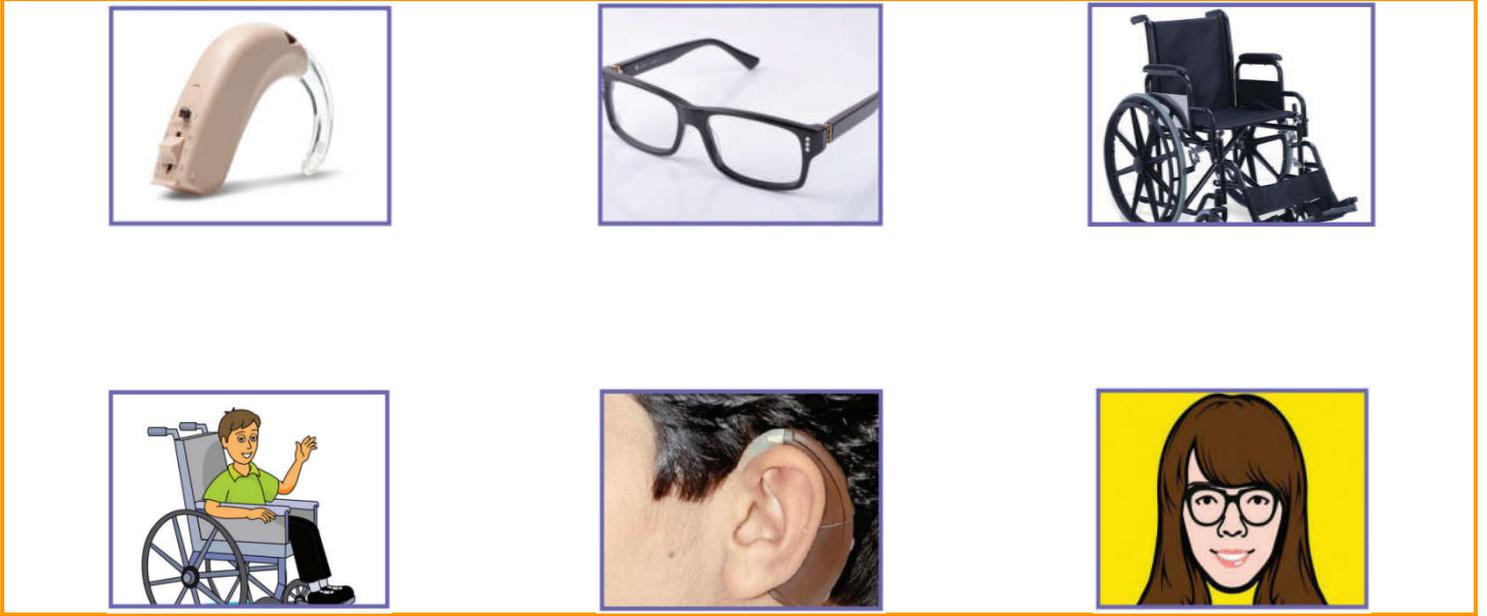
٧- () أضع القمامة في سلة المهملات



(((الوحدة الثانية)))

ورقة عمل (٣) - الدرس الأول (أنا و مدرستي) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أصل بين الأداة و الشخص الذي يستخدمها:



أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:



- ١- () أقدم المساعدة لمن يحتاجها
- ٢- () أرافق صديقي في طريقه للوصول إلى المدرسة
- ٣- () أساعد الأعمى في قطع الطريق
- ٤- () السماع تزداد القدرة على البصر
- ٥- () النظارة تزداد القدرة على البصر
- ٦- () الكرسي المتحرك يساعد المعاق على التنقل
- ٧- () إذا طلب مني المعاق المساعدة أتركه

أصل بين الصورة و الجملة المناسبة:



أستمع لمعلمي	أحافظ على نظافة صفي	أقف بنظام	أستأذن من معلمي قبل الحديث	أتعاون مع صديق
--------------	---------------------	-----------	----------------------------	----------------

(((الوحدة الثانية)))

ورقة عمل (٤) - الدرس الأول (أنا و مدرستي) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أصل بين الصورة و الجملة التي تعبر عن حقي:



حقي في المساواة

حقي في التعليم

حقي في اللعب

حقي في الحماية

أضع إشارة (✓) أمام العبارة التي تمثل حقي و إشارة (X) أمام العبارة التي ليست من حقي:



١- () حقي في الحماية

٢- () حقي في المساواة

٣- () حقي في اللعب

٤- () حقي في التعليم

٥- () حقي في الاعتداء على الآخرين

٦- () حقي في أخذ ممتلكات الآخرين

أصل بين الأشياء ذات العلاقة:



(((الوحدة الثانية)))

ورقة عمل (١) - الدرس الثاني (أنا و مجتمعي) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✕) أمام العبارة الخاطئة:



- ١- () الحي هو المكان الذي نعيش فيه
- ٢- () يوجد في الحي مدرسة و مسجد و سوق
- ٣- () يوجد في الحي شوارع و بيوت
- ٤- () أتعاون مع جيرانني في نظافة الحي
- ٥- () لا يوجد سكان في الحي
- ٦- () أشاجر مع جيرانني
- ٧- () من واجب الجميع المحافظة على الحي

أصل بين الصورة و الكلمة المناسبة:



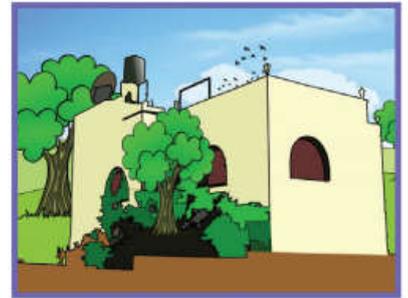
شارع



مسجد



بيت



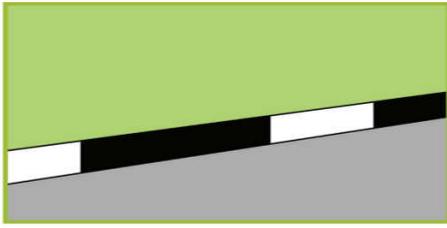
مدرسة

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

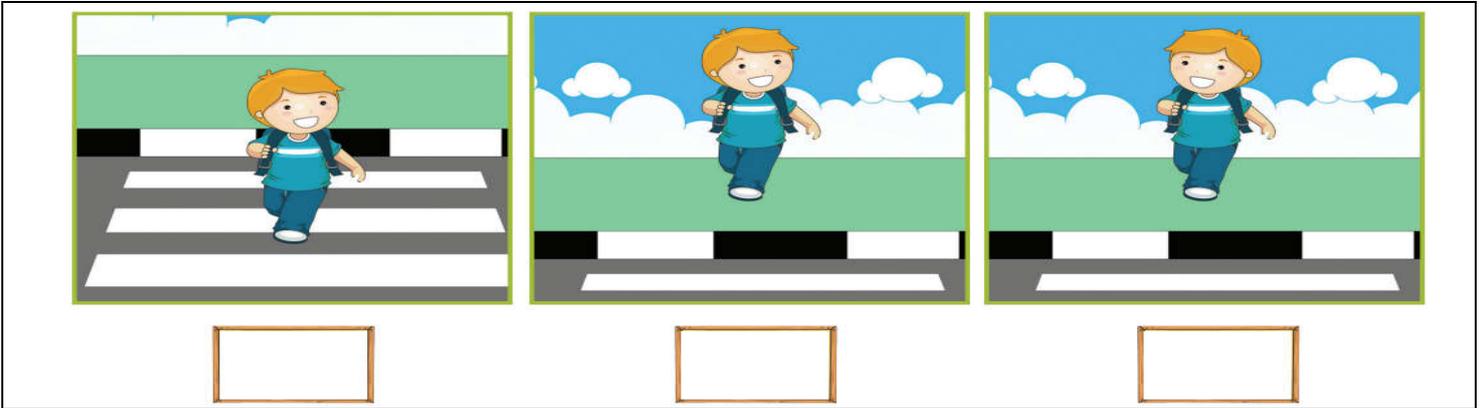
- ١- يوجد في الشارع { إشارة ضوئية - سيارة - كلاهما }
- ٢- تنظم حركة المرور بالإشارات { المرور - السيارات - الضوئية }
- ٣- أقطع الطريق من { ممر المشاة - وسط الشارع - أمام السيارات }
- ٤- ألعب الكرة في { الملعب - الشارع - الحديقة }

(((الوحدة الثانية)))

ورقة عمل (٢) - الدرس الثاني (أنا و مجتمعي) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول
أصل الصورة من العمود الأول بما يناسبها من العمود الثاني:



أرتب عبور ممر المشاة باستخدام الأرقام: (١ - ٢ - ٣)



أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - عدد الإشارات الضوئية { ٢ - ٣ - ٤ }
- ٢ - اللون الأحمر يعني { قَفْ - اسْتَعِدْ - سِرْ }
- ٣ - اللون الأخضر يعني { قَفْ - اسْتَعِدْ - سِرْ }
- ٤ - اللون الأصفر يعني { قَفْ - اسْتَعِدْ - سِرْ }

(((الوحدة الثانية)))

ورقة عمل (٣) - الدرس الثاني (أنا و مجتمعي) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أصل الصورة بما يناسبها (ممتلكات خاصة - ممتلكات عامة)

	<p>ممتلكات خاصة</p>	
		
	<p>ممتلكات عامة</p>	

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - من الممتلكات العامة { الحقيبة - الكرة - المدرسة }
- ٢ - من الممتلكات الخاصة { الحذاء - الشارع - الملعب }
- ٣ - أحافظ على الممتلكات { العامة - الخاصة - كلاهما }

