

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
مديرية التربية و التعليم – شمال غزة
مدرسة الرافي الأساسية "ب" للبنين
كراسة المراجعة النهائية

الطالب المتميز

للفصل الأول الأساسي
الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٦-٢٠١٧م
أوراق عمل شاملة لجميع الدروس

الرياضيات

٣

إعداد

أ. زياد سليم أبو شرخ
إشراف و متابعة

مدير المدرسة

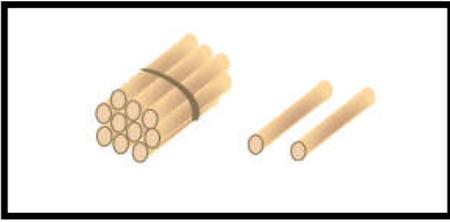
أ. عبد الله محمد رضوان

المشرف التربوي

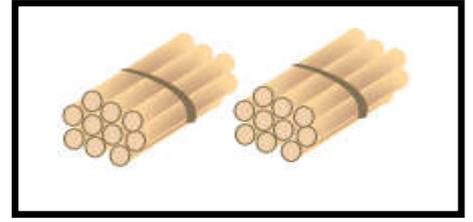
أ. أيمن عبد اللطيف ياسين

الوحدة الثامنة - الدرس الأول (العدد التالي)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

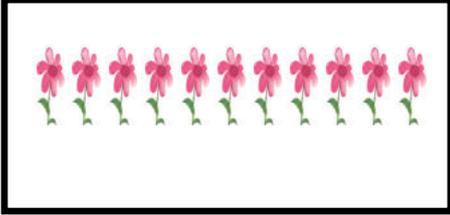
❖ أصل بين المجموعة و العدد المناسب:



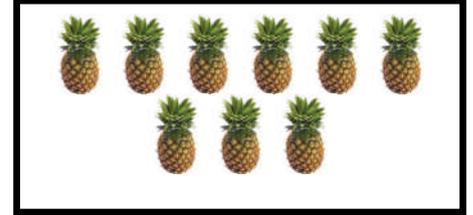
١٣



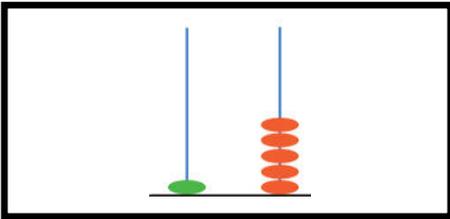
١١



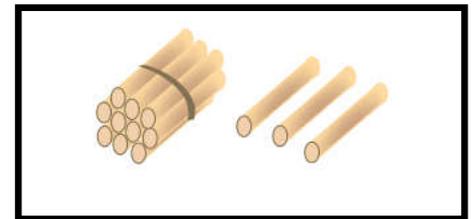
١٢



٢٠

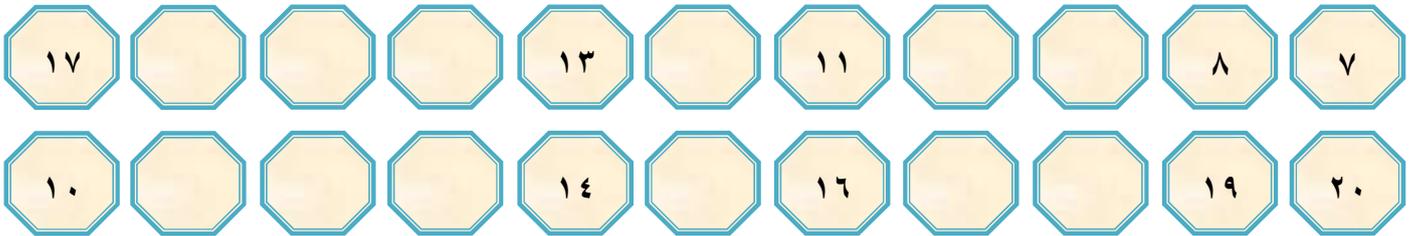


١٥

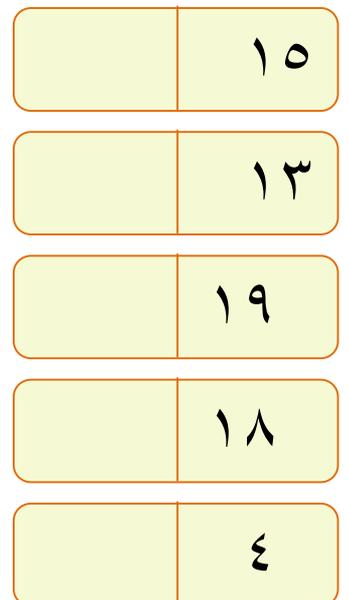
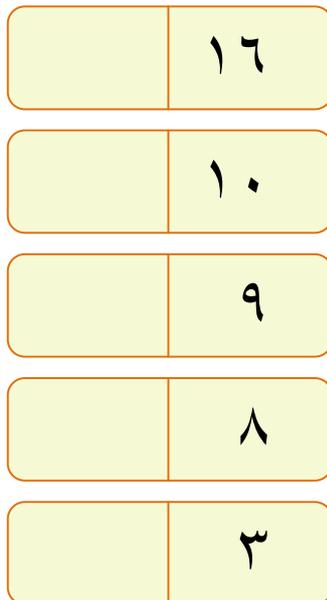
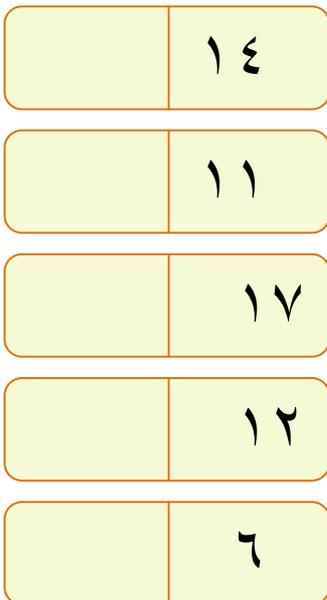


٩

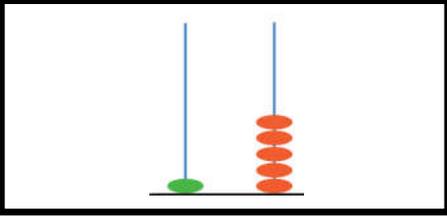
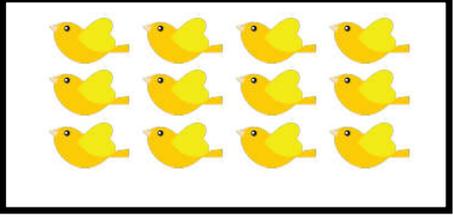
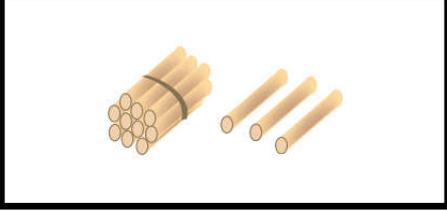
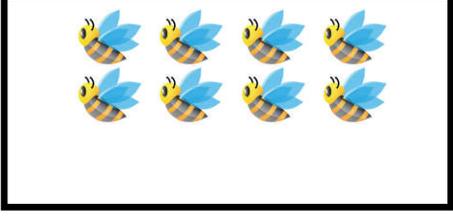
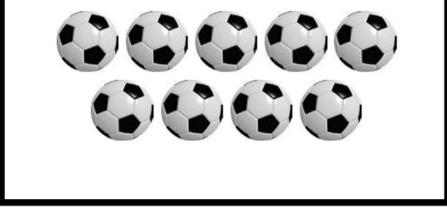
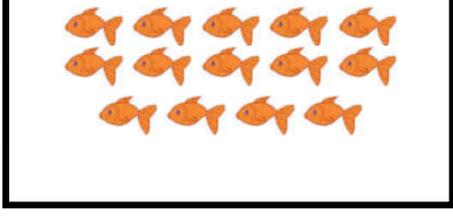
❖ أكمل المتتاليات بالأعداد المناسبة:



❖ أكتب العدد التالي للأعداد التالية:



❖ أكتب عدد عناصر المجموعة داخل المربع، ثم أصل العدد بالعدد السابق:

العدد	العدد السابق
	
	
	

❖ أتأمل أيام الأسبوع ثم أجيب حسب المطلوب :

الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت
--------	--------	----------	----------	---------	-------	-------

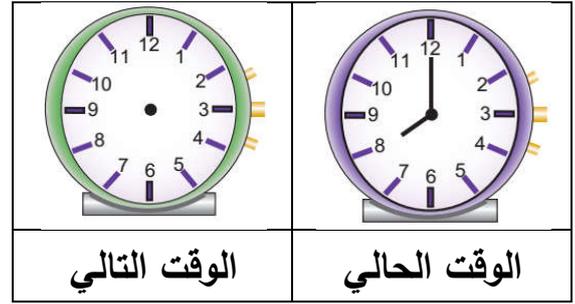
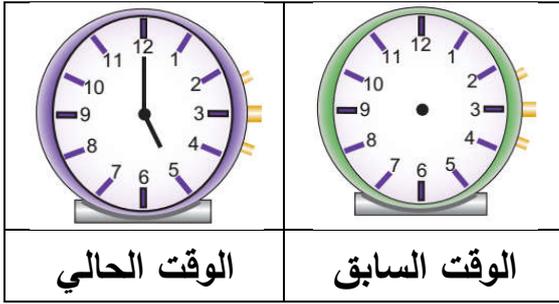
(١) اليوم السابق ليوم الأحد
(٢) اليوم السابق ليوم الإثنين
(٣) اليوم السابق ليوم الخميس
(٤) اليوم السابق ليوم الثلاثاء

❖ أكتب العدد السابق للأعداد التالية:

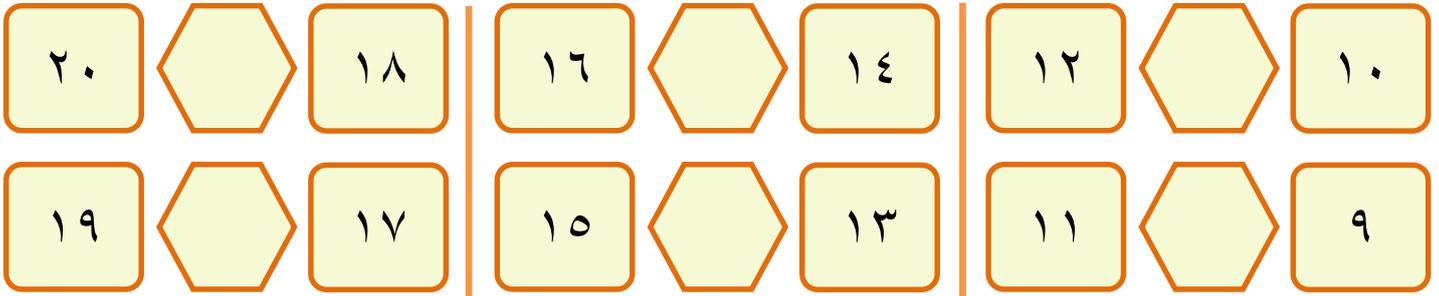
١١	١٧	١٤
١٥	١٠	١٢
١٦	٨	٢٠
١٣	٦	١٨

الوحدة الثامنة - مراجعة الدرسين الأول والثاني
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أرسم عقربي الساعة بحسب المطلوب:



❖ أكتب العدد الواقع بين العددين:



❖ أكمل الفراغ بما هو مطلوب:

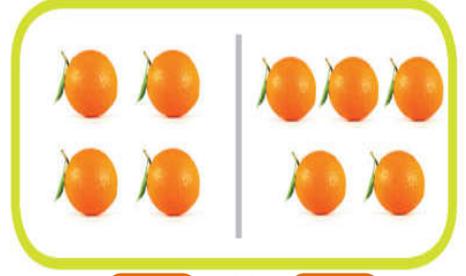
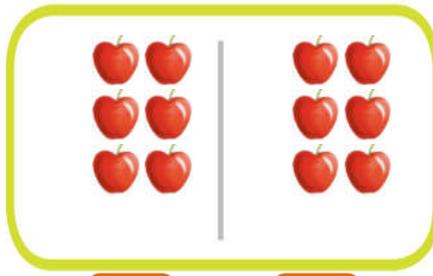
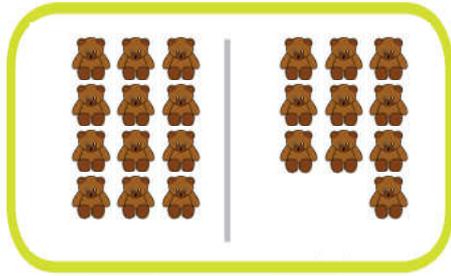
	١) الساعة الآن الثالثة، ما هي الساعة التي تليها.....
	٢) الساعة الآن الحادية عشر، ما هي الساعة التي تسبقها.....
	٣) العدد التالي للعدد الترتيبي " السابع " هو
	٤) عمر هالة الآن سبع سنوات، كم سنة كان عمرها العام السابق.....و كم سنة يكون عمرها العام التالي
	٥) أضع في حصالتي كل يوم شيكل واحد، إذا كان فيها اليوم ١٣ شيكل، كم شيكلاً كان فيها أمس..... و كم شيكلاً يكون فيها غداً.....