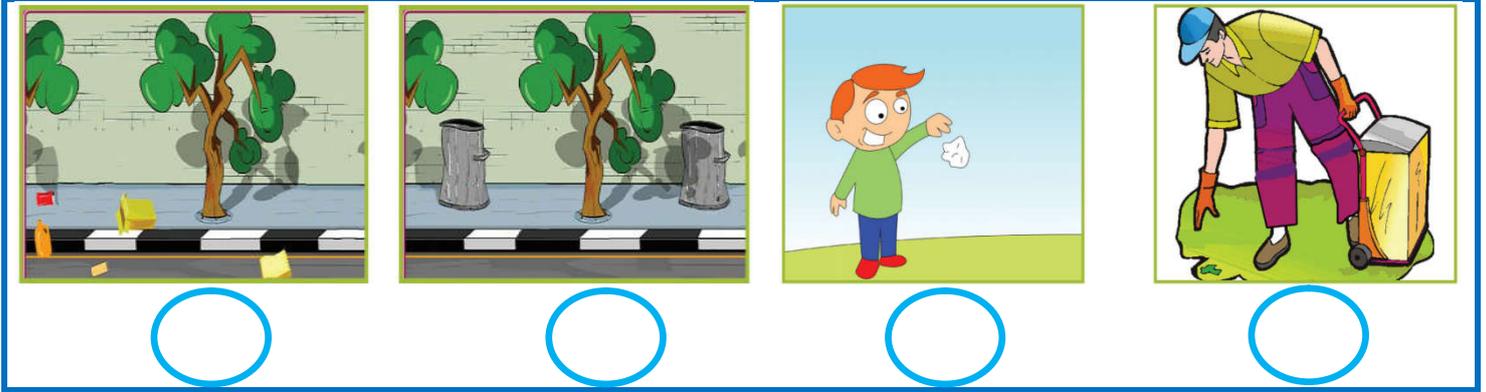
أضع إشارة (✓) داخل دائرة السلوك الصحيح و إشارة (✗) داخل دائرة السلوك الخطأ:

(((الوحدة الثانية)))

ورقة عمل (٤) - الدرس الثاني (أنا و مجتمعي) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع إشارة (✓) أسفل السلوك الصحيح و إشارة (✗) أسفل السلوك الخطأ:



أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخطأ:

١- { } ولد يقطع الطريق من وسط الشارع

٢- { } سائق يسير و الإشارة حمراء

٣- { } بنت تمشي من ممر المشاة

٤- { } تلميذ ينصت لشرح المعلم

٥- { } تلميذ يقاطع المعلم أثناء الحديث

٦- { } تلميذ يكتب على جدران الصف

٧- { } ولد يرمي قشر الموز على الأرض

٨- { } أبي يساعد الجيران في نظافة الحي

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- أضع القمامة في { الأرض - سلة المهملات - الطريق }

٢- عندما يتحدث المعلم { أتكلم - أنصت - ألعب }

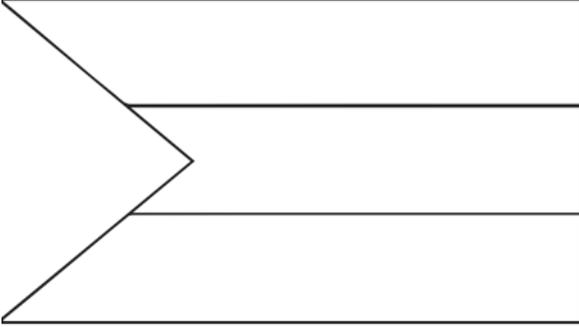
٣- النظافة سلوك { سليم - قبيح - سيء }

(((الوحدة الثانية)))

ورقة عمل (١) - الدرس الثالث (أنا فلسطيني) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخطأ:

ألون علم بلادي فلسطين



- ١- () اسم بلادي فلسطين
- ٢- () ألوان علم بلادي خمسة
- ٣- () لون المثلث في علم فلسطين أبيض
- ٤- () اللون الأسود يكون في القسم العلوي من علم فلسطين
- ٥- () كل دولة لها علم خاص بها
- ٦- () عدد أعلام بلادي ثلاثة
- ٧- () القدس عاصمة فلسطين
- ٨- () اللون الأخضر يكون في القسم السفلي من علم فلسطين
- ٩- () ننشد السلام الوطني في طابور الصباح

أكمل النشيد بالكلمة المناسبة: (الجدود - الخلود - فدائي)

فدائي فدائي يا أرضي يا أرض
فدائي فدائي فدائي يا شعبي يا شعب

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- يوجد قصر هشام في مدينة { غزة - أريحا - نابلس }
- ٢- توجد كنيسة القيامة في مدينة { القدس - رام الله - رفح }
- ٣- توجد كنيسة المهدي في مدينة { بيت لحم - الخليل - جنين }
- ٤- يوجد الحرم الإبراهيمي في مدينة { غزة - الخليل - بيت لحم }
- ٥- يوجد المسجد العمري في مدينة { بيت لحم - أريحا - غزة }
- ٦- يوجد المسجد الأقصى في مدينة { غزة - القدس - يافا }

(((الوحدة الثانية)))

ورقة عمل (٢) - الدرس الثالث (أنا فلسطيني) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أصل الصورة بمدلولها:



المسجد العمري - غزة



كنيسة المهد - بيت لحم



مسجد قبة الصخرة - القدس



قصر هشام - أريحا



مدينة عكا



كنيسة القيامة - القدس

أضع إشارة (✓) أسفل السلوك الصحيح و إشارة (✗) أسفل السلوك الخطأ:



أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخطأ:

١- {.....} شخص يرمي القمامة من السيارة

٢- {.....} ولد يرمي قشر الموز على الأرض

٣- {.....} ولد يضع القمامة في الحاوية

٤- {.....} أولاد يتعاونون في نظافة الحي



(((الوحدة الثانية)))

ورقة عمل (٣) - الدرس الثالث (أنا فلسطيني) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✕) أمام العبارة الخطأ:

- ١- () أنا تلميذ في الصف الأول الأساسي
- ٢- () عمري الآن خمس سنوات
- ٣- () أحبس فراخ العصافير
- ٤- () أحب الأسرى و أدعو لهم بالخروج من السجن
- ٥- () الأسير هو من يدافع عن وطنه
- ٦- () أفرح عند خروج الأسرى من السجن
- ٧- () الكوفية من التراث الفلسطيني
- ٨- () أنا فلسطيني الجنسية
- ٩- () فلسطين ملك للمسلمين

أكتب المطلوب في بطاقة الهوية:

	بطاقة هوية
	اسمي _____
	عُمري بالسنوات _____
	عائتي _____
	صَفِّي _____
مَدْرَسَتِي _____	

أعد حروف كل كلمة و أكتب العدد في الدائرة:

			
--	---	--	---

(((الوحدة الثالثة)))

ورقة عمل (١) - الدرس الأول (أكتشف بيئي) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

١- () النباتات و الحيوانات من المكونات البيئية غير الحية

٢- () الصخور و الهواء من المكونات البيئية الحية

٣- () التربة و الماء من المكونات البيئية غير الحية

٤- () لا نستطيع العيش بدون ماء و هواء

٥- () الضفدع و العصفور من المكونات البيئية الحية

٦- () الهواء و الماء ضروري للنباتات فقط

٧- () أستطيع أن أرى الهواء

أصل الصورة بما يناسبها:

	بالونات	
	شجرة زيتون	
	بقرة	
	ماء بحر	
	تُراب	
	صخور	



من أنا؟ (البرتقال - الليمون - الزيتون)

لوني أخضر، يقطفون ثماري ويعصرونها، ويُتَجون الزيت المفيد من ثماري.
فمن أكون؟

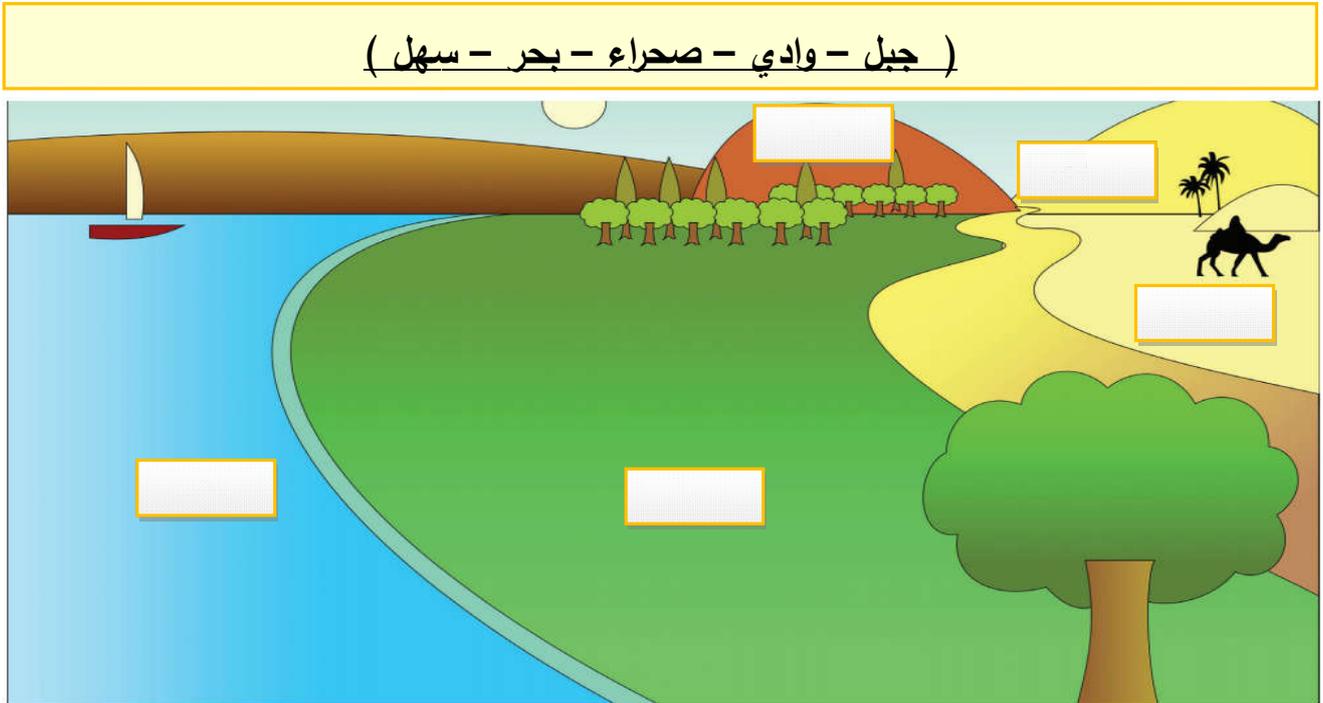
(((الوحدة الثالثة)))

ورقة عمل (٢) - الدرس الأول (أكتشف بيئي) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أكمل الكلمة بالحروف الناقصة: (ت - ج - ز - ل)

			
ر جَ	مِ فَا ا	ح ب	ل مَ

أكتب مظاهر السطح في :



أصل الكلمة بما يناسبها من المكونات البيئية:

الحيوانات	مكونات حية	الصخور
الماء		النباتات
الهواء	مكونات غير حية	التربة

(((الوحدة الثالثة)))

ورقة عمل (٣) - الدرس الأول (أكتشف بيئي) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

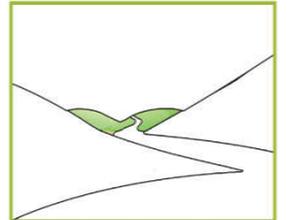
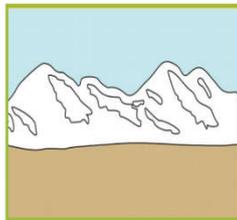
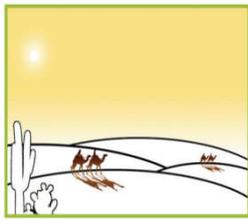
- ١- من المكونات البيئية الحية { العصفور - الجبل - البحر }
- ٢- من المكونات البيئية غير الحية { الهواء - الماء - كلاهما }
- ٣- مكان مرتفع له قمة { الوادي - الجبل - السهل }
- ٤- أرض منخفضة تقع بين جبلين { الصحراء - السهل - الوادي }
- ٥- أرض مستوية تنمو فيها النباتات { السهل - الجبل - الوادي }
- ٦- مسطح به ماء { الجبل - الوادي - البحر }
- ٧- حيوان يسمى سفينة الصحراء { الأسد - الجمل - البقرة }
- ٦- ينمو نبات الصبار في { الجبل - الوادي - الصحراء }



من أنا؟ (البحر - الصحراء - السهل)

تُغَطِّي أَرْضِي رِمَالٌ صَفْرَاءُ، جَوِّي حَارٌّ، وَيَنْمُو عَلَى سَطْحِي نَبَاتُ الصَّبَارِ،
فَمَنْ أَكُونُ؟

أصل بين صورة مظهر السطح و الاسم المناسب:



الصحراء

البحر

الجبل

الوادي

السهل

(((الوحدة الثالثة)))

ورقة عمل (٤) - الدرس الأول (أكتشف بيئي) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

١- () للمادة ثلاث حالات صلبة و سائلة و غازية

٢- () أستطيع أن أمسك بخار الماء بيدي

٣- () الحجر من الحالات الصلبة

٤- () الهواء من الحالات الغازية للمادة

٥- () الماء من الحالات السائلة للمادة

٦- () عصير البرتقال من الحالات الغازية للمادة

أضع إشارة (✓) أسفل الصورة المطلوبة:

 <input type="checkbox"/> سهيل	 <input type="checkbox"/> بحر	 <input type="checkbox"/> جبل	١- من الحالات السائلة للمادة
---	--	--	------------------------------

 <input type="checkbox"/> ماء	 <input type="checkbox"/> زيت	 <input type="checkbox"/> بخار	٢- من الحالات الغازية للمادة
---	---	--	------------------------------

 <input type="checkbox"/> حجر	 <input type="checkbox"/> بالون	 <input type="checkbox"/> ماء	٣- من الحالات الصلبة للمادة
---	---	---	-----------------------------

من أكون؟ (الحالة السائلة - الحالة الغازية - الحالة الصلبة)

١- من حالات المادة تستطيع أن تمسكني و تلمسني فمن أنا ؟

٢- من حالات المادة تستطيع أن تلمسني دون أن تمسكني فمن أنا؟

٣- من حالات المادة لا تستطيع أن تمسكني أو تلمسني فمن أنا ؟



(((الوحدة الثالثة)))