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

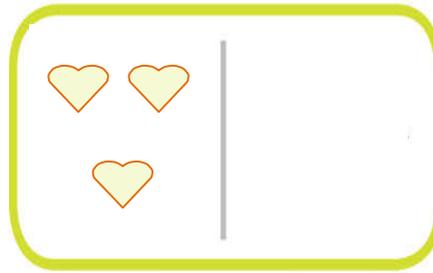
- ١- الساعة التالية للساعة الثالثة (الخامسة - الرابعة - الثانية)
- ٢- اليوم التالي ليوم الخميس (الجمعة - الأربعاء - الثلاثاء)
- ٣- اليوم السابق ليوم الأحد (الإثنين - السبت - الأربعاء)
- ٤- اليوم الذي يقع بين يومي الإثنين و الأربعاء (الأحد - الأربعاء - الثلاثاء)
- ٥- العدد السابق للعدد ١٩ (٢٠ - ١٧ - ١٨)

الوحدة الثامنة - الدرس الثالث (المقارنة بين عددين)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أكتب عدد عناصر كل مجموعة ثم أضع إشارة < أو > أو = في :



❖ أرسم عناصر لتكون المقارنة صحيحة:



❖ أضع إشارة (<) أو (>) أو (=) في :

$٤ + ٢$

$٣ + ٦$

٥

$٣ + ٢$

١٢

١٦

٩

$٢ - ٧$

$٢ + ٠$

$٠ - ٢$

$١ - ١٠$

$١ + ١٠$

❖ أكتب عدداً مناسباً داخل كل مستطيل لتصبح المقارنة صحيحة:

<

١٠

>

١٤

<

١٢

>

=

$١٠ + ١$

٢٠

=

الوحدة الثامنة - الدرس الرابع (الترتيب التصاعدي)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

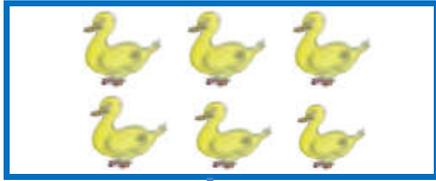
❖ أضع دائرة حول العدد الأكبر:

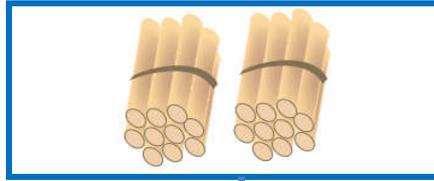
١٨	١١	٢٠	١٩	١٦	١٢
----	----	----	----	----	----

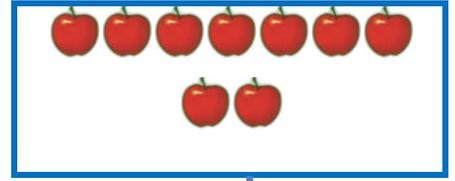
❖ أضع دائرة حول العدد الأصغر:

٩	١٩	١٠	١٨	١٧	١٩
---	----	----	----	----	----

❖ أكتب عدد عناصر المجموعة ثم أرتب الأعداد تصاعدياً:







الترتيب: ----- ، ----- ، -----

❖ أرتب أطوال القطع من الأقصر إلى الأطول:



--	--	--

❖ أرتب أسماء الطلاب بحسب أعمارهم من الأصغر إلى الأكبر:

ترتيب الأسماء			

صابر	نضال	هالة	سامح
١٢	٩	١٤	١٠

❖ أرتب الأعداد التالية تصاعدياً:

٨	١٩	١٠	٢٠

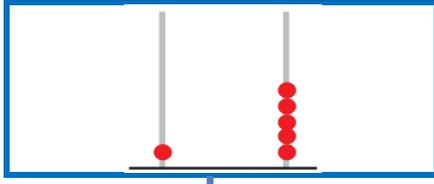
٩	١٨	١٧	١١

١١	١٣	١٧	١٦

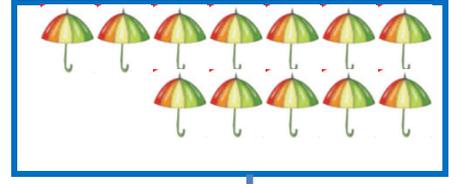
١٨	٩	١٣	١٤

الوحدة الثامنة - الدرس الخامس (الترتيب تنازلي)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أكتب عدد عناصر المجموعة ثم أرتب الأعداد تنازلياً:







الترتيب: ----- ، ----- ، -----

❖ أرتب أسماء الطلاب بحسب أعمارهم من الأكبر إلى الأصغر:

ترتيب الأسماء			

سمير	رامز	منير	تالا
١٢	١٣	٨	١٠

❖ أرتب الأعداد التالية تنازلياً:

١١	١٤	٩	١٠

٦	١٠	١٨	١٥

١٦	٢٠	١٢	٢

١٨	٩	١٣	١٤

❖ أرتب الأعداد تنازلياً، ثم أكون من الحروف المرتبة كلمة:

الحروف المرتبة:				
الكلمة بعد ترتيب الحروف:				

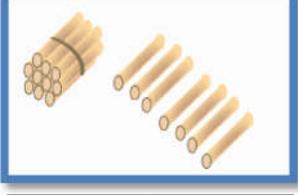
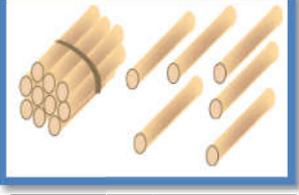
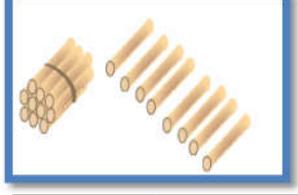
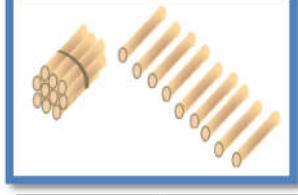
ل (١٣)	س (٨)	ن (٢٠)	ب (١٥)	ا (١٧)

الحروف المرتبة:				
الكلمة بعد ترتيب الحروف:				

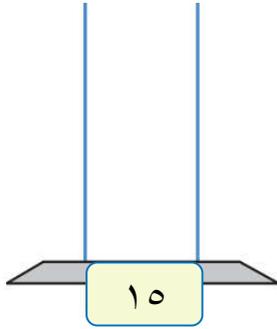
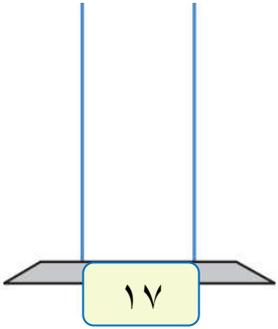
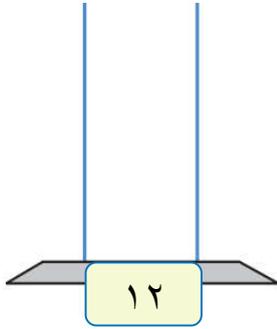
ا (٦)	ي (١٤)	ر (١٦)	ح (١٠)	أ (١٩)

الوحدة الثامنة - الدرس السادس (القيمة المنزلية)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أكتب عدد الآحاد و العشرات لكل مجموعة، ثم أكتب العدد الدال على المجموعة:

			
عشرات	عشرات	عشرات	عشرات
آحاد	آحاد	آحاد	آحاد

❖ أمثل الأعداد على المعداد:

		
١٥	١٧	١٢

❖ أمثل الأعداد على لوحة المنازل كما في المثال الأول:

١٩	١٧	١٠	١٤
عشرات	عشرات	عشرات	عشرات
آحاد	آحاد	آحاد	آحاد
			١
			٤

❖ أكتب الأعداد التالية بالرموز:

<input type="text"/> = ٧ آحاد و ١ عشرات	<input type="text"/> = ٢ آحاد و ١ عشرات	<input type="text"/> = ٤ آحاد و ١ عشرات
<input type="text"/> = ٩ آحاد و ٠ عشرات	<input type="text"/> = ٥ آحاد و ١ عشرات	<input type="text"/> = ٠ آحاد و ١ عشرات

❖ أكتب القيمة المنزلية للأعداد بحسب المثال الأول:

<input type="text"/> الرقم ٩ في منزلة الآحاد وقيمته	<input type="text"/> الرقم ٥ في منزلة الآحاد وقيمته
<input type="text"/> الرقم ١ في منزلة العشرات وقيمته	<input type="text"/> الرقم ١٠ في منزلة العشرات وقيمته
١٩	١٥

الوحدة الثامنة - الدرس السادس (القيمة المنزلية)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أكمل الفراغ بحسب المثال الأول:

- (١) العدد ١٨ : الرقم (٨) في منزلة الآحاد و قيمته المنزلية ٨ .
الرقم (١) في منزلة العشرات و قيمته المنزلية ١٠ .
- (٢) العدد ١٣ : الرقم (٣) في منزلة و قيمته المنزلية
الرقم (١) في منزلة و قيمته المنزلية
- (٣) العدد ١٤ : الرقم (١) في منزلة و قيمته المنزلية
الرقم (٤) في منزلة و قيمته المنزلية
- (٤) العدد ٢٠ : الرقم (٠) في منزلة و قيمته المنزلية
الرقم (٢) في منزلة و قيمته المنزلية



❖ أضع دائرة حول القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط بحسب المثال الأول:

<u>٢٠</u>	
٢٠	٠

<u>١٧</u>	
١٠	٧

<u>١٠</u>	
١٠	٠

<u>١٤</u>	
١٠	٤

<u>١٥</u>	
١٠	٥

<u>١١</u>	
١٠	١

<u>١٧</u>	
١٠	٧

<u>١٠</u>	
١٠	٠

❖ من أنا؟؟

- (١) عدد من منزلتين، آحادي (٤) و عشراتي (١) ، فمن أنا؟
- (٢) عدد من منزلتين، آحادي (٧) و عشراتي (١) ، فمن أنا؟
- (٣) عدد من منزلتين، آحادي (٠) و عشراتي (٢) ، فمن أنا؟
- (٤) عدد من منزلتين، عشراتي (١) و آحادي (٣) ، فمن أنا؟
- (٥) عدد من منزلتين، آحادي (٥) و عشراتي (١) ، فمن أنا؟
- (٦) عدد من منزلتين رقم آحادي يساوي رقم عشراتي ، فمن أنا؟
- (٧) عدد من منزلتين مجموع رقم آحادي و عشراتي يساوي ٩ ، فمن أنا؟



الوحدة الثامنة - الدرس السابع (الصورة الموسعة)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أصل بين كل عددين متساويين:

$٠ + ٩$

$١٠ + ٥$

٠ آحاد و ٢ عشرات

٢ آحاد و ١ عشرات

١٥

$٠ - ٩$

١٢

٢٠

❖ أتعرف أسعار الألعاب التالية ثم أكمل الفراغ بحسب المثال الأول:

			
١٢ دينار	٢٠ دينار	١٧ دينار	١٣ دينار

❖ ثمن السيارة = دينار دنانير + دنانير = ١٧ آحاد + عشرات = ١٧	❖ ثمن الساعة = ١٣ دينار ٣ دنانير + ١٠ دنانير = ١٣ ٣ آحاد + ١ عشرات = ١٣
❖ ثمن الحصان = دينار دنانير + دنانير = ١٢ آحاد + عشرات = ١٢	❖ ثمن التلفون = دينار دنانير + دنانير = ٢٠ آحاد + عشرات = ٢٠

❖ أكتب الأعداد بالصورة الموسعة، ثم بالصورة المختصرة بحسب المثال الأول:

العدد بالصورة المختصرة	العدد بالصورة الموسعة
$١٥ = ١٠ + ٥$	$١٤ = ١٠ + ٤$
$\square = ١٠ + ٣$	$\square + \square = ١٨$
$\square = ٢٠ + ٠$	$\square + \square = ١٩$
$\square = ١٠ + ٧$	$\square + \square = ١٠$
$\square = ٦ + ١٠$	$\square + \square = ١١$

الوحدة الثامنة - الدرس الثامن (مراجعة الوحدة)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

بستان به مجموعة أشجار، تأمل عدد كل نوع ثم أجب حسب المطلوب:

أنواع الأشجار	زيتون	نخيل	عنب	تفاح
				
العدد	١٢	١٩	١١	١٥

(١) أكثر نوع من الأشجار في البستان هو

(٢) أقل نوع من الأشجار في البستان هو

(٣) تلفت شجرة عنب واحدة، كم عدد أشجار العنب التي بقيت في البستان

(٤) لو زرع شجرة زيتون واحدة، كم يصبح عدد أشجار الزيتون في البستان

(٥) أرتب أعداد الأشجار تصاعدياً:

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

(٦) أرتب أعداد الأشجار تنازلياً:

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------



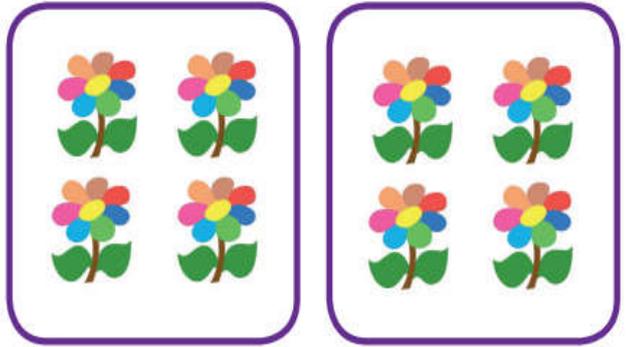
❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- العدد ١٥ > (١٤ - ١٨ - ١٠)
- ٢- العدد ١٧ < (١٨ - ١٧ - ١٣)
- ٣- العدد سبعة عشر = (١٠ + ٦ - ١ + ١٠ - ١٠ + ٧)
- ٤- العدد التالي للعدد ١٠ (١١ - ٩ - ١٢)
- ٥- العدد السابق للعدد ٢٠ (٢٠ - ١٩ - ١٨)
- ٦- القيمة المنزلية للرقم (٦) في العدد (١٦) (٦ - ١٦ - ١٠)
- ٧- القيمة المنزلية للرقم (١) في العدد (١٥) (١١ - ١٠ - ١)

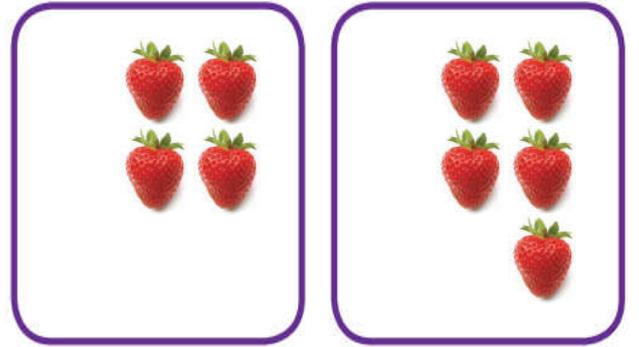
❖ أضع إشارة < أو > أو = في :

١٦	<input type="text"/>	١٠ + ٥	١٩	<input type="text"/>	٠ آحاد + ٢ عشرات
١٥	<input type="text"/>	٥ آحاد + ١ عشرات	١٣	<input type="text"/>	٣ + ١٠

❖ أجد ناتج الجمع:

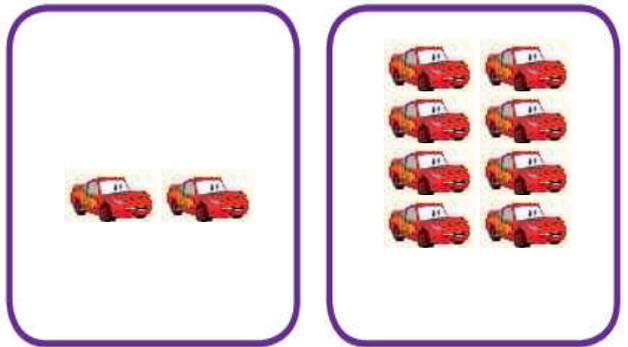


$$\square = 4 + 4$$

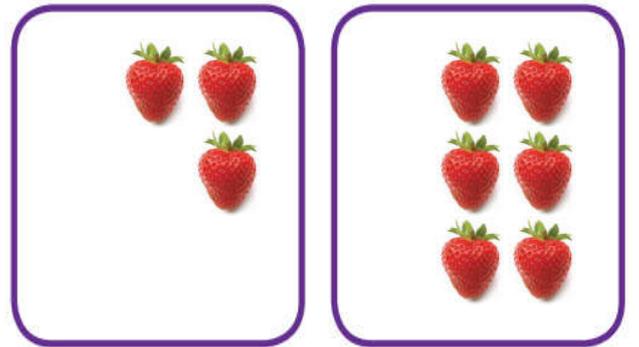


$$\square = 4 + 5$$

❖ أكتب الأعداد المناسبة في :



$$\square = \square + \square$$



$$\square = \square + \square$$

❖ أكتب العدد المناسب في :

$$8 = 2 + \square$$

$$10 = \square + 4$$

$$\square = 3 + 7$$

$$10 = 0 + \square$$

$$9 = \square + 3$$

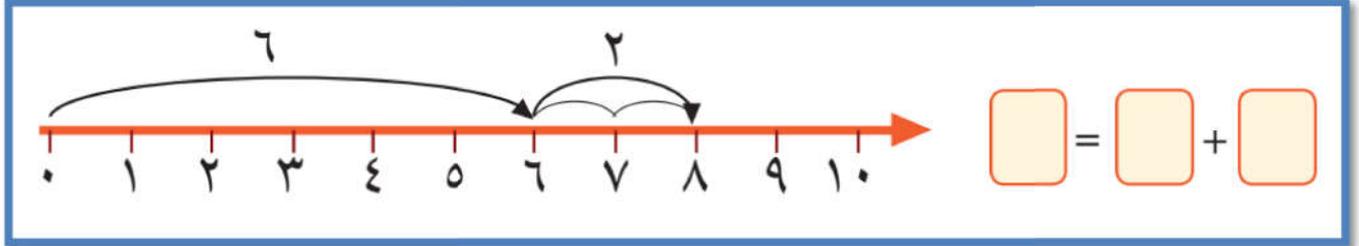
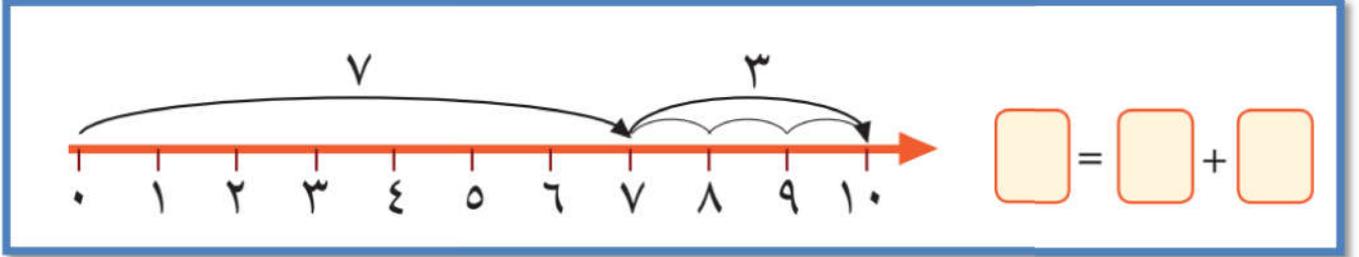
$$\square = 4 + 5$$

$$10 = 7 + \square$$

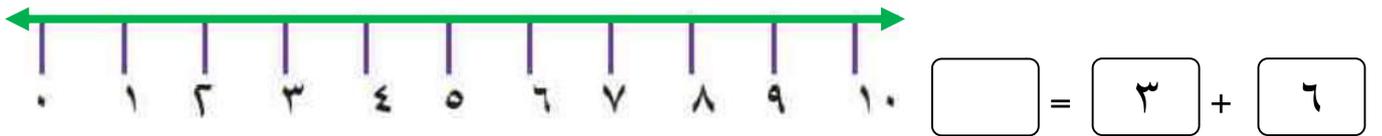
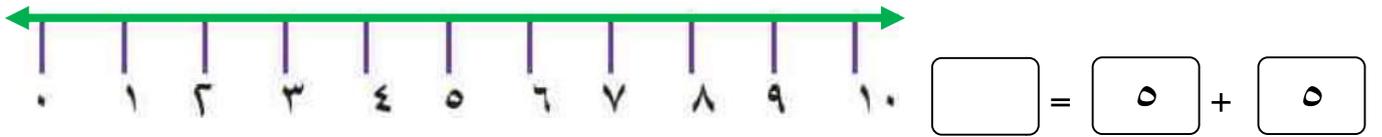
$$8 = \square + 6$$

$$\square = 4 + 6$$

❖ أجد ناتج الجمع باستخدام خط الأعداد:



❖ أمثل عملية الجمع على خط الأعداد، ثم أجد ناتج الجمع:



❖ عمري الآن ست سنوات، كم يصبح عمري بعد أربع سنوات؟

الحل : _____

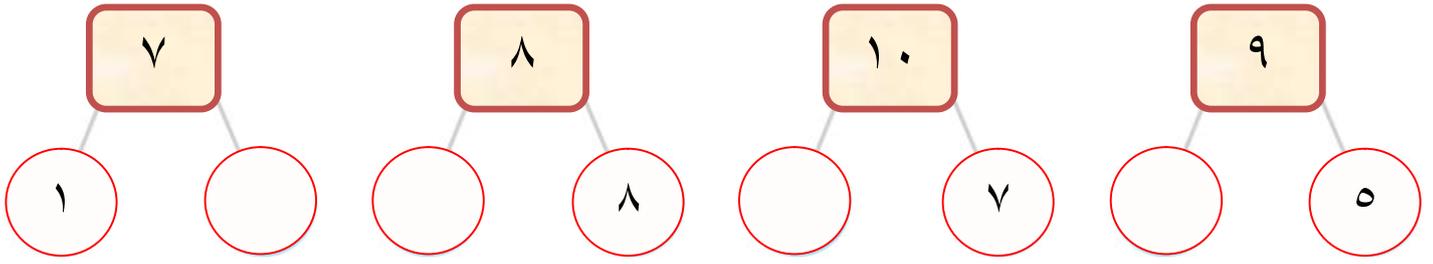
❖ أنا عدد إذا جمعتني مع العدد سبعة كان الناتج عشرة. فمن أنا؟

الحل : _____

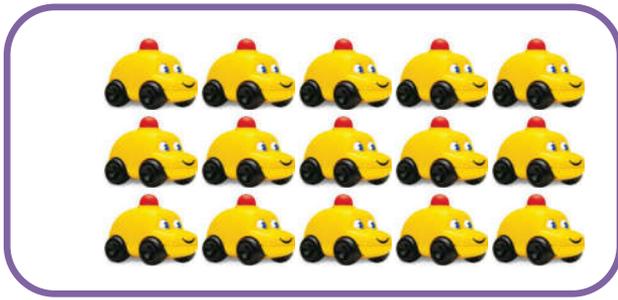
❖ أنا عدد إذا جمعتني مع العدد عشرة كان الناتج عشرة. فمن أنا؟

الحل : _____

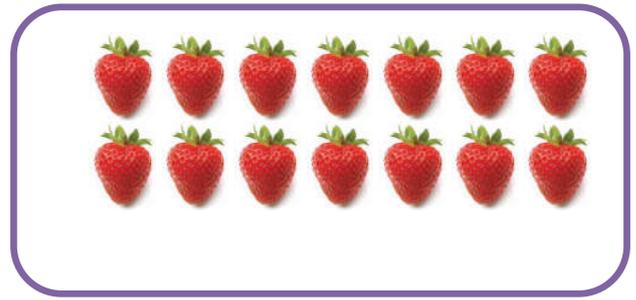
❖ أكتب العدد الناقص:



❖ أقسم كل مجموعة إلى قسمين بحسب عملية الجمع، ثم أجد ناتج الجمع:



$$\boxed{} = \boxed{6} + \boxed{9}$$

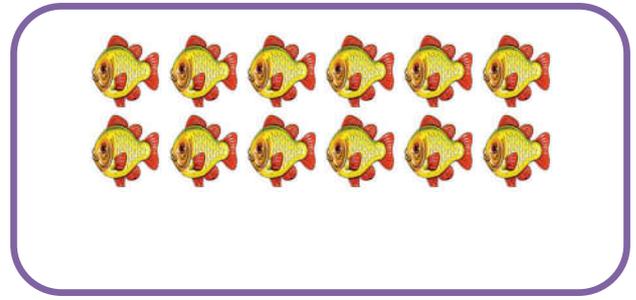


$$\boxed{} = \boxed{4} + \boxed{10}$$

❖ أقسم كل مجموعة إلى قسمين متساويين، ثم أكتب معادلة الجمع:



$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$



$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

❖ مع بلال ٨ أقلام أعطته أخته كم قلماً صار مع بلال؟ 

$$\text{قلماً.} \quad \boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

❖ ادخرت سارة ٩ قروش و أعطتها أمها ٨ قروش، كم قرشاً أصبح مع سارة؟

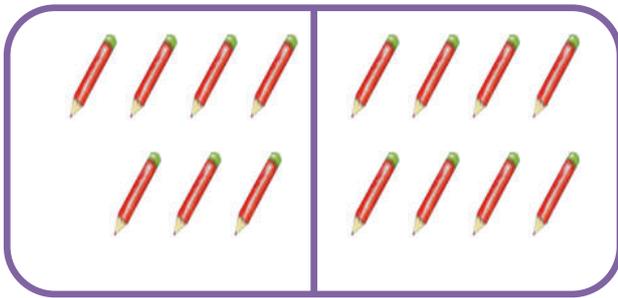
$$\text{قرشاً.} \quad \boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

الوحدة التاسعة- الدرس الثاني (الجمع ضمن العدد ١٨ أولاً)
ورقة عمل رقم (٢) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

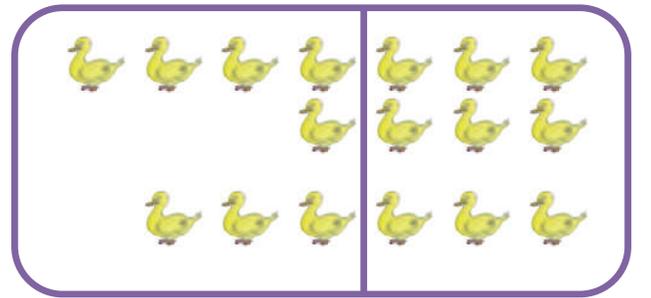
❖ أجد ناتج جمع العمليات التالية:

<input type="text"/>	=	٧	+	٧		<input type="text"/>	=	٨	+	٨		<input type="text"/>	=	٩	+	٩
<input type="text"/>	=	٩	+	٦		<input type="text"/>	=	٤	+	٧		<input type="text"/>	=	٥	+	٦
<input type="text"/>	=	٨	+	٤		<input type="text"/>	=	٧	+	٨		<input type="text"/>	=	٢	+	٨

❖ أكتب العدد المناسب في :



$$15 = 7 + \boxed{}$$



$$17 = \boxed{} + 9$$

❖ أكتب العدد المناسب في :

$14 = \boxed{} + \boxed{}$		$17 = 9 + \boxed{}$		$16 = \boxed{} + 7$
$12 = \boxed{} + \boxed{}$		$11 = 3 + \boxed{}$		$18 = \boxed{} + 8$

❖ ركب في حافلة تسعة ركاب، ثم ركب سبعة ركاب. كم عدد الركاب في الحافلة؟

$$\text{راكباً} \quad \boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

❖ زرع فلاح ثمانية أشجار زيتون، و ستة أشجار لوز. كم شجرة زرع الفلاح؟

$$\text{شجرة.} \quad \boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

❖ عدد إذا جمعته إلى العدد ٧ كان الناتج ١٦ ، العدد هو

❖ عدد إذا جمعته إلى العدد ٩ كان الناتج ١٥ ، العدد هو

الوحدة التاسعة- الدرس الثالث (الجمع ضمن العدد ١٨ ثانياً)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أكتب الأعداد، ثم أجد ناتج الجمع:

= +

= +

❖ أحصر عشرة ثم أجمع العددين كما في المثال الأول:

+

= +

+

= +

❖ أكمل العدد الأكبر إلى عشرة ثم أجد ناتج الجمع بحسب المثال الأول:

نضيف للعدد الأكبر عدد بحيث يصبح ١٠ ففي المثال الأول نحتاج ٣ ليصبح العدد الأكبر ١٠ و الثلاثة أخذناهم من العدد الأصغر. لذلك صار العدد الأصغر ٢

<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>

❖ أجمع رأسياً:

$\begin{array}{r} 4 \\ 4 \\ \hline 8 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 0 \\ \hline 4 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ 2 \\ \hline 7 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ 7 \\ \hline 4 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ 5 \\ \hline 2 + \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---	---

❖ أكل خالد ٨ حبات فراولة و أكلت عبير ٩ حبات فراولة، كم حبة فراولة أكل الاثنان ؟

الحل:

❖ معي مجموعة قروش و أعطاني أبي ٥ قروش، فأصبح معي ١٤ قرشاً. كم قرشاً كان معي ؟

$$14 = 5 + \boxed{}$$

الحل:

❖ في عيد ميلاد راما حضر ١٨ شخصاً، إذا كان عدد البنات (٦) . فكم عدد الأولاد ؟

الحل:

❖ أختار من الأعداد (٤ - ٥ - ٦ - ٧ - ٨ - ٩) و أكتب جملة جمع بحيث يكون:



١٣ = + (أ)

١٥ = + (ب)

١٢ < + (ت)

١٧ > + (ث)

❖ أكتب الأعداد، ثم أجد ناتج الجمع:



$$\square = \square + \square$$



$$\square = \square + \square$$

أجد ناتج الجمع:



$$\square = 2 + 2$$

$$\square = 1 + 1$$

$$\square = 4 + 4$$

$$\square = 3 + 3$$

$$\square = 6 + 6$$

$$\square = 5 + 5$$

$$\square = 8 + 8$$

$$\square = 7 + 7$$

❖ حافلة أطفال فيها ٨ أولاد و ٧ بنات. كم طفلاً في الحافلة؟

الحل:

❖ حظيرة بها ١٨ حيوان من الماعز و الأبقار. إذا كان عدد الأبقار ٩ أبقار. كم عدد الماعز؟

الحل:

❖ اشترت هالة حقيبة ب ٩ قروش، و كتاب ب ٦ قروش. كم قرشاً دفعت هالة للبائع؟

الحل:

❖ مع رامي ١٦ قرشاً و أراد شراء ألعاب بحيث لا يزيد الثمن عن المبلغ الموجود مع رامي:

	حصان		تلفون		سيارة		ساعة
٨ قروش		٩ قروش		٥ قروش		٣ قروش	

❖ كم لعبة يستطيع أن يشتري رامي؟ و ما هي الألعاب؟

الحل: الألعاب هي: و

❖ أكتب معادلة جمع لأثمان ثلاثة ألعاب بحيث لا يزيد أثمانهم عن ١٦ قرش؟

الحل:

❖ أكتب معادلة جمع لأثمان لعبتين لا يستطيع رامي شراءهما معاً؟

الحل:

❖ أكتب العدد المناسب في □:

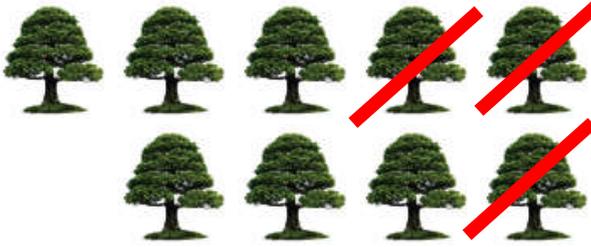


$14 = \square + 7$	$8 = \square + 4$
$16 = \square + 8$	$12 = \square + 6$
$18 = \square + \square$	$10 = 5 + \square$

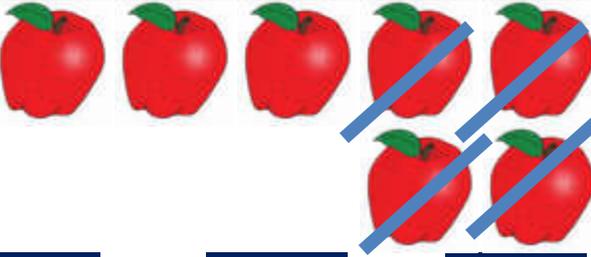
$\begin{array}{r} 4 \\ 4 \\ \hline 14 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 6 \\ \hline 15 \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ 6 \\ 7 + \\ \hline 18 \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ 7 \\ 4 + \\ \hline 17 \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ 5 \\ 4 + \\ \hline 16 \end{array}$
--	--	---	---	---

الوحدة العاشرة - الدرس الأول (الطرح ضمن العدد ١٠)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أكتب باقي الطرح:

 <input type="text"/> = <input type="text"/> ٢ - <input type="text"/> ٧	 <input type="text"/> = <input type="text"/> ٣ - <input type="text"/> ٩
---	--

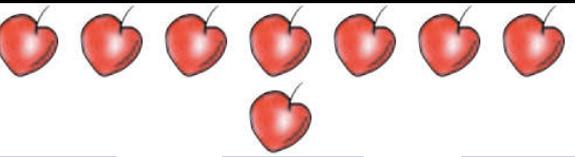
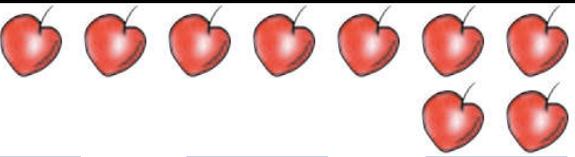
❖ أكتب الأعداد المناسبة في □:

 <input type="text"/> = <input type="text"/> - <input type="text"/>	 <input type="text"/> = <input type="text"/> - <input type="text"/>
--	--

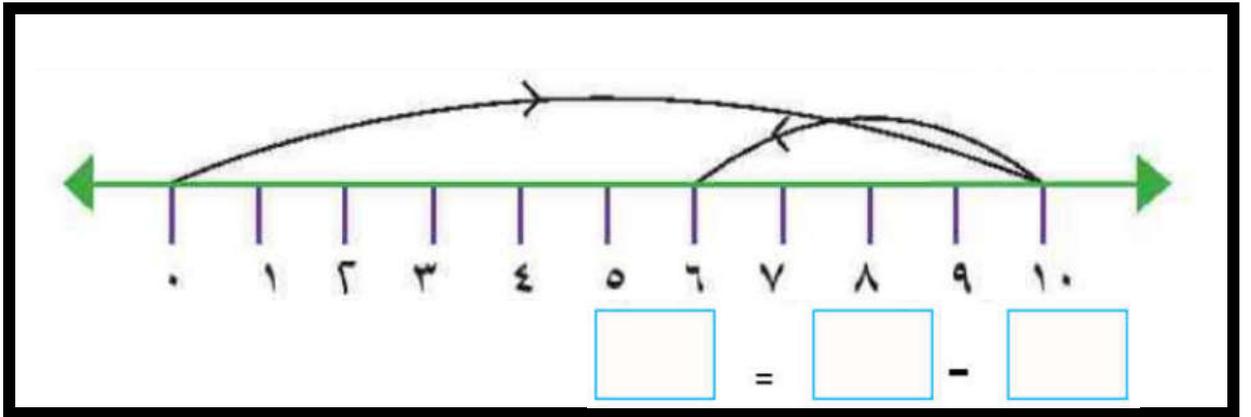
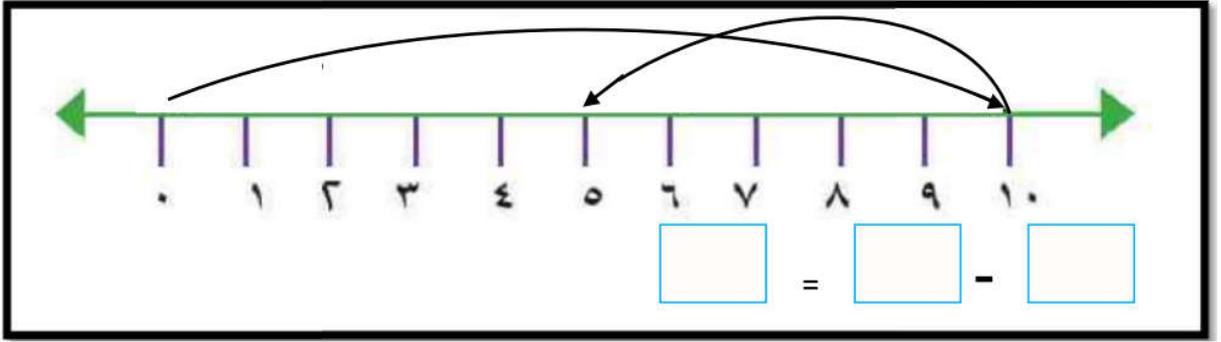
❖ أكتب العدد المناسب في □:

$6 = 1 - \square$	$2 = \square - 8$	$\square = 5 - 9$
$0 = 9 - \square$	$7 = \square - 9$	$\square = 2 - 7$

❖ أشطب عناصر بحسب معادلة الطرح المعطاة، ثم أكتب باقي الطرح:

 <input type="text"/> = <input type="text"/> ٥ - <input type="text"/> ٨	 <input type="text"/> = <input type="text"/> ٤ - <input type="text"/> ٩
---	--

❖ أعبّر عن الرسم بمعادلة طرح مناسبة:



❖ مع ماهر ١٠ قروش، اشترى علبة ألوان ثمنها ٨ قروش. كم قرشاً بقي مع ماهر؟

الحل:

❖ مع نضال ٥ حبات لوز، و مع سمر ٩ حبات. كم حبة زيادة مع سمر؟

الحل:

❖ حافلة بها ١٠ ركاب، نزل منهم ٣ ركاب. كم راكباً بقي في الحافلة؟

الحل:

❖ أجد باقي الطرح:

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

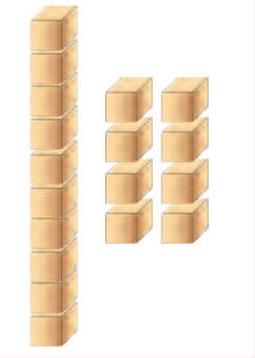
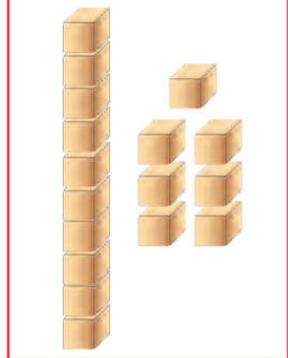
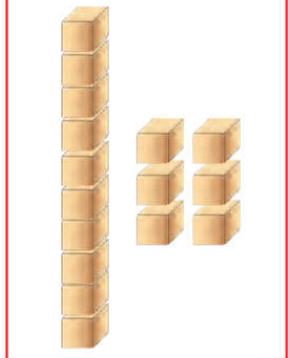
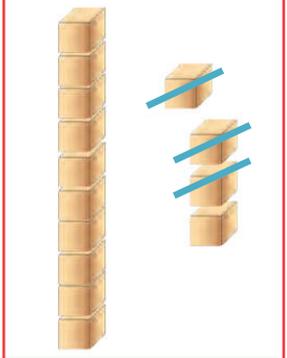
$$\begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

الوحدة العاشرة- الدرس الثاني (الطرح ضمن العدد ١٨ أولاً)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أكتب الأعداد المناسبة في □:

	
<input type="text"/> = <input type="text"/> - <input type="text"/>	<input type="text"/> = <input type="text"/> - <input type="text"/>

❖ أشطب بقدر معادلة الطرح، ثم أجد باقي الطرح:

			
<input type="text"/> = ٥ - ١٨	<input type="text"/> = ٤ - ١٧	<input type="text"/> = ٥ - ١٦	<input type="text"/> = ٣ - ١٤

❖ أجد باقي الطرح □:

<input type="text"/> = ١٦ - ١١	<input type="text"/> = ١٨ - ٣	<input type="text"/> = ١٧ - ٥
<input type="text"/> = ١٤ - ٣	<input type="text"/> = ١٢ - ٢	<input type="text"/> = ١٥ - ٥

❖ أجد باقي الطرح:

$\begin{array}{r} 11 \\ -1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ -4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ -3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 \\ -4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ -2 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---	---

❖ أجد باقي الطرح □:

$$\square = 13 - 15$$

$$\square = 10 - 11$$

$$\square = 12 - 17$$

$$\square = 15 - 16$$

$$\square = 11 - 14$$

$$\square = 16 - 18$$

❖ قرأ أحمد ١٨ صفحة من قصة، و قرأت نهيل ١٥ صفحة. كم صفحة قرأ أحمد زيادة عن نهيل؟

الحل:

❖ عمر هاني الآن ١٧ سنة، كم كان عمر هاني قبل ١١ سنة؟

الحل:

❖ عند تاجر ١٧ حقيبة، باع منهم ١٢ حقيبة. كم حقيبة بقيت عند التاجر؟

الحل:

❖ أجد باقي الطرح:

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 13 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 11 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 12 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 14 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 10 \\ \hline \square \end{array}$$

❖ أكتب العدد المناسب في □:

$$2 = 13 - \square$$

$$12 = \square - 18$$

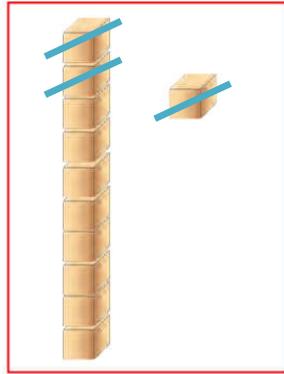
$$\square = 16 - 18$$

$$8 = 8 - \square$$

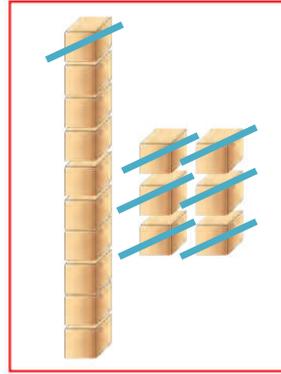
$$9 = \square - 16$$

$$\square = 11 - 17$$

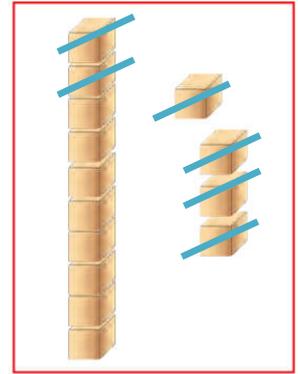
❖ أجد باقي الطرح:



$$= 3 - 11$$

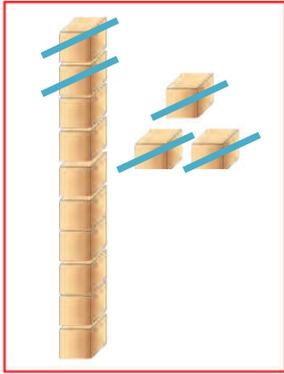


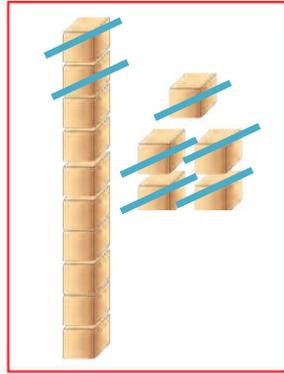
$$= 7 - 16$$

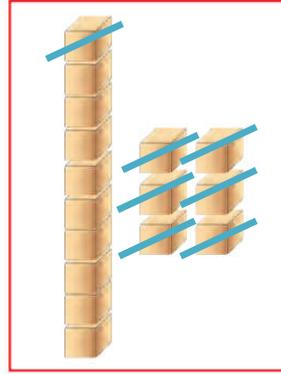


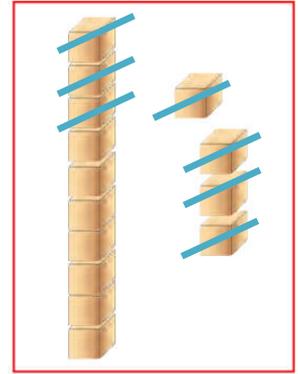
$$= 6 - 14$$

❖ أعبر عن الرسم بمعادلة طرح مناسبة:









❖ شجرة عليها ١٢ عصفور، طار منهم ٧ عصفير. كم عصفوراً بقي على الشجرة؟

الحل:

❖ حافلة بها مجموعة ركاب، نزل منهم ١٢ راكب و بقي ٥ ركاب. كم راكباً كان في الحافلة ؟

الحل:

❖ أجد باقي الطرح بحسب طريقة المثال الأول:

<input type="text"/>	<input type="text"/>	= 9 - 18
<input type="text"/>	<input type="text"/>	= 7 - 16
<input type="text"/>	<input type="text"/>	= 8 - 14

<input type="text"/>	<input type="text"/>	= 7 - 10 + 5	= 7 - 15
<input type="text"/>	<input type="text"/>	= 4 - 10 + 2	= 4 - 12
<input type="text"/>	<input type="text"/>	= 8 - 10 + 3	= 8 - 13

❖ أكمل الجدول كما في المثال الأول:

جملة طرح (٢)	جملة طرح (١)	جملة جمع
$٥ = ١٢ - ١٧$	$١٢ = ٥ - ١٧$	$١٧ = ٥ + ١٢$
		$١٥ = ١ + ١٤$
		$١٨ = ٣ + ١٥$
		$١٣ = ٢ + ١١$

❖ أكتب العدد المناسب داخل الدائرة:

$٥ = \bigcirc - ١٧$	$١٢ = ٥ - \bigcirc$	$\bigcirc = ٥ + ١٢$
$١٠ = \bigcirc - ١٤$	$١٠ = ٤ - \bigcirc$	$\bigcirc = ٤ + ١٠$
$٣ = \bigcirc - ١٨$	$١٥ = ٣ - \bigcirc$	$\bigcirc = ٣ + ١٥$

❖ أظرح و أتتحق بالجمع بحسب المثال الأول:

$\begin{array}{r} ٩ \\ ٧ \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} ١٦ \\ ٧ \\ \hline ٩ \end{array} -$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ ٤ \\ \hline ١٤ \end{array} + \begin{array}{r} ١٤ \\ ٤ \\ \hline \bigcirc \end{array} -$	$\begin{array}{r} ١٣ \\ ٢ \\ \hline ١٥ \end{array} + \begin{array}{r} ١٥ \\ ٢ \\ \hline ١٣ \end{array} -$
--	---	---

أضع إشارة (<) أو (>) أو (=) في \bigcirc

$٧ - ١٧$	\bigcirc	$٨ - ١٧$	$٣ + ١٣$	\bigcirc	$٣ - ١٤$
$٨ - ١٠$	\bigcirc	$٨ + ١٠$	$٥ + ٥$	\bigcirc	$٥ - ١٥$

❖ أجد باقي الطرح:

$\begin{array}{r} 11 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--	--

❖ أكتب العدد المناسب في □:

$2 = 12 - \square$	$11 = \square - 16$	$\square = 7 - 15$
$8 = 4 - \square$	$9 = \square - 18$	$\square = 2 - 13$

❖ عدنان متتاليان مجموعهما = ١١ ، و الفرق بينهما ١ . العدنان هما و

❖ عدد إذا طرحت منه ٥ ، كان الناتج ٩ . العدد هو

❖ طبق به ١٧ حبة فراولة، أكل باسم ٥ حبات، و أكلت فاطمة ٨ حبات. كم حبة فراولة بقيت في الطبق؟

الحل:

❖ اشترت سها فستان و قميص ب ١٨ قرشاً. إذا كان ثمن الفستان ١١ قرشاً، فما ثمن القميص ؟

الحل:

❖ بستان به ٣ أشجار تفاح، و ٤ أشجار برتقال، و ١١ شجرة خوخ. أحسب ما يلي:

❖ كم تزيد أشجار الخوخ عن أشجار البرتقال؟

❖ كم عدد أشجار البرتقال و التفاح معاً ؟

❖ كم عدد الأشجار في البستان؟

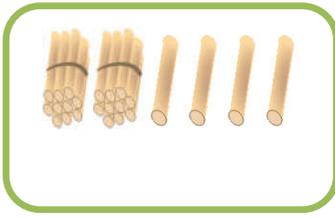
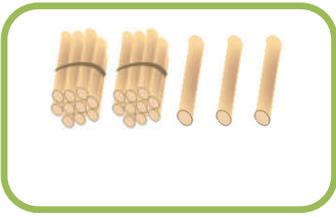
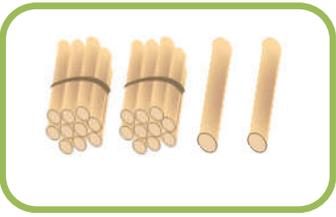
❖ أكتب رمز الأعداد التالية:

<input type="text"/>	عشرون	<input type="text"/>	$10 + 5$	<input type="text"/>	أحد عشر
<input type="text"/>	عشرة و اثنان آحاد	<input type="text"/>	١ عشرات + ٩ آحاد	<input type="text"/>	ثلاثة آحاد و عشرة

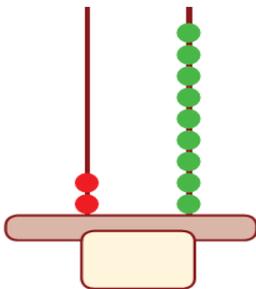
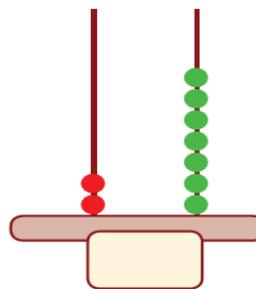
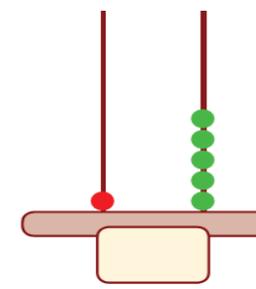
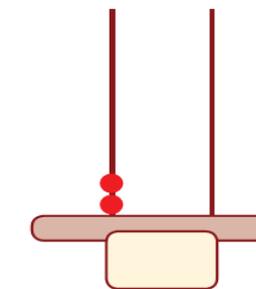
❖ أكمل متتاليات الأعداد:

٢٠	<input type="text"/>	١٨	<input type="text"/>	<input type="text"/>	١٥	١٤	<input type="text"/>	١٢	١١
٩	<input type="text"/>	٧	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	٢	١	٠

❖ أكتب عدد الآحاد و العشرات لكل مجموعة، ثم أكتب العدد الدال على المجموعة:

							
عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

❖ أكتب العدد الممثل على المعداد:

			
---	---	--	---

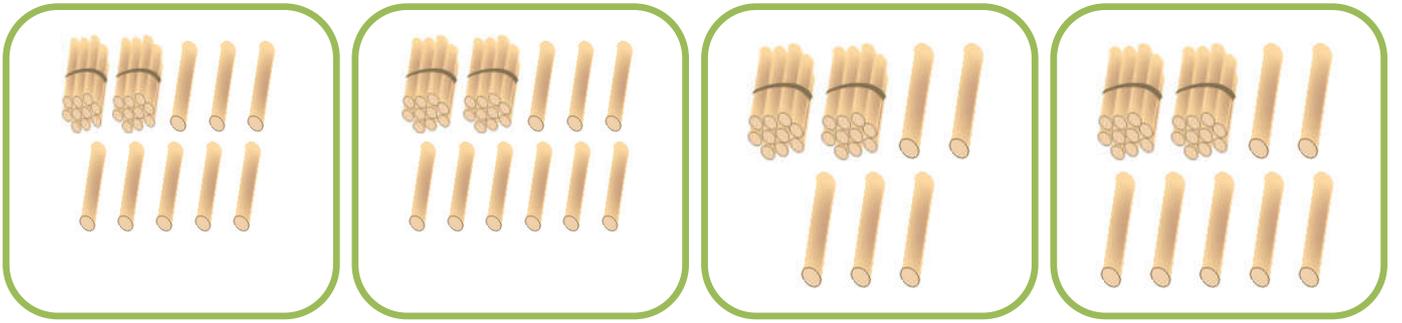
❖ أكمل متتالية الأعداد:

٢٩	<input type="text"/>	<input type="text"/>	٢٦	<input type="text"/>	<input type="text"/>	٢٣	<input type="text"/>	٢١	٢٠
----	----------------------	----------------------	----	----------------------	----------------------	----	----------------------	----	----

❖ أكتب رمز الأعداد التالية:

<input type="text"/>	تسع و عشرون	<input type="text"/>	ثلاث و عشرون	<input type="text"/>	واحد و عشرون
<input type="text"/>	أربع و عشرون	<input type="text"/>	سبع و عشرون	<input type="text"/>	اثنان و عشرون
<input type="text"/>	ثمانٍ و عشرون	<input type="text"/>	ست و عشرون	<input type="text"/>	خمس و عشرون

❖ أصل بين المجموعة المناسبة و العدد المناسب:



٢٩

٢٨

٢٧

٢٥

❖ أكتب العدد بالصورة الموسعة:

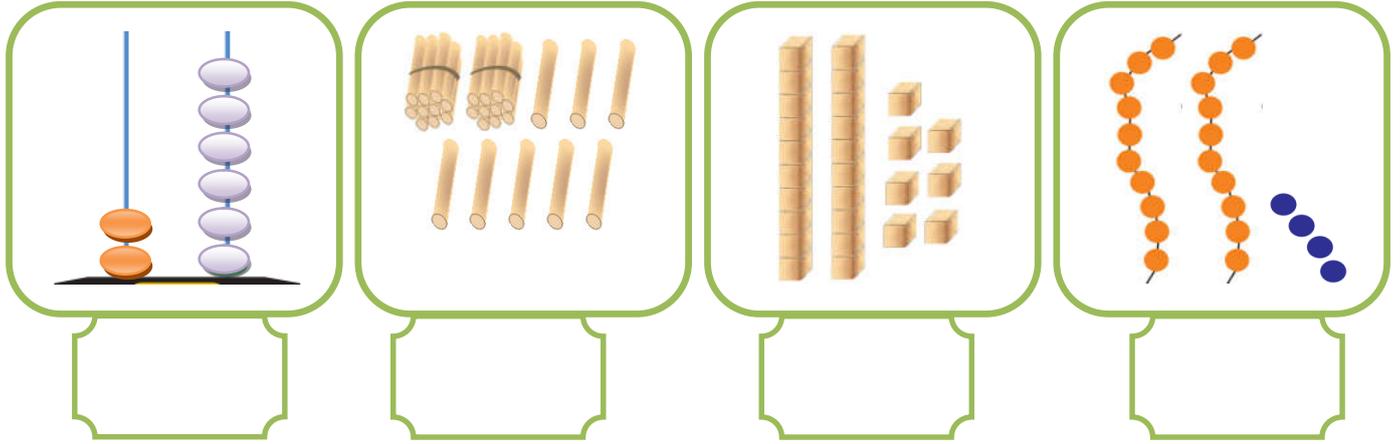
<input type="text"/> + <input type="text"/>	٢٣	<input type="text"/> ٢٠ + <input type="text"/> ١	٢١
<input type="text"/> + <input type="text"/>	٢٦	<input type="text"/> + <input type="text"/>	٢٥
<input type="text"/> + <input type="text"/>	٢٨	<input type="text"/> + <input type="text"/>	٢٩

❖ أكتب العدد بالصورة الموسعة:

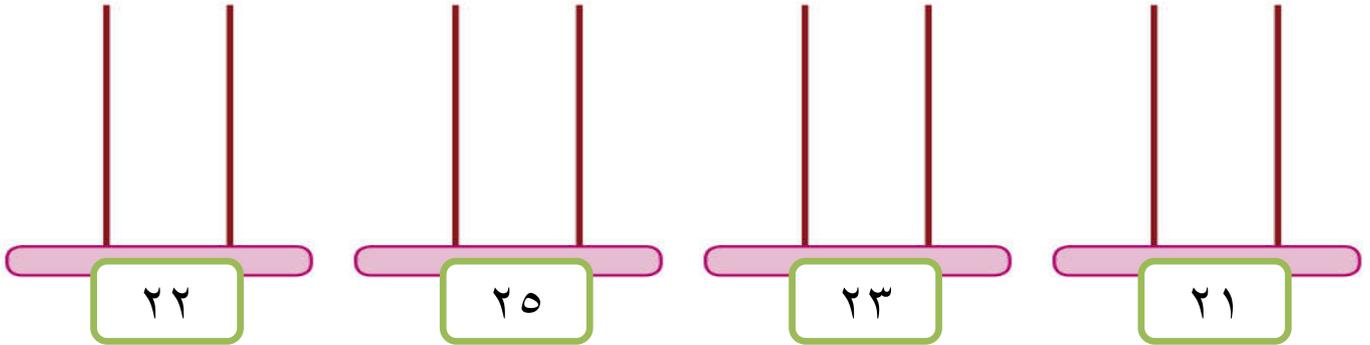
<input type="text"/>	=	٢ أحاد و ٢ عشرات	<input type="text"/>	=	٣ أحاد و ٢ عشرات
<input type="text"/>	=	٢ عشرات و ٤ أحاد	<input type="text"/>	=	٥ أحاد و ٢ عشرات

الوحدة الحادية عشر - الدرس الثاني (تمثيل الأعداد)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أكتب العدد الدال على المجموعة:



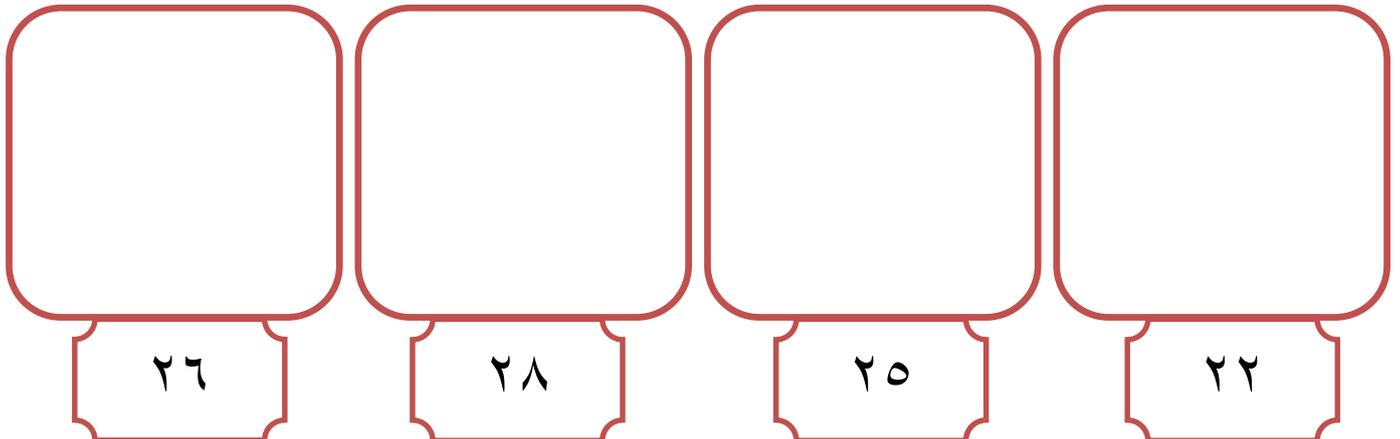
❖ أمثل الأعداد على المعداد:



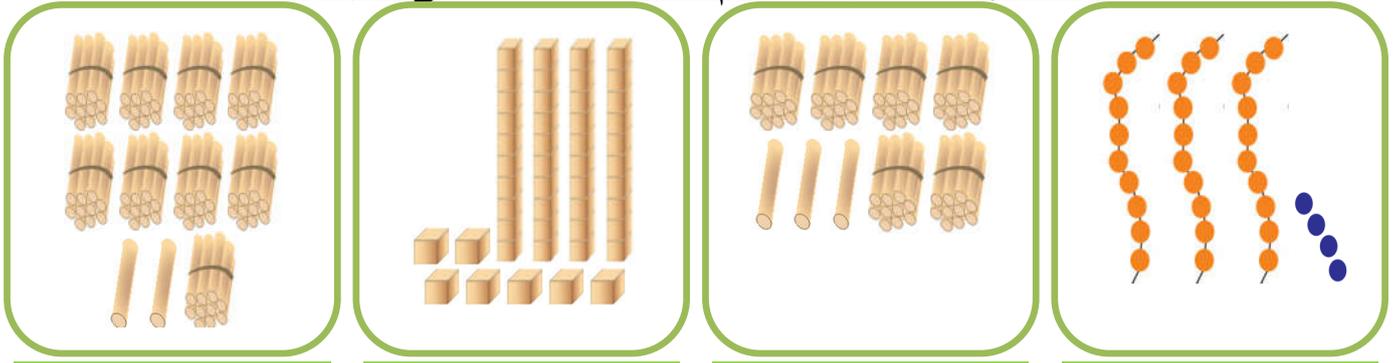
❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

اثنان و عشرون	ثمان و عشرون	واحد و عشرون	ست و عشرون
٢٢ * ٢٦ * ٢٣	٨٢ * ٢٨ * ١٨	١٢ * ٢٩ * ٢١	٢٥ * ٢٦ * ٢٣

❖ أرسم حزم عشرات و عناصر آحاد بقدر العدد المطلوب:



❖ أكتب عدد الآحاد و العشرات لكل مجموعة، ثم أكتب العدد الدال على المجموعة:

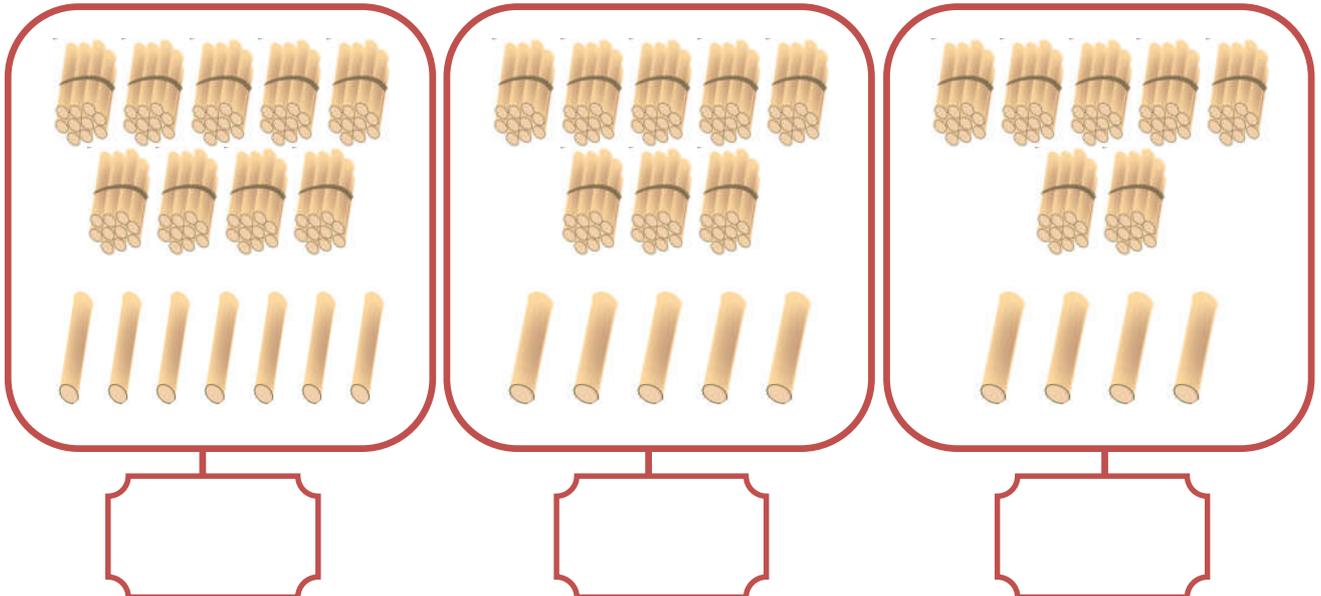


عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

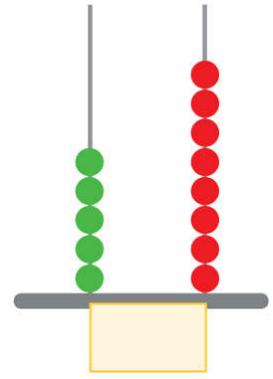
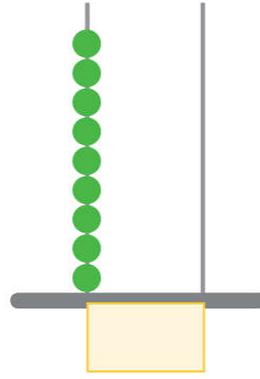
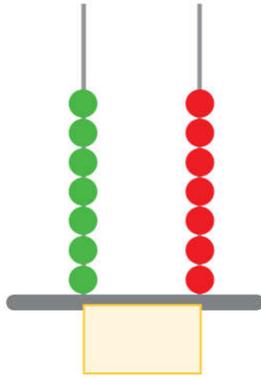
❖ أكمل متالبيات الأعداد:

٣٩		٣٧			٣٤			٣١	٣٠
٤٩		٤٧		٤٥				٤١	٤٠
	٥٨		٥٦			٥٣		٥١	٥٠

❖ أكتب العدد الدال على المجموعة:



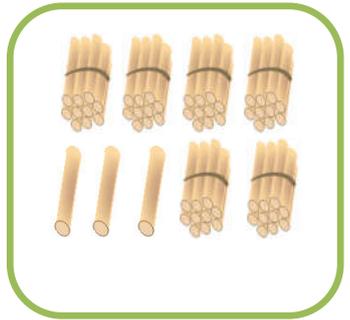
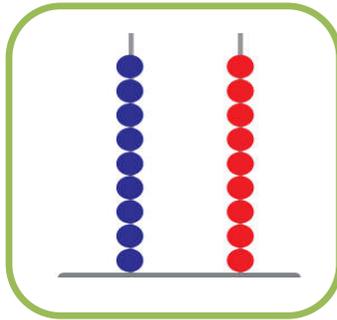
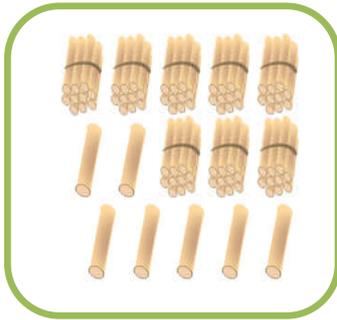
❖ أكتب العدد الممثل على المعداد:



❖ أكتب رمز الأعداد التالية:

<input type="text"/>	أربعون	<input type="text"/>	أربع و سبعون	<input type="text"/>	واحد و ثلاثون
<input type="text"/>	ثمان و ثمانون	<input type="text"/>	تسع و خمسون	<input type="text"/>	اثنان و خمسون
<input type="text"/>	اثنان و ثمانون	<input type="text"/>	ست و سبعون	<input type="text"/>	سبع و ستون
<input type="text"/>	ثلاث و تسعون	<input type="text"/>	تسع و أربعون	<input type="text"/>	سبعون

❖ أصل بين المجموعة المناسبة و العدد المناسب:



٨٧

٦٣

٨٠

٩٩

الوحدة الحادية عشر - الدرس الثالث (الأعداد من ٣٠ - ٩٩)
ورقة عمل رقم (٣) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أكتب العدد المناسب في □ :

<input type="text"/>	❖ ٣ عشرات و ٦ آحاد =	<input type="text"/>	❖ ٤ آحاد و ٦ عشرات =
<input type="text"/>	❖ ٧ عشرات و ٨ آحاد =	<input type="text"/>	❖ ٣ آحاد و ٨ عشرات =
<input type="text"/>	❖ ٦ عشرات و ٩ آحاد =	<input type="text"/>	❖ ٥ آحاد و ٥ عشرات =
<input type="text"/>	❖ ٩ عشرات و ٤ آحاد =	<input type="text"/>	❖ ٢ آحاد و ٩ عشرات =

❖ أكمل متتاليات الأعداد:

<input type="text"/>	٦٨	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	٦٤	<input type="text"/>	<input type="text"/>	٦١	٦٠
٧٩	<input type="text"/>	٧٧	<input type="text"/>	<input type="text"/>	٧٤	<input type="text"/>	<input type="text"/>	٧١	٧٠
٨٩	<input type="text"/>	<input type="text"/>	٨٦	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	٨٢	٨١	٨٠

❖ أكتب الأعداد بالصورة الموسعة، ثم بالصورة المختصرة بحسب المثال الأول:

العدد بالصورة المختصرة		العدد بالصورة الموسعة	
	٧٤ = ٧٠ + ٤		٤٠ + ٥ = ٤٥
	<input type="text"/> = ٩٠ + ٣		<input type="text"/> + <input type="text"/> = ٣٧
	<input type="text"/> = ٥٠ + ٠		<input type="text"/> + <input type="text"/> = ٧٨
	<input type="text"/> = ٨٠ + ٩		<input type="text"/> + <input type="text"/> = ٩٦
	<input type="text"/> = ٣ + ٦٠		<input type="text"/> + <input type="text"/> = ٤٨

❖ أكتب العدد المناسب في □ :

<input type="text"/>	=	٦٠	+	٤	<input type="text"/>	=	٥٠	+	٨
٨٦	=	٨٠	+	<input type="text"/>	٧٩	=	<input type="text"/>	+	٩
٣٧	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	٤٣	=	٤٠	+	<input type="text"/>

الوحدة الحادية عشر - الدرس الثالث (الأعداد من ٣٠ - ٩٩)
ورقة عمل رقم (٤) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع دائرة حول القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط بحسب المثال الأول:

٧٦	
٧٠	٦

٨٧	
٨٠	٧

٩٦	
٩٠	٦

٤٧	
٤٠	٧

٥٥	
٥٠	٥

٣١	
٣٠	١

٤٢	
٤٠	٢

٥٠	
٥٠	٠

❖ أكتب العدد التالي:

	٨٩		٧٤		٥٦		٢٤
	٤٦		٦٠		٧٥		٧٩

❖ أكتب العدد السابق:

٢٦		٨٧		٤٠		٨٥	
٦٢		٥٠		٩٩		٤٣	

❖ أرتب الأعداد تصاعدياً:

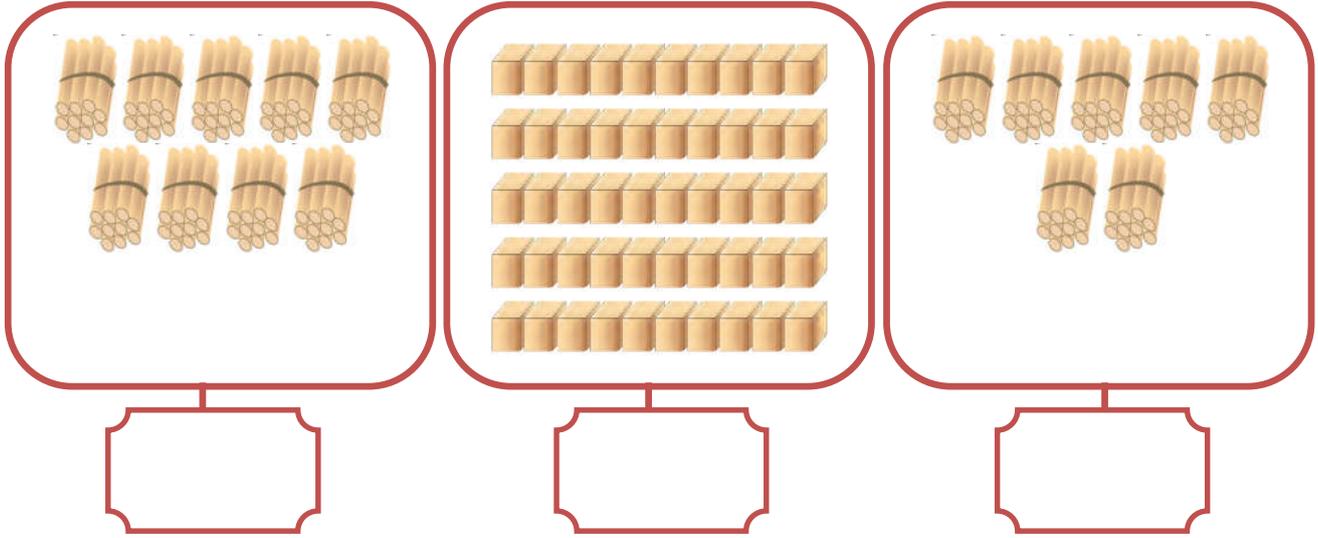
٧٨	١٣	٨٩	٥٨	١٧	٣٢	٤٧	٦٥

❖ أرتب الأعداد تنازلياً:

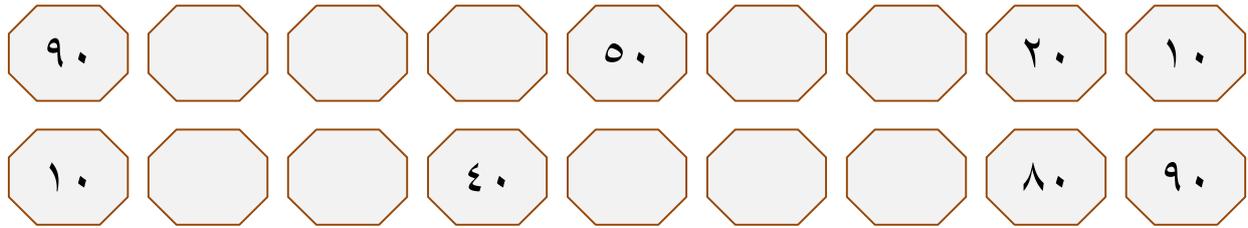
٩٠	٦٧	٣٣	٢٩	٢٠	٩٦	٧٦	٤٥

الوحدة الحادية عشر - الدرس الرابع (مضاعفات العشرة)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أكتب العدد الدال على المجموعة:



❖ أكمل متتاليات الأعداد:



❖ أكتب رمز الأعداد التالية:

<input type="text"/>	ستون	<input type="text"/>	أربعون	<input type="text"/>	عشرة
<input type="text"/>	أربعون	<input type="text"/>	سبعون	<input type="text"/>	ثلاثون
<input type="text"/>	عشرون	<input type="text"/>	ثمانون	<input type="text"/>	خمسون

❖ أضع إشارة (<) أو (>) أو (=) في :

تسعون	<input type="text"/>	سبعون	٣٠	<input type="text"/>	٢٠ + ١٠
ثلاثون	<input type="text"/>	٥٠	٨٠	<input type="text"/>	٧٠

الوحدة الحادية عشر - الدرس الخامس (مراجعة الوحدة)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أكتب رمز العدد:

○ = ٨ عشرات و ٣ آحاد
○ = ٥ عشرات و ٦ آحاد
○ = ٩ + ٧٠

○ = ٣ آحاد و ٨ عشرات
○ = ٩ آحاد و ٤ عشرات
○ = ٤٠ + ٦

❖ أكمل متتالية الأعداد حسب النمط:

٣٦		٣٢	٣٠			٢٤	٢٢	٢٠
٧٢			٧٥			٧٨	٧٩	٨٠
٢٤		٢٨	٣٠		٣٤		٣٨	٤٠

❖ أصل بين العدد و رمزه:

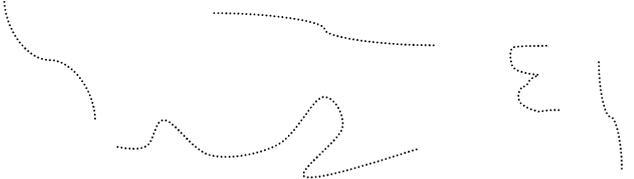
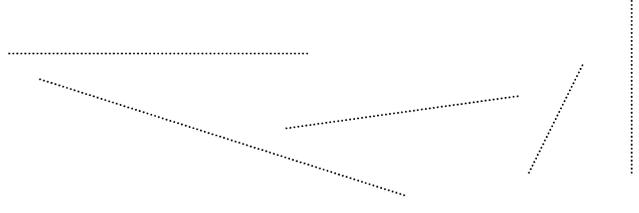
ثمانٍ و ستون	ثمانٍ و سبعون	سبع و ثمانون	أربع و خمسون	ثمانٍ و ستون
--------------	---------------	--------------	--------------	--------------

٧٨	٦٩	٨٧	٦٨	٥٤
----	----	----	----	----

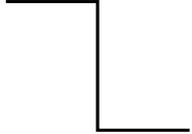
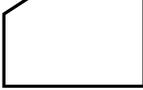
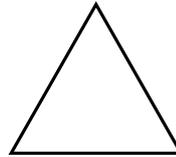
❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- رمز العدد خمس و أربعون (٤٥ - ٥٤ - ٥٥)
- ٢- الصورة المختصرة للعدد (٣٠ + ٨) (٨٣ - ٣٨ - ٣٠)
- ٣- الصورة الموسعة للعدد (٦٧) (٦ + ٧٠ - ٦٠ + ٧ - ٦٠ + ٧)
- ٤- العدد التالي للعدد ٨٤ (٨٥ - ٥٩ - ٤٤)
- ٥- العدد السابق للعدد ٤٠ (٤١ - ٣٩ - ٤٩)
- ٦- القيمة المنزلية للرقم (٤) في العدد (٤٧) (٤ - ٤٠ - ٧٠)
- ٧- القيمة المنزلية للرقم (٦) في العدد (٨٦) (٦٠ - ٨٠ - ٦)

❖ أمّرْ بقلمي على القطع المستقيمة و المنحنية:

قطع منحنية	قطع مستقيمة
	

❖ أكتب عدد القطع المستقيمة في كل شكل من الأشكال التالية:

				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

❖ أصل بين كل شكل و اسمه:

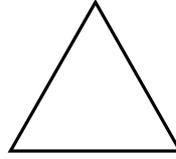
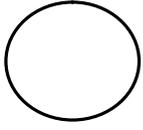
		<input type="text" value="قطعة مستقيمة"/>
		<input type="text" value="منحنى"/>
		
		

❖ أصل بين الشكل و عدد قطعه المستقيمة:

				
<input type="text" value="٠"/>	<input type="text" value="١"/>	<input type="text" value="٦"/>	<input type="text" value="٥"/>	<input type="text" value="٣"/>

الوحدة الثانية عشر - الدرس الثاني (المربع - المستطيل - المثلث - الدائرة)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أصل بين الشكل و اسمه:



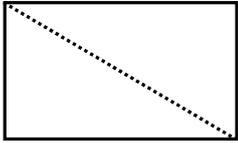
مربع

دائرة

مستطيل

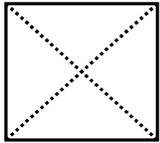
مثلث

❖ أصل الخطوط المنقطة ثم أكمل الفراغ:



❖ اسم الشكل

❖ عدد المثلثات الناتجة من الخط المنقط



❖ اسم الشكل

❖ عدد المثلثات الناتجة من الخط المنقط

❖ أرسم قطعاً مستقيمة للشكل لينتج شكلاً جديداً حسب المطلوب كما في المثال الأول:

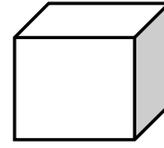
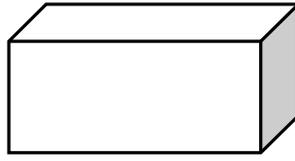
 مستطيل	 مثلثين	 مثلث	 مثلثين
------------	------------	----------	------------

❖ أكتب عدد كل شكل من الأشكال التالية:

	١. عدد المثلثات:
	٢. عدد الدوائر:
	٣. عدد المستطيلات:
	٤. عدد المربعات:

الوحدة الثانية عشر - الدرس الثالث (متوازي المستطيلات - المكعب - الكرة)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أصل بين الشكل و اسمه:

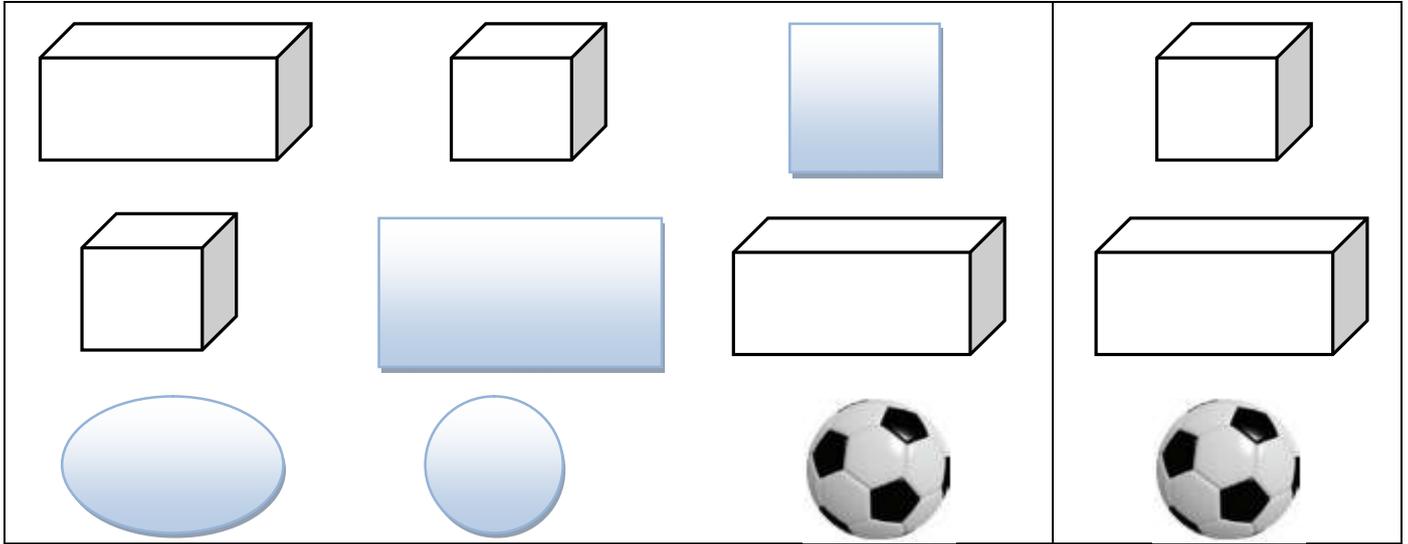


مكعب

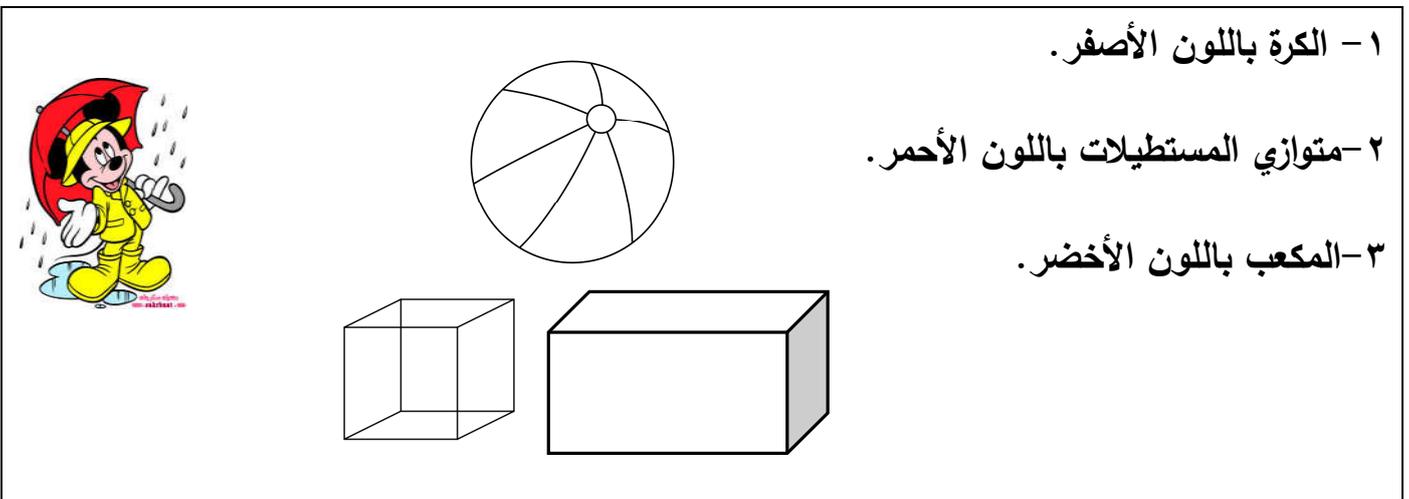
متوازي مستطيلات

كرة

❖ أضح إشارة (✓) على الشكل المشابه للشكل المحصور:



❖ ألون الشكل حسب المطلوب:



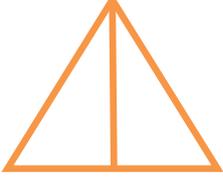
١- الكرة باللون الأصفر.

٢- متوازي المستطيلات باللون الأحمر.

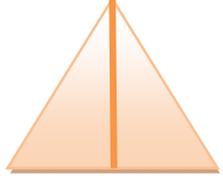
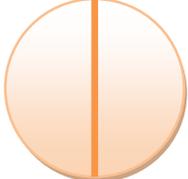
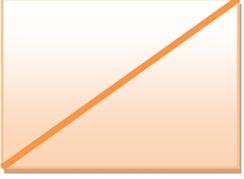
٣- المكعب باللون الأخضر.

الوحدة الثانية عشر - الدرس الرابع (أجزاء الشكل)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

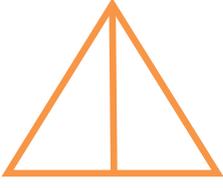
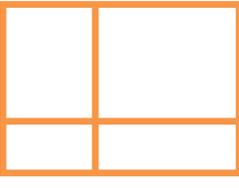
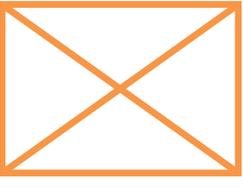
❖ أضع إشارة (✓) أسفل الشكل المقسوم قسمين متساويين:

				
()	()	()	()	()

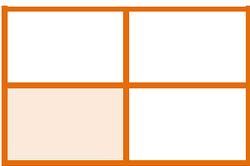
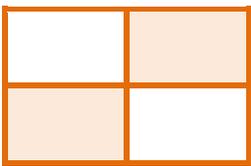
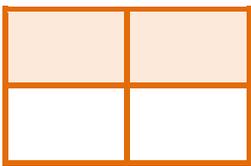
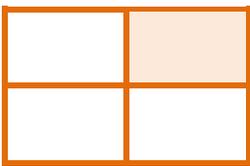
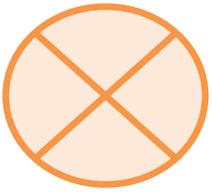
❖ أكتب ١ أو $\frac{1}{2}$ أسفل الشكل بحسب التضليل:

				
()	()	()	()	()

❖ أضع إشارة (✓) أسفل الشكل المقسم إلى ٤ أقسام متساوية:

				
()	()	()	()	()

❖ أكتب ١ أو $\frac{1}{2}$ أو $\frac{1}{4}$ أسفل الشكل بحسب التضليل:

				
()	()	()	()	()

أتعلم

النصف = ربعين

	نصف
	ربع ربع

٤ = ١ أرباع

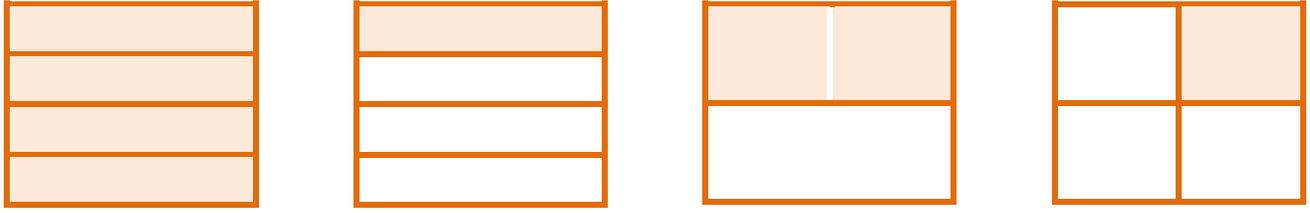
واحد
ربع ربع ربع ربع

١ = نصفين

واحد
نصف نصف

الوحدة الثانية عشر - الدرس الرابع (أجزاء الشكل)
ورقة عمل رقم (٢) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة بحسب الشكل المضلل:

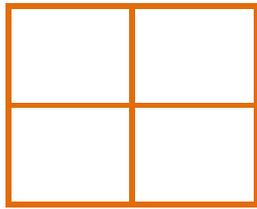


($\frac{1}{4} - \frac{1}{2} - 1$) ($\frac{1}{4} - \frac{1}{2} - 1$) ($\frac{1}{4} - \frac{1}{2} - 1$) ($\frac{1}{4} - \frac{1}{2} - 1$)

❖ أضلل الشكل بحسب المطلوب:



ثلاثة أرباع



١



$\frac{1}{2}$



$\frac{1}{4}$

❖ أضع إشارة < أو > أو = في ○:

$\frac{1}{4}$	○	$\frac{1}{2}$
$\frac{1}{2}$	○	١
ربعين	○	نصف
واحد	○	ثلاثة أرباع
ربعين	○	ربع

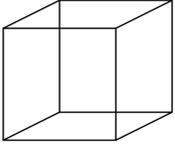
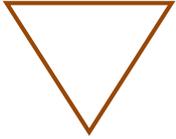
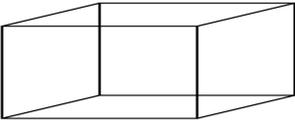
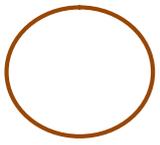
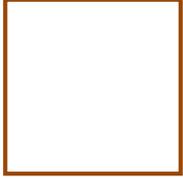
	○	
	○	
	○	

أضع إشارة (✓) و إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

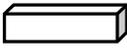
- (١) الربع أكبر من النصف. ()
 (٢) واحد صحيح يساوي نصفين. ()
 (٣) النصف يساوي ربعين. ()
 (٤) ثلاثة أرباع أكبر من واحد صحيح. ()

الوحدة الثانية عشر - الدرس الرابع (مراجعة الوحدة)
ورقة عمل رقم (1) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

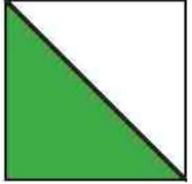
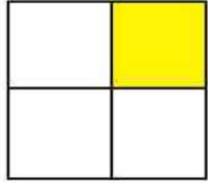
❖ أصل بين الشكل و اسمه:

	متوازي مستطيلات	
	مثلث	
	كرة	
	مربع	
	دائرة	
	مستطيل	
	مكعب	

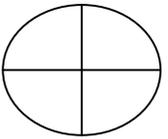
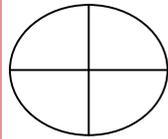
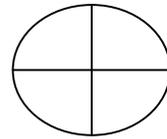
أضع إشارة (✓) و إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

- (1) يكتب الكسر ربع على صورة $\frac{1}{4}$ ()
 (2) يكتب الكسر نصف على صورة $\frac{2}{1}$ ()
 (3) يمثل الشكل  مكعب ()
 (4) يمثل الشكل  دائرة ()
 (5) يمثل الشكل  منحنى ()
 (6) يمثل الشكل  قطعة مستقيمة ()

❖ أكتب ما يشير إليه الجزء المضلل في الأشكال التالية: $(\frac{1}{4} - \frac{1}{2} - 1)$

❖ أضلل حسب المطلوب:

	واحد صحيح 1		نصف الشكل $\frac{1}{2}$		ربع الشكل $\frac{1}{4}$
---	-------------	---	-------------------------	---	-------------------------