ورقة عمل (٥) - الدرس الأول (أكتشف بيئي) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- | | |
|--------------------------------|--|
| { ٢ - ٣ - ٤ } | ١ - عدد حالات المادة |
| { الهواء - الماء - كلاهما } | ٢ - من الحالات الغازية للمادة |
| { العصير - الجبل - الغاز } | ٣ - من الحالات الصلبة للمادة |
| { الهواء - الحجر - الماء } | ٤ - من الحالات السائلة للمادة |
| { الغازية - الصلبة - السائلة } | ٥ - بخار الماء من الحالات |
| { الغازية - السائلة - الصلبة } | ٦ - أستطيع أن أمسك الشيء في الحالة |
| { الغازية - السائلة - الصلبة } | ٧ - الحالة التي أستطيع أن ألمسها دون أن أمسكها |
| { الغازية - السائلة - الصلبة } | ٨ - الحالة التي لا أستطيع أن ألمسها أو أمسكها |

أصل الصورة بما يناسبها من حالات المادة:

	
عصير	لعبة
	
جبل	منطاد غاز
	
بخار ماء	بحر

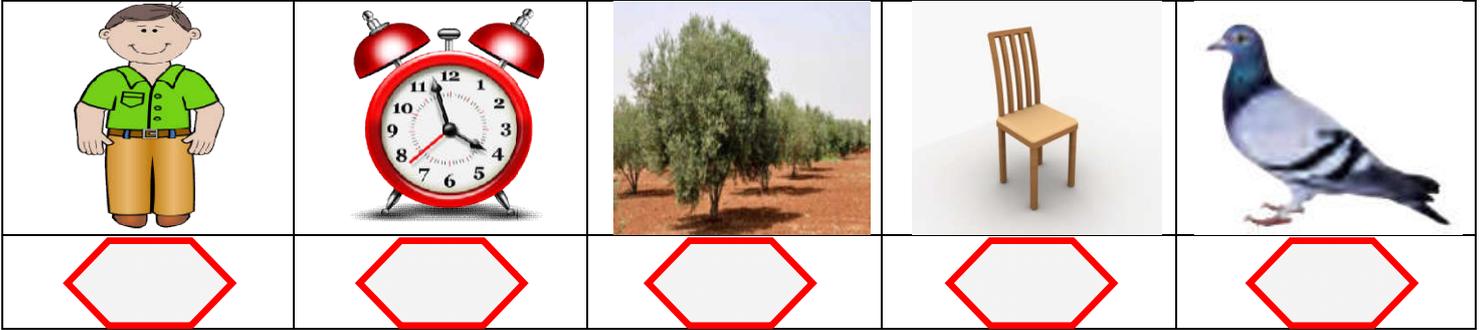
(((الوحدة الثالثة)))

ورقة عمل (١) - الدرس الثاني (أتنفس هواءً نظيفاً) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

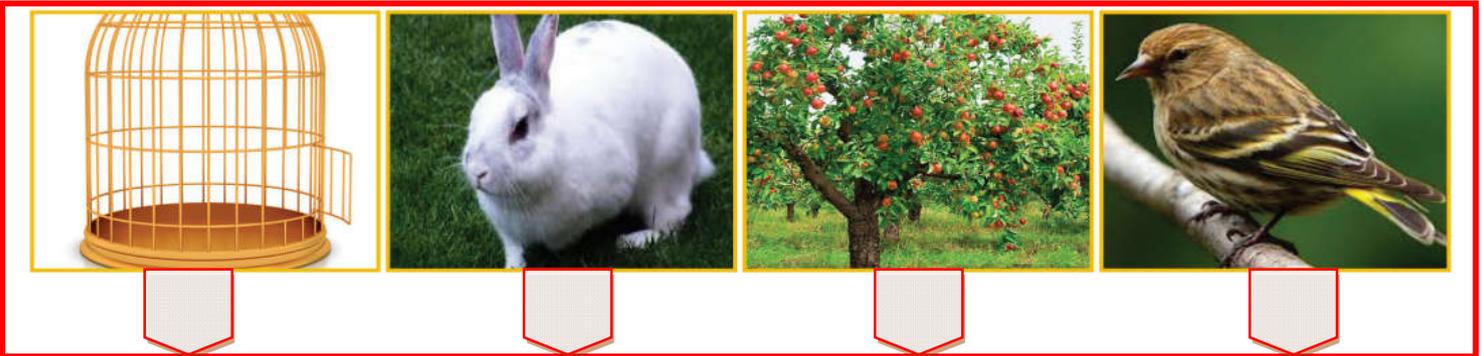
أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- () الهواء موجود حولنا
- ٢- () أستطيع أن أرى الهواء
- ٣- () الهواء يحرك الأجسام
- ٤- () الهواء ضروري للإنسان و الحيوان و النبات
- ٥- () لن نستطيع العيش بدون هواء
- ٦- () لون الهواء أبيض

أضع إشارة (✓) أسفل الشيء الذي يحتاج إلى الهواء:



أضع إشارة (✓) أسفل الصورة المختلفة في كل مجموعة مما يأتي (بحسب الحاجة للماء):



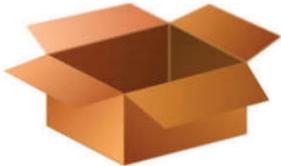
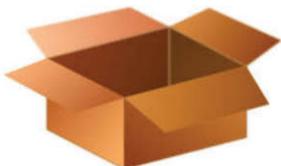
(((الوحدة الثالثة)))

ورقة عمل (٢) - الدرس الثاني (أنتفس هواءً نظيفاً) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- من الكائنات التي تحتاج الهواء { البطة - الساعة - الباب }
- ٢- لون الهواء { أبيض - أصفر - ليس له لون }
- ٣- الهواء يحرك { الغسيل - الأشجار - كلاهما }
- ٤- من الكائنات غير الحية التي لا تحتاج الهواء { القطة - الكرسي - الشجرة }
- ٥- من الأشياء التي تلوث الهواء { الحرائق - الأشجار - البحار }
- ٦- من الكائنات التي لا تلوث الهواء { الدخان - الأشجار - السيارات }

أصل بين الصورة و الصندوق المناسب لها:

		
	كائنات حيّة تحتاج الهواء	
		
	مكونات غير حيّة لا تحتاج الهواء	

أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخطأ:

- ١- {.....} حرق العبوات البلاستيكية الموجودة في الحاوية.
- ٢- {.....} زرع الأشجار و الأزهار في حديقة البيت.
- ٣- {.....} بناء المصانع قرب الأحياء السكنية
- ٤- {.....} سائق يوجّل تصليح سيارته التي تصدر دخاناً كثيراً.



(((الوحدة الثالثة)))

ورقة عمل (1) - الدرس الثالث (في بيتنا بئر ماء) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- () نأخذ الماء من البئر
- ٢- () يأتي الماء من المطر
- ٣- () نحصل على الماء من البئر و المطر و النهر و البحر
- ٤- () جميع الكائنات تحتاج إلى الماء
- ٥- () نستطيع العيش بدون ماء
- ٦- () الماء النقي ليس له طعم أو لون أو رائحة
- ٧- () لون الماء أبيض
- ٨- () أسرف في استخدام الماء

أعيدُ ترتيبَ الكلماتِ الآتيةِ لِأَكُونِ جُمْلَةً مفيدةً:

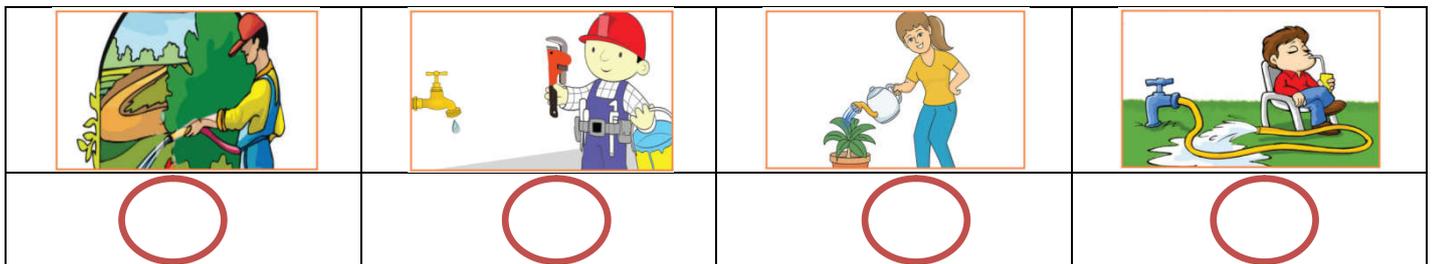


.....

أختار الحرف المناسب لإكمال الكلمة التي تعبر عن الصورة:



أضع إشارة (✓) أمام السلوك الصحيح و إشارة (✗) أمام السلوك الخاطئ:



(((الوحدة الثالثة)))

ورقة عمل (٢) - الدرس الثالث (في بيتنا بئر ماء) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أصل بين الصورة و العبارة المناسبة:

				
ري المزروعات	الاستحمام	غسل الصحون	السباحة	غسل السيارة

أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخطأ:

١- {.....} يقوم والدي بغسل السيارة باستخدام خرطوم الماء.

٢- {.....} فادي يترك صنوبر الماء مفتوحاً أثناء تنظيف أسنانه.

٣- {.....} طفل يضع زجاجة العصير في عين الماء

٤- {.....} أبي يحافظ على الماء

٥- {.....} رجل يلقي نفايات المصنع في النهر

٦- {.....} تصريف مياه الصرف الصحي في البحر

٧- {.....} فلاح يسقي الزرع باستخدام الرشاشات و التنقيط

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| { المطر - البحر - كلاهما } | ١- من مصادر المياه |
| { أبيض - أصفر - ليس له لون } | ٢- لون الماء |
| { الشمس - البئر - القمر } | ٣- نأخذ الماء من |
| { الدلو - الخرطوم - كلاهما } | ٤- عند غسل السيارة نستخدم |
| { الحاوية - النهر - البحر } | ٥- نلقي القمامة في |
| { عظيمة - صغيرة - قليلة } | ٦- الماء نعمة |

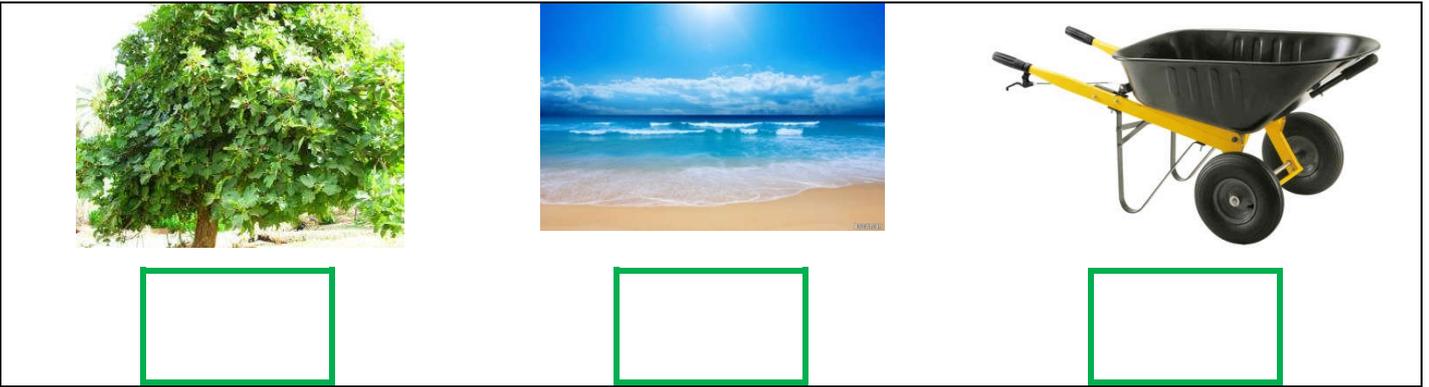
(((الوحدة الثالثة)))

ورقة عمل (١) - الدرس الرابع (تربة بلادي خصبة) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- () تتكون البيئة من مكونات حية و مكونات غير حية
- ٢- () الفراشة و الشجرة من المكونات الحية
- ٣- () الرمل و الطين من المكونات غير الحية
- ٤- () تتكون البيئة من مكونات حية فقط
- ٥- () تتكون اليابسة من صخور و أتربة
- ٦- () يعيش الإنسان على اليابسة
- ٧- () الجبل من المكونات الحية للبيئة

أضع إشارة (✓) أسفل الصورة المختلفة في كل مجموعة مما يأتي (بحسب مكونات حية و غير حية):



أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- من المكونات الحية للبيئة { الرمل - الحصى - الشجرة }
- ٢- من المكونات غير الحية للبيئة { النحلة - الجبل - النملة }
- ٣- تتكون من صخور و أتربة { اليابسة - الماء - الهواء }

(((الوحدة الثالثة)))

ورقة عمل (٢) - الدرس الرابع (تربة بلادي خصبة) التربة الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

فائدة

- التربة الطينية ملمسها ناعم و الرملية ملمسها خشن

- التربة الرملية لونها أصفر و لا تحتفظ بالماء

- التربة الطينية لونها بني و تحتفظ بالماء

- ١- () لون التربة الطينية بني
- ٢- () لون التربة الرملية أصفر
- ٣- () ملمس التربة الرملية ناعم
- ٤- () ملمس التربة الطينية خشن
- ٥- () تعيش في التربة كائنات حية صغيرة
- ٦- () التربة الطينية أقل احتفاظاً بالماء
- ٧- () التربة الرملية لونها بني

أصل بين نوع التربة و صفاتها:

لونها أصفر		أقل احتفاظاً بالماء
ملمسها خشن	رملية	لونها بني
ملمسها ناعم		أكثر احتفاظاً بالماء
	طينية	

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- نضع الفخار من { الرمل - الصلصال - الزجاج }
- ٢- نضع الزجاج من { الطين - الرمل - الصلصال }
- ٣- تشتهر بصناعة الزجاج و تزيينه { الخليل - غزة - جنين }
- ٤- بعض البيوت القديمة بُنيت حيطانها من { الحديد - الخشب - الطين }
- ٥- الطاحونة من الأدوات { القديمة - الجديدة - الحديثة }
- ٦- الأدوات الحديثة توفر { الوقت - الجهد - كلاهما }

(((الوحدة الثالثة)))

ورقة عمل (٣) - الدرس الرابع (تربة بلادي خصبة) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أصل الصورة بما يناسبها:

	بيت قديم من الطين	
	بيت حديث من الحجر	
	مدق حجري	
	بيت قديم من الحجر	
	طاحونة	
	طابون	

أضع رقم (١) أسفل الأداة القديمة و رقم (٢) أسفل الأداة الحديثة:

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- الفرن الكهربائي من الأدوات { الحديثة - القديمة - العتيقة }
- ٢- من الأدوات الحديثة { الطاحونة - خلاط الكهرباء - كلاهما }
- ٣- فرن الطين من الأدوات { الحديثة - الجديدة - القديمة }
- ٤- من الأدوات القديمة المدق { الذهبي - الحجري - الخشبي }